BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HILAMO PAGUATIAN

Participante:

ALDAIR

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HILAMO PAGUATIAN
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3148468720

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	ALDAIR HILAMO PAGUATINA	USUARIO
43 A	RUTH DEYSI PAGUATIAM	MADRE
40 A	LEONEL GARCIA	PADRE
7A	YULIANA CARCIA PAGUATIAN	HERMANA

Datos de participante del servicio:

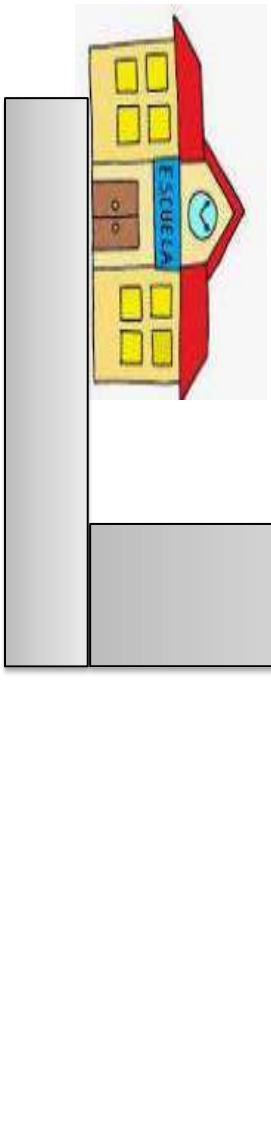
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			UNA
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ALDAIR HILAMO PAGUATIAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



ALDAIR HILAMO PAGUATIAN

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO											
	EDAD	4 A				4 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO											
	EDAD	4A				4 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		N/A				N/A											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

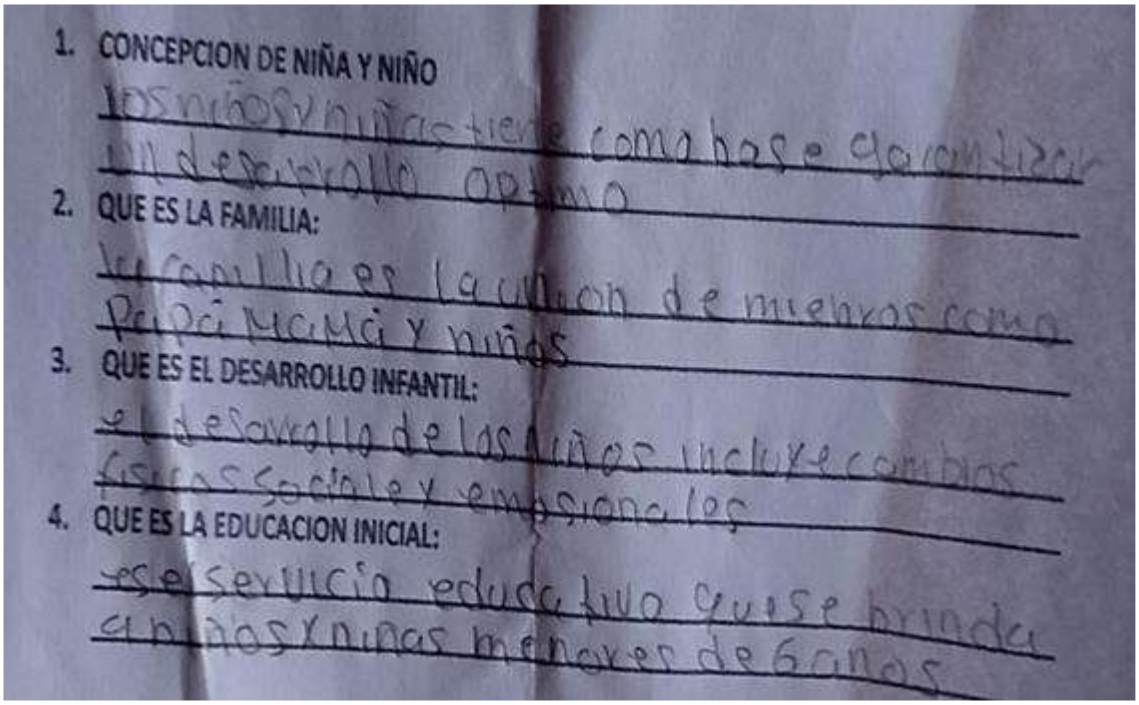
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO											
	EDAD	4 A				4 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ALDAIR HILAMO				ALDAIR HILAMO											
	EDAD	4 A				4 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ▮	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo borojó	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ▮	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ▮	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un cuarto de media atarea prestada por un familiar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada fue la implementación de una **huerta agroecológica en el hogar**

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Hilamo Paguatian, integrada por la señora Ruth Paguatian, el señor Leonel Hilamo y sus dos hijos, Yuliana de 7 años y Aldair de 4 años, es un claro ejemplo de unidad y fortaleza en la vereda San Juan Bosco. Los pequeños, con su ternura, inocencia y energía, llenan su hogar de amor y alegría, convirtiéndose en la inspiración que motiva a sus padres a esforzarse día tras día. El deseo de ofrecerles un futuro mejor es la mayor razón que impulsa a esta familia a seguir adelante con dedicación y esperanza. Durante este trimestre fue atendido para el control de crecimiento y desarrollo, higiene oral se encuentra al dia con sus atenciones.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este periodo de atención se ha evidenciado que la familia de **Aldair** se caracteriza por su unión y acompañamiento constante en el proceso de desarrollo del niño. Durante este periodo, El niño continúa asistiendo de manera regular a los encuentros dentro de la uca de atención, lo que refleja el compromiso de la familia con su bienestar y desarrollo integral. Asimismo, la madre se mantiene al día con los procesos administrativos y la documentación requerida, demostrando responsabilidad y disposición para garantizar que su hijo cuente con todo lo necesario en su proceso de crecimiento.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): 

Firma del Agente educativa: 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al realizar un análisis de las prácticas y acciones durante este tercer mes, se evidencia la necesidad de iniciar las siguientes prácticas: generar experiencias de disfrute a través del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación; acompañar el desarrollo de su autonomía y promover la construcción de normas y límites. Estas prácticas son esenciales para fomentar un desarrollo infantil saludable y equilibrado. Al brindar experiencias enriquecedoras desde la gestación, alentar la autonomía y establecer normas y límites adecuados, se favorece un entorno que permite a los niños crecer y desarrollarse de manera integral, alcanzando su máximo potencial

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Al analizar las prácticas y acciones realizadas durante este periodo de atención, se identifica la necesidad de implementar medidas orientadas a **fortalecer el desarrollo de la autonomía en el niño**, así como a **fomentar la creación de normas y límites**. Estas acciones resultan esenciales para promover un desarrollo infantil saludable y equilibrado Proporcionar experiencias enriquecedoras, estimular la autonomía y establecer normas y límites apropiados permite crear un entorno favorable para que el niño crezca de manera integral y alcance su máximo potencial. De igual forma, se considera fundamental garantizar la **protección de la familia frente a todo tipo de plagas**, ya que ello contribuye directamente al cuidado de la salud y al bienestar del núcleo familiar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.**	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	x		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	JUNIO	9:00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
21	JULIO	8:30AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL
13	AGOSTO	9:00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
10	SEPTIEM	3:00PM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
02	JUNIO	12:40PM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
15	JULIO	8:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL
19	AGOSTO	11:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	SEPTIE	10:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	12:00PM A 2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente enriquecido y estimulante en el hogar que se adapte a las necesidades de desarrollo de los niños de 3 a 5 años, fomentando su curiosidad, creatividad y aprendizaje a través de la exploración de elementos disponibles en su entorno cotidiano

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Ambientación: Se Preparará un espacio en la sala o área de juego de la casa con materiales variados y seguros para que los niños puedan explorar y aprender**.** **Saludo y Presentación:** Daré la bienvenida a la familia y explicar el propósito de la visita: crear juntos un espacio de aprendizaje en casa para los niños. **Exploración de Recursos:** Invitaré a los niños y a sus familias a explorar los materiales y juguetes disponibles, animándolos a elegir qué les gustaría hacer primero.	Juguetes educativos, libros de cuentos, materiales de arte (crayones, papel, plastilina), bloques de construcción, rompecabezas, y cualquier otro elemento disponible en el hogar que pueda utilizarse para actividades de aprendizaje

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
"Explorando y Jugando " Invitaré al niño y a sus familias a participar en una serie de actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad. **Juego Libre:** Permitiré que los niños exploren los diferentes juguetes y materiales disponibles, fomentando la creatividad y la imaginación mientras juegan de manera autónoma. **Actividades Dirigidas:** Propondré actividades específicas, como construir con bloques, crear obras de arte con materiales de arte, resolver rompecabezas, o leer cuentos juntos, proporcionando orientación y apoyo según sea necesario.	Juguetes y materiales mencionados anteriormente, así como también materiales adicionales que los niños y sus familias deseen utilizar (por ejemplo, objetos de la naturaleza, como hojas y piedras, para actividades de clasificación y contar).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Planificación Familiar: Conversaremos y planificaremos juntos cómo pueden seguir creando un ambiente de aprendizaje en casa, identificando áreas de interés de los niños y buscando oportunidades para explorarlas más a fondo. **Compromiso Familiar:** Se comprometerán como familia a dedicar tiempo regularmente para actividades educativas y lúdicas en casa, valorando y apoyando el aprendizaje de los niños en un ambiente familiar positivo y enriquecedor.	Una lista de ideas para actividades educativas y lúdicas en casa, así como también materiales educativos recomendados para complementar el aprendizaje en el hogar.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó mucho la temática tratada y las actividades porque le ayuda a fortalecer los conocimientos tanto de ellas como la del niño

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con estas enseñanzas practicas donde el niño interactúe con diversos materiales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debemos acompañar a nuestros hijos en los diferentes juegos de disfrute que ellos propongan

Compromisos para el próximo encuentro

Sugieren seguir tratando estos temas con más frecuencia para el fortalecimiento de sus conocimientos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia interactuada y disfruto del momento en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se realizó la experiencia y todos participaron, porque aquí interactuaron en familia y disfrutaron de la misma

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Toda la familia que estaba presente participo de una forma dinámica y activa, aquí participo madre e hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Practicar más activamente en las diferentes actividades realizadas durante el encuentro

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera adecuada, donde nos sirvieron los diferentes materiales para la experiencia pedagógica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	02/06/2025	**Hora**	12:40pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un ambiente enriquecido y estimulante en el hogar que se adapte a las necesidades de desarrollo de los niños de 3 a 5 años, fomentando su curiosidad, creatividad y aprendizaje a través de la exploración de elementos disponibles en su entorno cotidiano

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ambientación: mediante llamada telefónica se Preparará un espacio en la sala o área de juego de la casa con materiales variados y seguros para que el niño puedan explorar y aprender. **Saludo y Presentación:** Daré un cordial saludo a la familia y explicar el propósito de la llamada telefónica: **Exploración de Recursos:** Invitaré a los niños a escuchar la llamada e invitándolo a explorar los materiales y juguetes disponibles, animándolos a elegir qué les gustaría hacer primero.	Juguetes Talento humano celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Explorando y Jugando “ Invitaré por media de la llamada al niño y a sus familias a participar en una serie de actividades lúdicas y educativas adaptadas a su edad. **Juego Libre:** Permitiré que los niños exploren los diferentes juguetes y materiales disponibles, fomentando la creatividad y la imaginación mientras juegan de manera autónoma. **Actividades Dirigidas:** Propondré actividades específicas, como construir con bloques, crear obras de arte con materiales de arte, resolver rompecabezas, o leer cuentos juntos, proporcionando orientación y apoyo según sea necesario	Diversos juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Al niño le gusto que lo saludara y le explicara que mama va a jugar con el

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia para orientarla en actividades para que las desarrolle con el niño en su hogar

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo escuchando y posteriormente poniendo en práctica activamente lo que su madre lo oriento a realizar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pudiera tener más material pedagógico para realizar las experiencias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió la intencionalidad con la experiencia ya que tanto madre como hijo escucharon y mostraron interés en las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró amable presta a escuchar y apoyar a su hijo en las actividades orientadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando la llamada telefónica
Realizando las actividades que su madre le oriento

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que siempre tenga la misma disponibilidad para escuchar y que continue apoyando a su hijo en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 02/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aldair Hilamo está empezando a relacionarse con otros niños. Durante las actividades, se ha observado que muestra un comportamiento caracterizado por su curiosidad y atención sostenida cuando algo le llama la atención, parece sentirse cómodo en el entorno social y muestra curiosidad por interactuar con sus compañeros, Utiliza palabras simples para comunicarse y expresar sus necesidades, aunque su vocabulario todavía está en proceso de expansión. Se le ha observado participando en conversaciones simples con otros niños y adultos en la unidad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Explorar su entorno, Lenguaje verbal, reconoce con claridad a los diferentes miembros de su familia y establece vínculos afectivos sólidos y significativos con ellos, Lenguaje verbal: Se observa un mayor dominio del lenguaje oral. El niño comprende instrucciones sencillas,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje verbal**:** Continuar promoviendo espacios donde Aldair pueda expresarse con confianza

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	**15-07-2025**	**Hora**	**08:00 am – 10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: ALDAIR HILAMO PAGUATIAN
UCA: Mis pequeños soñadores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa Actividad: "Pinta tu gusano feliz" **Preparación del cuerpo del gusano**: Corta la cubeta de huevos en una fila de 4 a 6 "copas" unidas. Esto será el cuerpo del gusano. ❑ **¡A pintar!** el niño pinta cada segmento del gusano como quiera. Puede usar un solo color o varios. ❑ **Carita feliz**: ponle los ojos móviles. Luego puede dibujar o pintar una sonrisa. ❑ **Antenas divertidas**: Haz dos agujeritos en la parte superior de la cabeza y coloca limpiapipas doblados como antenas. ❑ **Secado y exhibición**: Deja secar el gusano y luego colócalo en una repisa o mesa como decoración.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Aldair se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación que los niños aprenden mejor haciendo y explorando, no solo escuchando. Al pintar, pegar y crear, el niño ejercita pensamiento lógico, coordinación y autonomía.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que pintar el gusano fue el momento más llamativo para el niño y permitió generar confianza en este proceso, sin embargo, se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Aldair, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño.

Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	21-07-2025	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **ALDAIR HILAMO PAGUATIAN**
UCA: Mis pequeños soñadores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de

algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

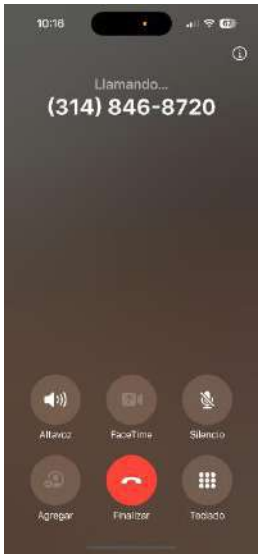
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:15/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:21/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha observado que comienza a relacionarse con mayor seguridad con otros niños y niñas, mostrando interés por participar en juegos grupales e iniciar conversaciones. Su comportamiento se caracteriza por una marcada curiosidad y una atención sostenida cuando una actividad o situación le resulta atractiva. se muestra cómodo, observador y dispuesto a integrarse, lo que favorece su desarrollo socioemocional. Utiliza un lenguaje cada vez más claro, con frases más estructuradas para expresar sus ideas, necesidades y emociones. Aunque su vocabulario continúa ampliándose, ya logra participar en intercambios verbales más complejos tanto con sus pares como con los adultos de la unidad, demostrando avances en su comunicación oral y en la construcción del pensamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por **explorar su entorno**, mostrando curiosidad y disposición para interactuar con los elementos y personas que lo rodean. En cuanto al **lenguaje verbal**, se evidencia un avance significativo; comprende instrucciones sencillas y se comunica con mayor claridad, utilizando frases cada vez más estructuradas. Además, **reconoce con claridad a los diferentes miembros de su familia** y establece con ellos **vínculos afectivos sólidos y significativos**, lo que refleja un desarrollo positivo en el ámbito emocional y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la interacción social: Brindar oportunidades para que Aldair continúe relacionándose con otros niños, fomentando el respeto, el turno de palabra y la cooperación en actividades grupales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	9:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: se muestra a la familia y al niño diferentes imágenes de animales construidos con diferentes hojas de la naturaleza seguidamente se le entregara algunos materiales e invitaremos al niño a que construya el de su preferencia y le de forma con las diferentes hojas del territorio.	Pegante Diferentes hojas de plantas Imágenes Hojas en blanco

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Este mes se ha observado que Aldair está más activo. Continúa en el proceso de acercarse a los demás niños, pero muestra interés en participar en las actividades realizadas en la uca de atención. Se presenta tranquilo, amigable, sociable y cariñoso, comunicándose tanto verbalmente como, en ocasiones, con llanto al señalar objetos cuyo nombre desconoce. Físicamente, siempre mantiene una presentación personal limpia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra gran interés por los juegos de construcción, Se comunica de manera clara a través del lenguaje verbal, Reconoce a cada uno de los miembros de su familia, llamándolos por su nombre o rol, Se evidencia que está apropiando habilidades comunicativas cada vez más claras y organizadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de **Aldair Hilamos**, es importante continuar fortaleciendo sus habilidades comunicativas, ofreciéndole espacios donde pueda narrar experiencias, formular preguntas y ampliar su vocabulario a través de juegos de roles, rondas y lectura de cuentos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	3:00PM A 5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. "**Cuerpo limpio vida feliz**" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción **"Manitas limpias"** (con la tonada de "los pollitos dicen"). "Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias	1: Rima cantos agua y jabón cartelera de pasos del correcto lavado manos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrer y para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos de harina de trigo y aceite de bebé.

Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares.

Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la actividad.

Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo





Recursos:

Arena o harina de trigo
Aceite de bebé
Cucharas o cucharones
Vasos
Jugu etes
Agua
Jabón liquido
Video instructivo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradeceremos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad

Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario

Recursos:

¿Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de saberes porque hay cosas que son de gran importancia para poder lograr un bue desarrollo del niño y como padres nos ayudan al mejoramiento en cuanto a los cuidados que a diario damos a nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que la higiene es lo más importante en la vida de los seres humanos para poder mantener una buena salud.

Compromisos para el próximo encuentro

permanecer con la misma actitud y disponibilidad positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró compartir algunos conocimientos sobre el correcto lavado de manos y fue una buena experiencia pedagógica en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, la capacidad e interés de manipular las diferentes texturas las cuales generan curiosidad al niño por el tono rustica y posteriormente el correcto lavado de manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de familia participo de forma positiva con mucha disponibilidad mostraron interés y se integró en el desarrollo de los temas tratados durante el encuentro realizado se contó con la presencia de la madre y la del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones continuar estimulando la creatividad del niño realizando actividades para el desarrollo de sus habilidades e integrar a toda la familia en lo posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando las herramientas del medio y las que están a su alcance para un mejor aprendizaje de los niños y niñas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fortalecer la autonomía y autosuficiencia familiar, motivando a mantener huertas o pequeños espacios de cultivo para el consumo propio.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Recibir más orientaciones prácticas sobre el manejo de huertas caseras y el cuidado de los alimentos entregados

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

relacionando el tema del autoabastecimiento con acciones simples como sembrar, regar, observar el crecimiento de las plantas o participar en la preparación de los alimentos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Aldair ha demostrado ser un niño muy independiente, pues logra ir al baño solo y participa con entusiasmo en las actividades propuestas durante los encuentros. Se divirtió mucho siguiendo las dinámicas y mostró facilidad para cumplir algunas normas establecidas. Además, disfruta realizar secuencias de movimientos en las que incorpora gran parte de su cuerpo, evidenciando coordinación motriz y alegría al interactuar.

En su vida cotidiana, participa activamente de lo que sucede en el hogar, lo que favorece el desarrollo de su autonomía y seguridad personal. Se relaciona con facilidad con sus pares y adultos, mostrando habilidades sociales que fortalecen su capacidad de comunicación y de integración en grupo. Asimismo, manifiesta curiosidad por aprender, imita situaciones de la vida diaria y comienza a expresar con mayor claridad sus emociones y necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses son explorar los entornos y algunos objetos, lenguaje verbal: utilizan frases completas, hacen preguntas, cuentan pequeñas historias y expresan sus sentimientos o necesidades con mayor claridad, se evidencia apropiado la implantación de las normas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el proceso de desarrollo de aldair **Hilamo se** tendrá en cuanta las estimulaciones a través de juegos y cantos para descubrir y formar sus habilidades y destrezas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°12	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Lograr que a los niños y niñas se les garantice las condicione de atención, cuidado y protección que merecen para conseguir un paso seguro hacia el grado de transición, permitiendo a las niñas y niños consolidar, fortalecer y transformar su aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a este encuentro saludando de manera muy cordial a las familias e indagando como han pasado y que actividades han desarrollado Seguidamente cantaremos la canción HAY QUE IR AL COLE daremos conocer a la familia la temática TRANSITO ARMONICO, donde se indaga sobre los conocimientos previos que puedan tener con respecto al tema	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento jugaremo con la niña y niños al carro correlon el cual esta echo con materiales resiclables y pintado de diferentes colores seguidamente con el apollo de la madres se envarcaran en ellos los cuales serán los encargados llevarlos en el recorrido Asia la escuela para que puedan reconocer la institución en la cuan ellas y ellos estarán el próximo año estudiando.  Dialogaremos con las familias donde haremos mucho énfasis en la importancia del transito armónico que no se trata solo de pasar de un ambiente a otro, si no de proporcionar condiciones para que la participación de las niñas y niños sea activa, en un entorno donde puedan establecer relaciones tranquilas y seguras. Las familias y los cuidadores son el primer ámbito de socialización y desarrollo en la primera infancia por lo que la participación activa en este proceso es fundamental para observar, escuchar en esta etapa.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Incentivamos a la familia a realizar un buen acompañamiento a las niñas y niños para que ese transito sea algo especial para ellas y ellos y e sientan cómodos en el nuevo entorno	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las niñas y los niños les generó gran emoción conocer los espacios de la institución educativa donde estudiarán el próximo año. Disfrutaron recorrer los salones, los patios y demás lugares, explorando con curiosidad y entusiasmo cada rincón.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias consideran valioso continuar con este tipo de experiencias, ya que ayudan a que los niños y las niñas se familiaricen con los nuevos espacios y sientan mayor seguridad frente al cambio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las niñas y los niños lograron identificar y reconocer algunos de los espacios principales de la institución educativa, como salones, patios, pasillos y zonas comunes, comprendiendo que serán lugares donde compartirán nuevas experiencias el próximo año.

Compromisos para el próximo encuentro

Brindar a las niñas y los niños más espacios lúdicos de exploración dentro de la institución, que favorezcan su adaptación de manera divertida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las niñas y los niños lograron familiarizarse con los espacios de la institución educativa, reconociéndolos como un lugar seguro y pensado para su aprendizaje y bienestar. La visita permitió despertar en ellos curiosidad, confianza y motivación hacia el nuevo entorno escolar, aspectos fundamentales para facilitar una transición armónica el próximo año.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las niñas y los niños recorrieron los salones y patios de la institución, pues se mostraron curiosos, entusiastas y participativos al explorar cada espacio. Este instante resultó significativo porque permitió que se sintieran parte del nuevo entorno, generando seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias acompañaron activamente a sus hijos durante el recorrido por la institución educativa, brindándoles confianza, seguridad y apoyo en los momentos de exploración.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer momentos de diálogo donde las familias puedan expresar inquietudes y recibir orientación sobre el proceso de transición escolar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados de manera adecuada para guiar a las niñas y los niños en el recorrido por la institución.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18/09/2025



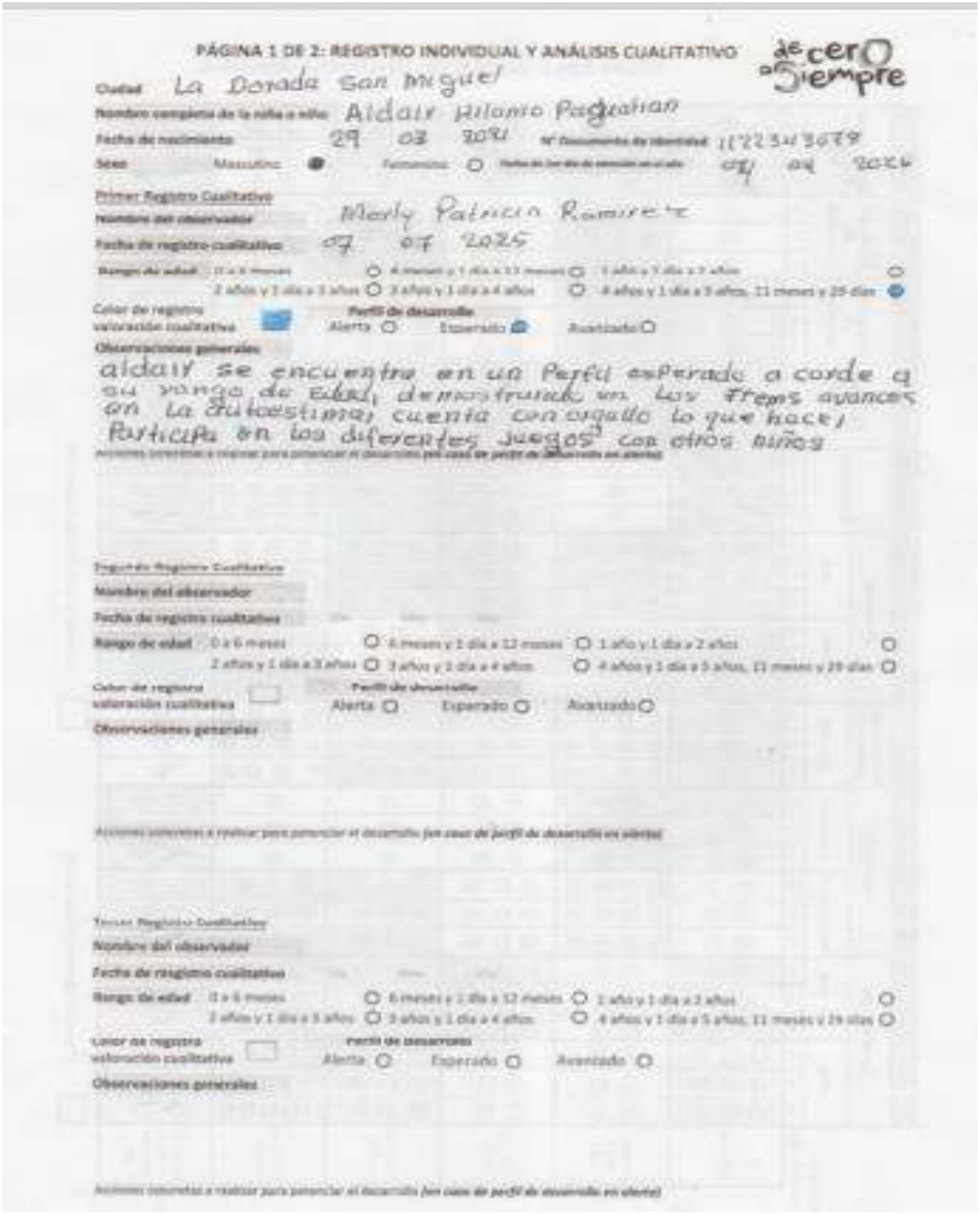




Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Aidair Rivano Pagalian

Fecha de nacimiento: 29 03 2021 — Nº Documento de identidad: 1122538679

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de corte de atención en el año: 04 04 2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

aidair se encuentra en un Perfil esperado a corde a su rango de Edad, demostrando en los Frems avances en la Autoestima, cuenta con orgullo lo que hace, Participa en los diferentes juegos con otros niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

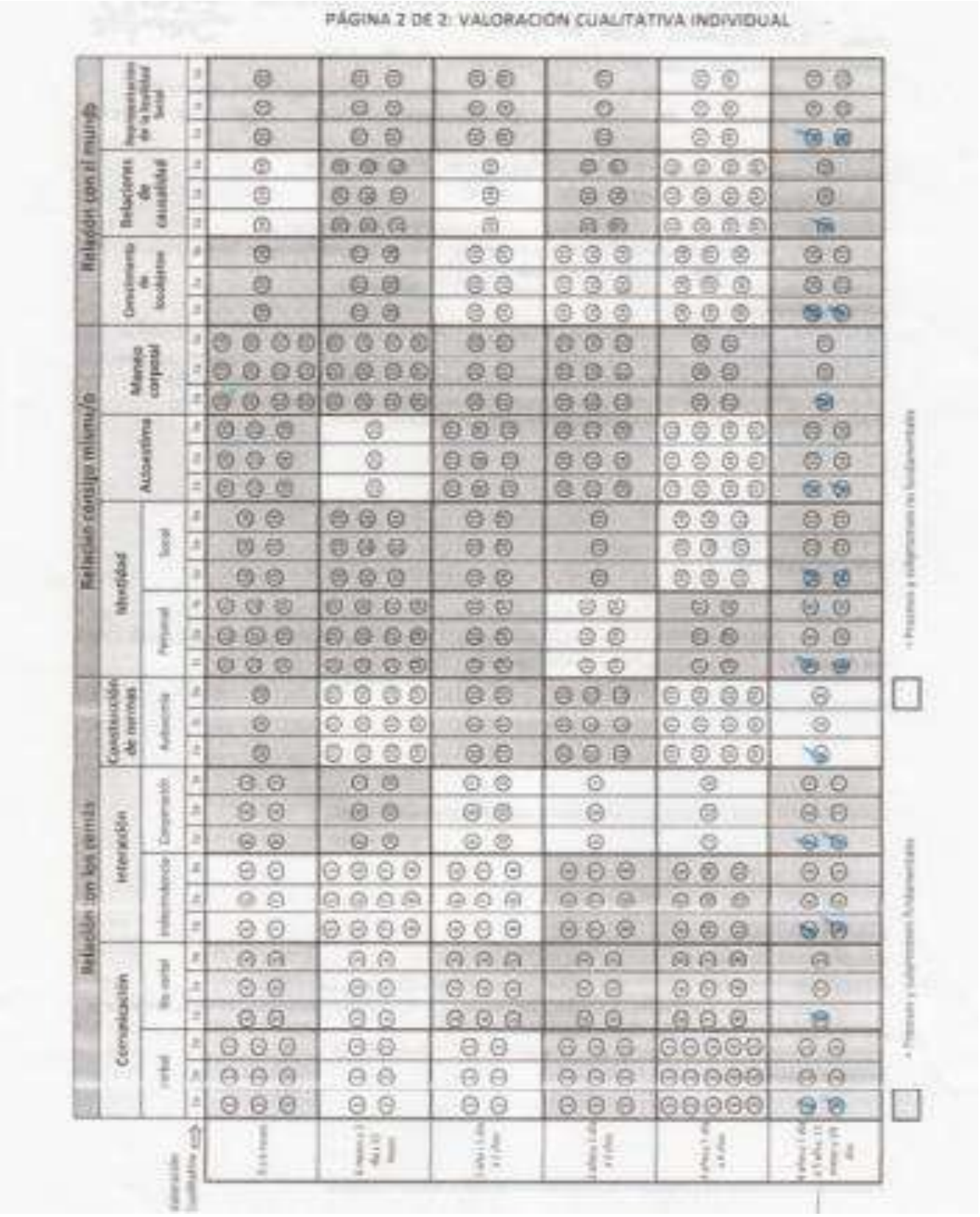
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4AÑOS **Fecha** 10/07/2025

El niño demuestra un buen control de su cuerpo. Corre, salta y realiza movimientos coordinados con seguridad. Durante las actividades, se observa que puede lanzar y atrapar una pelota con mayor precisión. En cuanto a la motricidad fina, utiliza correctamente lápices, crayones y tijeras, dibuja figuras reconocibles como círculos y líneas, y muestra progresos en el control del trazo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se dialogó con la madre sobre los avances observados en el niño **Aldair**, destacando los conocimientos y habilidades que ha venido consolidando. Se resaltó su buen manejo de la comunicación verbal, así como su capacidad para reconocer animales, algunos colores, objetos y diversos elementos de su entorno cotidiano. Se le informó que las actividades que se desarrollan están diseñadas según el rango de edad, con el fin de potenciar sus aprendizajes y fortalecer sus procesos de desarrollo.

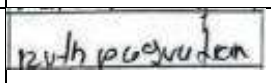
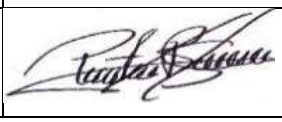
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido el niño. Manifiestan que han notado avances significativos en su comunicación, especialmente en su capacidad para expresarse con claridad y utilizar nuevas palabras.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

durante la socialización del proceso de desarrollo del niño, se acordó con la madre continuar promoviendo actividades que fortalezcan sus aprendizajes, permitiéndole avanzar de acuerdo con su etapa de desarrollo.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA mis pequeños

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
RUTH DEYSI PAGUATIAN		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

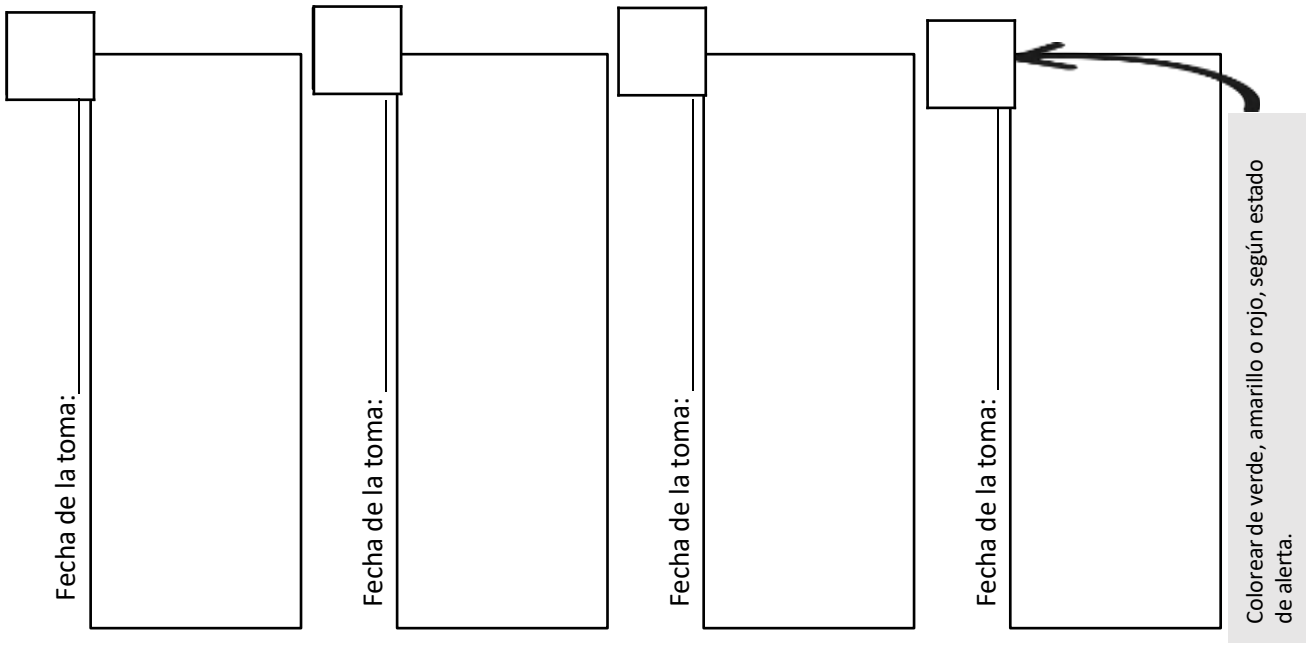
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

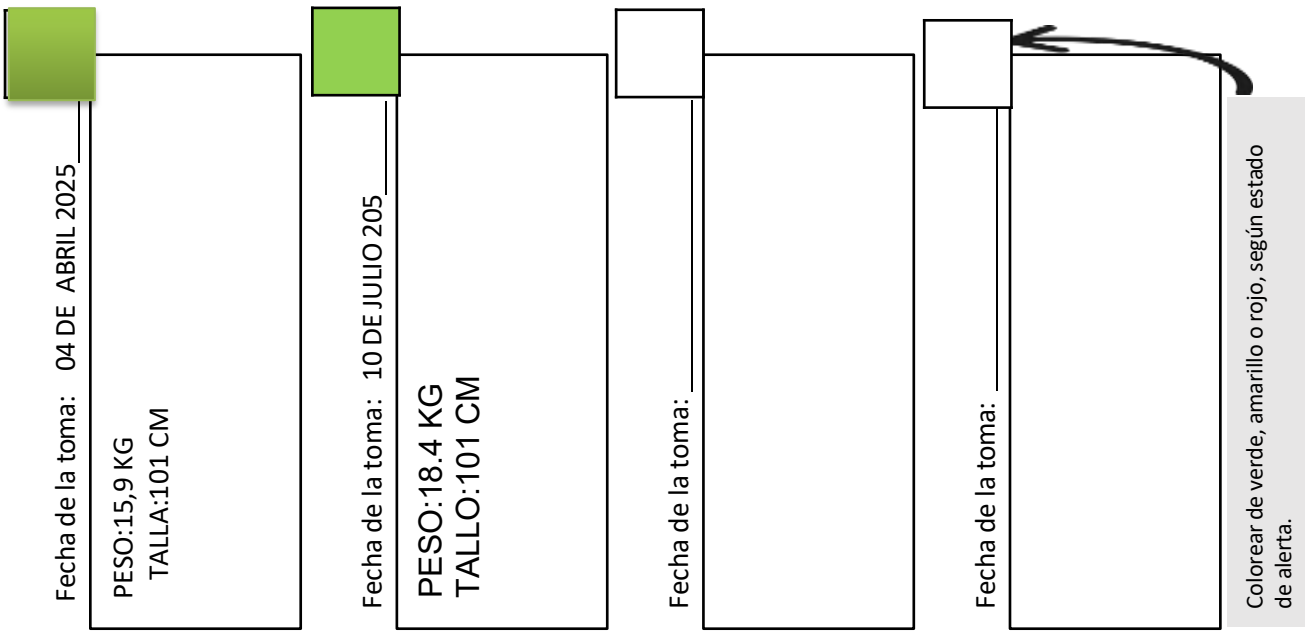
Fecha de nacimiento:29/03/2018 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

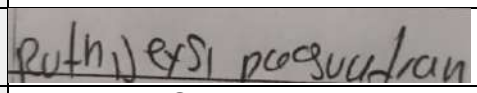
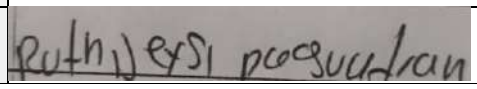
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Ruth Deysi Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	RUTH DEYSI PAGUATIAN	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

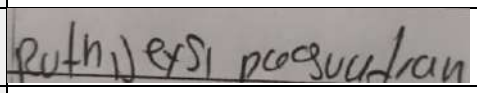
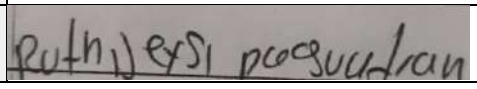
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Pandereta Arma todo plástico plastilina	**Cantidad**	1 unidad 1 unidad 1 unida
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Ruth Deysi Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con su hijo, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Ruth Deysi Paguatian	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 40627445		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

JIMENEZ SALAZAR

Participante:

DANIELA FERNANDA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	JIMENEZ SALAZAR
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3143990186

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
1 A	DANIELA FERNANDA JIMENEZ SALAZAR	USUARIA
22 A	YURY NATALIA JIMENEZ SALAZAR	MADRE

----Edad----

Datos de participante del servicio:

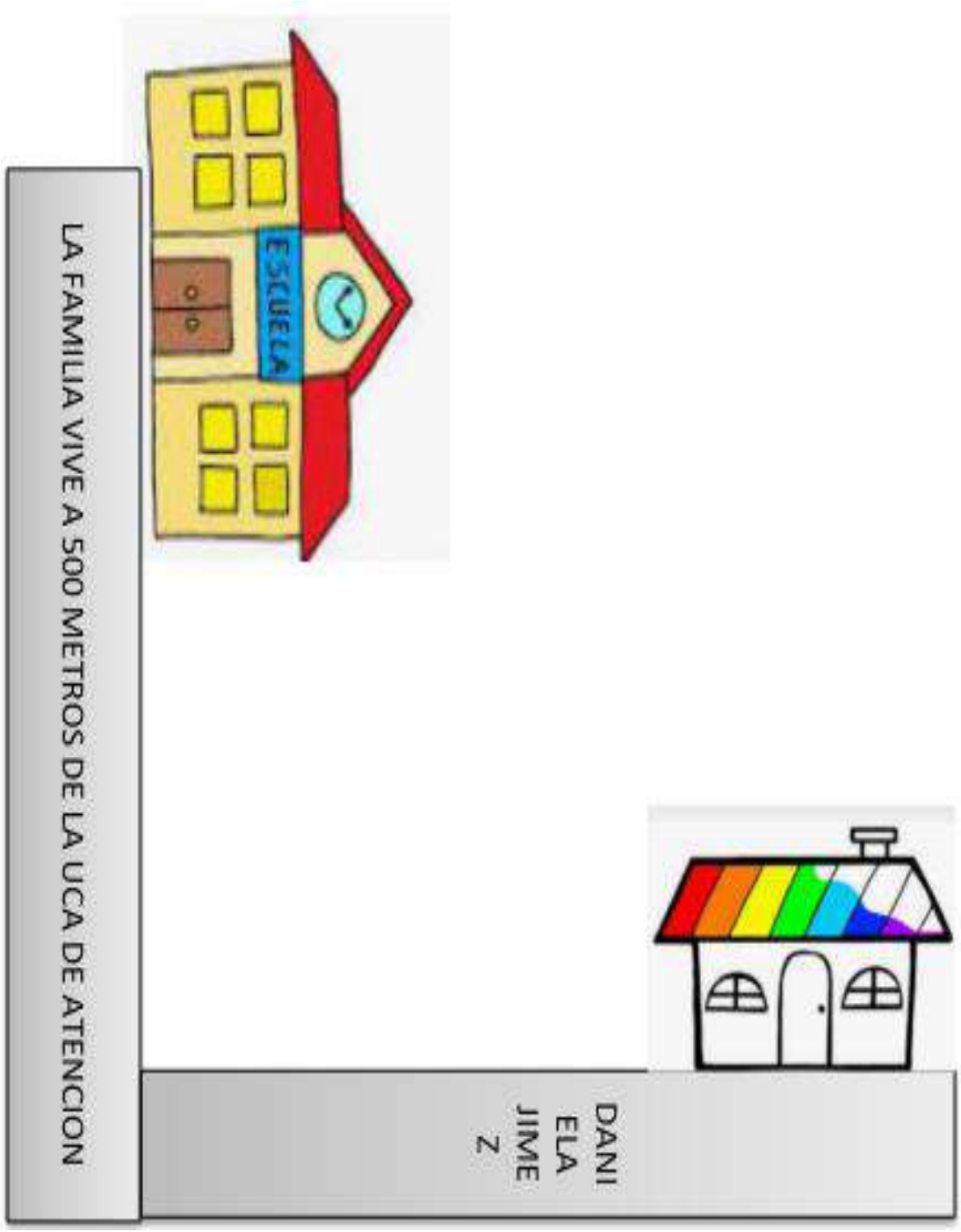
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			UNA
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DANIELA FERNANDA JIMENEZ SALAZAR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ											
	EDAD	1 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ											
	EDAD	1 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

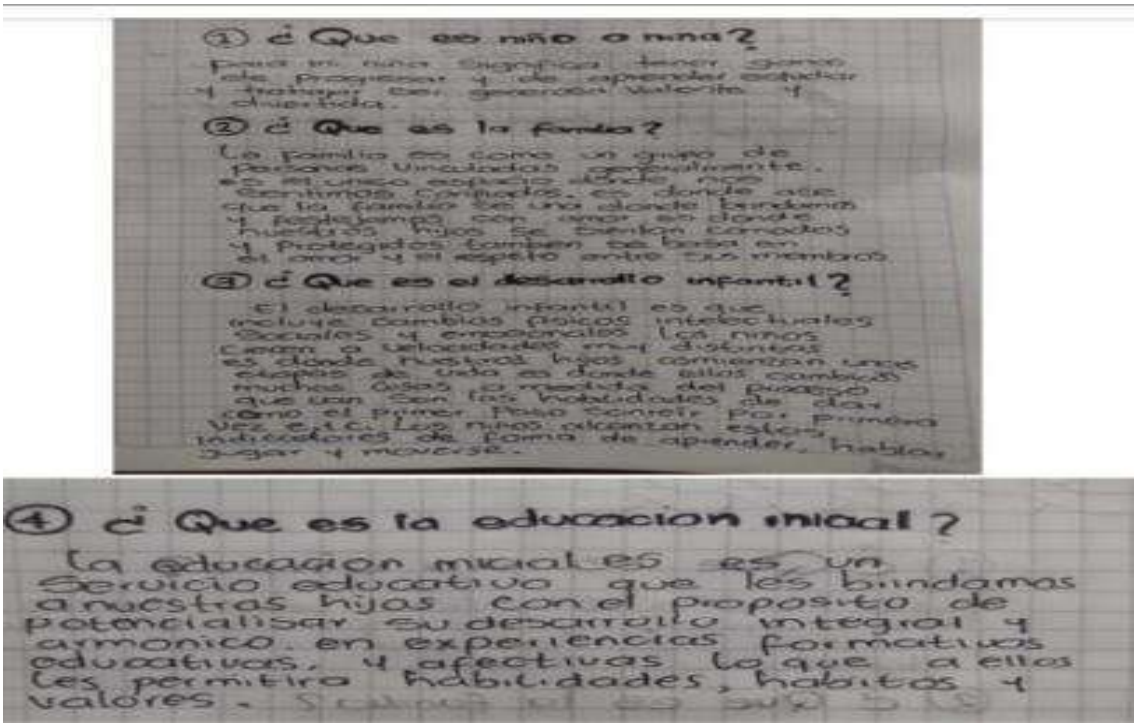
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ											
	EDAD	1 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANIELA JIMENEZ				DANIELA JIMENEZ											
	EDAD	1 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ▮	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ▮	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ▮	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Un cuarto de media atarea prestada por un familiar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Fomentar hábitos alimentarios saludables desde la primera infancia**:** Al estar expuesta al cultivo de alimentos, la niña se familiariza con frutas, verduras y hierbas naturales, lo que favorece su aceptación y consumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Natalia Jiménez, una mujer valiente y trabajadora, se encuentra al frente de su hogar. como madre soltera, se ha dedicado incansablemente a proveer el sustento para su familia. con esfuerzo y determinación, trabaja en oficios varios, enfrentando cada desafío con entereza y dedicación, haciendo las cosas con responsabilidad y en compañía de su hija Daniela quien es el motor principal para luchar y salir adelante, doña Natalia ha logrado brindarle a Daniela un ambiente lleno de amor y apoyo dentro de su hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de **Daniela** está conformada por su madre, quien se muestra comprometida con su bienestar y desarrollo. La vivienda en la que residen se encuentra en buen estado y brinda un entorno seguro para su crecimiento. Daniela, con 1 año de edad, se muestra muy interesada en observar lo que ocurre a su alrededor y actualmente expresa con frecuencia gritos como forma de comunicación. Su madre, una persona responsable y atenta, mantiene al día toda la documentación, controles médicos y esquema de vacunación de la niña, garantizando así su cuidado y salud integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio de las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Natalia Jimenez

Firma del Agente educativa:

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el primer trimestre es fundamental implementar prácticas que fomenten el desarrollo integral de niñas y niños desde el inicio de la vida. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura desde la gestación, vivir el territorio y promover hábitos de higiene, como lavarse las manos con agua y jabón, son acciones clave que sientan las bases para un crecimiento saludable y feliz.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este periodo de atención se resalta la importancia de intensificar las prácticas que fomenten el desarrollo integral de la niña desde los primeros años de vida. Es fundamental crear oportunidades que promuevan la **exploración y el disfrute** en diferentes áreas como el juego, las expresiones artísticas y la literatura, ya que estas experiencias enriquecen y estimulan tanto el crecimiento cognitivo como el desarrollo emocional. Vivir plenamente el entorno y familiarizarse con el territorio permite a la niña establecer una conexión más cercana con el mundo que la rodea. De igual manera, la promoción de **hábitos básicos de higiene**, como el lavado de manos con agua y jabón, es esencial para establecer rutinas saludables que prevengan enfermedades y fortalezcan el bienestar general. Estas prácticas constituyen la base para un desarrollo **saludable, feliz y equilibrado**, favoreciendo un crecimiento armónico en todos los aspectos de su vida.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.			X
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	junio	2:00pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
07	julio	2:00pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
13	Agosto	2:30pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Septiem	2:00pm	2 horas	Esther viviana villamarin apoyo salud

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	junio	1:40 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
22	julio	9:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
25	Agosto	9:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	Septiem	11:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	2:00pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar una alimentación saludable y variada para los niños de 6 meses a 1 año, promoviendo el consumo de alimentos naturales propios de la región y fortaleciendo el vínculo familiar a través de la preparación y el disfrute de comidas caseras

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Ambientación: Crearé un ambiente acogedor en la cocina o comedor de la casa, con una mesa preparada para cocinar y compartir en familia. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la visita: explorar juntos los sabores y alimentos naturales de la región y aprender sobre la importancia de una alimentación saludable para el bebé. Mostraré los ingredientes frescos y locales que se utilizarán en la actividad, explicando sus beneficios nutricionales y su importancia en la dieta del bebé. 	Ingredientes frescos y locales de la región (frutas, verduras, granos), utensilios de cocina básicos (cuchillos, tablas de cortar, ollas) y una hoja impresa con recetas simples para bebés

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparando Juntos una ensalada Casera". Invitar a la familia a participar en la preparación de una ensalada nutritiva utilizando ingredientes locales y naturales. **Preparación de Ingredientes:** Guiaré a la familia en la selección y preparación de los ingredientes, como pelar frutas y verduras, lavarlas y cortarlas en trozos pequeños. **Cocción y Mezcla:** Enseñaré a la familia cómo cocinar y mezclar los ingredientes para crear algunas papillas suave y nutritiva, utilizando la licuadora o procesador de alimentos. **Degustación en Familia:** Invitaré a todos los miembros de la familia a probar la ensalada y papilla juntos, compartiendo el momento de descubrimiento y disfrute de nuevos sabores.	Ingredientes frescos, utensilios de cocina, como licuadora o procesador de alimentos, y una hoja con instrucciones paso a paso para la preparación de la papilla.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a seguir explorando y disfrutando de los sabores naturales de la región, incorporando más alimentos saludables y nutritivos en la dieta del bebé y de toda la familia.	Recurso humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les ha gustado mucho el encuentro en el hogar porque ayuda a que le explique a

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que hay que saber seleccionar los alimentos adecuados para prepararle a la niña Daniela

Compromisos para el próximo encuentro

Los cuidadores principales se comprometen a poner en práctica una buena alimentación complementaria.

La familia se compromete asistir puntualmente a los diferentes encuentros pedagógicos semanales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la intencionalidad propuesta, debido a que la familia logro el objetivo con las experiencias pedagógicas y las charlas pedagógicas donde ella se vio muy contenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque la madre participo muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las participantes participaron muy activamente en las actividades pedagógicas que se realizaron como ir al medio ambiente y jugar con los juguetes que tenía La participante en la casa y las artes plásticas con la agente educativa y la familia participaron muy dinámicas

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los encuentros pedagógicos sean así de creativos y divertidos siempre.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon utilizando todos los materiales con mucha responsabilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	1:40 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar una alimentación saludable y variada para los niños de 6 meses a 1 año, promoviendo el consumo de alimentos naturales propios de la región y fortaleciendo el vínculo familiar a través de la preparación y el disfrute de comidas caseras

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Ambientación: mediante llamada telefónica se refuerza los conocimientos sobre Crearé un ambiente acogedor en la cocina o comedor de la casa, con una mesa preparada para cocinar y compartir en familia. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la llamada telefónica: explorar juntos los sabores y alimentos naturales de la región y aprender sobre la importancia de una alimentación saludable para el bebé. 	Ingredientes frescos y locales de la región (frutas, verduras, granos), utensilios de cocina básicos (cuchillos, tablas de cortar, ollas) y una hoja impresa con recetas simples para bebés

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Preparando Juntos una ensalada Casera". Invitar a la familia a participar en el juego de preparación de una ensalada nutritiva utilizando ingredientes locales y naturales. **Preparación de Ingredientes:** Guiaré a la familia en la selección y preparación de los ingredientes, como pelar frutas y verduras, lavarlas y cortarlas en trozos pequeños. **Cocción y Mezcla:** Enseñaré a la familia cómo cocinar y mezclar los ingredientes para crear algunas papillas suave y nutritiva, utilizando la licuadora o procesador de alimentos. **Degustación en Familia:** Invitaré a todos los miembros de la familia a probar la ensalada y papilla juntos, compartiendo el momento de descubrimiento y disfrute de nuevos sabores	Diferentes frutas Cuchillo Olla Variedad de verdura

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

durante los acompañamientos a distancia, las familias expresaron que les gustó recibir orientaciones prácticas y claras sobre cómo mejorar los hábitos alimenticios de su hija.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para brindar a las familias orientaciones sencillas y aplicables sobre alimentación saludable en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa y receptiva durante el acompañamiento a distancia. Mostró interés al observar los alimentos, identificar colores, formas y texturas,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que los próximos acompañamientos a distancia incluyeran actividades más prácticas y visuales, como recetas fáciles en video, juegos interactivos relacionados con los alimentos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades propuestas se cumplieron satisfactoriamente durante el acompañamiento a distancia. Las familias lograron reconocer la importancia de una alimentación balanceada en la primera infancia

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

la familia participó de manera activa, receptiva y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Estuvieron dispuestos a recibir las orientaciones brindadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó de forma activa y curiosa al acompañamiento a distancia. Mostró interés por los alimentos presentados

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

la familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia incluyan actividades prácticas y participativas

Registro visual:

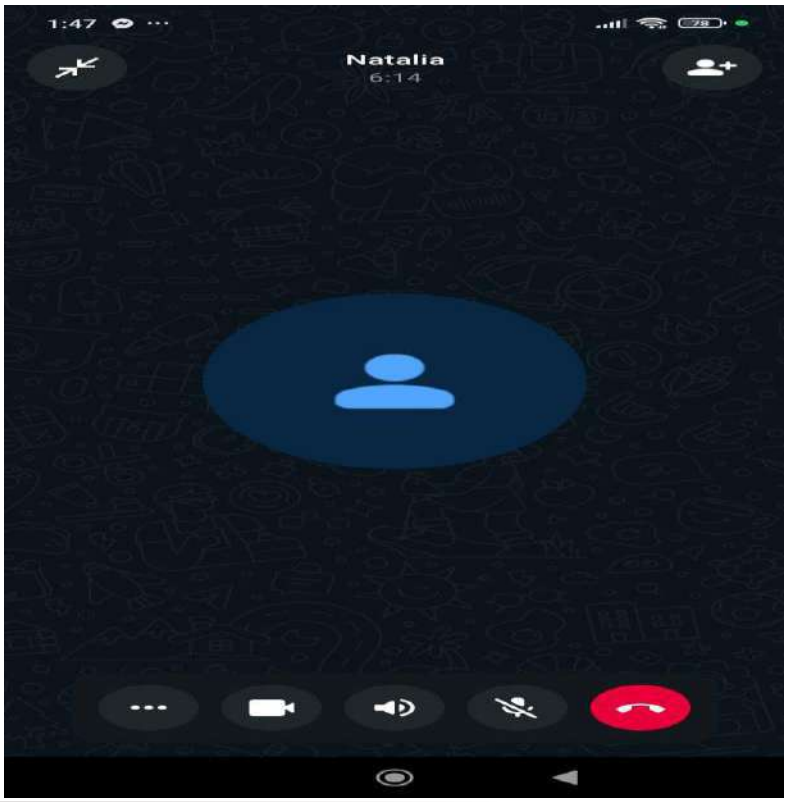
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:23/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este trimestre Daniela ha mostrado progresos significativos en su habilidad para caminar. Daniela es capaz de desplazarse a por cualquier espacio sin dificultad, lo cual le permite explorar diferentes espacios de su entorno con una mayor independencia. Su caminar es ágil, utilizando tanto brazos como piernas para impulsarse y mantener el equilibrio, para expresar malestar en estas situaciones es mediante el llanto, que parece ser su forma de solicitar atención y comunicar su necesidad inmediata de alimentación, al explorar su entorno, Daniela muestra curiosidad por los objetos a su alrededor, ya que su capacidad de desplazarse le permite interactuar con una variedad de estímulos para que ella explore diferentes lugares y objetos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Daniela le interesa jugar con diferentes objetos, mediante el llanto o pataletas, reconoce a su familia por el físico y el tono de voz, los diferentes cuidados que le proporciona su madre

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

El seguimiento nutricional ya que esta un poquito pasada de peso por tal razón es importante una adecuada y sana alimentación acorde a su edad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	07/07/2025	**Hora**	2:00 pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita la niña realizar la siguiente actividad explorar colocándole pelo a un dibujo de un niño con la orientación y acompañamiento de su madre	Vinilos Silicona Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos de la niña a través del juego, el arte y continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les ha gustado mucho el encuentro en el hogar porque ayuda a tener mas conocimiento sobre como compartir experiencias con su hija

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se de un poco mas de continuidad a cada experiencia con la niña ya que en una sola se aprende pero no lo suficiente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que aprendió que con algunos materiales que en ocasiones desechamos se puede aprovechar y construir un hermoso juguete para jugar su hija

Compromisos para el próximo encuentro

Los cuidadores principales se comprometen a poner en práctica la exploración del entorno que la rodea a la niña dentro y fuera del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad propuesta, debido a que la familia logro el objetivo con las experiencias pedagógicas y las charlas pedagógicas donde ella se vio muy contenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque la madre e hija participo muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las participantes participaron muy activamente en las actividades pedagógicas que se realizaron como ir al medio ambiente y jugar con la lupa que elaboraron en la casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma disposición para los encuentros en el hogar apoyando orientando a su hija desde sus conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon utilizando todos los materiales con mucha responsabilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a la niña en actividades sencillas como regar las plantas, reconocer frutas y hortalizas, y observar el proceso de

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar a la niña en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

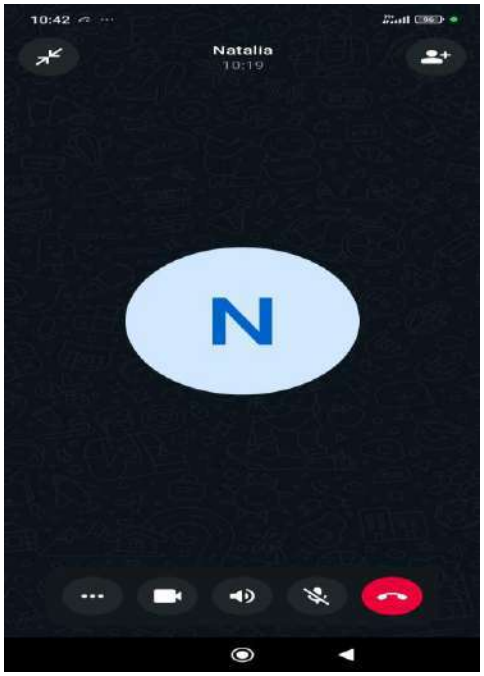
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:07/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniela Fernanda, de un año de edad, convive principalmente con su madre, con quien ha establecido un vínculo afectivo seguro. Se muestra como una niña sonriente, amigable y cariñosa. Disfruta cuando se le habla y responde con sonrisas, lo que evidencia su interés por la interacción social. Actualmente, comunica sus intereses a través del llanto, pataletas y algunas vocalizaciones poco claras, Reconoce a su madre por sus rasgos físicos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno, Se comunica mediante gestos, señalamientos, expresiones faciales, algunas palabras y sonidos, Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, Se evidencia que está comprendiendo rutinas del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la comunicación verbal y no verbal, incentivando el uso de palabras sencillas, repitiendo sonidos, y nombrando objetos, acciones y personas para ampliar su vocabulario inicial.

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:30 pm a 4:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: se entrega a la familia diferentes hijas con imágenes de muñecas con diferentes pelos para que las observen y finalmente la niña escoja el modelo que ella quiera se entregan diferentes materiales y con el apoyo de la madre y orientación de la maestra comienza a darle forma a la cabellera de la muñeca.	Imagen Pegante Papel de colores Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

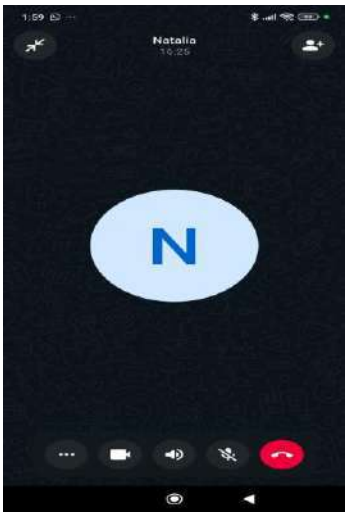
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 13/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante este mes, **Daniela**, con dos años de edad, ha mostrado avances significativos en su desarrollo motor y social. Se desplaza con seguridad caminando y corriendo, lo que le permite explorar diferentes espacios de su entorno con mayor independencia y confianza. Su exploración está marcada por una gran curiosidad hacia los objetos que la rodean, interactuando con una variedad de estímulos que favorecen su aprendizaje. Para expresar malestar o necesidades inmediatas, recurre principalmente al llanto, aunque también comienza a utilizar palabras y gestos simples para comunicar lo que desea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por juegos de encajar, Se comunica principalmente mediante palabras sencillas y frases cortas, Reconoce a los miembros de su familia cercana, Se evidencia que está apropiando vocabulario nuevo y comienza a comprender instrucciones simples.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer estrategias para el juego y la recreación que integren la participación de los integrantes de la familia y que se brinde espacio para el acompañamiento por parte de los cuidadores, ya que en ocasiones no están presentes cuando los niños y las niñas juegan y se divierten.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°11	12/09/2025	2:00 pm 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza acercamiento con la madre de familia por parte del apoyo en salud y nutrición, por medio de visita en el hogar con el fin de conocer el estado de salud de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. Durante la conversación, se le informa que la menor se encuentra con diagnóstico de obesidad se evidencia un incremento de peso y no se evidencia aumento de la estatura, la madre menciona que la menor se encuentra en control con nutricionista por parte de la EPS, con citas mensuales, y que ella está comprometida con la salud y bienestar de la niña y seguirá las recomendaciones brindadas por el equipo de salud y nutrición.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se brindan recomendaciones orientadas a fortalecer los hábitos de vida saludable, tales como incluir actividad física mediante juegos, canciones o deportes de su interés, resaltando la importancia de que los padres sean ejemplo en la práctica de buenos hábitos. Se explica el plato saludable de la familia colombiana y se aconseja evitar el consumo de alimentos ultra procesados y dulces, ya que resultan perjudiciales para su salud y estado nutricional. También se sugieren estrategias para introducir alimentos que no son de agrado de la niña, incorporándolos en diferentes preparaciones o texturas y sabores que faciliten su aceptación. Se enfatiza la importancia del consumo de agua y se informa que como equipo en salud y nutrición, se continuará con el seguimiento mensual de medidas antropométricas acompañamiento en el hogar con el objetivo de estar pendiente del estado nutricional y alcanzar un peso adecuado para su talla. Finalmente, se recomienda a la madre mantener las indicaciones brindadas, de manera que los resultados sean positivos para el bienestar de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y asi mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, compartiendo sus opiniones e inquietudes, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo, se encontraba la abuela, primos y la madre quienes le dedican tiempo y cuidado a la niña, todos participaron reconociendo los alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Daniela es una niña de dos años que demuestra gran interés por descubrir y explorar el mundo a través de los sentidos, a Daniela le desagrada no recibir atención, Daniela también mantiene prácticas propias de su etapa de vida, Daniela comienza a expresar su identidad y emociones a través de la voz,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniela es una niña curiosa y atenta que muestra gran interés por los estímulos sensoriales. Le gusta que le presenten diferentes sonidos y colores, A través de su voz comienza a expresar emociones e intereses, lo cual favorece el desarrollo del lenguaje. El uso de la palabra, Daniela mantiene la práctica de la
.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A Daniela Jiménez hay que reforzar la **autonomía** en actividades cotidianas como organizar sus objetos, vestirse con ayuda mínima o colaborar en tareas sencillas.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Daniela Fernanda Jimenez Salazar

Fecha de nacimiento: 03 08 2021 — N° Documento de identidad: 1122344295

Sexo: Masculino ○ Femenino ●

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Daniela se encuentra en un Perfil de desarrollo esperado ya que cumple con sus procesos fundamentales a cordes a su Edad demostrando avances en las diferentes actividades con las niñas y niños

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

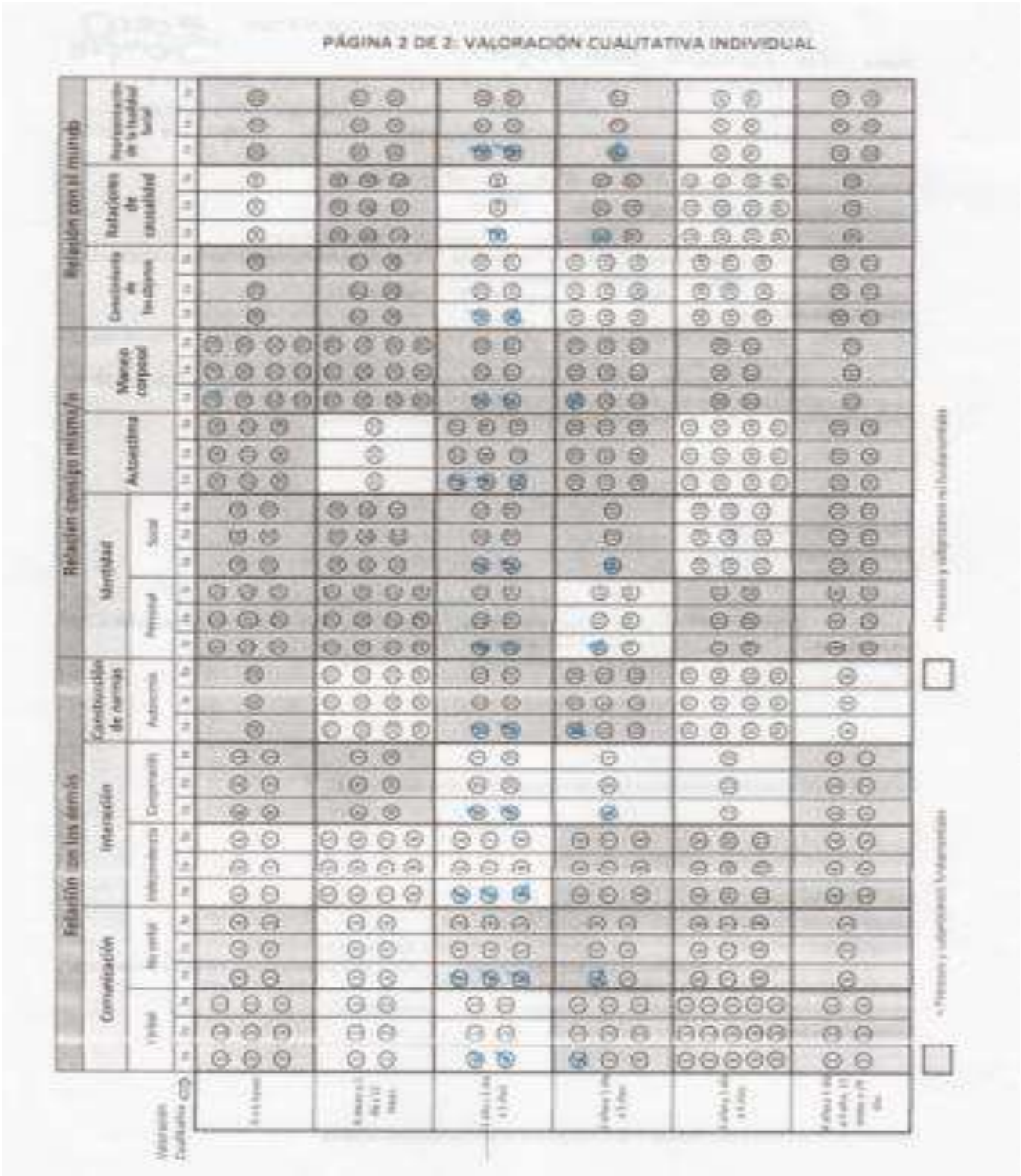
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS	**Fecha**	10/07/2025

Durante este periodo y lo observado y la toma de la escala de valoración cualitativa se evidencio que la niña Daniela esta realizando actividades propias de su edad diariamente y que cada dia su aprendizaje mejora mucho mas.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se realizó un dialogo para socialización con la madre de la niña Daniela, en el cual se compartió el seguimiento realizado a su proceso de desarrollo. Se evidencian avances acordes a su edad, ya que Daniela realiza acciones fundamentales como participar en juegos de interacción social como el "toma y dame", responder cuando se le llama por su nombre, sostenerse de pie con apoyo, buscar activamente los objetos que llaman su atención y despedirse con la mano al decir "adiós".

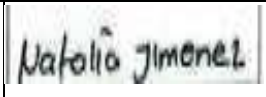
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia valora el acompañamiento recibido durante el proceso y reconoce la importancia de continuar apoyando su desarrollo con amor, paciencia y actividades que estimulen sus capacidades. Expresan su compromiso de seguir implementando en casa las recomendaciones brindadas para contribuir al bienestar y crecimiento integral de la niña.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se comprometió a continuar con estas prácticas en el hogar y a participar activamente en los espacios de orientación que fortalezcan el desarrollo de su hija, reconociendo la importancia de su rol en este proceso.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NATALIA JIMENEZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

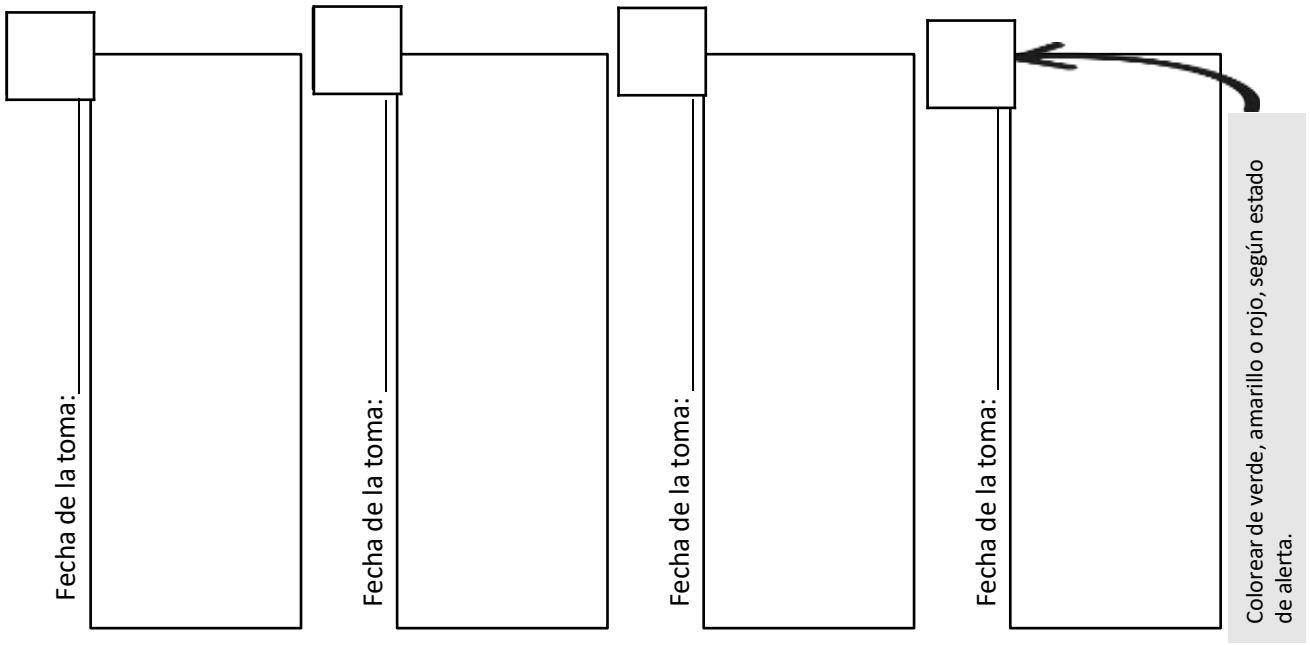
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:03/08/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 19.5

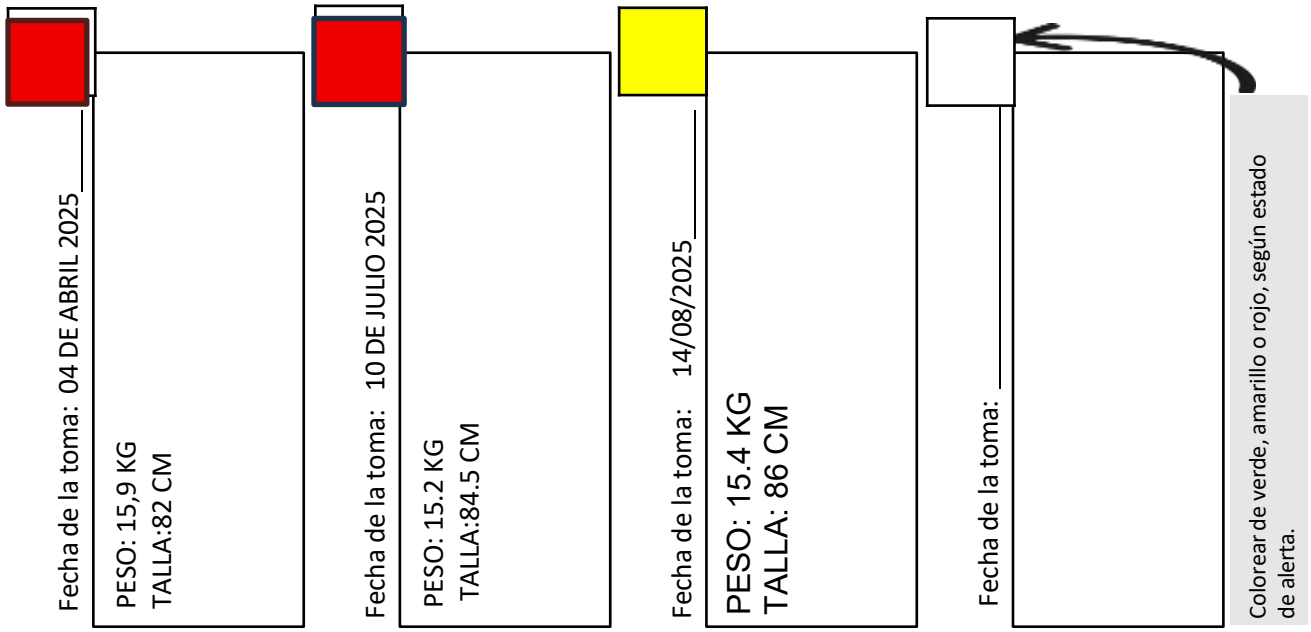
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Obesidad.

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

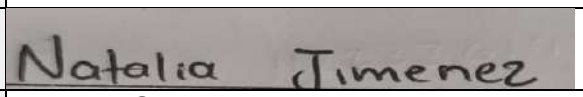
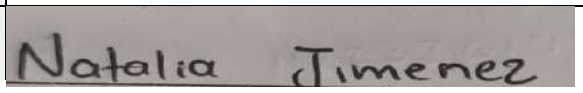
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Yury Natalia Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Yury Natalia Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	madres
	Documento de identidad	CC: 1193230620		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

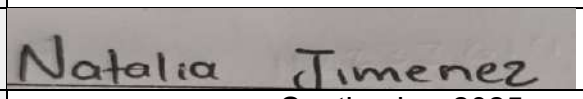
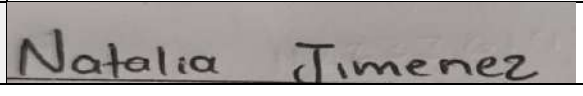
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	25 DE JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad	
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno			
	Nombre de quien recibe	Yury Natalia Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1193230620			
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con su hija, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 15 +5 cm Libro toco y aprendo 15 +10 cm	**Cantidad**	1 unidad 1 unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en óptimas condiciones, sin presentar daños ni novedades.			
	Nombre de quien recibe	Yury Natalia Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1193230620			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera positiva el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para emplearlo en el hogar con sus hijas, reconociendo su valor en el fortalecimiento del proceso educativo desde casa			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASANOVA BECERRA

Participante:

DELANNY VALERIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 08 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LIMAS YANDUN
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3219899375

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
1 A	DELANNY VALERIA CASANOVA BECERRA	USUARIA
17 A	DISNEY BANESA BECERRA ORTIZ	MADRE
28	ROBETH DUBAN CASANOVA RODRIGUEZ	PADRE

----Edad----

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		UNA	
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

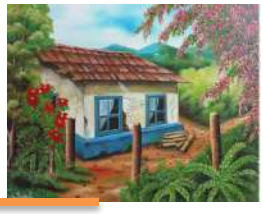
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DELANNY VALERIA CASANOVA BECERRA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

DELANNY CASANOVA VIVE A 1 KILOMETRO DE LA UCA





Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DELANNY CASANOVA															
	EDAD	1 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DELANNY CASANOVA															
	EDAD	1 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DELANINY CASANOVA															
	EDAD	1 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DELANNY CASANOVA															
	EDAD	1 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

1. **QUE ES UN NIÑO O NIÑA PAR USTED**

Un niño y una niña se diferencia por q con las niñas hay q tener mas cuidado

2. **QUE ES LA FAMILIA PARA USTED**

La Familia es un equipo para compartir

3. **QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL**

un desarrollo es cuando un niño pasa de ser niño a adolecente

4. **QUE ES LA EDUCACIÓN INICIAL PARA USTED**

la educacion inicial es cuando el niño ya entiende cuando es malo y es bueno

Disney Vanessa Becerra

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de la niña Delanny se encuentra ubicada en el mismo lugar de residencia el núcleo familiar se sigue componiendo con la madre, y padre ,se evidencia unión familiar respeto y paciencia entre los miembros de la familia , buena presentación personal con la niñas, la madre es garante de sus derechos está al pendiente de su próximas citas en los de control de crecimiento y desarrollo e higiene oral las cuales se las realizo el dia 23 de agosto del 2025, asiste responsablemente a los encuentros programados teniendo en cuenta la importancia de colocar en las practicas conocimientos adquiridos con toda la familia para mejorar cada día, no se evidencia ninguna otra novedad que afecte al desarrollo de la niñas.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMA



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la visita realizada se logró hacer la primera caracterización teniendo en cuenta las debilidades y fortalezas de la familia donde se le brinda acompañamiento y se fortalece a la familia de la importancia de la práctica y acciones de crianza. Y la familia coloco de su parte empezando tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y en el entorno, teniendo en cuenta la seguridad de las niñas para mejorar en la crianza de su hija para una mejor calidad de vida y seguridad de la misma.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	agosto	2:00pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	septiem	11:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
22	agosto	9:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	septiem	3:30 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	18/08/2025	**Hora**	2:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativa mediante el juego, la diversión y compartir juntos para el fortalecimiento de los vínculos afectivos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento por disponer del tiempo para recibir la visita en su hogar a todos los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Seguidamente se explica las actividades a realizar y la intencionalidad de la misma durante la experiencia pedagógica	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitar a la familia a buscar el canasto o caja donde se guardan sus juguetes de ella para que juguemos juntas en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es el de su preferencia y observar cuál es su reacción frente al juego si logra compartir, interactuar e intercambiar juegos y juguetes con las demás personas Posteriormente se invita a la niña a realizar una obra de arte en la cual se le entrega una imagen y diferentes pedazos de papel rasgado para que ella le dé forma a la cabellera de la muñeca 	Talento humano Caja de juguetes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a observar los juguetes que tiene la niña y cuál es el preferido, con quien le gusta jugar mas	Talento humano juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho las orientaciones de cómo actuar en el juego con su hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las experiencias siempre estén a si de creativas y dinámicas en las cuales puedan compartir en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a entender que la niña siempre necesita que realicemos el acompañamiento en las diferentes actividades.

Compromisos para el próximo encuentro

A continuar fortaleciendo los aprendizajes de la niña en familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque la familia reconoce que es importante adquirir experiencias significativas por medio del juego con la niña para fortalecen buenos vínculos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia disfruto con gran agrado todo el desarrollo del encuentro manifestando que se han sentido muy bien y les ha gustado todo lo aprendido

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo muy atenta, teniendo en cuenta que era un aprendizaje y una experiencia muy importante que les ayudo a encontrarse como familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir fortaleciendo los vínculos afectivos con los miembros del hogar para lograr a si grandes resultados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera dándole utilidad para contribuir con el buen uso del material del medio ambiente.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	22/08/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativa mediante el juego, la diversión y compartir juntos para el fortalecimiento de los vínculos afectivos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento por disponer del tiempo para recibir la visita en su hogar a todos los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Seguidamente se orienta las actividades a realizar y la intencionalidad de la misma durante la experiencia pedagógica	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se refuerza los conocimientos de la practica1 acción 1.6 se Invitar a la familia a buscar el canasto o caja donde se guardan sus juguetes de ella para que juguemos juntas en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es el de su preferencia y observar cuál es su reacción frente al juego si logra compartir, interactuar e intercambiar juegos y juguetes con las demás personas	Talento humano Celular Caja de juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, a las familias y a la niña les gustó poder compartir espacios de juego

lo que no les gustó fue la dificultad que, en algunos casos, representó la conexión de la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para mantener el vínculo entre las familias y el proceso educativo de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa. La niña respondió con entusiasmo a las propuestas enviadas, mostrando interés por los materiales

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que en los próximos acompañamientos se continúen fortaleciendo las experiencias que promueven el vínculo afectivo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las actividades desarrolladas permitieron fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, sus familias a través de interacciones sensibles y significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, comprometida y afectiva. Se involucraron en cada una de las actividades propuestas, brindando a su hija tiempo, atención y acompañamiento durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las propuestas que promuevan el vínculo afectivo entre niñas, sus familias, a través de actividades sencillas, cotidianas

Registro visual:

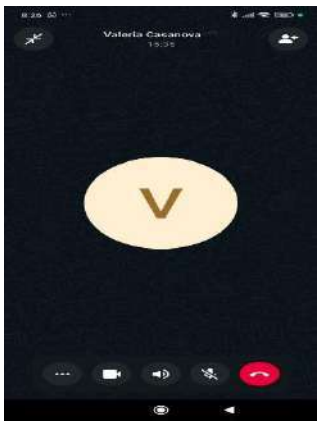
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:22/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Delanny le gusta que la saquen de casa a caminar y jugar fuera de casa, le molesta que su nadre el deje solito, a ordenar sus juguetes, La importancia de apoyar a la niña en las diferentes actividades de juego, tierna, sonriente, se relaciona de forma amigable con los demás niños y niñas de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por actividades que involucren movimiento, como correr, Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, Reconoce claramente a los miembros de su familia más cercana, especialmente a quienes la cuidan diariamente, Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad fina y gruesa
Proponer juegos que impliquen encajar, apilar, abrir y cerrar objetos, así como actividades que favorezcan el movimiento libre: correr, saltar, lanzar pelotas, para seguir fortaleciendo su coordinación y equilibrio.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo de la niña. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar la siguiente actividad de exploración con la niña Delanny Casanova la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para la niña donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferentes textura de animales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo.

Se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos,

la niña se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten a la niña experimentar y desarrollar su motricidad fina.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que cada material genera sensaciones distintas, fortaleciendo su capacidad de observación y exploración sensorial.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar la variedad de materiales a utilizar, incorporando texturas naturales como semillas, hojas secas, piedras pequeñas y agua.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la niña exploró con mayor libertad los materiales, mezclando y comparando diferentes texturas. En este espacio se observó alegría, curiosidad y disposición para experimentar sin temor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó activamente el proceso, motivando a la niña a interactuar con los diferentes materiales y animándolos a experimentar sin miedo. la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una mayor diversidad de texturas, especialmente naturales, como arena, tierra, hojas o agua, que amplíen las posibilidades de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La niña exploraron los materiales con curiosidad, utilizándolos de diferentes maneras según sus intereses y sensaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

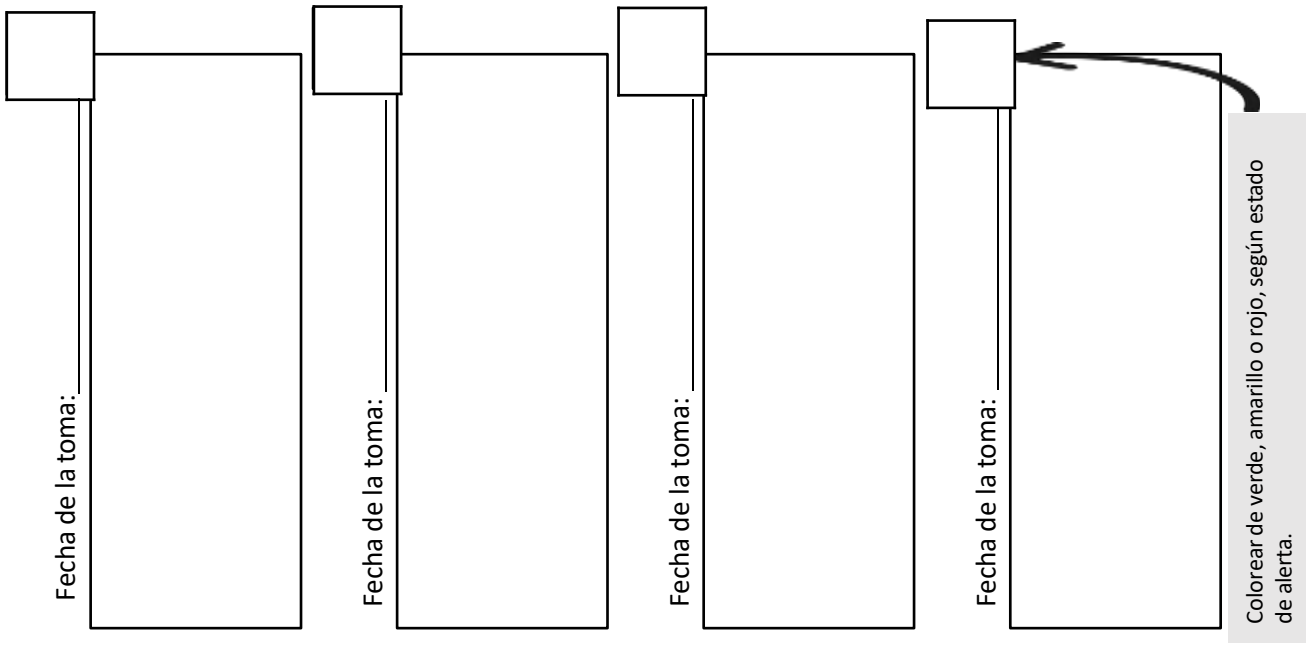
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:28/04/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 3 MESES

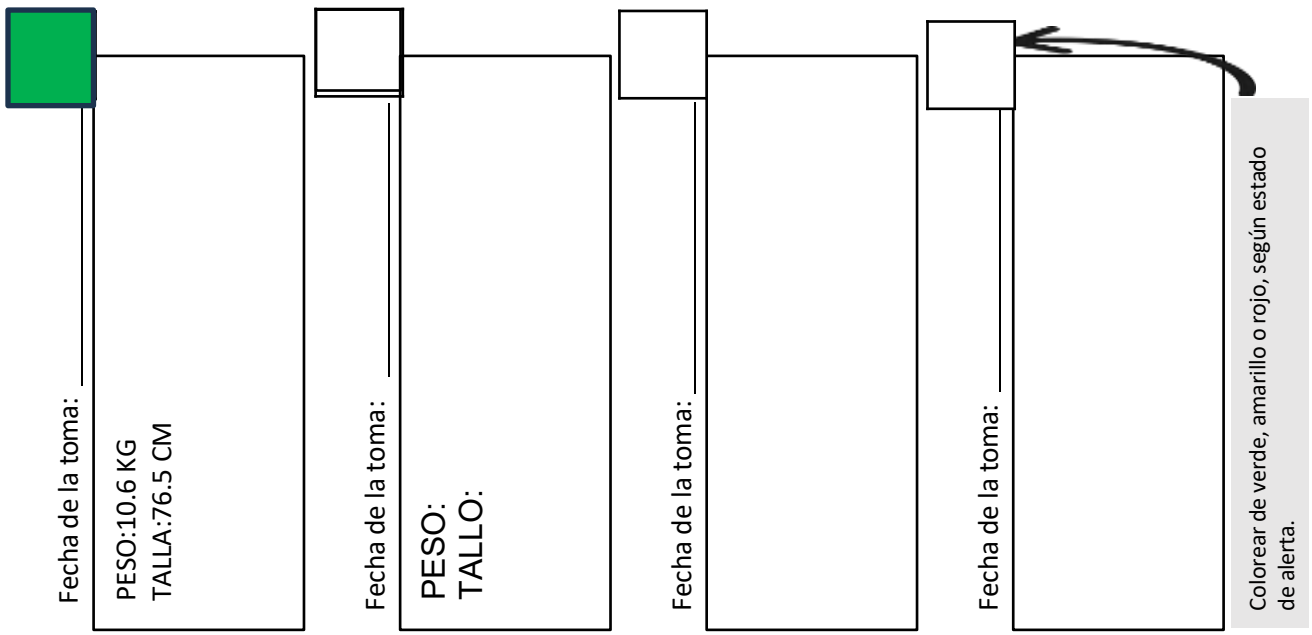
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Disney Becerra	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1129424005		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma	Disney Vanesa Becerra		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	Cantidad	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Disney Becerra	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	CC 1129424005			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma	Disney Vanesa Becerra			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ UNIGARRO

Participante:

EILING VALERIA KATALEYA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ UNIGARRO
Lugar de vivienda:	VEREDA: MAIZAL
Teléfono de contacto:	3236266201

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 M	KATALEYA RODRIGUEZ UNIGARRO	PARTICIPANTE
4 A	EILENG VALERIA RODRIGUEZ UNIGARRO	PARTICIPANTE
22 A	YEIMY KATEANA UNIGARRO UNIGARRO	MADRE
25 A	KEVIN STEBEN RODRIGUEZ GUANGA	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	DOS

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

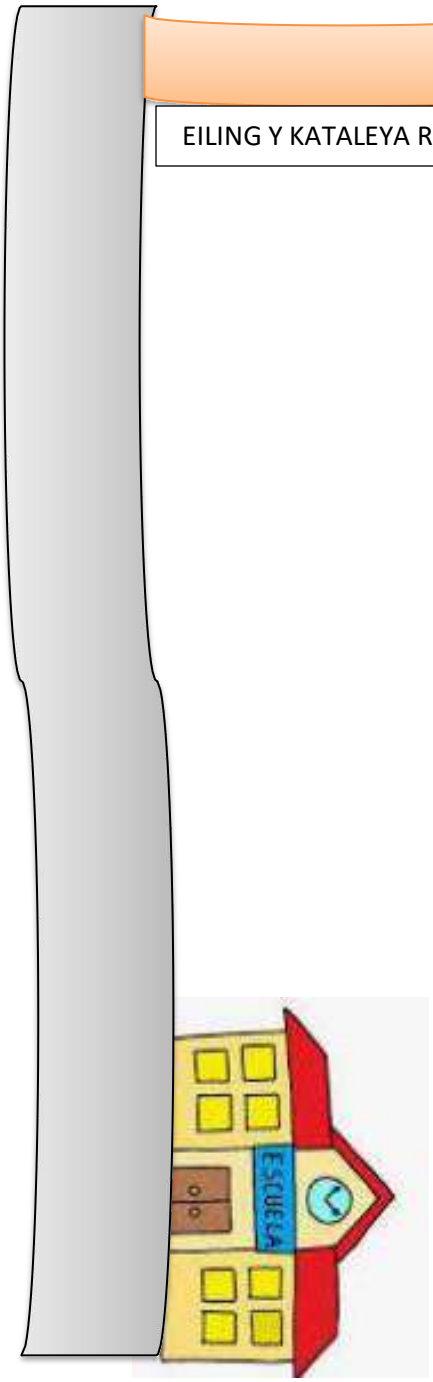
Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EILING RODRIGUEZ UNIGARRO	KATALEYA RODRIGUEZ UNIGARRO		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



EILING Y KATALEYA RODRIGUEZ UNIGARRO VIVE A MEDIA HORA DE LA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEA			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEA										
	EDAD	4 A	4 M			4 A	6 M										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A	N/A			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ										
	EDAD	4 A	4 M			4 A	6 M										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	N/A			SI	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			SI	SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ										
	EDAD	4 A	4M			4 A	6 M										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI	SI			SI	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO	NO										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ			EILING RODRIGUEZ	KATALEYA RODRIGUEZ										
	EDAD	4 A	4 M			4 A	6 M										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

1: se reconoce a las niñas y niños como personas con derechos fundamentales,

2: proceso donde un niño o niña va adquiriendo habilidades motoras , cognitivas y emocionales

3: tiene como proposito potenciar el desarrollo de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los 6 alos

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Plátano yuca, yota, arroz, maíz. Frutas como papaya, piña, banano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Cada uno de ellos son los cultivados en su terreno			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuentan con algunas y tareas de terreno para el cembrio de productos	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **creación de una huerta casera agroecológica**. Esta iniciativa consiste en cultivar en el hogar una variedad de hortalizas, hierbas aromáticas y frutas, utilizando prácticas sostenibles como el compostaje, el uso de abonos orgánicos y el control natural de plagas

La razón de esta elección es que permite a la familia tener acceso a alimentos frescos, saludables y libres de agroquímicos

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la familia vive retirada de la unidad, ya que ellos viven en la vereda el maizal, y asisten al encuentro en la vereda San Juan Bosco, pero no es impedimento para asistir, la señora Yeimy permanece al cuidado de sus hijas Valeria y Kataleya, es una familia bastante unida y su esposo labora en trabajo de agricultura, y sostiene de esta manera económicamente el hogar, las dos usuarias ingresan al programa el 1 de abril de 2025, las cuales asisten a la uca acompañadas de su madre. al iniciar el programa la niña Kataleya no contaba con carne de salud debido a un problema con su registro civil lo cual no le permitía obtener dicho servicio. se orientó a sus padres sobre la importancia de que la niña está afiliada a salud lo cual le permitiría tener su consulta gratis de la ingre so al control de crecimiento y desarrollo. sus padres le realizaron su primer control en una clínica particular para cumplir con el requisito en la uca posteriormente días después de haber realizado las gestiones necesarias finalmente lograron que todo estuviera en orden y le asignaran una eps a la niña. Las dos niñas se encuentran con todas las atenciones prioritarias la familia a tenido mucha responsabilidad con ellas se encuentran sin novedad alguna hasta la fecha.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia demuestra interés por compartir conocimientos adquiridos en los encuentros programados y fortalecer a los integrantes del núcleo familiar teniendo en cuenta las etapas del desarrollo y los cuidados necesarios a las niñas, los padres son Personas responsables a pesar que son su dos primera hijas cumplen con los compromisos adquiridos con el programa y con sus hijas se encuentra al día en la documentación y cumplen con las citas programadas teniendo en cuenta la importancia del derecho a la salud, la madre es dedicada, asiste puntualmente a los encuentros educativos en la uca ,participando dando a conocer las dudas e inquietudes .

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Yerimi Unigarro

Firma del Agente educativa:

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
De acuerdo a la caracterización de prácticas de cuidado y crianza, es crucial identificar los temas importantes para comenzar y reforzar durante los encuentros familiares, ya que nos permiten centrarnos en aspectos relevantes para las usuarias y su familia. En este contexto, podemos profundizar en las diferentes prácticas y acciones, con las cuales estaremos fortaleciendo una buena crianza saludable y logrando un buen desarrollo infantil de las niñas,

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante la visita realizada se logró fortalecer a la familia de la importancia de las diferentes practicas de cuidado y crianza. donde la familia reconoce la gran importancia de continuar poniéndolas en práctica diariamente en su hogar con sus hijas para mejorar en la crianza de sus hijas para una mejor calidad de vida. Mediante el segundo se fortaleció de la importancia de realizó en al hogar de generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas y la exploración y la literatura con las niñas desde sus conocimientos donde se logre la participación y el mejoramiento del desarrollo de habilidades de las niñas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud**	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	Junio	9:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
08	Julio	9:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	agosto	9:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
09	septiem	12:00pm	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	Junio	10:15 am	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
22	Julio	9:30 am	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
15	agosto	10:00 am	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	septiem	2:30 am	25 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.		**Fecha**		**Hora**	

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploracion con las niñas de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Se invitará a entonar la siguiente melodía Los **meñiques de la casa en el baile de las frutas** actividad de movimiento donde se resaltará el nombre de diferentes frutas.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio de construir juntos se le recomienda a la familia que tomar los alimentos es un acto consistente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como de quien los prepara. Seguidamente se invita a niñas a sentarse en un sitio de su preferencia para que manipule las diferentes frutas de su territorio estos alimentos deben estar muy bien lavados, y cortados en trocitos y seguidamente se les propondrá que disfruten de ellos mirando los colores y los aroma, texturas de estos alimentos Finalmente se reflexiona sobre estos alimentos	Talento humano Plato frutas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a estar preparando algunas recetas junto Asus hijas donde la participación de ellas este siempre presente y de igual forma estarán usando los productos siempre de su territorio.	Elementos de cocina La

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación de los alimentos. Siente que aprendió y que solamente es dejar fluir la creatividad para esta genial idea para que las niñas disfruten de ellos en variedad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con estas actividades a si de creativas y llamativas en las cuales se puede aprender con mucha facilidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia junto Asus hijas aprendieron la gran importancia de dar una adecuada y sana alimentación a sus hijas y de igual forma de consumir los alimentos que se producen en sus territorios

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir practicando y los diferentes platillos y alimentación para que las niñas se sientan a gusto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avance significativo, dado que la madre de las menores entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de la interacción de las niñas con sus familias y cuidadores

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando las menores y su madre presente participaron activamente de la realización de los alimentos, donde interactuaron, se rieron y disfrutaron de las frutas

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaran de forma activa en cada una de las actividades realizadas, donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivas al momento de las instrucciones y recomendaciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando variedad de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región

Persistir en recordar las recomendaciones dadas asi a las menores.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad según lo planeado para el desarrollo de la práctica que se realizo

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	10:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploracion con las niñas de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que les permita reconocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Se invitará a entonar la siguiente melodía Los **meñiques de la casa en el baile de las frutas** actividad de movimiento donde se resaltará el nombre de diferentes frutas.	

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este espacio de construir juntos se le recomienda a la familia que tomar los alimentos es un acto consistente y bien estructurado que involucra el conocimiento y la confianza tanto de lo que se come, como de quien los prepara. Seguidamente se invita a niñas a sentarse en un sitio de su preferencia para que manipule las diferentes frutas de su territorio estos alimentos deben estar muy bien lavados, y cortados en trocitos y seguidamente se les propondrá que disfruten de ellos mirando los colores y los aroma, texturas de estos alimentos Finalmente se reflexiona sobre estos alimentos	Platos frutas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifestó que le agradó la actividad de preparación de alimentos realizada en el acompañamiento a distancia. Expresó que fue una experiencia de aprendizaje

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

También sugiere que se continúe implementando este tipo de actividades creativas y llamativas en los acompañamientos a distancia, ya que facilitan el aprendizaje desde el hogar de manera práctica y significativa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y entusiasta en las experiencias propuestas durante el acompañamiento a distancia. Mostró interés al explorar los alimentos, identificar sus colores, texturas y sabores, y colaborar junto a su familia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se propongan actividades aún más prácticas y creativas relacionadas con la alimentación saludable

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del acompañamiento a distancia, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia de una alimentación saludable y consciente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y comprometida. Estuvieron atentos a las orientaciones brindadas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

a niña se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia relacionados con la alimentación. Mostró curiosidad por los alimentos presentados,

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas se puedan realizar en las horas de bien tardecito si es posible

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Kataleya Durante el acompañamiento, la niña mostró agrado por los sonidos suaves y las canciones de arrullo que se compartieron, Se observó cierto desagrado cuando hubo ruidos fuertes en el ambiente, La niña interactuó con algunos objetos sensoriales como sonajeros y juguetes blandos, La niña participó de forma activa a través de su atención, Mostró seguridad y tranquilidad al estar en brazos de su madre, Observó a otros niños de la familia con atención

Valeria A la niña le gustaron las actividades lúdicas propuestas, Se mostró menos interesada en las actividades que requerían permanecer sentada por mucho tiempo, Jugó a clasificar objetos por colores y tamaños, Conversó sobre sus juguetes favoritos, Participó de forma activa y espontánea, Se mostró cercana y confiada con los adultos de su familia, interactuó de manera afectiva y colaborativa con las otras niñas y niños presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kataleya A su corta edad, la niña muestra interés por los sonidos suaves, se comunica principalmente a través del llanto, Reconoce a su madre y familiares cercanos por el tono de voz, el olor y el rostro, Se evidencia que está comenzando a reconocer rutinas diarias como la alimentación y el momento del sueño.

Valeria Se La niña muestra interés por los juegos simbólicos, comunica de forma verbal, Reconoce claramente a los miembros de su familia y establece con ellos vínculos afectivos sólidos, Se evidencia que está comprendiendo normas básicas de convivencia,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades que estimulen la conversación, el canto y la narración de cuentos. Incentivar que expresen ideas, emociones y experiencias a través del diálogo y el juego simbólico.

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°3	**Fecha**	08/07/2025	**Hora**	9:00 am a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud **Ambientación:** Prepararé un espacio en la sala o área designada para actividades creativas, con protección en el suelo para evitar manchas y con suficiente luz natural o artificial. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaré a los niños y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Permitiré que los niños y sus familias exploren libremente los materiales de arte, fomentando la experimentación y la creatividad sin restricciones. Animaré a los niños y a sus familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Promoveré la interacción y el intercambio entre los miembros de la familia mientras pintan juntos, compartiendo risas, conversaciones y momentos de complicidad. **Actividad:1** para Kataleya se le entregara las torres de ensarte para que pueda manipularlas y observar los diferentes colores y observare cómo reacciona ante los colores contrastes.	Imágenes Vinilos Pegante Tijeras 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
1. Exhibición Familiar: Crearemos un espacio para exhibir las obras de arte creadas por cada miembro de la familia, celebrando y valorando la creatividad de todos. **2.Compromiso Familiar:** Se comprometerán como familia a seguir explorando y disfrutando del arte juntos, reservando regularmente tiempo para actividades creativas en el hogar	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Para la actividad con Kataleya se hace uso de la torre de enarte del kit pedagógico que recibió el mes pasado

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Manifiestan que les gusto mucho la exploración de los materiales y posteriormente continuar dibujando a la familia junto a su hija.

No le gusto a la niña que no la dejaran continuar dibujando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Al momento no realizan ninguna observación

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que aprendió que hay que compartir experiencias enriquecedoras para el buen desarrollo de sus hijas

Compromisos para el próximo encuentro

Estar en un espacio mucho las adecuado y cómodo para la realización de las diversas actividades con sus hijas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se considera que se alcanzó la intencionalidad. porque se pudieron desarrollas las actividades que estaban preparadas para este dia y porque la familia participo activamente

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos de las diferentes experiencias fueron muy buenos porque se observó que fueron del agrado de la familia como el de las niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manipulando los diferentes materiales y acompañando a las niñas en la experiencia, madre

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Fortalecer los conocimientos de las niñas y adecuar el espacio para las exploraciones de la mismas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable por parte de la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a las niñas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas participaron de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a las niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar a las niñas en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:22/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:08/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eiling muestra gusto por las actividades al aire libre, especialmente cuando es sacada a caminar o jugar fuera de casa, lo que le genera alegría y bienestar. Por el contrario, manifiesta molestia y angustia cuando su madre se aleja de ella, lo que se evidencia a través de palabras. Le agradan actividades como colorear, en especial imágenes relacionadas con animales y peces, lo que representa una oportunidad para fortalecer su motricidad fina y expresión creativa.
Kataleya, por su parte, se encuentra en una etapa de exploración activa. Gatea con facilidad y ha comenzado a sentarse de forma progresiva. Muestra avances significativos al sentarse sola, demostrando mayor autonomía en su desplazamiento. Disfruta mucho de la interacción con sus padres, especialmente cuando la consienten y le demuestran afecto verbal y físico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

exploración del entorno, dibujo, coloreado, escuchar cuentos y participar en actividades grupales, utiliza el lenguaje verbal con mayor claridad para expresar lo que desea, siente o necesita, a niña reconoce plenamente a los miembros de su familia**,** Se observa que la niña ha comenzado a comprender normas básicas de convivencia, como esperar su turno, compartir, saludar

la niña muestra interés por rostros, voces, objetos coloridos y con movimiento**,** la comunicación se da principalmente a través del llanto, el balbuceo, a través del olfato, la voz y el rostro, Comienza a desarrollar el control del cuello y la cabeza, así como movimientos intencionales como intentar girar o sujetar objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Eiling favorecer espacios que estimulen su creatividad e imaginación, mediante actividades artísticas como el dibujo, la pintura o la construcción con diferentes materiales.

Con Kataleya estimular el desarrollo sensorial a través de objetos con diferentes texturas, sonidos y colores que pueda explorar de manera segura.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna con alimentación complementaria a la madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

Continuar fortaleciendo los aprendizajes de la niña mediante experiencias significativa de explorar y crear.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños. Con la niña Valeria Rodríguez realizaremos la siguiente actividad se le entregara un dibujo de una muñeca sin pelo y ella con la orientación de la maestra le colocaran pelos de colores crespos al gusto de la niña	Lamina con muñeca Papel de diferentes colores Cuento Silicona Tijeras Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. La familia se compromete a realizar a acompañamiento y fortalecimiento la exploración y creatividad de la niña Valeria en su hogar.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

A la niña le Valeria le gustó mucho explorar los diferentes coloridos de los papeles y seguidamente darle cabello a su muñeca

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

Que Valeria pueda continuar explorar y fortaleciendo sus conocimientos diariamente.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

La familia aprendió que con cosas mínimas la niña aprenda y explore actividades de aprendizajes significativos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Continuar fortaleciendo esta experiencia a la niña Valeria

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre. Y sobre como realizar acompañamiento en las diferentes exploraciones de sus hijas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

Mira a Valeria disfrutar con asombro la experiencia pedagógica

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna. De igual forma recomienda continuar enseñándole a la niña Valeria esta clase de actividades que fortalecen los conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Los materiales usados en la segunda actividad se utilizaron de forma adecuada y razonablemente con la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	15/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia destaco que los acompañamientos a distancia resultaron prácticos y accesibles, ya que pudieron participar desde sus hogares sin interrumpir sus rutinas.

Algunas familias mencionaron que, en ciertos momentos, la conexión a internet dificultó la comunicación fluida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron a la familia para fortalecer sus conocimientos sobre la importancia de una alimentación balanceada en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación de las niñas, en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia con el tema de alimentación se evidenció de manera activa y significativa. Durante las actividades, mostraron interés por explorar los alimentos a través de los sentidos, reconociendo texturas,

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

en los próximos acompañamientos a distancia con el tema de alimentación, a las niñas, les gustaría vivir experiencias más prácticas y dinámicas, donde puedan explorar nuevas preparaciones sencillas y nutritivas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento con el tema de alimentación. Se logró que la niña, participaran de manera activa en las experiencias, reconociendo la importancia de mantener hábitos alimenticios saludables.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Se involucraron en las actividades propuestas, apoyando a las niñas, en la exploración y manipulación de los alimentos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas se vincularon en los acompañamientos a distancia de manera participativa y receptiva. Durante las actividades, mostraron interés por interactuar con los alimentos, explorándolos a través de los sentidos y siguiendo las orientaciones propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer el diálogo y el intercambio de experiencias sobre hábitos alimenticios saludables.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 19/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 15/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña **EILENG, se identifica por ser atenta y cariñosa**. En los encuentros educativos se integró activamente bajo los cuidados de su madre, demostrando interés por las experiencias significativas. Durante el desarrollo de las actividades exploró y descubrió diferentes texturas Ellen también expresó inquietudes sobre los temas trabajados, mostrando iniciativa y apertura al diálogo. compartió sus saberes con los demás niños, niñas y el talento humano.

la niña **KATALEYA participó desde la observación y la exploración sensorial**, apoyada en todo momento por el acompañamiento cercano de su madre. Su interés se manifestó a través de la atención a los estímulos, la interacción con voces, gestos y objetos, Estos momentos propiciaron experiencias significativas que aportan al fortalecimiento de su desarrollo temprano.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eiling muestra interés por descubrir nuevas experiencias sensoriales y pedagógicas, en especial aquellas que involucran la exploración de texturas, Se comunica de manera verbal clara, Identifica a su familia como su principal fuente de apoyo y cuidado, Se evidencia un proceso de apropiación del lenguaje.

Kataleya muestra interés por explorar su entorno inmediato a través de los sentidos: observa atentamente los rostros, Se comunica principalmente mediante el llanto, balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales, Reconoce a su madre y familiares cercanos a través de la voz, el olor y la mirada, e observa que está comprendiendo rutinas básicas de alimentación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Eiling. Proponer **actividades que fortalezcan la expresión verbal** como cuentos, relatos y juegos de roles, permitiéndole ampliar vocabulario y estructurar mejor sus ideas.

Kataleya Estimular la **motricidad gruesa** con juegos que incluyan rodar, sostenerse boca abajo, movimientos de brazos y piernas, propiciando que fortalezca músculos para el gateo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	12:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededor, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado vienen los mosquitos Se relatará el siguiente cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas dibujadas en cartón las cuales son perjudiciales para el bienestar  Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a pretender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben pertenecer en nuestra casa	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y favorables para la promoción del desarrollo de las niñas y niños. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hijo a realizar un recorrido por la casa donde se buscará encontrar los diferentes insectos que normalmente están afectando el entorno una vez observado se invitara a dibujar los insectos que hacen presencia permanente en los entornos familiares.

Posteriormente se invita a la familia a observar diferentes insectos animales perjudiciales para la salud al convivir con ellos dentro de la vivienda y finalmente construiremos un pequeño ratoncito.

Con la niña KATALEYA se trabaja manipulación de animales rellenos con de diferentes texturas

Recursos:

Hojas de papel
Pegante
Colores
Cartulina





Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre de familia se comprometerá analizar los riesgos que se corre en la vivienda, a mantener los alimentos en lugares seguros y bien tapados, a colocar toldillos en las noches para dormís, a regar todas las aguas que se almacenan en recipientes donde se generan criaderos de sancudos.

Recursos:

Recursos humanos
Tarros con tapas

Incluyeso

bjetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para la familia el mejor momento del encuentro fue el dialogo de saberes y como se realizaron las experiencias con las niñas les gusto mucho conocer como podemos prevenir la crianza de algunas plagas en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos y enseñanzas para el mejoramiento constante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Prendieron que hay que estar realizando desinfecciones periódicas dentro de la vivienda para prevenir la proliferación de animales perjudiciales para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a llevar a la práctica lo aprendido hoy y apoyar Asus hijas en que interactúen con las experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la disposición de la familia para dialogar y participar en las actividades de observación y recogimiento de algunos desechos de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia junto Asus niñas participaron escuchando explorando los contornos de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se dejan es que continúen con las jornadas de recolección de los inservibles para evitar la proliferación del sacudo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se pudieron aprovechar de una forma adecuada y razonable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	2:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer algunos conocimientos con relación al autoabastecimiento de alimentos sanos y saludables para nuestras niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se pudiera implementar algunas guertas de algunos alimentos que se dan en la región.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas participaron escuchando la conversación telefónica junto a su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:09/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

EILING VALERIA es una niña que le gusta su independencia, que observa todo lo que la rodea demostrando curiosidad por aprender cosas nuevas, se integra y se relaciona respetuosamente demostrando valores de solidaridad, amabilidad con sus compañeros, compañeras, y agente educativa. Ha logrado establecer lazos de amistad con algunos de sus pares.

KATALEYA: es una niña le gusta que sus padres la saquen de paseo, no le gusta que la dejen sola por periodos largos, sobre una buena alimentación, explorando, de forma tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

EILING VALERIA es una niña que muestra interés en las actividades asociadas al juego y las experiencias artísticas. Respeta y cumple las pautas de convivencia establecidas dentro de la uca. Expresa sus intereses y necesidades verbalmente, reconoce a su familia muy bien, se relaciona de forma afectiva.

KATALEYA: la niña le interesa estar gateando por todo el entorno, se comunica mediante balbuceo, reconoce a su familia por el tono de voz, se relaciona de forma cariñosa, su cuidado personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

EILING VALERIA: Ofrecer experiencias que promuevan la **autonomía**, como organizar sus objetos, participar en pequeñas tareas del hogar y tomar decisiones simples.

KATALEYA: Favorecer actividades de **estimulación motriz**, como juegos de arrastre, gateo y movimientos que fortalezcan músculos y coordinación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°12	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Lograr que a los niños y niñas se les garantice las condicione de atención, cuidado y protección que merecen para conseguir un paso seguro hacia el grado de transición, permitiendo a las niñas y niños consolidar, fortalecer y transformar su aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a este encuentro saludando de manera muy cordial a las familias e indagando como han pasado y que actividades han desarrollado Seguidamente cantaremos la canción HAY QUE IR AL COLE daremos conocer a la familia la temática TRANSITO ARMONICO, donde se indaga sobre los conocimientos previos que puedan tener con respecto al tema	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento jugaremo con la niña y niños al carro correlon el cual esta echo con materiales resiclables y pintado de diferentes colores seguidamente con el apollo de la madres se envarcaran en ellos los cuales serán los encargados llevarlos en el recorrido Asia la escuela para que puedan reconocer la institución en la cuan ellas y ellos estarán el próximo año estudiando.  Dialogaremos con las familias donde haremos mucho énfasis en la importancia del transito armónico que no se trata solo de pasar de un ambiente a otro, si no de proporcionar condiciones para que la participación de las niñas y niños sea activa, en un entorno donde puedan establecer relaciones tranquilas y seguras. Las familias y los cuidadores son el primer ámbito de socialización y desarrollo en la primera infancia por lo que la participación activa en este proceso es fundamental para observar, escuchar en esta etapa.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Incentivamos a la familia a realizar un buen acompañamiento a las niñas y niños para que ese transito sea algo especial para ellas y ellos y e sientan cómodos en el nuevo entorno	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las niñas y los niños les generó gran emoción conocer los espacios de la institución educativa donde estudiarán el próximo año. Disfrutaron recorrer los salones, los patios y demás lugares, explorando con curiosidad y entusiasmo cada rincón.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias consideran valioso continuar con este tipo de experiencias, ya que ayudan a que los niños y las niñas se familiaricen con los nuevos espacios y sientan mayor seguridad frente al cambio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las niñas y los niños lograron identificar y reconocer algunos de los espacios principales de la institución educativa, como salones, patios, pasillos y zonas comunes, comprendiendo que serán lugares donde compartirán nuevas experiencias el próximo año.

Compromisos para el próximo encuentro

Brindar a las niñas y los niños más espacios lúdicos de exploración dentro de la institución, que favorezcan su adaptación de manera divertida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las niñas y los niños lograron familiarizarse con los espacios de la institución educativa, reconociéndolos como un lugar seguro y pensado para su aprendizaje y bienestar. La visita permitió despertar en ellos curiosidad, confianza y motivación hacia el nuevo entorno escolar, aspectos fundamentales para facilitar una transición armónica el próximo año.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las niñas y los niños recorrieron los salones y patios de la institución, pues se mostraron curiosos, entusiastas y participativos al explorar cada espacio. Este instante resultó significativo porque permitió que se sintieran parte del nuevo entorno, generando seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias acompañaron activamente a sus hijos durante el recorrido por la institución educativa, brindándoles confianza, seguridad y apoyo en los momentos de exploración.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer momentos de diálogo donde las familias puedan expresar inquietudes y recibir orientación sobre el proceso de transición escolar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados de manera adecuada para guiar a las niñas y los niños en el recorrido por la institución.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

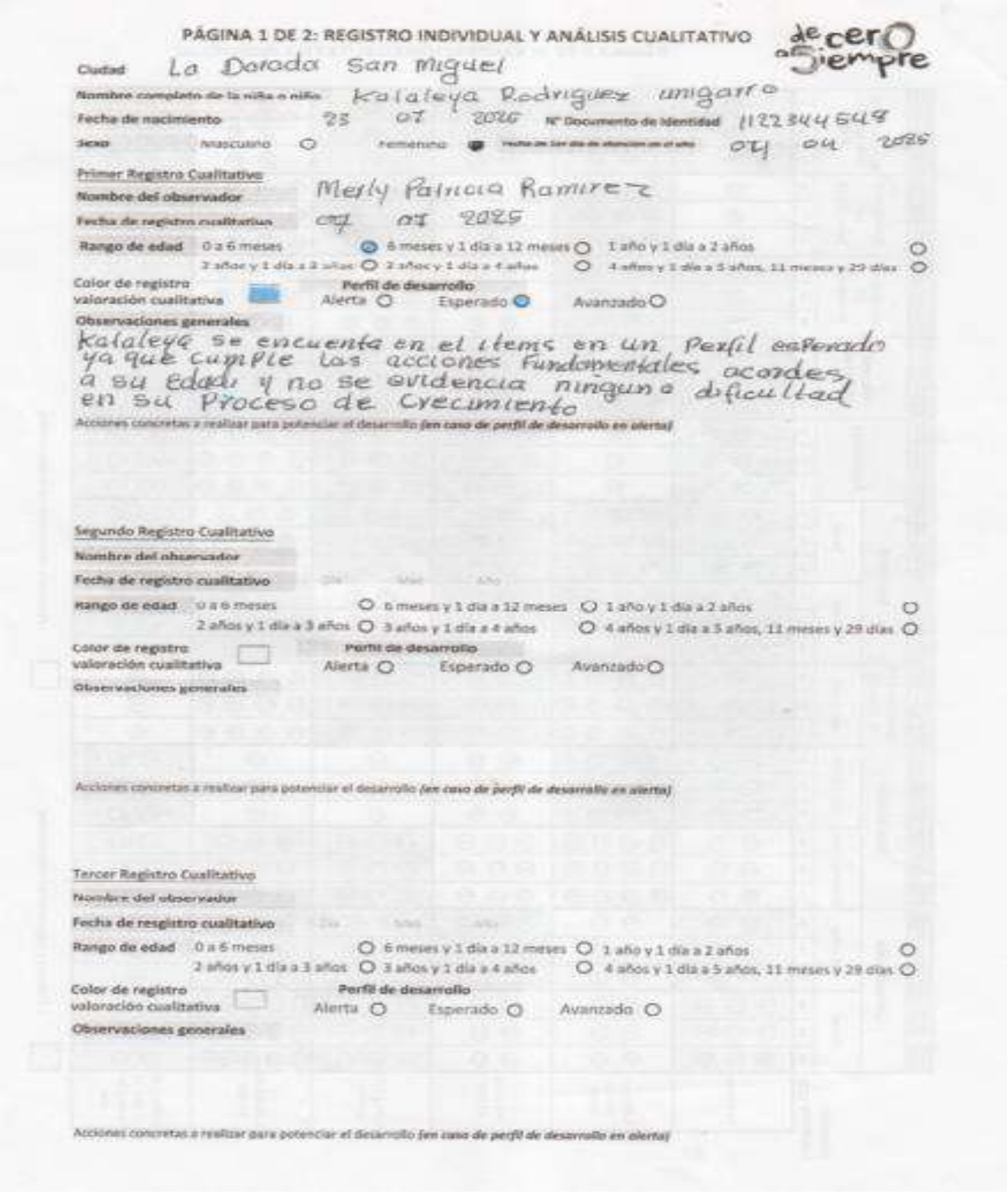
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18/09/2025







Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Kalaleya Rodriguez umgarro

Fecha de nacimiento: 25 07 2020 Nº Documento de Identidad: 1122344549

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte día de atención en el año: 07 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Kalaleya se encuenta en el items en un Perfil esperado ya que cumple las acciones fundamentales acordes a su edad y no se evidencia ninguna dificultad en su Proceso de Crecimiento

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

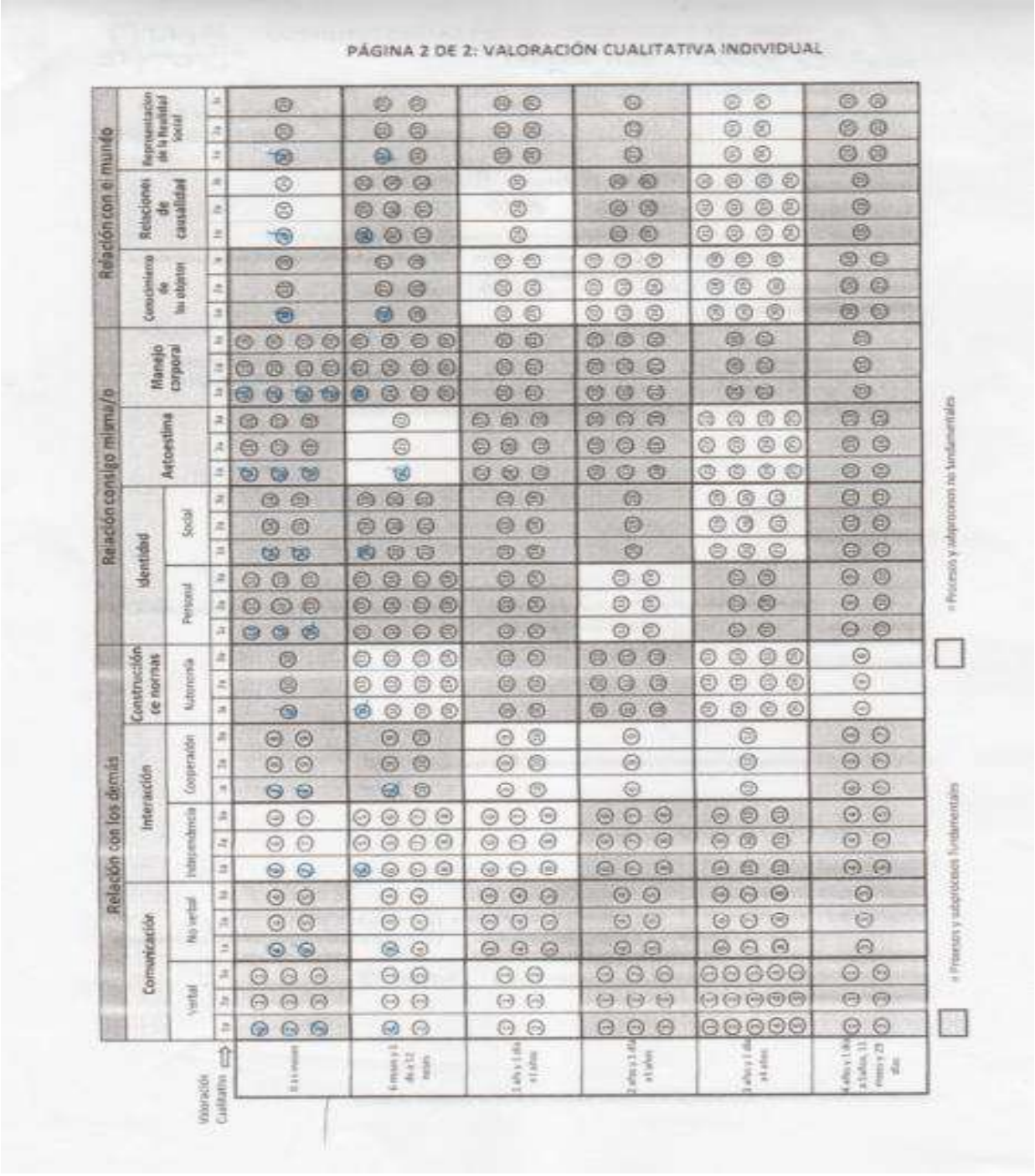
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Eiling Valeria Rodriguez Uargaro

Fecha de nacimiento: 12 04 2021 — Nº Documento de identidad: 1122343593

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha en la que se aplica el perfil: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Eiling se encontro en un Perfil esperado acorde a su Edad, demostrando en los items avances en la autonomia; una buena autoestima cuenta con orgullo lo que hace; participa en rondas infantiles y los diversos juegos

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativa:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativa:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

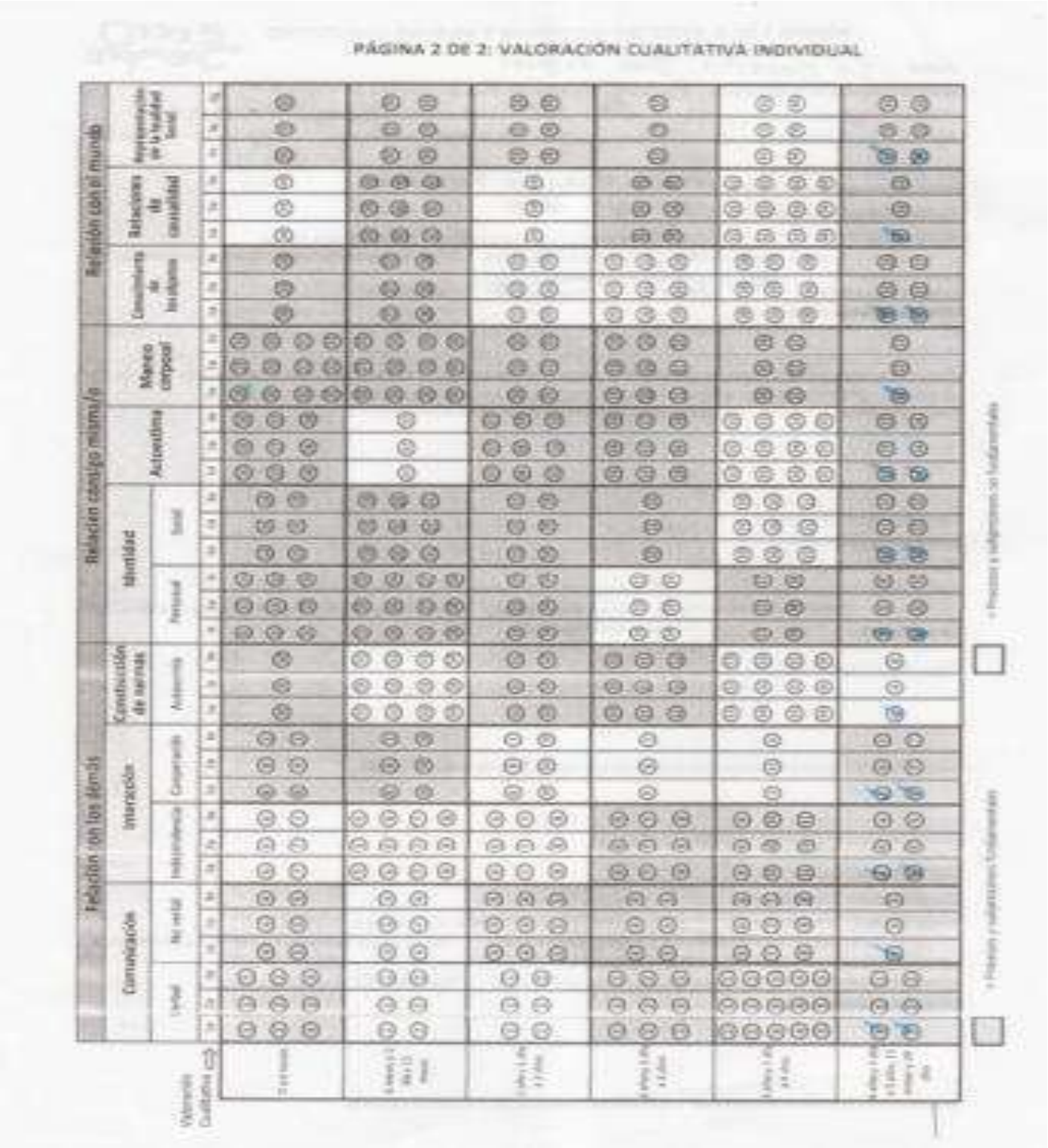
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años otra de 5 m **Fecha** 10/07/2025

Eiling durante los encuentros se ha observado que Eiling se muestra activa, curiosa y participativa. Manifiesta interés por explorar su entorno y por interactuar con otros niños y adultos. Se comunica de forma verbal, expresando con claridad sus ideas

Kataleya ha mostrado avances en el desarrollo sensorial y motor. Responde con sonrisas, sonidos y movimientos al contacto visual y auditivo con su entorno, especialmente con los rostros familiares.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó con la madre que la niña **Valeria**, de 4 años, está demostrando comportamientos y habilidades acordes a su edad. Se observa un desarrollo artístico cada vez más intencionado, capacidad para reconocer diferencias físicas entre las personas, mostrar autocontrol en diversas situaciones y explicar sus acciones con mayor claridad. Estas habilidades reflejan un desarrollo esperado y saludable, siendo señales positivas de que Valeria está creciendo y madurando de manera adecuada.

Se conversó con la madre sobre los avances observados en Kataleya de **5 meses**, resaltando que su desarrollo avanza de forma adecuada para su edad. La niña muestra interés por su entorno, responde a estímulos auditivos y visuales

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

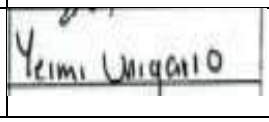
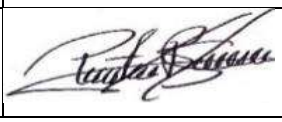
La familia manifiesta sentirse muy satisfecha con el proceso de desarrollo de ambas niñas. En cuanto a la niña de **4 años**, destacan que es muy activa, sociable y curiosa. Expresan que les sorprende su capacidad para comunicarse, interactuar con otras personas y aprender con rapidez a través del juego y las actividades que disfruta

Respecto a la niña de **5 meses**, la familia expresa que ha notado avances positivos en su crecimiento. Observan que responde con sonrisas y movimientos a los estímulos del entorno

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se recomienda fomentar tareas relacionadas con la estimulación de actividades que a las niñas le agraden, como la pintura, ya que este tipo de experiencias no solo fortalecen su creatividad, sino que también permiten el desarrollo de habilidades motrices finas, la concentración y la expresión emocional. Al brindarle oportunidades para explorar el arte desde lo que le gusta, se potencia su autonomía, su sentido de logro y su confianza en sí misma.

Fecha 10/07/2025 **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YEIMI UNIGARRO		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

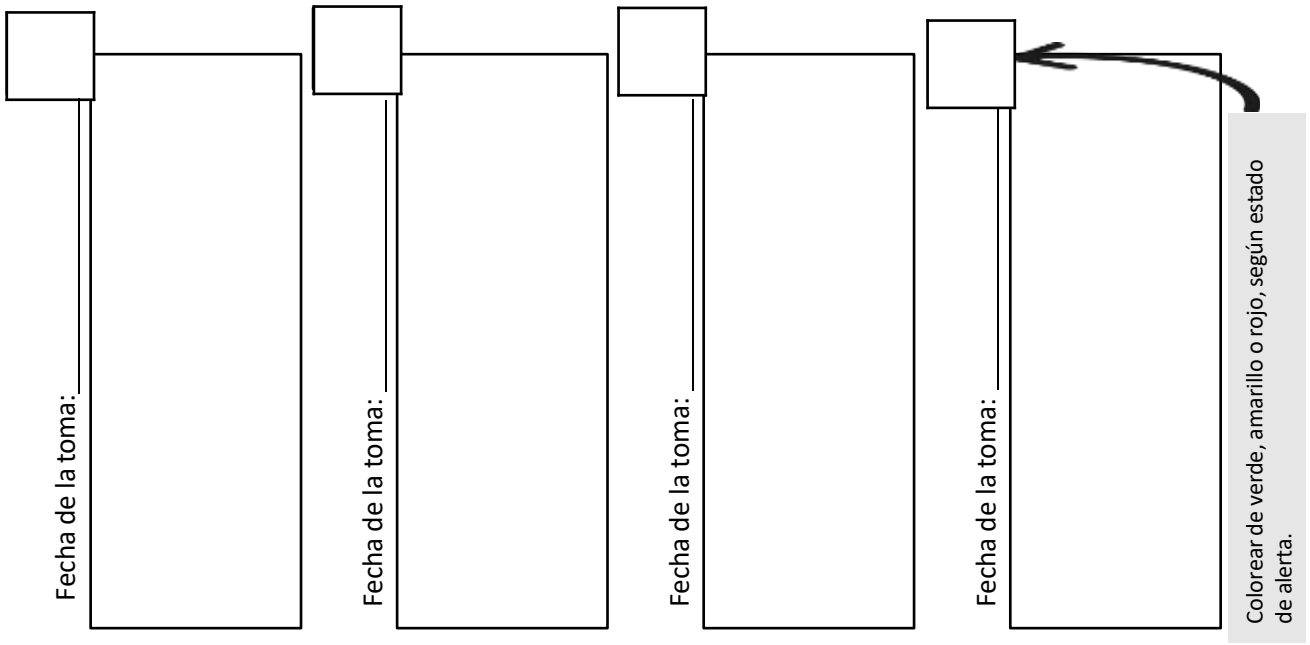
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:23/01/2025 12/01/2021 dad al ingreso: 3 MESES 5 MESE Y LA OTRA 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnostico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 04 DE ABRIL 2025	Fecha de la toma: 10 DE JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:4,7 KG TALLA:56,9 CM	PESO:6.6 KG TALLA:63.5 PESO:17.4 KG TALLA:100CM		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

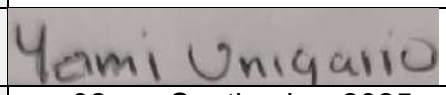
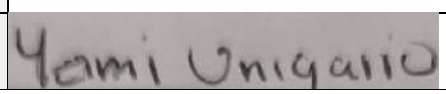
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	Cantidad	Dieciséis Veintiséis
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Yeimy unigarro	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	CC: 1120216165		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02 Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	Cantidad	16 unidades 10 kg 14 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Yeimy Unigarro	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	CC: 1120216165		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

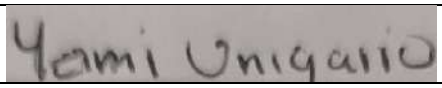
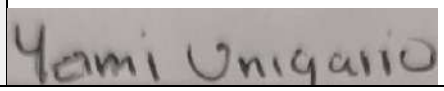
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas pequeñas, pelota erizo grande Pandereta Arma todo plástico plastilina	**Cantidad**	1una unidad 2 unidades 1 unidad 1 unidad 1 unidad 1 unida
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Yeimy unigarro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1120216165		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yeimy unigarro	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1120216165		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ DIAZ

Participante:

EIMY SOFIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3138676066

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A		USUARIA
17 A		MADRE
28	ROBETH DUBAN CASANO	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			UNA
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
DELANNY VALERIA CASANOVA BECERRA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

DELANNY CASANOVA VIVE A 1 KILOMETRO DE LA UCA



EIMY MUÑOZ VIVE A 1 KILOMETRO DELA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

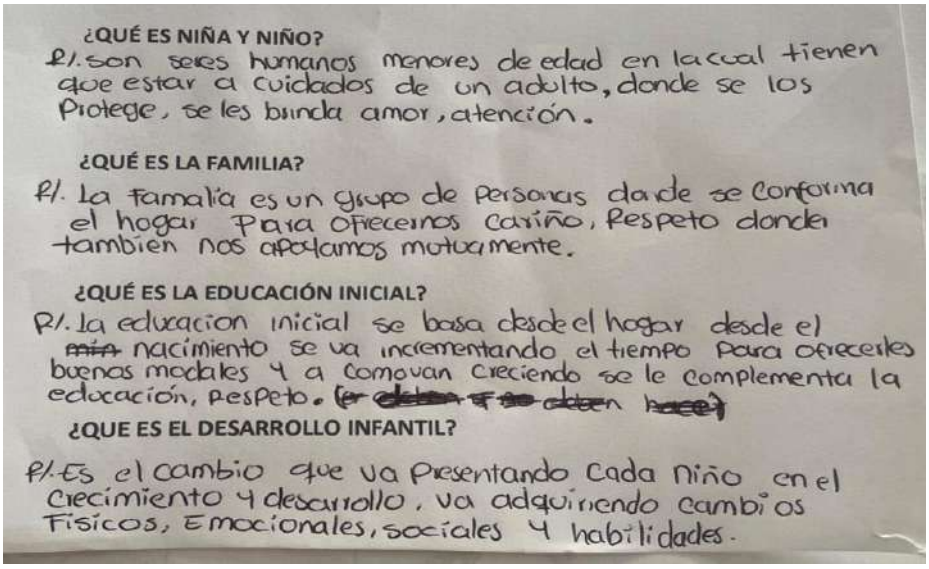
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



¿QUÉ ES NIÑA Y NIÑO?

R/. son seres humanos menores de edad en la cual tienen que estar a cuidados de un adulto, donde se los protege, se les brinda amor, atención.

¿QUÉ ES LA FAMILIA?

R/. La familia es un grupo de personas donde se conforma el hogar para ofrecernos cariño, respeto donde también nos apoyamos mutuamente.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN INICIAL?

R/. La educación inicial se basa desde el hogar desde el ~~mia~~ nacimiento se va incrementando el tiempo para ofrecerles buenos modales y a comovan creciendo se le complementa la educación, respeto. ~~(no deben hacer)~~

¿QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL?

R/. Es el cambio que va presentando cada niño en el crecimiento y desarrollo, va adquiriendo cambios Físicos, Emocionales, sociales y habilidades.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
La familia de la niña Sofia Muñoz se encuentra ubicada vía a san juan Bosco a un kilómetro del hospital el núcleo familiar se compone por su madre, se evidencia unión familiar respeto y paciencia entre sí, buena presentación personal con la niñas, la madre es garante de sus derechos está al pendiente de su próximas citas en los de control de crecimiento y desarrollo e higiene oral las cuales se encuentra asiste responsablemente a los encuentros programados teniendo en cuenta la importancia de compartir en las practicas conocimientos adquiridos para mejorar cada día, no se evidencia ninguna novedad que afecte al desarrollo de la niñas.

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMA



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	septiem	2:0pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	septiem	3:00 pm	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	2:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo de la niña. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar la siguiente actividad de exploración con la niña Delanny Casanova la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para la niña donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferentes textura de animales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo.

Se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos,

la niña se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten a la niña experimentar y desarrollar su motricidad fina.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que cada material genera sensaciones distintas, fortaleciendo su capacidad de observación y exploración sensorial.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar la variedad de materiales a utilizar, incorporando texturas naturales como semillas, hojas secas, piedras pequeñas y agua.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la niña exploró con mayor libertad los materiales, mezclando y comparando diferentes texturas. En este espacio se observó alegría, curiosidad y disposición para experimentar sin temor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó activamente el proceso, motivando a la niña a interactuar con los diferentes materiales y animándolos a experimentar sin miedo. la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una mayor diversidad de texturas, especialmente naturales, como arena, tierra, hojas o agua, que amplíen las posibilidades de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La niña exploraron los materiales con curiosidad, utilizándolos de diferentes maneras según sus intereses y sensaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Sofía es una niña inquieta y curiosa que disfruta especialmente cuando se le presentan diferentes objetos con texturas y colores, Manifiesta desagrado cuando no recibe atención por parte de los adultos o cuando se le impide alcanzar lo que desea, Sofía utiliza la voz, el cuerpo y la expresión física como medios para comunicar lo que piensa y siente. Estas formas de comunicación, Durante las exploraciones de juegos y materiales con texturas, se observa que mantiene una actitud tranquila y observadora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas, colores y formas, Se comunica mediante la voz, gestos, expresiones físicas y señales, Reconoce a los miembros de su familia y busca constantemente su atención y acompañamiento. Se relaciona con ellos de manera afectuosa, Se evidencia que la niña está apropiando rutinas y normas básicas de su entorno cercano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial: Ofrecer experiencias variadas con objetos de diferentes colores, texturas y formas que le permitan continuar explorando y fortaleciendo su curiosidad y creatividad.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	AÑOS	**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

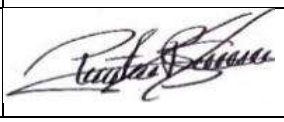
Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

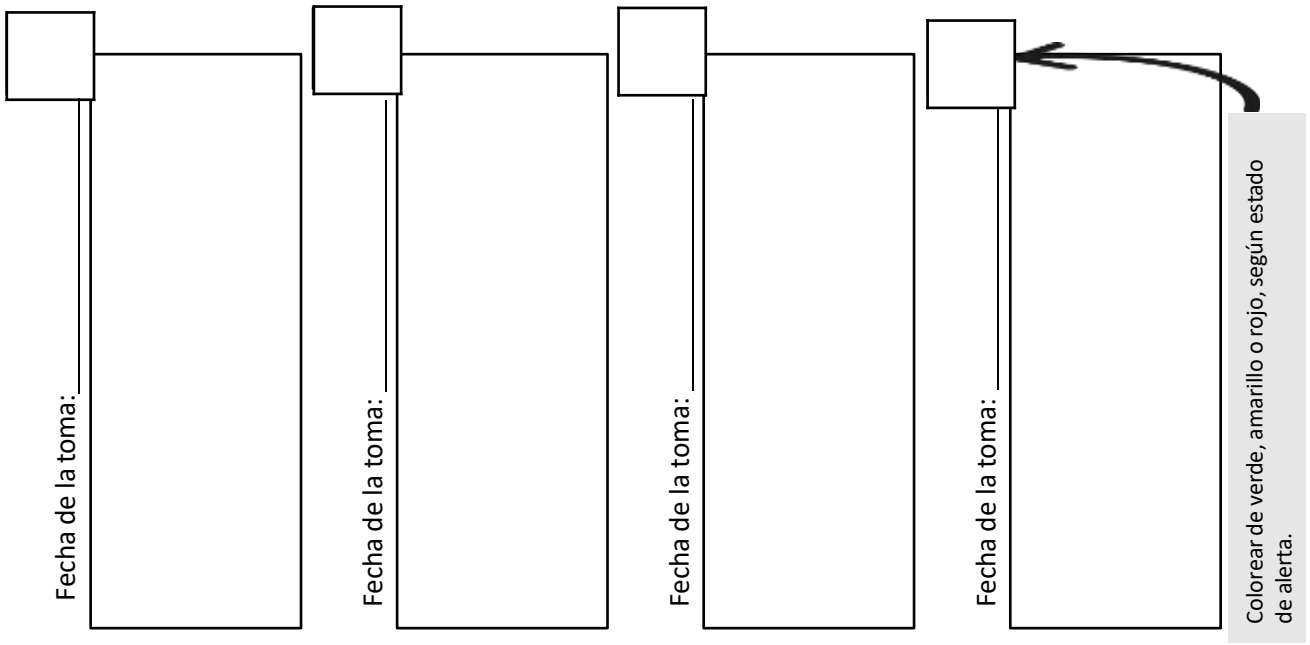
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:28/04/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 3 MESES

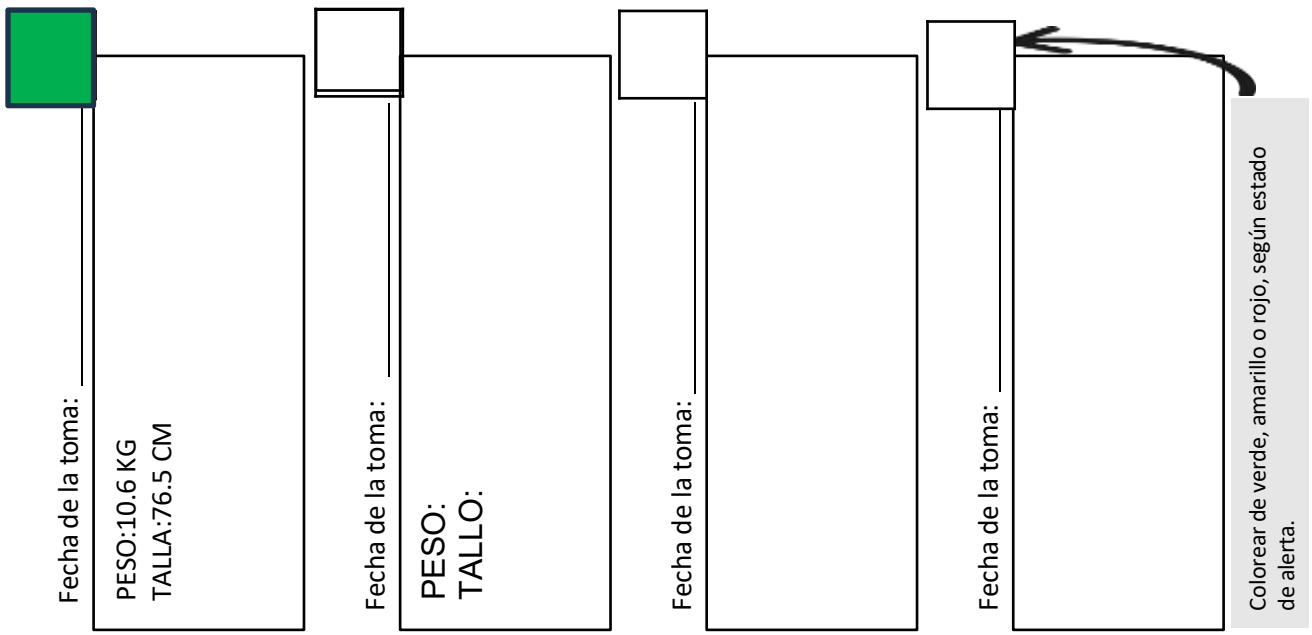
Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Angela Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1004635191		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma	Angela Diaz		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

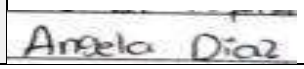
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma	Angela Diaz			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Angela Diaz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1004635191		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PASCAL ASCENCIO

Participante:

THIAGO EMILIANO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE SEPTIEMBRE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PASCAL ASCENCIO
Lugar de vivienda:	VEREDA: SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3148940554

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0 M	THIAGO EMILIANO PASCAL ASCENCIO	PARTICIPANTE
23	LEICY DAYANA ASCENCIO GUARNICA	MADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
THIAGO EMILIANO PASCAL			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



THIAGO EMILIANO PACAL VIVE A 3 KILOMETRO DE LA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

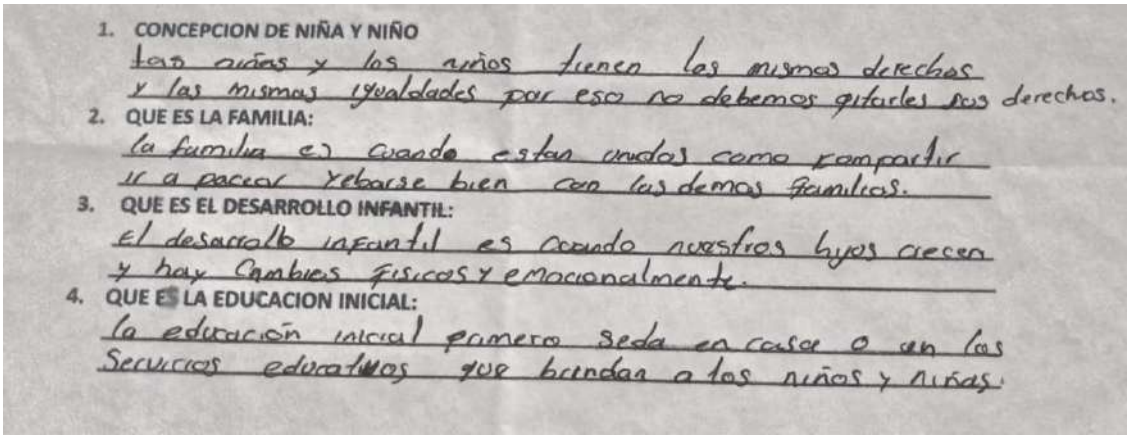
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



1. CONCEPCION DE NIÑA Y NIÑO
las niñas y los niños tienen los mismos derechos y las mismas igualdades por eso no debemos quitarles sus derechos.
2. QUE ES LA FAMILIA:
la familia es cuando estan unidos como compartir ir a pascar yebarse bien con las demas familias.
3. QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL:
el desarrollo infantil es cuando nuestros hijos crecen y hay cambios fisicos y emocionalmente.
4. QUE ES LA EDUCACION INICIAL:
la educación inicial primero seda en casa o en los Servicios educativos que brindan a los niños y niñas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ●	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)
THIAGO EMILIANO PASCAL es un niño que vive con su madre la cual trabaja en oficios domésticos para obre vivir es una persona tranquila colaboradora al niño durante estos días de mes izo la afiliación a salud y al Sisbén el dia 15 de septiembre se realizó el ingreso a su control de crecimiento y desarrollo cuenta con sus primeras dosis de vacunas al dia

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

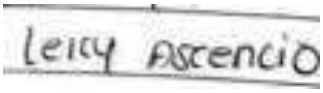
COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.				
		8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	SEPTIE	11:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	SEPTI	9:30 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar Y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que la experiencia fue muy buena ya que adquirí muchos conocimientos para la vida diaria.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que todos los encuentros en su hogar sean a si de claros y creativos.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Que la lactancia materna es lo más importante en la vida de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

A disponer del tiempo necesario para escuchar y participar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se considera que se alcanzó la intencionalidad porque la madre mostro interés en el tema.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue mirar a la bebe chupando su tética.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De forma activa y creativa en la actividad con la práctica de lactar a la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continue con esa misma disponibilidad para las visitas mensuales.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Recursos humanos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Teléfono Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en el niño

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 04/09/2025

(Aquí coloca la 

captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó escuchar las voces, No le agradó en algunos momentos permanecer mucho tiempo en la misma posición, participó en juegos de estimulación temprana como movimientos de brazos y piernas, Se comunicó con balbuceos, Participó mostrando atención, Se mostró confiada y tranquila en brazos de sus cuidadores y del talento humano, Su relación fue principalmente de observación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

al niño muestra interés por los rostros, Expresa sus necesidades principalmente a través del llanto, Reconoce a su familia a través de la voz, Se observa que está comprendiendo rutinas básicas de alimentación y descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación visual y auditiva: Presentarle objetos de colores llamativos, contrastes y sonajeros que favorezcan el seguimiento con la mirada y la atención a sonidos.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
	Leicy Ascencio	MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

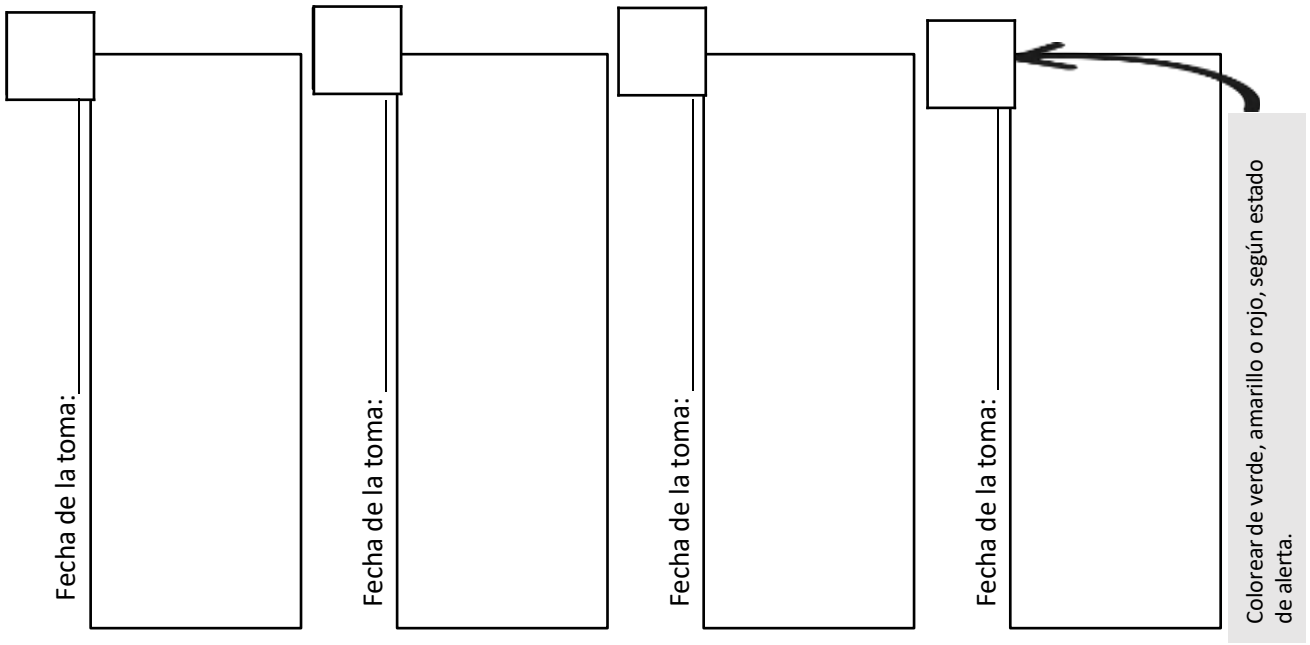
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 14/08/2025 Edad al ingreso: 0 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 12

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 15/09/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 4 kg TALLA:52 cm	PESO: TALLO:		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	Cantidad	16 unidades 10 kg 14 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Leicy Ascencio	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	CC 1006956699			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma	Leicy Ascencio			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

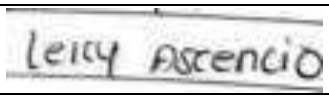
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones	.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Leicy Ascencio	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1006956699		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VALENCIA CABRERA

Participante:

MARIA ISABELLA
EMILY ADHARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VALENCIA GUARNICA
Lugar de vivienda:	VEREDA: LIMONAL
Teléfono de contacto:	3223708715

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 M	EMILY ADHARA VALENCIA GUARNICA	PARTICIPANTE
4 A	MARIA ISABELLA CABRERA	PARTICIPANTE
32 A	ROSA EDILMA GUARNICA CANTICUZ	MADRE Y ABUELA
33	YEISON VALENCIA SALAMANCA	PADRE Y PADRASTRO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	DOS

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
EMILY ADHARA VALENCIA GUARNICA	MARIA ISABELLA CABRERA CABRERA		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

MARIA ISABELLA CABRERA Y EMILY ADHARA VALENCIA



LA FAMILIA ESTA MAS OMENOS A 8 KILOMETROS DE LA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA										
	EDAD	1 M	4 A			3 M	4 A										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A	SI			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A	SI			N/A	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			NO	NO										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			SI	SI										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			NO	NO										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA										
	EDAD	1 M	4 A			3 M	4 A										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO	NO			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	N/A			SI	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	N/A			SI	N/A										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A	N/A			N/A	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	SI			N/A	SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A	NO			N/A	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A	NO			N/A	NO										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

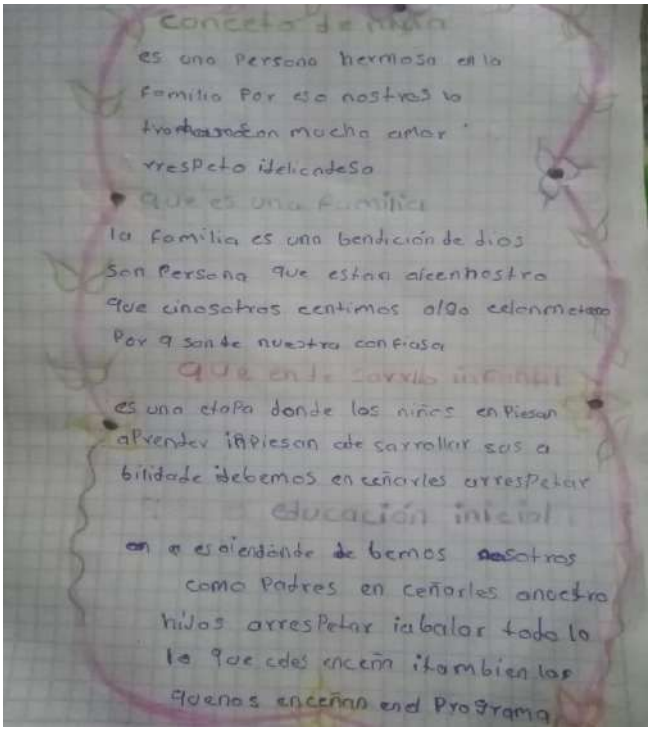
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA										
	EDAD	1 M	4 A			3 M	4 A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	SI			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			NO	SI										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO	NO										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA			EMILY VALENCIA	MARIA CABRERA										
	EDAD	1 M	4 A			3 M	4 A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			SI	SI										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? Yuca, banano, plátano, naranja, papaya, limones	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Son alimentos que se cultivan en familia			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Si con una media y tarea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La razón de esta elección es que permite a la familia tener acceso a alimentos frescos, saludables y libres de agroquímicos, reduciendo la dependencia del mercado y los costos de la canasta básica. Además, fomenta el trabajo en equipo, la conciencia ecológica y la seguridad alimentaria, fortaleciendo la autonomía familiar y contribuyendo al bienestar económico y ambiental del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la visita de caracterización se pudo evidenciar que la familia de María Isabel la Cabrera está conformada por ella y por su abuela es quien tiene la custodia de la niña ya que la madre no se ha hecho responsable de su hija, la señora Rosa Edilma, es quién trabaja en diferentes oficios del campo para llevar el sustento económico a este pequeño hogar, ella es la personas que le brinda amor y afecto a la niña, por eso son muy unidas Durante la visita de caracterización a la usuaria ingresa al programa el 1 de abril, con 36 semanas de embarazo, ella se dedica a labores del hogar, mientras su esposo trabaja en la agricultura para poder sostener el hogar económicamente y velar por las necesidades de su esposa y su bebe que viene en camino, Rosa es una persona muy responsable pues asiste mensualmente a sus controles prenatales, y asisten también a la uca de atención en la cual participa activamente de las actividades a desarrollar durante los encuentros pedagógicos. El dia 28 de abril 2025 nació la niña ADHARA VALENCIA en la ciudad de puesto asís la cual nació sin complicación alguna mediante llamada telefónica se orienta a madre que es importante en cuanto pueda regístrala la niña y gestionar lo de la EPS para que pueda a ceder a las atenciones prioritarias la niña el dia 13 de Mayo la madre realiza entrega del registro civil para el ingreso de la bebe al programa y durante este corto tiempo han sido responsable la niña cuenta con crecimiento y desarrollo vacunación al dia a la fecha en su respectiva carpeta sin novedades
Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el transcurso de este trimestre, se ha observado que Isabella y Adhara son unas niñas sociable y amigable, disfrutando compartir con otros niños y niñas. Su gusto por el trabajo en equipo se evidencia en la forma en que participa activamente en diversos espacios recreativos junto a su familia. Isabella y Adhara experimentan el privilegio de crecer en un hogar donde recibe amor y cariño tanto de sus padres como de sus hermanos. Este ambiente familiar estable y afectuoso ha contribuido positivamente a su desarrollo emocional y social. Isabella muestra una disposición natural para interactuar de manera constructiva con su entorno, lo que facilita su integración en actividades grupales y fortalece sus habilidades sociales desde una edad temprana Hasta el momento, no se han identificado complicaciones que afecten negativamente su bienestar o desarrollo. Esto subraya el entorno propicio que Adhara y Isabella disfruta para seguir creciendo en un ambiente seguro, afectuoso y estimulante. Su familia es bastante responsable durante estos meses han cumplido con las citas médicas programadas encontrándose al dia con sus documentos de sus carpetas

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

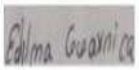
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio de las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): 

Firma del Agente educativa: 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
De acuerdo a el análisis que se realiza referente a las prácticas y acciones se debe tomar en cuenta muchos temas que sean para el bienestar y desarrollo de las niñas tales como: La prevención de accidentes en el hogar, el lavado de manos en momentos claves, el buen uso del agua para el consumo y como debe ser el cuidado que se debe tener referente a este. Implementar prácticas relacionadas con la prevención de accidentes, la higiene adecuada, el uso responsable del agua y su cuidado es fundamental para el desarrollo y bienestar de las niñas. Estas acciones no solo garantizan su seguridad y salud, sino que también establecen bases para hábitos responsables y sostenibles en el futuro. Fomentar un ambiente seguro y saludable ayudará a la niña a crecer con confianza, autonomía y conciencia social. De acuerdo a la semaforización de prácticas y acciones las cuales nos dan algunos temas importantes para fortalecer con la familia y las niñas al mismo tiempo en su hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este trimestre, se ha evidenciado, tanto en los **encuentros pedagógicos en la uca** como en los **acompañamientos en el hogar**, la necesidad de reforzar ciertas prácticas con la familia y las niñas, con el objetivo de potenciar su crecimiento y desarrollo integral. Es fundamental trabajar de manera conjunta, orientando a la familia y a las niñas en el fortalecimiento de **habilidades específicas** que favorezcan su aprendizaje, su desarrollo emocional y su bienestar general. De esta manera, se garantiza la creación de un **ambiente de apoyo continuo**, que contribuya de manera positiva a su evolución tanto académica como personal.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	x		
	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	junio	1:00pm	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa
02	julio	9:00am	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa
05	agosto	9:00am	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa
03	septiem	9:00am	4 horas	Merly Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	junio	9:00am	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
23	julio	3:00pm	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
19	agosto	10:00am	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
12	septiem	11:30am	30 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N° 5	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	1:00pm a 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar a los niños y niñas actividades de motricidad gruesa mejorando su coordinación óculo manual. y a manipular objetos pequeños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores A continuación, se explica las actividades a realizar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
se invita a la familia hacer una mesa redonda en compañía de su hija, con isabela donde se le facilitara imágenes de una adecuada alimentación posteriormente se le entrega a la niña una imagen de alimentos sanos para que los coloree la niña lo realiza muy divertida y contenta con ala niña Adhara menor de 6 meses Con ayuda de un aro, los papitos En los extremos del aro colocarán varios juguetes llamativos para el bebé. Sin dejar que se caigan. Extenderán uno de los juguetes frente a la bebé. Asiendo que ella mire los diferentes colores llamativos.	Cuartela de pintura Pincel Lamina de imagen Aro Juguetes de colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar la familia se compromete a compartir estas actividades con la niña involucrándola en las que más estén de acorde a su edad. Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Se comprometen a ponerlas en práctica cada que sea posible con la niña para dar por terminada la actividad se agradece la participación de la familia y su niña	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la madre de familia refiere que le gustó mucho el tema y que le parece de gran importancia para cuidar la salud de los niños y niñas y de la familia en general.

la madre da a conocer que el tema tratado fue acorde a las necesidades de la familia por lo tanto no tiene ninguna sugerencia al respecto

A la niña Adhara le gustó mucho escuchar los sonajeros y mirar diferentes colores

No le gusto que no continuaran asiéndole sonar las maracas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las visitas tengan menos duración ya que ella tiene bastantes cosas por hacer y cuatro horas es demasiado tiempo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay que saber adecuar una buena alimentación para sus niñas y poder consumir productos del territorio en lo posible

Compromisos para el próximo encuentro

la madre se compromete a seguir sacando el tiempo para obtener nuevos conocimientos para los cuidados y crianza de su hija

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

se considera que de alguna manera si alcanzó la intencionalidad Ya que la madre es muy atenta y responsable en la educación de su hija

Organizar el espacio con la madre para jugar con la niña y ver los diferentes gestos que Asia al escuchar las maracas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue a la hora de compartir las experiencias de nuevos conocimientos aprendizajes la madre con su familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia participo de manera interesada permitiendo compartir experiencias vividas la de la vida cotidiana

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda a la madre de familia continuar con misma actitud positiva y participativa en el momento de las actividades planeadas.

Disponer de un poco más de tiempo para interactuar con su hija en las experiencias

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De la mejor forma posible con mucha responsabilidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	9:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. — ¡Hola, hola! ¡Qué alegría escucharte hoy! ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tú estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. — ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. — Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: — En casa hay muchos sabores escondidos… ¡Vamos a descubrirlos juntos!	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. ¡Listo! Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: ¡Bien! ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda? Espero su respuesta y hago una retroalimentación positiva: ¡La fruta es dulce, las galletas pueden ser saladas, el limón es ácido Tienes un paladar de explorador o exploradora de sabores! ¡Lo hiciste increíble explorando los sabores! Ahora puedes jugar con mamá o papá a descubrir más sabores en casa. ¿Te gustaría hacerlo más tarde? Espero su respuesta y cierro con una despedida afectuosa: Gracias por jugar conmigo hoy. Te mando un abrazo de oso grandote. Nos hablamos pronto para seguir explorando juntos.	Diferentes alimentos de sabores celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la niña le gustó mucho el dialogo y la exploración de los diferentes sabores de cada alimento

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para que aprendiera a conocer y saborear los diferentes sabores agradables y agrios

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña y la familia participaron escuchando, respondiendo y poniendo en práctica la experiencia orientada

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar profundizar sobre esta importante experiencia con las niñas y la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se cumplió la intencionalidad ya que se pudo percibir que fue de gran agrado para todos

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento con el tema de alimentación. mostraron interés en conocer prácticas saludables y en aplicar las orientaciones brindadas en el hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas se vincularon de forma positiva y con gran entusiasmo, curiosidad por lo que estaban haciendo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que dispongamos de más tiempo si es posible para la organización y ejecución de las experiencias.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña ADHARA VALENCIA le gusta que su madre la arrulle en sus brazos, que no la carguen, la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses de edad, [redacted]

Durante el desarrollo del encuentro se pudo observar que a la niña MARIA CABRERA le gusta jugar, tanto con sus juguetes como con los materiales que se disponen para cada encuentro se observa un gran apego solido con su abuela, cuando algo no le gusta lo manifiesta a través de enojo y llanto, su felicidad la expresa a través sonrisas, abrazos constantes, camina baja y sube escaleras muy bien,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña EMILY muestra interés por los rostros humanos, Reconoce a su madre y a los cuidadores principales a través del tono de voz, ija la mirada por períodos más largos, sigue con los ojos objetos en movimiento

La niña MARIA muestra interés por el juego simbólico, Se comunica de forma verbal, utilizando oraciones completas para expresar lo que quiere, Reconoce claramente a los miembros de su familia y mantiene un vínculo afectivo fuerte con ellos, e evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial suave: Incorporar actividades que incluyan sonidos suaves, canciones de cuna. **Regulación emocional y social:** Sugerir actividades que le ayuden a identificar sus emociones.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	02/07/2025	**Hora**	9:00 pm a 3:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y demostrar a las familias y las niñas y niños por medio de actividades lúdicas y la exploración del territorio en el que viven, a si creando en el experiencias positivas y aceptación del mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar dere un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará con la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar en confianza preguntare como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones con nel fin de establecer un buen desarrollo integral teniendo en cuenta las particularidades de la familia.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invitara a los padres y a la menor a construir una casita con materiales que la maestra llevara preparados indicando que es donde viven, de este modo abra mas trabajop en equipo y MARIA disfrutara de la creacion de la casa y a su vez de la compañía de su madre  Con la niña adhara se realizara la siguiente actividad se entregara a la madre unos materiales con los cuales ella apoyara a la bebe para con las huellas de los pies crear un hermoso arbol y decorarlos finalemte Finalmente en el intercambio de saberes se dara a conocer la importancia de explicar a las niñas los motivos por el cual viven en esta casa buscando estrategias para que las niñas puedan entender	Imágenes Vinilos Pegante Tijeras 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a convertir la casa siempre en un lugar bonito, divertido y agradable para las niñas	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto todo dado que expresan que es de suma importancia el apoyo y orientación del talento humano, pues le dan a conocer diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicación en el dia a dia de las menores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que todas las experiencias sean creativas innovadoras para las niñas

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Durante el encuentro, los padres comprendieron la importancia del arte como medio para estimular el desarrollo integral de sus hijas.

Compromisos para el próximo encuentro

Mostrar cómo han mejorado en cuanto al aspecto de su casa

Organizar tiempo y espacios en la casa espacios seguros donde las niñas puedan jugar y divertirse,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro en el hogar, dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar de territorio en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando las niñas realizaron sus experiencias con el acompañamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de la temática abordadas, entendiendo que debe desarrollar una conciencia y saberes de su territorio junto a sus hijas en familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando experiencias cotidianas donde las menores disfruten de sus territorios de forma segura, tranquila y acompañadas desde la mediación de los adultos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna, de manera practica y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a las niñas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de las niñas desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Las niñas participaron de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a las niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar a las niñas en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Las niñas se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 02/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gustó a la niña **María Cabrera** especialmente participar en las actividades lúdicas y artísticas, como pintar y jugar con materiales de colores y texturas variadas, Lo que no le agradó tanto fue el momento de recoger, Participó de manera activa, mostrando respeto y afecto.

A la niña **Emily Valencia**, se mantuvo tranquila durante el encuentro, observando su entorno con atención. Respondió con sonrisas, tono de voz de sus cuidadores

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

María Valencia muestra interés por el juego simbólico, Utiliza el lenguaje verbal de forma clara para expresar lo que desea, Identifica con claridad a los miembros de su núcleo familiar, Se observa que está apropiando su aseo personal

Emily Limas meses muestra interés por los rostros, Se comunica a través del llanto, Reconoce las voces y el rostro de sus cuidadores principales, Está desarrollando el vínculo de apego y comenzando a comprender la relación entre estímulos y respuestas

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con María Cabrera
Fomentar el desarrollo del lenguaje verbal: Continuar promoviendo espacios de diálogo, lectura de cuentos y juegos de roles que le permitan ampliar su vocabulario, estructurar mejor sus ideas y expresarse con claridad.

Con Emily Valencia
Favorecer la estimulación sensorial: Presentar estímulos suaves y agradables como sonidos, colores contrastantes, canciones y texturas para fortalecer su atención, curiosidad e interacción con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	9:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños. Con la niña MARIA CABRERA realizaremos la siguiente actividad se le entregara un dibujo de una muñeca sin pelo y ella con la orientación de la maestra le colocaran pelos de colores crespos al gusto de la niña	Lamina con muñeca Papel de diferentes colores Cuento Silicona Tijeras Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. La familia se compromete a realizar a acompañamiento y fortalecimiento la exploración y creatividad de la niña MARIA en su hogar.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

A la niña le María le gustó mucho explorar los diferentes coloridos de los papeles y seguidamente darle cabello a su muñeca

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

Que María pueda continuar explorar y fortaleciendo sus conocimientos diariamente.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

La familia aprendió que con cosas mínimas la niña aprenda y explore actividades de aprendizajes significativos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Continuar fortaleciendo estas experiencia a la niña Maria

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre. Y sobre como realizar acompañamiento en las diferentes exploraciones de sus hijas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

Mira a María disfrutar con asombro la experiencia pedagógica

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna. De igual forma recomienda continuar enseñándole a la niña María esta clase de actividades que fortalecen los conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Los materiales usados en la segunda actividad se utilizaron de forma adecuada y razonablemente con la niña.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La guía y orientación que brindó el talento humano para aplicar estrategias de aprendizaje en el hogar.
Algunas dificultades técnicas, como problemas de conexión o limitaciones en el acceso a recursos digitales.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Promover la interacción familiar: Involucrar a la familia en el proceso educativo, favoreciendo la aplicación de estrategias y actividades en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera **activa y receptiva** en las experiencias propuestas, mostrando interés por las actividades y motivación para explorar los materiales y recursos presentados

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la niña le gustaría participar en actividades más lúdicas y dinámicas**,** que le permitan explorar diferentes materiales y experimentar con nuevas texturas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con las intencionalidades propuestas, ya que las actividades planificadas permitieron alcanzar los objetivos de aprendizaje y desarrollo establecidos para los acompañamientos.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida durante los acompañamientos a distancia. Mostraron interés en las actividades propuestas, escuchando las orientaciones del talento humano y aplicando las estrategias sugeridas para favorecer el aprendizaje y desarrollo de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa durante los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Utilizar objetos y herramientas que estén al alcance en el hogar, seguros y apropiados para su edad, para facilitar la participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

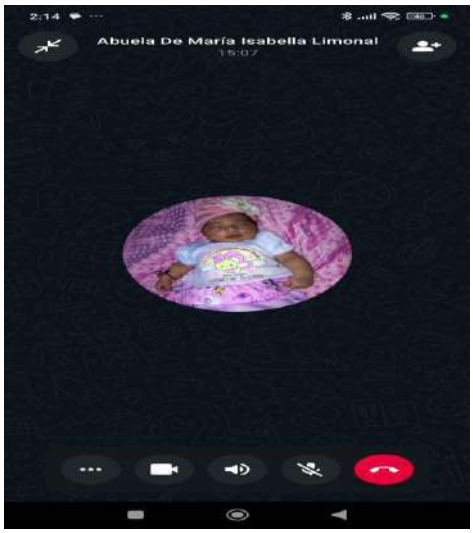
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Emily Adhara Valencia es una bebé que permanece muy apegada a su madre. Le gusta dormir bastante, ya que generalmente llega a la uca dormida y solo se despierta ocasionalmente cuando tiene hambre. Su madre le proporciona alimentación exclusiva con leche materna y permanece a su lado, encargándose de todos sus cuidados y bienestar.

María Isabella Cabrera es una niña muy activa, que participa de manera independiente en las actividades realizadas en la uca. Disfruta de colorear, pintar y jugar, mostrando interés y motivación en cada experiencia. Su relación con los demás niños es buena, así como su interacción con su madre y las profesoras, evidenciando habilidades sociales adecuadas y confianza en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A **María** e gusta participar en juegos simbólicos, colorear, pintar, Utiliza lenguaje verbal para expresar lo que quiere o necesita, comprende rutinas diarias, sigue instrucciones sencillas,

Adhara Se interesa por los objetos llamativos, colores, sonidos, Llora cuando tiene hambre, sueño, Reconoce a su madre y cuidadores principales, Desarrolla habilidades motrices básicas como levantar la cabeza, girar y moverse boca abajo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A **María** Lenguaje y comunicación: Fomentar la expresión verbal mediante cuentos, canciones, juegos de roles y preguntas abiertas para enriquecer vocabulario y habilidades de comunicación.

Adhara estimulación sensorial: Brindar experiencias con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos para fomentar la exploración y curiosidad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	9:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededor, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado vienen los mosquitos Se relatará el siguiente cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas dibujadas en cartón las cuales son perjudiciales para el bienestar  Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a pretender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben pertenecer en nuestra casa	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y favorables para la promoción del desarrollo de las niñas y niños. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hijo a realizar un recorrido por la casa donde se buscará encontrar los diferentes insectos que normalmente están afectando el entorno una vez observado se invitara a dibujar los insectos que hacen presencia permanente en los entornos familiares.

Posteriormente se invita a la familia a observar diferentes insectos animales perjudiciales para la salud al convivir con ellos dentro de la vivienda y finalmente construiremos un pequeño ratoncito.

Con la niña EMILY VALENCIA se trabaja manipulación de animales rellenos con de diferentes texturas

Recursos:

Hojas de papel
Pegante
Colores
Cartulina





Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre de familia se comprometerá analizar los riesgos que se corre en la vivienda, a mantener los alimentos en lugares seguros y bien tapados, a colocar toldillos en las noches para dormís, a regar todas las aguas que se almacenan en recipientes donde se generan criaderos de sancudos.

Recursos:

Recursos humanos
Tarros con tapas

Incluyeso

bjetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para la familia el mejor momento del encuentro fue el dialogo de saberes y como se realizaron las experiencias con las niñas en las cuales participaron en familia junto Asus dos hijas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Prendieron que hay que estar realizando desinfecciones periódicas dentro de la vivienda para prevenir la proliferación de animales perjudiciales para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a llevar a la práctica lo aprendido hoy y apoyar Asus hijas en que interactúen con las experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la disposición de la familia para dialogar y rizar las actividades de observación y recogimiento de algunos desechos de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia junto Asus niñas participaron escuchando explorando los contornos de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se dejan es que continúen con las jornadas de recolección de los inservibles para evitar la proliferación del sacudo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se pudieron aprovechar de una forma adecuada y razonable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:03/09/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MARIA CABRERA es una niña que le gusta mucho las fruta reconoce sus nombres y disfruta mucho el momento de comerlas, toma conciencia de una buena practica de higiene bucal y la constancia de la misma, fomenta el autocuidado y la técnica indicada para su realización.es necesario fortalecer en casa la independencia y la autonomía, para el consumo de los alimentos.

EMILY VALENCIA es una niña que le gusta que le muestren diferentes sonidos y colores, le desagrada que no le presten atención, mediante el llanto constante, lactancia materna, observando, de forma tranquila, por su voz.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

MARIA se interesa por compartir con la maestra y con sus pares en las diferentes experiencias pedagógicas, tanto en actividades libres como dirigidas. Se muestra participativa y con disposición para aprender, lo que evidencia su gusto por integrarse en las dinámicas del grupo. Además, establece relaciones positivas con los demás niños, manifestando respeto, cooperación y disposición para trabajar en equipo, los diferentes aprendizajes.

EMILY se interesa por empezar a gatear sin apoyo, mediante el llanto constante, por su tono de vos y físico, la lactancia materna exclusiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

MARIA Reforzar la **autonomía** en actividades cotidianas como organizar sus objetos, vestirse con ayuda mínima o colaborar en tareas sencillas.

KATALEYA Estimular el **desarrollo motor** con actividades que favorezcan el control de cabeza, giros y movimientos de brazos y piernas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Maria Isabella Cabrera Cabrera

Fecha de nacimiento: 28 05 2021 Nº Documento de Identidad: 1029740243

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha en que cumple un año de atención: 07 04 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Marly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 04 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Maria se encuentra en un Perfil esperado acorde a su rango de edad, manifestando avances en cuanto a la independencia. Participa con otros niños en juegos. Cada vez necesita menos ayuda en las actividades

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

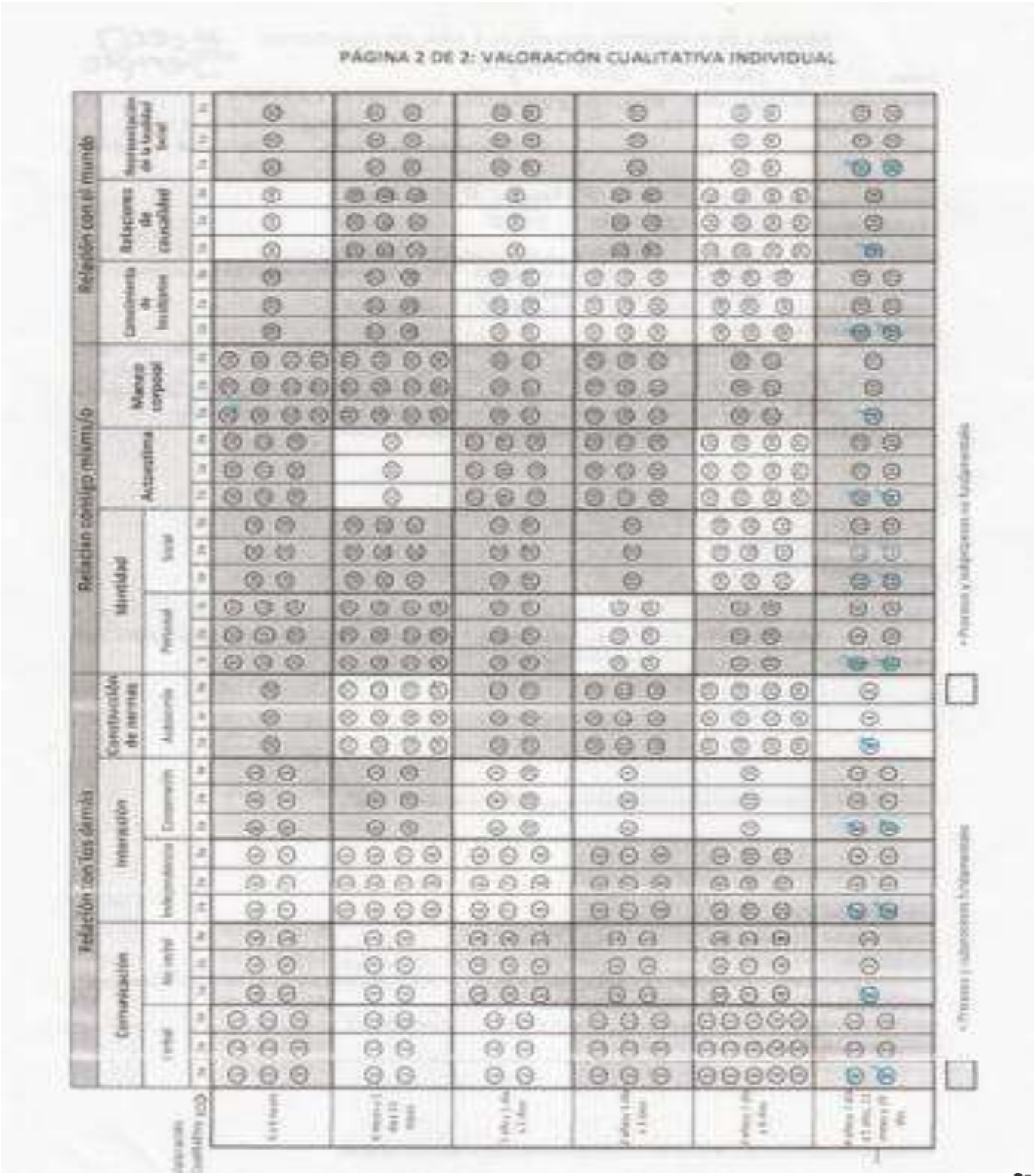
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: Los Patios

Nombre completo de la niña o niño: Emily Adriana Valencia Guevara

Fecha de nacimiento: 29 04 2016 N° Documento de identidad: 1121340660

Sexo: Masculino ○ Femenino ○ Fecha en que fue diligenciado el registro: 15 05 2020

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mayly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 14 04 2019

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
A la niña Emily Valencia se encuentra dentro de lo esperado ya que desarrolla las diferentes actividades de las diferentes dimensiones a cordes a su edad actual

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

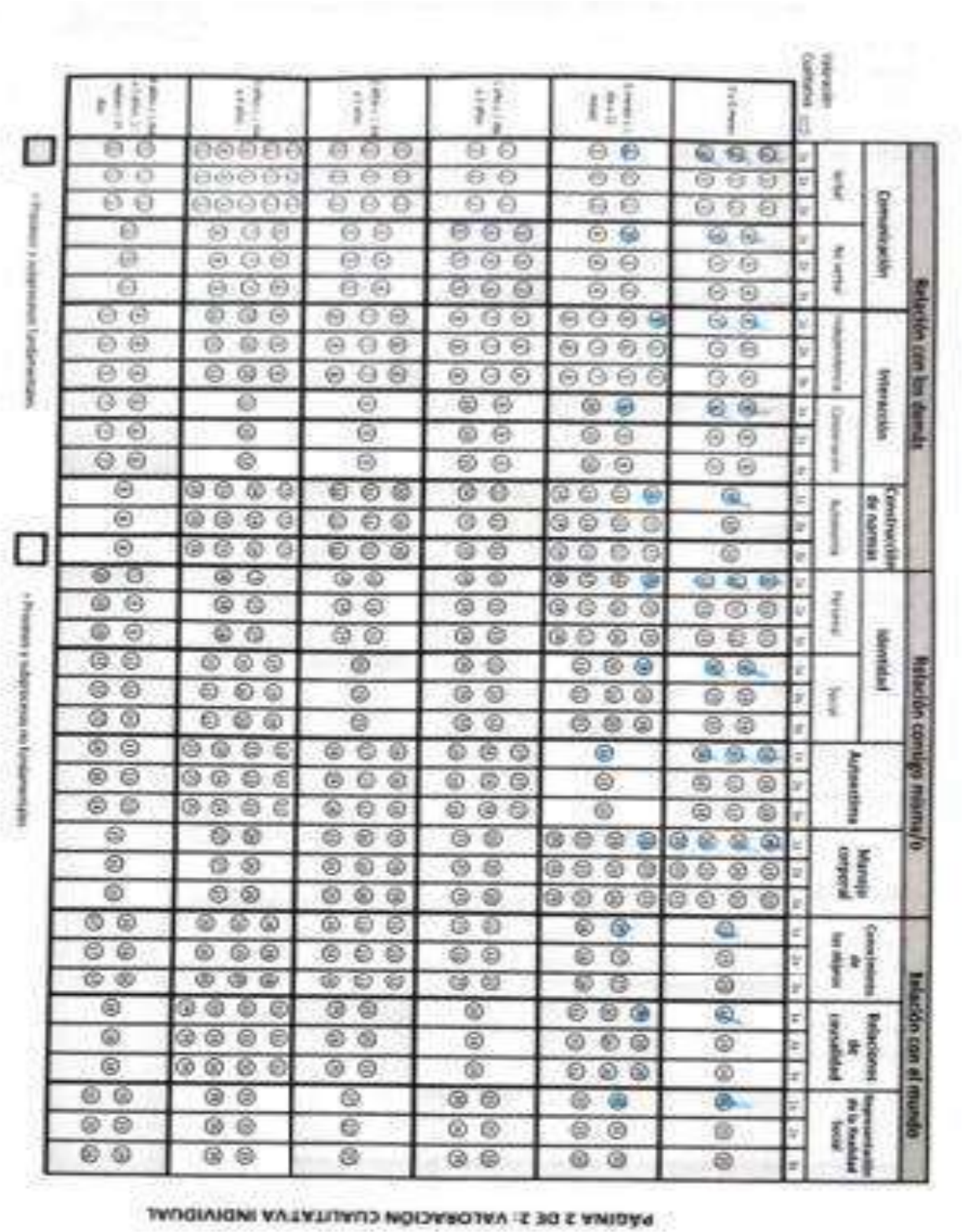
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años 4 m **Fecha** 10/07/2025/21/08/2025

Durante los encuentros realizados, se ha observado que María Cabrera presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances significativos en las distintas dimensiones del desarrollo infantil.

La niña Emily Adhara Valencias se encontró dentro lo esperado ya que desarrolla las diferentes actividades acordes a la edad a la niña le gusta mirar mucho los diferentes colores y sonidos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realizo socialización del proceso de desarrollo de las dos participantes: dando a conocer lo siguiente:
MARIA CABRERA se dio a conocer las habilidades que tiene su hija ya que se evidencio que se integra con facilidad en los juegos con los demás niños y niñas, le gusta que le hagan juegos, cada día tiene mayor dominio de su cuerpo, se comunica con los adultos a través dialogo, a nivel general su desarrollo cognitivo es favorable y cumple con las actividades de su rango de edad, por tal motivo la niña se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad, demostrando avances en su independencia y cooperación, ejecutando acciones de compartir tiempo con otros niños y niñas

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

En general, la familia se muestra comprometida en continuar participando activamente en los procesos de crianza y aprendizaje, valorando la orientación recibida y reconociendo la importancia de su rol en el desarrollo integral de su hija.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos hechos con la madre de familia es seguir fortaleciendo todos aquellos avances que va adquiriendo de acuerdo a su edad y su desarrollo, se recomienda nombrar todas aquellas cosas del entorno, de manera correcta para que desde temprana edad vaya adquiriendo un lenguaje correcto, también realizar actividades que le ayuden a adquirir más autonomía independencia. Y así propiciar espacios de integración y aprendizajes en cada una de sus etapas de desarrollo.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ROSA EDILMA GUARNICA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

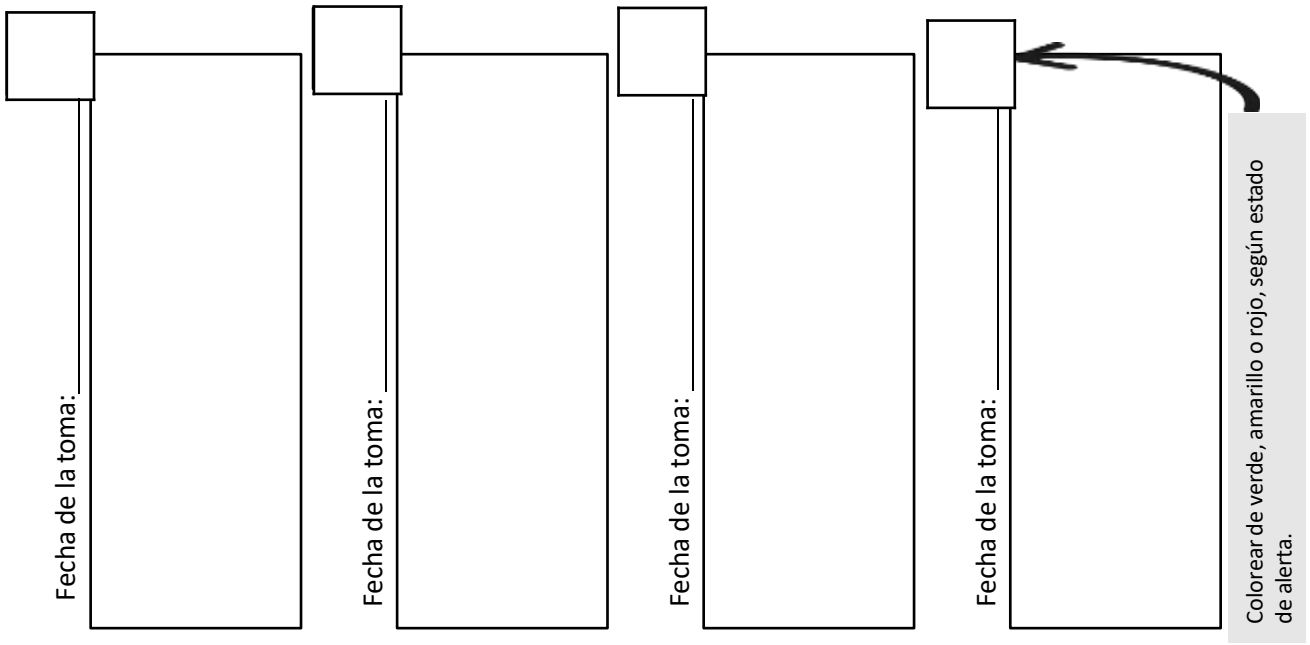
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:22/02/2022 Edad al ingreso: 3 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:04 DE ABRIL 2025	Fecha de la toma: 10 DE JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO:14,23 KG TALLA:95,7 CM	PESO:13.1 KG TALLO:92 CM PESO:		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

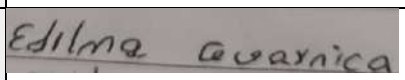
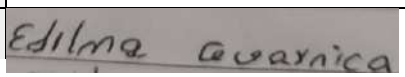
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Diesi seis unidades Veintiséis kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.			
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guernica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela	
	Documento de identidad	CC:1124858969			
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guernica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela	
	Documento de identidad	CC:1124858969			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

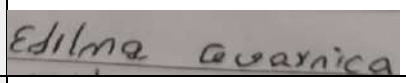
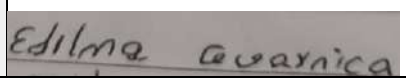
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas pequeñas, pelota erizo grande Pandereta Arma todo plástico plastilina	**Cantidad**	1torre 2 maracas 1 pelota 1 de cada una	
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno			
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guarnica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela	
	Documento de identidad	CC: 1124858969			
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Rosa Edilma Guarnica	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre y abuela	
	Documento de identidad	CC: 1124858969			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BELTRAN MURCIA

Participante:

GAEL JOSE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BELTRAN MURCIA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3227575359

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	GAEL JOSE BELTRAN MURCIA	PARTICIPANTE
22 A	ANDRY YULIETH MURCIA CUELLAR	MADRE
25 A	EIDER ANDRES BELTRAN	PADRE
5 A	SARETJ YULIETH BRAVO MURCIA	HERMANA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	uno		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	uno

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
GAEL JOSE BELTRAN MURCIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL BELTRAN				GAEL BELTRAN											
	EDAD	2 M				6 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL BELTRAN				GAEL BELTRAN											
	EDAD	2 M				6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

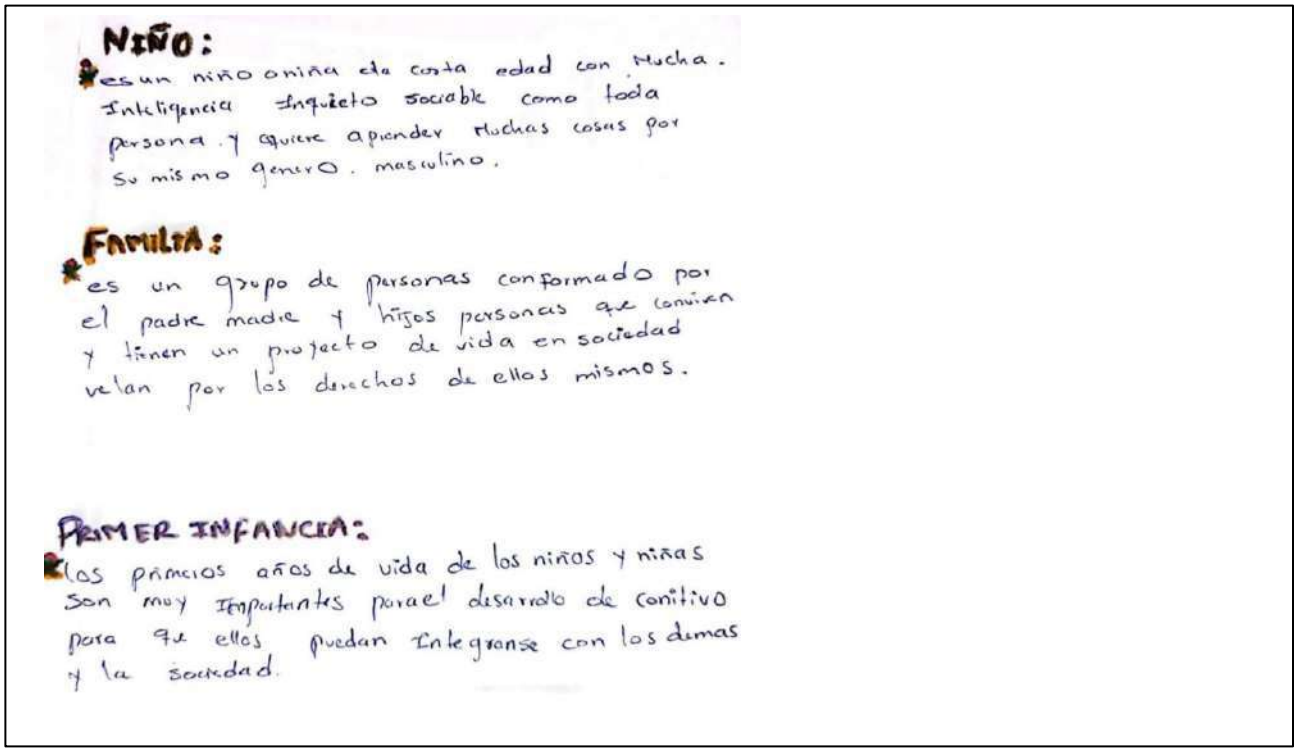
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL BELTRAN				GAEL BELTRAN											
	EDAD	2 M				6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA/				NA/											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	GAEL BELTRAN				GAEL BELTRAN											
	EDAD	2 M				6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ▮	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ▮	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ▮	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de media atarea prestada por un familiar

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **creación de una huerta casera agroecológica**. Esta iniciativa consiste en cultivar en el hogar una variedad de hortalizas, hierbas aromáticas y frutas, utilizando prácticas sostenibles como el compostaje, el uso de abonos orgánicos y el control natural de plagas.

La razón de esta elección es que permite a la familia tener acceso a alimentos frescos, saludables y libres de agroquímicos, reduciendo la dependencia del mercado y los costos de la canasta básica. Además, fomenta el trabajo en equipo, la conciencia ecológica y la seguridad alimentaria, fortaleciendo la autonomía familiar y contribuyendo al bienestar económico y ambiental del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
El niño Gael Beltrán, de 2 meses de edad, forma parte de una familia compuesta por su madre y su padre y una hermana Residen en una vivienda en arriendo elaborada en madera que se encuentra en buen estado y proporciona un entorno seguro para el desarrollo y la crianza del bebé. El padre se dedica a la agricultura y a otras actividades de la región para mantener el sustento del hogar, mientras que la madre se encarga de las labores domésticas y del cuidado de sus hijos. Ella dedica tiempo de calidad para estimular y fortalecer las habilidades de aprendizaje de Gael. De igual forma durante estos meses los padres han sido muy responsable lo han llevado a dar cumplimiento con sus controles de crecimiento y desarrollo igualmente con las vacunas se encuentran al día en todo lo relacionado con su carpeta hasta la fecha sin novedades.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia atiende de manera responsable las diferentes sugerencias que brinda la agente educativa, mostrando disposición para reflexionar sobre las prácticas de cuidado y crianza que implementan en el hogar. Se evidencian mejoras significativas en la rutina diaria, lo cual contribuye a fortalecer el desarrollo integral del niño. Asimismo, se observa que la familia ha incorporado **prácticas de prevención para evitar accidentes en casa**, generando un entorno más seguro y protegido. También se destacan los cuidados y atenciones frente a las necesidades del menor, respondiendo de manera oportuna y adecuada. Estas acciones no solo favorecen el bienestar físico y emocional del niño, sino que también permiten **fortalecer los vínculos familiares**, promoviendo relaciones basadas en la comunicación, el afecto y la responsabilidad compartida. De igual forma se evidencia el compromiso y la responsabilidad en cuanto a sus citas programadas en el hospital para sus diferentes consultas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Yulieht Mora

Firma del Agente educativa:

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización inicial realizada, se logró reforzar con la familia la importancia de la Práctica de cuidado y crianza. donde tomaron las medidas necesarias siguiendo actividades de motricidad gruesa mejorando su coordinación óculo manual. y a manipular objetos pequeños. Creando así un ambiente seguro y saludable para la crianza del niño. De igual forma mediante la semaforización se evidencio cuáles son la práctica a trabajar durante este trimestre.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante las visitas realizadas se logró fortalecer los conocimientos de la familia sobre la importancia de las **Práctica y acciones de cuidados,** orientada a las diferentes acciones de fortalecimiento en el niño en el hogar y en el entorno, con el fin de garantizar la seguridad del niño. La familia alcanzó con éxito el objetivo propuesto, implementando las medidas necesarias y mejorando sus prácticas de crianza para promover una mejor calidad de vida. En los encuentros en el hogar es fortalece y, se trabaja en los conocimientos de la alimentación complementaria y en la **Práctica 9**, enfocada en la preparación, manipulación, conservación y consumo adecuado de los alimentos. La familia participó activamente y cumplió con las orientaciones brindadas, contribuyendo así a la prevención de diversas enfermedades tanto en el niño como en los demás integrantes del hogar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.7 Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud**	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	junio	2:00 pm	2 hora	Merly Ramírez Agente Educativa
14	julio	10:00 am	2 hora	Merly Ramírez Agente Educativa
19	agosto	1:00 pm	2 hora	Merly Ramírez Agente Educativa
17	septiem	9:00 am	2 hora	Merly Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
26	junio	11:00 am	15 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
22	julio	10:00 am	15 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
25	agosto	10:30 am	15 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa
04	septiem	3:00 pm	15 minutos	Merly Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	2:00 pm a 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores A continuación, se explica las actividades a realizar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Creando mi propio rincón Acompaño a la familia para que identifique aquellos lugares donde la niña se sienta, más cómoda y segura y damos inicio a la construcción de un pequeño nicho de forma de una pequeña cuna 	Silicona Cartón Vinilo Pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a terminar la cuna y a dar buen uso enseñando a su bebe a dormir en ella colocándole una pequeña colchoneta.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre del participante expresó que le agradó mucho adquirir nuevos conocimientos, especialmente al descubrir que con materiales que usualmente se desechan a diario es posible crear algo productivo y beneficioso para el bienestar de su pequeño en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que siempre sean de estas experiencia tan creativa y participativa con bastante conocimiento a si a la familia en los cuales allá mucho aprendizaje

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que en la vida hay mucha cosa que desechamos a diario las cuales podemos darles un buen uso para nuestra casa y organización de la misma solamente dándole nuevas formas.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar siempre presta a escuchar y con la mejor disposición para las diferentes experiencias pedagógicas relacionadas con su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendida la importancia de crear espacios y entornos llamativos para el niño. A través de las actividades propuestas, se promovió la creatividad, el uso de materiales reciclables

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro en el hogar fue ver que la madre tenía la mejor disposición para compartir las actividades propuestas junto al cuidado del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y comprometida en el desarrollo del tema, mostrando interés por crear espacios agradables y estimulantes para su niño. Participaron madre e hijo de este encuentro en su hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener la misma disponibilidad para la experiencia pedagógica que se llevaran a su hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los diferentes materiales de forma adecuada y racional y con mucho cuidado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	26/06/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Experiencias: Mediante llamada telefónica y Para el desarrollo de la planeación pedagógica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores Mediante llamada telefónica. A continuación, mediante la llamada telefónica, se explica las actividades a reforzar de la planeación del encuentro en el hogar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Creando mi propio rincón Acompaño a la familia mediante llamada telefónica para que continue identificando aquellos lugares donde el niño se sienta, más cómoda y segura y vamos terminando el trabajo que comenzamos en la visita al hogar.	Talento humano Teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifiesta satisfacción con el acompañamiento a distancia, destacando la utilidad de las orientaciones y recordarle la crianza de su hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la madre del participante como guía para fortalecer el cuidado, la estimulación y el desarrollo de su bebé

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de forma activa dentro de sus posibilidades de desarrollo, reaccionando positivamente a los estímulos visuales, auditivos y afectivos de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de Gael José Expresó interés en vivir experiencias que involucren más actividades sensoriales, juegos tempranos y estrategias para seguir creando espacios seguros.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta durante el acompañamiento realizado por llamada telefónica. A través del diálogo, se logró orientar a la familia en la creación de espacios seguros y agradables para el bebé, brindando herramientas prácticas adaptadas a su entorno.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre de familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre estuvo presta a escuchar las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, el niño se vinculó a través de sus respuestas sensoriales y afectivas, propias de su etapa de desarrollo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación con la familia, brindando orientaciones prácticas y adaptadas a la edad y etapa de desarrollo de la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:25/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el acompañamiento, se observó que a Gael Beltrán le agradaron los estímulos suaves y afectivos proporcionados por su madre, Durante el acompañamiento, se notó que Gael Beltrán mostró incomodidad ante algunos estímulos repentinos, como ruidos fuertes, juego de miradas, con la madre de la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, con miradas afectiva,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

objetos de colores contrastantes, a través del llanto, los gestos faciales, reconoce a su familia principalmente por el tono de voz, estimulación sensorial y el vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimular los sentidos a través de actividades con objetos de colores contrastantes, sonidos suaves y texturas variadas que favorezcan la atención y exploración.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	10:00 pm a 12:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de la importancia de la estimulación del niño a través de actividades creativas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
SALUDO se inicia la jornada, saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención, y se expresa sobre la disposición del niño y su familia ante la experiencia a realizar seguidamente la maestra expone la temática e intencionalidad a bordar Seguidamente se propone a la familia hacer un saludo de bienvenida con el fin de romper el hielo y motivar a participar de las actividades durante el encuentro familiar	Humano: agente educativa Familia La temática Cuaderno

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
ESTIMULACION Se invita a la familia a colocarse cómodamente y se socializa por medio de imágenes la importancia de la estimulación al niño por medio de canciones infantiles, lectura de cuentos, diferentes sonidos, voces para captar la atención del niño Actividad Luego se facilita a la familia un cuento para que realicen la lectura donde podrán Acer uso de un sonajero para darle sonido al mismo, cambiando de voces y sonidos continuaran hasta terminarlos	Humano Cuento Sonajero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos del niño a través, del arte y la exploración continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les ha gustado mucho el encuentro en el hogar porque ayuda a tener más conocimiento sobre como compartir experiencias con su hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se dé un poco más de continuidad a cada experiencia con del niño ya que en una sola se aprende, pero no lo suficiente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que aprendió que con algunos materiales que en ocasiones desechamos se puede aprovechar y construir un hermoso cuadro para decoración.

Compromisos para el próximo encuentro

Los cuidadores principales se comprometen a poner en práctica la exploración del entorno que la rodea al niño dentro y fuera del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad propuesta, debido a que la familia logro el objetivo con las experiencias pedagógicas y las charlas pedagógicas donde ella se vio muy contenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque la madre e hijo participo muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las participantes participaron muy activamente en las actividades pedagógicas que se realizaron madre e hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma disposición para los encuentros en el hogar apoyando orientando a su hijo desde sus conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon utilizando todos los materiales con mucha responsabilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a la niña en actividades sencillas como regar las plantas, reconocer frutas y hortalizas, y observar el proceso de

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Del niño participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar al niño en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

del niño se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

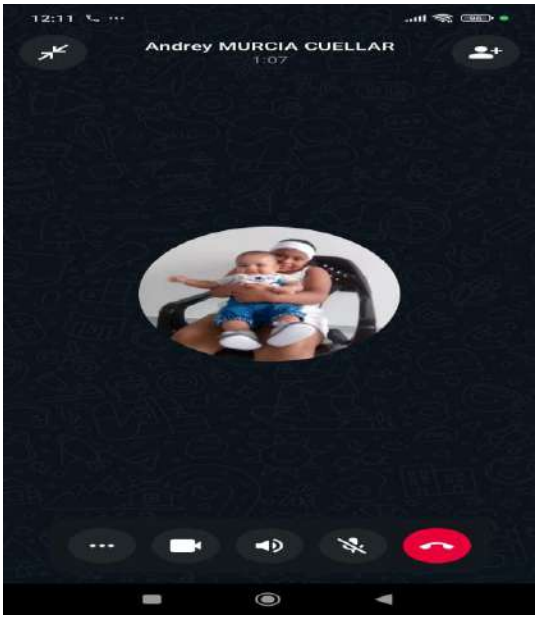
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:14/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Gael Beltrán, es un niño que le gusta que le converse, se comunica con balbuceos o llanto constante, con el sonajero y las voces, muestra sonrisas cariñosas, por la voz

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño manifiesta un marcado interés por escuchar sonidos, su forma de comunicación llanto y balbuceos, Reconoce a los miembros de su familia por la voz, especialmente a su madre, Se evidencia que está comprendiendo el cuidado personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial: Propiciar experiencias con diferentes texturas, sonidos suaves y colores contrastantes, que estimulen sus sentidos y fomenten la atención visual y auditiva

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	1:00PM A 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna con la alimentación complementaria a madre con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con el niño y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños.	Lamina con muñeca Papel de diferentes colores Cuento Silicona Tijeras Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia de Gael le gusto el fortalecimiento de la alimentación complementaria de su niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los conocimientos en cuanto a la implementación de la alimentación complementaria en el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo de forma activa escuchando y compartiendo sus conocimientos y formulando algunas preguntas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas orientación en cuanto a la adecuada alimentación del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se logro un avance significativo, dado que la madre del niño entendió la importancia de comprender que la alimentación complementaria del niño debe irse dando paso a paso para que el niño pueda ir adaptando su estómago a la misma.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue buena activa y con buen compromiso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La vinculación del niño fue aprendiendo a degustar una papilla de frutas dulces por primera vez.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que continue incorporando alimentos suabes y livianos en pequeñas cantidades al niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustaron las canciones, los juegos de palmas y los objetos coloridos y sonoros que captaron su atención, Mostró incomodidad en algunos momentos cuando estuvo sin brazos o cuando se retrasó la atención a sus necesidades, Participó en juegos de exploración sensorial con objetos de diferentes texturas, observó atentamente, sonrió, Se mostró tranquilo y receptivo en compañía de su madre y de los demás adultos de la familia, observó sus movimientos e interacciones, respondiendo con curiosidad, sonrisas y balbuceos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar objetos llamativos, Se comunica principalmente mediante el llanto cuando requiere atención, Reconoce con claridad a su madre y a los cuidadores principales, Se evidencia que está apropiando la exploración sensorial

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Motricidad gruesa: promover ejercicios que lo motiven a mantenerse boca abajo, girar y, poco a poco, intentar sentarse con apoyo, fortaleciendo así músculos y coordinación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededor, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado vienen los mosquitos Se relatará el siguiente cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas dibujadas en cartón las cuales son perjudiciales para el bienestar  Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a pretender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben pertenecer en nuestra casa	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y favorables para la promoción del desarrollo de las niñas y niños. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hijo a realizar un recorrido por la casa donde se buscará encontrar los diferentes insectos que normalmente están afectando el entorno una vez observado se invitara a dibujar los insectos que hacen presencia permanente en los entornos familiares. Posteriormente se invita a la familia a observar diferentes insectos animales perjudiciales para la salud al convivir con ellos dentro de la vivienda y finalmente con el niño GAEL se trabaja manipulación del libro de animales rellenos con diferentes texturas	Libro de texturas 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá analizar los riesgos que se corre en la vivienda, a mantener los alimentos en lugares seguros y bien tapados, a colocar toldillos en las noches para dormís, a regar todas las aguas que se almacenan en recipientes donde se generan criaderos de sancudos.	Recursos humanos Tarros con tapas

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para la familia el mejor momento del encuentro fue el dialogo de saberes y como se realizaron las experiencias con las niñas en las cuales participaron en familia junto Asus dos hijas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Prendieron que hay que estar realizando desinfecciones periódicas dentro de la vivienda para prevenir la proliferación de animales perjudiciales para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a llevar a la práctica lo aprendido hoy y apoyar Asus hijas en que interactúen con las experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la disposición de la familia para dialogar y rizar las actividades de observación y recogimiento de algunos desechos de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia junto Asus niñas participaron escuchando explorando los contornos de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se dejan es que continúen con las jornadas de recolección de los inservibles para evitar la proliferación del sacudo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se pudieron aprovechar de una forma adecuada y razonable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, el niño de seis meses mostró agrado por escuchar voces, canciones y sonidos suaves, así como por observar los gestos y sonrisas de quienes lo rodeaban, a través de juegos de exploración sensorial, El niño se relacionó de manera tranquila y confiada con los adultos de la familia y con el TH.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

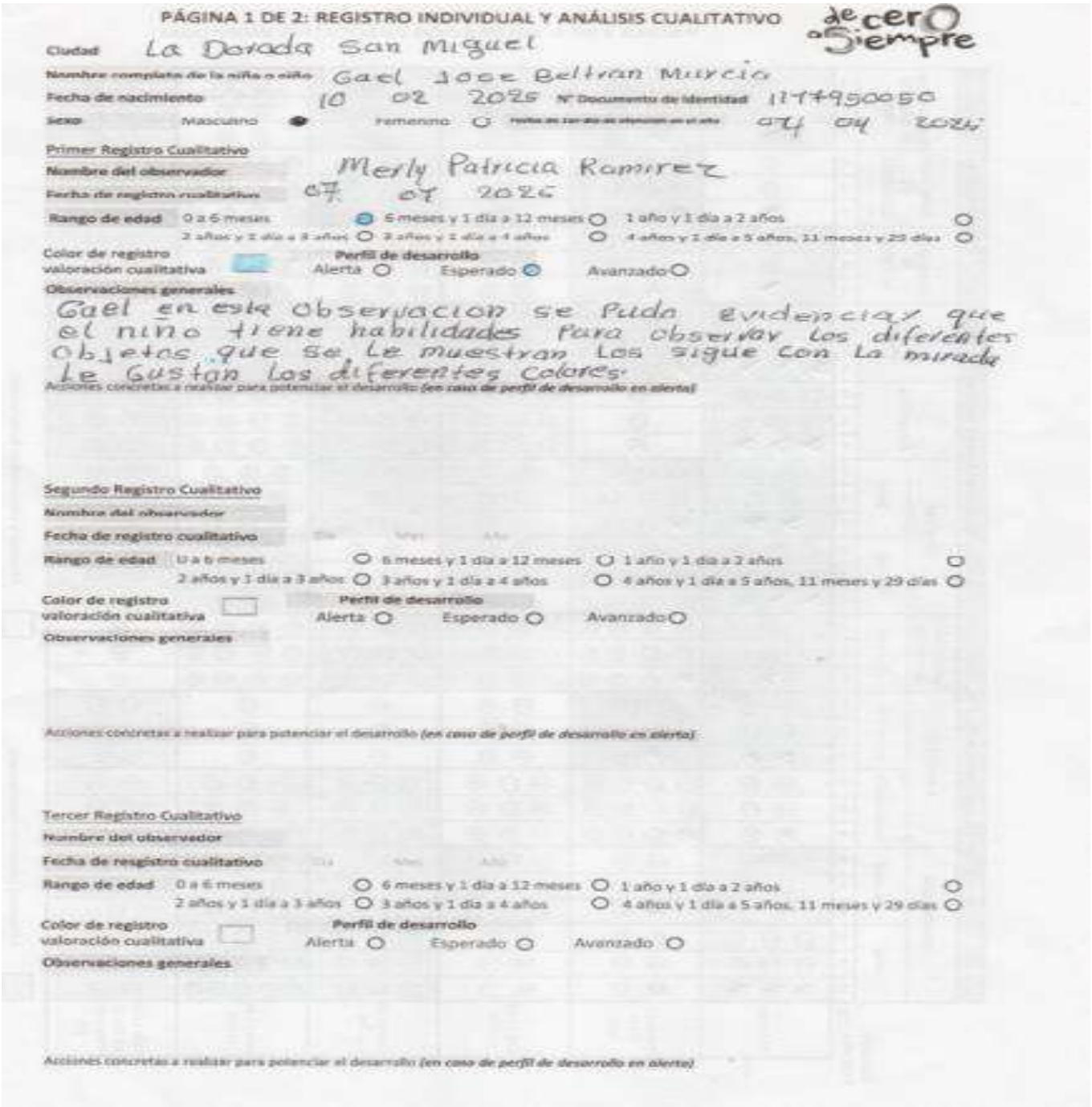
demuestra gran interés por observar los rostros de quienes lo rodean, a través del llanto, acompañado de balbuceos, Se observa que el niño está apropiando rutinas de alimentación y descanso, además de responder de manera activa a estímulos visuales y auditivos con sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo el vínculo afectivo de Gael a través de interacciones cotidianas que incluyan miradas, sonrisas, palabras cariñosas y contacto físico

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Gael Jose Beltran Murcia

Fecha de nacimiento: 10 02 2025 N° Documento de identidad: 1174950050

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de la atención en el año: 04 04 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Gael en esta observacion se Pudo evidenciar que el nino tiene habilidades para observar los diferentes objetos que se le muestran los sigue con la mirada le Gustan los diferentes colores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

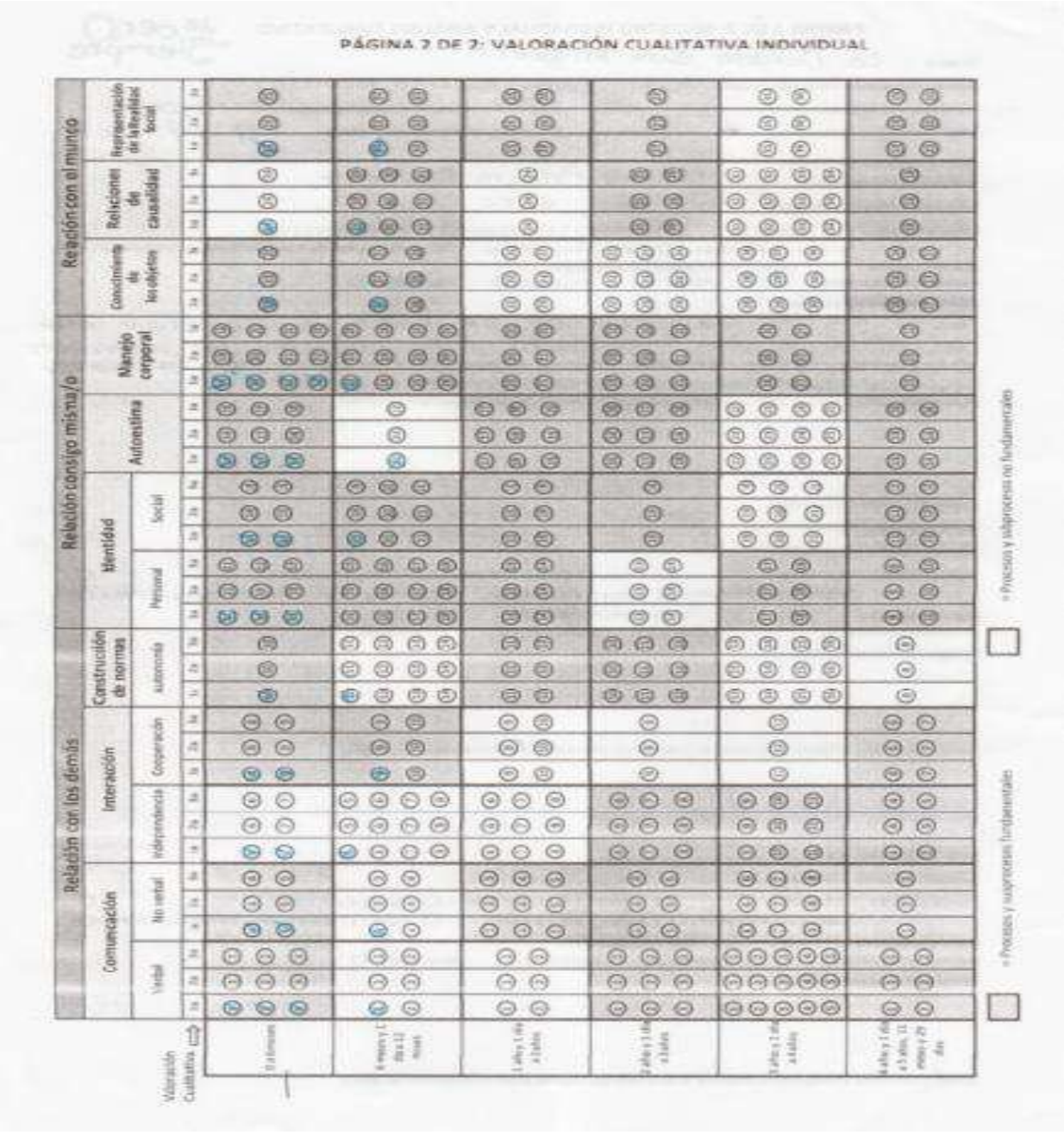
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 mese	**Fecha**	10/07/2025

Gael es un niño que le gusta mucho escuchar diferentes sonidos, se mantiene balbuceando, se mueve con gran facilidad las actividades que realiza están comprendidas en su rango de edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

se socializo con la madre del niño Gael y se refiere que se encuentra en el ítem en un perfil esperado ya que cumple las acciones fundamentales acordes a su rango de edad, y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de crecimiento, debido a que cuando se lo llama por el nombre la reacción con una sonrisa, sabiendo así que reconoce su nombre, es capaz de observar un objeto cuando se lo muestra o le hacen sonar

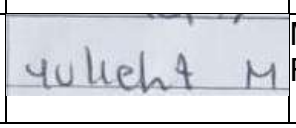
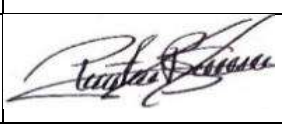
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

valoran el acompañamiento recibido durante el proceso y reconocen la importancia de brindar afecto, tiempo y estímulos adecuados para seguir fortaleciendo su desarrollo. Se comprometen a continuar participando activamente en las recomendaciones y espacios ofrecidos para apoyar su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la madre, realizar juegos de interacción cara a cara, hablarle con tono suave y afectivo para fortalecer el vínculo afectivo y estimular el desarrollo del lenguaje, así como ofrecerle objetos de diferentes texturas y colores para incentivar su curiosidad y motricidad.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YULIETH MURCIA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

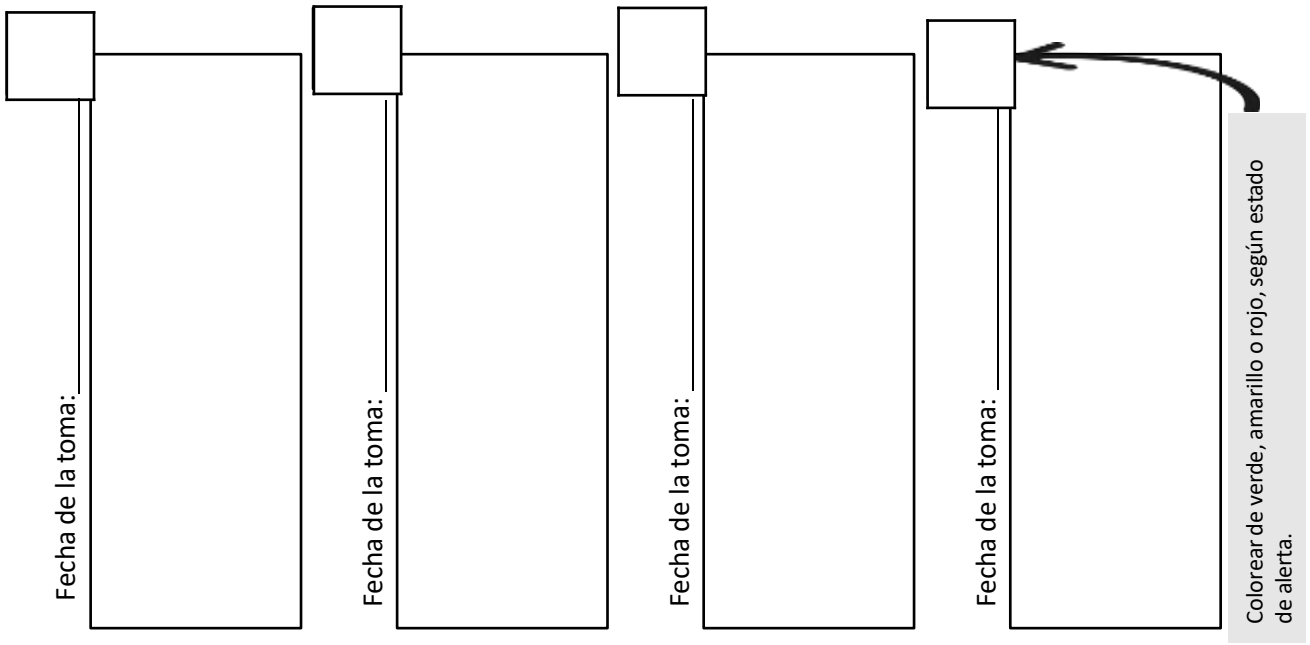
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

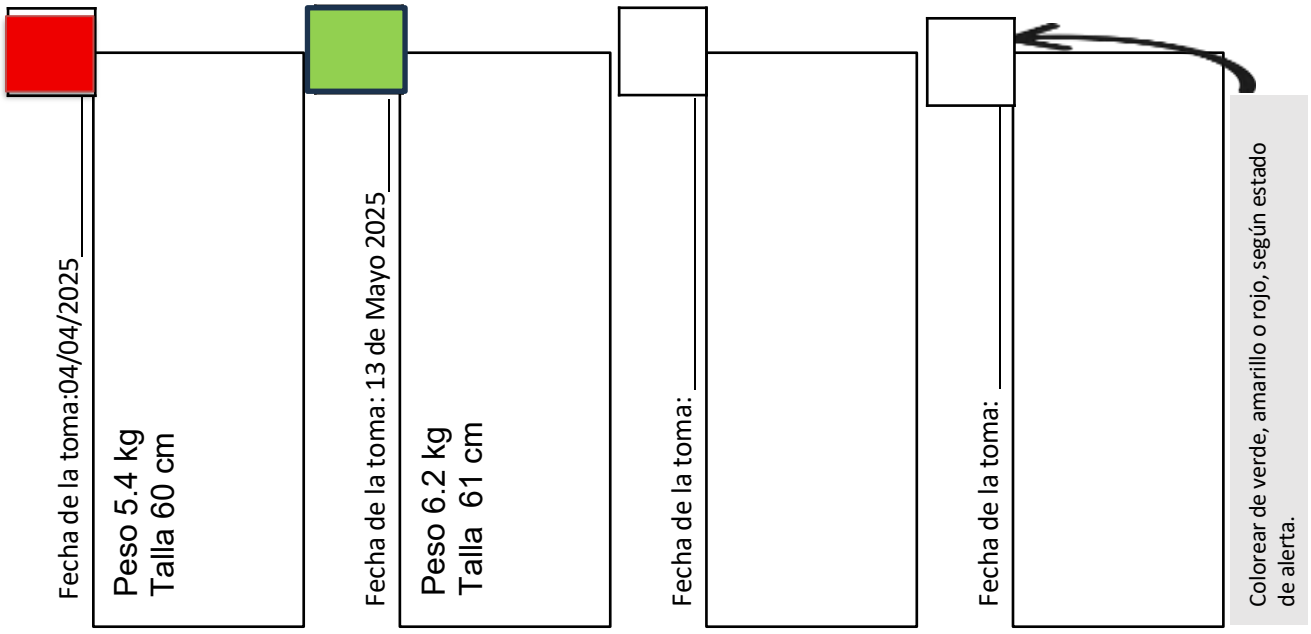
Fecha de nacimiento:10/02/2025 Edad al ingreso: 2 mes

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de desnutrición aguda.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

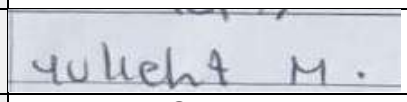
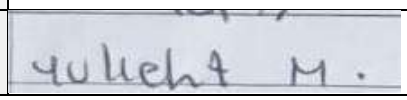
Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	05 JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Andry Yulieth Murcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC 1006509597		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Yulieth Murcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006509597		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

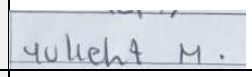
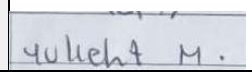
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unida 2 unidades 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Yulieth Murcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006509597		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Yulieth Murcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006509597		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CASTILLO PAGUATIAN

Participante:

HELEN MILENA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 08 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CASTILLO PAGUATIAN
Lugar de vivienda:	VEREDA: SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3143265867

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
0 M	HELEN MILENA CASTIILLO PAGUATIANM	PARTICIPANTE
35 A	JACKELINE PAGUATIAN	MADRE
A		

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
HELEN HEILEN CASTILLO PAGUATIAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



LA VIVIENDA DE HELEN CASTILLO ESTA A 3 KILOMETROS DE LA UCA



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN CASTILLO															
	EDAD	12 D															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN CASTILLO															
	EDAD	12D															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		SI															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN CASTILLO															
	EDAD	12D															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	HELEN CASTILLO															
	EDAD	12D															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Que la familia es lo más importante y que es el grupo de personas que viven en la misma casa

Que las niñas y niños son todos iguales con los mismos derechos

El desarrollo infantil es la forma del crecimiento que cada niño va teniendo durante su crianza

La educación inicial es la primera que nosotros como padres damos en nuestra casa

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL? Gallina de finca, plátano, yuca
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Pollos, banano, platyano		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Dos e tareas

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Cultivan plátano, yuca, yota, crianza de gallinas, pescados

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La niña Helen castillo es una recién nacida que su nacimiento fue el dia 08/08/2025 en la ciudad de Mocoa la cual nacido muy sanita y asta la fecha no ha presentado ninguna dificultas es una niña que el mismo dia ingreso al programa con el número del nacido vivo el dia 19/08/2025 su madre regreso de la ciudad de Mocoa que fue donde nacido la niña no había regresado por su operación para ya no tener mas bebes. El dia 21/08/2025 la madre hace registrar a la niña y realiza entrega del documento más la copia de la carne de vacunas a la fecha la niña se encuentra sin novedad alguna.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio de las visitas programadas.

FIRMAS



MAESTRA

MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
durante el primer trimestre con el seguimiento y la caracterización de las familia y semaforización de prácticas y acciones es fundamental implementar prácticas que fomenten el desarrollo integral de niñas desde el inicio de la vida. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, vivir el territorio fortalecer los conocimientos de la madre en cuanto a la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses y posteriormente con la alimentación complementaria.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
X

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.			

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud**	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	AGOSTO	9:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
16	SEPTI	1:PM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	AGOSTO	9: AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
04	SEPTI	9:30 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar Y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°1	19/08/2025	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de familia expresó satisfacción con el acompañamiento a distancia, destacando la utilidad de las orientaciones para adaptar el hogar y crear espacios agradables, seguros y estimulantes para la bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como guía para fortalecer el cuidado, la estimulación y el desarrollo de su bebé desde el hogar. A través de las orientaciones recibidas, lograron identificar la importancia de crear espacios seguros y agradables,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa dentro de sus posibilidades de desarrollo, reaccionando positivamente a los estímulos visuales, auditivos y afectivos propuestos durante los acompañamientos a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de María José le gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que le permitan seguir fortaleciendo el desarrollo de su hija desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

SI se cumplió la intencionalidad ya que la madre estuvo presta a prestar atención al tema explicado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue escuchando y realizando algunas preguntas

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este espacio no se pude decir que se vinculo la niña ya que esta muy pequeña

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar leche materna de forma exclusiva a la niña

Registro visual:

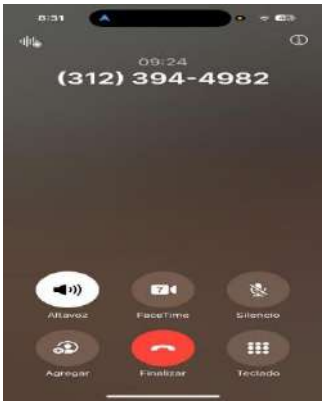
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 19/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña Helen le gusta que su madre la cargue, que no la cargara rápido, sobre lactancia materna, con gestos,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña su interés es en comer su lechecita materna, con llanto constante, los cuidados personales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar dándole leche materna exclusiva a la niña

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°03	10/09/2025	1:00PM A 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededor, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado vienen los mosquitos Se relatará el siguiente cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas dibujadas en cartón las cuales son perjudiciales para el bienestar  Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a pretender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben pertenecer en nuestra casa	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y favorables para la promoción del desarrollo de las niñas y niños. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hijo a realizar un recorrido por la casa donde se buscará encontrar los diferentes insectos que normalmente están afectando el entorno una vez observado se invitara a dibujar los insectos que hacen presencia permanente en los entornos familiares. Posteriormente se invita a la familia a observar diferentes insectos animales perjudiciales para la salud al convivir con ellos dentro de la vivienda y finalmente con la niña HELEN se trabaja manipulación del libro de animales rellenos con diferentes texturas	Hojas de papel Pegante Colores Cartulina 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá analizar los riesgos que se corre en la vivienda, a mantener los alimentos en lugares seguros y bien tapados, a colocar toldillos en las noches para dormís, a regar todas las aguas que se almacenan en recipientes donde se generan criaderos de sancudos.	Recursos humanos Tarros con tapas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para la familia el mejor momento del encuentro fue el dialogo de saberes y como se realizaron las experiencias con las niñas en las cuales participaron en familia junto Asus dos hijas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Prendieron que hay que estar realizando desinfecciones periódicas dentro de la vivienda para prevenir la proliferación de animales perjudiciales para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a llevar a la práctica lo aprendido hoy y apoyar Asus hijas en que interactúen con las experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la disposición de la familia para dialogar y rizar las actividades de observación y recogimiento de algunos desechos de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia junto Asus niñas participaron escuchando explorando los contornos de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se dejan es que continúen con las jornadas de recolección de los inservibles para evitar la proliferación del sacudo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se pudieron aprovechar de una forma adecuada y razonable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

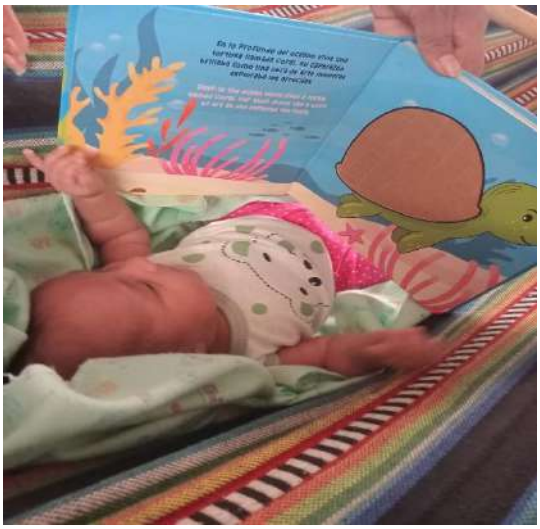
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó el contacto cercano, No le agradó permanecer sola o sin atención, expresando su incomodidad mediante el llanto, En esta etapa no juega de manera intencionada, gestos y sonidos espontáneos, permaneciendo tranquila en brazos de los adultos, a través del contacto físico, comparte el espacio de manera tranquila.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

muestra interés principalmente por el contacto físico, e comunica a través del llanto, principalmente por el tono de voz, Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo: brindarle contacto piel a piel, arrullo y caricias, que generan seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

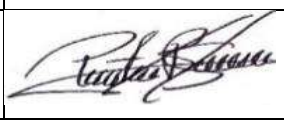
Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta que el juego es fundamental en el desarrollo de las niñas y los niños, reconociendo que el aprendizaje de su hija depende en gran medida del acompañamiento y apoyo constante en el hogar. Se comprometen a seguir fortaleciendo diariamente sus aprendizajes, brindándole espacios de juego, diálogo y exploración que favorezcan su desarrollo integral.

Fecha **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

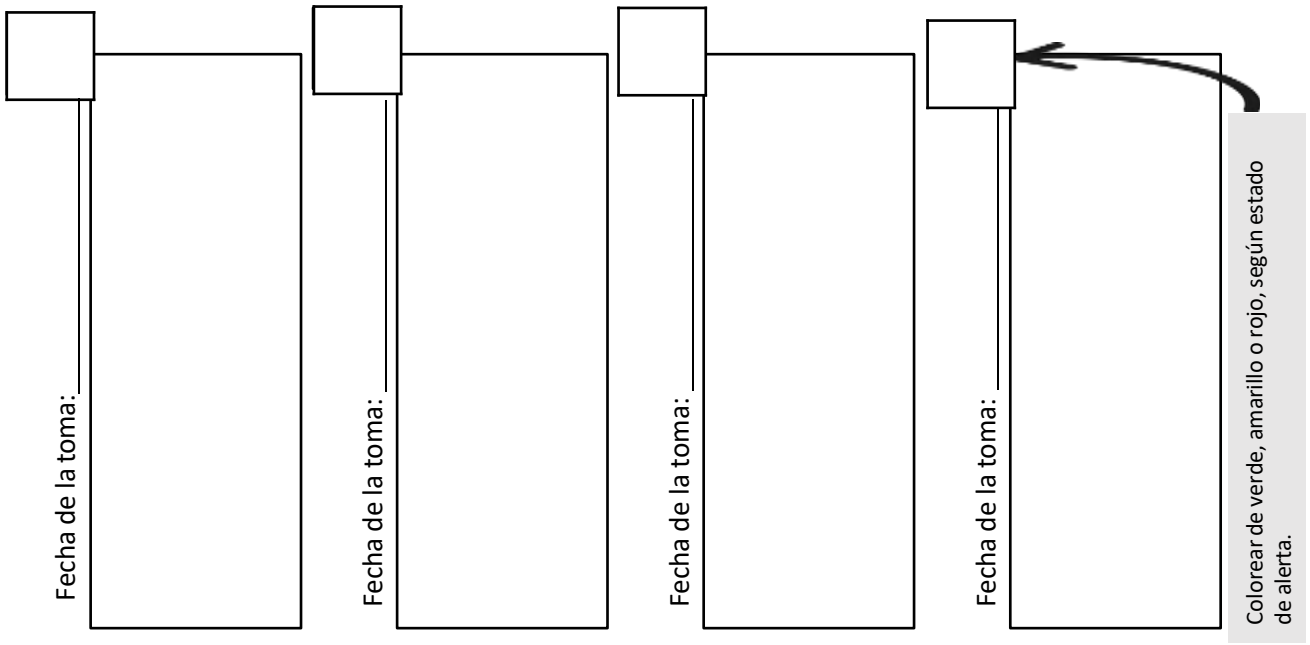
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

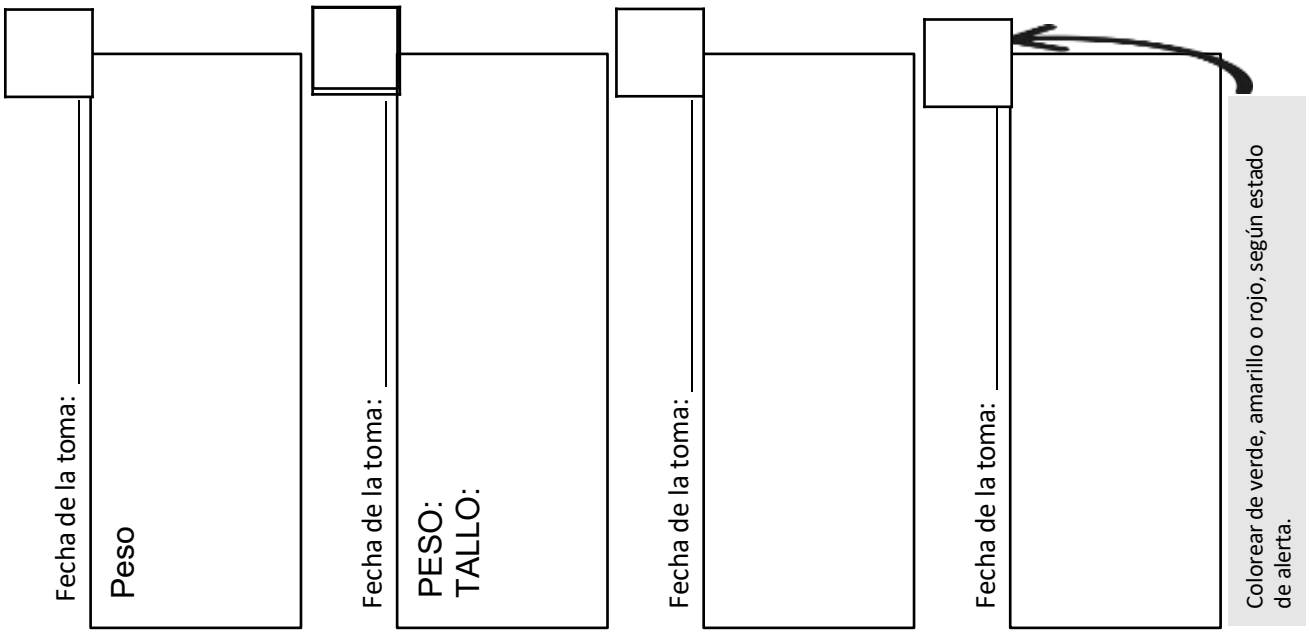
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:29/03/2025 Edad al ingreso: 25 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones	.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ ORTIZ

Participante:

IKER MATHIAS
JOHNATAN ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ ORTIZ
Lugar de vivienda:	VEREDA: LIMONAL
Teléfono de contacto:	3115854410

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
5 M	IKER MATHIAS MUÑOZ ORTIZ	PARTICIPANTE
3 A	JOHNATAN ALEXANMDER ORTIZ GUEVARA	PARTICIPANTE
23 A	MARIA ELENA ORTIZ GUEVARA	MADRE
22 A	MARIA EUGENIA ORTIZ GUEVARA	TIA
22 A	CARLOS ALBERTO ORTIZ GUEVARA	TIO
25 A	SEBASTIAN ALEJANDRO ORTIZ GUEVARA	TIO
18 A	ALERIS CALET ORTIZ GUEVARA	TIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	DOS

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
IKER MATHIAS MUÑOZ ORTIZ	JOHNATAN ALEXANDES ORTIZ		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



JHONATAN Y IKER ORTIZ



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ			IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ										
	EDAD	5 M	3 A			6 M	3 A										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			NO	NO										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO	NO			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO	NO			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO	NO			NO	NO										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			SI	SI										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO	NO			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ			IKER MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ										
	EDAD	5 M	3 A			6 M	3 A										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	N/A			SI	N/A										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A	N/A			SI	N/A										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A	SI			SI	SI										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A	NO			NO	NO										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

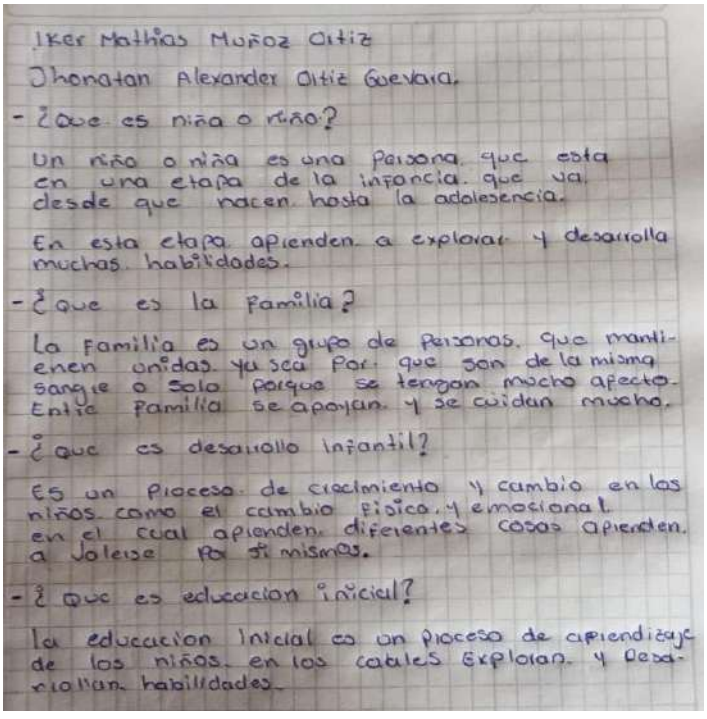
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER MUÑOZ	JOHNATAN ORTIZ			IKER MUÑOZ	JOHNATAN ORTIZ										
	EDAD	5 M	3 A			6 M	3 A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI	N/A			SI	SI										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI	SI			SI	SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI	SI			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO	NO			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			SI	SI										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERIK MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ			ERIK MUÑOZ	JHONATAN ORTIZ										
	EDAD	5 M	3 A			6 M	3 A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO	NO			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Iker Mathias Muñoz Ortiz

Jhonatan Alexander Ortiz Guevara.

- ¿Que es niña o niño?

Un niño o niña es una persona que esta en una etapa de la infancia. que va desde que nacen hasta la adolescencia.

En esta etapa aprenden a explorar y desarrolla muchas habilidades.

- ¿Que es la familia?

La familia es un grupo de personas. que mantienen unidas ya sea por que son de la misma sangre o solo porque se tengan mucho afecto. Entre familia se apoyan. y se cuidan mucho.

- ¿Que es desarrollo infantil?

Es un proceso de crecimiento y cambio en los niños como el cambio fisico, y emocional en el cual aprenden diferentes cosas aprenden a valerse por si mismos.

- ¿Que es educacion inicial?

la educacion inicial es un proceso de aprendizaje de los niños. en los cuales Exploran. y desarrollan habilidades.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? Plátano, banano, yuca, yota, arroz, maíz, huevos, gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Son productos que se cultivan en la finca y se crían en la misma para la venta y el consumo personal			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con terrenos del padre de los niños los cuales ellos trabajan	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la implementación de **huertos familiares**. Esta alternativa fue elegida porque permite a las familias producir de manera sostenible sus propios alimentos, especialmente hortalizas, frutas y hierbas, promoviendo así una alimentación más saludable, variada y económica.

Además, los huertos familiares fomentan el trabajo en equipo y fortalecen los lazos familiares, al involucrar a todos los miembros en las labores de siembra, cuidado y cosecha. Esta iniciativa también contribuye a la seguridad alimentaria, reduce la dependencia de productos del mercado y enseña prácticas agrícolas básicas que pueden ser replicadas y mejoradas con el tiempo, adaptándose a diferentes espacios y necesidades.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Ortiz Guevara, es una familia unida, que a pesar de las adversidades luchan Por sacar adelante a sus hijos, los tíos de los niños trabajan constantemente para sostener económicamente a la familia, a la madre de los niños le gusta mucho asistir a la uca a trabajar y socializar con las demás madres y hacer que sus hijos hagan amigos y socialicen más con otras niñas y niños de su edad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de los niños **Iker y Johnatan** reside en el mismo hogar, conformado por la madre y sus tíos y tías, quienes trabajan con esfuerzo para sacar adelante a los niños. Se evidencian buenas normas de convivencia dentro del núcleo familiar, especialmente promovidas por la madre, quien fortalece los estilos de crianza y brinda adecuados cuidados en aspectos de **alimentación e higiene personal**. La madre mantiene una buena presentación de los niños, garantizando el cumplimiento de sus derechos y estando atenta a las próximas citas programadas, incluyendo controles de desarrollo y de higiene oral, vacunación establecidos para este trimestre. Asimismo, asiste de manera responsable a los encuentros programados y pone en práctica los conocimientos adquiridos con toda la familia, favoreciendo el mejoramiento continuo de la crianza.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): María Elena Ortiz

Firma del Agente educativa:

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al realizar la caracterización de prácticas y acciones se evidencia que se debe iniciar procesos para el buen desarrollo de los niños tales como: Promover la construcción de normas y límites en el entorno familiar es fundamental para el desarrollo el bienestar de los niños. Establecer reglas claras y consistentes ayuda a los niños a comprender las expectativas de comportamiento, aprender sobre la responsabilidad y el respeto hacia los demás. Los límites también brindan seguridad y estructura, creando un ambiente predecible y estable en el hogar. Además, esta práctica fomenta la comunicación efectiva entre padres e hijos, permitiendo la resolución de conflictos de manera constructiva y promoviendo relaciones familiares saludables, de igual manera Vivir el territorio implica una conexión profunda con el entorno en el que se habita, incluyendo la comunidad, la naturaleza y la cultura local. Esta práctica promueve un sentido de pertenencia, identidad y responsabilidad hacia el lugar donde se vive, Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno es crucial para garantizar la seguridad y el bienestar de los niños. Esto implica identificar y eliminar posibles peligros

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante este período se lograron observar diferentes características de la familia, así como la participación de los dos niños en las actividades pedagógicas, la cual aún es limitada tanto en los espacios grupales como individuales. Sin embargo, con el acompañamiento de las maestras y el apoyo constante de su madre —quien se ha mostrado muy responsable e involucrada— se han orientado y fortalecido sus procesos de aprendizaje. Durante este trimestre se inició el trabajo en torno a la **práctica de cuidado y crianza**, con el fin de garantizar un adecuado desarrollo integral de los niños.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1 generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	x		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	**X**		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	**X**		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	**X**		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5 Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	**X**		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	junio	9:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
02	julio	1:00pm	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
05	agosto	12:00pm	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
10	septiem	8:00am	4 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	junio	10:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
23	julio	3:30 pm	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	agosto	10:30 am	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	septiem	2:00 pm	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°1 **Fecha** 09/06/2025 **Hora** 9:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

Fortalecimiento a la familia de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Explorando el Arte en Casa **Ambientación:** Prepararé un espacio en la sala o área designada para actividades creativas, con protección en el suelo para evitar manchas y con suficiente luz natural o artificial. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	papel grande para dibujar, crayones gruesos y lavables, témperas no tóxicas, pinceles, y una variedad de materiales para crear texturas como esponjas, rodillos de pintura y sellos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A Pintar en Familia Invitaré a los niños y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Animaré las familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Con Jhonatan se iniciará con un dialogo de presaberes con la familia sobre las consecuencias que generan los diferentes riesgos existentes en la vivienda, donde se enfatizará sobre la importancia de mitigarlos seguidamente se entrega imágenes de riesgos al niño para que el los reconozca y coloree a su gusto	Materiales de arte mencionados anteriormente, así como también delantales o camisetas viejas para proteger la ropa. 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso Familiar: Se comprometerán como familia a seguir explorando y disfrutando del arte juntos, reservando regularmente tiempo para actividades creativas en el hogar. La familia se compromete a mantener siempre precaución sobre los peligros o riesgos eminentes en su hogar como:	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de conocimiento porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado que debemos tener en nuestro hogar para evitar accidentes

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que siempre las visitas sean concertadas y que las actividades no sean tan largas porque en el hogar tienen muchas cosas por hacer y no disponen de tanto tiempo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay riesgos que como padre podemos mitigarlos dentro y fuera de casa para que nuestros hijos no les suceda nada y estén tranquilos

Compromisos para el próximo encuentro

estar con la misma disponibilidad cuando se la viste, que los encuentros sean informados con anticipación, estar presto a cualquier recomendación impartida

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad ya que se intercambió algunos conocimientos sobre los riesgos y accidentes que pueden prevenir en la familia en el entorno y la vivienda para lograr un buen desarrollo del niño

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando la experiencia tratada despertó el interés y curiosidad en la madre y sus hijos lo cual ella también dio a conocer algunos riesgos que ella considera que están dentro de su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia junto a sus hijos participa de forma activa con mucha disponibilidad mostrando interés lo cual se logró que se integren en las experiencias pedagógicas y a si mismo se logre un buen desarrollo de las actividades. Participo madre e hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se realizaron que en las experiencias que se realicen tengan presente al niño para que participe de las mismas.

Tratar en lo posible de que se mitiguen los diferentes riesgos existentes en su vivienda para evitar accidentes.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando algunos recursos de la vivienda para dar ejemplos caros

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

Fortalecimiento a la familia de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se dará un corto saludo a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Y los diferentes riesgos en el mismo Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	Talento humano teléfono

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica invitaré a al niño y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Animaré las familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Al niño Jhonatan se invita a escuchar la llamada telefónica para dar iniciará con un dialogo de los diferentes riesgos reforzando el tema anterior con la familia sobre las consecuencias que generan los diferentes riesgos existentes en la vivienda, donde se enfatizará sobre la importancia de mitigarlos seguidamente se entrega imágenes de riesgos al niño para que el los reconozca y coloree a su gusto	Talento humano Vinilos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia con el tema de riesgos en el hogar les permitieran identificar situaciones que podrían representar peligro para los niños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia con el tema de prevención de riesgos en el hogar sirvieron para generar conciencia en las familias sobre la importancia de mantener un entorno seguro para los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa. el niño mostró interés y disposición frente a las experiencias propuestas, interactuando con los materiales sugeridos y participando en las actividades a través del juego

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer la seguridad en el hogar, especialmente a través de ejemplos visuales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento con el tema de prevención de riesgos en el hogar. Las actividades permitieron que las familias identificaran con mayor claridad los posibles peligros presentes en su entorno

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa, comprometida y afectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

los niños se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, con el apoyo de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda seguir fortaleciendo el enfoque práctico y visual en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:9/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jhonatan le gustó mucho participar en el encuentro, especialmente las actividades de juego libre, Lo que menos le gustó fue tener que interrumpir el juego, Durante el encuentro, Jhonatan jugó principalmente con rompecabezas, de riesgos, Jhonatan interactuó con curiosidad, observando e imitando a los demás.

A Iker le gustó el acompañamiento relacionado con el arte, especialmente los momentos en los que observaba colores brillantes, Disfrutó los momentos de cercanía con su madre, cuando hubo ruidos fuertes, observación, balbuceos, movimientos y miradas, Iker estuvo atento al ambiente que lo rodeaba

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhonatan muestra un gran interés por explorar su entorno, Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, Reconoce plenamente a los miembros de su familia evidencia que el niño empieza a reconocer objetos y situaciones que pueden ser peligrosas,

Iker muestra especial interés por los estímulos visuales y auditivos, a través del llanto, balbuceos, a través del tono de voz, reconocimiento de rostros familiares,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar el juego simbólico y de roles**,** Promover la motricidad fina**,**

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°3 **Fecha** 02/07/2025 **Hora** 1:00 pm a 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

Fortalecer los conocimientos de la familia para alimentar adecuadamente al niño de acuerdo con las características de sus momentos de desarrollo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

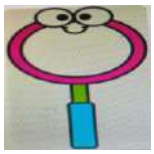
Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita al niño JOHANATA realizar la siguiente actividad la elaboración de una pequeña lupa y posteriormente a realizar un recorrido para que pueda mirar por medio de la lupa las hormigas. Se explica a la madre la importancia que ella realice acompañamiento a su hijo a recorrer y conocer el territorio donde viven. Con la madre del niño IKER MUÑOZ elabora una compota de mango con la orientación de la maestra y posteriormente se sentará a que el niño la deguste se explicará a madre la importancia que estas estén elaboradas con frutas naturales para su hijo ya que estas no tendrán ningún químico serán naturales. Finalmente, con el niño elaboraremos la siguiente manualidad con material reciclado Gusano de colores.	Vinilos Pincel Mango Plástico Silicona Entre otros  

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a reutilizar los materiales que estén al alcance de sus manos para realizar experiencias con su hijos en su hogar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó la oportunidad de compartir un momento creativo con sus hijos, explorando diferentes materiales y expresando emociones a través

A las familias les gustó que el encuentro les permitiera compartir momentos significativos con sus hijos a través de la lectura y la narración de cuentos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se sigan promoviendo actividades relacionadas con el arte y la literatura, ya que consideran que estas temáticas despiertan la creatividad, la imaginación y el lenguaje en los niños.

¿Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, las familias aprendieron que el arte y la literatura son herramientas fundamentales para el desarrollo integral de los niños.

¿Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometieron a continuar fomentando en casa espacios para la lectura de cuentos y actividades artísticas, dedicando al menos unos minutos al día para compartir con sus hijos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró generar un espacio de interacción significativa entre los niños, y sus familias, a través de actividades que promovieron la creatividad, la imaginación y la expresión libre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando y los niños participaron activamente en la creación artística y en la narración de cuentos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y comprometida durante el desarrollo del encuentro. Estuvieron presentes principalmente las madres

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

se recomienda que en el próximo encuentro se continúe fortaleciendo la participación activa de las familias, promoviendo espacios donde los niños puedan expresarse libremente a través del arte y la literatura.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa por, los niños y sus familias.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	3:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a los niños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de los niños desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participaron de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a los niños

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar a los niños en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que los niños pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:02/07/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JHONATAN ORTIZ es un niño muy contento le gusta escuchar, le gusta hablar sobre los juguetes y los animales que hay en su casa, le gusta mucho explorar, es un niño muy activo, le gusta preguntarle mucho su mamá, todo lo quiere saber, la manera de relacionarse con los demás, se relaciona fácilmente con los adultos, con los niños y niñas se muestra Atenco cariñoso.

IKER MUÑOZ, es un niño de 6 meses de edad, permanece al cuidado de su madre, ella es quien vela por su bienestar, se evidencia que él es muy calmado, solo se moleta cuando tiene hambre o se siente incómodo con el pañal por motivo de que se ensucia, pero cuando alguien se arrima y le habla él sonríe y mueve manos y pies y manos de manera activa, se comunica a través del llanto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JHONATAN ORTIZ es un niño que se relaciona bien con los demás niños, aunque habla poco, realiza diferentes actividades, le gusta pintar, jugar lleva un abuena relación con su madre y con las profesoras.

IKER MUÑOZ, es un niño que permanece al cuidado de su madre, apenas está empezando a sentarse solo y es muy calmado, cuando se siente inquieta llora, sin embargo, su madre lo calma y cuando tuene hambre ella le proporciona su leche materna con alimentación complementaria.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Acompañar activamente desde el afecto, el juego y la palabra, adaptando las estrategias a la etapa de desarrollo de cada niño.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	12:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna y la alimentación complementaria a la madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

Fortalecer los aprendizajes del niño a través de experiencias como la exploración y el arte

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños. Con e niño JOHNATAN ORTIZ realizaremos la siguiente actividad se le entregara un dibujo de un muñeco sin pelo y el con la orientación de la maestra le colocaran pelos de colores crespos al gusto del niño.	Lamina con muñeca Papel de diferentes colores Cuento Silicona Tijeras Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. La familia se compromete a realizar a acompañamiento y fortalecimiento la exploración y creatividad de la niña MARIA en su hogar.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

Al niño Johnata le gustó mucho explorar los diferentes coloridos de los papeles y seguidamente darle cabello a su muñeca

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

Que johnatan pueda continuar explorar y fortaleciendo sus conocimientos diariamente.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

La familia aprendió que con cosas mínimas el niño aprenda y explore actividades de aprendizajes significativos.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Continuar fortaleciendo esta experiencia a la niña johnatan

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre. Y sobre como realizar acompañamiento en las diferentes exploraciones de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

Mirar a johnatan disfrutar con asombro la experiencia pedagógica

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna. De igual forma recomienda continuar enseñándole a el niño johnata esta clase de actividades que fortalecen los conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Los materiales usados en la segunda actividad se utilizaron de forma adecuada y razonablemente con el niño.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia manifiesta el gran agrado de poder adquirir mayor conocimiento sobre una buena alimenticios a si sea de forma remota, pero es significativo para ellos en general

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A la familia el acompañamiento le sirvió para fortalecer conocimientos y aprender cada dia más.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo junto a sus hijos escuchando y al mismo tiempo poniendo en práctica la experiencia pedagógica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia manifiesta que le gustaría continuar fortaleciendo este tema tan importante para la salud de los bebes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

durante la visita se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia expreso gran interés por el tema tratado

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia y sus bebes fue significativa ya que estuvieron prestos a la escucha.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon escuchando por el teléfono y realizando las actividades que la madre explicaba.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

las recomendaciones que haría es que siempre se vincule los niño en las actividades y demás integrantes del núcleo familiar,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

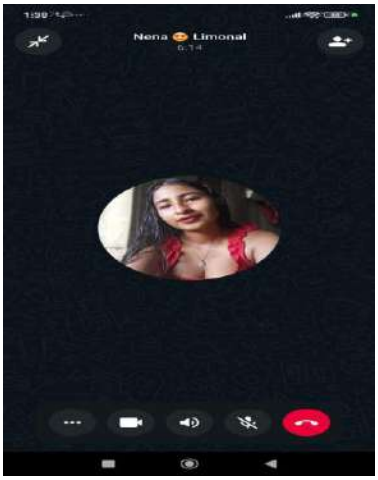
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 05/08/2025





Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño **Johnatan** disfruta salir de casa a caminar y jugar al aire libre. Se observa que le incomoda cuando su madre lo deja solo, participó en la actividad de colorear una imagen de un niño, mostrando interés, aunque requiere apoyo y acompañamiento constante. Es un niño tierno, se comunica de forma clara cuando requiere el apoyo del adulto, reconoce perfectamente su familia.

Iker es un niño que ha comenzado a gatear con facilidad y comienza sentarse sin dificultad y disfruta cuando su madre le habla y lo consiente. Se disgusta cuando no lo cargan, pero expresa alegría y seguridad a través del afecto diario que recibe en casa, se comunica principalmente con balbuceos y, en ocasiones, con el llanto, lo que evidencia la importancia de seguir estimulando sus movimientos corporales en un ambiente lleno de cariño y acompañamiento

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Johnatan Muestra interés por el juego simbólico (imitar acciones de adultos), las actividades de movimiento como correr, saltar y trepa, Utiliza el lenguaje verbal de forma clara, Reconoce a cada miembro de su familia, Se observa que comprende rutinas básicas del hogar (alimentación, orden, higiene)

Iker Presenta interés por descubrir su entorno a través de los sentidos: observa con atención los rostros, sigue objetos en movimiento, responde a sonidos y busca explorar texturas con las manos y la boca, comunica mediante el llanto, balbuceos, Reconoce a su madre y familiares cercanos por la voz, el olor y la mirada, Se evidencia que empieza a comprender rutinas relacionadas con la alimentación.

,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Johanata Motricidad gruesa: Proponer juegos que incluyan correr, saltar, trepar y lanzar pelotas, fortaleciendo coordinación y equilibrio.

Iker Motricidad gruesa: Brindar espacios seguros para que practique giros, sostenerse boca abajo, fortalecer el cuello y prepararse para el gateo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	8:00AM A 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. "**Cuerpo limpio vida feliz**" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción **"Manitas limpias"** (con la tonada de "los pollitos dicen"). "Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias	1: Rima cantos agua y jabón cartelera de pasos del correcto lavado manos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrer y para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos de harina de trigo y aceite de bebé.

Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares.

Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la actividad.

Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo





Recursos:

Arena o harina de trigo
Aceite de bebé
Cucharas o cucharones
Vasos
Jugu etes
Agua
Jabón liquido
Video instructivo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradeceremos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad

Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario

Recursos:

¿Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de saberes porque hay cosas que son de gran importancia para poder lograr un bue desarrollo del niño y como padres nos ayudan al mejoramiento en cuanto a los cuidados que a diario damos a nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Compromisos para el próximo encuentro

permanecer con la misma actitud y disponibilidad positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró compartir algunos conocimientos sobre el correcto lavado de manos y fue una buena experiencia pedagógica en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, la capacidad e interés de manipular las diferentes texturas las cuales generan curiosidad al niño por el tono rustica y posteriormente el correcto lavado de manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de familia participo de forma positiva con mucha disponibilidad mostraron interés y se integró en el desarrollo de los temas tratados durante el encuentro realizado se contó con la presencia de la madre y la del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones continuar estimulando la creatividad del niño realizando actividades para el desarrollo de sus habilidades e integrar a toda la familia en lo posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando las herramientas del medio y las que están a su alcance para un mejor aprendizaje de los niños y niñas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	2:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Como no contaba con señal e realizo segunda visita al hogar



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A el niño IKER Le gustó el contacto físico, los juegos de arrullo y las canciones, No le agradó permanecer mucho tiempo sin atención o cuando no lograba alcanzar un objeto de interés, Jugó explorando objetos de colores y texturas, manipulándolos con las manos y llevándolos a la boca, se comunicó mediante balbuceos, Participó activamente explorando materiales, Se mostró receptivo a las voces,

A JOHNATAN Le gustó participar en juegos con materiales de colores, No le agradó cuando debía esperar turnos, Juego con objetos de construcción, Conversó sobre lo que hacía en el juego, con entusiasmo en las actividades propuestas, e manera afectuosa, Interactuó mediante el juego compartido,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A IKER Se interesa por explorar objetos de diferentes colores, Se comunica mediante el llanto, Reconoce las voces, Reconoce a las personas más cercanas,

A JOHANATAN actividades con materiales de colores y texturas, Se comunica utilizando el lenguaje verbal acompañado de gestos, Reconoce a cada integrante de la familia, los nombra y busca su compañía, Se evidencia la apropiación de rutinas cotidianas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

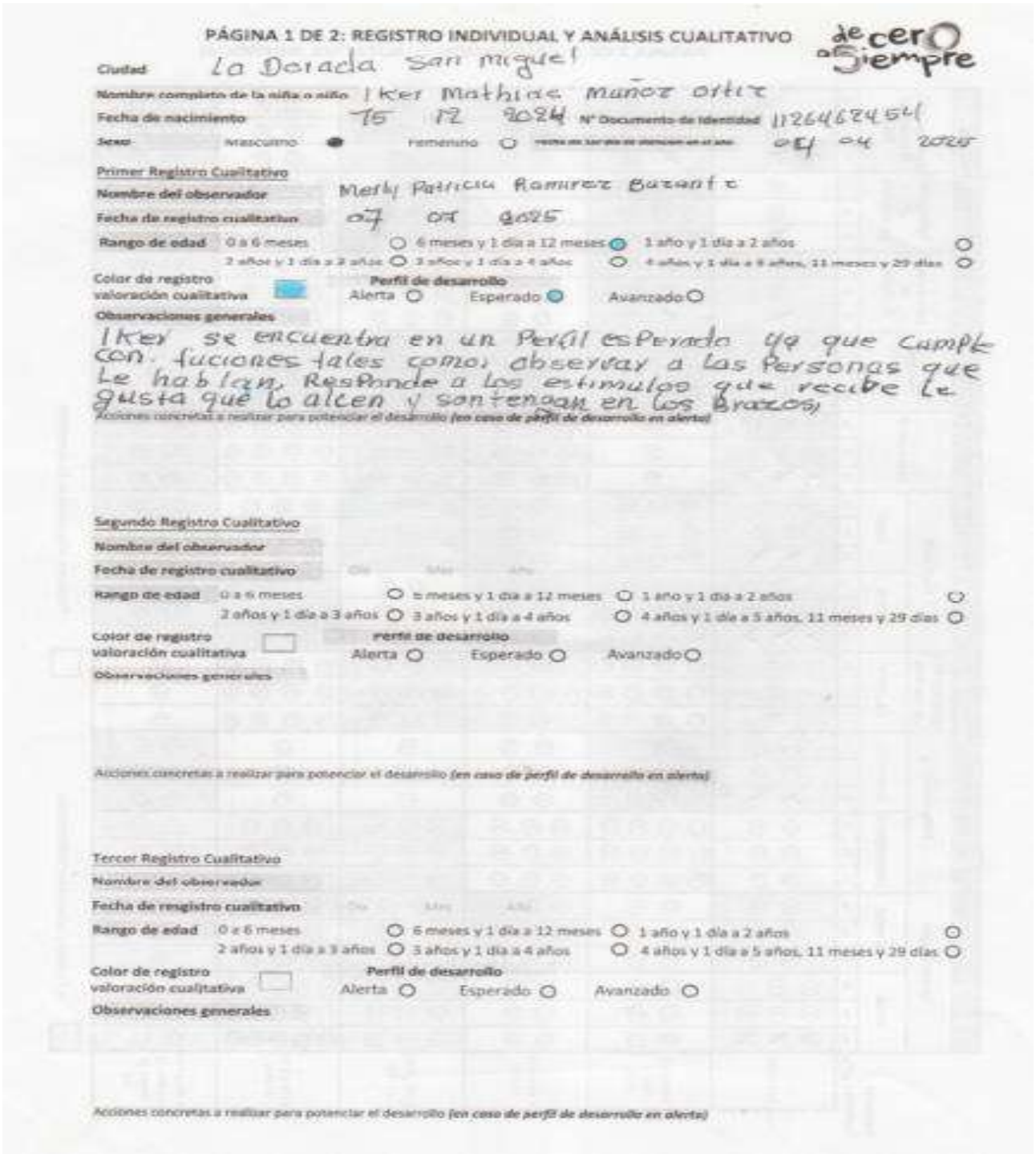
A IKER Favorecer la **estimulación sensorial** con objetos de diferentes colores, texturas y sonidos que pueda manipular de manera segura.

A JOHNATAN Propiciar experiencias de **juego simbólico y exploración** con materiales variados que potencien su imaginación, lenguaje y creatividad.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Iker Mathias Muñoz Ortiz

Fecha de nacimiento: 15 12 2024 Nº Documento de Identidad: 1126624541

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha en que se diligencia el registro: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez Bazante

Fecha de registro cualitativo: 07 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Iker se encuentra en un Perfil esperado ya que cumple con fuciones tales como: observar a las personas que le hablan, Responde a los estimulos que recibe le gusta que lo alcen y sostengan en los brazos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

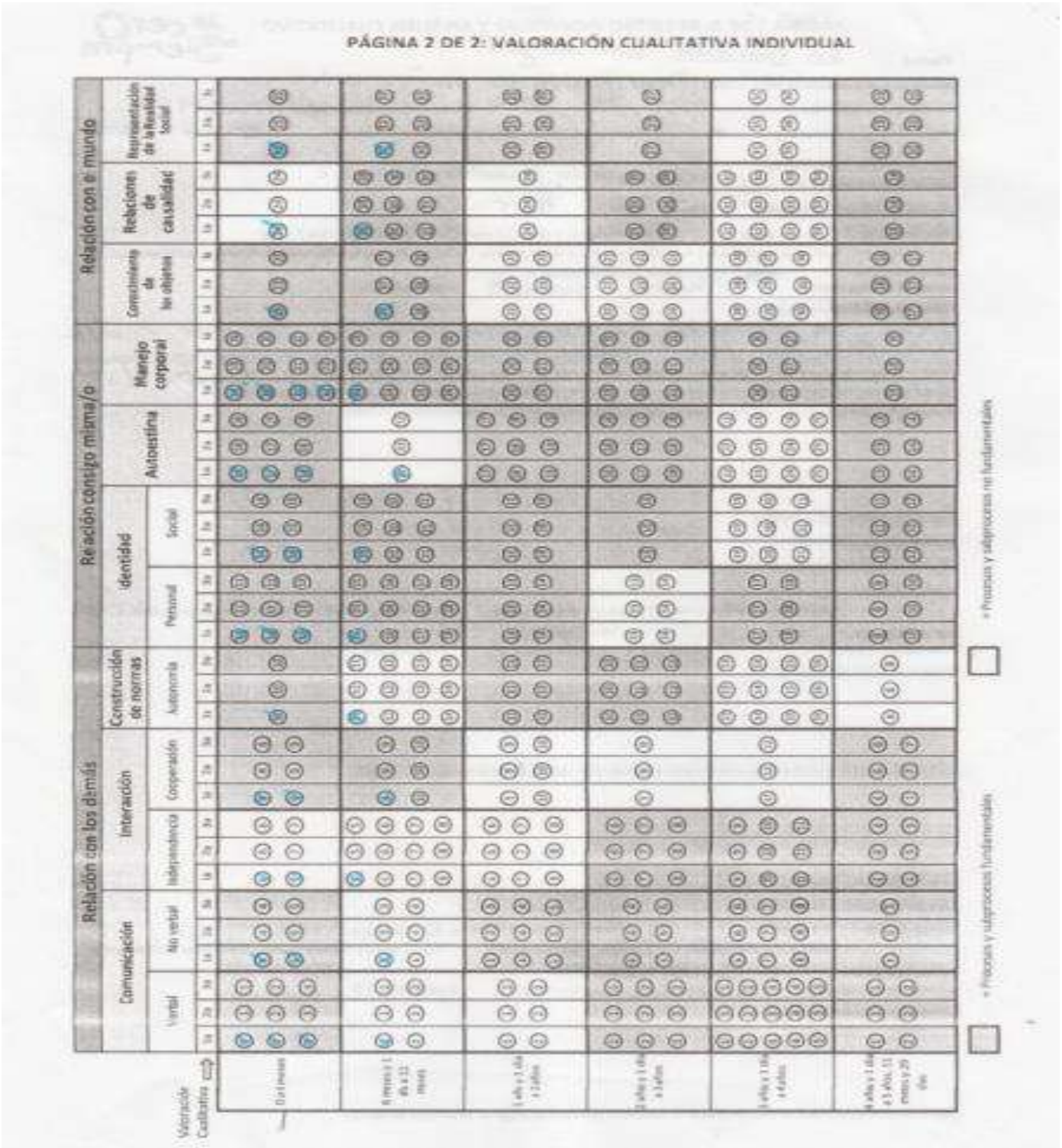
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

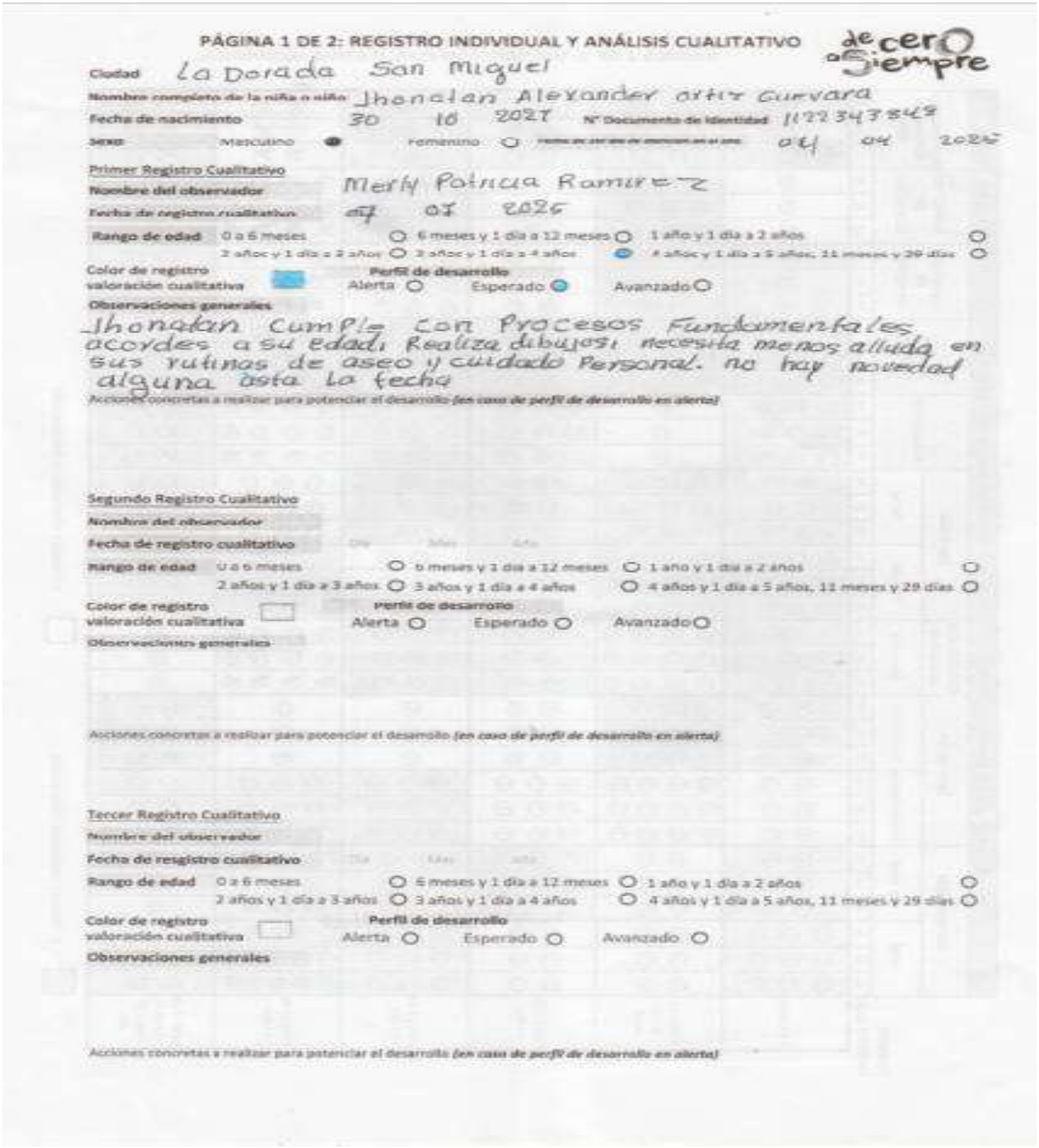
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhonalan Alexander ortiz Guevara

Fecha de nacimiento: 30 10 2021 N° Documento de identidad: 1122343543

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de corte de edad: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 03 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Jhonalan cumple con Procesos Fundamentales acordes a su edad, Realiza dibujos, necesita menos ayuda en sus rutinas de aseo y cuidado Personal. no hay novedad alguna asta la fecha

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

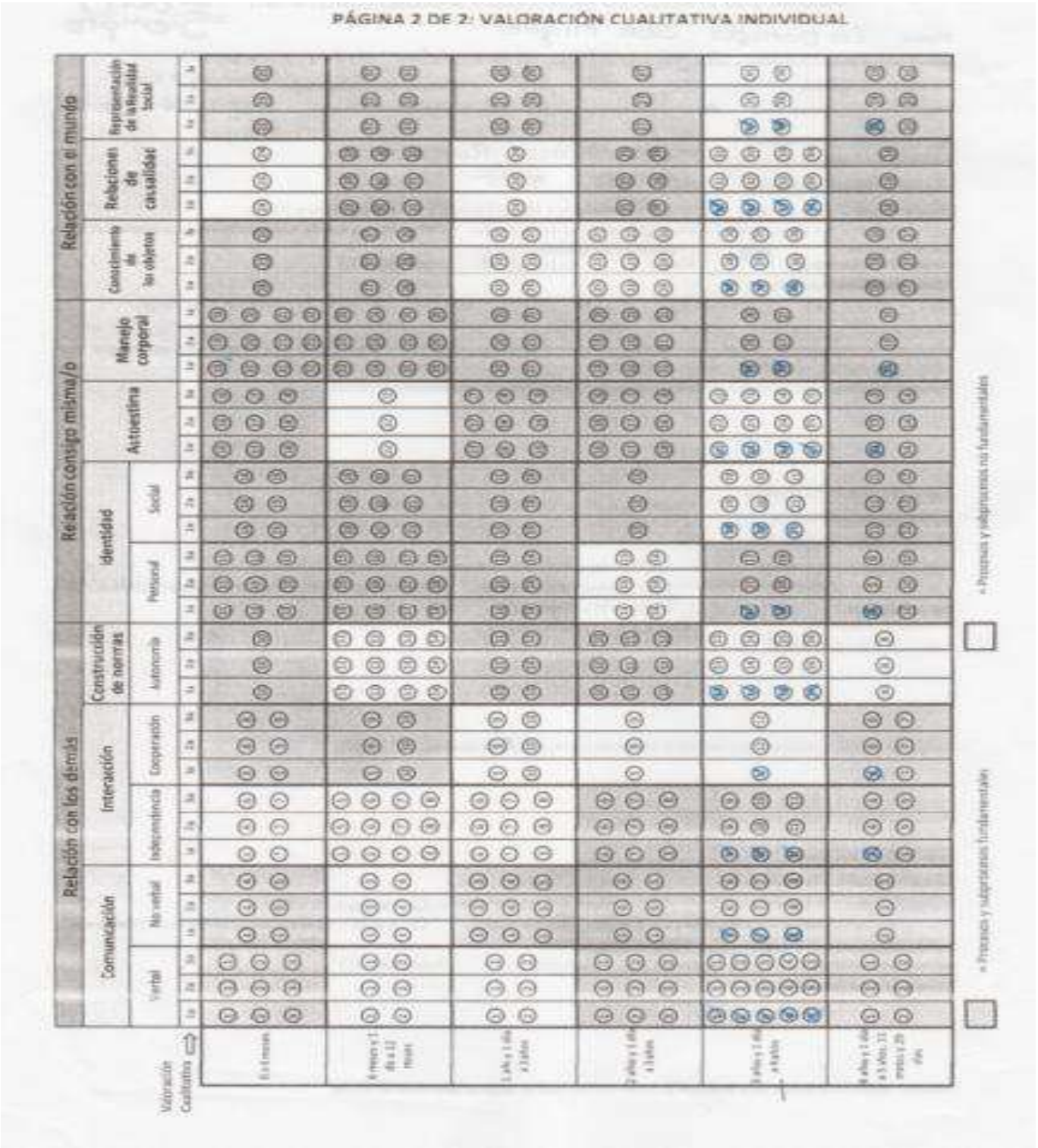
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años y otro 6 meses **Fecha** 10/07/2025

Durante las observaciones realizadas, se evidencian avances significativos en las diferentes dimensiones del desarrollo.

se evidencian logros acordes a su etapa de desarrollo. En la dimensión **motora**, ha comenzado a sostener su cabeza con firmeza, gira de posición boca arriba a boca abajo

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se da un cordial saludo a madre de los usuarios y mediante un conversatorio se explica la importancia de la Evaluación de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil. Así mismo el resultado de la primera toma. **Desarrollo:** al finalizar el primer trimestre de atención se socializa a la madre de familia el proceso de desarrollo de sus hijos. Este seguimiento y análisis que se realizó a través de la observación a los niños y los diferentes encuentros en la uca de atención y los encuentros en el hogar. Son unos niños con diferentes habilidades y destrezas como pintar, jugar, el pequeñito mira con atención los diferentes objetos, le gusta el sonido de las maracas se destaca en participar le gusta manipular las temperas, se relaciona con tranquilidad con las demás niñas y niños, cumplen con algunas de las actividades propuestas dentro de su rango de edad. No se evidencia dificultades en su desarrollo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

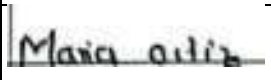
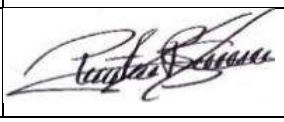
La familia manifiesta que el niño ha mostrado un desarrollo adecuado para su edad. Resaltan que ya sostiene la cabeza, realiza movimientos con brazos y piernas, responde a estímulos sonoros y visuales, y sonríe con facilidad cuando se le habla o juega con él.

La familia expresa que ha notado importantes avances en el desarrollo del niño. Señalan que se comunica con mayor claridad, expresa sus emociones y necesidades, y muestra interés por aprender cosas nuevas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a continuar fortaleciendo sus habilidades y dejando que sus niños exploren, recorran el territorio, interactuando con el entorno y los diferentes espacios, como también los cuidados necesarios a su hija para un buen desarrollo, de sus etapas, y capacidades cognitivas y sicomotoras.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadore

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
MARIA ELENA ORTIZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

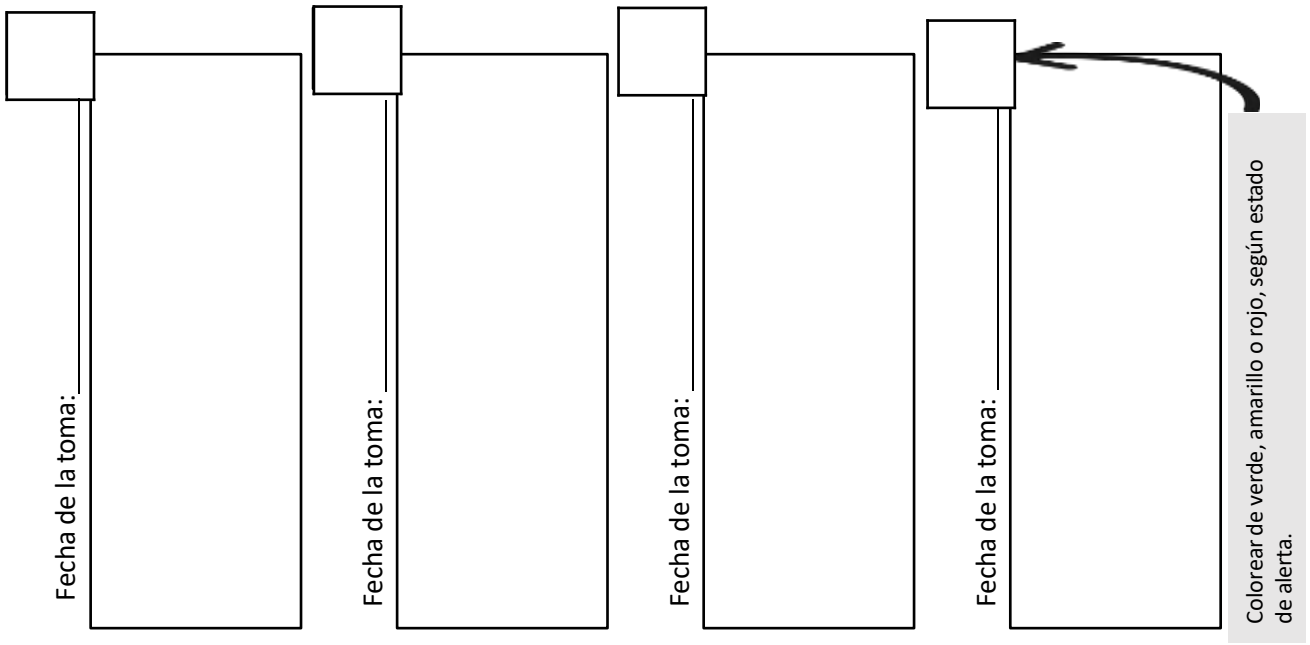
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

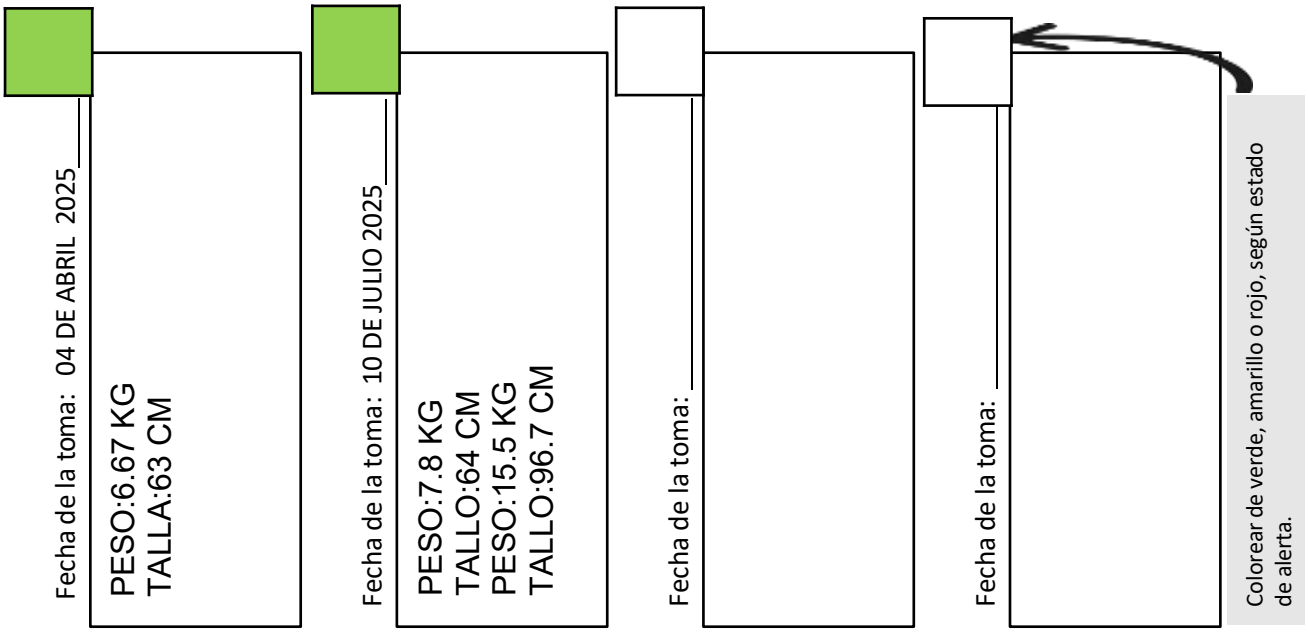
Fecha de nacimiento:15/12/2025 Edad al ingreso: 5 MESE

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

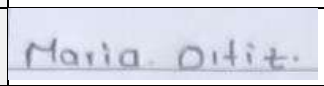
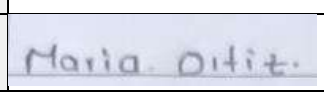
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Dieciséis unidades Veintiséis kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336199		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336199		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

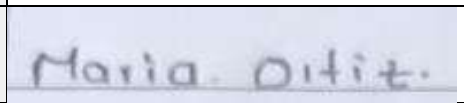
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	2 unidades 4 unidades 2 unidades
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336199		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 DE SEPTIEMBRE 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.		
	Nombre de quien recibe	María Elena Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336199		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:
PARRA OVIEDO

Participante:
JEISO JOSSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 04 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PARRA OVIEDO
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3134467585

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	JEISON JOSSUE PARRA OVIEDO	PARTICIPANTE
19 A	YAMNA SIMONEY OVIEDO GUERRA	MADRE
5 A	ASHLY JISETH ROMERO OVIEDO	HERMANA
30 A	JEISON JOSE PARRA RODRIGUEZ	PADRE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JEISON JOSSUE PARRA OVIEDO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.

UCA



LA FAMILIA VIVE A 3 KILOMETROS DE LA UCA



JEISON JOSSUE PARRA OVIEDO

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEISON PARRA				JEISON PARRA											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEISON PARRA				JEISON PARRA											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEISON PARRA				JEISON PARRA											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JEISON PARRA				JEISON PARRA											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Yamna Oviedo

1. **QUE ES UN NIÑO O NIÑA PAR USTED**

Es un ser inocente y muy importante para la vida de uno porque son la inspiración de nosotros

2. **QUE ES LA FAMILIA PARA USTED**

es un vinculo muy importante y especial son un grupo de personas que nos dan apoyo

3. **QUE ES EL DESARROLLO INFANTIL**

es el aprendizaje que llevan los niños lo que ellos desarrollan a traves de su niñez

4. **QUE ES LA EDUCACIÓN INICIAL PARA USTED**

es lo que le vamos enseñando a los niños en nuestro hogar con mucho amor.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Oviedo Parra se caracteriza por ser una familia unida y respetuosa, conformada por la madre, de nacionalidad colombiana, el padre, de nacionalidad venezolana, y sus dos hijos, Jeison y Ashly, quienes nacieron en Colombia. El señor Josué se muestra como una persona responsable y trabajadora, ya que se dedica a diferentes labores del campo o a cualquier empleo que le permita aportar al sostenimiento del hogar. Por su parte, doña Yamna permanece al cuidado de sus hijos y en la realización de las labores domésticas. Actualmente, la familia vive en una casa arrendada, la cual comparten con otra familia, aunque cada grupo cuenta con su propio espacio para garantizar la convivencia

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

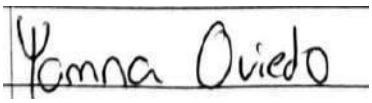
COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS



MAESTRA



MADRE DE FAMILIA

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Haciendo un análisis de la priorización de prácticas y la semaforización, se evidencia que en este primer trimestre la familia debe iniciar un proceso de fortalecimiento en tres aspectos clave: la construcción de la identidad, el vivir el territorio y la protección de la familia frente a plagas. Estas prácticas resultan fundamentales, ya que influyen directamente en el desarrollo integral de los niños, abarcando dimensiones emocionales, cognitivas, sociales y prácticas. Cabe resaltar que dichas prácticas se encuentran interrelacionadas y están condicionadas por diversos factores, entre ellos el entorno familiar, social y cultural en el que los niños crecen. Por ello, el fortalecimiento en estos aspectos contribuye a generar un ambiente más seguro, saludable y propicio para el bienestar y desarrollo de la infancia.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)			x		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			**X**
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación			**X**
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	**X**		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo			**X**

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	agosto	2:00 pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
17	septiem	11:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	agosto	11:00am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	septiem	11:00am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte: tres

a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	2:00Pm a 4:00Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita al niño realizar la siguiente actividad explorar colocándole pelo a un dibujo de un niño con la orientación y acompañamiento de su madre	Vinilos Pincel Caja de cartón Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos de la niña a través del juego, el arte y continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta agradecimiento enfatizando que este es un tema muy importante en la vida del niño ya que el juego y el arte son buenos aprendizajes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Al momento no tienen ninguna sugerencia

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Que hay que dedicarle tiempo de calidad a nuestros hijos en los aprendizajes

¿Compromisos para el próximo encuentro?

Seguir fortaleciendo y reforzando este gran tema en las niñas y niños y familias ya que es vital para nuestras vidas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró trabajar y fortalecer los conocimientos a la familia sobre el tema planeado y la participación fue excelente de madre e hijo en las diferentes experiencias

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Explorar conocimientos e intercambiar saberes y posteriormente la práctica del arte con el niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Explorando las diferentes imágenes compartiendo conocimientos, madre e hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

De forma adecuada y con responsabilidad a todo momento.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Seguir fortaleciendo y reforzando este gran tema en las niñas y niños y familias ya que es vital para nuestras vidas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 25/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JEISSON JOSUÉ PARRA es un niño de un año que permanece al cuidado de su madre, quien continúa brindándole lactancia materna y está atenta a sus necesidades. El niño se muestra activo, realiza movimientos constantes con sus manos y pies, y responde cuando se le habla, dirigiendo su mirada hacia diferentes lugares. Reconoce fácilmente la voz de su madre y expresa inquietud cuando siente calor o requiere cambio por haber hecho sus necesidades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño manifiesta interés por estímulos básicos de su entorno, principalmente el contacto físico, el reconocimiento de voces, Se comunica principalmente a través del llanto, el cual varía en intensidad según su necesidad, Reconoce a su madre y cuidadores cercanos por la voz, Se observa que comienza a comprender rutinas básicas relacionadas con la alimentación y el sueño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros para que pueda caminar, dar sus pasos con mayor seguridad, fortaleciendo el equilibrio y la coordinación. Incorporar juegos que incluyan empujar, arrastrar o transportar objetos livianos para estimular la fuerza y la confianza en sus desplazamientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°11 **Fecha** 17/09/2025 **Hora** 11:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo del niño. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hijo a realizar la siguiente actividad de exploración con el niño Jeison parra la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para el iniño donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferente textura de animales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El niño disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos, se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten al niño experimentar y desarrollar su motricidad fina realizando el acompañamiento permanente de un adulto.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron y diferenciaron diversas texturas a través del tacto (áspero, suave, rugoso, pegajoso, blando, duro).

Compromisos para el próximo encuentro

Preparar un espacio más organizado que facilite la exploración libre pero también el cuidado y orden de los recursos con la orientación de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto la niña como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue significativo porque permitió el niño junto a su madre y hermana expresar sus emociones, compartir con sus compañeros y descubrir sensaciones nuevas que fortalecieron su desarrollo sensorial y social.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Colaboraron en la organización y disposición de los recursos, favoreciendo un ambiente seguro y ordenado para la actividad. Madre y hermana del bebe y el participante

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Organizar estaciones de trabajo para que el niño roten y tengan oportunidad de experimentar con todos los materiales sin aglomeraciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma adecuada y responsable el poco material que estuvo a nuestra disposición.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:90 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

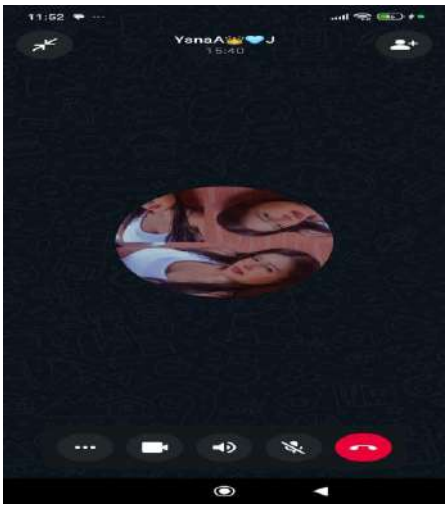
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JEISON: muestra un marcado interés por explorar objetos de diferentes texturas y colores salir de paseo con sus padres y hermana, lo cual es propio de su etapa de desarrollo, se evidencia que expresa incomodidad cuando no recibe atención o cuando no se le permite alcanzar aquello que despierta su interés, Jeison se muestra tranquila y atento amistoso con las personas en general,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

JEISON demuestra interés por explorar y jugar con diferentes juguetes animalitos, siempre se comunica de forma verbal, aunque no se expresa con mucha claridad, a su familia la reconoce por su apariencia física se relaciona de muy buena forma con cariño, los cuidados de los padres en general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

JEISON Estimular el lenguaje a través de canciones, cuentos cortos y diálogos sencillos, repitiendo palabras y nombrando objetos de su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YAMNA OVIEDO	Yamna Oviedo	MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

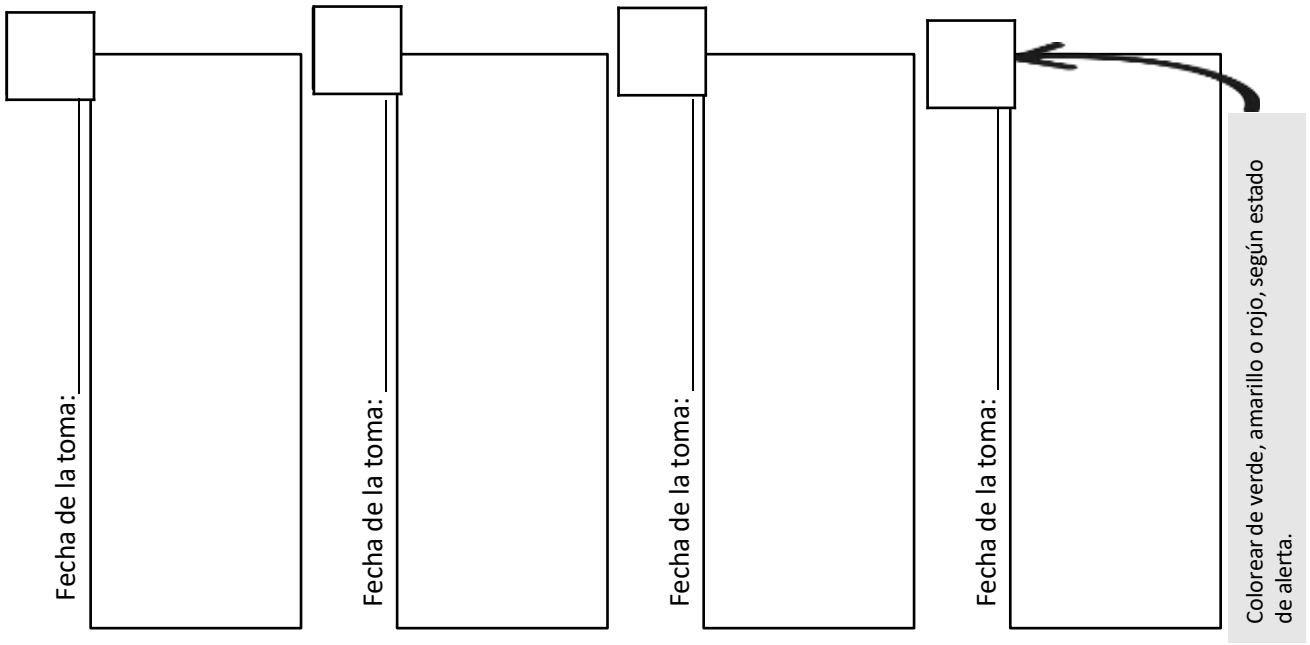
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

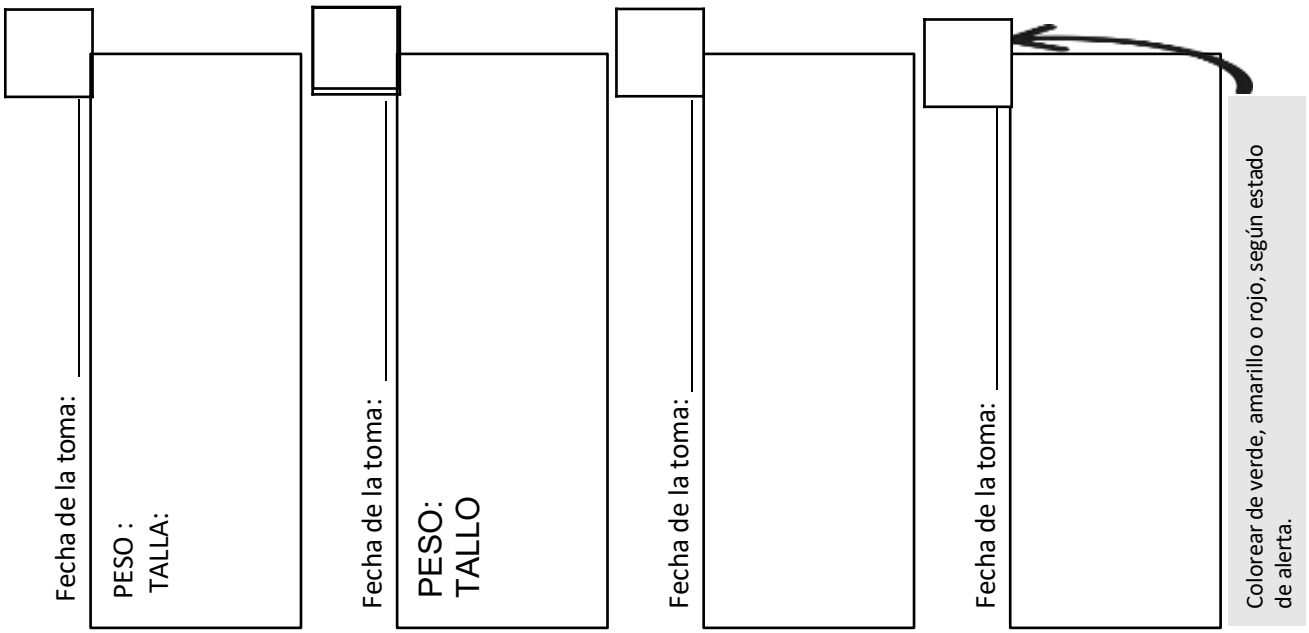
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso:_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	Cantidad	16 unidades 10 kg 14 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Yamna Oviedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	CC 1149466379			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma	Yamna Oviedo			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

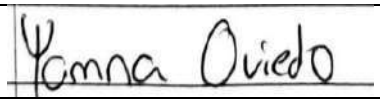
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	CC			
	Observaciones				
	Firma	Yomna Oviedo			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	Cantidad	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Yamna Oviedo	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	CC 1149466379			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RAMOS GARCIA

Participante:

LEYDI JOHANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RAMOS GARCIA
Lugar de vivienda:	VEREDA: SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3241956214

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
1 A	LEYDI JOHANA RAMOS GARCIA	PARTICIPANTE
24 A	OMELIA GARCIA BOLAÑOS	MADRE
28 A	FAUSTO ALEJANDRO RAMOS	PADRE

Datos de participante del servicio:

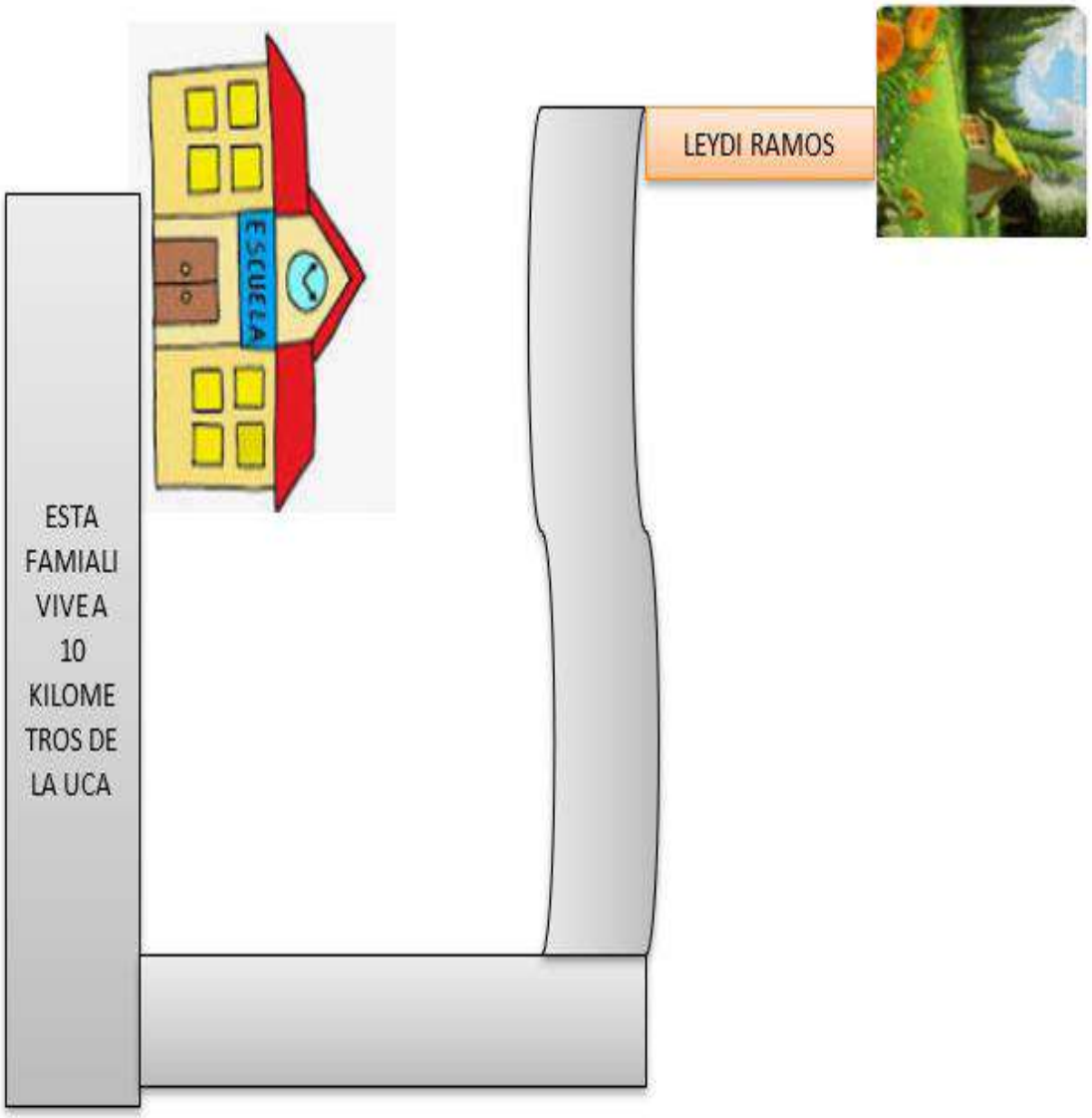
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LEYDI JOHANA RAMOS GARCIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS											
	EDAD	1 A				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

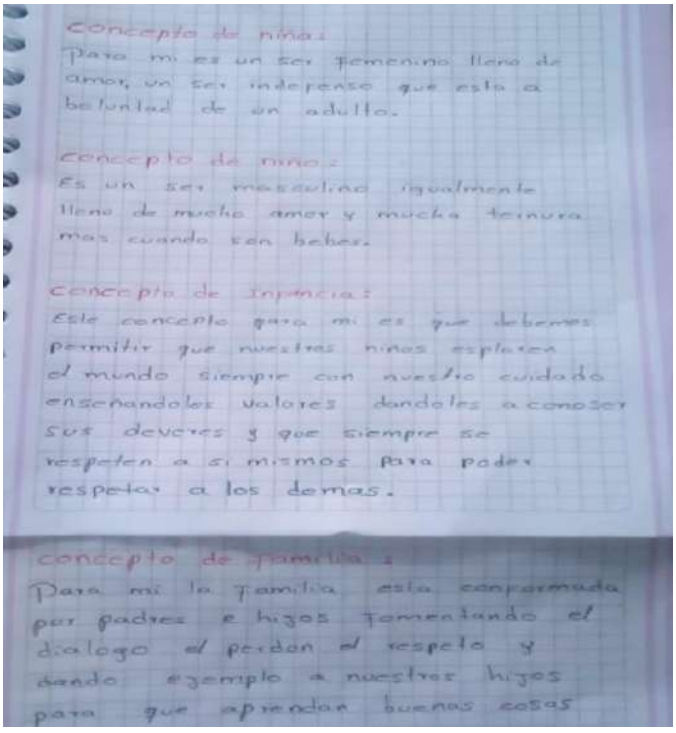
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		N/A				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LEYDI RAMOS				LEYDI RAMOS											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ○	¿CUÁL?	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia de Leydi Ramos, es una familia que vela por el bienestar de su niña, su madre se dedica a las actividades de su hogar y al cuidado de su hija. Mientras su padre trabaja en diversas actividades que se le presentan en el campo. De esta forma el es quien lleva el sustento económico a la familia y vela por el bienestar de la misma. Para de esta forma mantener un buen cuidado de la niña que le permita un adecuado desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La niña **LEYDI RAMOS** ha mostrado un desarrollo físico adecuado para su edad. Se encuentra al día con sus vacunas, en el mes pasado se vacuno la de influenza, la cual se administrará en el Hospital Fronterizo La Dorada no presenta enfermedades. Las visitas al odontopediatra han sido a tiempo y la higiene oral está bien mantenida. Se recomienda continuar con las revisiones cada seis meses. se resalta el compromiso y la dedicación de la madre hacia el bienestar de su hija, mostrando no solo el amor y la cercanía en su relación, sino también la responsabilidad y el esfuerzo que pone en asegurar que Leydi tenga acceso a la atención médica necesaria.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Omela Garcia

Firma del Agente educativa:

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al realizar el análisis y la caracterización de la familia se pudo evidenciar la necesidad de trabajar algunas prácticas. Con la intencionalidad que la niña reconozca y se conecte con el territorio y entorno que la rodea. Generando experiencia de disfrute del juego, la exploración del medio, la literatura, con las cuales se fomentará el desarrollo integra de Leydi los padres de la participante son muy responsables les dan cumplimiento a todas sus citas de controles en atenciones priorizadas se encuentra con su carpeta al dia hasta la fecha.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el transcurso de este periodo, y de acuerdo con la semaforización realizada, se identificó la necesidad de priorizar algunas prácticas con el fin de fortalecer tanto los conocimientos de la familia como los de la niña a través de las diferentes experiencias pedagógicas. Esta priorización permite orientar de manera más intencionada las acciones, respondiendo a las necesidades específicas observadas en el acompañamiento. Las prácticas seleccionadas para trabajar se enmarcan en la priorización técnica de prácticas y acciones, lo que garantiza un proceso de acompañamiento coherente, enfocado y pertinente. De esta manera, se busca no solo reforzar el desarrollo integral de la niña en sus diferentes dimensiones, sino también brindar a la familia herramientas que favorezcan su rol de cuidado, protección y estimulación.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploracionesde las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
			X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	X		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.	X		
		15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos**	5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo			X
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	JUNIO	1:00PM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
16	JULIO	2:00PM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	AGOSTO	11:00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	EPTIEM	11:00AM	2 HORAS	VIVIANA MARIN APOYO SALUD Y NUTRICION

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	JUNIO	2:00PM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
23	JULIO	9:00AM	15 MINUTOS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	AGOSTO	11:00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
04	SEPTIEM	9 :00AM	2 HORAS	MERLY PATRICIA RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	05/06/2025	**Hora**	1:00PM A 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia para promover medidas de precaución referentes a accidentes dentro del hogar y fuera del mismo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un saludo ameno y respetuoso a la familia empezamos a desarrollar el encuentro teniendo en cuenta la participación y la opinión de cada uno de los integrantes del hogar. Mediante el dialogo de saberes y los conocimientos previos de la familia se intercambia conocimientos acerca los cuidados y las medidas que se debe tener con los niño y niñas en el hogar para prevenir accidentes.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se identifica en el contorno del hogar que riesgos puede tener el niño o la niña y por ello tomar medidas en cuanto a sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas; mantener fuera de alcance cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados; tomar medidas de precaución con la niña frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, toma corrientes, cables expuestos y demás de quemadura o electrocución; medidas de precaución frente a escaleras, balcones o lugares de juego de altura sin barandas u otra protección; precaución frente a cuerpo de agua (ríos, quebradas, lagos, pozos, aljibes) para mitigar el riesgo de ahogamiento. 	Talento humano Folletos alusivos a diferentes riesgos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: verificar los alrededores de su casa y mantener seguro los espacios o contornos, evitar empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos, mantener el dialogo con su familia constante y mitigar los peligros que pueden poner en riesgo el bienestar y la seguridad de sus niños y niñas.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta ya que nos ayudan aprevenir diferentes accidentes que se podrían dar dentro de la casa, objetos mínimos que los vemos como no peligrosos pueden causar daños en el niño, por eso me parece interesante que se refuercen temas como estos en la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que estas experiencias se refuercen en la uca cuando hay encuentros grupales.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que es importante mantener todo fuera del alcance de la niña, que cuando estemos cocinando la niña este alejada de la misma.

Compromisos para el próximo encuentro

Dejar objetos peligrosos en un lugar alto, en donde el niño no pueda cogerlos.

Estar pendiente de la niña en todo momento.

Hablar con la familia para ayudar a prevenir algún accidente con el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad, la familia es muy atenta a las precauciones y quedo muy bien informada de qué manera se puede revenir algunos accidentes dentro y alrededor de su hogar, y se comprometió a informar al resto de la familia el tema para que todos estemos prevenidos antes una situación como esta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando recorremos el hogar y vemos algunos objetos que son peligrosos para la niña y la familia, porque de esa manera se podía ir dialogando y dando sugerencias de cómo podemos prevenir el riesgo y cuál es la mejor forma para poder adecuar espacios en los cuales se puedan guardar los objetos peligrosos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre con la niña, fueron muy activos, recorriendo los espacios con los cuales cuenta el hogar y generando dialogo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente de los encuentros en el hogar.
Adecuar espacios para guardar objetos peligrosos.
Ser puntuales en los encuentros y llevar documentación al dia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante todo el encuentro se generó dialogo es muy aprovechable porque se da conocer el tema y se explica de manera acertada para poder prevenir inconvenientes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	2:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y los niños y las niñas a través de la oralidad y la música. A través de narraciones, cantos y lectura de libros, se favorece el desarrollo del lenguaje, la expresión emocional y la imaginación de los niños y las niñas, promoviendo un ambiente amoroso y enriquecedor en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con la llamada telefónica con un saludo especial en el que cada integrante de la familia dirá su nombre y, con ayuda del adulto la niña realizará un movimiento, con las manos para acompañar el saludo. Luego, Seguidamente la maestra explicará a la madre la actividad a realizar la cual está orientada por esta llamada y ella compartirá con su bebe.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La madre Iniciara con una narración oral de un cuento corto. Mientras lo relata, haré énfasis en las emociones y sonidos para captar la atención de la niña. Le cantara una canción de cuna de su preferencia mientras movemos suavemente las manos al ritmo de la melodía, promoviendo la conexión afectiva y el reconocimiento de los sonidos. Para finalizar, explorara los instrumentos musicales caseros si tienen en casa, permitiendo que las niñas experimenten con diferentes ritmos y sonidos. Hablaremos sobre cómo se sintieron al compartir este espacio de narración y música. La familia expresará lo que más les gustó y cómo pueden incorporar estos momentos en su vida diaria. Finalizaremos con un abrazo y una canción de despedida.	Un cuento o libro ilustrado adecuado a la edad Canciones de cuna o nanas Instrumentos musicales caseros (maracas, tambor, caja sonora, etc

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias le gustaron mucho los acompañamientos a distancia con la experiencia de narración de cuentos, ya que permitieron momentos de conexión afectiva con los niños y niñas,

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una valiosa herramienta para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la imaginación

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

para fortalecer el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la expresión emocional

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

para los próximos acompañamientos a distancia, a las familias y la niña les gustaría continuar explorando el mundo de los cuentos a través de nuevas historias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad con la familia ya que la madre estuvo presta a escuchar y a poner en práctica las recomendaciones.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue significativa optimista y creativa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña y la familia se vinculó de forma responsable y creativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que siempre este con la misma disposición que la de este encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:25/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





LA madre de la participante no tenía señal decidí realizar otra visita para sabe si se encontraba bien

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iker a pesar de ser tímido le gusta participar de algunas actividades en la unidad de atención, le gusta pintar, recolectar, le gusta jugar, sin embargo, cuando algún otro niño coge lo que él está utilizando deja de realizar la actividad se queda quieto y empieza a llorar, es un niño muy consentido por su madre, ella cuando la llora lo carga y lo consuela, le demuestra afecto y mucho amor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra gran interés por explorar su entorno de manera activa, Se comunica principalmente a través de gestos, sonidos, llanto, Reconoce a los miembros de su familia por sus rostros, voces, e evidencia que está comprendiendo rutinas cotidianas como la hora de comer, dormir

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

estimulación sensorial constante
Es importante seguir ofreciendo a Leydi actividades que le permitan explorar con los sentidos: texturas suaves y rugosas, sonidos distintos, colores brillantes

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	16-07-2025	**Hora**	2:00 pm 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia de la niña Leidy Johana Ramos, con el fin de darles a conocer hábitos y cuidados de alimentación saludable en las familias , favoreciendo así su adecuado crecimiento y desarrollo, de igual manera se orienta sobre los hábitos de higiene para prevenir enfermedades y reducir factores de riesgo en las familias promoviendo su bienestar integral, por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de las buenas prácticas de hábitos y estilos de vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia agradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, alimentos ricos en nutrientes, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados. Se escuchar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para aprender y dar a conocer como le brinda los alimento a su niña madre refieren que le da los alimentos con mucha paciencia y dedicación hacia su hija interactúa con ella para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la niña, la madre nos da a conocer que a la niña le gustan las sopitas con verduras con carne o pollo, le gusta frutas como las manzanas, uvas , coladas, la niña se observa activa, alerta también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición, madre refiere que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud de la niña.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos informando cualquier novedad o cualquier inquietud por vía whatsapp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle un seguimiento nutricional adecuado para la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y nos vinieron a dar a conocer

cosas importantes que nos parecieron muy buenas en cuestión de salud y el bienestar para mi familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Agradecen el acompañamiento, nos dicen que continuemos así compartiendo en familia, y que estará presta a colaborar con relación de información y disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niña

se explica a la madre la importancia de estar pendiente de la niña en ese momento ya que es muy importante para su salud y bienestar ya que la niña tiene buen apetitivo

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con nuevas estrategias y experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena practica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo aclarar dudas dar respuestas y retroalimentarnos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba

reunida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud de la niña , se observa la participación por los padres de familia y eso es muy importante porque esos ayuda al salud y bienestar de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que los padres adopten nuevas estrategias y técnicas

Para compartir en el encuentro, Seguir participando

activamente, en diferentes encuentros que nos permitan saber sobre la salud del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica , útil y se dio un buen uso

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a la niña en actividades sencillas como regar las plantas, reconocer frutas y hortalizas, y observar el proceso de

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar a la niña en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Leydi Ramos, de un año de edad, convive principalmente con su madre y padre, con quien ha establecido un vínculo afectivo seguro. Se muestra como una niña sonriente, amigable y cariñosa. Disfruta cuando se le habla y responde con sonrisas, lo que evidencia su interés por la interacción social. Actualmente, comunica sus intereses a través del llanto, pataletas y algunas vocalizaciones poco claras, Reconoce a su madre por sus rasgos físicos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno, Se comunica mediante gestos, señalamientos, expresiones faciales, algunas palabras y sonidos, Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, Se evidencia que está comprendiendo rutinas del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la comunicación verbal y no verbal, incentivando el uso de palabras sencillas, repitiendo sonidos, y nombrando objetos, acciones y personas para ampliar su vocabulario inicial.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	11:00 pm a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con la niña de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

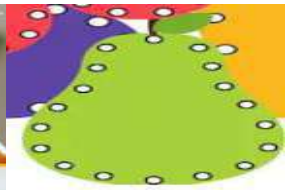
Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá al niño a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara al niño la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por la niña, se aclara la importancia de que el niño pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear,   Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que al niño explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Frutas Dibujo Cordón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a consumir los alimentos y frutas de su territorio a enseñar al niño a consumirlos y a preparar platillos coloridos para que al niño pueda disfrutarlos.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia refiere que le gusto la actividad de prepararle las frutas a su hija para que ella pudiera distinguir colores y olores a la vez. Dice que solo hay que ser creativas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No realizaron ninguna sugerencia al momento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Emo aprendidos la importancia de acompañar a nuestros hijos en las diferentes exploraciones que se propongan para ella.

Compromisos para el próximo encuentro

Segur participando con diferentes platillos y alimentos para la niña se sienta a gusto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad ya que la niña estuvo muy activa participativa y su madre estuvo presta apoyar a su niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la niña participaba con entusiasmo en la experiencia propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre y su niña, participaron de e encuentro en el hogar en los diferentes momentos estuvieron muy atentas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia tener en cuenta el tema tratado ya que es de vital importancia, que si las niñas se enferman y les da demasiada fiebre no se automediquen y asistan al hospital para descartar un posible caso de dengue.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon favorablemente, ya que fueron recursos didácticos para dar a entender la intencionalidad propuesta.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar en familia experiencias significativa mediante el juego, la diversión y compartir juntos para el fortalecimiento de los vínculos afectivos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica Se dará inicio con un afectuoso saludo de agradecimiento por disponer del tiempo para recibir la visita en su hogar a todos los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de la actividad Seguidamente se orienta las actividades a realizar y la intencionalidad de la misma durante la experiencia pedagógica	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante la llamada telefónica se refuerza los conocimientos de la practica1 acción 1.6 se Invitar a la familia a buscar el canasto o caja donde se guardan sus juguetes de ella para que juguemos juntas en familia utilizando sus juguetes logrando descubrir cual es el de su preferencia y observar cuál es su reacción frente al juego si logra compartir, interactuar e intercambiar juegos y juguetes con las demás personas	Talento humano Celular Caja de juguetes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, a las familias y a la niña les gustó poder compartir espacios de juego

lo que no les gustó fue la dificultad que, en algunos casos, representó la conexión de la llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta valiosa para mantener el vínculo entre las familias y el proceso educativo de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa. La niña respondió con entusiasmo a las propuestas enviadas, mostrando interés por los materiales

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría que en los próximos acompañamientos se continúen fortaleciendo las experiencias que promueven el vínculo afectivo

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. Las actividades desarrolladas permitieron fortalecer el vínculo afectivo entre las niñas, sus familias a través de interacciones sensibles y significativas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa, comprometida y afectiva. Se involucraron en cada una de las actividades propuestas, brindando a su hija tiempo, atención y acompañamiento durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y receptiva en los acompañamientos a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo las propuestas que promuevan el vínculo afectivo entre niñas, sus familias, a través de actividades sencillas, cotidianas

Registro visual:

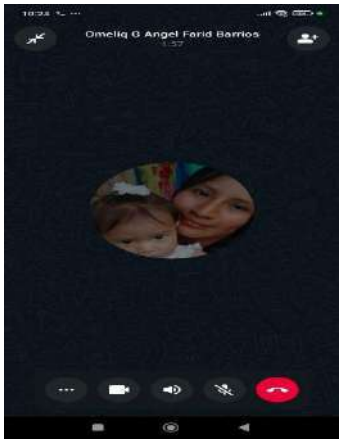
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña Leydi le gusta que la madre le converse y juegue con ella, le molesta que su nadre el deje solito, a ordenar sus juguetes, La importancia de apoyar a la niña en las diferentes actividades de juego, tierna, sonriente, se relaciona de forma amigable con los demás niños y niñas de su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por actividades que involucren manipulación de explorar diferente textura, Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, Reconoce claramente a los miembros de su familia más cercana, especialmente a quienes la cuidan diariamente, Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la motricidad fina y gruesa
Proponer juegos que impliquen encajar, apilar, abrir y cerrar objetos, así como actividades que favorezcan el movimiento libre: correr, saltar, lanzar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
11	23/08/2025	9:00 am 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realizó el encuentro en el hogar de la niña Leidy Johana Ramos, con el apoyo en nutrición y apoyo en salud dando inicio a la visita en el momento de conectarnos con la familia damos un saludo a la familia a gradecemos la disposición y participación se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades adecuadas y tiempos durante el día, evitar que la jña consuma alimentos ultra procesados, Buenos hábitos de higiene se senbiliza sobre la importancia del lavado de manos y lavado de los alimentos antes de consumirlos, con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos en la familia Se escuchan las inquietudes y dudas de la madre para mejorar una buena alimentación adecuada y balanceada para ello damos inicio con la madre ya que esta presta para dialogar y aprender. La madre da a conocer como le brinda los alimentos a su hijaa refieren que le da alimentos variados y balanceados con mucha paciencia y dedicación mediante juegos, interactúa con la niña para responder a sus necesidades, comparten la alimentación implementando estilos de vida saludables Se brinda educación y se da a conocer sobre la salud de la niña ya que es importante brindarle la orientación y el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de enfermedades, y ante cualquier cambio o síntoma que observen llevar al niño de inmediato al centro de salud.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose un aumento de peso, obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la talla, sin embargo se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que efectivamente la niña continua aumentando de peso y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias ,la madre refiere que ella le realiza lavado de manos a la niña en todo momento, además que le dedica el tiempo para darle los alimentos, las niña se observa en buenas condiciones generales, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niña para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se aprendió a conocer estrategias y técnicas para cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente,

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y el niño se encontraban en su hogar, nos dieron la bienvenida y se evidencio el interés en recibir la visita y brindar información sobre el estado de salud del niño, se observa la participación y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los hábitos y estilos de vida para la salud y bienestar integral.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo e implementar el ejercicio, la madre quien siempre está dispuesta a brindarle la atención y el cuidado necesario a su niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:00 am 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realiza acercamiento en el hogar de la niña Leidy Johana Ramos por parte del apoyo en salud y nutrición con el fin de conocer el estado de salud y nutricional de la menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que la niña se encuentra en buen estado de salud, con buen apetito, activa, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. agradecemos la disposición y participación de la madre se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados durante el día, evitar que la niña consuma alimentos ultra procesados, dulces, conservantes se recomienda promover los buenos hábitos y estilos de vida saludable con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos de mal nutrición en la familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose un aumento de peso, obteniéndose como diagnostico peso adecuado para la talla, sin embargo se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que efectivamente la niña continua aumentando de peso y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niña, llevarla a los controles programados para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar a la niña y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud de la niña y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional de la niña, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la niña se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y asi mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, compartiendo sus opiniones e inquietudes, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo, se encontraba la abuela, primos y la madre quienes le dedican tiempo y cuidado a la niña, todos participaron reconociendo los alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	9:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: /09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Como no contaba con señal de teléfono e realiza visita en su hogar



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LEYDI RAMOS: es una niña que le gusta que le muestren diferentes objetos con texturas y colores, le desagrada que no le presten atención no le permitan alcanzar lo que ella desea, mediante gestos y señales, de las diferentes exploraciones de juegos y texturas, observando, de forma tranquila, por su voz y físicamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A la niña muestra interés por explorar su entorno a través del movimiento, Se comunica mediante gestos, señalamientos, Reconoce claramente a los miembros de su familia, Se evidencia la apropiación de rutinas cotidianas como la alimentación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Lenguaje y comunicación: Fomentar el uso de palabras sencillas mediante canciones, cuentos, juegos de imitación y conversaciones cotidianas, para ampliar su vocabulario y mejorar su capacidad de expresión.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Leydi Johana Ramos Garcia

Fecha de nacimiento: 27 04 2024 Nº Documento de identidad: 1139964328

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Leydi se encuentra en el NIVEL esperado sin embargo se remarca acciones Pertinentes para Lograr Potencializar algunas habilidades que debe fortalecer

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

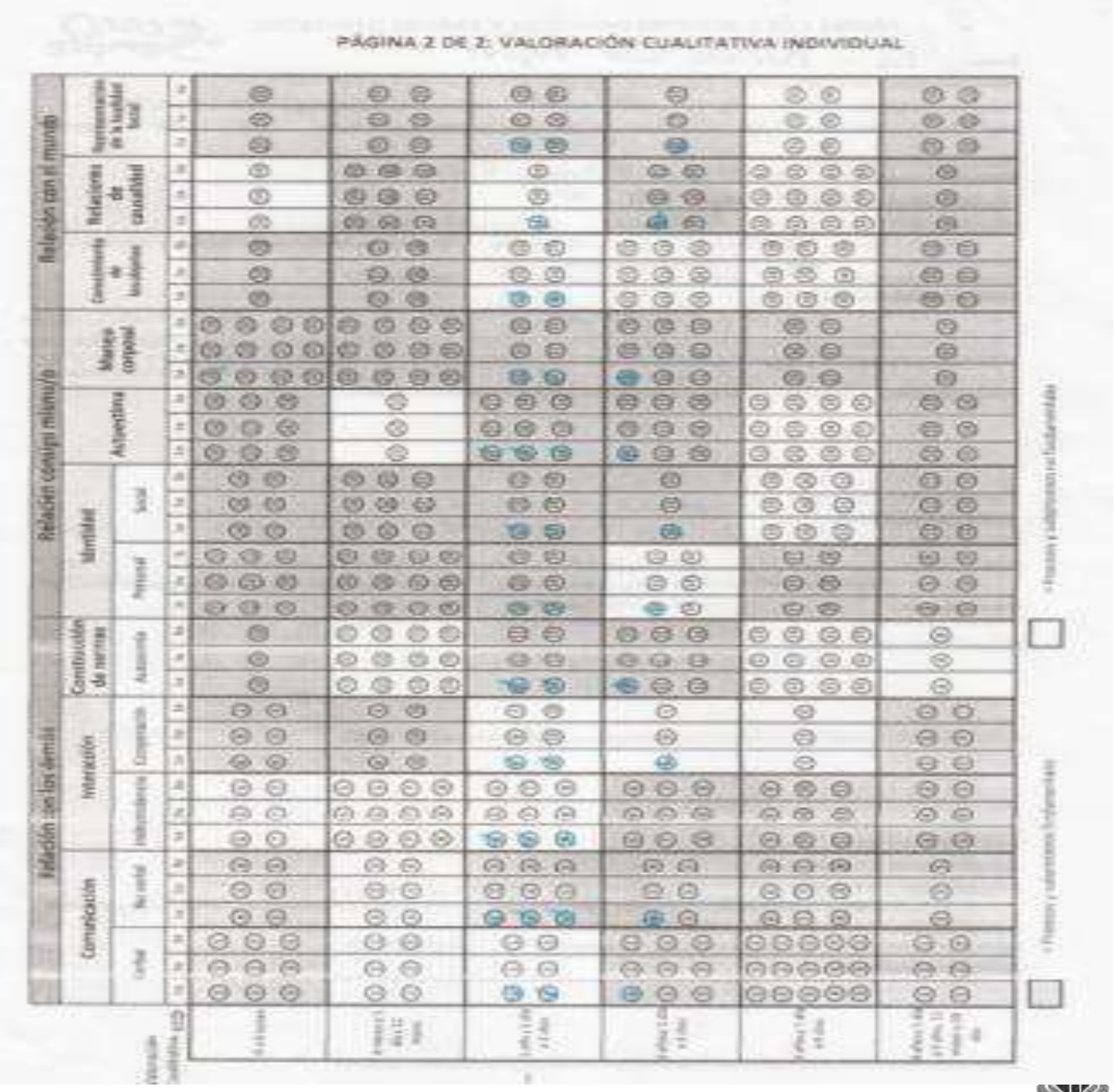
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO	**Fecha**	10/07/2025

Se observa que la niña ha alcanzado importantes logros en su desarrollo motor. A nivel **motor grueso**, muestra habilidades como mantenerse de pie con apoyo, dar algunos pasos de forma autónoma o con asistencia, y desplazarse por el espacio con seguridad creciente. Esto evidencia un buen control postural, equilibrio y coordinación global.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a padres de familia, cuidadore o acompañantes los resultados de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: se informa a la madre de familia las diferentes evoluciones de las etapas del desarrollo, según los perfiles y el rango de edad de la niña dentro de los criterios estipulados. Así mismo se llevó a cabo actividades encaminadas a promover y favorecer el desarrollo infantil desde las diferentes estrategias y experiencias pedagógicas como son el (juego, arte, literatura y exploración del medio) los cuales han permitido en gran medida fortalecer lazos de comunicación y afecto entre cuidadores y niñas.

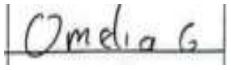
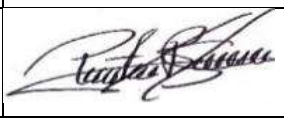
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Las madres de familia, cuidadores y acompañantes fueron respectivas aportando de manera activa y participativa las experiencias significativas de aprendizaje, fortaleciendo de esta forma los conocimientos sobre los diferentes procesos del desarrollo infantil en cada una de las etapas según el esquema planteado por el ICBF.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acuerda con la familia continuar fortaleciendo el acompañamiento afectivo y las rutinas diarias que estimulan el desarrollo integral de la niña. Se recomienda nombrar correctamente los objetos de su entorno para favorecer la adquisición del lenguaje

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
OMELIA GARCIA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

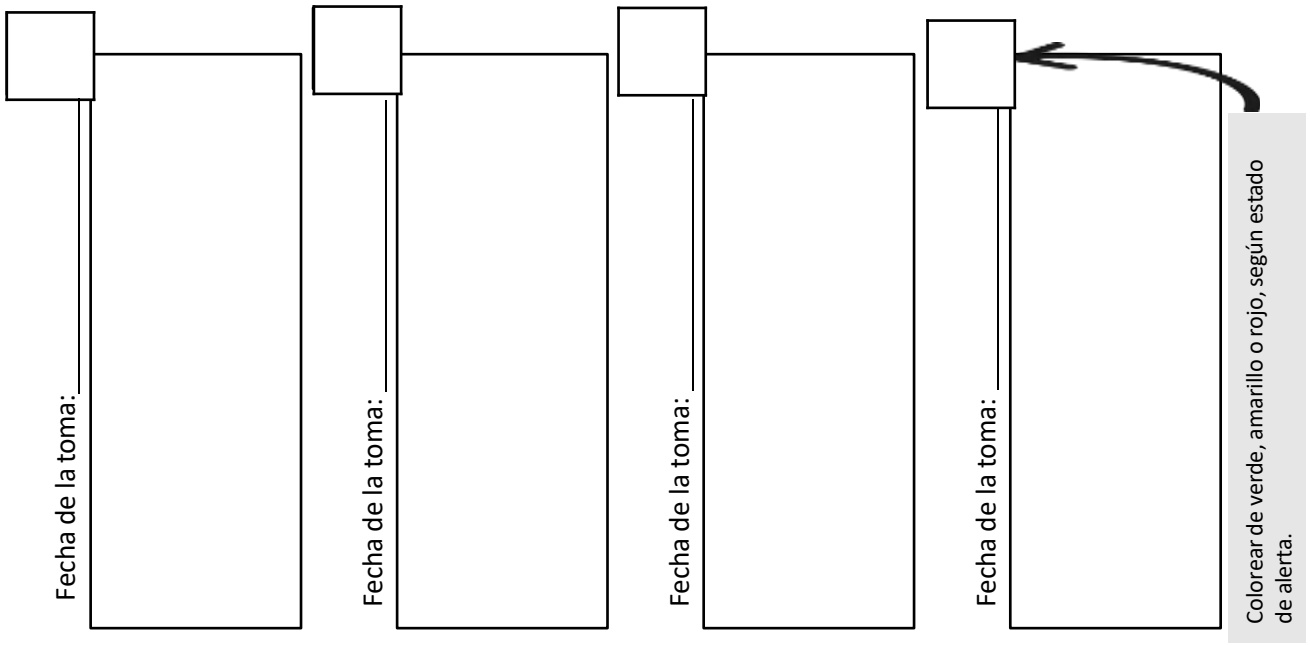
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:21/04/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

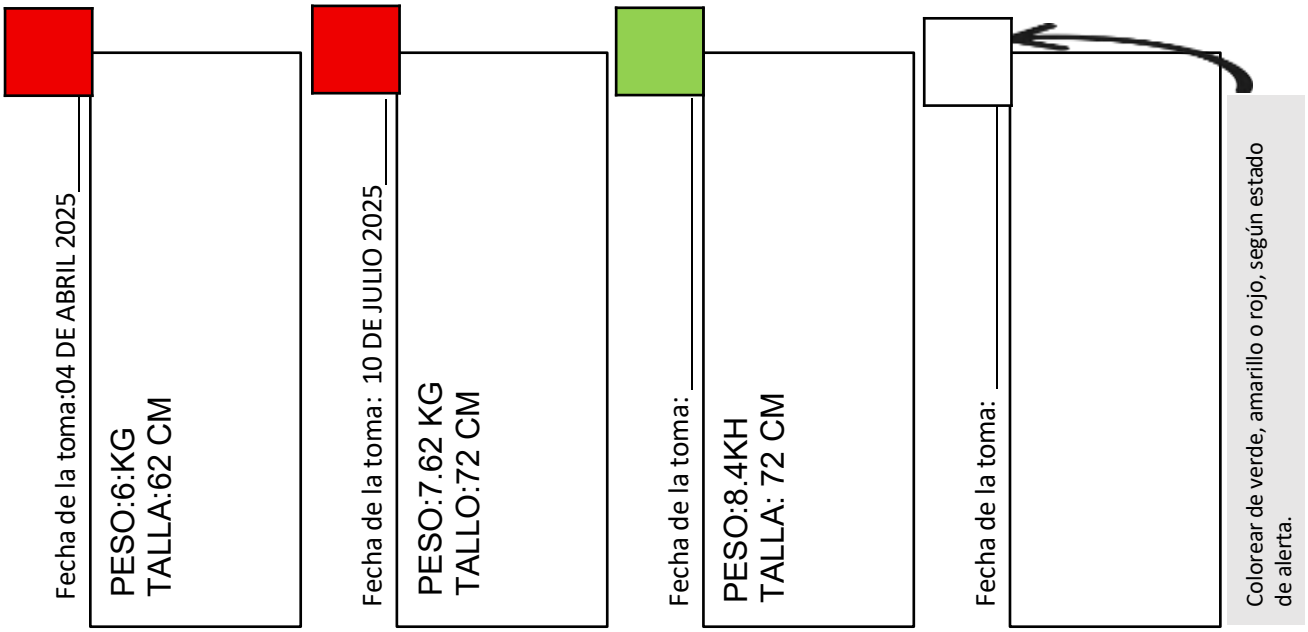
Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

EL DIA 23 DE AGOSTO 2025

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

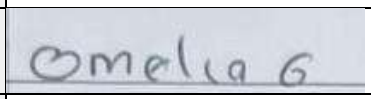
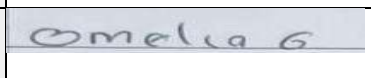
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto			
	Nombre de quien recibe	Amelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1134529325			
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1134529325			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

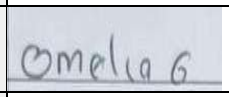
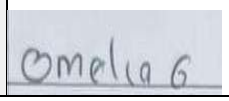
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1134529325		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Omelia García	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1134529325		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MADROÑERO DIAZ

Participante:

MARIA JOSE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MADROÑERO DIAZ
Lugar de vivienda:	VEREDA: MAIZAL
Teléfono de contacto:	3147119014

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 M	MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ	PARTICIPANTE
20 A	JIMENA MADROÑERO DIAZ	MADRE
43 A	MARGOTH DIAZ	ABUELA

Datos de participante del servicio:

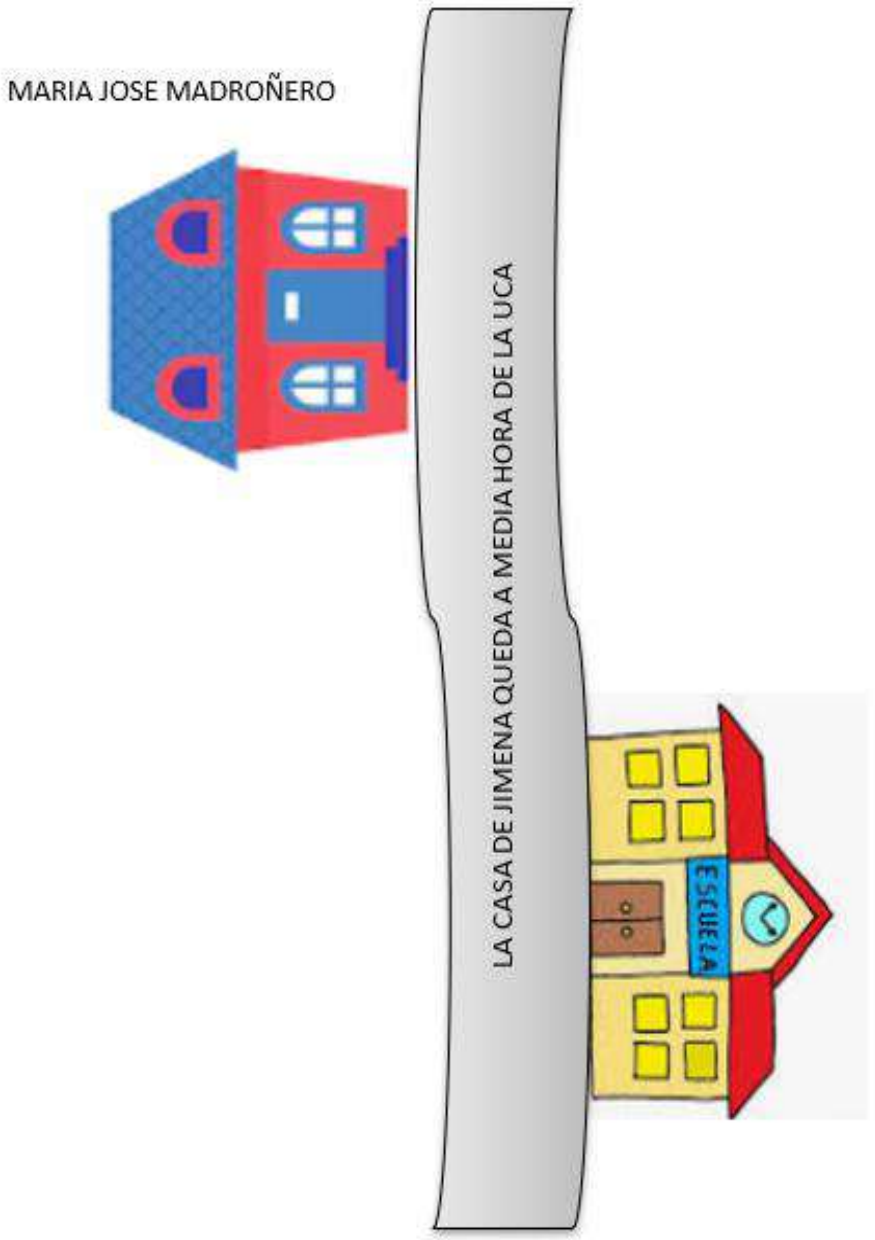
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO											
	EDAD	2 M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO											
	EDAD	2 M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				SI											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				SI											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

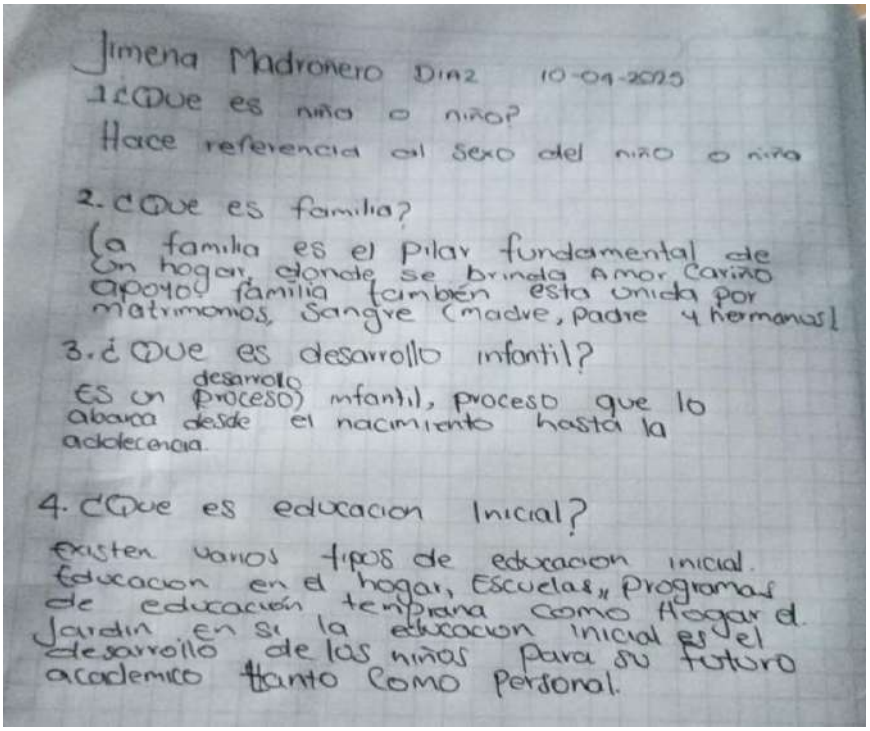
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO											
	EDAD	2 M				4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA/				NA/											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	MARIA MADROÑERO				MARIA MADROÑERO											
	EDAD	2 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		N/A				N/A											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Jimena Madroñero Diaz 10-04-2025

1. ¿Que es niña o niño?
Hace referencia al sexo del niño o niña

2. ¿Que es familia?
La familia es el pilar fundamental de un hogar, donde se brinda Amor, Cariño apoyo, familia también esta unida por matrimonios, Sangre (madre, padre y hermanos)

3. ¿Que es desarrollo infantil?
Es un proceso desarrollo infantil, proceso que lo abarca desde el nacimiento hasta la adolecencia.

4. ¿Que es educacion Inicial?
Existen varios tipos de educacion inicial. Educacion en el hogar, Escuelas, Programas de educacion temprana como Hogar d. Jardin en si la educacion inicial es el desarrollo de los niños para su futuro academico tanto como Personal.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de media atarea prestada por un familiar

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La usuaria ingresa al programa el 1de abril, en su última semanas de embarazo, ella durante la caracterización de prácticas y acciones se ha podido evidenciar que la mujer gestante se dedica a labores del hogar en casa de sus padres, mientras su padre y madre trabaja en agricultura para poder sostener el hogar económicamente y velar por las necesidades de la mujer gestante y su bebe que viene en camino, Jimena es una persona muy responsable pues asiste mensualmente a sus controles prenatales, usuaria que el dia cuatro al llamarla para conocer de su estado manifiesta que se encuentra bien que la niña María José Madroñero ya nació y que ella se encuentra en el hospital de puerto asís acompañada por su madre se le orienta de la importancia que se registre a la niña y se realice el ingreso a la EPS lo más pronto posible madre menciona que una vez registre y haga los tramites de la EPS de la bebe ara llegar los documento. Durante estos meses se ha podido evidenciar el buen cuidado y amor a si a la niña están cumpliendo con sus diferentes atenciones proletarizadas de la niña se encuentra al dia con su carpeta hasta la fecha.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia se caracteriza por mantener una comunicación asertiva y un hogar organizado, donde cada objeto tiene su lugar adecuado. Cuentan con buena disposición para participar en los diferentes encuentros realizados en el hogar, mostrando siempre interés en enriquecer y compartir sus conocimientos. En cuanto al cuidado de la niña, son muy responsables, se mantienen atentos a sus necesidades y cumplen oportunamente con las diferentes citas médicas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

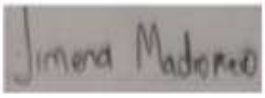
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): 

Firma del Agente educativa: 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A través del análisis de las prácticas y acciones realizadas, podemos identificar la necesidad de iniciar y fortalecer procesos de acompañamiento específicos para la madre gestante. Es fundamental centrarse en prácticas que favorezcan el desarrollo integral de la mujer, tanto en su bienestar físico como emocional. Acompañar la construcción de la identidad materna es una de las claves en este proceso, ya que promueve una conexión positiva y segura con la futura maternidad. Es igualmente importante brindar un apoyo continuo a la mujer gestante, promoviendo interacciones afectivas y protectoras que fortalezcan su confianza y preparación para la llegada del bebé. Además, tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en su entorno es esencial para garantizar su seguridad y la del bebé, favoreciendo un embarazo saludable. Haciendo un análisis de la priorización de prácticas y semaforización Se evidencia en este primer trimestre que la familia debe iniciar un proceso de fortalecimiento en: la construcción de identidad, vivir el territorio y proteger a la familia de plagas son prácticas que influyen en el desarrollo integral de la niña, abarcando aspectos emocionales, cognitivos, sociales y prácticos. Estas prácticas se entrelazan y se ven influenciadas por diversos factores, incluidos el entorno familiar, social y cultural en el que la niña crece.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante la visita programada se logra realizar se ha observado y analizado a la familia y a la niña cual son las debilidades y se ha orientado a si mismo sobre la importancia y la necesidad y fortalecer algunas prácticas y acciones de cuidado y crianza. Para un ambiente favorable en la y crianza y cuidados integral de la niña.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Primera actualización (5to mes de atención)	1.Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	JUNIO	9:00AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
21	JUNIO	9:30AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL
04	AGOSTO	9:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
03	SEPTI	9:AM	2 HORAS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	JUNIO	7:30 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
3	JULIO	3:00 PM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA APOYO PSICOSOCIAL
19	AGOSTO	9: AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
12	SEPTIM	10:30 AM	15 MINUTOS	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°1	**Fecha**	04/06/2025	**Hora**	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Para el desarrollo de la planeación pedagógica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores A continuación, se explica las actividades a realizar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Creando mi propio rincón Acompaño a la familia para que identifique aquellos lugares donde la niña se sienta, más cómoda y segura y damos inicio a la construcción de un pequeño nicho de forma de una pequeña cuna 	Silicona Cartón Vinilo Pincel

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a terminar la cuna y a dar buen uso enseñando a su bebe a dormir en ella colocándole una pequeña colchoneta.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de la participante expresó que le agradó mucho adquirir nuevos conocimientos, especialmente al descubrir que con materiales que usualmente se desechan a diario es posible crear algo productivo y beneficioso para el bienestar de su pequeña hija.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que siempre sean de estas experiencia tan creativa y participativa con bastante conocimiento a si a la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendió que en la vida hay mucha cosa que desechamos a diario las cuales podemos darles un buen uso para nuestra casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar siempre presto a escuchar y con la mejor disposición para las diferentes experiencias pedagógicas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendida la importancia de crear espacios y entornos llamativos para la niña. A través de las actividades propuestas, se promovió la creatividad, el uso de materiales reciclables y el fortalecimiento del vínculo afectivo en el entorno familiar, favoreciendo así el desarrollo integral de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro en el hogar fue ver que la madre tenía la mejor disposición para compartir las actividades propuestas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y comprometida en el desarrollo del tema, mostrando interés por crear espacios agradables y estimulantes para su bebé. Durante el encuentro, compartió ideas, utilizo materiales disponibles en el hogar y colaboro en la elaboración de un espacio pensado en el bienestar y la comodidad de la niña, reforzando así su rol como cuidadora.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Tener la misma disponibilidad para los acompañamientos en su hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los diferentes materiales de forma adecuada y racional

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°2	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	7:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el diseño de ambientes en el hogar, a través de la construcción de espacios protectores y provocadores para sentir, crear, jugar y experimentar con la participación de las niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se da un cordial saludo a la, madres y/o cuidadores indagando por el estado de salud de la niña. A continuación, se explica las actividades a reforzar de la planeación del encuentro en el hogar a madre y demás integrantes del núcleo familiar, se agradece por la disponibilidad de su tiempo, se indaga sobre el estado de salud físico y emocional de la niña y familia en general.	Recursos humanos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Creando mi propio rincón Acompaño a la familia mediante llamada telefónica para que continue identificando aquellos lugares donde la niña se sienta, más cómoda y segura y vamos terminando el trabajo que comenzamos en la visita al hogar.	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de familia expresó satisfacción con el acompañamiento a distancia, destacando la utilidad de las orientaciones para adaptar el hogar y crear espacios agradables, seguros y estimulantes para la bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como guía para fortalecer el cuidado, la estimulación y el desarrollo de su bebé desde el hogar. A través de las orientaciones recibidas, lograron identificar la importancia de crear espacios seguros y agradables,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa dentro de sus posibilidades de desarrollo, reaccionando positivamente a los estímulos visuales, auditivos y afectivos propuestos durante los acompañamientos a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de María José le gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que le permitan seguir fortaleciendo el desarrollo de su hija desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió la intencionalidad propuesta durante el acompañamiento realizado por llamada telefónica. A través del diálogo, se logró orientar a la familia en la creación de espacios seguros y agradables para la bebé, brindando herramientas prácticas adaptadas a su entorno

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre de familia participó de manera activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre estuvo atenta a las orientaciones brindadas,

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento a distancia, la niña se vinculó a través de sus respuestas sensoriales y afectivas, propias de su etapa de desarrollo

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar fortaleciendo la comunicación con la familia, brindando orientaciones prácticas y adaptadas a la edad y etapa de desarrollo de la niña.

Registro visual:

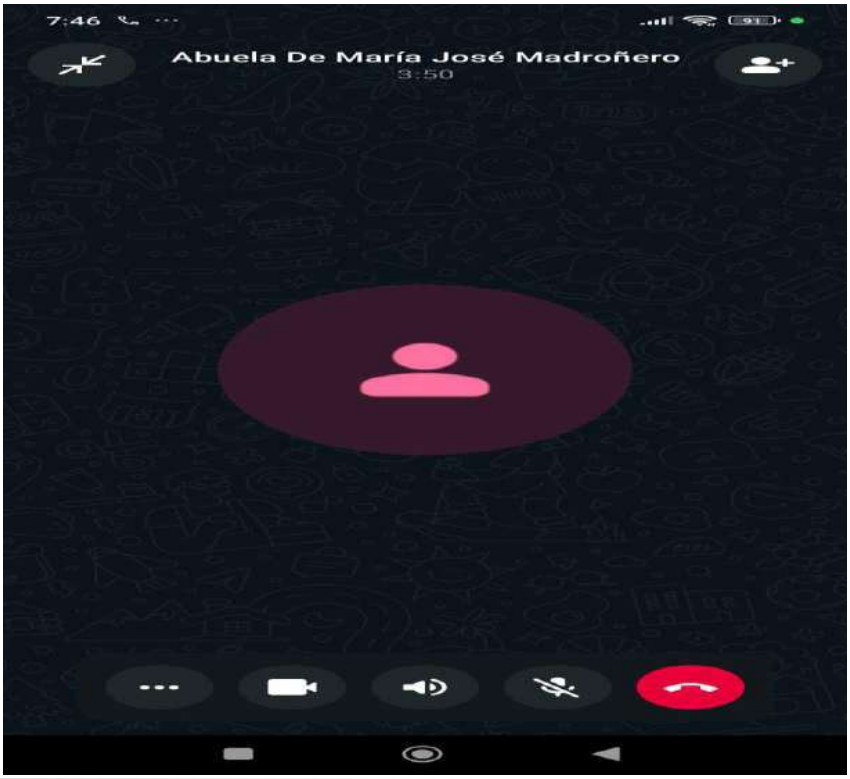
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña María José Madroñero le gusta mucho que la carguen y le hablen, que la madre la acostara en su cama, a que mirara los coloridos de un sonajero, con la madre de la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de edad del bebe, realizando las experiencias propuestas, de forma cariñosa,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa mirar y escuchar a su madre, e comunica principalmente a través del llanto, los gestos, reconocer a su familia principalmente por el tono de voz, el rostro y el olor de sus cuidadores, reconocimiento de estímulos sensoriales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover actividades suaves que involucren colores contrastantes, sonidos suaves (como sonajeros), texturas variadas y movimiento, para fortalecer su atención visual y auditiva.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	**17-07-2025**	**Hora**	**03:00 pm – 5:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ
UCA: Mis pequeños soñadores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. **La agente educativa inicia la socialización de la Actividad: "Colgante de amor para mi bebé" Objetivo: Promover el vínculo afectivo madre-bebé a través de la creación de un colgante decorativo y simbólico, usando materiales sencillos y seguros. Beneficios, refuerza el vínculo madre-bebé, fomenta la autoestima materna, estimula la expresión emocional y ofrece un espacio de calma y creatividad**	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que María José se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado a la niña cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre
quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hija

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Al final del encuentro se identifica que la actividad practica de aplicación de vacuna en la niña, permitió generar confianza en este proceso, sin embargo, se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Adhara, la madre refirió que se encuentra muy bien. Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

María José es una niña con riesgo de desnutrición por lo tanto se realizan orientaciones a la madre sobre Estimulación temprana y desarrollo integral, estimular el juego, el lenguaje, el movimiento y la exploración del entorno. Usar materiales caseros o reciclados si no hay recursos. Integrar momentos de juego en la rutina diaria, incluso con alimentos (ej. juegos sensoriales).

Por último, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a **distancia:**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	21-07-2025	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **MARIA JOSE MADROÑERO DIAZ**
UCA: Mis pequeños soñadores

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener en cuenta las dificultades en la señal de algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

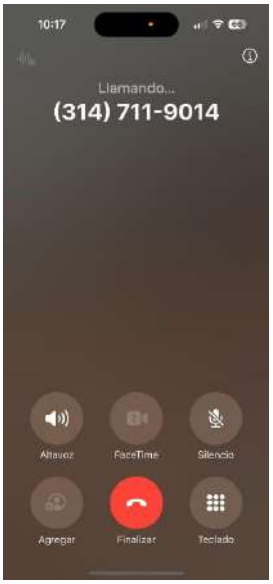
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:21/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, la niña mostró agrado por los momentos en que fue cargada en brazos, Se observó incomodidad cuando hubo ruidos fuertes o cambios bruscos en el ambiente, la niña participó en interacciones breves que estimulaban su visión, respondió al lenguaje verbal con sonidos, miradas fijas y movimientos corporales, La niña participó desde la observación atenta, Se mostró receptiva al contacto afectuoso con su madre o cuidador principal,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

la niña muestra interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, La niña se comunica principalmente a través del llanto, La niña ya reconoce a su madre y otras figuras familiares por el tono de voz, Se evidencia que la niña está apropiando el reconocimiento de rutinas básicas como la alimentación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el vínculo afectivo con su cuidador principal
Es fundamental seguir promoviendo el contacto cercano, las miradas, el habla cariñosa y la respuesta oportuna a sus necesidades. Estas interacciones fortalecen su sentido de seguridad, confianza y apego seguro, lo cual es clave para su desarrollo emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar los beneficios de la lactancia materna madre e hija con el propósito de fortalecer valores afectivos y socio culturales

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger Stalker, en los cuales abran preguntas acerca de los beneficios de lactancia materna, y la madre deberá responder según sus conocimientos previos, las preguntas están basadas en ➢ ¿Cuál es la primera vacuna que recibe él bebe? ➢ ¿Sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ➢ ¿Hay darle agua al bebe porque la leche materna no calma la sed? ➢ ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para establecer comunicación y sobre todo para aclarar barias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna	Recurso humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Desarrollo: se invitará a la madre a que se siente cómodamente y realice el proceso de lactancia materna con la niña y se ira explicando la posición correcta, la postura del bebe y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebe en el pecho para evitar posibles asfixias. Seguidamente al estar dispuestas se le ira relatando el cuento LITROS Y LITROS DE AMOR, Finalmente se realizará una retro alimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a las niñas y niños.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la maestra invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna.	Lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agradó la información brindada sobre la lactancia materna, ya que fue clara, práctica y les permitió resolver dudas. También valoraron los consejos para mejorar la técnica y fortalecer el vínculo afectivo con el bebé.

Manifestaron que el tiempo del encuentro fue muy largo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia propuso continuar con el tema de lactancia materna en próximos acompañamientos, profundizando en técnicas para una adecuada postura y agarre del bebé, así como en estrategias para mantener la producción de leche.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia comprendió la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo sus beneficios nutricionales, inmunológicos y emocionales para el bebé.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a poner en práctica las técnicas de postura y agarre aprendidas, mantener la lactancia materna exclusiva

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí. Se logró cumplir la intencionalidad propuesta, ya que la familia adquirió conocimientos claros sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva, identificó beneficios para la salud del bebé y de la madre.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la demostración práctica de las técnicas de postura y agarre durante la lactancia, ya que permitió a la familia observar de forma directa cómo realizarlas correctamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa, escuchando atentamente la información, formulando preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con la lactancia materna.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia sugirió ampliar el tiempo destinado al tema para profundizar en aspectos como la extracción y conservación de la leche materna

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados como apoyo durante la explicación para reforzar los conceptos sobre la lactancia materna.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Recursos humanos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre de familia expresó satisfacción con el acompañamiento a distancia, destacando la utilidad de las orientaciones para adaptar el hogar y crear espacios agradables, seguros y estimulantes para la bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia como guía para fortalecer el cuidado, la estimulación y el desarrollo de su bebé desde el hogar. A través de las orientaciones recibidas, lograron identificar la importancia de crear espacios seguros y agradables,

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de forma activa dentro de sus posibilidades de desarrollo, reaccionando positivamente a los estímulos visuales, auditivos y afectivos propuestos durante los acompañamientos a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la madre de María José le gustaría continuar recibiendo orientaciones prácticas que le permitan seguir fortaleciendo el desarrollo de su hija desde el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia estovo presta a escuchar y compartir experiencia de la vida diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Escuchando con atención, opinando y compartiendo sus propias experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De forma responsable y con bastante dispersión para escuchar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que puedan continuar con la misma responsabilidad y carisma para las experiencias pedagogicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le gustó escuchar las voces, las canciones y las expresiones de afecto de su familia y del talento humano. Mostró agrado al recibir arrullos y estímulos visuales como los colores y movimientos de los materiales utilizados, No le agradó cuando permaneció mucho tiempo en una misma posición o cuando hubo ruidos fuertes que la inquietaron, Participó en juegos sensoriales propios de su edad, Participó de manera activa desde sus capacidades, prestando atención a los estímulos, sonriendo, Se mostró tranquila y confiada en brazos de su madre y otros adultos cercanos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por los estímulos visuales y auditivos, Comunica principalmente a través del llanto, Reconoce a su madre y familiares cercanos por la voz, Se evidencia que está apropiando la capacidad de responder a estímulos sociales mediante sonrisas y balbuceos,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Estimulación sensorial: Proporcionar experiencias con objetos de diferentes texturas, colores y sonidos que le permitan explorar a través del tacto, la vista y la audición.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	03/09/2025	**Hora**	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer los diferentes conocimientos sobre la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como moscas, cucarachas, garrapatas, sancudos y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededor, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado vienen los mosquitos Se relatará el siguiente cuento de las plagas mostrándole cada una de las plagas dibujadas en cartón las cuales son perjudiciales para el bienestar  Con esta actividad se pretende motivar al menor poco a poco a pretender la importancia de reconocer las plagas perjudiciales y como estas no deben pertenecer en nuestra casa	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y favorables para la promoción del desarrollo de las niñas y niños. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar un recorrido por la casa donde se buscará encontrar los diferentes insectos que normalmente están afectando el entorno una vez observado

Posteriormente se invita a la familia a observar diferentes animales perjudiciales para la salud al convivir con ellos dentro de la vivienda y finalmente la madre mostrará a su bebe el libreo con diferentes figura y texturas las cuales ella tendrá la oportunidad de manipular

Recursos:

Hojas de papel
Pegante
Colores
Cartulina



Momento tres: comprometernos

Experiencias:

La madre de familia se comprometerá analizar los riesgos que se corre en la vivienda, a mantener los alimentos en lugares seguros y bien tapados, a colocar toldillos en las noches para dormís, a regar todas las aguas que se almacenan en recipientes donde se generan criaderos de sancudos.

Recursos:

Recursos humanos
Tarros con tapas

Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Para la familia el mejor momento del encuentro fue el dialogo de saberes y como se realizaron las experiencias con las niñas en las cuales participaron en familia junto Asus dos hijas

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Prendieron que hay que estar realizando desinfecciones periódicas dentro de la vivienda para prevenir la proliferación de animales perjudiciales para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

la familia se compromete a llevar a la práctica lo aprendido hoy y apoyar Asus hijas en que interactúen con las experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la disposición de la familia para dialogar y rizar las actividades de observación y recogimiento de algunos desechos de su vivienda

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia junto Asus niñas participaron escuchando explorando los contornos de su casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se dejan es que continúen con las jornadas de recolección de los inservibles para evitar la proliferación del sacudo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se pudieron aprovechar de una forma adecuada y razonable.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	10:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:03/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó escuchar voces suaves, exploró su entorno mediante movimientos, se comunicó con balbuceos, reaccionando a estímulos sonoros y visuales, a través del contacto visual, observa con atención a los demás niños

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por observar rostros, luces, Se comunica mediante el llanto, balbuceos, Reconoce las voces y rostros de sus cuidadores principales, Se evidencia que empieza a comprender rutinas básicas de alimentación y descanso.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo el vínculo afectivo de María José a través del contacto piel a piel, el arrullo y la interacción mediante la voz y las miradas

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: María José Madroñero

Fecha de nacimiento: 29 03 2024 N° Documento de identidad: 1122540578

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de los dos de encuesta en el año: 29 9 2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Maely Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 29 9 2024

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [blue] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales: En esta valoración se pudo evidenciar que la niña María José tiene habilidades para obtener los diferentes objetos que se le muestran. Ha logrado con la prensión esto nos demuestra que se encuentra dentro de lo esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

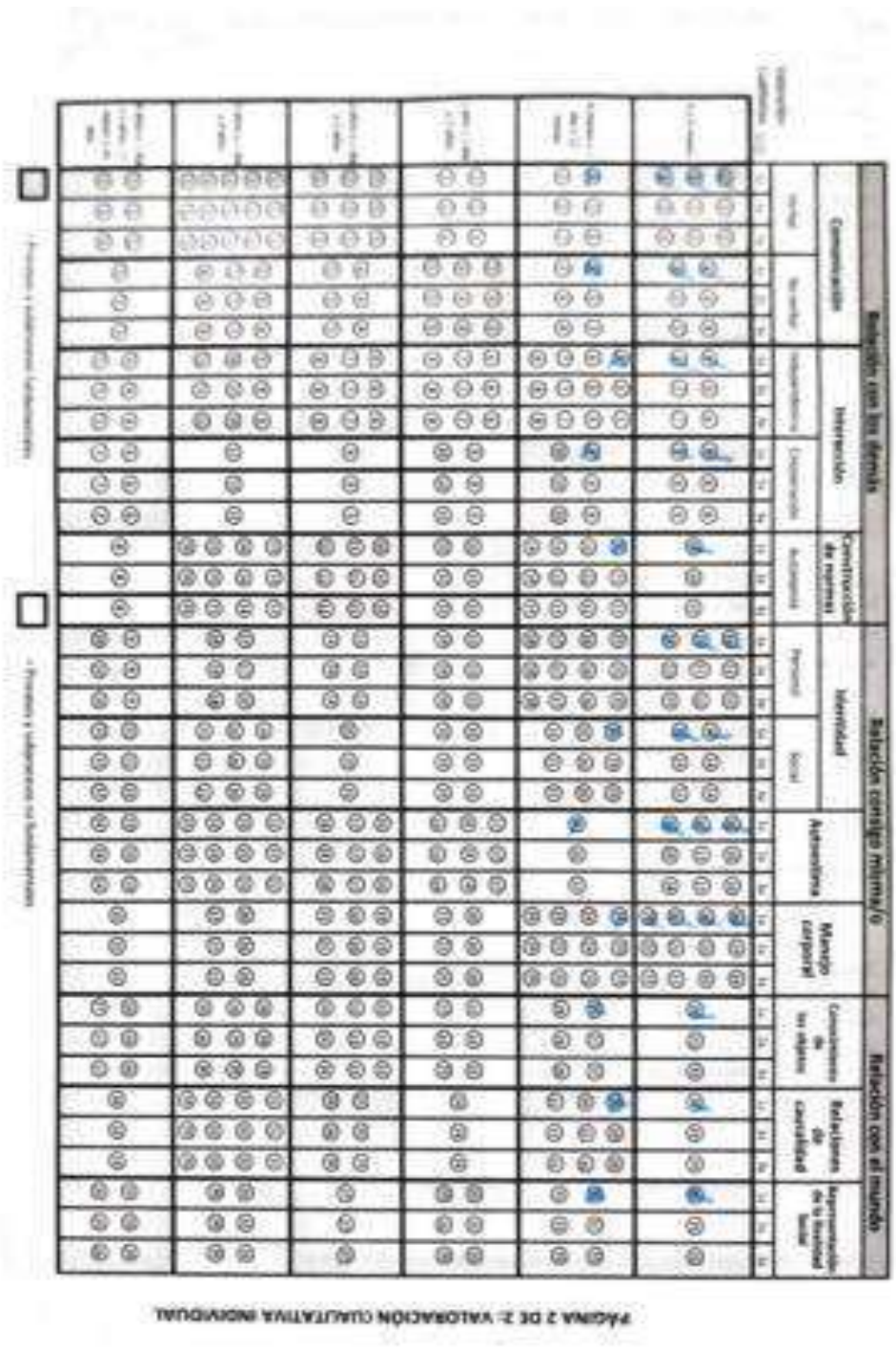
Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 mese	**Fecha**	24/07/2025

Durante la primera valoración realizada a **María José Madroñero**, se pudo evidenciar que su desarrollo se encuentra dentro de lo esperado para su edad. La niña cumple con las actividades y logros propios de las diferentes dimensiones del desarrollo, mostrando avances acordes a su proceso evolutivo.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializa a padres de familia, cuidadore o acompañantes los resultados de la escala de valoración cualitativa del desarrollo infantil: se informa a la madre de familia las diferentes evoluciones de las etapas del desarrollo, según los perfiles y el rango de edad de la niña dentro de los criterios estipulados. Así mismo se llevó a cabo actividades encaminadas a promover y favorecer el desarrollo infantil desde las diferentes estrategias y experiencias pedagógicas como son el (juego, arte, literatura y exploración del medio) los cuales han permitido en gran medida fortalecer lazos de comunicación y afecto entre cuidadores y niñas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción al observar los avances que ha tenido la niña en sus primeros meses de vida. Señalan que se muestra activa, sonríe con facilidad cuando le hablan o juegan con ella y reacciona ante la voz y la presencia de sus cuidadores, lo que consideran un signo de reconocimiento y vínculo afectivo seguro.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

la familia manifiesta que el juego es fundamental en el desarrollo de las niñas, reconociendo que el aprendizaje de su hija depende en gran medida del acompañamiento y apoyo constante en el hogar. Se comprometen a seguir fortaleciendo diariamente sus aprendizajes, brindándole espacios de juego, diálogo y exploración que favorezcan su desarrollo integral.

Fecha **24/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JIMENA MADROÑERO	Jimena M.	MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

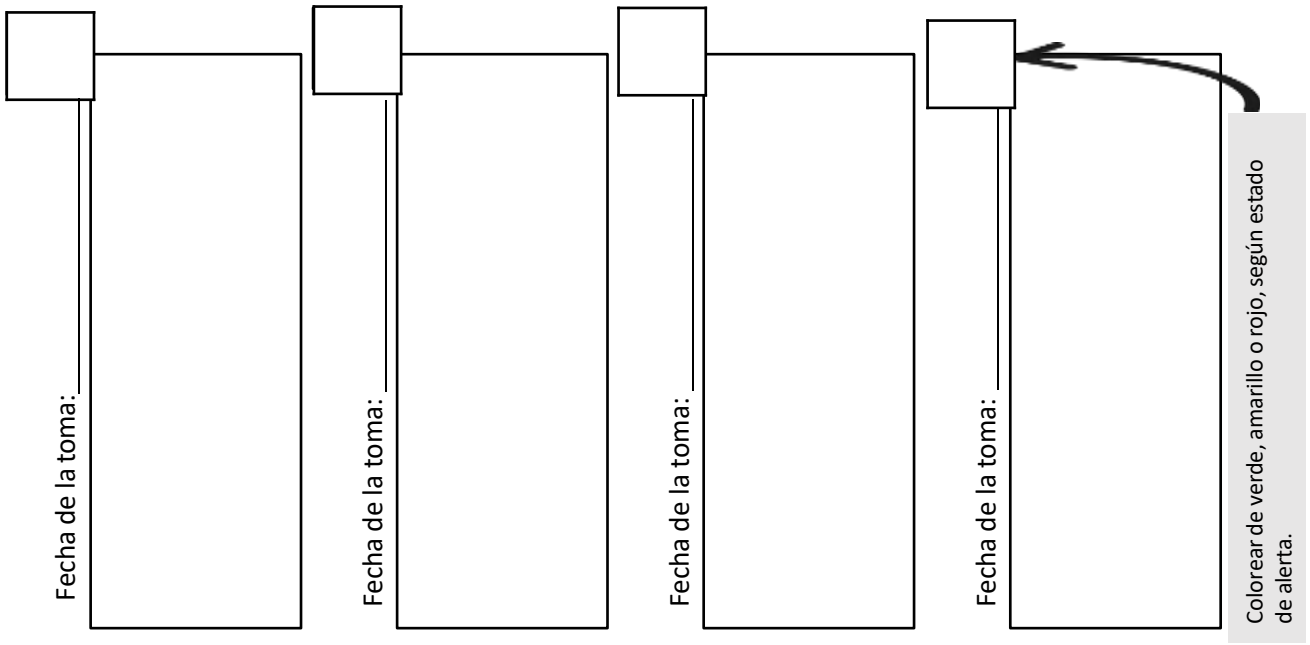
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

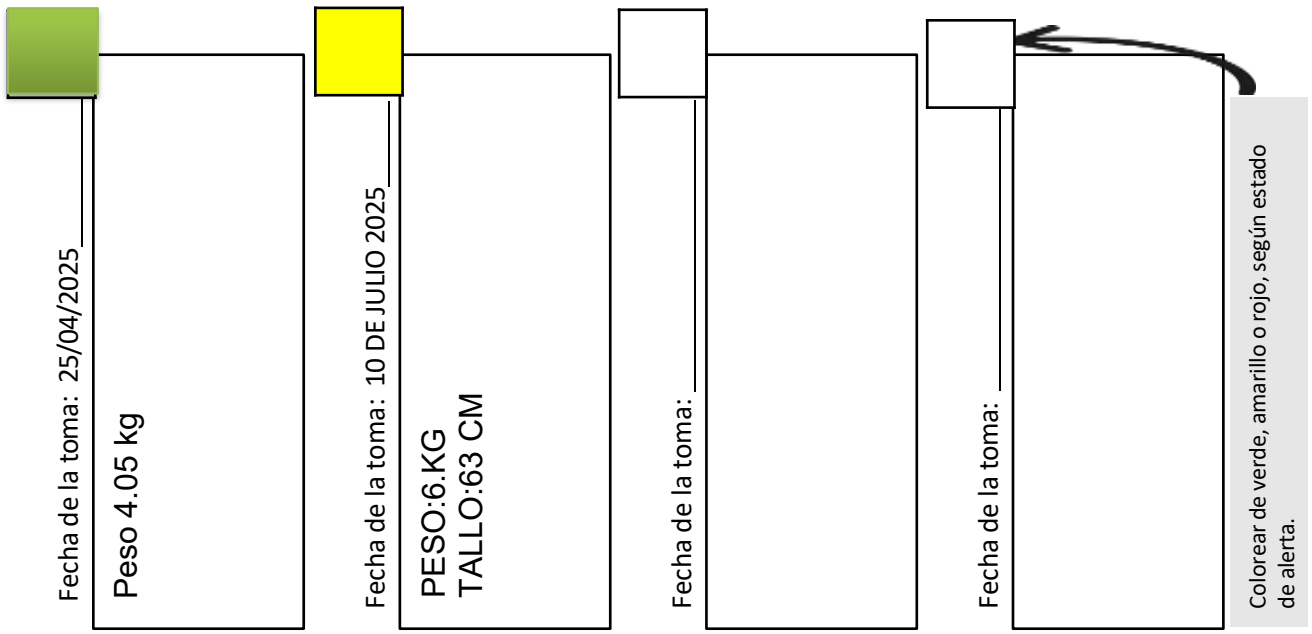
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:29/03/2025 Edad al ingreso: 25 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336769		
	Observaciones	La madre de la participante recibe todos los productos conforme y agradecida y en unas muy buenas condiciones sin novedad alguna		
	Firma	Jimena M.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336769		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma	Jimena M.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

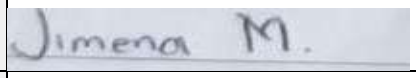
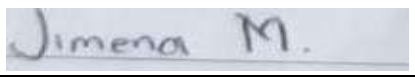
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336769		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Jimena Madroñero	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122336769		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARTINEZ FRANCO

Participante:

SANTIAGO ALEJANDRO
SAMIR SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARTINEZ JIMENEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA: LIMONAL
Teléfono de contacto:	3112749731

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
4 A	SANTIAGO ALEJANDRO FRANCO JIMENEZ	PARTICIPANTE
1 A	SAMIR SAMUEL MARINEZ JIMENEZ	PARTICIPANTE
24 A	YAZMIN ADRINA JIMENEZ SALAZAR	MADRE
22 A	WILLIAM DUBAN MARTINEZ GOMEZ	PADRE Y PADRASTRO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	DOS		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	DOS

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
SANTIAGO ALEJANDRO FRANCO JIMENEZ	SAMIR SAMUEL MARTINEZ JIMENEZ		

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.





SAMIR MARTINEZ

SANTIAGO FRANCO

ESTA FAMILIA VIVE DE LA ESCUELA EL LIMONAL A MENTE A 20 KILOMETRO S DE la uca

Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO										
	EDAD	1 A	4 A			1 a	4a										
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI	SI			SI	SI										
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI	SI			SI	SI										
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO	NO			SI	SI										
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI	SI			SI	SI										
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO	NO			NO	NO										
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO	NO			SI	SI										
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO	NO			NO	NO										
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI	SI			SI	SI										
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI	SI			SI	SI										
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI	SI			SI	SI										
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI	SI			SI	SI										
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI	SI			SI	SI										
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI	SI			SI	SI										
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		NO	NO			SI	SI										
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO	NO			NO	NO										
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO	NO			NO	NO										
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI	SI			SI	SI										
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO										
	EDAD	1 A	4 A			1 A	4 A										
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI	SI			SI	SI										
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI	SI			SI	SI										
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI	SI			SI	SI										
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI	SI			SI	SI										
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			SI	SI										
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO	NO			NO	NO										
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO	NO			SI	SI										
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A	N/A			N/A	N/A										
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI	SI			SI	SI										
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI	SI			SI	SI										
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI	SI			SI	SI										
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI	SI			SI	SI										
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO	NO			NO	NO										
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO	NO			NO	NO										
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI	SI			SI	SI										
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI	SI			SI	SI										
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI	SI			SI	SI										
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI	SI			SI	SI										
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI	SI			SI	SI										
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO	NO			NO	NO										

Servicio de Educación Inicial Campesina

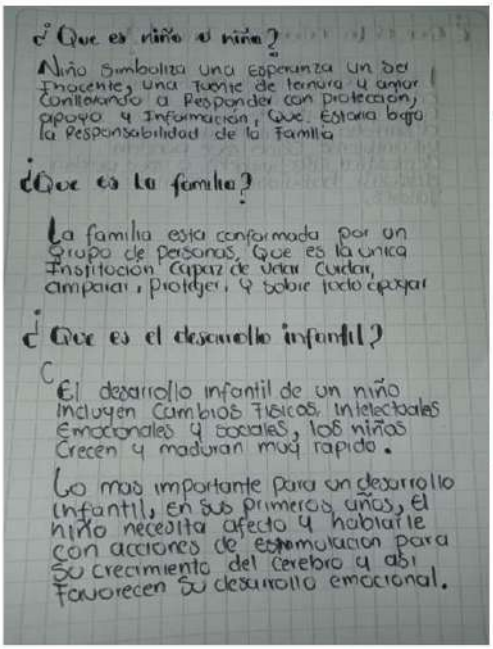
Parte uno: conocernos

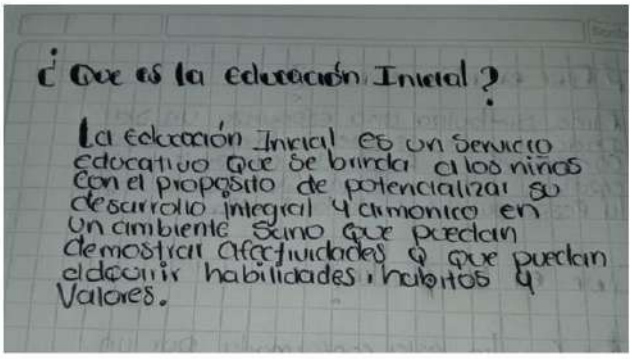
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO										
	EDAD	1 A	4A			1 A	4 A										
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI	SI			SI	SI										
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI	SI			SI	SI										
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI	SI			SI	SI										
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO	NO			SI	SI										
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI	SI			SI	SI										
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO	NO			NO	NO										
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A	N/A			N/A	N/A										
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A	N/A			N/A	N/A										
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI	SI			SI	SI										
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI	SI			SI	SI										
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO	NO			NO	NO										
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO	NO			NO	NO										
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO	NO			SI	SI										
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO	NO			SI	SI										
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI	SI			SI	SI										
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO	NO			NO	NO										
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO	NO			NO	NO										
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI	SI			SI	SI										
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO	NO			NO	NO										
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI	SI			SI	SI										
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI	SI			SI	SI										
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI	SI			SI	SI										
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI	SI			SI	SI										

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO			SAMIR MARTINEZ	SANTIAGO FRANCO										
	EDAD	1 A	4 A			1 A	4 A										
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO	NO			SI	SI										
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI	SI			SI	SI										
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI	SI			SI	SI										
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO	NO			NO	NO										
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO	NO			NO	NO										
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI	SI			SI	SI										
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI	SI			SI	SI										
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO	NO			NO	NO										
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO	NO			NO	NO										

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?





Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? plátano, yuca, arroz, huevos, harinas, verduras
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	algunos son de su finca los cuales cultivan ellos mismos		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Una etaria

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Santiago Alejandro, de 4 años, y Samir Samuel, de tan solo 1 año, son dos pequeños que forman parte del programa en nuestra unidad de atención. Ambos pertenecen a una familia en la que conviven junto a sus padres, la señora Adriana Jiménez y el señor William. El señor William cumple un rol fundamental en el sostenimiento económico del hogar, dedicándose con esfuerzo a su trabajo para garantizar los recursos que cubren las necesidades familiares. Su compromiso laboral requiere, en ocasiones, extensas jornadas fuera de casa, lo que puede afectar la dinámica familiar y reducir el tiempo que comparte con sus hijos. Por su parte, la señora Adriana es quien asume principalmente el cuidado de los niños y la organización del hogar. Su tarea conlleva una gran responsabilidad, ya que no solo atiende las necesidades diarias de sus hijos, sino que también se encarga de mantener el espacio doméstico en condiciones óptimas de limpieza y orden para garantizar una buena salud de los niños

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante este primer trimestre se observa que la familia realiza un adecuado manejo de los espacios, lo cual favorece la organización y armonía en el hogar. Además, cuentan con estrategias positivas para fortalecer el desarrollo integral de los menores, implementando actividades y juegos que promueven la convivencia familiar y social. Se evidencia también un buen ámbito de higiene, cuidado y autocuidado, lo que contribuye no solo al bienestar físico, sino también al desarrollo de hábitos saludables desde temprana edad. Estas prácticas reflejan el compromiso de la familia con el crecimiento integral de los niños y su formación en valores de responsabilidad y convivencia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Adriana Jimenez

Firma del Agente educativa:

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al llevar a cabo un análisis reflexivo de las prácticas y acciones implementadas, es fundamental dar inicio a un proceso de mejora continua que favorezca de manera efectiva el desarrollo integral de los niños. Estas prácticas no solo se relacionan entre sí, sino que se complementan, ya que cada una de ellas contribuye de forma significativa al bienestar físico, emocional, cognitivo y social de los niños. Promover hábitos que refuercen su autonomía, el autocuidado, la salud y la seguridad en las distintas áreas de su vida diaria, permite construir una base sólida para que puedan desenvolverse con confianza y responsabilidad. Al incorporar estas acciones de manera constante en sus rutinas cotidianas, no solo se potencia su desarrollo integral, sino que también se fortalecen sus capacidades de interacción, aprendizaje y adaptación a diversos entornos, preparándolos para enfrentar con éxito nuevas experiencias y desafíos.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Al realizar un análisis de prácticas y acciones debemos iniciar un proceso de acciones para mejorar el desarrollo integral de los niños, estas prácticas están interrelacionadas en el sentido de que todas contribuyen al bienestar y desarrollo integral de los niños, promoviendo ssu autonomía, salud y seguridad en diferentes aspectos de su vida diaria. Al integrar estas prácticas en las actividades cotidianas de los niños, se fomenta su crecimiento y desarrollo de manera integral

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo			X
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.			X
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			XX
PERIODO	**PRÁCTICA PRIORIZADA**	**ACCIONES PRIORIZADAS**	**Esta acción se va a:**		
			Iniciar	**Cambiar**	**Fortalecer**
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	junio	9:00am	4horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
02	julio	11:30 am	4horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
02	agosto	11:30 am	4horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
10	septiem	10:00 am	4horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	Junio	2:00pm	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
21	Junio	2:30pm	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
21	agosto	9:00am	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	septiem	4:00am	30 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°5 **Fecha** 10/06/2025 **Hora** 10:00am a 2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

Fortalecimiento a la familia de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Ambientación: Prepararé un espacio en la sala o área designada para actividades creativas, con protección en el suelo para evitar manchas y con suficiente luz natural o artificial. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A Pintar en Familia Invitaré al niño Samir Martínez y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Animaré las familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Con Santiago Franco se iniciará con un dialogo de presaberes con la familia sobre las consecuencias que generan los diferentes riesgos existentes en la vivienda, donde se enfatizará sobre la importancia de mitigarlos seguidamente se entrega imágenes de riesgos al niño para que el los reconozca y coloree a su gusto	Materiales de arte mencionados anteriormente, así como también delantales o camisetas viejas para proteger la ropa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Compromiso Familiar: Se comprometerán como familia a seguir explorando y disfrutando del arte juntos, reservando regularmente tiempo para actividades creativas en el hogar. La familia se compromete a mantener siempre precaución sobre los peligros o riesgos eminentes en su hogar como:	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de conocimiento porque hay cosas que uno no sabe y nos ayudan como padres al mejoramiento en cuanto al cuidado que debemos tener en nuestro hogar para evitar accidentes

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que siempre las visitas sean concertadas y que las actividades no sean tan largas porque en el hogar tienen muchas cosas por hacer y no disponen de tanto tiempo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que hay riesgos que como padre podemos mitigarlos dentro y fuera de casa para que nuestros hijos no les suceda nada y estén tranquilos

Compromisos para el próximo encuentro

estar con la misma disponibilidad cuando se la viste, que los encuentros sean informados con anticipación, estar presto a cualquier recomendación impartida

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se logró la intencionalidad ya que se intercambió algunos conocimientos sobre los riesgos y accidentes que pueden prevenir en la familia en el entorno y la vivienda para lograr un buen desarrollo de los niños

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento del encuentro fue cuando la experiencia tratada despertó el interés y curiosidad en la madre y sus hijos lo cual ella también dio a conocer algunos riesgos que ella considera que están dentro de su hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

la familia junto a sus hijos participa de forma activa con mucha disponibilidad mostrando interés lo cual se logró que se integren en las experiencias pedagógicas y a si mismo se logre un buen desarrollo de las actividades. Participo madre e hijos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

las recomendaciones que se realizaron que en las experiencias que se realicen tengan presente los niños para que participe de las mismas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando algunos recursos de la vivienda para dar ejemplos caros

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo artístico y creativo de los niños de 1 a 2 años, así como fortalecer los lazos familiares a través de experiencias artísticas compartidas en el hogar.

Fortalecimiento a la familia de la importancia de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se dará un corto saludo a la familia y explicaré el propósito de la actividad: exploraremos juntos el mundo del arte y la creatividad en el hogar. Y los diferentes riesgos en el mismo Mostraré los materiales de arte disponibles y animaré a los niños y a sus familias a explorarlos y experimentar con ellos.	Talento humano Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica invitaré a al niño Samir Martines y a sus familias a participar en una sesión de arte en la que puedan explorar y expresar su creatividad a través de la pintura. Animaré las familias a pintar juntos en el papel grande, proporcionando apoyo y aliento mientras expresan sus ideas y emociones a través de la pintura. Al niño Santiago Franco se invita a escuchar la llamada telefónica para dar iniciará con un dialogo de los diferentes riesgos reforzando el tema anterior con la familia sobre las consecuencias que generan los diferentes riesgos existentes en la vivienda, donde se enfatizará sobre la importancia de mitigarlos seguidamente se entrega imágenes de riesgos al niño para que el los reconozca y coloree a su gusto	Talento humano Celular Vinilos Hojas de papel

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A las familias les gustó que los acompañamientos a distancia con el tema de riesgos en el hogar les permitieran identificar situaciones que podrían representar peligro para los niños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos a distancia con el tema de prevención de riesgos en el hogar sirvieron para generar conciencia en las familias sobre la importancia de mantener un entorno seguro para los niños.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participación fue activa y significativa. el niño mostró interés y disposición frente a las experiencias propuestas, interactuando con los materiales sugeridos y participando en las actividades a través del juego.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría seguir recibiendo orientaciones prácticas que les permitan fortalecer la seguridad en el hogar, especialmente a través de ejemplos visuales

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

los niños se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, con el apoyo de su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

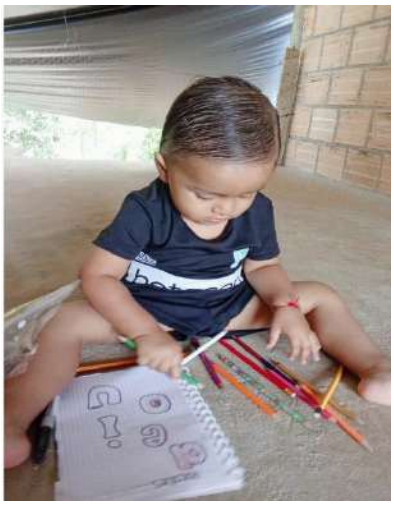
para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda seguir fortaleciendo el enfoque práctico y visual en las actividades

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/06/2025





Fecha del acompañamiento a distancia:23/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Santiago Franco le gustó mucho participar en el encuentro, especialmente las actividades de juego libre, Lo que menos le gustó fue tener que interrumpir el juego, Durante el encuentro, Santiago jugó principalmente con rompecabezas, de riesgos, Santiago interactuó con curiosidad, observando e imitando a los demás.

A Samir Martínez le gustó el acompañamiento relacionado con el arte, especialmente los momentos en los que observaba colores brillantes, Disfrutó los momentos de cercanía con su madre, cuando hubo ruidos fuertes, observación, balbuceos, movimientos y miradas, samir estuvo atento al ambiente que lo rodeaba

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Santiago muestra un gran interés por explorar su entorno, Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, Reconoce plenamente a los miembros de su familia evidencia que el niño empieza a reconocer objetos y situaciones que pueden ser peligrosas,

Samir muestra especial interés por los estímulos visuales y auditivos, a través del llanto, balbuceos, a través del tono de voz, reconocimiento de rostros familiares,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el lenguaje y la expresión oral
Ofrecer actividades que inviten a contar, describir, opinar o imaginar, como narración de cuentos, juegos de roles, títeres o conversación guiada, que ayuden a enriquecer su vocabulario y mejorar su comunicación.

Fomentar hábitos y normas básicas
Trabajar rutinas como el orden, la espera del turno, la higiene y el respeto por los demás, favoreciendo su autonomía y preparación para la etapa escolar.

Parte tres: encuentros en el hogar y

a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°7 **Fecha** 02/07/2025 **Hora** 11:30 am a 1:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y demostrar a las familias y las niñas y niños por medio de actividades lúdicas y la exploración del territorio en el que viven, a si creando en el experiencias positivas y aceptación del mismos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar dere un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará con la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar en confianza preguntare como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones con nel fin de establecer un buen desarrollo integral teniendo en cuenta las particularidades de la familia.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se invitara a los padres y a los menorea trabajar varias actividades con SAMIR a construir una casita con SANTIAGO dibujaremos un dibujo del medio ambiente con materiales que la maestra llevara preparados indicando que es donde viven y el cuidado que se debe tener con su territorio de este modo abra mas trabajop en equipo y SAMIR Y SANTIAGO disfrutara de la creacion de la casa y a su vez de la compañía de su madre   Finalmente en el intercambio de saberes se dara a conocer la importancia de explicar a los niños los motivos por el cual viven en esta casa buscando estrategias para que los niños puedan entender	Imágenes Vinilos Pegante Tijeras Crayolas silicona

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a convertir la casa siempre en un lugar bonito, divertido y agradable para sus niños	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto todo dado que expresan que es de suma importancia el apoyo y orientación del talento humano, pues le dan a conocer diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicación en el dia a dia de las menores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las actividades continúen siendo creativa y llamativas para los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que siempre hay que estar prestas a trabajar y compartir las experiencias con nuestros hijos en todo momento y espacio

Compromisos para el próximo encuentro

Mostrar cómo han mejorado en cuanto al aspecto de su casa

Organizar tiempo y espacios en la casa espacios seguros donde las niñas puedan jugar y divertirse,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro en el hogar, dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar de territorio en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando las niñas realizaron sus experiencias con el acompañamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de la temática abordadas, entendiendo que debe desarrollar una conciencia y saberes de su territorio junto a sus hijas en familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando experiencias cotidianas donde las menores disfruten de sus territorios de forma segura, tranquila y acompañadas desde la mediación de los adultos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna, de manera practica y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	11:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a los niños

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de los niños desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los niños participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a los niños.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Los niños se vincularon de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:02/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SANTIAGO ALEJANDRO
En este mes se evidencia que el niño disfruta de actividades que involucran movimiento y creatividad, como pintar, saltar y jugar con llantas, su interés en quitar objetos a otros niños puede indicar tanto una fase de desarrollo social normal como un área para mejorar en términos de habilidades sociales y empatía, es un niño observador, lo que sugiere un buen desarrollo cognitivo en términos de atención y procesamiento de información.
SAMIR SAMUEL
Samir ya se sienta por sí solo y juega con objetos livianos, lo que es indicativo de un buen desarrollo motor y cognitivo para su edad. El juego independiente es un buen signo de que está explorando su entorno y mejorando su coordinación, permanece con su madre la mayor parte del tiempo es típico para su edad, indicando un apego seguro.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SANTIACO como correr, saltar y explorar el entorno. También disfruta escuchar cuentos y participar en juegos simbólicos imitando situaciones cotidianas, Se comunica principalmente a través del lenguaje verbal, Reconoce con claridad a cada uno de los miembros de su familia, identifica colores, figuras y algunos números.

SAMIR
Muestra interés por explorar el entorno que lo rodea, Se comunica a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas, Reconoce claramente a sus familiares más cercanos, especialmente a quienes lo cuidan habitualmente, Se evidencia que comienza a comprender rutinas cotidianas como la hora de comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANTIAGO Fomentar el juego simbólico y de roles, promoviendo espacios donde pueda representar situaciones cotidianas, desarrollar su imaginación y expresar emociones.

SAMIR Estimular el lenguaje oral mediante canciones, rimas, cuentos breves con imágenes y conversaciones simples que lo animen a imitar sonidos y repetir palabras.

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°9 **Fecha** 06/08/2025 **Hora** 11:30 am a 3 00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Actividad: se muestra a la familia y al niño diferentes imágenes de animales construidos con diferentes hojas de la naturaleza seguidamente se le entregara algunos materiales e invitaremos al niño a que construya el de su preferencia y le de forma con las diferentes hojas del territorio.	Pegante Diferentes hojas de plantas Imágenes Hojas en blanco

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 06/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SANTIAGO ALEJANDRO

Durante este mes se observa que Santiago Alejandro disfruta de actividades que implican movimiento y creatividad, tales como pintar, saltar y jugar con llantas. Asimismo, se evidencia un interés por interactuar con sus pares, aunque en ocasiones manifiesta la necesidad de retirar objetos a otros niños. Este comportamiento puede entenderse como parte de una etapa natural de su desarrollo social, pero también constituye un aspecto a fortalecer en cuanto a la adquisición de habilidades sociales, respeto por los turnos y desarrollo de la empatía.

SAMIR SAMUEL

En este periodo se observa que Samir ya logra sentarse por sí solo y manipula objetos livianos, lo cual es indicativo de un adecuado desarrollo motor y cognitivo acorde a su edad. Su interés por el juego independiente refleja un proceso de exploración activa de su entorno, al mismo tiempo que fortalece su coordinación y destrezas manuales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

SANTIACO l niño demuestra gran disfrute en actividades físicas como correr, saltar y explorar su entorno. También muestra interés en escuchar cuentos y participar en juegos simbólicos, en los cuales imita situaciones de la vida cotidiana. Su comunicación se da principalmente a través del lenguaje verbal, reconoce sin dificultad a cada uno de los miembros de su familia

SAMIR El niño muestra un marcado interés por explorar el entorno que lo rodea, lo que favorece su curiosidad y aprendizaje. Su comunicación se manifiesta a través de gestos, señalamientos y palabras sueltas, permitiéndole expresar sus necesidades e interactuar con quienes lo rodean. Reconoce con claridad a sus familiares más cercanos,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

SANTIAGO Fomentar el juego simbólico y de roles, promoviendo espacios donde pueda representar situaciones cotidianas, desarrollar su imaginación y expresar emociones.

SAMIR Estimular el lenguaje oral mediante canciones, rimas, cuentos breves con imágenes y conversaciones simples que lo animen a imitar sonidos y repetir palabras.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°1 **Fecha** 17/09/2025 **Hora** 2:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo de la niña. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar la siguiente actividad de exploración con la niña Delanny Casanova la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para la niña donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferentes textura de animales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo.

Se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos,

la niña se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten a la niña experimentar y desarrollar su motricidad fina.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que cada material genera sensaciones distintas, fortaleciendo su capacidad de observación y exploración sensorial.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar la variedad de materiales a utilizar, incorporando texturas naturales como semillas, hojas secas, piedras pequeñas y agua.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto las niñas como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la niña exploró con mayor libertad los materiales, mezclando y comparando diferentes texturas. En este espacio se observó alegría, curiosidad y disposición para experimentar sin temor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó activamente el proceso, motivando a la niña a interactuar con los diferentes materiales y animándolos a experimentar sin miedo. la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una mayor diversidad de texturas, especialmente naturales, como arena, tierra, hojas o agua, que amplíen las posibilidades de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La niña exploraron los materiales con curiosidad, utilizándolos de diferentes maneras según sus intereses y sensaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°1	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	3:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

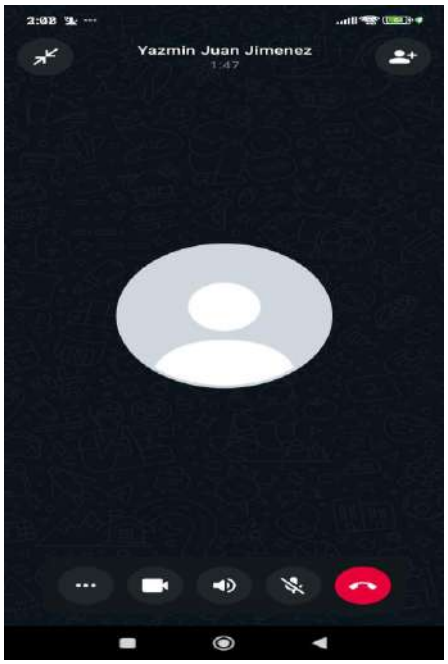
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samir Es un niño inquieto y curioso que disfruta especialmente cuando se le presentan diferentes objetos con texturas y colores. Manifiesta desagrado cuando no recibe atención por parte de los adultos, A su edad utiliza la voz, gestos, movimientos corporales, Durante las exploraciones de juegos y materiales con texturas, se observa que mantiene una actitud atenta y observadora, mostrando interés por descubrir y manipular lo que se le ofrece.

Santiago Es un niño activo y creativo que disfruta de interactuar con objetos y materiales de diferentes texturas, Utiliza de manera más intencionada el lenguaje oral, acompañado de gestos y expresiones corporales, Durante las actividades de exploración y juego, se observa que combina la curiosidad con la imaginación, adoptando una actitud participativa y proponiendo nuevas formas de relacionarse con los materiales y su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samir es niño muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas, colores y formas. Se comunica a través de la voz, gestos, Reconoce a los miembros de su familia y busca constantemente su atención y acompañamiento, relacionándose con ellos de manera afectuosa. Se evidencia que está apropiando rutinas y normas básicas de su entorno cercano.

Santiago El niño manifiesta interés por explorar materiales y objetos variados, Utiliza con mayor claridad el lenguaje oral, acompañado de gestos, Reconoce a los miembros de su familia, con quienes mantiene vínculos afectuosos, Se observa que ha avanzado en la apropiación de rutinas y normas de su entorno

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

A **Samir** Favorecer la **estimulación sensorial** a través de objetos con diferentes texturas, colores y sonidos que le permitan explorar y descubrir.

A **Santiago** Proponer actividades que fortalezcan la **expresión oral y la comunicación**, a través de narraciones, diálogos y juegos de roles.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°12	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Lograr que a los niños y niñas se les garantice las condicione de atención, cuidado y protección que merecen para conseguir un paso seguro hacia el grado de transición, permitiendo a las niñas y niños consolidar, fortalecer y transformar su aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos inicio a este encuentro saludando de manera muy cordial a las familias e indagando como han pasado y que actividades han desarrollado Seguidamente cantaremos la canción HAY QUE IR AL COLE daremos conocer a la familia la temática TRANSITO ARMONICO, donde se indaga sobre los conocimientos previos que puedan tener con respecto al tema	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento jugaremo con la niña y niños al carro correlon el cual esta echo con materiales resiclables y pintado de diferentes colores seguidamente con el apollo de la madres se envarcaran en ellos los cuales serán los encargados llevarlos en el recorrido Asia la escuela para que puedan reconocer la institución en la cuan ellas y ellos estarán el próximo año estudiando.  Dialogaremos con las familias donde haremos mucho énfasis en la importancia del transito armónico que no se trata solo de pasar de un ambiente a otro, si no de proporcionar condiciones para que la participación de las niñas y niños sea activa, en un entorno donde puedan establecer relaciones tranquilas y seguras. Las familias y los cuidadores son el primer ámbito de socialización y desarrollo en la primera infancia por lo que la participación activa en este proceso es fundamental para observar, escuchar en esta etapa.	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Incentivamos a la familia a realizar un buen acompañamiento a las niñas y niños para que ese transito sea algo especial para ellas y ellos y e sientan cómodos en el nuevo entorno	Humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las niñas y los niños les generó gran emoción conocer los espacios de la institución educativa donde estudiarán el próximo año. Disfrutaron recorrer los salones, los patios y demás lugares, explorando con curiosidad y entusiasmo cada rincón.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Las familias consideran valioso continuar con este tipo de experiencias, ya que ayudan a que los niños y las niñas se familiaricen con los nuevos espacios y sientan mayor seguridad frente al cambio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Las niñas y los niños lograron identificar y reconocer algunos de los espacios principales de la institución educativa, como salones, patios, pasillos y zonas comunes, comprendiendo que serán lugares donde compartirán nuevas experiencias el próximo año.

Compromisos para el próximo encuentro

Brindar a las niñas y los niños más espacios lúdicos de exploración dentro de la institución, que favorezcan su adaptación de manera divertida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que las niñas y los niños lograron familiarizarse con los espacios de la institución educativa, reconociéndolos como un lugar seguro y pensado para su aprendizaje y bienestar. La visita permitió despertar en ellos curiosidad, confianza y motivación hacia el nuevo entorno escolar, aspectos fundamentales para facilitar una transición armónica el próximo año.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando las niñas y los niños recorrieron los salones y patios de la institución, pues se mostraron curiosos, entusiastas y participativos al explorar cada espacio. Este instante resultó significativo porque permitió que se sintieran parte del nuevo entorno, generando seguridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias acompañaron activamente a sus hijos durante el recorrido por la institución educativa, brindándoles confianza, seguridad y apoyo en los momentos de exploración.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Ofrecer momentos de diálogo donde las familias puedan expresar inquietudes y recibir orientación sobre el proceso de transición escolar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

fueron utilizados de manera adecuada para guiar a las niñas y los niños en el recorrido por la institución.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:18/09/2025



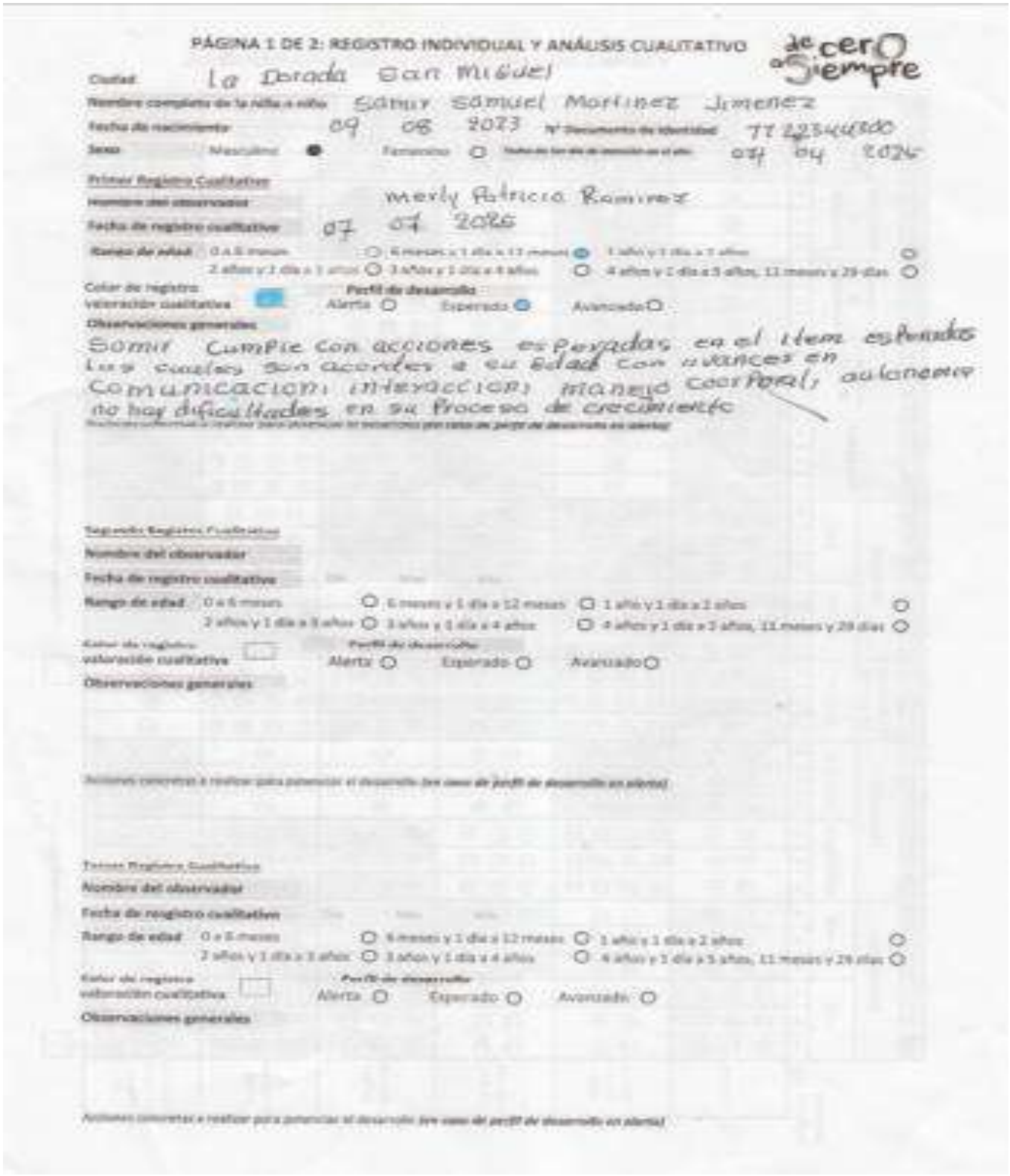




Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Samir Samuel Martinez Jimenez

Fecha de nacimiento: 09 08 2023 N° Documento de identidad: TI 1234xxxx

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha en la que se aplica el registro: 07 04 2026

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 04 2026

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Somir cumple con acciones esperadas en el item esperado las cuales son acordes a su edad con avances en comunicacion, interaccion, manejo corporal, autonomia no hay dificultades en su proceso de crecimiento

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○

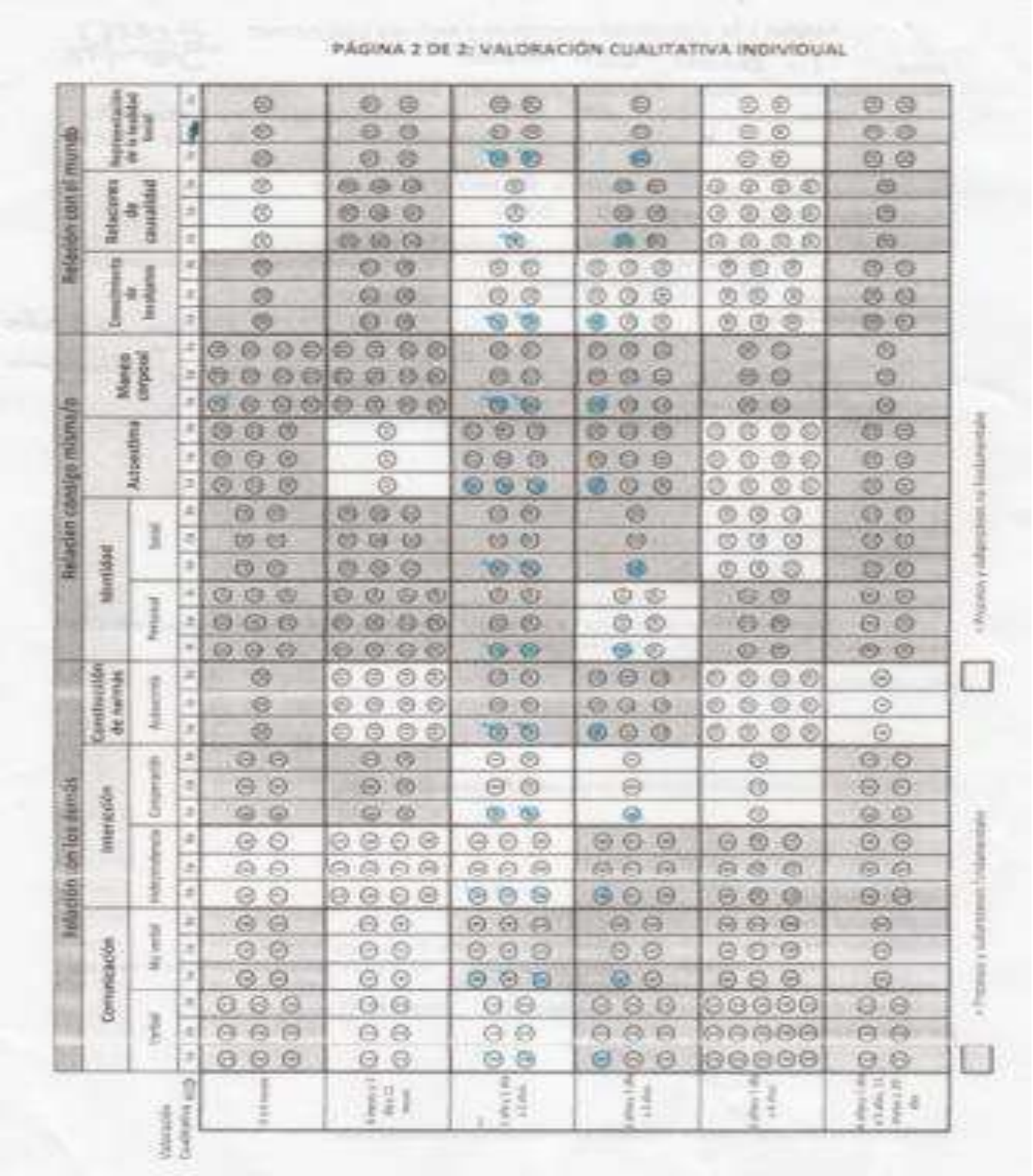
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

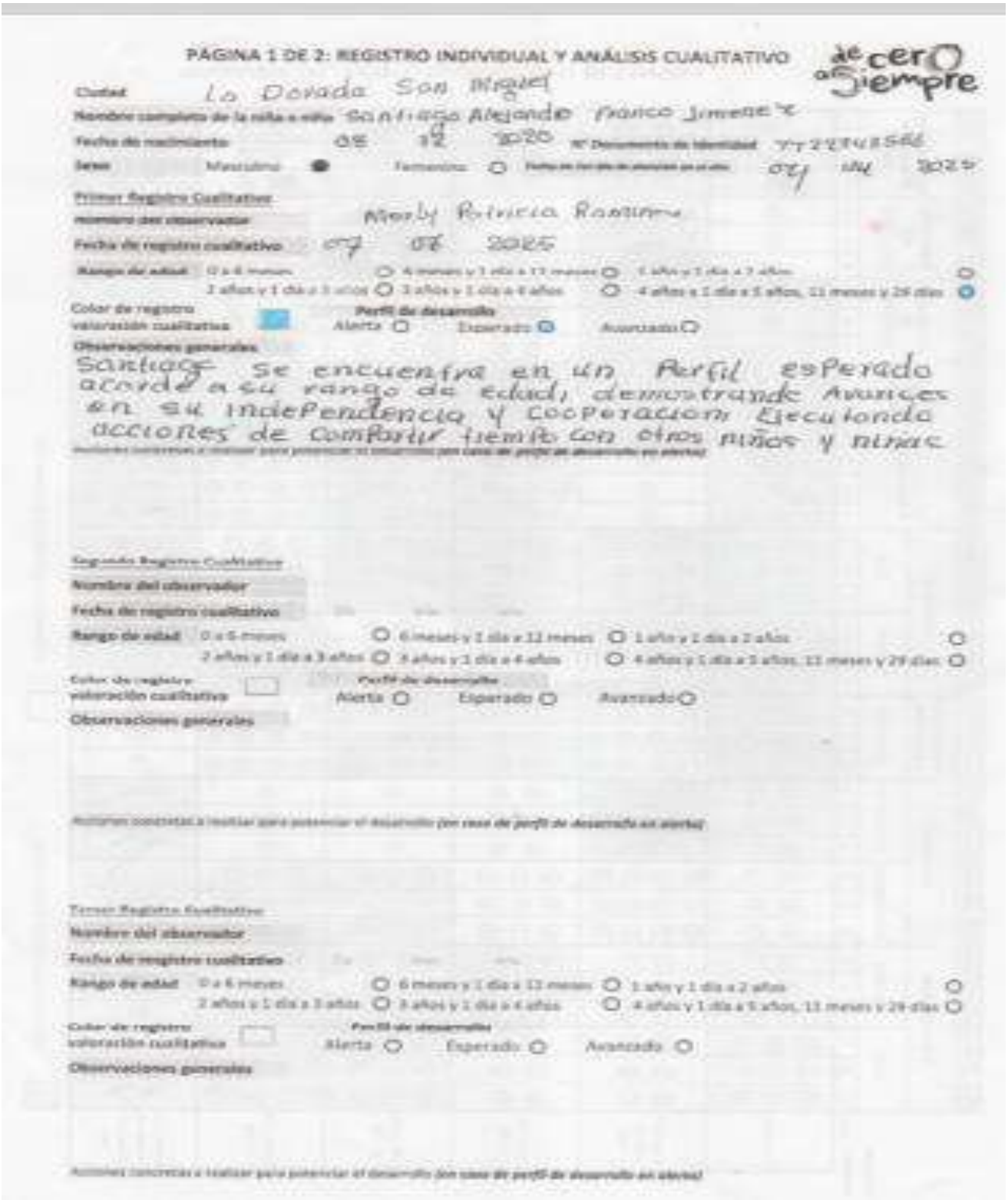
Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Santiago Alejandro Franco Jimenez

Fecha de nacimiento: 05 12 2020 N° Documento de identidad: 1122145565

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha en que cumple un año: 05 12 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Mayly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 07 08 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Santiago se encuentra en un Perfil esperado acorde a su rango de edad, demostrando Avances en su independencia y cooperacion Ejecutando acciones de compartir tiempo con otros niños y niñas

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

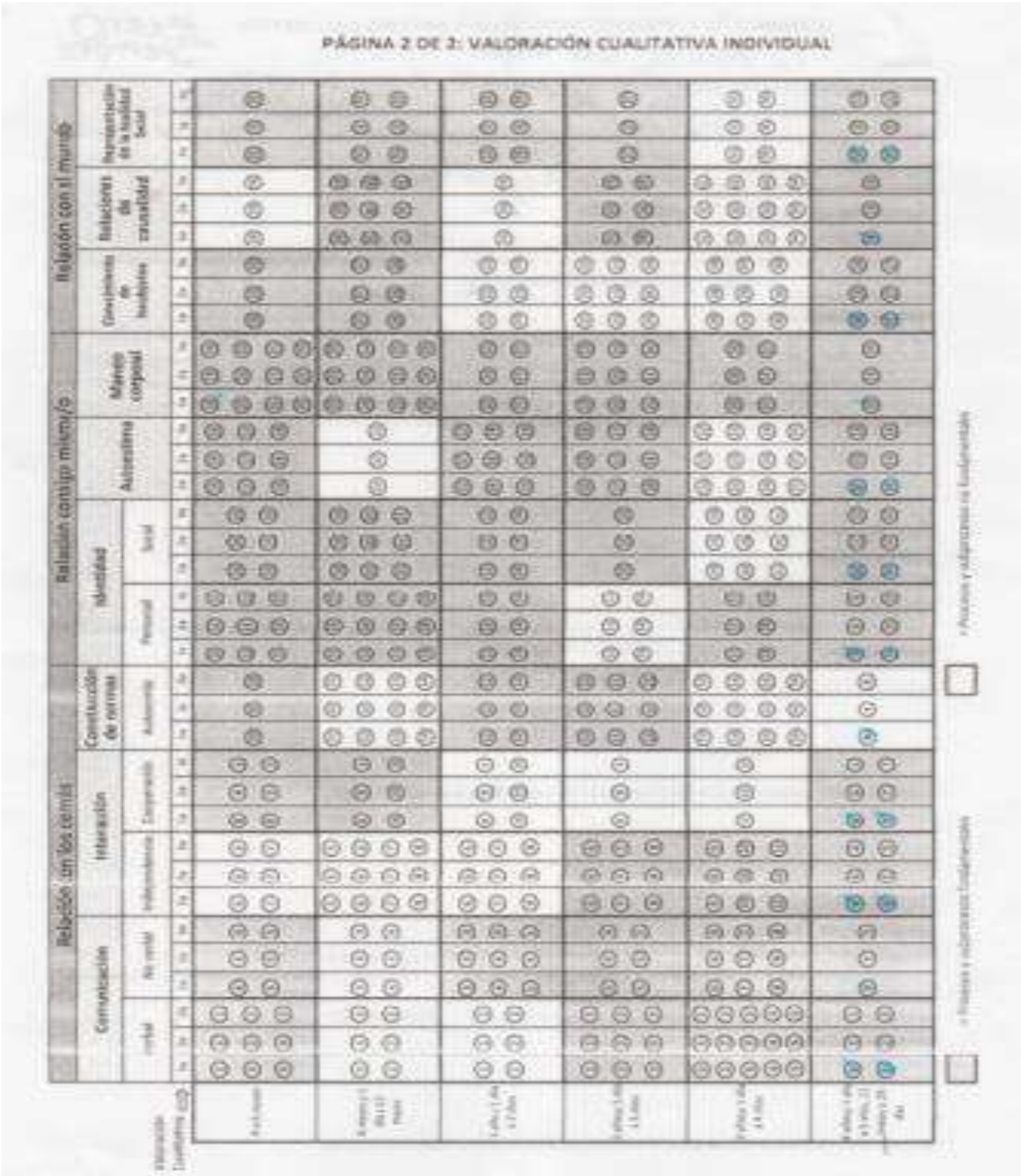
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 años 1 año	**Fecha**	10/07/2025

Durante los encuentros realizados, se han identificado avances importantes en el desarrollo de ambos niños, considerando sus respectivas edades y etapas evolutivas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

SAMIR SAMUEL FRANCO se socializo con la madre del niño y se refiere que se encuentra en el ítem en un perfil esperado ya que cumple las acciones fundamentales acordes a su rango de edad, y no se evidencia ninguna dificultad en su proceso de crecimiento, debido a que cuando se lo llama por el nombre la reacción con una sonrisa, sabiendo así que reconoce su nombre, es capaz de mantenerse sentado, dice adiós con las manos.
SANTIAGO ALEJANDRO FRANCO se habla de el niño acerca del perfil en el que él se encuentra de acuerdo a su habilidades y destrezas que se han evidenciado en este trimestre, algunas de ellas son: sigue los pasos para realizar un proceso hasta conseguirlo, se relaciona con los demás niños para realizar juegos sencillos, por lo tanto se encuentra en un perfil esperado acorde a su rango de edad , manifestado avances en cuanto a la independencia, participa con otros niños en juegos de roles, cada vez necesita menos ayuda en sus rutinas de cuidado personal.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que han venido presentando sus hijos. En el caso del niño de 4 años, reconocen avances importantes en su capacidad para comunicarse, seguir instrucciones, participar en actividades grupales y expresar sus emociones de manera más clara. por otro lado, con respecto al niño de 1 año, la familia resalta que ha adquirido nuevas habilidades motrices, como correr, manipular objetos con mayor destreza. También reconocen avances en la forma en que el niño se comunica, señalando objetos, emitiendo sonidos y respondiendo a estímulos del entorno. Consideran que está en una etapa de gran curiosidad y aprendizaje

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se establecieron acuerdos con la madre de familia orientados a continuar fortaleciendo los avances que sus hijos ha venido adquiriendo de acuerdo a su edad y a su proceso de desarrollo. Se destacó la importancia de reconocer y valorar los logros que los niños ha alcanzado hasta el momento, promoviendo un entorno afectivo y estimulante que le permita seguir evolucionando en las distintas dimensiones del desarrollo: física, cognitiva, socioemocional y del lenguaje.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ADRIANA YAZMIN JIMENEZ		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

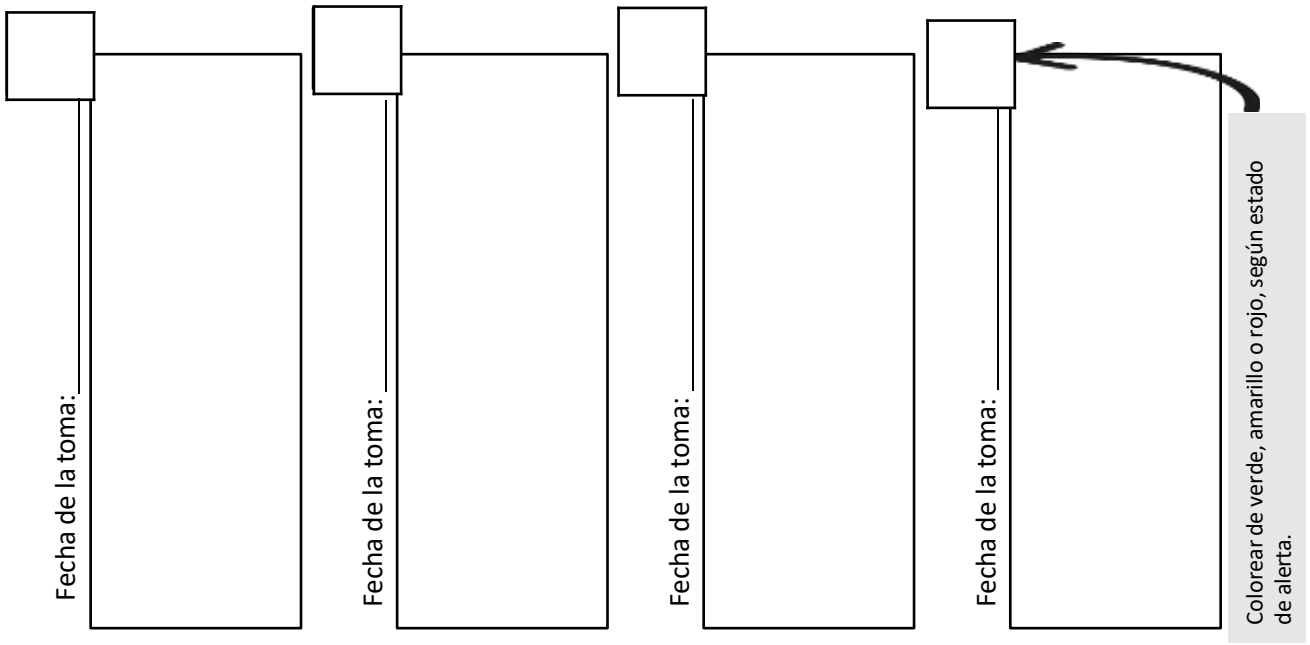
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

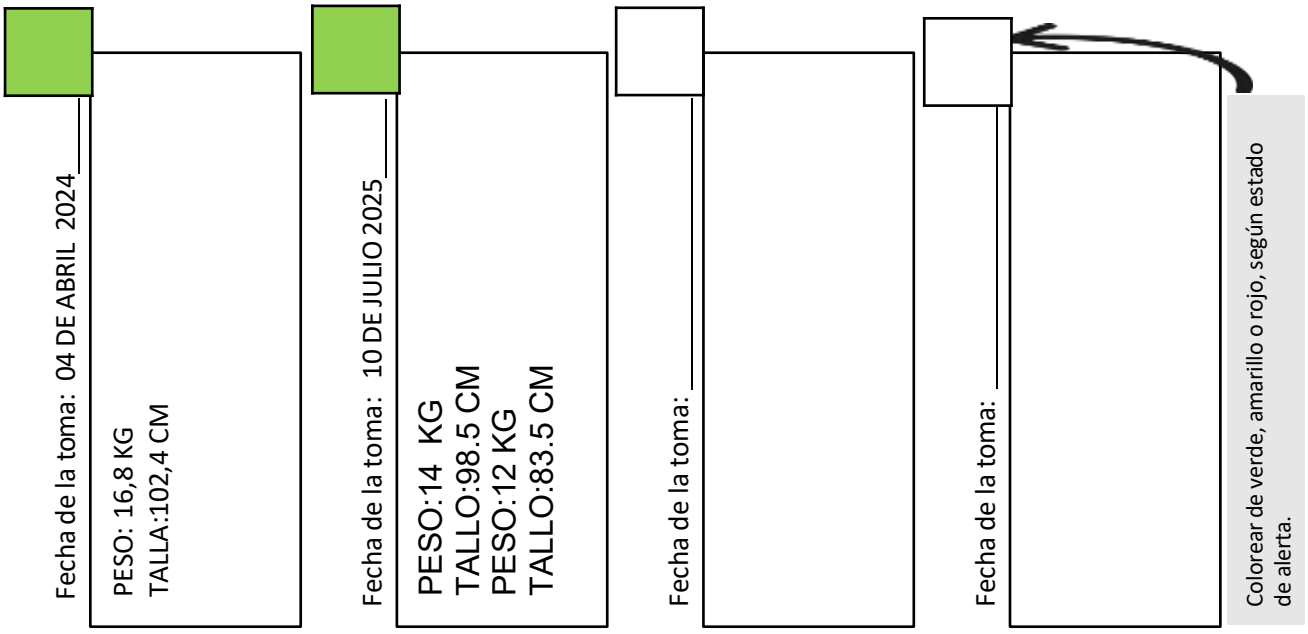
Fecha de nacimiento:08/12/2020 Edad al ingreso: 4 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Dieciséis unidades Veintiséis kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.			
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1006788672			
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.			
	Firma	Adriana Jimenez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1006788672			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma	Adriana Jimenez			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte, maracas pequeñas, pelota erizo grande Pandereta Arma todo plástico plastilina	**Cantidad**	1torre 2 maracas 1 pelota 1 de cada 1 unidad 1 unidad
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno		
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006788672		
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijos, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.		
	Firma	Adriana Jimenez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Septiembre 2025		
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad Una unidad Una unidad
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación		
	Nombre de quien recibe	Jazmín Jiménez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1006788672		
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.		
	Firma	Adriana Jimenez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VIDALES PASCAL

Participante:

THIAGO MATIAS

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VIDALES PASCAL
Lugar de vivienda:	VEREDA: SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3219480195

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
2 A	THAGO MATIAS VIDALES PASCAL	PARTICIPANTE
32 A	NURY YASMIN PASCAL PORTILLA	MADRE
31 A	CRISTIAN VIDALES HERRERA	PADRE
9 A	FARID STIVEN PORTILLA PASCAL	HERMANO

Datos de participante del servicio:

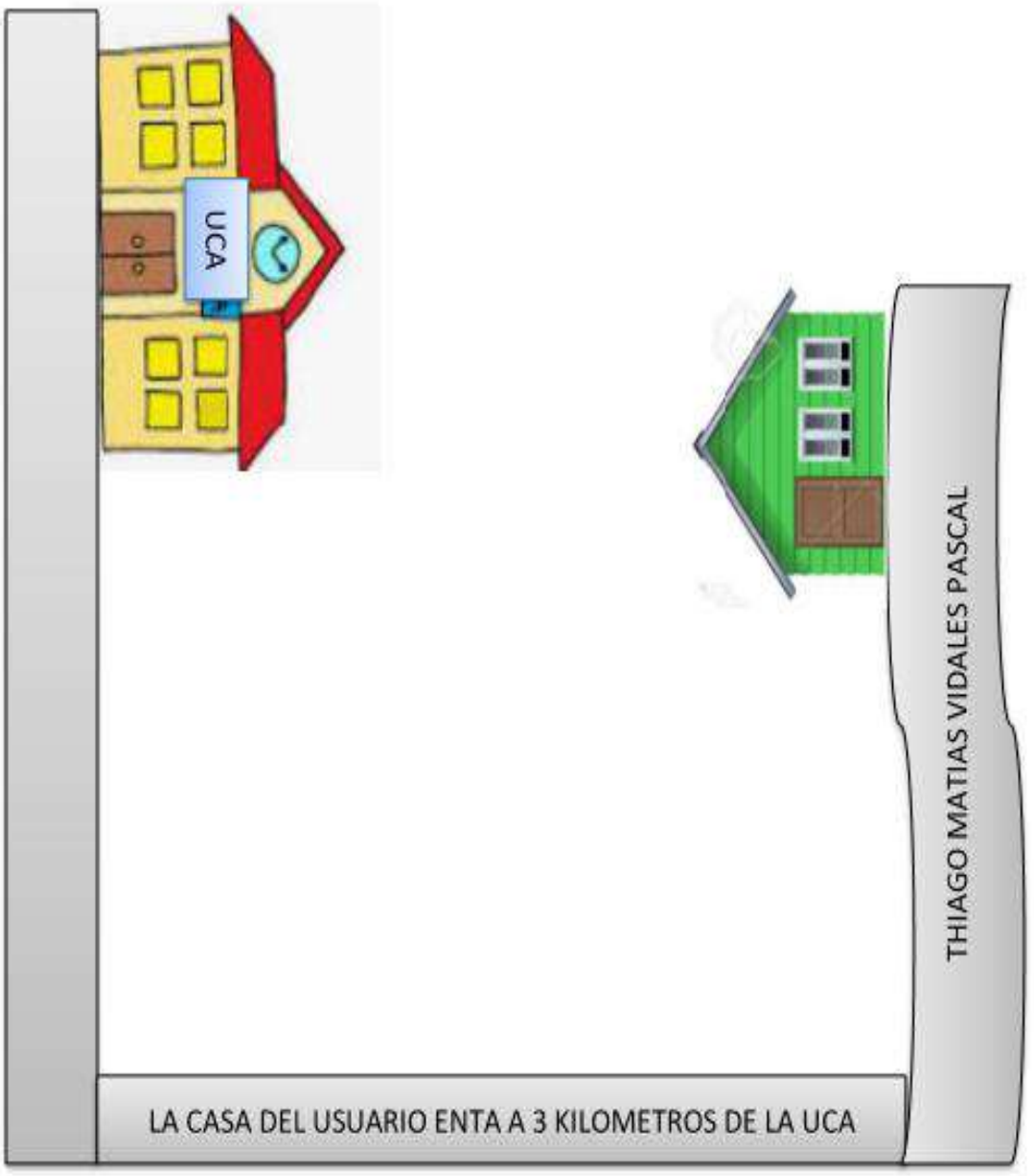
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
THIAGO MATIAS VIDALES PASCAL			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAHO VIDALES				THIAGO VIDALEA											
	EDAD	2 A				2											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO VIDALES				THIAGO VIDALES											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

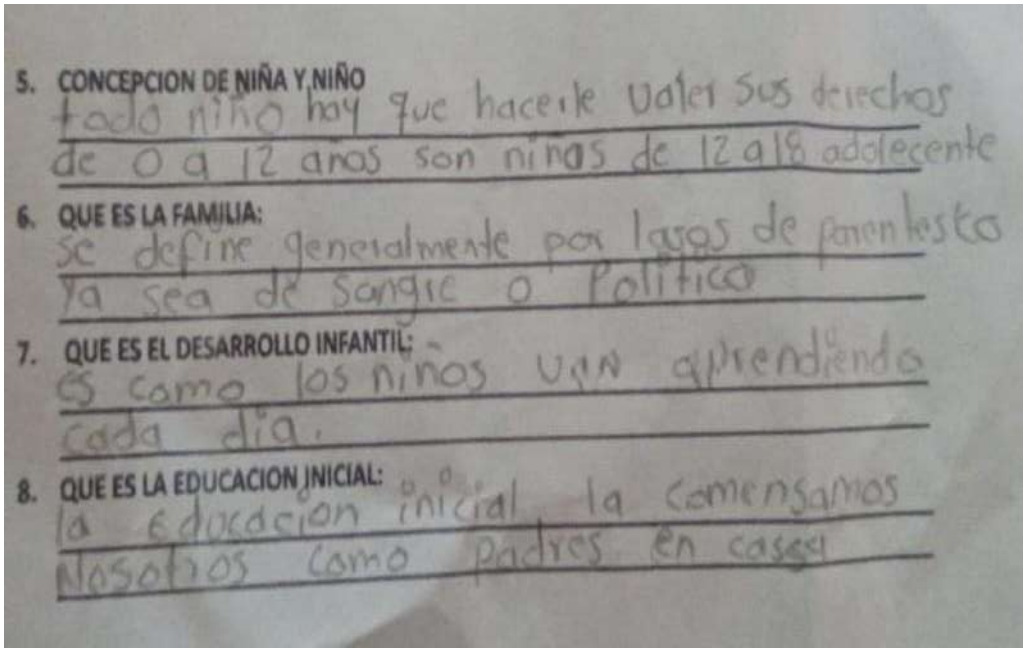
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO VIDALES				THIAGO VIDALES											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	THIAGO VIDALES				THIAGO VIDALES											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de media atarea prestada por un familiar

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Vidales Pascal, conformada por la señora Nury, el señor Cristian y su hijo Thiago de 1 año, es un ejemplo de unidad y cuidado mutuo en la vereda. El señor Cristian desempeña el papel de proveedor principal, trabajando diligentemente para mantener el hogar económicamente estable. Su compromiso no se limita solo a las responsabilidades financieras; también se asegura de que su familia esté bien atendida y cuidada en todos los aspectos, Por otro lado, la señora Nury es el pilar del hogar, dedicando su tiempo y energía a cuidar de Thiago y a mantener el hogar en orden. Su presencia constante brinda un ambiente cálido y acogedor para su hijo y su esposo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de Thiago se caracteriza por su compromiso constante con el bienestar del niño, procurando siempre que su salud y necesidades estén plenamente atendidas. El padre de Thiago trabaja arduamente para garantizar la estabilidad y seguridad económica del hogar, asumiendo el rol de principal proveedor. Su dedicación asegura que a la familia no le falten los recursos necesarios, aspecto fundamental para el bienestar de todos sus integrantes. Por su parte, la madre de Thiago, la señora Nury, se encarga con responsabilidad del cuidado y la atención diaria del niño. Está atenta a sus necesidades físicas, emocionales y educativas, ofreciendo un entorno seguro y amoroso que favorece su crecimiento y desarrollo integral. Además, se ocupa de que Thiago reciba una alimentación balanceada, atención médica regular y múltiples oportunidades de aprendizaje y juego, fundamentales para estimular sus capacidades en esta etapa de la vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): Nury Pascal

Firma del Agente educativa:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Al realizar un análisis de las prácticas a priorizar nos damos cuenta que debemos iniciar un proceso de desarrollo integral para el niño es por ello que priorizamos prácticas como: Promover la construcción de normas y límites ayuda a los niños a entender las expectativas de comportamiento y a desarrollar habilidades de autorregulación, acompañar la construcción de identidad implica proporcionar oportunidades para que los niños exploren sus intereses, habilidades y valores, así como para que reflexionen sobre su lugar en el mundo, de igual manera la prevención de accidentes esta práctica se refiere a identificar y mitigar los riesgos de accidentes en el entorno físico donde los niños viven, juegan y aprenden, todo con el fin de que todas contribuyen al desarrollo integral de los niños al promover su bienestar físico, emocional y social, así como su capacidad para relacionarse de manera segura y constructiva con su entorno.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En este quinto mes de atención, debemos priorizar prácticas que ayuden al bienestar del niño. es por ello que debemos tener en cuenta lo siguiente: promover la construcción de normas y límites: es fundamental establecer normas y límites claros que proporcionen una estructura y guía para el niño. esto ayuda a desarrollar su sentido de seguridad y comprensión de las expectativas. acompañar el desarrollo de la autonomía: fomentar la autonomía del niño es crucial para su crecimiento y desarrollo integral. esto implica animarlos a tomar decisiones apropiadas para su edad, realizar tareas simples por sí mismos y resolver problemas, fortalecer la práctica de tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes: la seguridad del niño en el hogar y su entorno es una prioridad. es vital identificar y mitigar riesgos potenciales que puedan causar accidentes dentro y fuera de su hogar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.**	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
		8			
	1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	x		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			x

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	junio	2:00pm	2horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	julio	1:30 pm	2horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Agosto	1:30 pm	2horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
10	septiem	11:00 am	2horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	junio	7:15 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
23	julio	9:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	Agosto	10:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	septiem	9:30 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	2:00pam 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUACATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia para promover medidas de precaución referentes a accidentes dentro del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un saludo ameno y respetuoso a la familia empezamos a indagar sobre el estado de salud del participante y familia en general Seguidamente explicó a la familia el motivo y la intencionalidad y las experiencias a realizar con el niño durante visita en su hogar.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se invita a la familia con el niño a identificar en el contorno del hogar que riesgos puede tener el niño y por ello tomar medidas en cuanto a sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas; mantener fuera de alcance cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados; tomar medidas de precaución con el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, toma corrientes, cables expuestos y demás de quemadura o electrocución; medidas de precaución frente a escaleras, balcones o lugares de juego de altura sin barandas u otra protección; precaución frente a cuerpo de agua (ríos, quebradas, lagos, pozos, aljibes) para mitigar el riesgo de ahogamiento. 	Talento humano Dialogo de saberes Folletos ilustrativos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a: verificar los alrededores de su casa y mantener seguro los espacios o contornos, evitar empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos, mantener el dialogo con su familia constante y mitigar los peligros que pueden poner en riesgo el bienestar y la seguridad de su niño.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusta ya que nos ayuda aprende como aprevenir diferentes accidentes que se podrían dar dentro de la casa, objetos mínimos que los vemos como no peligrosos pueden causar daños en el niño, por eso me parece interesante que se refuercen temas como estos en la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las experiencias sean de la misma forma dinámicas y clara para poder entender muy bien.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que hay cosas pequeñas que nosotros creemos que están bien en realidad representan un peligro para nuestros hijos y que cada dia debemos ser más cuidadosos con nuestros niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Dejar objetos peligrosos en un lugar alto, en donde el niño no pueda cogerlos.

Estar pendiente del niño en todo momento.

Hablar con la familia para ayudar a prevenir algún accidente con el niño dentro y fuera de la vivienda.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad, la familia es muy atenta a las precauciones y quedo muy bien informada de qué manera se puede revenir algunos accidentes dentro y alrededor de su hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando recorremos el hogar y vemos algunos objetos que son peligrosos para el niño y la familia, porque de esa manera se podía ir dialogando y dando sugerencias de cómo podemos prevenir el riesgo y cuál es la mejor forma para poder adecuar espacios en los cuales se puedan guardar los objetos peligrosos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre con el niño, fueron muy activos, recorriendo los espacios con los cuales cuenta el hogar y generando dialogo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando activamente de los encuentros en el hogar.
Adecuar espacios para guardar objetos peligrosos.
Ser puntuales en los encuentros y llevar documentación al dia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante todo el encuentro se generó dialogo es muy aprovechable porque se da conocer el tema y se explica de manera acertada para poder prevenir inconvenientes.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	7:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia para promover medidas de precaución referentes a accidentes dentro del hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se da un cordial saludo con mucho respeto a la familia empezó a indagar sobre el estado de salud del participante y familia en general Seguidamente explicó a la familia el motivo de la llamada telefónica la cual busca reforzar el tema tratado en la visita en su hogar y la intencionalidad y las experiencias a realizar con el niño durante visita en su hogar.	Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este espacio se invita a la familia y al niño mediante llamada telefónica a continuar identificando en el contorno del hogar que riesgos puede tener el niño y por ello tomar medidas en cuanto a sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas; mantener fuera de alcance cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados; tomar medidas de precaución con el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, toma corrientes, cables expuestos y demás de quemadura o electrocución; medidas de precaución frente a escaleras, balcones o lugares de juego de altura sin barandas u otra protección; precaución frente a cuerpo de agua (ríos, quebradas, lagos, pozos, aljibes) para mitigar el riesgo de ahogamiento.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto que se continuara reforzando el tema visto en el encuentro en el hogar ya que es muy importante

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para continuar reconociendo y fortaleciendo los conocimientos sobre los diferentes riesgos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño junto a su madre participo escuchando las orientaciones de la maestra.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de familia manifiesta que le gustaría experiencias sobre pautas de crianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la madre dispuso del tiempo para escuchar las orientaciones a través de esta llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre del menos fue buena porque tuvo el tiempo para escuchar y realizar algunas preguntas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a la escucha y la observación de los diferentes sitios de su casa junto a su madre la cual fue la guía del.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Al momento ninguna porque la participación de la familia fue buena.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Thiago Gael le llamó mucho la atención el momento del juego libre con materiales sensoriales y los cantos con gestos, Se mostró un poco inquieto al inicio del encuentro cuando hubo que esperar su turno para una actividad grupal, jugó con bloques de construcción, encajando piezas con concentración, expresó sus intereses señalando objetos, emitiendo sonidos, Participó de forma activa y curiosa, Se mostró confiado y cercano con los adultos de su familia, Estuvo observador y curioso frente a otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Gael muestra gran interés por las canciones infantiles, Thiago se comunica mediante gestos, señalamientos, sonidos, algunas palabras, Reconoce a su familia por el rostro, el tono de voz, la exploración del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer el desarrollo del lenguaje, promoviendo actividades que incluyan canciones, cuentos cortos con imágenes llamativas, y juegos donde se nombre lo que ve, hace o escucha. Es importante repetir palabras con claridad y darle tiempo para expresarse.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°7	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	1:30 pm a 3:30 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias los conocimientos y la adopción de medidas saludables para la preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludaremos a los familiares, se dará a conocer la temática. Empezaremos a explicar la importancia de la **práctica 8.** Se ubicarán en una ronda, donde cada integrante realizará una pregunta con relación a la práctica. Entre todos con ayuda de la agente educativa despejaremos dudas. Donde explicaremos algunos puntos como: • La importancia de lavar las frutas antes de consumirlas. • Lavar adecuadamente los utensilios de cocina. • Cuáles son las señales o características de que un alimento este dañado. • Entre otros.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
MASTER CHEFF" Iniciaré explicándoles acerca de la práctica de cuidado y crianza #9. Socializaremos acerca de cómo viven ellos esta práctica en sus casas. Las mamitas y papitos les enseñarán a los niños y niñas acciones de higiene al manipular los alimentos para así evitar enfermedades en el transcurso del crecimiento y desarrollo integral de los niños y las niñas. Niños, niñas, las mamitas, papitos o cuidadores elaborarán un plato saludable la cual c/u o las que deseen participar irán socializando el paso a paso de la preparación. El jurado (Agentes educativas), estarán evaluando la preparación, manipulación, permitiendo su participación en estas acciones de manera segura. Con esta actividad estaremos fortaleciendo y ampliando el conocimiento acerca de esta práctica.	Frutas y verduras Agua Jabón 

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Tendremos una conversación donde la familia relate las actividades que se realizan en el hogar para llevar a cabo la preparación, conservación, manipulación y consumo de alimentos, y las personas responsables de realizarlas La familia se compromete a realizar el buen uso de los diferentes alimentos y a implementar los productos de la región	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le gustó mucho adquirir nuevos conocimientos relacionados con el tema y la gran importancia de saber alimentarse adecuadamente.

Al niño le gusto manipular diferentes productos y sentir las texturas de cada uno de ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia no tiene sugerencias al momento de la visita en el hogar.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Durante el encuentro, tanto el niño como sus familias aprendieron la importancia de consumir una alimentación variada y balanceada, basada en alimentos de diferentes colores

Compromisos para el próximo encuentro

Hacer uso adecuadamente de los productos que se cosechan en la región a diario seleccionando muy bien para una adecuada alimentación familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró intencionalidad del encuentro educativo ya que se buscaba era propiciar momentos de calidad entre madre e hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue evidenciar que tanto madre como hijo disfrutaron de compartir juntos experiencias de aprendizaje y lo mejor fue cuando exploran y construyen juntos puesto que la mamita trabajo divertida y con agrado

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue excelente manipulando alimentos y construyendo hermoso juego con plastilina con los mismos madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que fortalezcamos la alimentación de la familia con los productos de la región ya que estos son de excelente calidad y buenos nutrientes y son cien por ciento naturales

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna, de manera practica y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando al niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral del niño desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren al niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar al niño en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

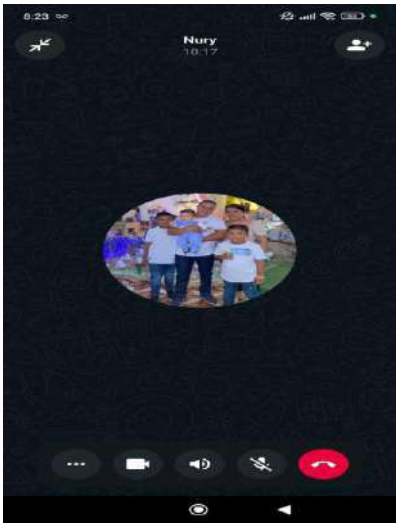
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 23/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, a Thiago Vidales le gustaron especialmente las actividades sensoriales y de exploración que involucraron alimentos de distintos colores y texturas, juego de clasificación por colores, mostrando confianza y disposición. Con los otros niños de la familia y de la UCA mantuvo interacciones breves, observando sus acciones e intentando imitarlas, lo que refleja avances en la socialización temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño demuestra interés por actividades de exploración sensorial, Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, señalamientos, Reconoce con claridad a los miembros de su familia, mostrando afecto, Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos como rutinas básicas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo del lenguaje de Thiago mediante actividades lúdicas que estimulen la expresión oral,

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	1:30pm a 3:30pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita al niño realizar la siguiente actividad explorar colocándole un dibujo de un territorio bien colorido y hemos con las pinturas que el crea convenientes la orientación de la maestra y el acompañamiento de su madre.	Vinilos Pincel Caja de cartón Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos de la niña a través del juego, el arte y continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les gustó que el encuentro brindara la oportunidad de explorar el territorio a través de actividades artísticas, ya que esto permitió a los niños relacionarse con su entorno de una manera creativa y significativa.

mencionaron que lo que no les gustó fue que algunas actividades resultaron un poco extensas para la atención de los niños, lo que generó cansancio en algunos momentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se incluyan más actividades prácticas que permitan a los niños interactuar directamente con elementos del territorio, como plantas, piedras, agua o tierra, favoreciendo así la exploración sensorial.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

La familia manifestó que aprendió la importancia de vincular el territorio con las experiencias artísticas, ya que esto permite que el niño reconozca y valore su entorno de manera creativa.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

La familia asumió el compromiso de continuar fortaleciendo en casa actividades que integren la exploración del entorno con expresiones artísticas, aprovechando materiales naturales y elementos disponibles en su territorio.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que las actividades desarrolladas permitieron integrar la exploración del territorio con expresiones artísticas, generando experiencias significativas para el niño y su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño, junto a su familia, exploraron el territorio y utilizaron elementos de la naturaleza para crear sus propias expresiones artísticas. Este momento fue especial porque despertó la curiosidad y creatividad de del niño, favoreció la interacción con su entorno y fortaleció los vínculos familiares a través del juego y la creación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las familias participaron de manera activa en las diferentes actividades propuestas, acompañando a los niños en la exploración del territorio y en la creación de expresiones artísticas con los elementos encontrados. Se involucraron en el juego, en la recolección de materiales y en la elaboración de producciones creativas, lo que fortaleció la interacción y el aprendizaje conjunto.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que en los próximos encuentros se continúe fortaleciendo la integración entre el territorio y el arte, ampliando la variedad de técnicas artísticas para mantener el interés y la motivación del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera creativa y significativa, ya que permitieron al niño y su familia explorar, manipular y transformar elementos del territorio en expresiones artísticas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban al niño en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con el niño desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a el niño durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

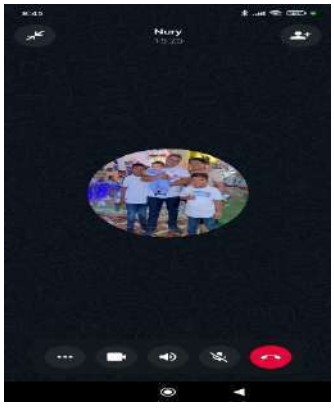
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 19/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Thiago, de dos años de edad, se desplaza con autonomía, caminando y explorando diferentes espacios de su entorno. Permanece la mayor parte del tiempo acompañado de su madre, lo que sugiere la existencia de un apego seguro. Su exploración independiente, combinada con momentos de búsqueda de cercanía y apoyo, refleja que se siente protegido y motivado a interactuar con nuevas experiencias. Además, comienza a expresar intereses mediante gestos, palabras y acciones, mostrando avances en su comunicación y en la apropiación de rutinas cotidianas que fortalecen su autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago muestra gran interés por explorar su entorno, especialmente a través del juego activo como correr, trepar y manipular objetos.

Se comunica mediante palabras sencillas, frases cortas, gestos y expresiones faciales. Señala objetos, pide lo que desea y expresa emociones como alegría.

Reconoce a cada miembro de su familia, en especial a sus padres, con quienes mantiene un vínculo afectivo cercano y seguro.

Thiago está apropiando rutinas cotidianas como la alimentación, el descanso y el juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros para que practique habilidades de movimiento como correr, saltar, lanzar y atrapar pelotas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	11:00AM A 1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. "**Cuerpo limpio vida feliz**" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción **"Manitas limpias"** (con la tonada de "los pollitos dicen"). "Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias	1: Rima cantos agua y jabón cartelera de pasos del correcto lavado manos

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrer y para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos de harina de trigo y aceite de bebé.

Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares.

Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la actividad.

Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo



Recursos:

Arena o harina de trigo
Aceite de bebé
Cucharas o cucharones
Vasos
Jugu etes
Agua
Jabón liquido
Video instructivo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradeceremos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad

Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario

Recursos:

Identificar los objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de saberes porque hay cosas que son de gran importancia para poder lograr un bue desarrollo del niño y como padres nos ayudan al mejoramiento en cuanto a los cuidados que a diario damos a nuestros hijos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió la importancia de esta práctica como parte de su cuidado personal y de la higiene diaria.

Compromisos para el próximo encuentro

permanecer con la misma actitud y disponibilidad positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró compartir algunos conocimientos sobre el correcto lavado de manos y fue una buena experiencia pedagógica en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, la capacidad e interés de manipular las diferentes texturas las cuales generan curiosidad al niño por el tono rustica y posteriormente el correcto lavado de manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de familia participo de forma positiva con mucha disponibilidad mostraron interés y se integró en el desarrollo de los temas tratados durante el encuentro realizado se contó con la presencia de la madre y la del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones continuar estimulando la creatividad del niño realizando actividades para el desarrollo de sus habilidades e integrar a toda la familia en lo posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando las herramientas del medio y las que están a su alcance para un mejor aprendizaje de los niños y niñas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	9:30 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

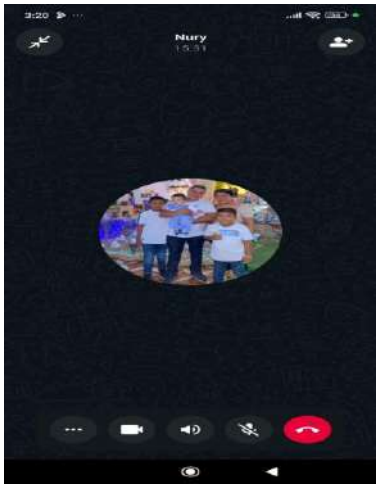
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:10/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:12/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

a Thiago le gustó participar en las actividades propuestas que involucraban juegos y exploración, mostrando especial agrado por aquellas en las que podía moverse libremente y manipular objeto, La participación de Thiago fue activa, ya que se vinculó con entusiasmo en las experiencias, repitiendo acciones y explorando de manera autónoma. En la relación con los adultos de la familia y con el TH se mostró receptivo, aceptando las orientaciones y disfrutando de la compañía durante las actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por el juego activo, explorar su entorno, Se comunica utilizando palabras sencillas, Reconoce a los miembros de su familia y manifiesta afecto mediante abrazos, Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de higiene,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

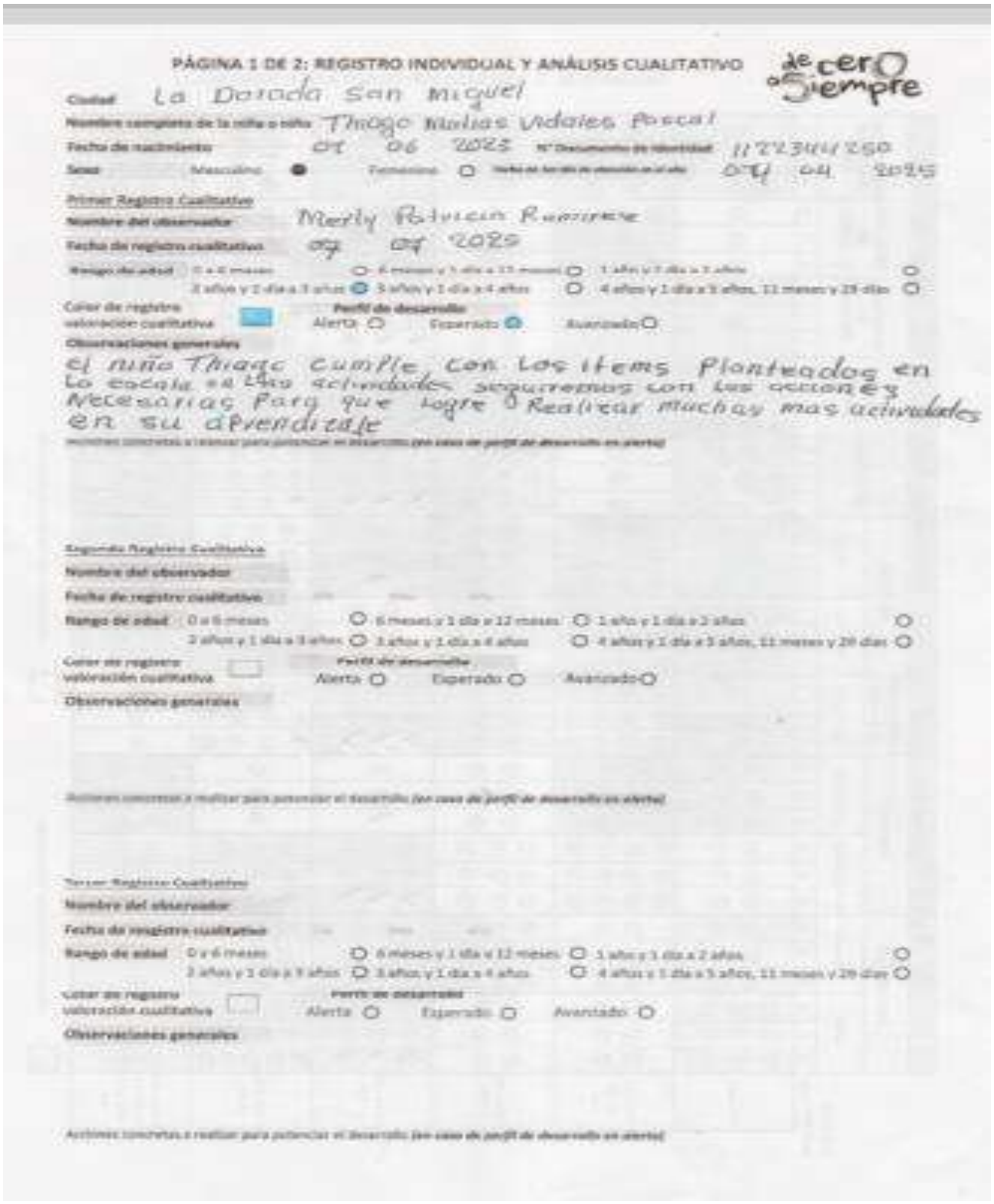
Es importante continuar promoviendo espacios de juego libre y dirigido que le permitan explorar su entorno y fortalecer tanto su motricidad fina como gruesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Thiago Matias Vidales Pascal

Fecha de nacimiento: 01 06 2023 — N° Documento de identidad: 1122341250

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha del tercer día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Thiago cumple con los items Planteados en la escala en las actividades seguiremos con las acciones Necesarias para que logre Realizar muchas mas actividades en su aprendizaje

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○

2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años	**Fecha**	10/07/2025

Thiago Vidales es un niño bastante inteligente activo le gusta compartir mucho se evidencia que esta realizando las actividades propias a la edad lo que significa que está en lo esperado a su edad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó con la madre la escala de valoración cualitativa del niño Thiago Vidales, quien se encuentra en un perfil esperado. Durante la realización de actividades acordes a su rango de edad, se evidenció que el niño cumple con las acciones fundamentales propias de su etapa de desarrollo, sin presentar dificultades. Entre las habilidades observadas se destacan: sigue con la mirada cuando se le señala algo, comienza a comer y beber solo, es capaz de sostenerse de pie por sí mismo, disfruta estar en compañía de otros niños y participar en las actividades que ellos realizan.

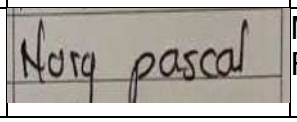
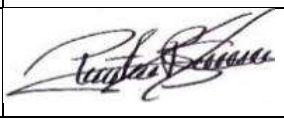
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta estar contenta con los avances que ha mostrado el niño en su desarrollo. Comentan que ha mejorado en su comunicación, expresando con mayor claridad lo que desea, aunque en ocasiones aún recurre al llanto para manifestarse. También destacan que ha ganado mayor independencia en actividades como comer solo, guardar sus juguetes y seguir instrucciones sencillas. Señalan que le gusta jugar con otros niños y explorar su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Los acuerdos hechos con la madre de familia es seguir fortaleciendo todos aquellos avances que va adquiriendo de acuerdo a su edad y su desarrollo, se recomienda nombrar todas aquellas cosas del entorno, de manera correcta para que desde temprana edad vaya adquiriendo un lenguaje correcto, también realizar actividades que le ayuden a adquirir más autonomía independencia.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
NURY PASCAL		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

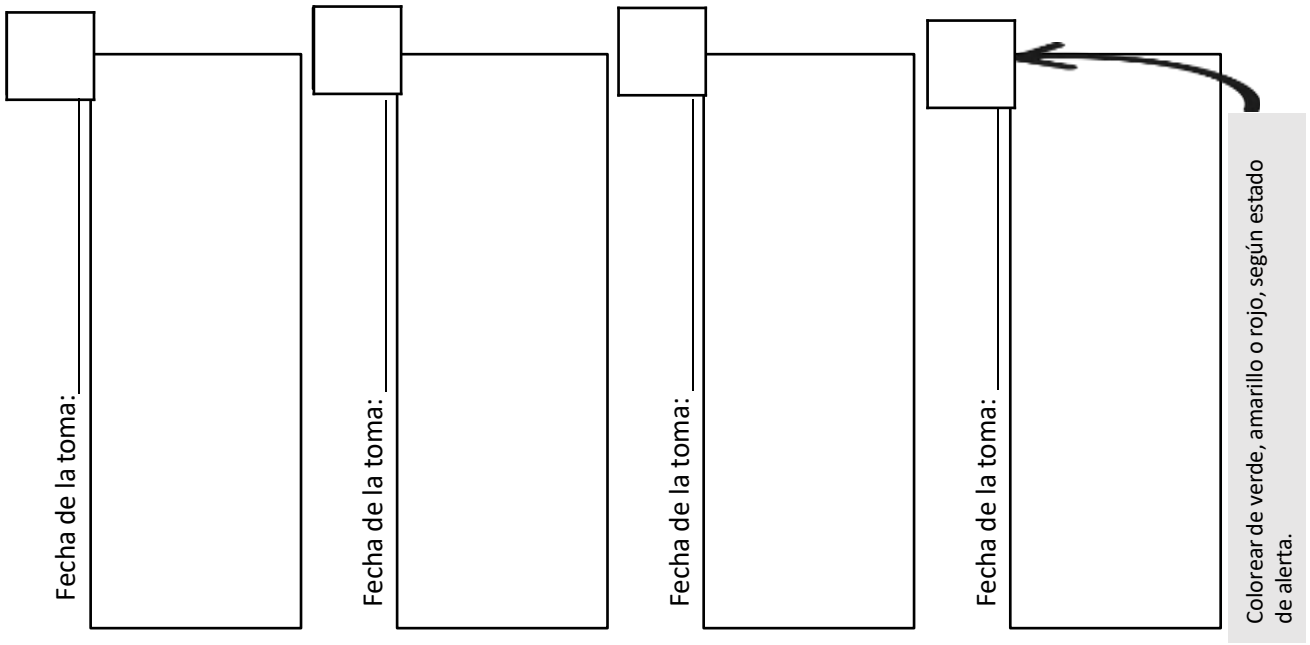
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:01/06/2023 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma:04 de ABRIL 2025	Fecha de la toma: 10 DE JULIO 2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:	Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.
Peso:11.8kg Talla: 82.3	PESO:12.3 KG TALLO:82.4			

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122339100		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma	Nury Pascal		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	CC: 1122339100		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma	Nury Pascal		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte Maracas pequeñas Pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad	
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno			
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122339100			
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar.			
	Firma	Nury Pascal			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación			
	Nombre de quien recibe	Nury Pascal	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1122339100			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma	Nury Pascal			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ROSERO RAMIREZ

Participante:

VICTOR DARISO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial:
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 4/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ROSERO RAMIREZ
Lugar de vivienda:	VERAD SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3025405966

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
36A	LUZ DARY RAMIREZ	MADRE
47 A	EDINSON ORLANDO ROSECERO	PADRE
1A	VICTOR DARISON RAMIREZ	USUARIO
		D

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

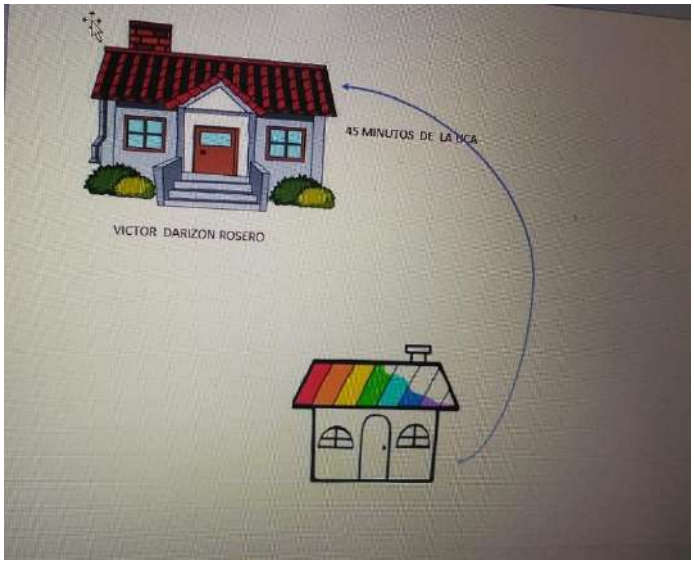
Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
Víctor darison rosero Ramírez			

BIENESTAR FAMILIAR

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Víctor darison rosero Ramírez				VICTOR ROSERO											
	EDAD	14M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Víctor darison rosero Ramírez				VICTOR ROSERO											
	EDAD	14M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NO				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				NO											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

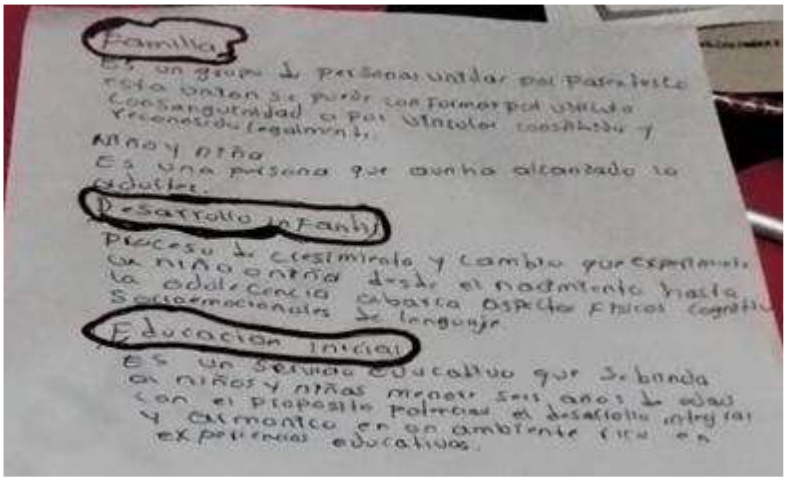
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Víctor darison rosero Ramírez				VICTOR ROSERO											
	EDAD	1A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Víctor darison rosero Ramírez				VICTOR ROSERO											
	EDAD	14M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada

¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano ,yuca arroz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	ENTIDAD ICBF	TIPO DE APOYO Nos regalaron pollos
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	SI CLARO TENEMOS CRIA DE POLLOS			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Contamos con 4 hectáreas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Tomamos la iniciativa de criar pollos por ver la mala economía que teníamos en nuestros hogar para poder sacar nuestra familia adelante

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia ROSERO RAMIREZ son una familia extensa ya que en ella viven los padres, abuelos, tíos primos el usuario tiene un 1 año y 3 meses de edad , quien convive con sus padres los cuidados necesarios, el niño es muy querido por toda la familia, residen en la vereda san juan Bosco la distancia que recorren desde su casa de habitación hasta llegar a la unidad de atención es de 4000 metros y toma la carretera pasando el puente pequeño, para llegar a la unidad pesa la institución del colegio de la comunidad, la señora luz Dary es amorosa, cariñosa pero cuando debe corregir lo hace de forma firme para hacer notar su autoridad, desempeña la función de ama de casa, y trabaja para ayudar al esposo al sustento de su hijo, recibe ayuda de su familia, el niño ingreso el 01 de mayo del año 2025. Tiene su carpeta de documentos al día, se evidencia que inculcan valores, y cuidados en cuanto a la salud del niño, además se observa que le brindan afecto, cariño y atención por parte de los demás familiares

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Rosero Ramírez es un claro ejemplo de unidad, compromiso y amor incondicional en la comunidad. Conformada por la señora Luz Dary, el señor Edison y su adorado bebé Víctor de apenas 1 año de edad, esta familia trabaja incansablemente por el bienestar y desarrollo de su pequeño, El señor Edison desempeña el papel de proveedor principal, trabajando como vendedor de pollo asado para asegurar el sustento económico de la familia. Su dedicación y esfuerzo en su trabajo son evidentes, y su enfoque en brindar lo mejor para su familia es inspirador, La señora Luz Dary, por su parte, es un pilar fundamental en el cuidado del hogar y del pequeño Víctor. Aunque ayuda a su esposo en su negocio, su principal dedicación está en garantizar que su hijo tenga todo lo que necesita para crecer sano y feliz, su amor y atención son invaluables para el bienestar emocional y físico de la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio de las visitas programadas.

FIRMAS

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
empezamos educando y sensibilizar a las familias la importancia de que los niños y las niñas conozcan sus territorios, costumbres ya que este influye directamente en el proceso del desarrollo integral y aprendizaje de los niños y las niñas. Adicionalmente, la construcción de identidad de los niños y niñas permitiéndole reconocerse como parte de una comunidad y su territorio. Los niños y niñas son protagonistas y sujetos activos en el territorio, por lo cual habitar y vivir en el territorio es importante porque aprenden de sus culturas y costumbres

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Al analizar las practicas a priorizar en este periodo se inició el proceso para el buen desarrollo del niño, esto implica iniciar bases Para un bebé de 1 año, "vivir el territorio" implica comenzar a familiarizarse con su entorno inmediato y con las personas que lo rodean, de igual manera Acompañar el desarrollo de la autonomía, Aunque al año y meses los bebés están en una etapa temprana de su desarrollo, es importante comenzar a sentar las bases para futuros logros en autonomía, los cuidadores pueden fomentar la autonomía mediante el establecimiento de rutinas predecibles y reconfortantes para el bebé, lo que le ayuda a sentirse seguro y confiado en su entorno, acompañar la construcción de la identidad al hablarle al bebé con frecuencia, responder a sus señales y expresiones, y brindarle contacto físico afectuoso son formas importantes de fortalecer el vínculo entre el bebé y sus cuidadores, lo que contribuye a su sentido de seguridad y pertenencia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y os niños	x		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	x		
		2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar	x		
	10Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.	x		
		10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.	x		
		10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa	x		
	16Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños	16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	X		
		16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	X		
		16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primera infancia	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera a actualización (5to mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	17Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.			
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	X		
	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	1:30 pm	2hora	Ana julia López y Stella cujaivoy agenta educativa y apoyo en salud
17	07	2:00 pm	2 horas	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
21	08	2:00 pm	2 horas	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA
19	09	2:00 pm	2 horas	MERLY RAMIREZ AGENTE EDUCATIVA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	1:00pm	15 minutos	Ana julia López agenta educativa
21	07	10:00am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	08	10:00am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	09	10:00am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. | **Fecha** | **Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López Rol: agente educativa

Stella cujaivoy Rol: apoyo en salud

INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunac Ya que nos protege a nuestros niños

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello. Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño	Talento humano Dialogo de sabere

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre del participante aprendió A distinguir las formas y los momentos en donde se puede lavarse las manos integre a la visita al lugar ya que madre de familia está muy feliz porque su bebé demostraba mucho interés en las conversaciones de El talento humano y su familia

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar con las familias con mas nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud del bebe y fortalecer una buena alimentación

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre del participante participo con la serie de preguntas y con mucho animo y el niño participo cantando las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando en las actividades planeadas por la agente educativa

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien
Y dándole uso con la mamita
Y se evidencio felicidad

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ana julia López guerrero Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la dinámica por medio de la llamada telefónica y también con la conceptualización y practicas sensibles que promueve a la comunicación, identificación de autorreconocimiento de debilidades y fortalezas en el hogar delos niños y las niñas y las madre gestantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el acompañamiento presentándose a la familia identificando las necesidades y condiciones en el entorno. Se conversa con la familia acerca de la dinámica familiar que comprende diversas situaciones que se dan entre los miembros de la familia	Talento humano celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de esta actividad se les presentara diferentes imágenes de la familia	Talento humano Celular Imágenes de la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

el niño vector le gusto que la tenga en cuenta parala llamada

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La llamad ales sirvió para saber estado de salud del niño

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Víctor y su familia participaron cantado las canciones infantiles

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre de usuario refiere que para próxima llamada sea el tema pautas de crianza

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante el mes, los profesionales que realizaron el acompañamiento a distancia destacaron una participación activa y comprometida por parte de la familia protagonista, la cual mostró disposición y apertura al seguimiento de las orientaciones brindadas. A través de llamadas, videollamadas y mensajes, se logró establecer una comunicación constante que permitió observar avances significativos en el desarrollo del niño, especialmente en áreas como el lenguaje, la motricidad gruesa y la interacción social.

Las voces del talento humano coincidieron en resaltar la importancia del vínculo afectivo entre el niño y su cuidador principal, el cual se evidenció como un factor protector que favorece su desarrollo integral. Asimismo, se reconoció el esfuerzo de la familia por adaptar las recomendaciones pedagógicas al contexto del hogar, aprovechando los recursos disponibles y generando espacios de juego y estimulación adecuados para su edad

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia durante el acompañamiento a distancia fue activa y constante. Se evidenció un alto nivel de compromiso por parte del cuidador principal, quien se mostró receptivo a las orientaciones brindadas por el talento humano. La familia mantuvo una comunicación fluida a través de los canales establecidos (llamadas, mensajes o videollamadas), facilitando el seguimiento al desarrollo del niño y el cumplimiento de las actividades propuestas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia realizados en el mes, el niño Víctor mostró una participación activa y receptiva, de acuerdo con su edad y nivel de desarrollo. A través de las estrategias propuestas por el talento humano, se logró vincularlo a las actividades mediante juegos, canciones, movimientos y objetos cotidianos, favoreciendo la interacción con su cuidador y el fortalecimiento del vínculo afectivo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Mantener la frecuencia y continuidad del acompañamiento: Es importante sostener el contacto regular con la familia para dar seguimiento al proceso de desarrollo del niño, reforzar logros y acompañar posibles desafíos que puedan surgir.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante los encuentros realizados en el hogar y en los acompañamientos a distancia, Samuel mostró una participación activa y alegre. Se vinculó con entusiasmo a las actividades propuestas, especialmente aquellas que incluían movimiento, canciones y juego simbólico. Lo que más le gustó fue el momento de los cuentos y cantar con su mamá. Mostró especial interés por el cuento de “La oruga glotona”, al cual respondió con comentarios espontáneos y preguntas curiosas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Víctor se comunica verbalmente señalando con su mano lo que necesita a pesar que el participante es muy pequeño pero se comunica muy bien con sus padre y familiares cercanos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se le recomienda la madre del participante Víctor tener un poco más de disponibilidad para la vista del talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y

a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°3	17/07/2025	2:00 pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar una alimentación saludable y variada para los niños de 6 meses a 1 año, promoviendo el consumo de alimentos naturales propios de la región y fortaleciendo el vínculo familiar a través de la preparación y el disfrute de comidas caseras

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Ambientación: Crearé un ambiente acogedor en la cocina o comedor de la casa, con una mesa preparada para cocinar y compartir en familia. Daré la bienvenida a la familia y explicaré el propósito de la visita: explorar juntos los sabores y alimentos naturales de la región y aprender sobre la importancia de una alimentación saludable para el bebé. Mostraré los ingredientes frescos y locales que se utilizarán en la actividad, explicando sus beneficios nutricionales y su importancia en la dieta del bebé. 	Ingredientes frescos y locales de la región (frutas, verduras, granos), utensilios de cocina básicos (cuchillos, tablas de cortar, ollas) y una hoja impresa con recetas simples para bebés

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparando Juntos una ensalada Casera". Invitar a la familia a participar en la preparación de una ensalada nutritiva utilizando ingredientes locales y naturales. **Preparación de Ingredientes:** Guiaré a la familia en la selección y preparación de los ingredientes, como pelar frutas y verduras, lavarlas y cortarlas en trozos pequeños. **Cocción y Mezcla:** Enseñaré a la familia cómo cocinar y mezclar los ingredientes para crear algunas papillas suave y nutritiva, utilizando la licuadora o procesador de alimentos. **Degustación en Familia:** Invitaré a todos los miembros de la familia a probar la ensalada y papilla juntos, compartiendo el momento de descubrimiento y disfrute de nuevos sabores.	Ingredientes frescos, utensilios de cocina, como licuadora o procesador de alimentos, y una hoja con instrucciones paso a paso para la preparación de la papilla.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a seguir explorando y disfrutando de los sabores naturales de la región, incorporando más alimentos saludables y nutritivos en la dieta del bebé y de toda la familia.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les ha gustado mucho el encuentro en el hogar porque ayuda a que le explique a

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se de un poco mas de continuidad a cada experiencia con el niño ya que en una sola se aprende pero no lo suficiente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia aprendió que hay que saber seleccionar los alimentos adecuados para prepararle al niño vector

Compromisos para el próximo encuentro

Los cuidadores principales se comprometen a poner en práctica una buena alimentación complementaria.

La familia se compromete asistir puntualmente a los diferentes encuentros pedagógicos semanales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se alcanzo la intencionalidad propuesta, debido a que la familia logro el objetivo con las experiencias pedagógicas y las charlas pedagógicas donde ella se vio muy contenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque la madre participo muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las participantes participaron muy activamente en las actividades pedagógicas que se realizaron. Madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

el niño se vinculó de forma activa y curiosa al acompañamiento Mostró interés por los alimentos presentados

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

la familia recomienda que los próximos acompañamientos incluyan **actividades prácticas y participativas**

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a la niña en actividades sencillas como regar las plantas, reconocer frutas y hortalizas, y observar el proceso de

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

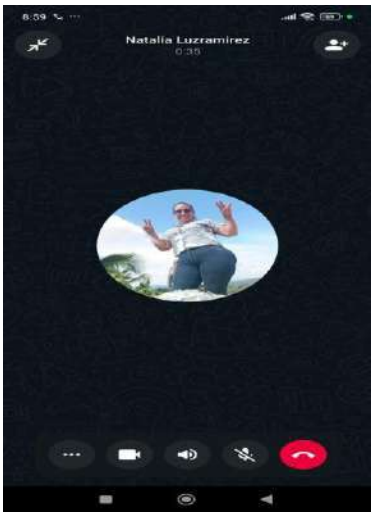
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:17/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Víctor Rosero, le gusta explorar los diferentes entornos de su vivienda junto a su madre, con quien ha establecido un vínculo afectivo seguro, Se muestra como un niño sonriente, amigable y cariñosa. Disfruta cuando se le habla y responde con sonrisas, Actualmente, comunica sus intereses a través del llanto, pataletas y algunas vocalizaciones poco claras, Reconoce a su madre por sus rasgos físicos, se relaciona con los niños, pero es un tanto peleón cuando le gusta algo y no se lo dan les pelea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar su entorno, Se comunica mediante gestos, señalamientos, expresiones faciales, algunas palabras y sonidos, Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, Se evidencia que está comprendiendo rutinas del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la comunicación verbal y no verbal, incentivando el uso de palabras sencillas, repitiendo sonidos, y nombrando objetos, acciones y personas para ampliar su vocabulario inicial.

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	21/08/2025	**Hora**	2:00pm a 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita al niño realizar la siguiente actividad explorar colocándole pelo a un dibujo de un niño con la orientación y acompañamiento de su madre	Vinilos Pincel Caja de cartón Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos de la niña a través del juego, el arte y continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que el niño pudiera explorar manipulando los diferentes materiales de aprendizaje

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Al momento no hay ninguna sugerencia

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Se aprendió a que siempre hay que estar explorando junto con el niño para lograr mejor aprendizaje del mismo

¿Compromisos para el próximo encuentro?

Asistir puntualmente a los encuentros en la uca estar siempre presta a trabajar con el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que el niño tanto como la madre prestaron atención y realizaron las experiencias propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue que el niño se miraba feliz porque su madre estaba compartiendo la experiencia junto a el

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

De forma activa tanto madre como el niño disfrutando de lo que estaban haciendo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Contar con la misma participación de hoy para los encuentros en su hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De una forma razonable sin desperdiciar nada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Víctor, de un año de edad, muestra un adecuado desarrollo motor para su etapa. Se desplaza con movimientos más intencionados, utilizando manos y pies para explorar su entorno. Reconoce y responde activamente a la voz y presencia de su madre, lo que evidencia un vínculo afectivo seguro y un buen procesamiento sensorial. u sonrisa ante la interacción y el contacto cercano refleja avances en el área social y emocional, siendo una señal de que está fortaleciendo sus lazos afectivos y disfrutando de la compañía de sus cuidadore.
V

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Víctor, 1 año de edad, muestra gran interés por explorar su entorno, especialmente a través del movimiento, los juegos de encajar objetos y la manipulación de diferentes materiales. Disfruta interactuar con las personas cercanas y prestar atención a los sonidos y movimientos que llaman su curiosidad. Comunica sus intereses y necesidades principalmente mediante gestos, señalamientos, sonidos, balbuceos y algunas palabras sencilla re

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proporcionar espacios seguros donde pueda desplazarse libremente, trepar, gatear o caminar con apoyo, estimulando así su coordinación y equilibrio.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°7	19/09/2025	2:00PM A 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo de la niña. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar la siguiente actividad de exploración con la niña Delanny Casanova la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para la niña donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferentes textura de animales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El niño disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo de poder palpar las diferentes texturas.

Se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos,

El niño se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten a el niño experimentar y desarrollar su motricidad fina y conocer la diferencias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Descubrieron que cada material genera sensaciones distintas, fortaleciendo su capacidad de observación y exploración sensorial.

Compromisos para el próximo encuentro

Ampliar la variedad de materiales a utilizar, incorporando texturas naturales como semillas, hojas secas, piedras pequeñas y agua.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto el niño como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se dio cuando la niña exploró con mayor libertad los materiales, mezclando y comparando diferentes texturas. En este espacio se observó alegría, curiosidad y disposición para experimentar sin temor.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia acompañó activamente el proceso, motivando el niño a interactuar con los diferentes materiales y animándolos a experimentar sin miedo. la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una mayor diversidad de texturas, especialmente naturales, como arena, tierra, hojas o agua, que amplíen las posibilidades de exploración.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

el niño exploró los materiales con curiosidad, utilizándolos de diferentes maneras según sus intereses y sensaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:04/09/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Es un niño inquieto y curioso que disfruta especialmente cuando se le presentan diferentes objetos con texturas y colores. Manifiesta desagrado cuando no recibe atención por parte de los adultos o cuando se le impide alcanzar lo que desea. A su edad utiliza la voz, los gestos, el movimiento del cuerpo y la expresión facial como medios principales para comunicar lo que piensa y siente. Durante las exploraciones de juegos y materiales con texturas, se observa que mantiene una actitud atenta y concentrada, mostrando interés por descubrir y manipular lo que se le ofrece.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por explorar objetos con diferentes texturas, colores y formas. Se comunica mediante la voz, gestos, expresiones corporales y señales. Reconoce a los miembros de su familia y busca constantemente su atención y acompañamiento, relacionándose con ellos de manera afectuosa. Se evidencia que está apropiando rutinas y normas básicas de su entorno cercano, lo que favorece su desarrollo y adaptación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda ofrecer al niño experiencias variadas con objetos de diferentes colores, texturas y formas, con el fin de favorecer la exploración, estimular su curiosidad y potenciar su creatividad. Estas actividades también contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades motoras y a la apropiación de nuevas experiencias de aprendizaje a través del juego.

BIENESTAR FAMILIAR

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	22/07/2025	**Fecha**	Uca semillitas de pervivencia

Se evidencia un desarrollo acorde a su edad. El niño ya se desplaza con seguridad gateando y comienza a dar pasos con apoyo, lo cual indica fortalecimiento en su equilibrio y coordinación. En la motricidad fina, muestra interés por manipular objetos pequeños, encajar piezas y explorar su entorno a través del tacto, logrando realizar movimientos intencionados con las manos.
Área del lenguaje:
Se observan progresos importantes en la comunicación. El niño responde a su nombre, balbucea de forma constante, imita sonidos del ambiente y comienza a identificar palabras familiares. Aunque aún no produce palabras claras, muestra comprensión de instrucciones simples como “ven”, “no” o “dame”.
Área socioemocional:
Durante los encuentros, se observó una respuesta afectiva positiva hacia figuras cercanas. El niño busca el contacto con su madre o cuidador/a, muestra curiosidad por otros niños y expresa emociones básicas como alegría o frustración. En presencia de personas nuevas, puede mostrarse inicialmente tímido, lo cual es esperable para su edad.
Área cognitiva:
Manifiesta interés por explorar su entorno, lo que favorece la construcción del pensamiento. El niño reconoce rutinas cotidianas y participa activamente en juegos sencillos como esconder objetos o juegos de repetición. Demuestra atención sostenida en actividades breves y comienza a anticipar acciones o reacciones.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

en casa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Lugar

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz dary Ramírez	Luz dary Ramire		

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

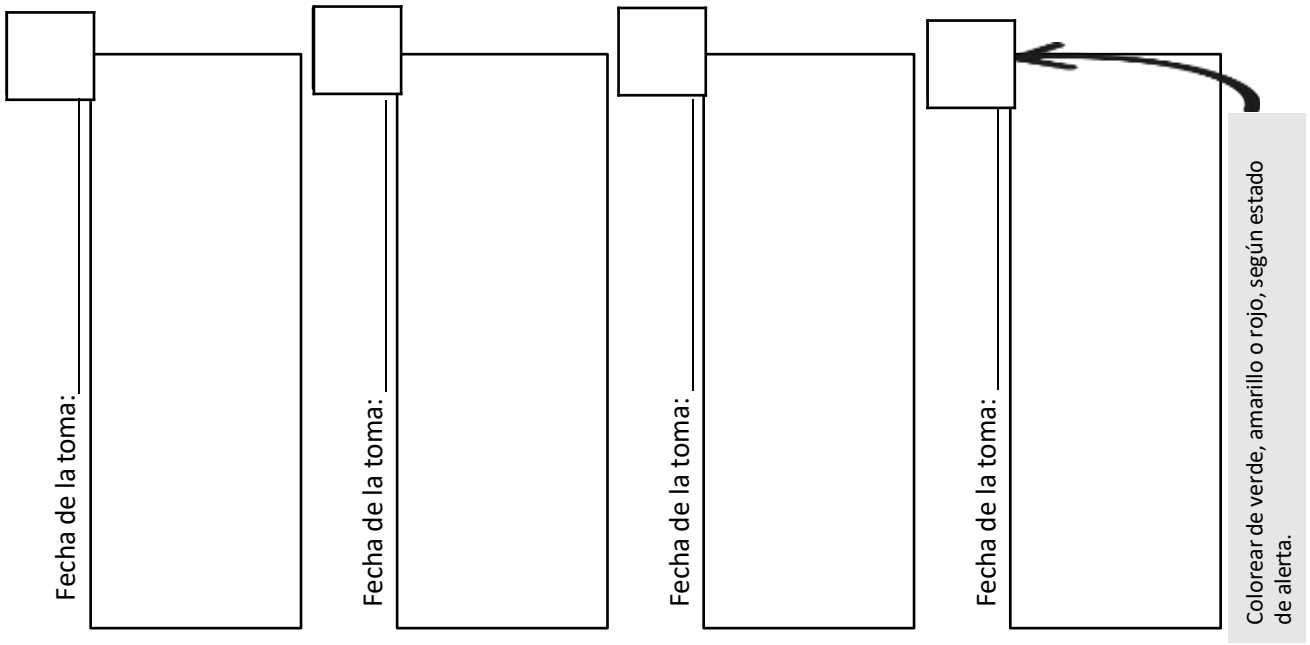
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

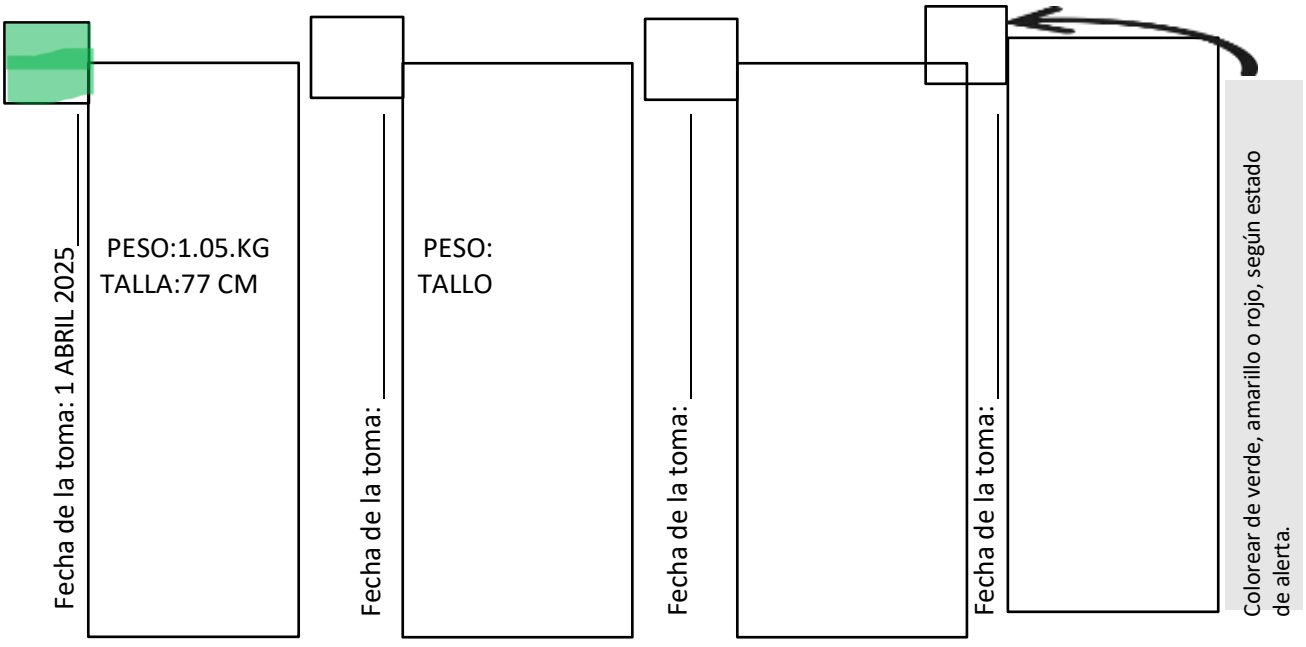
Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento: 18-02-2024__Edad al ingreso: 13MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 0_____ Alerta de de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

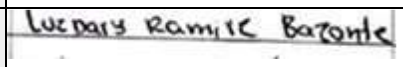
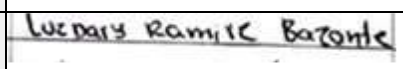
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/07/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos y purina	**Cantidad**	8 pollos Y13 kilos de purina	
	Estado de los productos	En buen estado			
	Nombre de quien recibe	Luz Dary Ramírez	**Parentesco con el participante del servicio**	mamá	
	Documento de identidad	1122337846			
	Observaciones	La familia del participante está muy satisfecha con la entrega de los pollos			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 Septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Luz Dary Ramírez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	CC1122337846			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

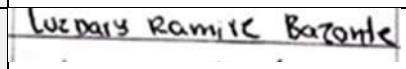
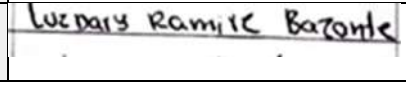
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	torre de ensarte39 cm alto x17.50 cm maracas pequeñas24 cm de9 pulgadas pelota erizo grande22 cm	**cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Luz Dary Ramírez	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122337846			
	Observaciones	La familia del participante está muy satisfecha con la entrega del kit pedagógico			
	Firma				
	Fecha	02 DE SEPTIEMBRE 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.			
	Nombre de quien recibe	Luz Dary Ramírez	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC 1122337846			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

VEGA SEPULVEDA

Participante:

VICTORIA ALEXANDRA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUNOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	VEGA SEPILVEDA
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3124335190

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
1 A	VICTORIA ALEXANDRA VEGA SEPULVEDA	PARTICIPANTE
24 A	LINEIDA SEPULVEDA TORO	MADRE

----Edad----

Datos de participante del servicio:

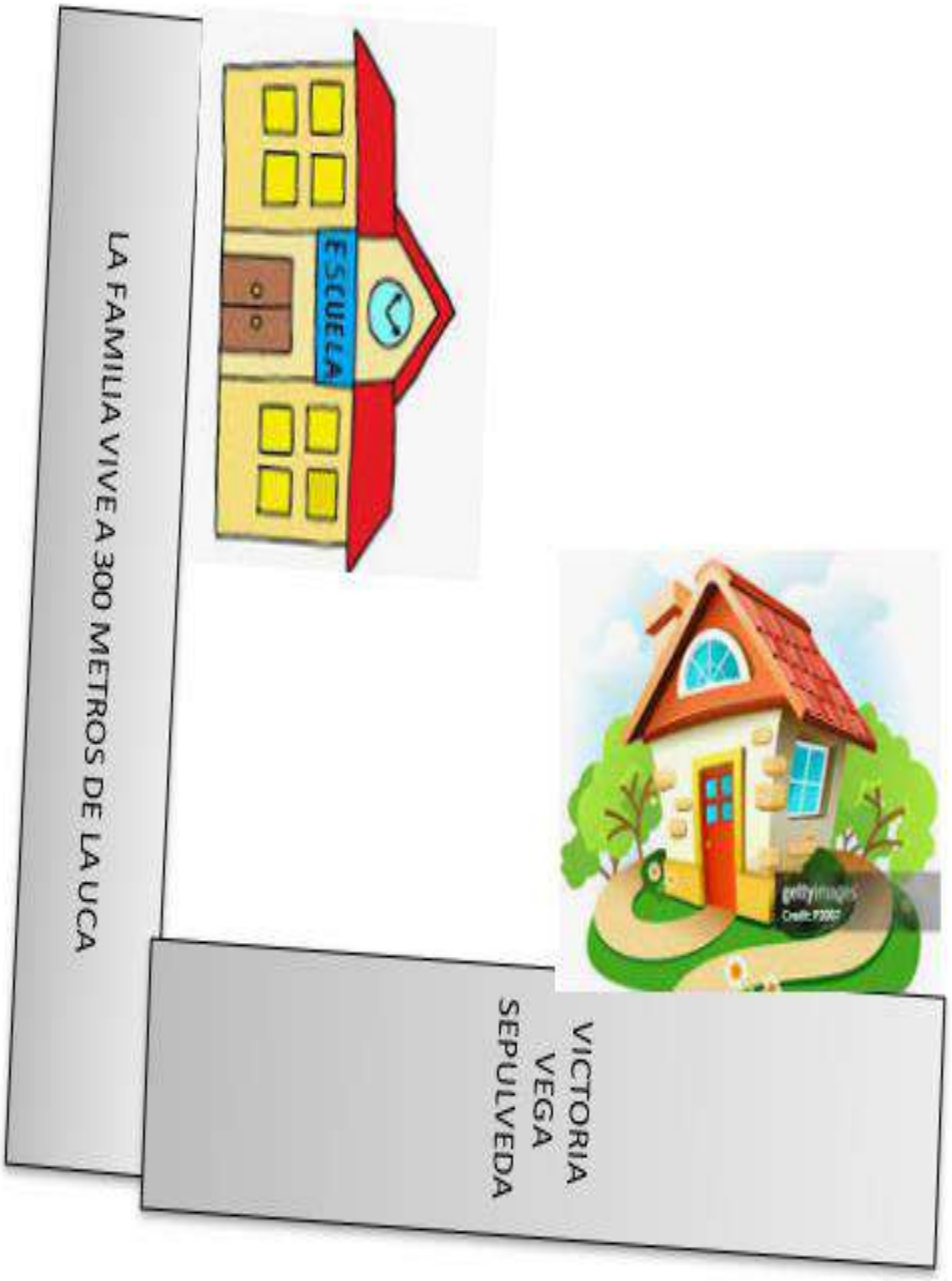
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNA		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNA

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
VICTORIA ALEXANDRA VEGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

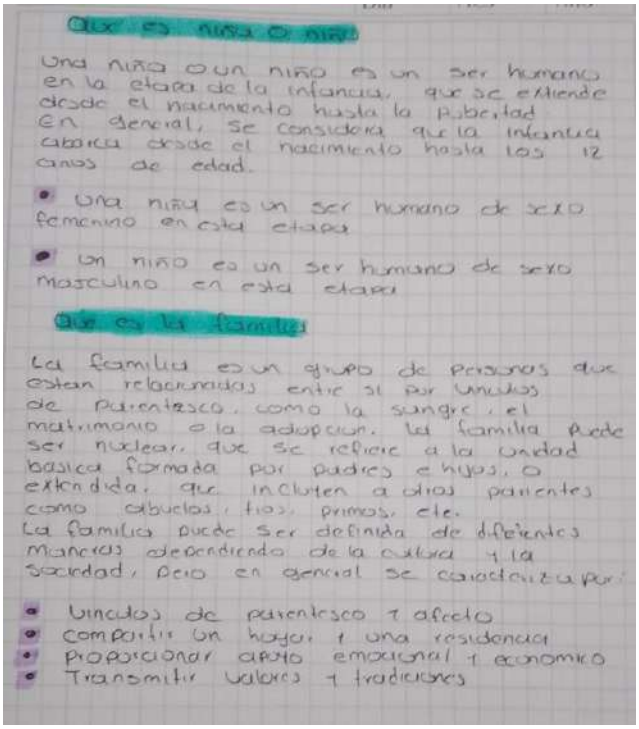
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	VICTORIA VEGA				VICTORIA VEGA											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Que es niña o niño

Una niña o un niño es un ser humano en la etapa de la infancia, que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad. En general, se considera que la infancia abarca desde el nacimiento hasta los 12 años de edad.

- Una niña es un ser humano de sexo femenino en esta etapa
- Un niño es un ser humano de sexo masculino en esta etapa

Que es la familia

La familia es un grupo de personas que estan relacionadas entre si por vinculos de parentesco, como la sangre, el matrimonio o la adopción. La familia puede ser nuclear, que se refiere a la unidad basica formada por padres e hijos, o extendida, que incluyen a otros parientes como abuelos, tios, primos, etc.
La familia puede ser definida de diferentes maneras dependiendo de la cultura y la sociedad, pero en general se caracteriza por:

- Vinculos de parentesco y afecto
- Compartir un hogar y una residencia
- Proporcionar apoyo emocional y economico
- Transmitir valores y tradiciones

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ●	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ●	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ●	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de media atarea prestada por un familiar

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **creación de una huerta casera agroecológica**. Esta iniciativa consiste en cultivar en el hogar una variedad de hortalizas, hierbas aromáticas y frutas, utilizando prácticas sostenibles como el compostaje, el uso de abonos orgánicos y el control natural de plagas.

La razón de esta elección es que permite a la familia tener acceso a alimentos frescos, saludables y libres de agroquímicos, reduciendo la dependencia del mercado y los costos de la canasta básica. Además, fomenta el trabajo en equipo, la conciencia ecológica y la seguridad alimentaria, fortaleciendo la autonomía familiar y contribuyendo al bienestar económico y ambiental del hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Victoria Vega, es una niña que solo vive con su madre la cual es una mujer valiente y trabajadora, se encuentra al frente de su hogar. como madre soltera, se ha dedicado incansablemente a trabajar en una venta ambulante de pollo frito en donde trabaja con su señora madre la cual es la dueña del negocio y le da la oportunidad a ella de ganarse el sustento para su hija. con esfuerzo y determinación, enfrentando cada desafío con entereza y dedicación, haciendo las cosas con responsabilidad y en compañía de su hija Victoria quien es el motor principal para luchar y salir adelante, doña Lineida ha logrado brindarle a Victoria un ambiente lleno de amor y apoyo dentro de su hogar junto a la familia de ella la cual han sido el mayor apoyo en su diario vivir.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia de **Victoria** demuestra gran interés por compartir los conocimientos adquiridos en los encuentros programados y por fortalecer a los integrantes del núcleo familiar, teniendo en cuenta las etapas del desarrollo, los cuidados y las herramientas necesarias para garantizar una buena educación a las niñas. La madre se caracteriza por ser persona responsable, ya que cumplen con los compromisos adquiridos con el programa, mantienen su documentación al día y asisten de manera oportuna a las citas programadas, reconociendo la importancia del derecho a la salud. De manera especial, la madre se muestra dedicada y comprometida. Asiste puntualmente a los encuentros educativos en la uca,

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

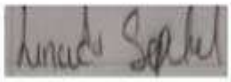
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): _____ 

Firma del Agente educativa: _____ 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante la caracterización de la familia de Victoria se pudo evidenciar que es fundamental implementar prácticas que fomenten el desarrollo integral de niñas desde el inicio de la vida. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, vivir el territorio para que lo reconozca y se familiarice con el mismo y promover hábitos de higiene, como lavarse las manos con agua y jabón, son acciones clave que sientan las bases para un crecimiento saludable y feliz.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante las visitas realizadas las cuales se llevaron a cabo, identificando las debilidades de la familia y brindando el acompañamiento necesario para su fortalecimiento. Se trabajó en la importancia de la diferente **práctica** garantizadas con anterioridad a los encuentros, logrando que la familia asumiera un rol activo y comenzara a tomar medidas adecuadas, priorizando así la seguridad de la niña. Estas acciones contribuyen a mejorar los procesos de crianza y a garantizar una mejor calidad de vida para toda la familia, De igual forma durante este periodo la madre dio cumplimiento a las diferentes citas crecimiento y desarrollo, higiene oral, vacunación se encuentra al dia en cuanto a todos los procedimientos en salud.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.	X		
		8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.			X
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	junio	11:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
16	julio	9:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
21	Agosto	2:00pm	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
19	Septiem	9:00am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	junio	11:15 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
06	julio	9:15 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Agosto	9:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	Septiem	9:00 am	15 minutos	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°5 **Fecha** 25/06/2025 **Hora** 11:00am a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con la niña de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá a la niña a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara a la niña la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por la niña, se aclara la importancia de que la niña pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear, Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que la niña explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Imágenes de frutas frutas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a consumir los alimentos y frutas de su territorio a enseñar a su niña a consumirlos y a preparar platillos coloridos para que la niña pueda disfrutarlos.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación del alimento. Siente que aprendió algo nuevo y que solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para que la hora de comer sea un poco más variada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que al momento no tiene ninguna sugerencia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia dice que aprendió a darles importancia a los productos del territorio y a que debe preparar platos coloridos a su hija para que coma a gusto.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir practicando los diferentes platillos y alimentación para que la niña se sienta a gusto comiendo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avenase significativo, dado que la madre de la menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de la interacción de la niña con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando la menor y su madre participaron activamente de la presentación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en cada actividad realizada, donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivas al momento de las instrucciones y recomendaciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando variedad de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región.

Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad según lo planeado para el desarrollo de la práctica que se realizó,

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	11:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con la niña de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá a la niña a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara a la niña la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por la niña, se aclara la importancia de que la niña pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear, Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que la niña explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Talento humano teléfono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto el acompañamiento el cual le fortaleció los conocimientos sobre alimentación de productos de la región

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender y comprender la importancia de una buena y sana alimentación para la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo escuchando y realizando algunas actividades con la orientación de la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas experiencias significativas las cuales dejen buenos aprendizajes para una buena crianza de la niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó escuchando y realizando algunas actividades orientadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que siempre cuenten con la misma disposición.

Registro visual:

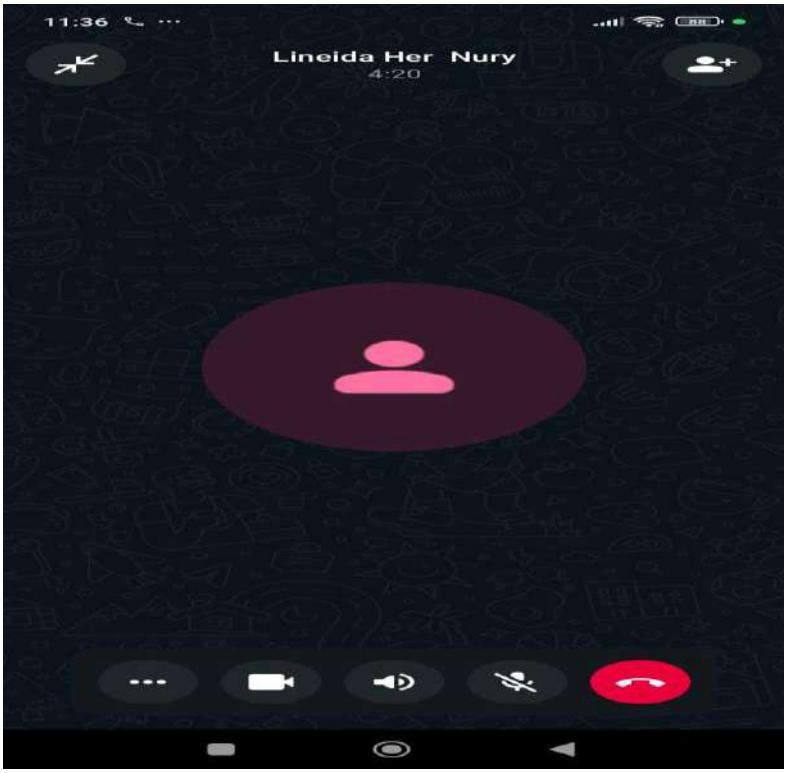
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:24/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

los juegos con pelotas y las actividades que le permitían moverse libremente, se mostró incómoda durante los momentos que implicaban esperar su turno, pelotas, objetos sonoros, palabras simples, de forma activa en las actividades, Se mostró muy cercana y dependiente de los adultos de su familia, observación y juego en paralelo

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Victoria muestra especial interés manipular objetos, Victoria se comunica principalmente a través de gestos, señalamientos, por el rostro, el tono de voz, Victoria está apropiando habilidades motoras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Favorecer el desarrollo del lenguaje a través de canciones, cuentos cortos con imágenes, rimas y el diálogo constante, nombrando objetos, acciones y personas en su entorno para ampliar su vocabulario.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°7 **Fecha** 16/07/2025 **Hora** 9:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración del medio a través de actividades pedagógicas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la vivienda se extiende un cordial saludo a la familia en general se indaga sobre el estado de salud del participante y como han pasado todos en general seguidamente se explica el motivo de la visita al hogar y la intencionalidad de la misma. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones de cuidado y crianza.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento del cuidado de sus territorios. Una vez realizado un intercambio de conocimientos sobre el tema se invita la niña realizar la siguiente actividad explorar colocándole pelo a un dibujo de un niño con la orientación y acompañamiento de su madre	Vinilos Silicona Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a continuar fortaleciendo los conocimientos de la niña a través del juego, el arte y continuar con los acompañamientos a la uca.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que les ha gustado mucho el encuentro en el hogar porque ayuda a tener mas conocimiento sobre como compartir experiencias con su hija

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se de un poco mas de continuidad a cada experiencia con la niña ya que en una sola se aprende pero no lo suficiente.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia manifiesta que aprendió que con algunos materiales que en ocasiones desechamos se puede aprovechar y construir un hermoso juguete para jugar su hija

Compromisos para el próximo encuentro

Los cuidadores principales se comprometen a poner en práctica la exploración del entorno que la rodea a la niña dentro y fuera del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, se alcanzó la intencionalidad propuesta, debido a que la familia logro el objetivo con las experiencias pedagógicas y las charlas pedagógicas donde ella se vio muy contenta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro fueron muy buenos porque la madre e hija participo muy activamente en las actividades pedagógicas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Las participantes participaron muy activamente en las actividades pedagógicas que se realizaron como ir al medio ambiente y jugar con la lupa que elaboraron en la casa

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con la misma disposición para los encuentros en el hogar apoyando orientando a su hija desde sus conocimientos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon utilizando todos los materiales con mucha responsabilidad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar anímales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando a la niña en actividades sencillas como regar las plantas, reconocer frutas y hortalizas, y observar el proceso de

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral de la niña desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren a la niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:16/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 21/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Victoria Vega, Se muestra como una niña sonriente, amigable y cariñosa. Disfruta cuando se le habla y responde con sonrisas, lo que evidencia su interés por la interacción social. Actualmente, comunica sus intereses a través del llanto, pataletas y algunas vocalizaciones poco claras, Reconoce a su madre por sus rasgos físicos

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por explorar su entorno, Se comunica mediante gestos, señalamientos, expresiones faciales, algunas palabras y sonidos, Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, especialmente a su madre, Se evidencia que está comprendiendo rutinas del hogar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer la comunicación verbal y no verbal, incentivando el uso de palabras sencillas, repitiendo sonidos, y nombrando objetos, acciones y personas para ampliar su vocabulario inicial.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°9 **Fecha** 20/08/2025 **Hora** 11:00 am a 1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a crear con al niño una caja misteriosa que a si le colocaremos su nombre invitaremos al niño para que participe de su creación colocando todos los elementos que sean de su agrado para crear y divertirse, en la cual ella explorara mediante el arte	Vinilos Pincel Caja de cartón Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mi hija menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de la niña en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestra hija.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a la niña durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional de la niña durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	9:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a la niña en la preparación y reconocimiento de frutas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a la niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de la niña.

Registro visual:

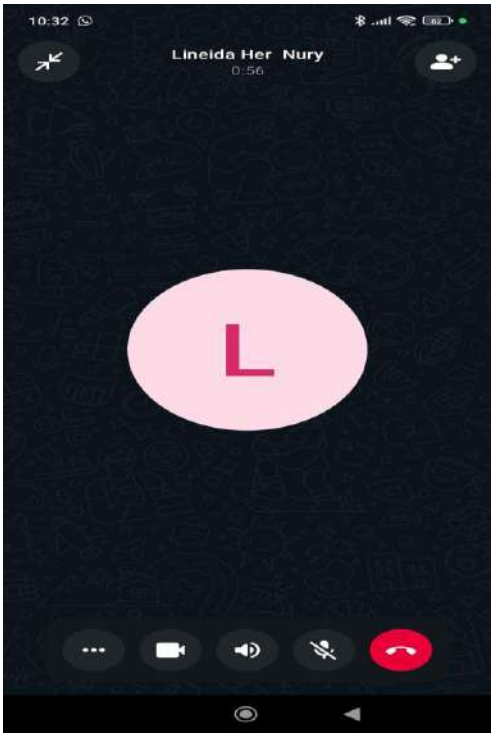
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 20/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 12/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mediante la observación se identificó que la niña **victoria** es un poco tímida, logrando integrarse en los encuentros por periodos cortos tiene un apego a sus madres. Se evidenció su gusto por explorar el medio que la rodea y jugar con los objetos de su interés, descubriendo diferentes movimientos y tamaños.

Demostró interés en las actividades planeadas, compartiendo y dando a conocer sus habilidades tanto en la **motricidad fina** como en la **motricidad gruesa**, Se comunica con palabras sencillas, reconoce con facilidad a su familia y se relacionó con tranquilidad con el talento humano

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña muestra interés por la exploración de su entorno inmediato, especialmente a través del juego libre y el contacto con objetos de diferentes tamaños, texturas y colores, Se comunica utilizando palabras sencillas, gestos, señalamientos y expresiones faciales, reconoce a los miembros de su familia con facilidad, mostrando alegría y seguridad al estar en su compañía, Se evidencia que está apropiando rutinas básicas de alimentación, higiene.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Brindar espacios seguros a victoria que le permitan correr, trepar, empujar y arrastrar objetos, fortaleciendo la coordinación y el equilibrio.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
N°11	19/09/2025	9:00AM A 11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir experiencias en familia que permitan generar y disfrutar del juego, la exploración generando ambientes enriquecidos y adecuados a los momentos del desarrollo infantil con elementos disponibles en su entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de la llegada al hogar se brindará un saludo caluroso, se dará a conocer la temática y el objetivo del encuentro, se indagará de forma prudente sobre el estado de ánimo y estado de salud. La motivación es una parte fundamental para iniciar las actividades de aprendizaje, tanto lúdicas como cognitivas, por lo tanto, se iniciará cantando, cuidado las texturas son suaves me encantan mucho	1: dibujos de animales

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Generar las acciones con las familias contribuye a mejorar la calidad de vida de todos los integrantes del hogar, lo que genera que las viviendas de las familias se conviertan en espacios seguros y agradable favoreciendo la promoción del buen desarrollo de la niña. por lo tanto, se invita a la familia, en compañía de su hija a realizar la siguiente actividad de exploración con la niña Delanny Casanova la cual consiste manipulación de las diferentes texturas que se encuentran en el cuento que le fue entregado en el kit 	Talento humano Cuento de texturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se comprometerá a conservar espacios ambientados y acogedores para la niña donde ella pueda escuchar las narraciones y explorar lo que se encuentre dentro de su entorno.	Recursos humanos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Libro de diferente textura de animales

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La niña disfruto explorar libremente diferentes texturas, mostrando curiosidad y entusiasmo.

Se favoreció la creatividad al manipular materiales variados (suaves, ásperos,

La niña se mostró incómoda con ciertas texturas áspera.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar realizando actividades de manipulación de texturas, ya que permiten la niña experimentar y desarrollar su motricidad fina.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocieron y diferenciaron diversas texturas a través del tacto (áspero, suave, rugoso, pegajoso, blando, duro).

Compromisos para el próximo encuentro

Preparar un espacio más organizado que facilite la exploración libre pero también el cuidado y orden de los recursos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad porque tanto la niña como la madre demostraron el interés en las experiencias pedagógicas las cuales son de gran importancia para la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue significativo porque permitió la niña expresar sus emociones, compartir con sus compañeros y descubrir sensaciones nuevas que fortalecieron su desarrollo sensorial y social.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Colaboraron en la organización y disposición de los recursos, favoreciendo un ambiente seguro y ordenado para la actividad. Madre e hija

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Organizar estaciones de trabajo para que el niño roten y tengan oportunidad de experimentar con todos los materiales sin aglomeraciones.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma adecuada y responsable el poco material que estuvo a nuestra disposición.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	9:90 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 . 17.4 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer los diferentes conocimientos sobre como tener alimentos saludables y de buena calidad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en la niña

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que las llamadas fueran más cortas ya que en ocasiones tenemos muchas obligaciones en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Observando sus pollos escuchando la llamada telefónica junto a madres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:19/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Madre de participante que no contesta las llamadas se le realiza otra visita en su hogar



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

VICTORIA: muestra un marcado interés por explorar objetos de diferentes texturas y colores, lo cual es propio de su etapa de desarrollo, se evidencia que expresa incomodidad cuando no recibe atención o cuando no se le permite alcanzar aquello que despierta su interés, Victoria se muestra tranquila y atenta,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

VICTORIA demuestra interés por explorar y jugar con diferentes juguetes, siempre que su madre se los facilite y acompañe el proceso. En esta etapa, el juego es una de sus principales formas de aprendizaje, pues a través de él desarrolla la motricidad, la curiosidad y la capacidad de descubrir nuevas posibilidades. Se evidencia que disfruta participar en actividades compartidas, mostrando una actitud amistosa y receptiva hacia los demás. Aunque a su corta edad las interacciones sociales son aún incipientes, Delanny comienza a establecer vínculos positivos con otros niños, expresando gestos de respeto y cooperación. Estas experiencias favorecen la construcción de su identidad social y la disposición para aprender en compañía.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

VICTORIA Estimular el **desarrollo motor** con actividades que favorezcan el control de cabeza, giros y movimientos de brazos y piernas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Victoria Alexandra Vega Sepulveda

Fecha de nacimiento: -08 04 2020 N° Documento de identidad: 1124790634

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de corte de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 04 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Victoria es una niña que participa en las experiencias se muestra interesada en el verbal se pronuncia con es cada vez mas clara hay que continuar Fortaleciendolo

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

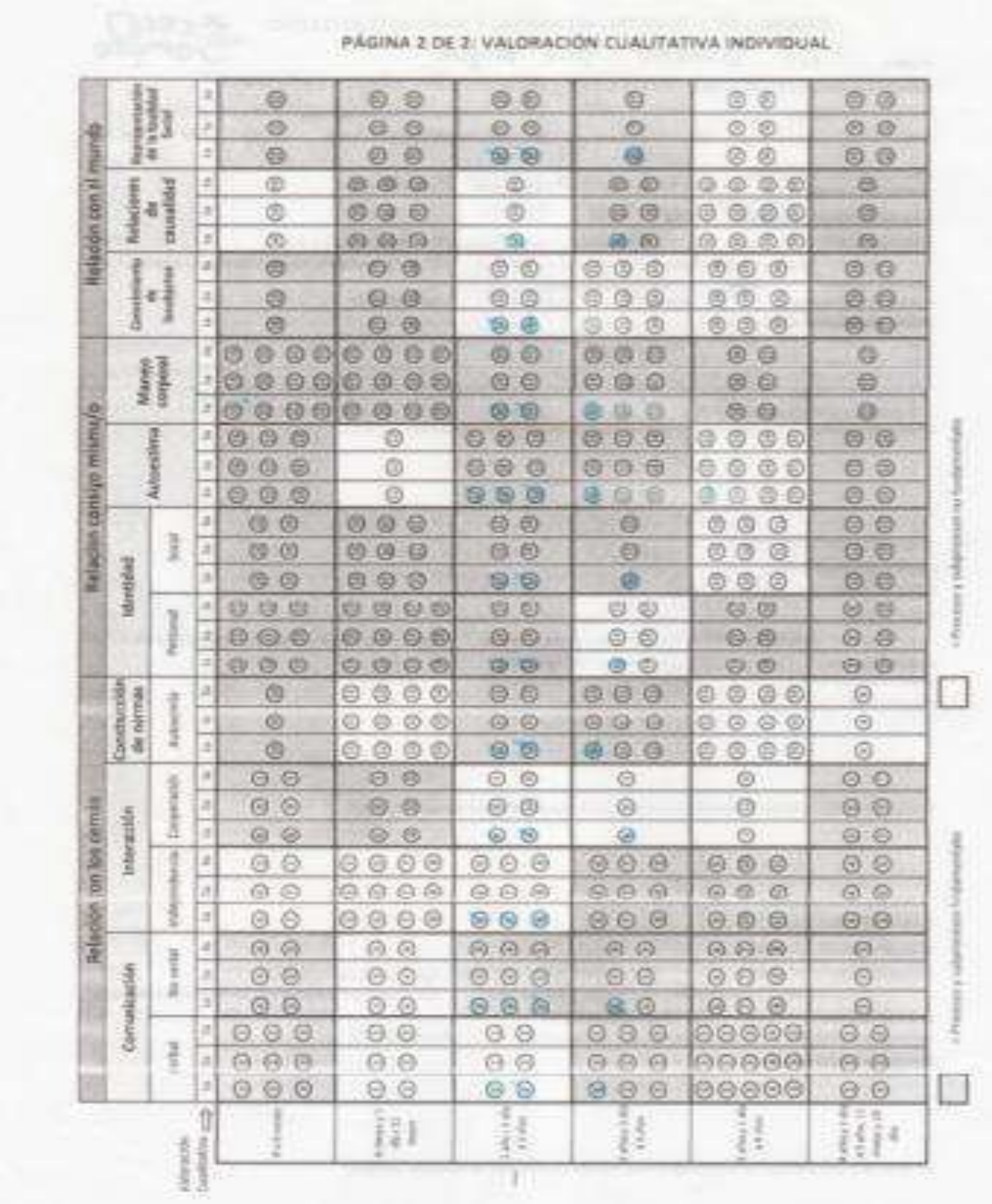
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta):

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	10/07/2025

La niña victoria a la toma de la escala de valoración cualitativa se encontró en un perfil esperado ya que se observo que cumple con todos los item y desarrolla las actividades acordes al rango de edad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se realiza socialización con la madre de la niña Victoria, informando que la niña se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, ya que cumple con las acciones fundamentales correspondientes a su rango de edad. No se evidencian dificultades en su proceso de crecimiento. Daniela realiza actividades propias de su etapa, como seguir con la mirada cuando alguien señala un objeto con el dedo, reconoce su nombre al ser llamada, respondiendo con una sonrisa y girando la cabeza. Además, camina por sí sola y utiliza adecuadamente los elementos para alimentarse, lo que demuestra avances en su autonomía y desarrollo motor.

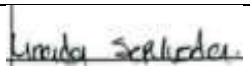
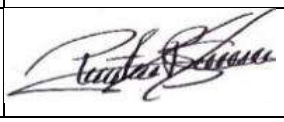
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Señalan que la niña es activa, curiosa y demuestra interés por aprender. Reconocen la importancia de seguir acompañando su proceso con amor, paciencia y actividades que estimulen su crecimiento integral, comprometiéndose a continuar brindándole un entorno seguro y afectivo que favorezca su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la madre se acordó continuar brindando los cuidados necesarios y un acompañamiento cercano en cada etapa del desarrollo de la niña, con el propósito de fortalecer sus aprendizajes. Asimismo, en cada encuentro educativo se implementarán estrategias pedagógicas que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta que, en esta etapa de exploración, la niña adquiere conocimientos con facilidad. Se recomienda a la madre mantener una enseñanza constante y paciente, enfocada en los aprendizajes que desea promover, fortaleciendo así su desarrollo integral.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
LINEIDA SEPULVEDA		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

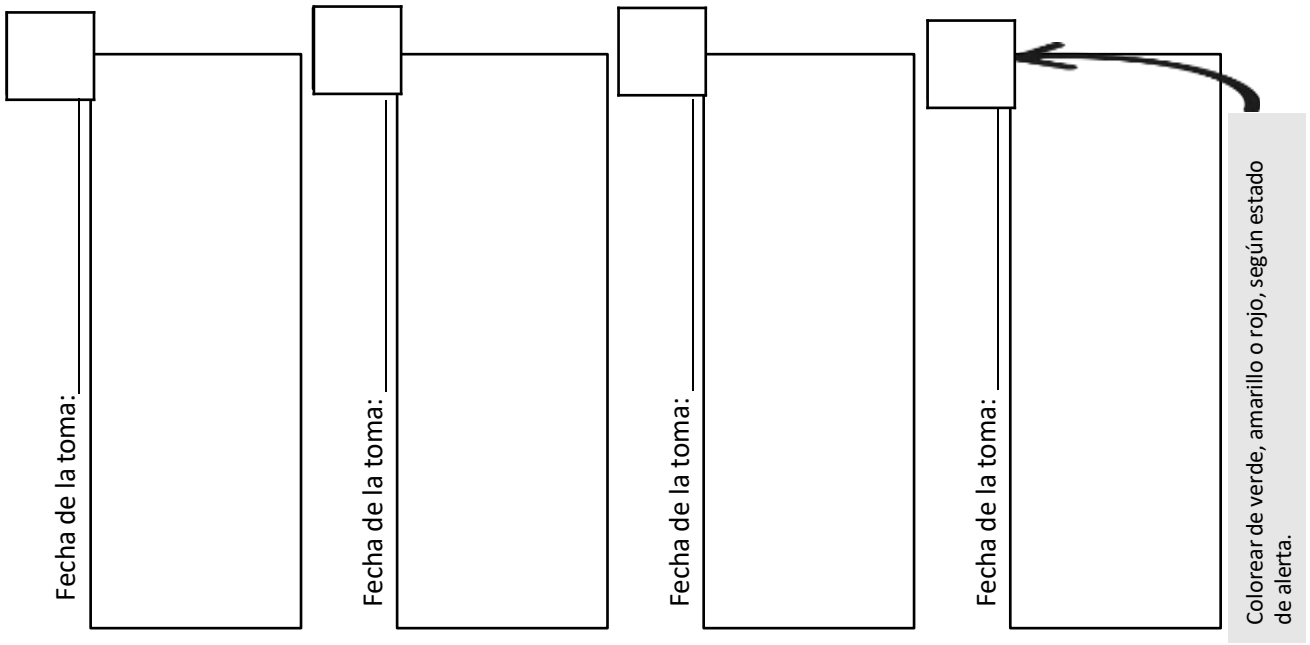
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

2025Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

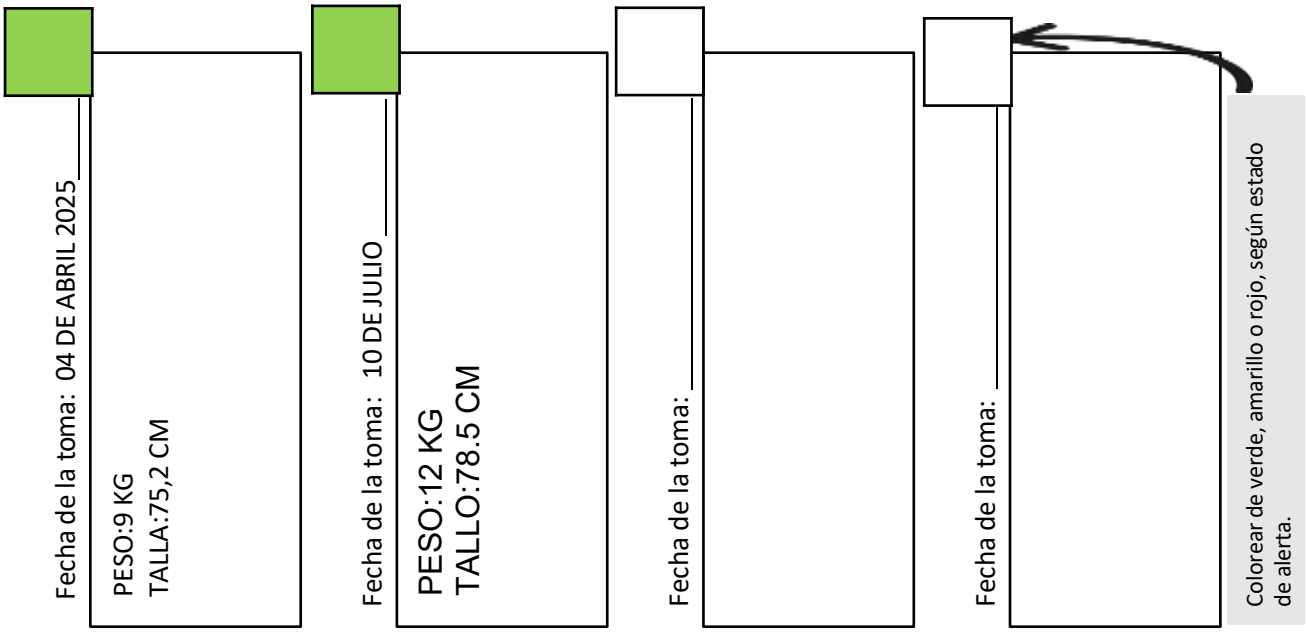
Fecha de nacimiento:18/12/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos	
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.			
	Firma	Lineida Sepúlveda			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	Septiembre 2025			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	8 unidades 5 kg 7 kg	
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos			
	Firma	Lineida Sepúlveda			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

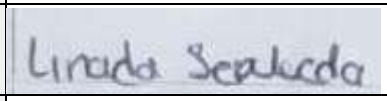
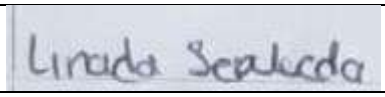
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad	
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Caja china 17por 5 cm Libro toco y aprendo	**Cantidad**	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.			
	Nombre de quien recibe	Lineida Sepúlveda	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1010131235			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ CHUQUIZAN

Participante:

JAIDEN YAMID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: MIS PEQUEÑOS SOÑADORES
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MULOZ
Agente educativo/a: MERLY PATRIACIA RAMIREZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: VIVIAN QUIROZ
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 01 DE ABRIL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ CHUQUIZAN
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN JUAN BOSCO
Teléfono de contacto:	3215075795

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
3 A	JAIDEN YAMID RODRIGUEZ CHUQUIZAN	PARTICIPANTE
33A	MAIDEN ELIANA CHUQUIZAM	MADRE
		D¿¿
A		

Datos de participante del servicio:

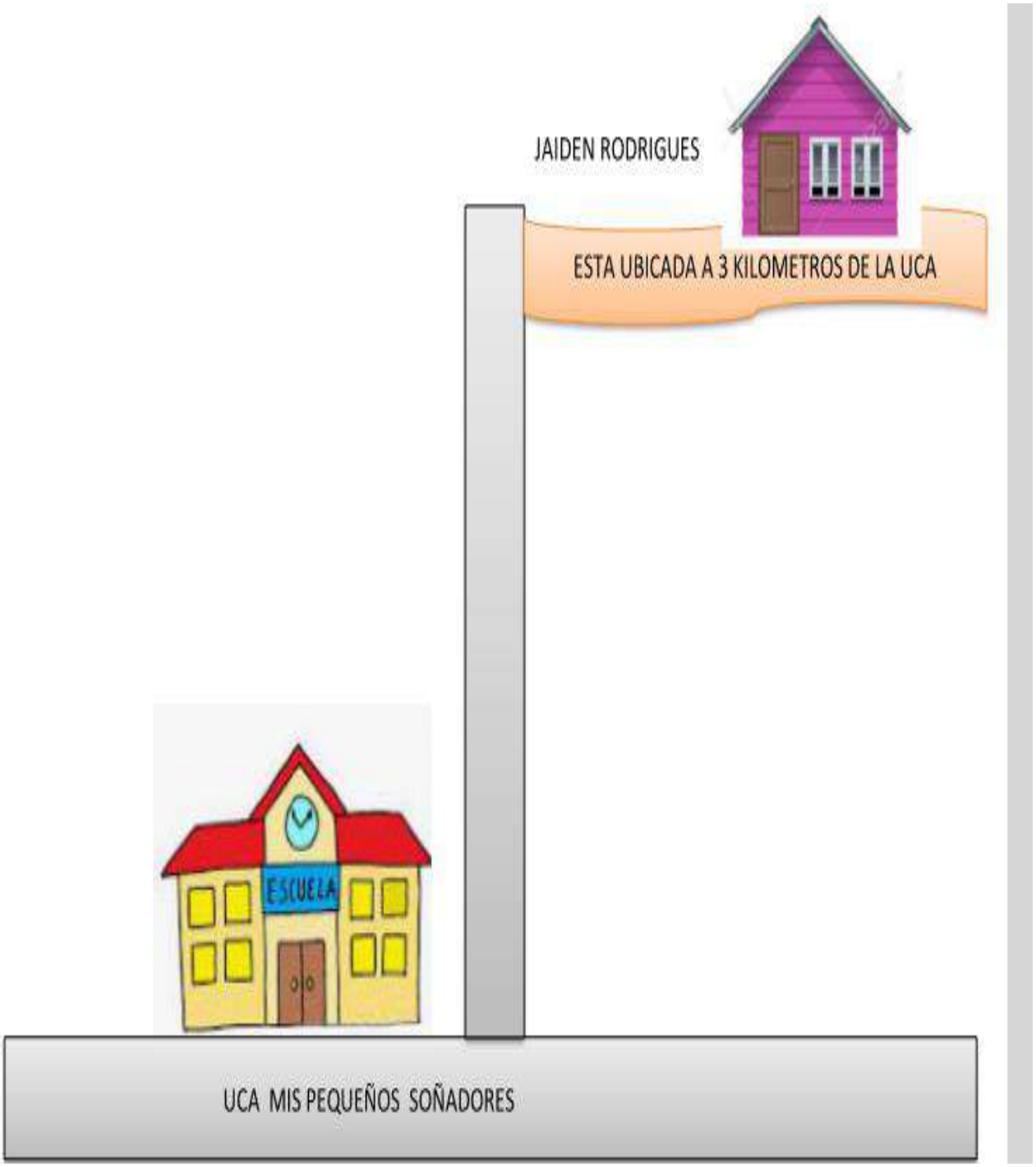
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	UNO		
¿Mujeres o personas en gestación?	00	**¿Niñas y Niños?**	UNO

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JAIDEN YAMID RODRIGUEZ CHUQUIZAN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ											
	EDAD	3 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ											
	EDAD	3 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				NO											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ											
	EDAD	3 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		NO				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JAIDEN RODRIGUEZ				JAIDEN RODRIGUEZ											
	EDAD	3 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

¿QUE ES UN NIÑO O NIÑA?

Se compre según la edad, desde los 0 hasta los 11 años once meses, en donde comienza la adolescencia. Un niño es un ser que esta en desarrollo y aprendizaje tanto cognitivo, como social y emocional, desarrollando diferentes habilidades, a lo largo de esta etapa y son las que lo definirán en un futuro.

¿QUE ES LA FAMILIA?

La familia es la unidad mas pequeña de la sociedad, la cual brinda la protección y seguridad de crianza de los menores, esta compuesta normalmente por papa' mama' e hijos algunas familias son numerosas y conviven con tios, abuelos o hermanos de los padres.

¿QUE ES DESARROLLO INFANTIL?

Es la etapa de la primera infancia e infancia en donde los niños realizan el proceso de adquirir habilidades fisicas, intelectuales, sociales y emocionales. Este proceso se extiende desde el nacimiento hasta el final de la adolescencia. las áreas más trabajadas son fisicas, lenguaje, socioemocional, cognitivo, y social.

¿QUE ES LA EDUCACION INICIAL?

La educación inicial es un derecho de las niñas y niños, una oportunidad de las madres y los padres de familia para mejorar, y enriquecer sus practicas de crianza y un compromiso del personal docente y de apoyo para cumplir con los propósitos planteados. Esta educación busca estimular el desarrollo fisico y cognitivo, emocional y social con experiencias de socialización pedagógicas y recreativas.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada			
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI ■	¿CUÁL? Plátano, yuca, zapallo, yota, maíz, papayas, lulo
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ■	SI ○	ENTIDAD / TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	Se cultivan en los terrenos que tiene cerca a su casa		
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ■	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: Un cuarto de media atarea prestada por un familiar

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la **creación de una huerta casera agroecológica**. Esta iniciativa consiste en cultivar en el hogar una variedad de hortalizas, hierbas aromáticas y frutas, utilizando prácticas sostenibles como el compostaje, el uso de abonos orgánicos y el control natural de plagas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante la visita de caracterización de La familia Rodríguez Chuquizan se pudo evidenciar, que está compuesta por la madre y sus dos hijos, quienes residen en una vivienda otorgada por el gobierno, ubicada en la vereda San Juan Bosco, aproximadamente a 3 kilómetros de la uca de atención. La madre, cabeza de hogar, asume con responsabilidad el bienestar de sus hijos, generando ingresos a través de labores ocasionales en el campo cuando surgen oportunidades. Además, complementa sus ingresos mediante la venta de productos por catálogo y revistas, actividad que le permite cierta flexibilidad para atender las necesidades básicas del hogar y el acompañamiento de sus hijos. El padre, aunque no reside con la familia, cumple un rol de apoyo económico, ya que se encuentra vinculado a trabajos de campo en otra zona y envía mensualmente un aporte económico, que contribuye al sostenimiento del hogar

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Doña Eliana Siendo la madre la cabeza de familia, se encarga de proporcionar los cuidados necesarios para el bienestar de su hijo, de igual manera ella fortalece los lazos afectivos con su hijo y comparte momentos de calidad con él, fomentando así un desarrollo emocional saludable. Juntos, exploran el entorno que los rodea, lo que permite a Yamid descubrir nuevos movimientos y habilidades motoras. La vivienda familiar donde reside yamid se encuentra en buen estado, se le recomienda a la madre estar pendiente. En este quinto mes se evidencia que el niño crece en un ambiente familiar donde se prioriza el cuidado, el afecto y el estímulo del desarrollo infantil, gracias al amor y dedicación de su madre y los demás integrantes del hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIA

TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO:

- Visita al hogar
- Encuentro virtual

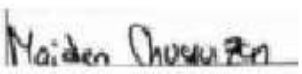
COMPROMISOS DE LA FAMILIA

- Participar activamente en las visitas, reuniones o actividades propuestas.
- Brindar un espacio seguro, tranquilo y adecuado para el acompañamiento.
- Facilitar la presencia del niño/a durante las visitas o encuentros.
- Avisar con antelación en caso de no poder cumplir con una cita.
- Dar seguimiento a las recomendaciones y estrategias compartidas.
- Mantener una comunicación clara y respetuosa con el profesional.

COMPROMISOS DEL PROFESIONAL EDUCATIVO

- Realizar un acompañamiento respetuoso, empático y sin emitir juicios.
- Adaptar las actividades al ritmo y contexto familiar del niño/a.
- Brindar orientación clara y apoyo continuo a la familia.
- Mantener la confidencialidad de la información compartida.
- Fomentar el juego, el vínculo afectivo y la participación familiar.
- Informar con anticipación cualquier cambio en las visitas programadas.

FIRMAS

Firma del padre/madre/tutor(a): 

Firma del Agente educativa: 

Fecha: 15 / 04 / 2025

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A partir del análisis de la caracterización de las prácticas y acciones de cuidado y crianza los familiares, se evidencia la importancia de reconocer y valorar cada uno de los momentos clave en la vida cotidiana del hogar, ya que estos constituyen la base fundamental para el desarrollo integral de la primera infancia. Es en estos espacios donde la familia se convierte en el primer entorno educativo y afectivo, y a través de sus prácticas, influye directamente en la formación de habilidades, valores y actitudes en el niño. Este reconocimiento permite identificar de manera específica aquellas prácticas que requieren fortalecimiento, con el fin de orientar acompañamientos pedagógicos pertinentes que favorezcan el desarrollo armónico del niño. En este sentido, es fundamental trabajar en el fortalecimiento de prácticas que han mostrado debilidad,

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Basándonos en la evaluación de las prácticas de cuidado y crianza, se observa que la **caracterización o la semaforización** constituye una herramienta fundamental para identificar, priorizar y dar seguimiento a dichas prácticas. Este proceso no solo permite reconocer fortalezas y aspectos por mejorar dentro de la dinámica familiar, sino que también se convierte en un insumo clave para planear estrategias que favorezcan el desarrollo integral del niño y fortalecer las experiencias pedagógicas. **Fomentar la autonomía**, permitiendo que el niño, de acuerdo con su edad, realice pequeñas acciones que fortalezcan su seguridad en sí mismo. **Explorar el entorno**, brindando oportunidades seguras de juego y descubrimiento que estimulen la curiosidad, la creatividad y la interacción con los demás. **Garantizar la seguridad en el hogar**, como base para un crecimiento libre de riesgos, favoreciendo tanto la salud física como el bienestar emocional.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.**	8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores	x		
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
	. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	x		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	x		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.			X

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	Junio	9:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	Julio	9:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	Agosto	9:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
12	septiem	9:00 am	2 horas	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
03	junio	10:30 am	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
22	julio	3:00 pm	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
20	Agosto	9:30 am	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa
04	septiem	4:30pm	15 minuto	Merly Patricia Ramírez Agente Educativa

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°5	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	9:00am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con el niño de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá al niño a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara al niño la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por la niña, se aclara la importancia de que el niño pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear, Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que al niño explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Imágenes de frutas frutas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a consumir los alimentos y frutas de su territorio a enseñar al niño a consumirlos y a preparar platillos coloridos para que al niño pueda disfrutarlos.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de preparación del alimento. Siente que aprendió algo nuevo y que solo es dejar fluir la creatividad para estas geniales ideas para que la hora de comer sea un poco más variada.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que siempre las experiencias estén a si de creativas y llamativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia dice que aprendió a darles importancia a los productos del territorio y a que debe preparar platos coloridos a su hija para que coma a gusto.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir practicando los diferentes platillos y alimentación para que al niño se sienta a gusto comiendo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro un avenase significativo, dado que la madre de al menor entendió la importancia de las experiencias tempranas que se promueven a partir de la interacción del niño con su familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando el menor y su madre participaron activamente de la presentación de los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de manera activa en cada actividad realizada, donde se mostraron con buena actitud de participar y receptivas al momento de las instrucciones y recomendaciones

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando variedad de platillos, aprovechando los alimentos propios de la región.

Persistir en recordar las recomendaciones dadas hacia la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon en su totalidad según lo planeado para el desarrollo de la práctica que se realizó,

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°6	**Fecha**	03/06/2025	**Hora**	10:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar una exploración con la niña de los colores, aromas y texturas de diferentes alimentos, de forma que le permita conocer los alimentos de su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para el desarrollo de las actividades. Posteriormente se les explica la intencionalidad de la visita y las experiencias a llevar a cabo durante la misma	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mediante llamada telefónica se invita a Alos participantes presentes a disponer de algunos alimentos propios de su territorio como frutas. Estos alimentos deben estar lavados, y cortados en trocitos seguidamente los colocara en una mesa y se propondrá a la niña a que disfrute de los aromas, colores, texturas de los alimentos mediante nuestro amigo el títere pepino se le contara a la niña la historia de las frutas y verduras que son muy felices de ser consumidas por el niño, se aclara la importancia de que el niño pueda tomar los alimentos con sus propias manos, los pueda oler, tocar, saborear, Finalmente, se le entrega un par de frutas dibujadas en una cartulina y un cordón para que el niño explore pasando dicho cordón por los agujeros que tiene cada una	Talento humano celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gusto el acompañamiento el cual le fortaleció los conocimientos sobre alimentación de productos de la región

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender y comprender la importancia de una buena y sana alimentación para el niño.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo escuchando y realizando algunas actividades con la orientación de la madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Mas experiencias significativas las cuales dejen buenos aprendizajes para una buena crianza del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró la intencionalidad ya que tanto madre como hijo dedicaron el tiempo a esta llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre de familia participo de forma activa con buena disposición para todo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó escuchando y realizando algunas actividades orientadas por su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que siempre cuenten con la misma disposición.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 16/06/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:03/06/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A Jaiden le gustó mucho participar en las actividades creativas como el dibujo libre, esperar turnos muy largos, n interactuó con material de arte, Conversó sobre lo que estaba haciendo en el juego, de forma activa y entusiasta, respetuosa y afectuosa, de forma espontánea.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jaiden muestra gran interés por los juegos de construcción, Se comunica de forma verbal con claridad, Reconoce a los miembros de su familia por su nombre, nociones del entorno como colores, formas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer su autonomía personal, incentivándolo a participar en actividades cotidianas como organizar sus materiales, vestirse solo o colaborar en tareas sencillas, lo que refuerza su sentido de responsabilidad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. N°7 **Fecha** 04/07/2025 **Hora** 9:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar condiciones que les permitan a las niñas y niños explorar con seguridad y confianza, en tanto se disminuyen los riesgos de contraer enfermedades o sufrir accidentes al tener los residuos cerca de la vivienda.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar dere un cordial saludo a toda la familia, se dará a conocer la experiencia y la intencionalidad del encuentro. Seguidamente de forma muy amablemente se indagará con la familia sobre su estado de salud y estado de ánimo, luego para entrar en confianza preguntare como se ha sentido en el desarrollo de los encuentros grupales y como se siente con el acompañamiento que se le realiza al hogar. Se invita a la familia del hogar, para que hagan parte del encuentro que se estará realizando. Explicándoles que este proceso se realizara con el fin de realizar un acompañamiento que permita, fortalecer, o impulsar prácticas y acciones con nel fin de establecer un buen desarrollo integral teniendo en cuenta las particularidades de la familia.	Recurso humano Lapicero Hojas en blanco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se indaga a la familia sobre el conocimiento a las consecuencias que genera el tener los residuos cerca de la vivienda y de no manejarlos de forma adecuada la salida de estos del hogar Se explica a la familia que los residuos se deben manejar de forma higiénica y adecuada en el interior de la vivienda y en sus alrededores o al sacarla para su disposición final, EXPERIENCIA: clasificación del manejo de residuos, mediante ejemplos y laminas. Finalmente, con el niño elaboraremos la siguiente manualidad con material reciclado Gusano de colores. 	Vinilos Cubeta de huevos Pincel Algodón

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a clasificar y manejar los residuos de manera correcta explicando a los niños y demás miembros de la familia, la importancia de practicarlos y de mantenerlas alejadas de la vivienda. Por otro lado, también evitar botar o arrojar las basuras a cielo abierto o al rio, ya que estas generan una gran contaminación ambiental se comprometen a continuar con la disposición y la participación en cada encuentro al hogar.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

De este encuentro manifiestan que les gusto todo dado que expresan que es de suma importancia el apoyo y orientación del talento humano, pues le dan a conocer diferentes estrategias y herramientas para su conocimiento y aplicación en el dia a dia de las menores.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como sugerencia para los próximos encuentros, propusieron realizar más salidas o recorridos cercanos que incluyan la participación activa del niño.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Durante el encuentro, tanto el niño como sus familias aprendieron a observar y valorar su entorno inmediato como un espacio lleno de aprendizajes.

Compromisos para el próximo encuentro

Mostrar cómo han mejorado en cuanto al aspecto de su casa

Organizar tiempo y espacios en la casa espacios seguros donde las niñas puedan jugar y divertirse,

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro la intencionalidad en el encuentro en el hogar, dado que se pudo evidenciar plena conciencia de la importancia a reconocer y disfrutar de territorio en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue cuando el niño realizó sus experiencias con el acompañamiento de su madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia mostro interés al momento de participar de la temática abordadas, entendiendo que debe desarrollar una conciencia y saberes de su territorio junto a su hijo en familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar realizando experiencias cotidianas donde las menores disfruten de sus territorios de forma segura, tranquila y acompañadas desde la mediación de los adultos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon completamente logrando que la familia tuviera la oportunidad de utilizarlos sin limitación alguna, de manera practica y segura.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°8	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	3: 00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas significativas con las niñas y niños en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
De sara inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativa para que pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas.	Talento humano celular Familia minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños y niñas vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a las niñas y niños Acer más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante y cuidado donde puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar los animalitos y encargarles de alimentarlos Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fueron entregados para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes 	Celular Talento humano minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que, a través de los acompañamientos a distancia, pudieron recibir orientaciones claras y prácticas sobre cómo fomentar el autoabastecimiento de alimentos desde el hogar, integrando al niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia le sirvieron a la familia para fortalecer el desarrollo integral del niño desde el hogar, mediante actividades orientadas que promueven la participación activa en su entorno y en tareas cotidianas relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y curiosa en las experiencias propuestas, mostrando interés por observar y manipular la purina de sus pollos con la orientación y cuidado de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se continúe fortaleciendo el tema del autoabastecimiento con nuevas actividades prácticas que involucren al niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia logró integrar al niño en actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, como el cuidado de aves.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida durante el acompañamiento. La madre mostró disposición para implementar las orientaciones brindadas, adecuando espacios del hogar para que la niña pudiera participar en actividades como el cuidado de sus pollos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en los acompañamientos a distancia, mostrando curiosidad e interés por las actividades relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos. Con el acompañamiento de su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

como agente educativa, se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan fortaleciendo las experiencias relacionadas con el autoabastecimiento de alimentos, promoviendo actividades prácticas y sencillas que puedan ser desarrolladas en familia,

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 04/07/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 22/07/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Este mes se ha observado que Yamid Rodríguez está más activo. Continúa en el proceso de acercarse a los demás niños, pero muestra interés en participar en las actividades realizadas en la unidad de atención. Se presenta tranquilo, amigable, sociable y cariñoso, comunicándose tanto verbalmente como, en ocasiones, con llanto al señalar objetos cuyo nombre desconoce. Físicamente, siempre mantiene una presentación personal limpia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Yamid Rodríguez le interesa mucho jugar con sus compañeritos, sus intereses lo comunican verbalmente, reconoce físicamente, se relaciona de forma tranquila y cariñosa, el amor y cariño de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Será importante propiciar espacios que estimulen la exploración y la autonomía, brindándole la oportunidad de tomar decisiones simples, resolver pequeños retos y expresar sus emociones y preferencias. Se recomienda también vincular a la familia en experiencias lúdicas que refuercen hábitos, normas y rutinas en casa, favoreciendo la seguridad emocional y el desarrollo integral del niño.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	9:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a crear con al niño una caja misteriosa que a si le colocaremos su nombre invitaremos al niño para que participe de su creación colocando todos los elementos que sean de su agrado para crear y divertirse, hojas de diferente arboles de la región, y con estos materiales se construirá un pequeño animalito el cual el elija en unas laminas donde hay varios.	Pegante Diferentes hojas de árbol Hojas en blando

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre cómo actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para a si cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Yamid muestra un notable disfrute y una participación activa en las actividades de juego, especialmente en aquellas que implican movimiento, correr y realizar ejercicios físicos. Se evidencia que posee buena agilidad motriz, la cual se potencia aún más cuando su madre participa activamente en dichas dinámicas. Durante los encuentros, Yamid logra adaptarse de manera gradual a nuevos entornos, aunque mantiene una clara preferencia por la cercanía de su madre,

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño muestra interés por el juego simbólico, Se comunica de manera verbal con frases claras y comprensibles, Reconoce a cada miembro de su familia, Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia,

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Desarrollo físico y motricidad: Proponer actividades que fortalezcan la coordinación, el equilibrio y la agilidad, como circuitos de movimiento, juegos al aire libre y dinámicas que involucren saltar, correr y trepar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y a acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°9	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	9:00 am a 11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo y los aprendizajes de los niños y niñas en contextos cotidianos, y promover experiencias significativas que respondan a su proceso de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se brinda saludo de bienvenida y se prosigue a indagar sobre la salud física y emocional del niño, e invitándoles a mantenerse dispuestos a la visita al hogar, seguido se realiza rondas infantiles con los integrantes de la familia permitiendo bailar y cantar de acuerdo a las mismas, se realizan varia repeticiones para que el niño logre conectarse y generar un clina de confianza con el talento humano que orienta la visita, seguido se conversa con la mama sobre el estado físico en relación a la salud del niño seguidamente se explica la experiencia e intencionalidad de la misma la cual se desarrollara conjuntamente con ellos.	Humano Familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a crear con al niño una caja misteriosa que asi le colocaremos su nombre invitaremos al niño para que participe de su creación colocando todos los elementos que sean de su agrado para crear y divertirse, piedras, palitos, hojas, entre los que se encuentren en casa, juguetes, invitando al niño a meter la mano en la caja y explorar los objetos utilizando solo el sentido del tacto, animando al niño a describir las texturas que siente y a adivinar qué objeto está tocando. 	Vinilos Pincel Caja de cartón Entre otros

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mama se compromete a estar atenta a cualquier anomalía en la salud de los niños y niñas de su hogar y actuar de forma oportuna si se llega a presentar enfermedad en el niño que afecten su integridad y bienestar, además de permanecer espacios adecuados para el disfruté del juego y la recreación de la niña durante la vida cotidiana en familia y comunidad.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

. Las enseñanzas de como disfrutar con mis hijos menciona la familia, además de volver a entender que existen riesgos en la salud de nuestros hijos y que nos compete como padres estar atentos a cuidarlos y brindarles seguridad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No refieren sugerencias, ya que según indican todo fue bonito.

¿Lo que aprendieron de este encuentro?

. Aprendimos a conocernos como familia los gustos de los niños en relación a sus juegos, a estar dispuestos a conocer sobre como actuar de forma preventiva hacia la salud de nuestros hijos.

¿Compromisos para el próximo encuentro?

A estar atentos participativos con la misma actitud hacia el acompañamiento en el hogar, y atentos a aprender para asi cuidar nuestra familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro la mama estuvo participativa y genero confianza y empatía hacia la experiencia acompañando de forma oportuna a l niño durante el desarrollo de la misma

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Todos los momentos del encuentro son importantes ya que se compartió y se generó conversación activa con la familia y se oriento acerca de la importancia del cuidado de la integridad física y emocional del niño durante la estadía en el hogar y en otros espacios en donde se desarrolle e interactúe.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma responsable lo cual se evidencio el acompañamiento sensible por parte de la mama, así mismo la apropiación de la experiencia vivida, se evidencia alegría y entusiasmo durante la participación y acompañamiento efectivo en todos los momentos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendo continuar con la misma atención y disposición hacia el aprendizaje en relación a las prácticas y acciones que permiten la mejora del bienestar de los integrantes de la familia, mantener espacios organizados y limpios para el disfrute del juego y recreación para con el niño y sus hermanitos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De forma responsable ya que permiten apoyos significativos durante el desarrollo de las experiencias con la familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°10	**Fecha**	20/08/2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración sensorial de los alimentos a través del juego, promoviendo el reconocimiento de sabores y texturas mientras se refuerzan vínculos afectivos en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio la llamada con una voz cálida y entusiasta. Hola, hola Qué alegría escucharte hoy ¿Cómo te sientes? ¿Cómo está tu pancita? ¿Tienes hambre, sueño o estás con muchas ganas de jugar? Escucho atentamente su respuesta y refuerzo con frases que le animen a expresarse más. ¡Qué bien! Me encanta saber cómo te sientes. Ahora cuéntame, ¿qué hiciste antes de nuestra llamada? ¿Jugaste, comiste algo rico o te divertiste con alguien en casa? Después de escuchar su respuesta, continúo con una transición suave hacia la experiencia. Hoy vamos a jugar con los sabores. ¿Te gustaría ser un explorador o exploradora de sabores conmigo? Espero su respuesta con entusiasmo y, si es necesario, motivo su curiosidad: ¡En casa hay muchos sabores escondidos Vamos a descubrirlos juntos!	Teléfono Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Vamos a hacer un juego muy divertido. Dile a mamá o papá que te den cuatro cosas pequeñitas para probar. Puede ser un pedacito de fruta dulce, algo salado, algo ácido y algo amargo. Espero mientras el adulto le entrega los alimentos y continúo. Listo Ahora vamos a probarlos uno por uno. Cierra los ojos y prueba el primero. ¿Cómo se siente en la boca? ¿Es dulce, es salado, te gusta o te hace hacer una carita chistosa? Escucho atentamente y refuerzo su exploración sensorial: Guau Sí, la naranja es ácida, por eso a veces nos hace arrugar la nariz. Ahora prueba el siguiente. Después de cada sabor, refuerzo con preguntas y animación: Bien ¿Este te gustó más? ¿Cómo se siente en tu lengua? Al finalizar la prueba de los cuatro sabores, invito a relacionarlos con su entorno: Ahora dime, ¿en qué comidas que comes todos los días encuentras estos sabores? ¿En el jugo del desayuno, en la sopita del almuerzo o en la merienda?	Frutas Naranja Banano Limón Papaya Entre otras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, las familias manifestaron agrado por las actividades prácticas y sencillas que involucraban a los niños en la preparación y reconocimiento de frutas. Les gustó especialmente el uso de materiales del hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para sensibilizar a las familias sobre la importancia de una alimentación saludable en la primera infancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participó con entusiasmo en las experiencias propuestas, mostrando curiosidad por conocer, tocar y probar distintas frutas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A las familias les gustaría continuar explorando recetas sencillas y saludables con frutas, que puedan preparar junto con los niños y niñas desde casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante los acompañamientos a distancia se logró promover en las familias prácticas de alimentación saludable centradas en el consumo de frutas.

¿Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de la familia fue activa y comprometida. Se involucraron en la preparación de los materiales, la ejecución de las actividades propuestas y el acompañamiento cercano a los niños y niñas durante cada experiencia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó de manera activa y participativa en las experiencias propuestas, mostrando interés por explorar las frutas a través del juego, la observación, la manipulación y la degustación.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir promoviendo actividades prácticas y creativas que permitan a las familias integrar el consumo de frutas en la vida cotidiana de los niños y niñas.

Registro visual:

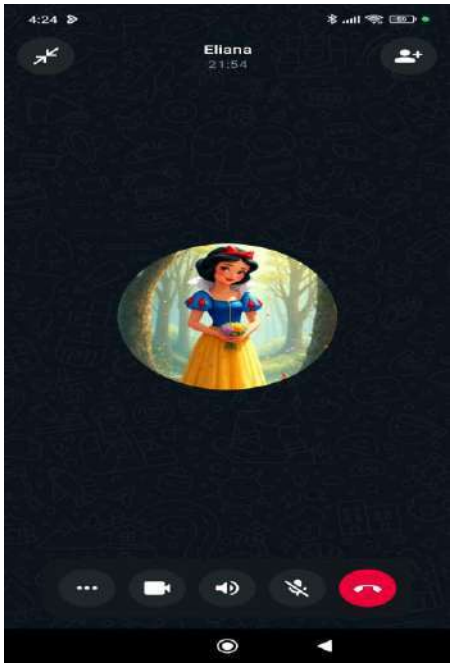
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar: 12/08/2025



Fecha del acompañamiento a distancia: 20/08/2025

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Al niño Yamid le gustó mucho las rondas infantiles se puede observar que disfruta de la música y de los sonidos que se emiten durante el juego sensorial de sonidos, esto en cuanto a que manifestaba a través de su voz, le gusta compartir con sus pares y demás h, permite la comunicación con el talento humano y se dispone a seguir instrucciones sencillas para el juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus interés y necesidades a través de gestos e indicando lo que le gusta y lo que no además de retirarse de los lugares donde ya no quiere estar, llama a la mama desde lejos para que los demás no se den cuenta que la necesita, está iniciando acciones de independencia, le gusta organizar espacios sin que le apoyen, le gusta comer solo, es amoroso y tranquilo cuando le indican alguna sugerencia y reconoce cuando algo no está haciendo bien

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fortalecer estrategias para el juego y la recreación que integren la participación de los integrantes de la familia y que se brinde espacio para el acompañamiento por parte de los cuidadores, ya que en ocasiones no están presentes cuando los niños y las niñas juegan y se divierten.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	N°11	**Fecha 12/09/2025**	**Hora**	9:00 am a 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la importancia de Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave, con el acompañamiento de los adultos de la familia promoviendo en las niñas y los niños a las practicas correctas del lavado de las manos después de jugar, tocar animales antes de comer, y después de ir al baño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar saludamos a los familiares, se da a conocer la temática. "**Cuerpo limpio vida feliz**" Una experiencia pedagógica para que los niños y niñas y familia puedan fortalecer la practica 11 realizando actividades de exploración Iniciaremos la actividad realizando una ronda infantil entre todos: Con la canción **"Manitas limpias"** (con la tonada de "los pollitos dicen"). "Vamos a lavarnos con agua y con jabón, sí con jabón, sí con jabón ay qué limpiecitas mis manos quedarán, ay que limpiecitas mis manos quedarán. Yo me siento fresco, despierto y feliz, despierto y feliz, despierto y feliz, todo es más bonito con agua y con jabón, todo es más bonito con agua y con jabón. Explicaré claramente cada uno de los pasos para lavarse las manos y demostrarlo mientras nos lavamos las manos según el afiche o cartelera de los pasos a seguir. Cuando terminen, mirarán y olerán sus manos y expresarán a los niños la sensación de bienestar siente por tener sus manos limpias	1: Rima cantos agua y jabón cartelera de pasos del correcto lavado manos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:

Los papitos buscarán los materiales para realizar la actividad pedagógica. Crearán su propia arena para jugar en casa, suave al tacto, fácil de barrer y para reutilizar las veces que quieran. Necesitarán 1.200 gramos de harina de trigo y aceite de bebé.

Añadiremos a la experiencia cucharas, vasos y juguetes para que los niños y niñas puedan jugar, tocar y jugar con los padres y demás familiares.

Se recordarán la importancia del lavado de manos antes y después de la actividad.

Ampliaremos la información del lavado de manos con un video educativo





Recursos:

Arena o harina de trigo
Aceite de bebé
Cucharas o cucharones
Vasos
Jugu etes
Agua
Jabón liquido
Video instructivo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:

Agradeceremos a las familias por su amabilidad y colaboración en las actividades realizadas.
Escucharé sus comentarios y opiniones acerca de lo que les pareció la Actividad

Preguntaré a los/las cuidadores/as principales por qué creen que esas actividades realizadas son importantes. ¿En qué les parece que le ayudara esta actividad a su niño/a? Escucharé lo que expresarán los/las cuidadores/as principales y completaremos la información si es necesario

Recursos:

¿Incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto toda la orientación brindada y el intercambio de saberes porque hay cosas que son de gran importancia para poder lograr un bue desarrollo del niño y como padres nos ayudan al mejoramiento en cuanto a los cuidados que a diario damos a nuestro hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se continue con esta creatividad en los encuentros pedagógicos

Lo que aprendieron de este encuentro:

A dejar que el niño disfrute de juegos con arena y a que después se aprenda a lavar las manos solo con la orientación nuestra.

Compromisos para el próximo encuentro

permanecer con la misma actitud y disponibilidad positiva, colocar en práctica los conocimientos adquiridos, disponer del tiempo necesario para la visita realizada en su hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que si se alcanzó la intencionalidad ya que se logró compartir algunos conocimientos sobre el correcto lavado de manos y fue una buena experiencia pedagógica en familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la exploración de la arena, la capacidad e interés de manipular las diferentes texturas las cuales generan curiosidad al niño por el tono rustica y posteriormente el correcto lavado de manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de familia participo de forma positiva con mucha disponibilidad mostraron interés y se integró en el desarrollo de los temas tratados durante el encuentro realizado se contó con la presencia de la madre y la del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones continuar estimulando la creatividad del niño realizando actividades para el desarrollo de sus habilidades e integrar a toda la familia en lo posible.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de la mejor manera aprovechando las herramientas del medio y las que están a su alcance para un mejor aprendizaje de los niños y niñas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	N°12	**Fecha**	04/09/2025	**Hora**	4:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

MERLY PATRICIA RAMIREZ BAZANTE Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer la participación de la niña o el niño en los procesos de autoabastecimiento familiar mediante el reconocimiento de su entorno y acompañado por toda la familia generando espacios de confianza entre los participantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Priorización de la practica 6- con la práctica trazadora 17 Damos inicio a la jornada con un cálido saludo a la familia y posteriormente indagamos por la salud del participante y el resto de la familia. Posteríceme le explicamos el motivo de la llamada telefónica y el objetivo de la misma. Seguidamente se aprovecha para explicar de forma sencilla qué haremos durante la llamada telefónica de como conéctanos con nuestro entorno y nuestra alimentación.	Celular talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Como primera actividad, se invita a la madre a que realiza un recorrido junto a su bebe guiado por el entorno cercano: ejemplo (el coral de los pollos, una montaña, un camino natural o un lugar sagrado, dependiendo de su entorno). En este paseo la niña y a su familia a observar, tocar, oler y comentar qué plantas, árboles, animales o elementos conocen. Se les motiva a contar historias o recuerdos asociados a esos lugares. Esta actividad busca propiciar el reconocimiento del territorio como espacio vivo que forma parte del desarrollo emocional, físico y cultural de los niños y niñas. finalmente, del recorrido, se realiza una charla para motivar a las familias a reconocer y valorar los alimentos que pueden cultivar, recolectar o intercambiar en su entorno, promoviendo el autoabastecimiento y el consumo consciente	Talento humano campo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Fue un encuentro agradable porque aprendimos a conocer sobre nuestro hogar, lo que tenemos cerca, cuidar y cultivar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para poder reconocer que nosotros en nuestras ficas contamos con algunos alimentos muy buenos y saludables los cuales disponemos fresquitos y a nuestro alcance.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos sobre el cuidado y alimentación, entendiendo que de pequeños cambios pueden generar un gran cambio en niños

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Fortalecer mucho, más los conocimientos sobre la alimentación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, debió que la familia participo y se sintió cómoda dentro de las actividades desarrolladas en el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La exploración del entorno, dentro de este punto la familia se unió y crearon un ambiente de aprendizaje mutuo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

De forma activa dando de alimentar a los pollos y escuchando las orientaciones telefónicas junto a su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir trabajando en equipo con toda la familia

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:12/09/2025



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JAIDEN RODRIGUEZ que se le enseñe un correcto lavado de manos, que la actividad se terminara ya que estaba entusiasmado, sobre la importancia del buen lavado de manos antes y después de cada actividad, escuchando realizando las diferentes experiencias propuestas, de forma tranquila con amabilidad, interactúa con ellas y ellos en las diferentes experiencias es muy tranquilo pasivo con los demás niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesa jugar con otros niños, armar torres con cubos, su comunicación es verbal y clara, por su aspecto físico y la convivencia con los mismos su relación es cordial, su presentación e higiene personal son muy buenos en general.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Espacios seguros apropiados para la realización de las diferentes experiencias de Jaiden y su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jaiden Yamid Rodriguez Chuquimian

Fecha de nacimiento: 25 09 2021 Nº Documento de identidad: 1125432828

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tercera atención en el año: 04 04 2024

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Merly Patricia Ramirez

Fecha de registro cualitativo: 09 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Jaiden se encuentra en el item en un Perfil esperado ya que cumple las acciones fundamentales a corde a su rango de edad y no se evidencia ninguna dificultad en su Proceso de crecimiento

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

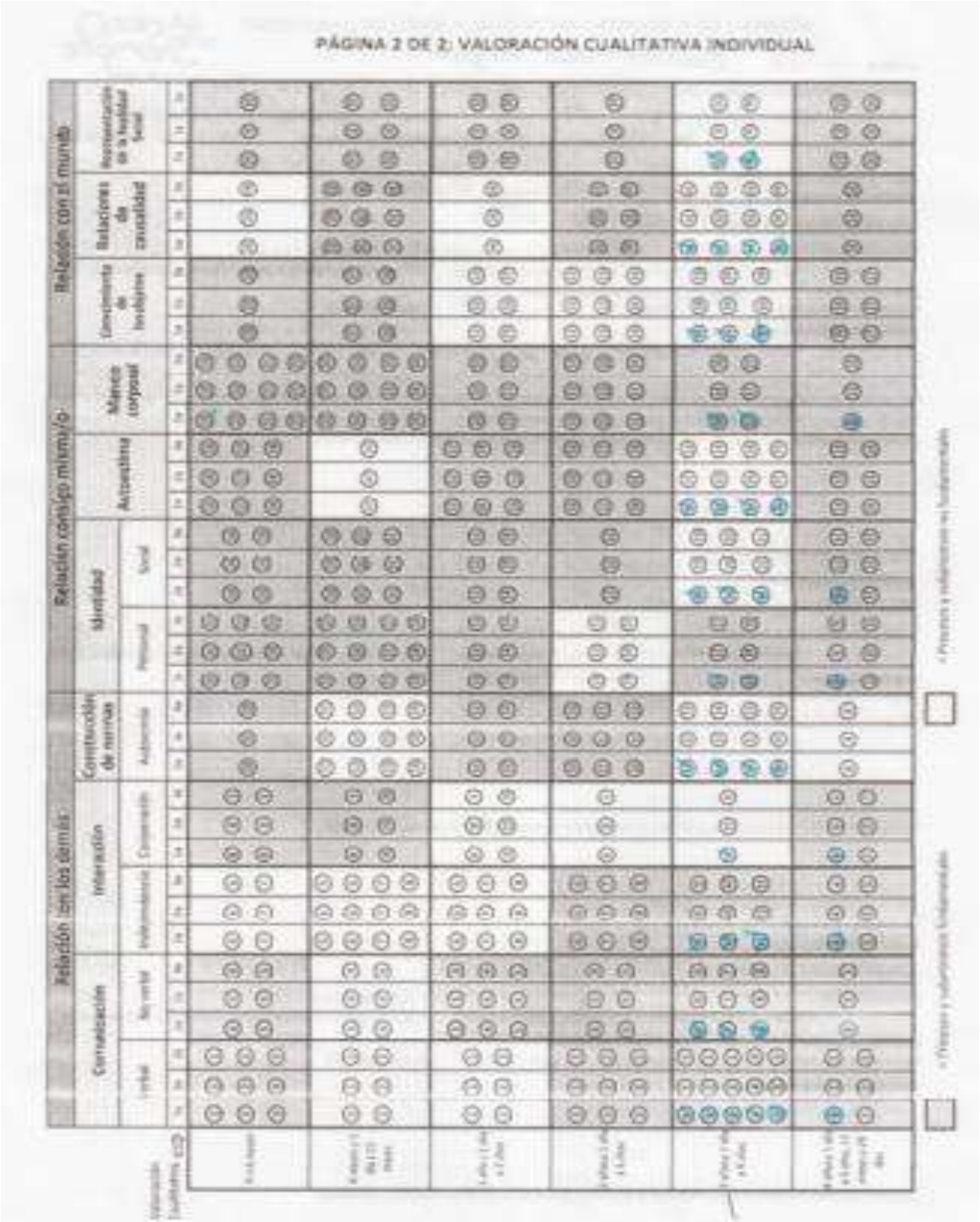
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo (en caso de perfil de desarrollo en alerta)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	10/07/2025

se pudo evidenciar que El niño Yamid está realizando diferentes actividades las cuales están acordes con el rango de edad que él tiene es bastante activo responsable con sus pertenencias está dentro de lo esperado.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se socializó con la madre del niño Yamid el perfil en el que se encuentra actualmente, de acuerdo con las habilidades y destrezas evidenciadas durante este trimestre. Entre los logros observados se destacan: sigue instrucciones y pasos para completar actividades, se relaciona con otros niños para participar en juegos sencillos y de roles, muestra mayor independencia en sus rutinas diarias y requiere cada vez menos ayuda en el cuidado personal. Por lo tanto, se considera que Yamid se encuentra en un perfil esperado, acorde a su edad, evidenciando avances significativos en su desarrollo integral.

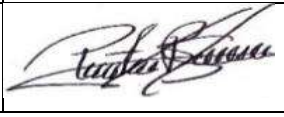
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresa satisfacción por el progreso que ha tenido el niño en los últimos meses. Manifiestan que se comunica con mayor claridad, utiliza un vocabulario más amplio y logra expresar sus emociones y necesidades de manera más efectiva. Resaltan que ha adquirido mayor independencia en sus rutinas diarias

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se acuerda con la madre continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo del niño, realizando acciones acordes a su edad. Se recomienda implementar tareas y actividades que estimulen el aprendizaje, nombrar correctamente los objetos del entorno para ampliar su vocabulario y conocimiento, así como acompañarlo en el reconocimiento de su círculo familiar, promoviendo vínculos afectivos y sentido de pertenencia.

Fecha **10/07/2025** **Lugar** UCA mis pequeños soñadores

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
ELIANA CHUQUIZAN		MERLY PATRICIA RAMIREZ	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

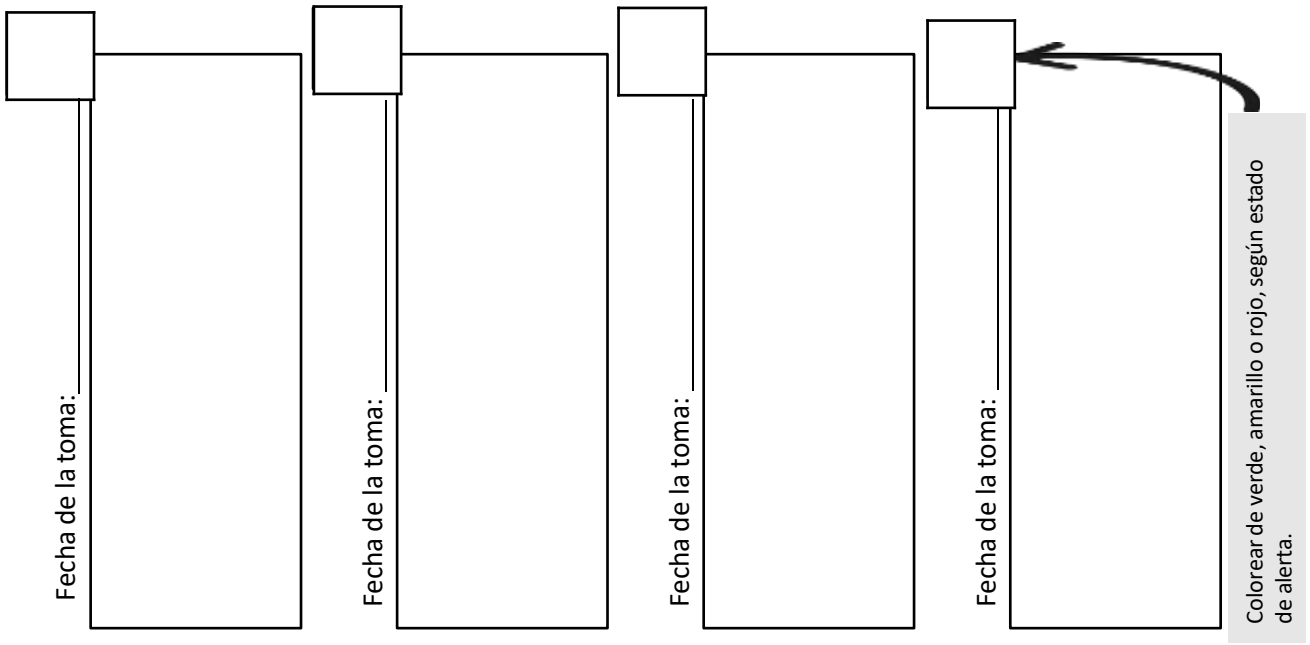
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

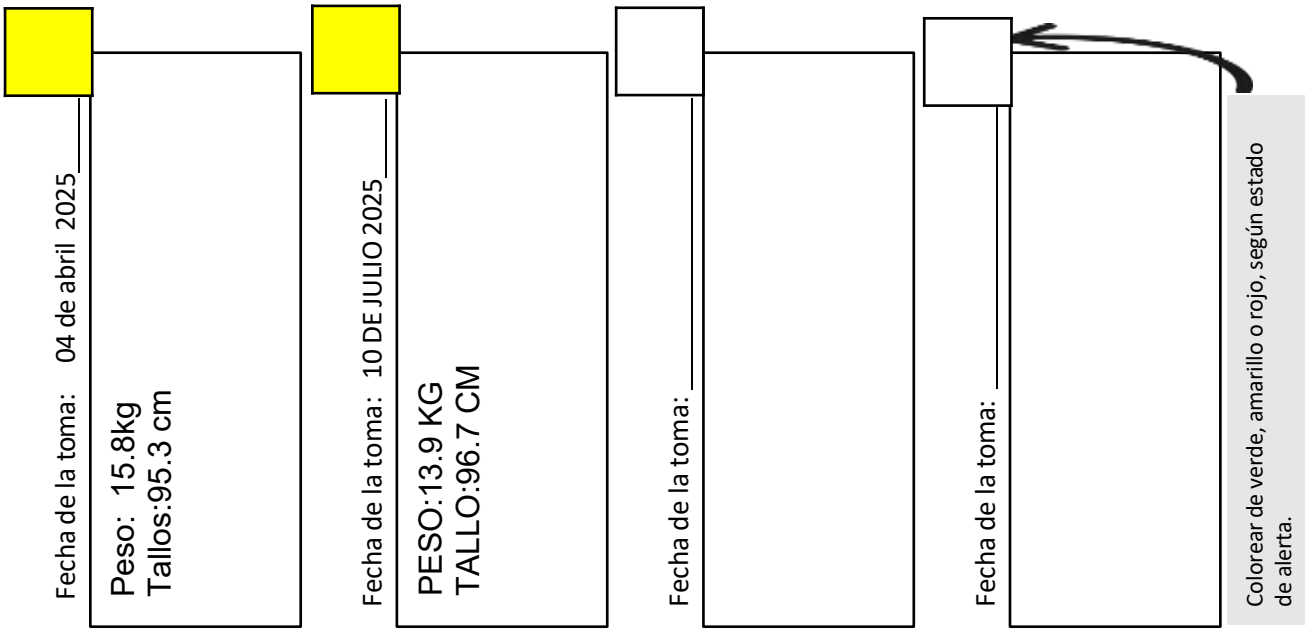
Fecha de nacimiento:23/09/2021 Edad al ingreso: 3 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la primera valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en cual arroja un diagnóstico nutricional. Riesgo de sobrepeso.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

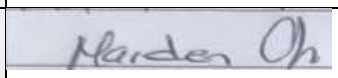
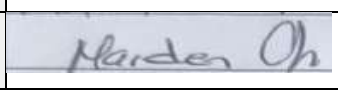
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina de levante	**Cantidad**	Ocho unidades Trece kilos
	Estado de los productos	En muy buenas condiciones todo en su respectivo orden cada producto.		
	Nombre de quien recibe	Elina Chuquizan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1148195725		
	Observaciones	La madre de familia de una forma muy asertiva recibe lo de autoabastecimiento de alimentos los cuales se entregaron vivos con buena presentación sin novedades alguna al momento de la entrega de los dos productos.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	02 septiembre 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos de engorde raza Ross AP308 Purina master engorde Purina inicial levante	**Cantidad**	16 unidades 10 kg 14 kg
	Estado de los productos	Se encuentra en muy buenas condiciones, con cada producto en su respectivo orden y debidamente organizado		
	Nombre de quien recibe	Elina Chuquizan	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	CC: 1148195725		
	Observaciones	La madre de familia recibió de manera asertiva el autoabastecimiento de alimentos, los cuales fueron entregados en óptimas condiciones, con buena presentación y sin ninguna novedad al momento de la entrega de los dos productos		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

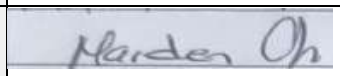
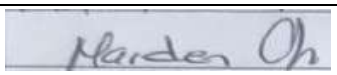
Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

TERCER TRIMESTRE	**Fecha**	28 DE JUNIO 2025			
	Elementos que se entregan	Torre de ensarte maracas pequeñas pelota erizo grande	**Cantidad**	1 unidad 2 unidades 1 unidad	
	Estado de los productos	Los productos se entregaron en muy buenas condiciones sin daño alguno			
	Nombre de quien recibe	Eliana Chuquizan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1148195725			
	Observaciones	la madre de familia recibió con agrado el material didáctico entregado. Mostraron interés y disposición para utilizarlo en casa con sus hijas, reconociendo la importancia de fortalecer el proceso educativo desde el hogar			
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	**Fecha**	02 de septiembre 2025			
	Elementos que se entregan	Maracatan 20 cm 20 diámetros Libro de actividades para niños	**Cantidad**	Una unidad Una unidad	
	Estado de los productos	Los productos fueron entregados en excelentes condiciones, sin presentar novedades ni daños, garantizando así su adecuada conservación.			
	Nombre de quien recibe	Eliana Chuquizan	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	CC: 1148195725			
	Observaciones	La madre de familia recibió con satisfacción el material didáctico entregado, manifestando interés y disposición para implementarlo en casa con sus hijas, reconociendo el valor de estas herramientas en el fortalecimiento del proceso educativo desde el hogar.			
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Servicio de Educación Inicial Rural

Familia:

CALDERON AGUDELO

Participante:

ANDRI YARIXA

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CALDERON AGUDELO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3236375266

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	YULI MARCELA CALDERON AGUDELO	MADRE
4 A	ANDRI YAIXA CALDERON AGUDELO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

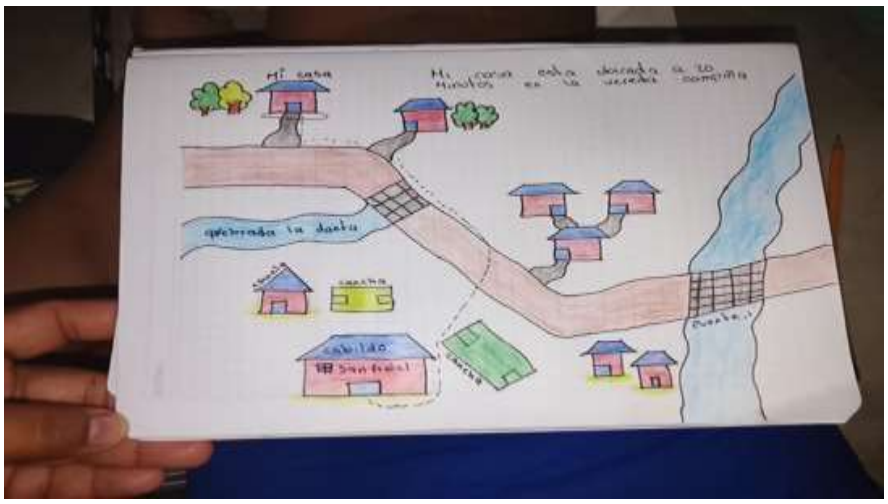
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
ANDRI YARIXA CALDERON AGUDELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRI YARIXA CALDERON															
	EDAD	4 A															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRI YARIXA CALDERON															
	EDAD	4 A															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRI YARIXA CALDERON															
	EDAD	4 A															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ANDRI YARIXA CALDERON															
	EDAD	4 A															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias toxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias toxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaucion con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cria animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participacion de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA -NIÑO: una niña es un quién da mucha felicidad, en la familia es una bendición, además tiene derechos.

EDUCACION INICIAL: los niños aprenden a compartir con otros niños, además aprenden a ser más independientes, las primeras edades del niño van reconociendo las diferentes habilidades y que no debe realizar

FAMILIA: la familia es lo importante de las personas, es donde se brinda cuidados, cariño y es el conjunto de personas que hacen parte de esta

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona ____Edad gestacional al ingreso _____Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____o es su _____hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___NO ____ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ____NO ____Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO ___ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ____NO ___ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ___El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ____ NO ____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ____NO ____¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ____ NO ____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ____ NO ____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ____NO ____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ____ NO ____¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ____ NO ____¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ____NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI _____ No ____Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ____ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (x)	¿CUÁL? Plátano, yuca, tomate, cebolla, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (x)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (x)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote donde puede sembrar diferentes productos para el sustento diario	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza actividades de autoabastecimiento como la implementación de huertas caseras donde tienen alimentos frescos y sanos para su alimentación.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
ANDRI ingreso al programa el 1 de mayo del 2025 la niña convive con su madre, y padrastro, al encuentro va en compañía de su madre. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre de familia trabajando en la agricultura o en jornales, la señora madre de familia se encarga de las labores del hogar y al cuidado y protección de su hija viven a 10 minutos de la unidad es una familia muy responsable en cuanto a la documentación de la niña son muy cumplidos con sus controles y vacunas. Son unidos y les gusta participar en los encuentros ya que dicen que son importantes para que la niña baya aprendiendo a integrarse con los demás niños.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

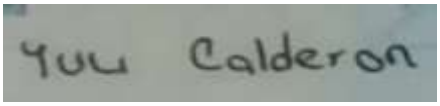
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo

Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frentea la caracterizacióninicial(primerysegundomes de atención):
La familia es una familia humilde que se ha caracterizado por ser amable solidaria y cooperativa con quienes la rodean sin importar la situación en que se encuentre tanto como la familia como quienes están en el entorno donde la familia le brinde su apoyo con acompañamiento y fortalecimiento de la niña del entorno es importante orientar en cuanto a prevención de riesgos dentro y fuera del hogar. Durante este trimestre se abordaron las prácticas y sus acciones para que se cumplan los componentes de calidad del servicio y se garanticen los derechos de las mujeres gestantes, niñas y niños en pro del desarrollo integral.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vo mes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio**	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	x		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	x		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	x		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados	x		
		15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños	x		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	08	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo
09	09	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	08	9:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo
16	09	11:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	13/08/2025	**Hora**	2:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, lo cual es darles a conocer la importancia que tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.	Talento Humano Ficha frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la experiencia pedagógica "**Coloreando los puntos de la fruta**" para ello se entregó a la familia una ficha de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta del banano ya que esta es una fuente de potasio.	Talento Humano Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
familias mediante la experiencia "**Armando rompecabezas**" se comprometen a consumir frutas y verduras. Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.	Talento humano Frutas verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir acompañando a las familias con los encuentros ya que son bien importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro la importancia del consumo de las frutas y verduras para un buen desarrollo de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se le dé a conocer con unas horas de anticipación la visita en el hogar ya que muchas veces no se encuentra en casa manifiesta la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que las familias mediante las experiencias pedagógicas comprendieron cual es la importancia de consumir frutas y verduras

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es observar como a la familia les agrado la experiencia pedagógica del momento construyendo juntos la cual es "coloreando los puntos de la fruta" la niña estuvo bien concentrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo mediante el dialogo y brindando el acompañamiento a su hija en larealización de cada experiencia según su momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener al día con documentación requerida por el programa.
No auto medicar a su hija. Estar siempre pendiente de ella.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significa mente en el aprendizaje del niño

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	9:00am-9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas y significativas con los niños y las niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia dando a conocer un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda con el fin de generar un espacio de armonía entre la familia y y el agente para ello entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del usuario y la familia. Canción la gallina de colores.	5 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se explica a la madre la importancia y los veneficios de que los niños vivan el proceso de criar los animales estas actividades brindan y tienen como fin ayudar a los niños a ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe interactúe con la niña a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gusto del acompañamiento es el interés y responsabilidad que se tiene durante el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento le sirvió para dar a conocer la importancia de tener una entrada extra en e hogar como la cría de los pollitos ya que es de gran ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo contando la experiencia que ha tenido en la cría y cuidado de sus pollitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan acompañando con los acompañamientos ya que nos sentimos apoyados con temas importantes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que a familia participo en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que estuvieron atentos a la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó en el diálogo ya que ella expreso que ella era la que acompañaba a su madre a cuidar sus pollitos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia.

Registro visual:

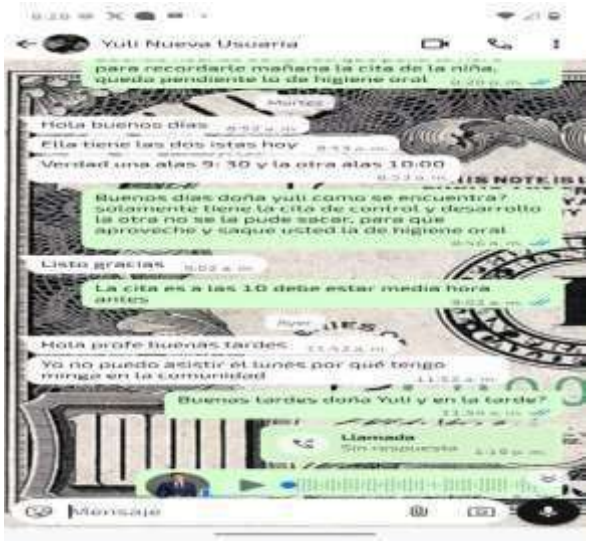
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Andri es un aniña que le gusta participar en las diferentes actividades cuenta como le está yendo con la experiencia en la cría con los pollitos ya que ella es una niña muy cuidadosa y atenta que está al pendiente de ellos dándoles de comer y poniéndoles el agua para que se críen grandes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña comunica sus interés y necesidades de forma verbal pide el favor cuando ella desea alguna cosa, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Conocer cuáles son las concepciones y prácticas de docentes, agentes educativos y padres de familia relacionadas con el acompañamiento familiar en el tránsito de niños y niñas del programa a la escuela, por medio de actividades lúdico pedagógicas, facilitando el proceso de acople de los participantes a la nueva etapa escolar que iniciaran el próximo año.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
Daremos inicio a este encuentro en el hogar saludando de manera muy cordial a toda la familia e indagando como han pasado y que actividades han desarrollado durante la semana, con el niños contaremos una linda melodía infantil llamada “HAY QUE IR AL COLE” daremos a conocer a la familia la temática del encuentro educativo: TRANSITO ARMONICO, en donde se indagara a la familia sobre los conocimientos previos que puedan tener con respecto al tema, luego de escucharlos se le da una breve charla educativa explicándole de forma un poco más detallada que es el transito armónico y como lograr que el niño o niñas logre transitar de la mejor manera.	Talento humano Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Para este momento jugaremos con el niño el dado preguntón, el cual tendrá plasmado varias imágenes con relación a la escuela, el niño deberá tirar el dado y la imagen que le salga él debe decir que es y para qué es utilizado con ayuda de su madre. Con los familiares haremos mucho énfasis en la importancia del tránsito armónico que no se trata solo de pasar de un ambiente a otro, sino de proporcionar condiciones para que la participación de los niños sea activa, en un entorno donde puedan establecer relaciones tranquilas y seguras. Las familias y los cuidadores son el primer ámbito de socialización y desarrollo en la primera infancia por lo que su participación activa en este proceso es fundamental para observar, escuchar, contener y alentar a los niños en esta etapa.	Dado Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La familia estuvo atenta al tema y colaboraron al máximo con la actividad.	Colores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y niñas, animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y decisiones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se tienen sugerencias por que el acompañamiento fue muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esos encuentros se aprenden temas de mucha importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar la actividad se dará agradecimientos por atender, por la disponibilidad del tiempo de la familia y de los niños y niñas, se realizarán acuerdos y compromisos propuestos por las familias y en común acuerdo se darán recomendaciones para colocar en práctica lo aprendido seguir acompañando y potenciando el desarrollo de los niños, niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido que mostraron interés por el tema desarrollado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Que es un tema importante para la familia del niño, donde la madre manifiesta que todos estos temas son importantes: porque se hicieron actividades que no hacían.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia en el desarrollo de la actividad estuvieron los padres y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se tienen recomendaciones para el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon de la mejor manera ya que la participación fue muy buena.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	12:00 pM-12:15 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de losniños y las niñas conactividades lúdicopedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” …	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su u

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a

Servicio de Educación Inicial Rural

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de esta familia fue:
- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Charith se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.

Registro visual:

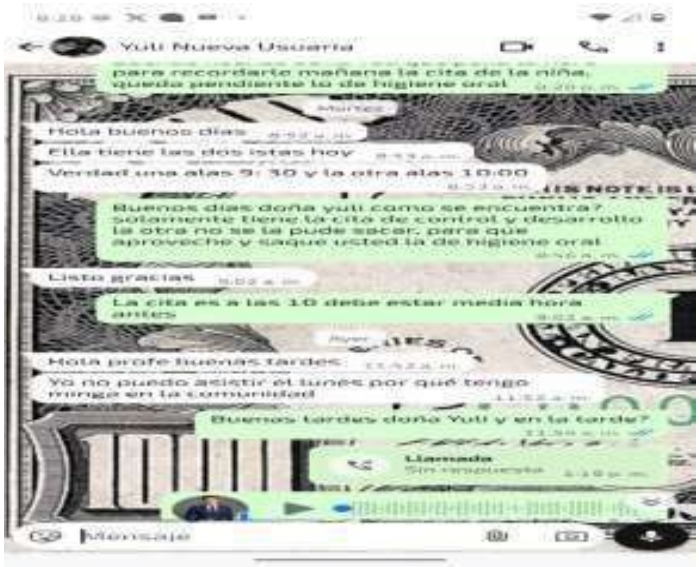
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante
los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó?
¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: A YARIXA le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al rio con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niña muy atento y cariñoso se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que esta con él. le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuartotrimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

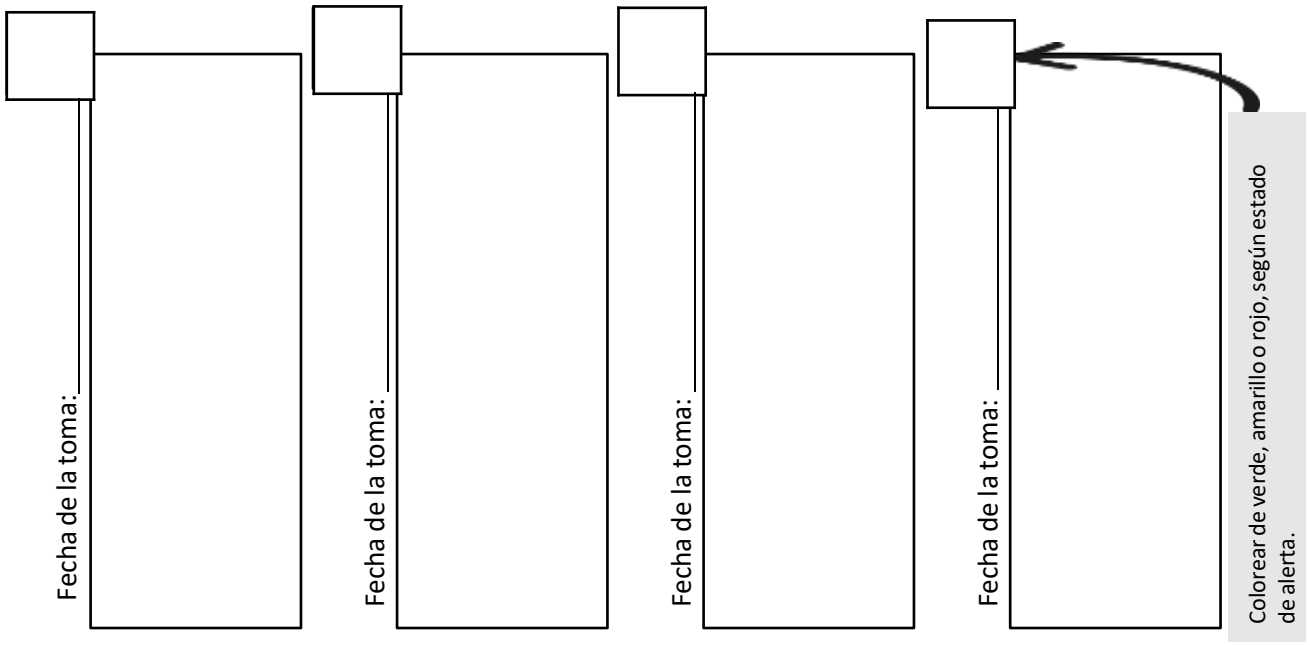
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 12/03/2021 Edad al ingreso: 4 años y 5 meses

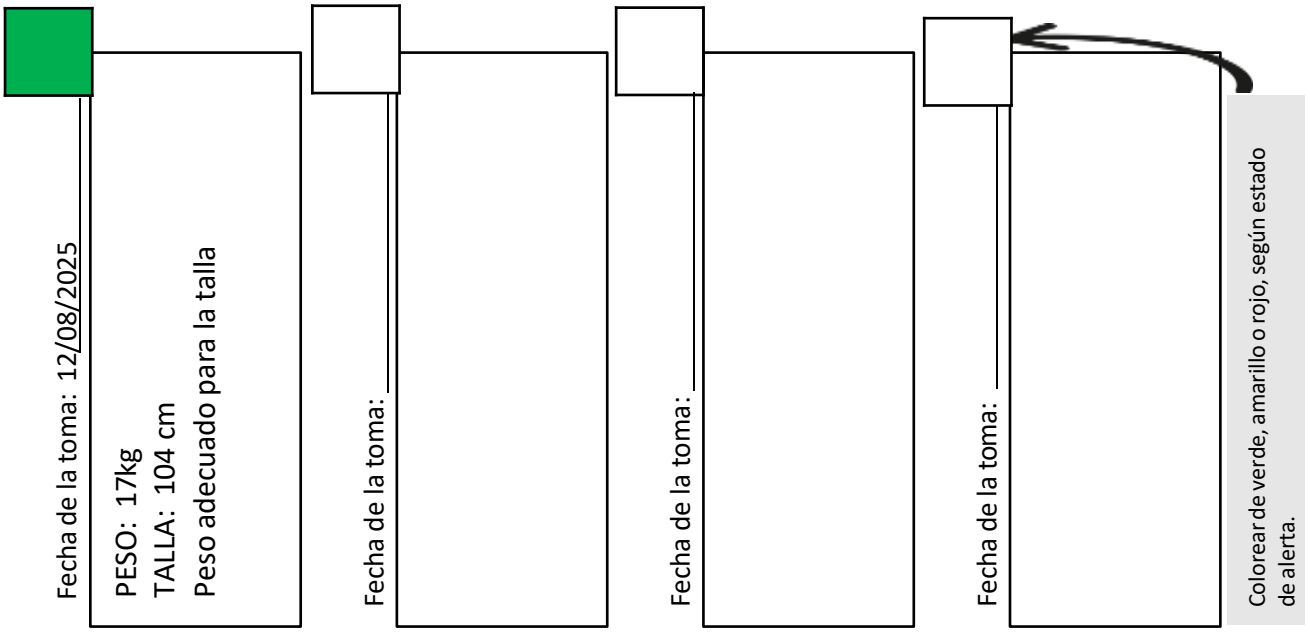
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

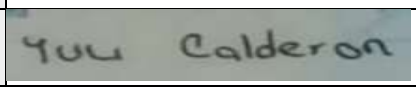
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yuli calderón	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1118469120		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

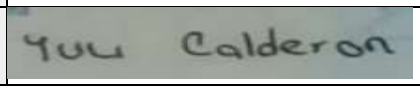
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en estado			
	Nombre de quien recibe	Yuli calderón	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1118469120			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GONZALES ZAMBRANO

Participante:

BRIAN JOSUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GONZALES ZAMBRANO	
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA	
Teléfono de contacto:	3028062891	

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	INGRID DAYANA ZAMBRANO VENEGAS	MADRE
29 A	FREIDER GONZALEZ	PADRE
2 A	BRIAN JOSUE GONZALES ZAMBRANO	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
BRIAN JOSUE GONZALES ZAMBRANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



CARACTERIZACION DE PRACTICAS Y ACCIONES

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN JOSUE GONZALES				BRIAN JOSUE GONZALES											
	EDAD	2 A				2 A 4M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN JOSUE GONZALES				BRIAN JOSUE GONZALES											
	EDAD	2 A				2 A 4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN JOSUE GONZALES				BRIAN JOSUE GONZALES											
	EDAD	2 A				2 A 4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	BRIAN JOSUE GONZALES				BRIAN JOSUE GONZALES											
	EDAD	2 A				2 A 4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad

desarrollo inicial desde el nacimiento hasta los 6 años, caracterizado por un crecimiento y desarrollo acelerado en diversos ámbitos como lo físico, cognitivo, emocional y social.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? yuca, plátano, chiro, maíz, limón, gallinas cebolla cilantro y naranja.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno apto para la siembra, cría de aves y animales domésticos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza actividades de autoabastecimiento como la implementación de huertas caseras donde tienen alimentos frescos y sanos para su alimentación, como también la cría de gallinas y pollos para tener la proteína en la carne y los huevos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gonzales zambrano es unidad comparten con su niño en cada actividad que realizan, el niño convive solo con su madre y su padre en la vereda la cabaña a unos 5 minutos de la unidad de servicio y a 40 minutos del casco urbano. La madre es quien está bajo el cuidado del niño y quien vela por su bienestar su esposo es quien lleva el sustento al hogar por ende su principal fuente económica es la agricultura y trabajos varios por parte del señor, la señora cuida del niño y hace los oficios del hogar, la convivencia es buena ya que se evidencia el respeto, amor y unión de la familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es una familia que brinda amor y compromiso para el niño, demuestran el interés por asistir a los encuentros pedagógicos, el núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar. La familia demuestra interés por aprender y llevar a la práctica orientaciones brindadas en las experiencias pedagógicas para un bienestar de todo el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

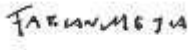
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

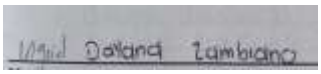
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Teniendo en cuenta el análisis de la semaforización se puede evidenciar que durante la caracterización inicial se priorizara las siguientes prácticas y acciones. Teniendo en cuenta que se deben fortalecer en la familia ya que se evidenciaron algunas falencias en el hogar en la practica 13 donde la familia no hace el uso adecuado del toldillo para que puedan prevenir algunas enfermedades causadas por los zancudos también se le recomienda a la familia tener limpio los alrededores de la vivienda libre de malezas y aguas estancadas.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
el niño demuestra que es tratado con amor y respeto donde la hacen participe de temas a desarrollar, demuestra seguridad y confianza al relacionarse con los demás y participar en las experiencias pedagógicas y también al interactuar con los demás. La familia es incondicional en temas de aprendizaje, le brindan cariño y respeto, el trato es bueno y refuerzan el aprendizaje en casa. Para ello Se va a priorizar las siguientes prácticas:

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes		X	
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.				
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	2:00pm	2 HORAS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO
7	07	3:00pm	2 HORAS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO
4	08	8:00AM	2 HORAS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO
8	9	11:00am	2 HORAS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	8:30am	15 MINUTOS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO
22	07	8.15am	15 MINUTOS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO
25	08	8:00AM	15 MINUTOS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO
15	9	9:00am	15 MINUTOS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Bisbicuz — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar al cuidado de la picadura y presencia de algunos animales como moscas, cucarachas, zancudo reforzando la prevención. (practica 13)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Una vez de haber acordado con la familia el encuentro en el hogar, mediante papel bond con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.	Papel el bond -Imágenes -Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo.	Talento humano – Dialogo -Juegos -Canciones -Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades trasmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de sancudos.	Recursos: Talento humano Hojas blancas Marcadores Pinturas láminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Hojas blancas, Marcadores, Pinturas, láminas, Juegos, Canciones, Imágenes y Papel el bond

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se siga capacitando ala familia con esos temas que son importantes que pueden ayudar a prevenir enfermedades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El tema les pareció muy importante ya que adquirieron nuevos conocimientos sobre las plagas que nos pueden causar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para el agente educativo y el acompañamiento de la exploración del medio del arte y el juego. Participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante el intercambio de saberes, aprovechando establecer compromisos mediante el dialogo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	7/07/2025	**Hora**	3:00pm- 5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Desarrollo de la independencia en los niños y niñas, mediante el desarrollo de actividades de juego que le permitan su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro el agente educativo al llegar al hogar del usuario se realiza su debida presentación, ofrece un cordial saludo a los presentes, realizara observación de los espacios y personas presentes l momento del encuentro en el hogar, indaga acerca de cómo se encuentra el usuario tanto física como emocionalmente y realizara la explicación de la actividad a desarrollar durante en encuentro.	

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En familia se recortará muchos pies y manos, tanto derechas como izquierda, luego realizaremos una pista por la casa pegando las fichas recortadas en el suelo, pista que deberán recorrer todos los miembros de la familia sin equivocarse, quien se equivoque debe volver a iniciar el juego.	Revistas Tijeras cinta

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
A partir de la actividad desarrollada todos reflexionaremos sobre la importancia de desarrollar al interior del hogar actividades de juego y exploración que fortalezcan la motricidad gruesa con los niños y las niñas, teniendo en cuenta que las habilidades motoras gruesas son importantes ya que permite que los niños y niñas realicen funciones cotidianas, como caminar, correr, saltar así como habilidades de juego por ejemplo escalar y actividades deportivas como atrapar, lanzar y tirar una pelota, se motiva la familia a realizar actividades de juego físico que permitan fortalecer su desarrollo. Finalizando nos comprometemos a poner en práctica lo aprendido en el encuentro.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Revista, tijeras y cinta.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La interacción y participación de la familia en el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando en los encuentros con la mejor disposición y con la mejor actitud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue que a través del juego pueden ayudar a sus hijos y también compartir momentos en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando en cada actividad planeada en compañía de su hijo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo de las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia en compañía del niño realizó la dinámica y también el dialogo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente de la actividad y también de cada juego.
Participaron la madre, el padre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con el mismo entusiasmo y las ganas de participar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia les dio un buen uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)	Papel el bond Imágenes Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Papel el bond vídeo educativo e Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los encuentros a distancia sirven para que nos orienten o den a conocer temas de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa en la compañía de su madre ayudando a realiza las actividades propuestas por el agente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

me gustaría que me sigan apoyando a mi y mi familia con temas de gran importancia para mi familia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente en los encuentros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia es atenta cuando le realizan la llamada el niño es el que contesta y llama a la mama para q atienda el celular.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó con sus padres y desarrolla las diferentes actividades con ayuda de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia ya que esto no ayuda a compartir temas importantes donde podemos hacer un dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/7/2025	**Hora**	8:15am-830am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vincular a los niños y niñas en la prevención de la generación de plagas, mediante la exploración y reconocimiento de algunos insectos como: moscas, cucarachas, garrapatas y demás que se puedan encontrar en la vivienda y alrededores, siempre bajo la responsabilidad de los adultos cuidadores con el fin de que no se presenten enfermedades en los miembros de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo se dirigirá con alegría a la familia preguntando como se encuentran en ese día tanto físicamente como emocionalmente una vez la familia haya respondido se procederá a cantar la canción. “Hola que tal” Hola que tal puedes aplaudir, hola que tal pues aplaudir, te puedes estirar, te puedes agachar, te puedes dar la vuelta, puedes saludar. El objetivo es romper el hielo, entrar en confianza y seguidamente se contara la intencionalidad del encuentro la cual consiste de que los alrededores de la vivienda está libre d malezas y aguas estancadas.	5 minutos Talento humano Canción hola que tal

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Los adultos y cuidadores, en compañía de los niños y niñas cada día dibujaran un insecto que hace presencia permanentemente en el entorno. Estas presentaciones deben ser lo más reales y posibles y se espera que describan en que parte suelen estar y en que puede afectar n la salud y que les puede provocar, sugiriéndole a la familia que realicen el dibujo junto con el niño preferiblemente luego de observarlo en alguna parte, lo ideal es que puedan dibujar barios insectos. El agente educativo revisará si se realizó la actividad y se realizará una charla donde se explicará a importancia de mantener el hogar libre de insectos ya que pueden ocasionar alguna enfermedad.	10 minutos Cartón Colores Hojas plastilina

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

10 minutos
Cartón
Colores
Hojas
plastilina

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas les gusto del encuentro fue el desarrollo de la actividad donde pudo participar la familia junto con el usuario ya que la actividad fue muy importante.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para integrar a la familia al desarrollo de la actividad y a tener en cuenta los riesgos o enfermedades que puede causar los insectos en el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo junto con sus padres desarrollando la actividad pintando los insectos que se pueden mirar en su casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia nos gustaría seguir desarrollando actividades recreativas con mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades propuestas ya que la familia participo activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación e la familia fue muy buena ya que todos participaron en el desarrollo de las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó en la actividad desarrollando el ejercicio propuesto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando en los acompañamientos con la mejor disposición.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: el niño Brian Josué Gonzales es un niño que le gusta compartir con lo niños que están en su entorno es atento, cariñoso y conversón cuando el agente llega el hogar la cuenta los acontecimientos importantes que a tenido en el transcurso de los días.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses lo comunican de forma verbal ya que es un niño atento y muy respetuoso con las demás personas con su familia re relaciona muy bien ya que le gusta compartir y participar en compañía de ellos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando en los encuentros en compañía de su familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4 /08/2025	**Hora**	8:00AM-10:AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asesorar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos papel bond con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.	Talento humano Papel el bon Imágenes Conversa con la familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. es dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, les damos las Por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo Juegos Canciones Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades trasmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de zancudos.	Talento humano Hojas blancas Marcadores Pinturas láminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trayendo temas de interesantes ya que se aprende en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a tener mas cuidado con los riesgos que hay en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes educativos y el acompañamiento de la exploración del medio del arte y el juego. Participaron papá. Mamá y usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio e interacción familiar y saberes compartidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian orando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Potenciar un trabajo colaborativo con el entorno familiar, mediante diversas actividades propias de una huerta (sembrar, regar, cosechar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi huerta: el tesoro escondido del fruto. Se da inicio al acompañamiento a distancia en el hogar, el agente educativo compartirá un cordial saludo a cada uno de los integrantes del hogar, mencionando la funcionalidad de la llamada y posteriormente indagara sobre el estado de animo y salud del niño y la familia, también se realizara las debidas recomendaciones según las situaciones narradas por los cuidadores.	5 minutos Familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada actividad favorece el aprendizaje activo, por descubrimiento, a través de la experimentación, la creatividad y la cooperación, visualizando a niños y niñas como protagonistas en el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; Además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos; por tal motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar e iniciaran a realizar una huerta casera; después de limpiar; al alrededor de la vivienda buscaran abono para regarlo sobre el lugar organizado; así mismo se les pedirá que inicien a sembrar frutas, verduras del agrado de ellos y que vean que pueden sembrar para iniciar a cosechar; de igual manera se motiva para que vinculen al niño o niña en cada una de las actividades que	10 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que mas le gusto ala familia fue el acompañamiento que se logro junto con el agente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para conocer un tema de mucha importancia como es la huerta casera.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en la llamada conversando que su madre tiene sembrado tomate y cilantro y que a él le gusta mucho.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los próximos encuentros nos gustaría que nos sigan guiando con temas novedosos como este.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que participaron todos los de la casa también se creó una conversación que todos participaron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo activamente en el desarrollo de la actividad ya que es muy atento atendiendo la llamada en compañía de sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con los acompañamientos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: BRIAN demuestra iniciativa por realizar las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en la unidad es activa y le gusta pintar con colores, Es obediente a las ordenes que le da su madre, se relaciona fácilmente con los demás niños y niñas, le gusta jugar a las carreras y competencias donde se emplee la agilidad. Ha demostrado su habilidad por armar rompecabezas; La madre demuestra que la educa con amor y cariño, es una familia unida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica por medio de palabras y juegos ya que es un niño atento y le gusta compartir con los demás niños que están en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar acompañando al niño en cada proceso de crecimiento, seguir al día con la documentación.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	9	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	11:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA — Rol AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, lo cual es darles a conocer la importancia que tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.	Talento Humano Ficha frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la experiencia pedagógica "**Coloreando los puntos de la fruta**" para ello se entregó a la familia una ficha de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta delbanano ya que esta es una fuente de potasio.	Talento Humano Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
familias mediante la experiencia "**Armando rompecabezas**" se comprometen a consumir frutas y verduras. Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.	Talento humano Frutas verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir acompañando a las familias con los encuentros ya que son bien importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro la importancia del consumo de las frutas y verduras para un buen desarrollo del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se le dé a conocer con unas horas de anticipación la visita en el hogar ya que muchas veces no se encuentra en casa manifiesta la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que las familias mediante las experiencias pedagógicas comprendieron cual es la importancia de consumir frutas y verduras

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es observar como a la familia les agrado la experiencia pedagógica del momento construyendo juntos la cual es "coloreando los puntos de la fruta" la niña estuvo bien concentrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo mediante el dialogo y brindando el acompañamiento a su hijo en larealización de cada experiencia según su momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener al día con documentaciónrequerida por el programa.
No auto medicar a su hijo. Estar siempre pendiente de el.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significamente en el aprendizaje del niño

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas y significativas con los niños y las niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia dando a conocer un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda con el fin de generar un espacio de armonía entre la familia y y el agente para ello entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del usuario y la familia. Canción la gallina de colores.	5 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se explica a la madre la importancia y los veneficios de que los niños vivan el proceso de criar los animales estas actividades brindan y tienen como fin ayudar a los niños a ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe interactúe con la niña a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gusto del acompañamiento es el interés y responsabilidad que se tiene durante el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento le sirvió para dar a conocer la importancia de tener una entrada extra en el hogar como la cría de los pollitos ya que es de gran ayuda para la familia y también para que el niño tenga mas conocimientos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo contando la experiencia que ha tenido en la cría y cuidado de sus pollitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan acompañando con los acompañamientos ya que nos sentimos apoyados con temas importantes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que a familia participo en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que estuvieron atentos a la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó en el diálogo ya que ella expreso que ella era la que acompañaba a su madre a cuidar sus pollitos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: Brian es un niño que le gusta participar en las diferentes actividades cuenta las experiencias vividas, le gusta salir a jugar a la cancha en compañía de su padre. Comparte sus juguetes con los demás niños que se encuentran en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades de forma verbal pide el favor cuando ella desea alguna cosa, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

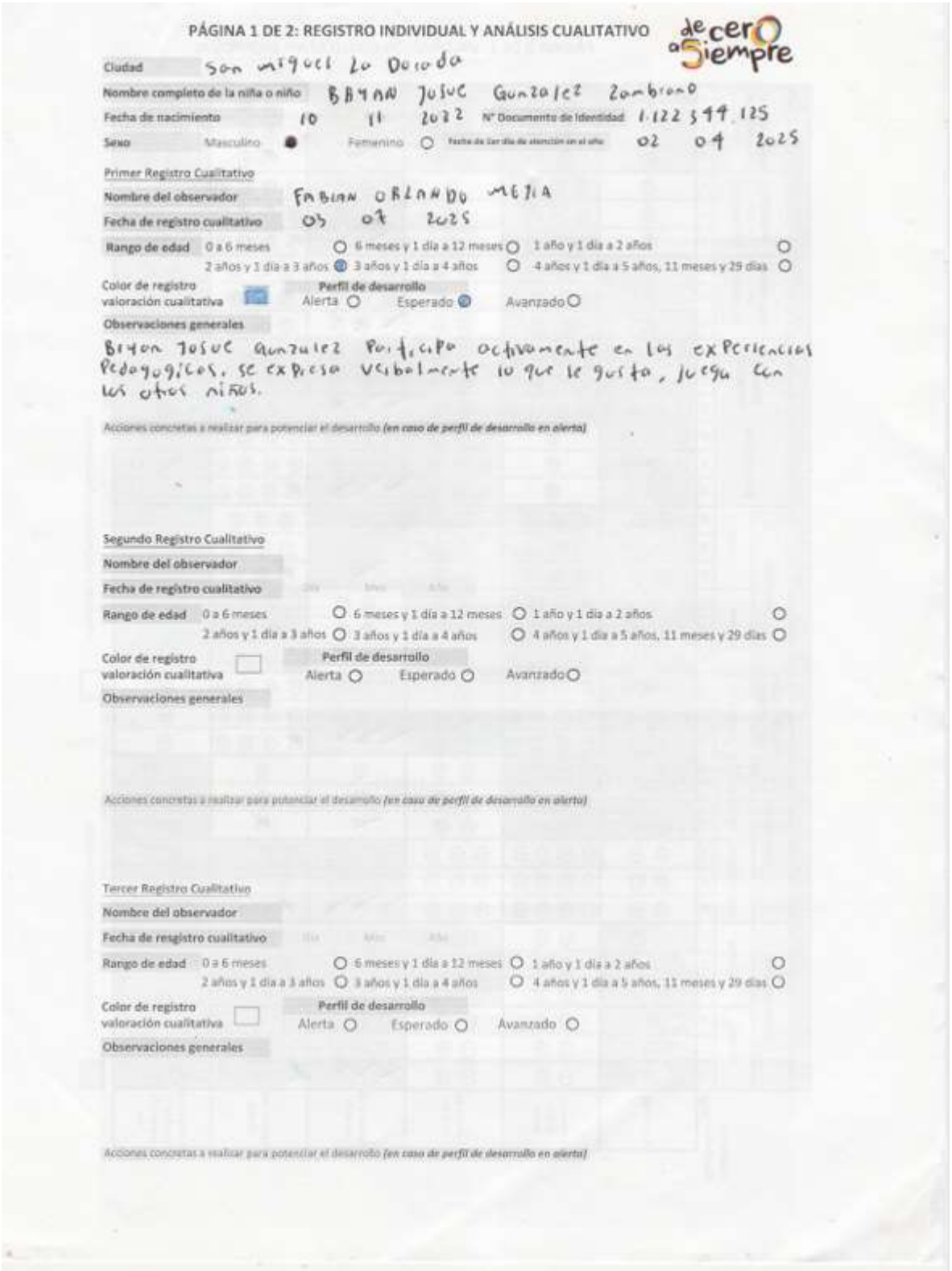
No se tienen aspectos para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San miguel La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: BRYAN JOSUE Gonzalez Zambrano

Fecha de nacimiento: 10 11 2022 — N° Documento de Identidad: 1.122 344 125

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 05 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Bryan Josue Gonzalez Participa activamente en las experiencias Pedagogicas, se expresa verbalmente lo que le gusta, juega con los otros niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo:

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

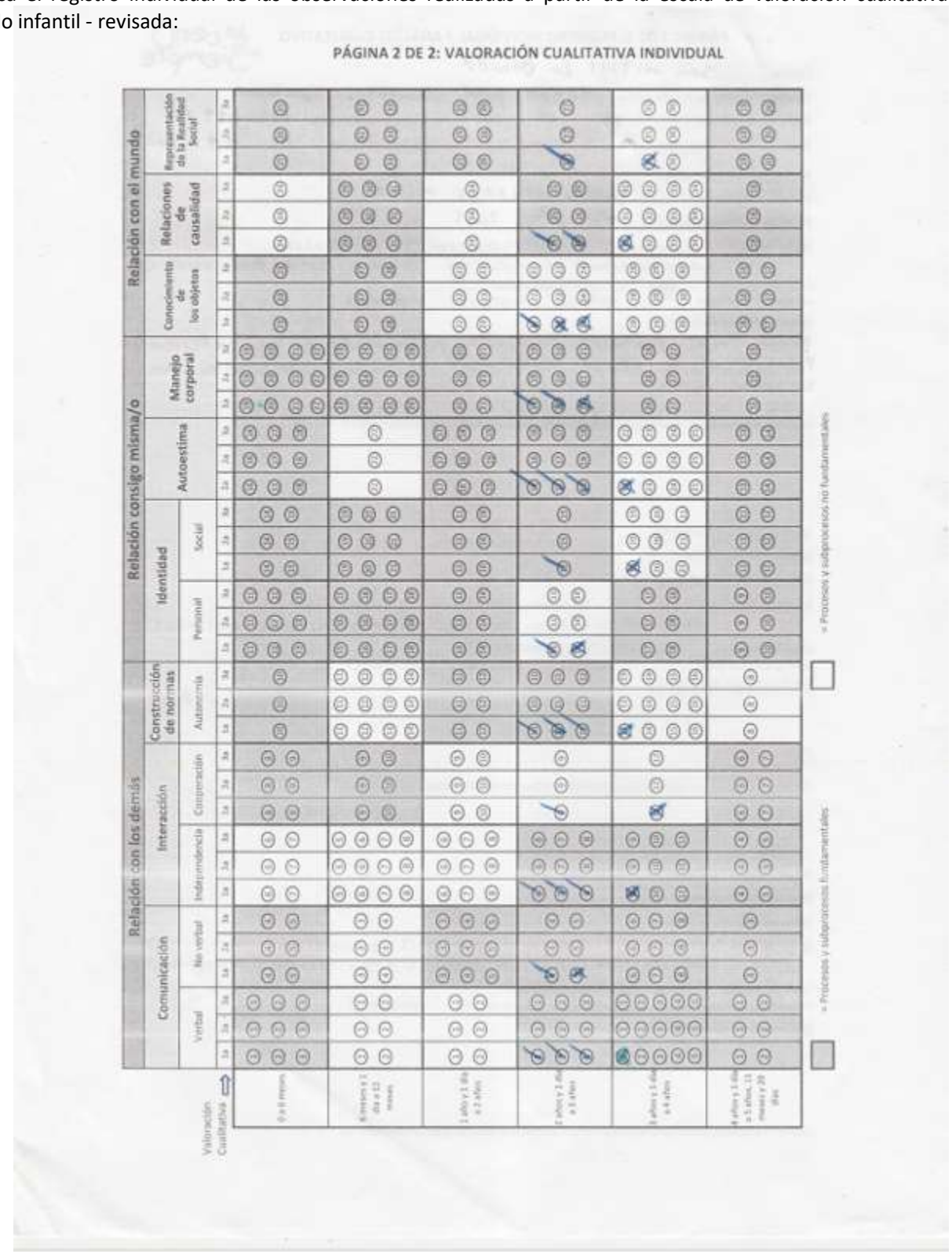
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 2 A – 8M **Fecha** 8 de junio 2025

Brian Josué Gonzales presenta un desarrollo adecuado para su edad en todas las áreas observadas. Se recomienda continuar reforzando el lenguaje a través de lectura diaria y juegos que promuevan la interacción verbal. En motricidad fina, se puede fomentar el uso de plastilina o pintura para fortalecer el control de la mano. Le gusta compartir con los demás niños y personas que están en su entorno ya que es un niño que le gusta correr y saltar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se pide información a la familia acerca del desarrollo, habilidades y destrezas de la niña en donde refieren que es muy activo y curioso, le gusta mucho correr y saltar, le es fácil integrarse con los demás niños y disfruta de hacer con ellos juegos elementales, Se identifica como niño lo cual indica que sabe identificar el género de niño y niña. En las experiencias pedagógicas podemos observar que el niño con sus manos maneja herramientas cada vez con más habilidad y efectividad, Sabe escoger el juego que desea o sea de su preferencia; Ordena objetos por su color o forma, le gusta que le narren cuentos anteriormente ya escuchados, realiza trazos con crayolas marcadores hacer garabatos y comienza a hacer formas más definidas, realiza preguntas de lo que quiere saber o le causa curiosidad como el porqué de lo sucedido o de las cosas; Por lo cual se recomienda a la madre o familiares que traten de poner más atención y despejar dudas de los temas que el niño pregunta.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

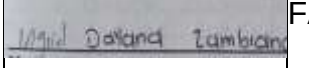
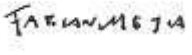
La familia está muy contenta con el desarrollo y fortalecimiento del niño ya que estos programas le ayudan a que él puede desarrollar sus habilidades y destrezas también a convivir con las demás personas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como:

- Dejarla explorar con diferentes texturas como el agua, arena etc.
- Juegos al aire libre
- Observación de libros.

Fecha **16 JUNIO 2025** **Lugar** CABILDO SAN FIDEL

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
INGRID ZAMBRANO		FABIAN MEJIA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

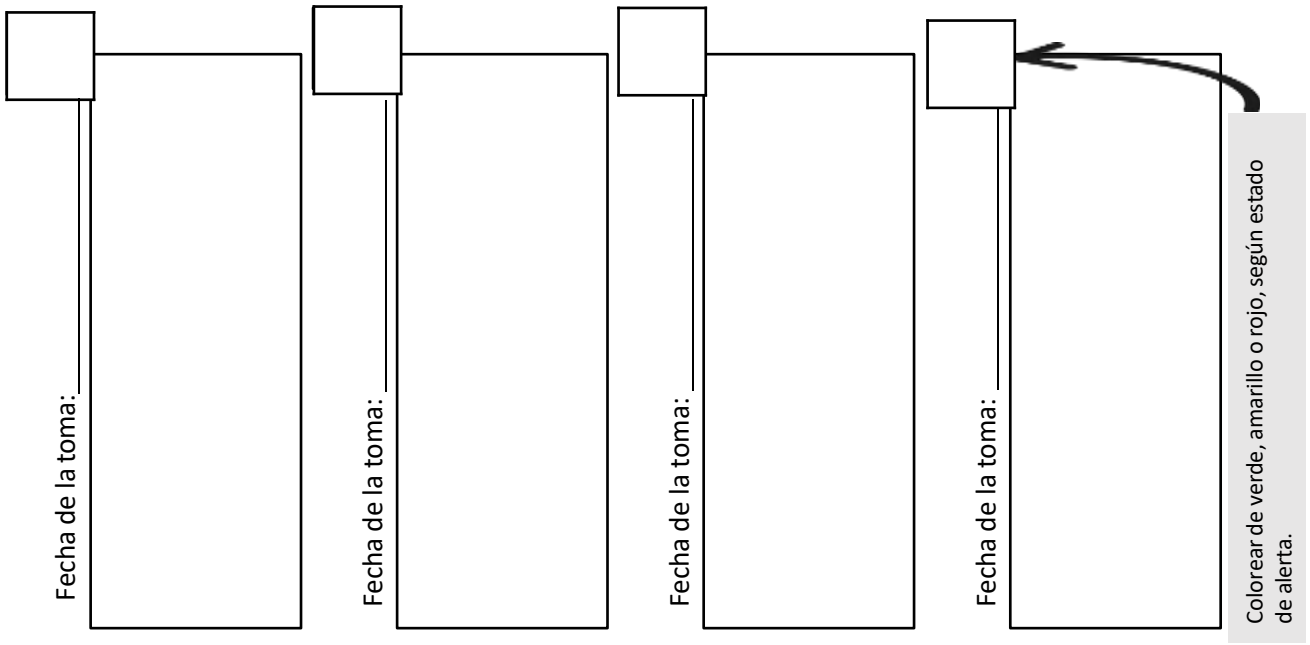
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 10/11/2022 Edad al ingreso: 1/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 15.1 KG TALLA 94.5 CM

SOBREPESO

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

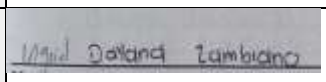
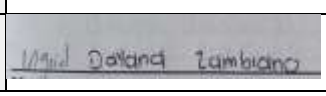
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006789037		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006789037		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

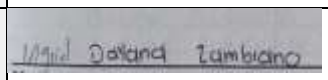
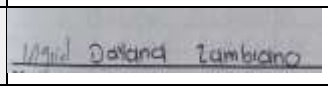
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006789037			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	Libro de actividades maracatan	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ingrid zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006789037			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BETANCUR ROJAS

Participante:

DANNA ARISBETH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTEZ MUÑOZ
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGEZ
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BETANCUR ROJAS
Lugar de vivienda:	VEREDA SAN ANTONIO DEL COMBOY
Teléfono de contacto:	3169453043

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24A	YARDIEL STEFANY ROJAS GAVIRIA	MADRE
37 A	WILSON RAMIRO BETANCUR ORTEGA	PADRE
1 A	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS	USUARIO

Datos de participante del servicio:

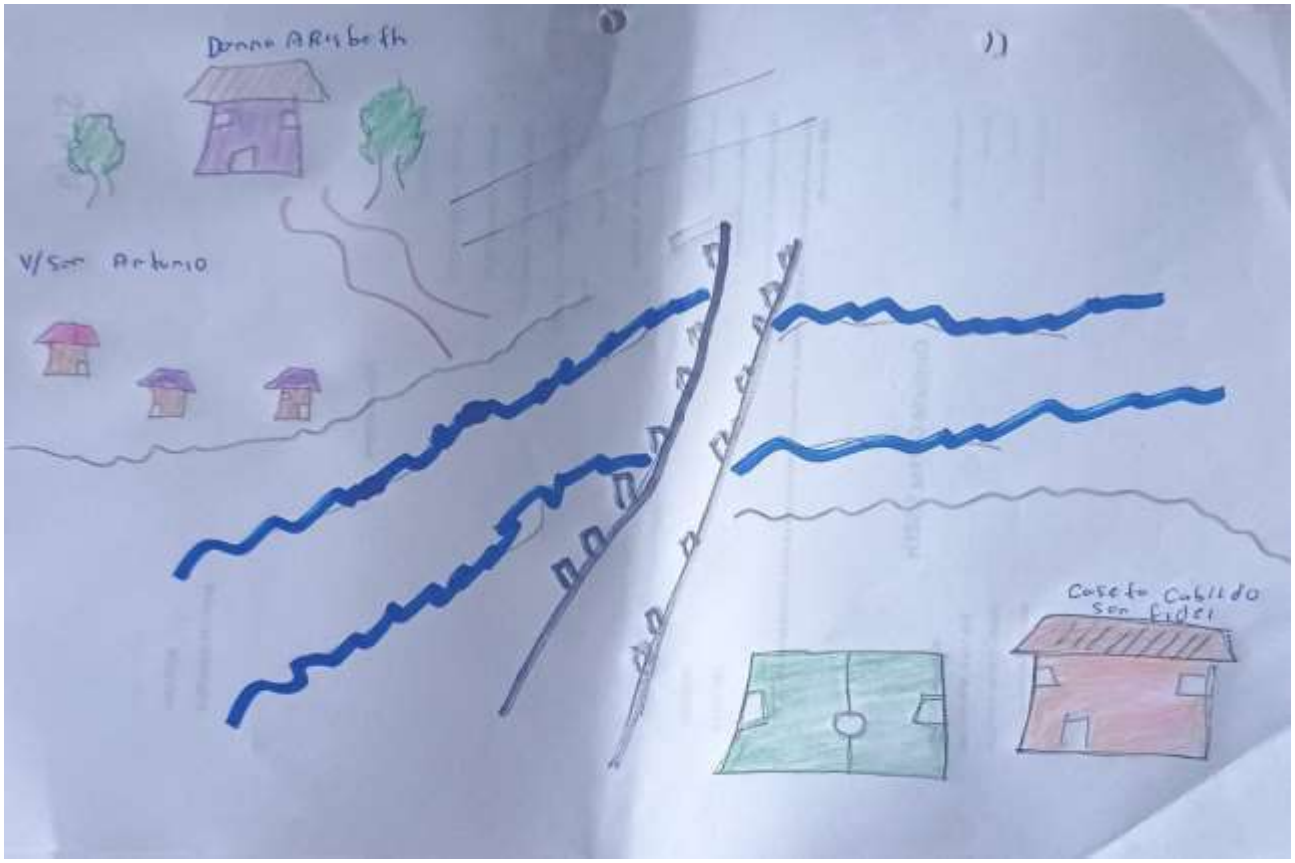
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS				DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS											
	EDAD	1 A				1 A 5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS				DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS											
	EDAD	1 A				1 A 5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención))				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS				DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS											
	EDAD	1 A				1 A 5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS				DANNA ARISBETH BETANCUR ROJAS											
	EDAD	1 A				1 A 5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA-NIÑO: Son personitas indefensas que inspiran amor y ternura.

FAMILIA: Son los seres queridos que siempre están prestos ayudarte ellos para mí son amor ternura y comprensión

EDUCACION INICIAL: Es el aprendizaje que ellos tienen y como padres damos, como también educación inicial es el programa ya que ellos van aprendiendo cosas importantespara su diario vivir.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Plátano, chiro, yuca, maíz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de los productos para el consumo.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia realiza actividades de autoabastecimiento con la siembra de una variedad de plantas frutales y también la huerta casera para el sustento de su familia ya que esto ayuda económicamente al sustento del hogar

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia demuestra interés por la formación de su hija especial ya que todos colaboran y están al pendiente del desarrollo de la niña. Se integran fácilmente con los demás, participan en los encuentros de forma activa y colaborativa, velan por su salubridad. Se les recuerda que deben estar pendientes de las fechas de las vacunas de la niña y tener presente las fechas de los controles para asistir la fecha que debe. La niña asiste con buena presentación personal demostrando el buen trato y afecto por parte de sus padres.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y al usuario, seha identificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hijo, de igual forma se evidencia que el usuario se está desenvolviendo dentro del entorno dela unidad, mostrando y desarrollando su habilidades y capacidades. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando al usuario en los procesosde aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Agente educativo

Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
El núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Su ambiente de convivencia es bueno porque cuentan con el apoyo de todos sus integrantes para toma de decisiones o calamidades domésticas. Conviven en un hogar tranquilo, en los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias. Las siguientes prácticas priorizadas son las siguientes: practica 2,4,6 y 8

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante la visita en el hogar de **DANNA** se realizará la observación de las practicas ya quepor el momento se evaluó y se priorizaron estas que son las que se observan dentro de la unidad de atención que se deben fortalecer ya que se logra ver falencias con el niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañarel desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación	X		
	4. Promoverla construcción de normas ylímites	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuandose van a dar.	X		
	6.Vivir elterritorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores,sabores, olores y texturas diversas y permiteel disfrute y la exploración de las niñas y los niños	X		
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañarel desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación			**X**
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		**X**	
	6.Vivir elterritorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			
					X
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores,sabores, olores y texturas diversas y permiteel disfrute y la exploración de las niñas y los niños			**X**
		8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.			

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	06	8:00am	2 horas	Agente educativo Fabián Orlando Mejía
4	07	8:00am	2 horas	Agente educativo Fabián Orlando Mejía
4	08	11:00am	2 horas	Agente educativo Fabián Orlando Mejía
9	09	11:00am	2 horas	Agente educativo Fabián Orlando Mejía

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	6	8:30 am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo
21	07	8:15am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo
25	08	9:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo
15	09	11:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/06/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian mejia Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

vivir experiencias educativas con las familias frente a las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno desde la participación de niños, niñas y adultos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegando a los lugares de residencia se inicia el encuentro con un saludo breve recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar.	Recursos: - Talento humano - Madre e hija - conversatorio.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro, agradeciendo a la familia por brindar el espacio para generar por medio del dialogo una comunicación familiar y participativa, donde se enseña por sobre la importancia de prevenir accidentes en el hogar, donde la familia logre garantizar un entorno seguro. Se explica a la familia que en un hogar los niños están expuestos a sufrir algún tipo de accidente y por eso se ve la necesidad de que los adultos brinden su mayor cuidado y protección para evitar situaciones lamentables y se nombra algunos peligros que asechan el hogar como los siguientes: -pisos resbalosos -cables eléctricos -venenos escondidos -bolas, monedas -ríos, quebradas, aljibes -la cocina Seguidamente se le solicita a la madre facilitarnos los documentos entre ellos carnet de vacunas, controles de crecimiento y desarrollo, higiene oral, donde se puede evidenciar que la niña se encuentran al día en atenciones priorizadas.	talento humano. - Dialogo. - Madre e hija

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
elementos que parecen no ser peligrosos Seguir juiciosamente con las debidas atenciones con respecto a la documentación para la carpeta de los menores. Asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos	Talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto la conversación porque los padres muchas veces nos descuidamos y en cualquier momento puede ocurrir accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros apoyando a las familias y seguir trayendo temas importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue un tema muy importante ya que podemos prevenir muchas cosas nuevas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando activamente de los encuentros pedagógicos y cumplir con los compromisos tratados en el encuentro del hogar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra porque la madre comprende los temas tratados y entiende las recomendaciones dadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando la familia comprende sobre riesgos y accidentes latentes en el hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia, participa del encuentro de forma activa, comprende las recomendaciones dadas y adquiere compromisos de tener mayor cuidado con la niña para que no sufra accidentes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No hubo ninguna recomendación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovechan por medio del dialogo familiar, cuaderno y lapicero

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/06/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Bisbicuz Rol: Agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del niño Brian Josué González. Se saluda cordialmente a la persona que recibe la llamada Y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratará durante la llamada luego se brinda una pequeña charla sobre los límites y normas en el hogar donde se le brindara a la familia unas pautas para ir fomentando en los niños normas y deberes que se deben cumplir en el hogar	Celular Tiempo 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ϖ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ϖ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ϖ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complemente el tema. ϖ Le orientamos a la mamita que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina de la niña.	ϖ Video de apoyo ϖ Hojas ϖ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

ϖ Video de apoyo
ϖ Hojas
ϖ Colores

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le pareció muy buene la actividad ya que es un momento donde se puede despejar dudas y compartir con su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Le pareció muy buene la actividad ya que es un momento donde se puede despejar dudas y compartir con su familia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera muy activa ya que ella estaba emocionada cuando su padre también le ayudaba a desarrollar as actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigan mandando ideas creativas, que ayuden a mi hija a seguir a prendiendo, pero de forma divertida. Y si pudiera haber más espacio para que ellos se expresen, como dibujar lo que sienten o contar lo que les gusta, sería hermoso.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia estuvo bien atenta durante la llamada desarrollando las actividades

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que hubo acompañamiento de toda su familia durante la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó ayudando a pintar ella también quería tomar el celular para hablar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener la misma disposición para recibir la llamada

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: es un niña que no se relacionaba fácilmente porque se encontraba en proceso de adaptación en el programa y con el Talento Humano, escucha con atención los llamados que se le brindan, comparte espacios de interacción y juego con otros niños y niñas mostrándose con timidez, le gusta participar en los diferentes juegos que se encuentren a su alrededor y entre ellos el interés por la pintura, es pasiva y con un carisma algo tímido, busca las maneras de llamar la atención para recibir afectos de cariño, es feliz cuando recibe halagos de otras personas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los manifiesta por medio de palabras y si su madre o familia no le presta atención ella llora para q le pongan atención se relaciona muy bien con su familia y le gusta estar mas con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Los aspectos a tener en cuenta es seguir participando de los encuentros con la niña ya que ella se ha ido despegando poco a poco de su madre y ya se relaciona con los demás niños y personas.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/07/2025	**Hora**	8:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA Rol: AGETE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado “mamá de qué color son los besos” en donde toda la familia lo escuchar	Talento humano Cuento Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento	Talento humano -Dialogo -Participación activa y voluntaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento.	Talento humano Participación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir acompañando en el hogar ya que es de gran importancia para la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A estar mas pendientes de nuestros hijos a dedicarles mas tiempo y demostrar cuanto los queremos ya hacerlos sentir bien.

Compromisos para el próximo encuentro

tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró brindar información requerida, del respeto y fortalecimiento lazos de amor y cariño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia de la amabilidad y respeto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida, participaron madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia estuvo atenta a las indicaciones.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	27/07/2025	**Hora**	8:15am-8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover espacios lúdicos y creativos donde los niños y las niñas fortalezcan el desarrollo de su autonomía y donde la familia reconozca y valore en condiciones de equidad el esfuerzo de los niños y las niñas para alimentarse, vestirse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este espacio pedagógico el agente saludará a la familia a través de la canción hay que saludar hay que saludar por que el que saluda amigos tendrá, hay que sonreír hay que sonreír… A si mismo se indaga sobre el estado físico y emocional de los miembros del hogar con preguntas como: ¿Cómo se encuentra la niña? ¿algún miembro del hogar ha presentado fiebre o malestar en la última semana? ¿cómo se siente con el acompañamiento que se le brinda en cada estrategia de atención? Entre otras.	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio en este espacio pedagógico mediante un conversatorio se dará a conocer a la niña y a la madre el tema a tratar. Para ello se dialogará con los padres sobre la importancia de jugar y enseñarles a nuestros hijos que después de jugar se deben guardar los juguetes en un lugar específico del hogar. Seguido el agente invitará a la madre a coger una caja de cartón, pape de colores y vinilos con los cuales construirán un baúl de los tesoros donde la niña guardara sus juguetes siempre que termine la hora del juego.	10 minutos Caja de cartón colores temperas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cartón
Colores
temperas

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas le gusto de la actividad fue desarrollar la actividad con la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para compartir en familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo activamente en el desarrollo de la actividad donde ayudo a pintar la cajita de los tesoros.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan compartiendo actividades que compartamos con nuestra hija y en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo desarrollando la actividad propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que fue en trabajo en equipo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó pintando la cajita en la que ella guardara sus juguetes

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando con la mejor disposición en cada acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	11:00m-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentroen el hogar, lo cual es darles a conocer la importanciaque tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.	Talento Humano Ficha frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la experiencia pedagógica "**Coloreando los puntos de la fruta**" para ello se entregó a la familia una ficha de de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta delbanano ya que esta es una fuente de potasio.	Talento Humano Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
familias mediante la experiencia "**Armando rompecabezas**" se comprometen a consumir frutas y verduras. Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.	Frutas Verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros ya que son temas importantes para tratar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a comer saludable ya que es muy importante para nuestra vida y el desarrollo de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar asistiendo a los encuentros y teniendo la papelería al día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia es muy unida y le gusta compartir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cunado la niña participa en las diferentes actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia en el desarrollo de cada actividad estuvieron los padres y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones es continuar en los encuentros y llevando a su hija a los controles médicos teniéndolos al día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en el desarrollo de cada actividad planeada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	9.00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado “mamá de qué color son los besos” en donde toda la familia lo escuchar.	Talento humano Cuento Reflexión

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento	Talento humano -Dialogo -Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el acompañamiento ya que se trata temas interesantes que son buenos para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que me ayuda a integrar a mi familia y desarrollar las diferentes actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo activamente junto con su madre ya que la madre es muy atenta e incentiva a su hijo a seguir participando de cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se sigan tratando temas importantes ya que son temas de gran importancia para el diario vivir.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo activamente en cada actividad que se realiza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que son experiencias nuevas para mi familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó muy bien en el desarrollo de la actividad ya que también quería participar en la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro se pide al agente educativo seguir trayendo temas interesantes que ayudan a despejar dudas y también a tener más conocimiento acerca del tema.

Registro visual:

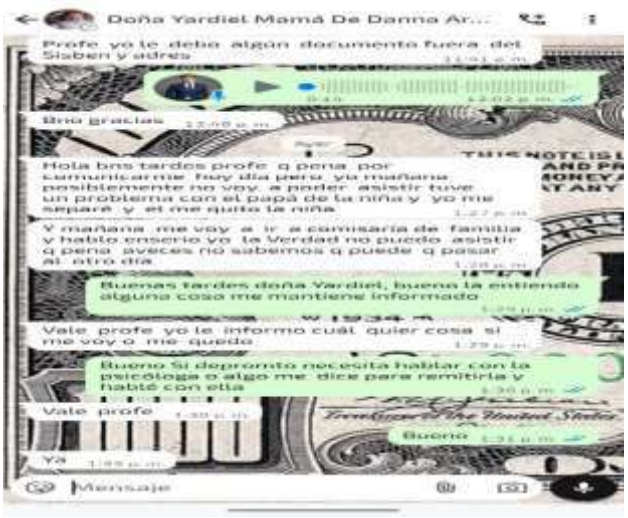
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Dana es una niña atenta le gusta colorear y trabajar con las pinturas, cuando llega el agente ella s contenta y sale corriendo a traer a la madre de la mano.
Por medio de palabras cortas le conversa al agente relatos cortos la niña se relaciona muy bien con la familia es bien apegada a su padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses las comunica por medio de palabras cortas manifestando a su madre o personas que están en su entorno las necesidades que ella tienen, le gusta correr y saltar e integrarse con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar asistiendo puntual a los encuentros

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la disponibilidad de los alimentos naturales de su comunidad ya que estos son nutritivos y sanos para el consumo de las niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Después del encuentro pedagógico se procede a realizar la visita en el hogar, fortaleciendo la actividad de fortalecimiento en la alimentación de las niñas y los niños del hogar, enfocándonos en las frutas, verduras y vegetales de la zona que rodea el hogar. Daremos inicio con la dinámica de las verduras, para ello se invita a la familia a realizar la dinámica en compañía de su hijo, seguidamente dialogaremos sobre los principales productos que tienen sembrados por ende nos dirigimos a los padres pidiéndoles que nos den a conocer cuáles son los alimentos que común mente consumen y así mismo se da a conocer que estos productos son los más consumidos lo que es el plátano, la yuca, limón, coco, chontaduro, tomate de huerta, guayaba, banana, aguacate… Se les inculcara a los padres que no dejen perder este tipo de alimentos dado que son de gran ayuda en lo económico y para sus hijos ya que contienen muchos nutrientes, calorías que son de gran ayuda para el crecimiento de las niñas y los niños dentro del hogar se los motivan a que no dejen perder la costumbre y tradición de sembrar los alimentos para el consumo.	Planeación • Familias, niños y niñas • Talento humano • Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se continua con las actividades donde se le pedirá a la madre junto a su hija elegir entre las imágenes que alimentos se encuentran sembrados en su finca, realizamos el juego del explorador donde en compañía de todos incentivamos al niño a la búsqueda de los alimentos que cultivan en el hogar, jugaremos al venado y el rey manda. En la casa con ayuda de los niños y los padres volvemos a realizar el baile de las frutas. Seguidamente se los invita a que realicen un dibujo alusivo a las frutas y verduras que encontraron en la finca, para que en compañía de sus hijos lo decoren al gusto ya sea con material del medio o papel iris, revista, colores, temperas entre otros más para darle forma al dibujo y colorido al dibujo.	planeación Familia, niña Hojas bloc, colores, lápiz Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a seguir dialogando con la familia y dando orientación en lo que más se pueda en cuanto a la alimentación de sus hijos, también a estar prestos para brindar el dialogo de mejora. La familia se compromete a no dejar perder los alimentos nutritivos de su hogar, porque son de gran ayuda. y a mejorar en sembrar más de ellos para que así mismo estar abastecidos dentro su cabildo indígena.	Dialogo de saberes Participación activa Familia y usuarios.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Gusto mucho el tema y la motivación que se le dio en seguir cultivando los alimentos que son frondosos en el campo, seguir inculcando a los niños la importancia de las chagras, como lo dicen en el cabildo. Me pareció divertido el juego del baile de las frutas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas novedosos como los hemos venido teniendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a tener mas conocimiento en temas de gran importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar más activa en los encuentros y participar más de las actividades Inculcarle a la niña el tema tratado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que la familia logro crear conciencia en la familia en cuanto a llevar una buena alimentación para mantener sanos dentro del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí el mejor momento fue cuando salimos a recorrer el patio y observar las maravillas que Dios nos regaló, donde la madre reflexiona y comenta sobre la falta de compromiso que se ha tenido. Se descuido la tierra y no se cultiva la comida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto la niña como de su madre, quienes se vincularon muy activamente a la hora de los juegos y actividad reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar mayor atención al desarrollo de las actividades a abordar durante el encuentro en el hogar. Hablar con palabras menos técnicas hacia la familia para q haya más comprensión de parte de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron útiles en su momento, ya que de esa manera se pudo poner en práctica la intencionalidad del encuentro. Y se intensifico mucho con los materiales por que los niños entendieron más sobre el tema hablado y fue de agrado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un espacio de participación con la familia, por medio de estrategias didácticas a Servicio de Educación Inicial Rural, que nos permita la interacción y el aprendizaje significativo, a través de actividades pedagógicas, permitiéndonos fortalecer las actividades rectoras de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza el respectivo acompañamiento a distancia por medio de una llamada telefónica, donde nos presentamos y saludamos de manera agradable y formal, preguntando por su estado de salud y el de todos los integrantes de la familia, a continuación se les manifiesta que este espacio hace parte de las estrategias implementadas por el programa, para fortalecer el vínculo y el proceso pedagógico, donde serán abordados temas relevantes y de gran ayuda para potencializar el desarrollo integral del niño, niña o gestantes, así mismo poder interactuar con más confianza y generar estrategias y alternativas de solución ante las diferentes necesidades y situaciones que se estén presentando con la familia, ya que son abordadas por todo el equipo interdisciplinario (agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición). Para este segundo acompañamiento a distancia, trataremos temas relevantes y significativos de la primera infancia, como son las actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio), donde a través de un cuento corto, que se les leerá vía telefónica, de manera muy real, para que lo disfruten y quede un compromiso, que será la realización de dibujos de los personajes, cosas, y animales nombrados durante la narración.	15 minutos Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta experiencia podemos indagar y sensibilizar a la familia, sobre prácticas de cuidado, como le higiene, donde a través del cuento, podemos preguntar cada cuanto se baña la niña, por que otros motivos debemos bañarlos, que beneficios trae mantenernos limpios entre otras. Por último, se hicieron algunas recomendaciones a tener en cuenta como la importancia de promover la lectura de cuentos en los momentos claves, como antes de dormir o espacios durante el día, donde exista la oportunidad.	Lápiz. Colores . Hojas bond

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que disfrutaron especialmente del cuento narrado por el profesional, quien logró transmitirlo de forma realista y cautivadora. Destacaron además que este tipo de actividades fortalecen el vínculo familiar y contribuyen positivamente al desarrollo integral de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas intervenciones fueron fundamentales para compartir información clave sobre la familia, promoviendo no solo la comunicación efectiva, sino también el fortalecimiento del vínculo familiar y el impulso del desarrollo integral del niño en diferentes aspectos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, se evidenció una participación activa por parte del niño, quien respondió con entusiasmo a las propuestas que involucraban sonidos y movimientos. Estas experiencias no solo promovieron la interacción, sino que también contribuyeron al desarrollo de sus sentidos, su coordinación y su capacidad de comunicarse en un ambiente de juego y aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se mantenga la orientación brindada, ya que nos permite descubrir nuevas formas de acercarnos a nuestros hijos de manera lúdica y significativa, fortaleciendo así nuestro vínculo afectivo y su proceso de desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad se desarrolló conforme a lo planificado, cumpliéndose a cabalidad cada una de las etapas del acompañamiento a distancia. Durante la llamada telefónica, se logró promover una participación activa e interacción significativa entre todos los presentes. Este espacio no solo fortaleció el vínculo entre el niño y su familia, sino que también estimuló su expresión, atención y disposición para participar en actividades educativas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y constante, gracias a la metodología implementada durante la llamada, la cual combinó la narración del cuento con preguntas orientadoras que incentivaron la atención, la comprensión auditiva y la interacción por parte de la niña y su familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Gracias al propósito pedagógico del acompañamiento, se logró mantener a la niña activamente vinculado a lo largo de toda la actividad. Las preguntas formuladas fueron dirigidas tanto a la madre como al participante, promoviendo una interacción conjunta que fortaleció el vínculo afectivo entre ambos. Además, esta dinámica favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, al motivar al niño a expresarse dentro de un entorno de confianza y contención familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Promover actividades lúdico-recreativas que puedan ser desarrolladas a través de orientaciones telefónicas, con el propósito de despertar el interés y el deseo de realizarlas en el entorno familiar. Asimismo, se busca incorporar acciones de autocuidado y bienestar infantil mediante el uso de cuentos, como recurso didáctico para sensibilizar y educar desde la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: Danna mostró entusiasmo por el cuento narrado durante el acompañamiento telefónico. Junto a su madre y padre participaron en juegos de imitación, como la recreación del sonido de un pato. Además, se abordaron y retroalimentaron algunas preguntas relacionadas con la temática del cuento, que destacaba la importancia del baño en los niños, promoviendo así la comprensión y el aprendizaje. EIMI, al intentar comunicarse mediante murmullos, no solo mostró su interés en la actividad, sino también un esfuerzo por participar activamente, lo que favoreció su desarrollo comunicativo y su capacidad para expresar pensamientos en un entorno de confianza y apoyo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades la comunican por medio de palabras cortas es una niña que le gusta compartir con sus compañeros y personas que están en su entorno.

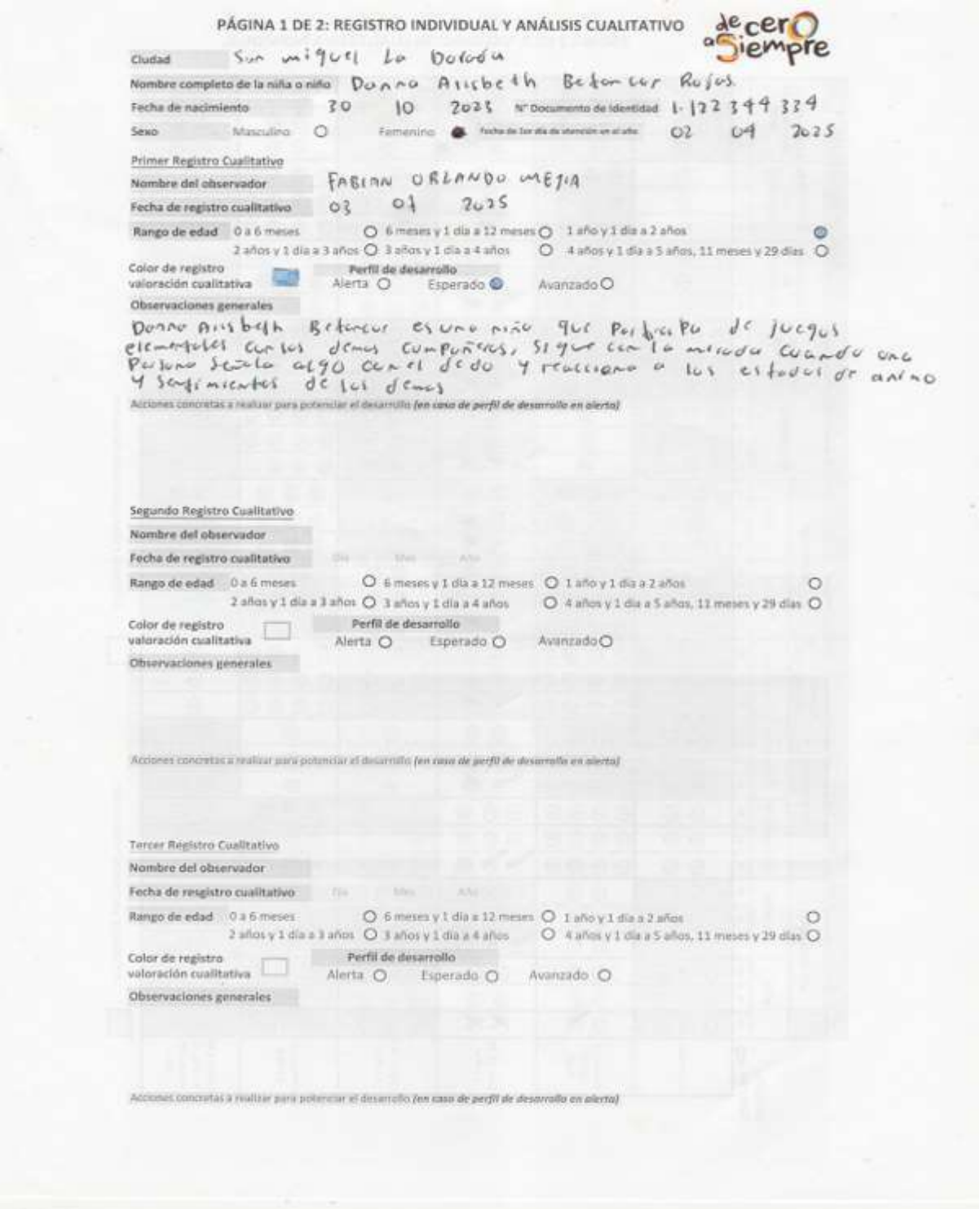
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento a distancia se llevará a cabo una actividad lúdico pedagógica, centrada en la reproducción de sonidos de diversos animales. La metodología empleada combinará la narración de sonidos y la interacción directa, con el fin de estimular la participación activa de la niña y su madre. A través de la creación conjunta de un cuento basado en los sonidos, se buscará fomentar la expresión oral, la creatividad y la imaginación.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Donna Aisbeth Betancur Rojas

Fecha de nacimiento: 30 10 2023 | N° Documento de identidad: 1.122 349 339

Sexo: Masculino ○ Femenino ● | Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ● | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] | Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Donna Aisbeth Betancur es una niña que participa de juegos elementales con los demas compañeros, sigue con la mirada cuando una persona señala algo con el dedo y reacciona a los estados de animo y sentimientos de los demas

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] | Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] | Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

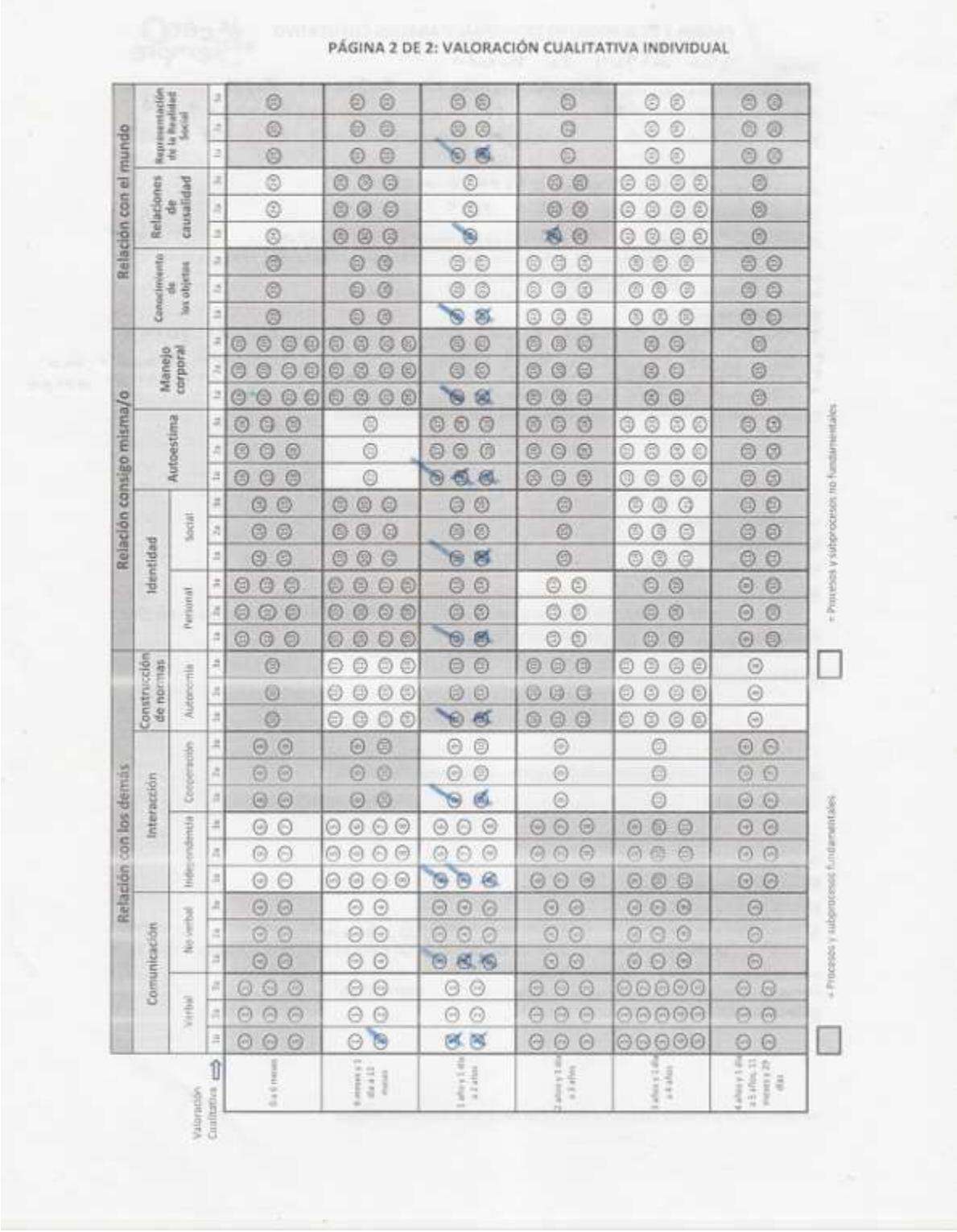
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	8/07/2025

Danna es una niña que le gusta estar en todos lados, le gusta correr, saltar y jugar con sus juguetes cuando los vecinos llegan a su casa los coje de la mano y los invita a jugar con ella. Cuando su padre le da algún orden el inmediatamente acata lo que le dice.
Le gusta que su padre la lleve a donde baya ya que es muy apegada de él.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Indagamos a la familia sobre el comportamiento de la niña y en habilidades del desarrollo en donde nos dan a conocer que habla con sus juguetes imagina personajes anteriormente observados. En los encuentros pedagógicos la niña se torna de forma activa y que, aunque mantiene por muy poco tiempo el equilibrio le gusta saltar en un solo pie. Podemos identificar que sigue indicaciones como:" Recoge los bloques que están desordenados en el suelo y ponlos dentro del canasto que está al lado de las muñecas, también entiende cuando tiene dos pelotas en vez de una. Cuando realiza una acción y se le dice que así no deben ser las cosas se enoja, Le gusta manipular pinturas y diferentes texturas como la plastilina, la arena y papelillo etc. Se recomienda a la madre incentivar la actividad física para que desarrolle mayor motricidad gruesa como correr, saltar en dos y un solo pie. La madre de familia da las gracias por estar pendientes del desarrollo de la niña.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta estar contenta con e programa ya que la niña a mejorado en cuanto a la integración con las demás personas y a compartir con los demás niños ya que era un poco tímida con las demás personas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como: -Colorear diferentes objetos -Juegos de memoria. -Bailes o canciones con movimiento.

Fecha **10**/06/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yardiel rojas	Yardiel Rojas	Fabian Mejía	Fabian Mejía

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

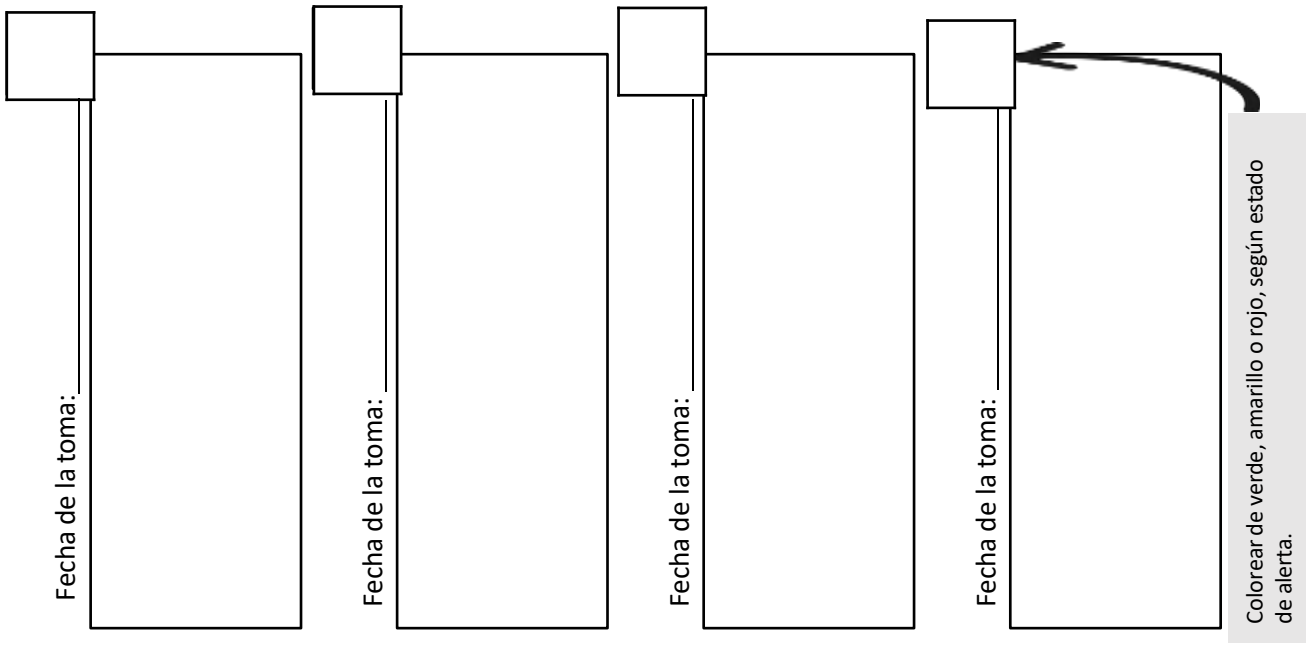
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 30/10/2023 Edad al ingreso: 1/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 10.1 KG TALLA: 76.2 CM

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yardiel rojas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma	Yardiel Rojas		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yardiel rojas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma	Yardiel Rojas		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yardiel rojas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma	Yardiel Rojas		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	YARDIEL ROJAS	Parentesco con el participante del servicio	MADRE
	Documento de identidad	1124863883		
	Observaciones			
	Firma	Yardiel Rojas		

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:
BURBANO JAMIOY

Participante:

DILAN YADIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONCENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDS

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BURBANO JAMIOY
Lugar de vivienda:	CABILDO SAN FIDEL
Teléfono de contacto:	3027469897

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	EIDY YURAN JAMIOY JAMIOY	MADRE
28 A	MILTON ALBEIRO BURBANO MOLINA	PADRE
1A	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY	USUARIO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY				DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY											
	EDAD	1 A				1 a 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY				DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY											
	EDAD	1 A				1 A 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY				DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY											
	EDAD	1 A				1 A 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY				DILAN YADIEL BURBANO JAMIOY											
	EDAD	1 A				1 A 7 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño o niña: Son seres que debemos cuidar, brindar educación y demás derechos que les permita explorar e imaginar sus propios conocimientos.

Familia: son las personas que nos acompañan desde nuestra infancia, los cuales nos ayudan a superar como personas de bien los cuales están unidos por un laso familiar y tenemos la misma sangre.

Desarrollo infantil: es donde nuestros hijos empiezan a crecer y a madurar mediante las diferentes etapas de su vida.

Educación inicial: Son los primeros pasos de adquirir conocimientos básicos de educación.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? La familia siembra plátano, yuca, maíz y también gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con n terreno adecuado para la siembra de productos para el sustento de su hogar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia Burbano Jamioy siembra productos de pan coger para el abastecimiento de su familia también para la cría y producción de aves de corral ya que con esos productos tiene una mejor calidad de vida y les ayuda económicamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia es unida, trabajadora, comprensiva, participativos, demuestran confianza para realizar conversaciones de cualquier tema ya sea con vecinos o amigos o cualquier persona que se relaciona con ellos. Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas, son muy responsables del cuidado y están pendientes de llevarlo a sus atenciones en salud. por lo general el niño asiste a los encuentros muy bien presentado con su ropita y calzado limpio, demostrando buena higiene personal, la madre del niño es responsable y cumplida frente a los encuentros pedagógicos, es participativa y acata las orientaciones que se le brinda mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan en los diferentes encuentros.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y al usuario, se ha identificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hijo, de igual forma se evidencia que el usuario se está desenvolviendo dentro del entorno de la unidad, mostrando y desarrollando su habilidades y capacidades. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando al usuario en los procesos de aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

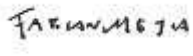
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

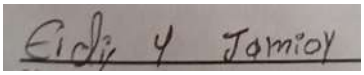
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hijo, su lugar de vivienda es amplio teniendo buen espacio para jugar, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía, y una quebrada de agua. En el encuentro en el hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local, socialización de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de las niñas e identificación de riesgos y peligros en su hogar. Para ello se priorizan las siguientes practicas:1,2,11 y 12

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Teniendo en cuenta el análisis de la semaforización se puede evidenciar que durante la caracterización inicial se trabajara las siguientes prácticas y acciones. Teniendo en cuenta que se deben fortalecer en la familia ya que se evidenciaron algunas falencias en el hogar con lo que es las precauciones en el hogar.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			**X**
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			**X**

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
9	6	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo
4	07	3:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo
4	08	2:00PM	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo
10	09	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo
16	09	2:00pm	2 horas	Esther viviana Marín salud y nutrición

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	6	9:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo
21	07	9:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo
25	08	10:00AM	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo
16	09	10:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	9/04/2025	**Hora**	2:00pm- 4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a las familias sobre la importancia y riesgos que representa tener al alcance de los niños y niñas elementos como: cuchillos, tijeras, machetes, hachas Práctica 15, 15.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de fichas impresas de imágenes de elementos cortos punzantes y riesgosos preguntaremos a la familia involucrando al niño si saben que son y para que se usan.	TALENTO HUMANO, JUEGO, OBJETOS DEL MEDIO.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de una exposición explicaremos los riesgos asociados con el uso de elementos corto punzantes, se espera lograr el objetivo de orientar a la familia de la importancia de guardar bien estos elementos que representan un riesgo en especial para los niños pasando un momento de interacción con sus hijos e hijas reforzando sus conocimientos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participarán del tema brindado por su agente educativo.	IMÁGENES IMPRESAS CARTELERA TALENTO HUMANO

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: La familia se compromete a llevar a cabo las recomendaciones dadas por su agente educativo como: guardar bien los elementos y herramientas que representan riesgo.	Talento humano, imágenes, exposición entre otros.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A las familias les agrado el tema tratado, ya que se dio participación por medio de opiniones tanto en niños como en la familia, fortaleciendo en los padres de familia la importancia de prevenir accidentes.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Segur con los encuentros para que sigan apoyando las familias ya que el programa es de gran ayuda para mi familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro es que debemos ser muy cuidadoso con las herramientas que guardamos ya que puede ocasionar accidentes grabes.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a hacer lo posible, de llevar a cabo lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí ya que la familia participo y dialogaron resolviendo sus inquietudes.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue las opiniones y particiones de la familia, compartiendo saberes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron escuchado la exposición, incluyéndose al tema brindado. ¿Quiénes participaron? madre, padre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Los y las cuidadores principales promuevan la importancia de escuchar atentamente las recomendaciones atentamente.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio del respeto a la escucha, y compartir e intercambiar opiniones diferentes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/06/2025	**Hora**	9:00am-9:15 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de losniños y las niñas conactividades lúdicopedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” …	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho ya que con mi hijo pasamos un momento agradable y nos divertimos un rato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue muy bueno ya que se trató un tema bien interesante para nosotros como adultos y para nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera activa imitando a canción por medio de movimientos y gestos con la compañía de su madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la madre e hijo participaron muy activos en las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue buena ya que estuvieron atentas desarrollando las actividades.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, y movimientos durante la canción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda contar con la misma disposición ya que fue una muy buena participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: El niño Dilan Burbano le gusta participar emocionalmente en el proceso de descubrimiento de cosas nuevas, es curioso, le causa inquietud el porqué de las cosas, disfruta de la música, realiza bailes con el ritmo, le gusta saltar, correr por todos los lados, se integra fácilmente con los demás compañeros, es un niño que le gusta compartir quiere hacer las cosas por sí solo, sin la ayuda de nadie, es alegre y muy empático con los demás. Con el adulto se relaciona fácilmente ya que entra en confianza a la hora de tener una conversación con él. Cuando quiere algo lo hace saber expresándolo o pidiéndolo como un favor, le gusta jugar a la pelota y juegos de bastante movimiento, disfruta realizar actividades con plastilina. El niño cuenta con una familia unida, llena de amor y que lo apoya en todo momento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica a través de palabras ya que es un niño atento y cariñoso con sus padres le gusta mostrarles sus logros a sus padres ya que ellos lo felicitan y el se ciente orgulloso de las palabras de sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir acompañando al niño en cada etapa importante de su vida ya que es un niño atento, cariñoso y le gusta compartir con su familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	4/07/2025	**Hora**	3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.	Talento Humano Bufanda pelota

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento	Talento humano -Dialogo -Participación activa y voluntaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-El respeto hacia los demás es esencial, - La demostración de cariño de forma respetuosa forma niños amorosos. -Corregir sin gritos y tener empatía.	Talento humano Participación por parte de la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir haciendo el acompañamiento ya que son temas importantes para mi familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue la importancia de estar con nuestros hijos ya que ellos necesitan mucho de nosotros.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró brindar información requerida, del respeto y fortalecimiento lazos de amor y cariño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia de la amabilidad y respeto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes, participaron padre madre e hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/225	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian orando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer e identificar el contexto sociocultural de las familias, por medio de la conceptualización y practica de actividades que los inviten a vivir experiencias a partir del disfrute del juego, la recreación, la literatura y la exploración del medio en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento a distancia a la familia dando un cordial saludo, se agradece a la madre por la disposición que tiene al recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo. A continuación, cantaremos una canción infantil para generar un espacio de armonía para ello cantaremos la canción “mi familia” motivando a al niño a vincularse de manera entusiasta a la realización de la experiencia pedagógica y nos ayudara a establecer vínculos afectivos dentro de la familia.	Celular 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Teniendo en cuenta la importancia de la dinámica familiar y que es el eje de las relaciones interpersonales se realizara una actividad buscando identificar la estructura familiar, que pueda abarcar su árbol genealógico y llevara por nombre una flor para mi familia. que consiste en dibujar una flor y en sus pétalos escribir el nombre de los integrantes de su familia. Al transcurrir la llamada se conversará con la familia de los gustos y pasatiempos. Teniendo en cuenta que son indispensables en el proceso de crianza de su hijo contribuyendo de forma positiva en el desarrollo integral del niño. Se agradece por el tiempo y disposición durante la llamada.	10 minutos hojas de block colores celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Lapicero
Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas nos gusto fue la flor para mi familia ya que nos ase recordar nuestros seres queridos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos en el hogar nos han servido para pasar un rato agradable en familia y también nos divertimos realizando las actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo pintando la flor con la ayuda de sus padres.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir con los acompañamientos ya que son de gran importancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo en las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que participaron todos los integrantes del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo desarrollando la actividad de la flor pintando y decorando.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir asiendo el acompañamiento a la familia con yemas novedosos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: DILAN BURBANO es un niño que le gusta estar junto con su madre le gusta compartir con los demás niños sus juguetes. Cuando su padre no lo acompaña a jugar o no lo lleva a ver jugas futbol se enoja. Cuando el agente educativo llega ala casa el es muy amable invitándolo a seguir y sale corriendo a buscar a su madre, en los encuentros en la unidad Dilan es bien tranquilo y le gusta mucho la pintura con tempera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las manifiesta a través de palabra y de buen modo ya que es respetuoso y cariñoso con su madre y personas que lo rodean. Se relaciona muy bien on su familia especialmente con su padre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir apoyando y guiando al niño en su proceso de crianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	4/08/2025	**Hora**	2:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar	Papel el bond Imágenes Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para el próximo encuentro continuar con temas pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fueron temas de interés ya que podemos compartir en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar trabajando en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia participo adecuadamente en cada actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera ya que participaron los padres y el ususario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir asiendo acompañamiento en cada encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia trabajo en el desarrollo de cada actividad planeada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	10:00am-10.15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.	¬ Talento humano ¬ Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con el niño a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que el niño se sienta acompañado escuchado y motivado a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo del niño mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a él conversando sobre lo que comen animando al niño a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.	Talento humano Familia celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cuaderno, lapicero de colores y juego de bloques

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con el niño y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hijo y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y el niño durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Agosto: DILAN participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cortas, Dilan se relaciona muy bien con las personas que están a su alrededor le gusta compartir sus actividades con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	10/09/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los cuidadores estrategias y recursos para cultivar la creatividad y la expresión artística en los niños, promoviendo su desarrollo emocional, social y cognitivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad con un cordial saludo a Emily preguntándole cómo se ha sentido últimamente. Luego, se orienta a la familia sobre el propósito del encuentro, subrayando la relevancia del juego simbólico y la actividad física, no solo como momentos de esparcimiento, sino como herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños. Estas experiencias fomentan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, al mismo tiempo que promueven el ejercicio físico y el trabajo en equipo. Para romper el hielo, se llevará a cabo la actividad llamada "El juego de las sombras". En esta dinámica, un miembro de la familia asumirá el rol de "sombra" y deberá moverse de manera exagerada, mientras el pequeño intenta imitar esos movimientos con precisión. Esta actividad, además de ser divertida, contribuye a mejorar la coordinación motriz y a fortalecer los lazos familiares a través de la risa y el juego	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a todos a participar en una emocionante actividad: ¡la tienda de juguetes! En este juego, la más pequeña de la familia tomará el papel de vendedora de juguetes, mientras que los demás miembros se convierten en compradores. Esta dinámica no solo estimula la imaginación y el juego simbólico, sino que también favorece el desarrollo del lenguaje, permitiendo a los niños de 2 años ampliar su vocabulario mediante nombres de juguetes y oraciones sencillas. Además, promueve la interacción entre padres e hijos, creando un ambiente de disfrute y conexión familiar. La tienda de juguetes también ofrece a los niños la oportunidad de cultivar habilidades sociales y emocionales. A través del juego de "comprar" y "vender", aprenden a turnarse y a compartir, lo que refuerza su capacidad de interacción en un entorno seguro y lúdico. Sin duda, esta actividad se convierte en una experiencia divertida y enriquecedora para toda la familia	Juguetes de imitación, Carritos de compras, Dinero de juguete, Mesas o estantes Carteles con nombres y precios Delantales o disfraces Listas de compras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres se comprometen a participar activamente en el supermercado de juego, apoyando al niño en su rol de vendedora y animando a otros miembros de la familia a unirse a la diversión. Además, se proponen continuar realizando estas actividades en casa para fomentar el desarrollo de habilidades artísticas y creativas que contribuyan al crecimiento integral de los niños.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de la pequeña comenta que disfrutaron mucho la actividad, ya que fue un encuentro agradable donde pudieron ver a sus hijos inmersos en la experiencia, mostrando creatividad y entusiasmo al intercambiar roles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas lúdicos para que los niños y la familia compartan momentos agradables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a convivir mas con nuestros hijos que ello también necesitan tiempo para divertirse en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, los padres se proponen preparar nuevos productos y recursos que hagan la experiencia aún más divertida y educativa. También planean añadir nuevas dinámicas de juego que fomenten el aprendizaje y la interacción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Esta actividad cumple con el objetivo del encuentro, ya que crea un ambiente de colaboración y diversión, fortaleciendo los lazos familiares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más memorable del encuentro fue el segundo, donde se destacó la relevancia del juego de roles y cómo los niños expresaban su creatividad y habilidades artísticas a través de actividades como la de los vendedores de juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa activamente, creando un entorno de creatividad y alegría para los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Los padres continuarán implementando estas actividades en casa y las compartirán en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera eficaz, lo que contribuyó al éxito del encuentro, y los materiales empleados facilitaron la realización de las actividades propuestas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer los derechos que deben hacerse realidad para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos de la violencia, los abusos y los daños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio con cordial un cordial saludo a la familia; se le preguntan cómo se encuentran los integrantes de la familia, se les comunica el motivo de la llamada, ya que este tiene como finalidad la realización del acompañamiento a distancia telefónico y se procede realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo les ha ido. Seguidamente se les socializa un concepto breve sobre la importancia de LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.	5 minutos Teléfono celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se les enviaron por WhatsApp que, si le gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, seguidamente se les explica a los cuidadores la importancia de los derechos de los niños. La familia deberá enviar por vía WhatsApp evidencia donde estén realizando un collage con los nombres de los derechos de los niños y las niñas utilizando su creatividad. Finalmente, deberán enviar las respuestas vía WhatsApp se da por terminado acompañamiento a distancia, agradeciendo a las familias por la atención prestada en la llamada.	10 minutos Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho la llamada porque se hablaron de temas muy interesantes que les ayudan mucho para fortalecer el desarrollo de los participantes donde se evidencio en la llamada que les gusto la temática.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a utilizar durante el mes. Además de esto sirve para comunicarnos con las familias y cómo va el desarrollo de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo activamente de la temática los derechos fundamentales de los niños y las niñas y enviaron sus evidencias vía WhatsApp.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que le sigan compartiendo videos educativos y temas referentes a las practicas que se van a trabajar durante el mes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió porque la familia interpreto el mensaje que se les quería brindar a través de la temática LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS todo el interés se vio con las evidencias recolectadas en el acompañamiento a distancias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy activa y dinámica, se aprovechó al máximo el encuentro, cabe resaltar que en este acompañamiento distancia solo se busca socializar las prácticas acordadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó activamente en las llamadas telefónicas demostrando sentimientos de felicidad y preguntando para cuando era el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro a distancia no hay ninguna recomendación por el contrario se encuentran muy contentos con todas las experiencias pedagógicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: DILAN le gustó mucho el acompañamiento a distancia, en esta ocasión se les hablo de la importancia de conocer el territorio donde habitan y sus particularidades al momento de la llamada la familia se nota muy contenta y feliz participando de la temática expuesta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las comunica por medio de palabras es un niño cariñosa le gusta compartir con los demás niños, sale a jugar a la cancha con su madre y su padre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover más el desarrollo integral de los participantes en la familia con charlas pedagógicas y también incentivando a los participantes y cuidadores a generar hábitos sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	2:00 am 4:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, incluyendo una alimentación sana y balanceada, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realiza acercamiento en el hogar del niño Dilan Yadiel Burbano por parte del apoyo en salud y nutrición con el fin de conocer el estado de salud y nutricional del menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que el niño no ha presentado complicaciones de salud se encuentra muy bien, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. agradecemos la disposición y participación de la madre se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados durante el día, evitar que la niña consuma alimentos ultra procesados, dulces, conservantes se recomienda promover los buenos hábitos y estilos de vida saludable con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos de mal nutrición en la familia	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, del mes de septiembre evidenciándose que no ha habido un incremento de peso y un leve aumento de talla obteniéndose como diagnostico riesgo de desnutrición aguda se le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional del menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que el niño no baje de peso por el contrario continue aumentando de peso se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida saludables, alimentación saludable ya que son importantes para prevenir las enfermedades de malnutrición a futuro y reducir factores de riesgo en las familias, también le damos a conocer sobre los riesgo de desnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria, la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niño, llevarlo a los controles programados para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar al niño y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud del niño y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional del niño, orientando a la madre en las pautas y estrategias para alimentar a la niña, que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, dándole una textura color y olor agradable, visualmente atractivo para una mejor aceptación del niño, brindarle los alimentos mediante juegos y cantos

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar promoviendo y fortaleciendo los estilos y hábitos saludables en las familias con estrategias y nuevas experiencias, compartir ideas para mejorar la práctica de alimentación, y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con el niño y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud del niño, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y el niño se encontraban en su hogar, se logró observar a la niña en buenas condiciones se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención ,brindar información, presta atención a las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud de la niña, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y asi mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, compartiendo sus opiniones e inquietudes, actividades juegos físicos con la niña para fortalecer el vínculo afectivo, se encontraba la abuela, primos y la madre quienes le dedican tiempo y cuidado a la niña, todos participaron reconociendo los alimentos del plato saludable de la familia colombiana.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se explico la guía alimentaria del plato saludable de la familia colombiana, Se aprovecharon de manera didáctica y practica se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables, cantidades y tiempo durante el día

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Dilan Yadiel Barbero Jaimes

Fecha de nacimiento: 13 08 2025 — Nº Documento de Identidad: 1.126 461 741

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño participa de juegos elementales con sus demás compañeros necesitando menos la compañía de un adulto en su motricidad suelta con los 2 pies juntos, tiene mejor manejo y habilidad con sus manos y sube en bicicleta con sus llantas. Expresa sus emociones.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

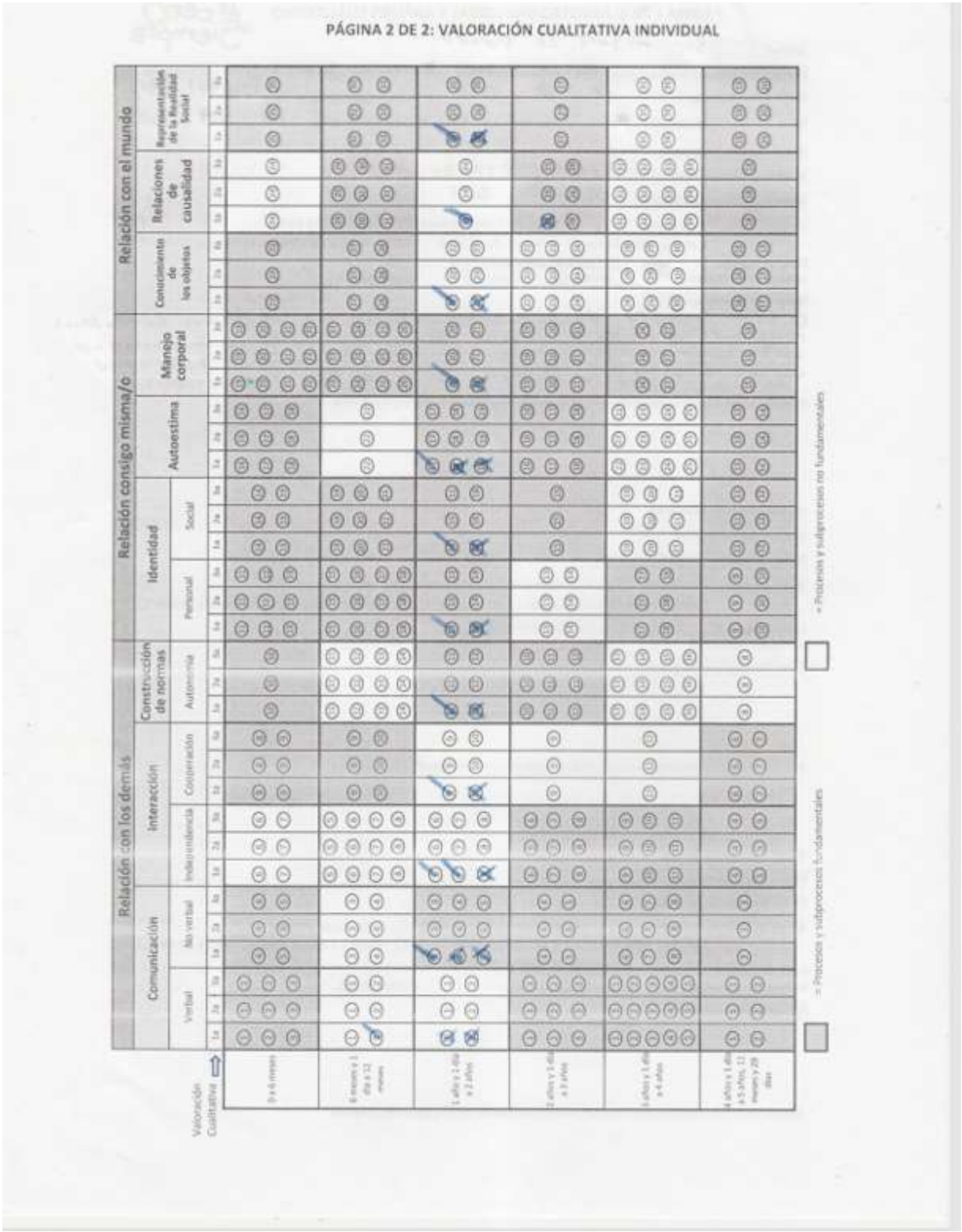
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 año	**Fecha**	8/07/2025

Dilan es un niño que le gusta compartir sus juguetes con los demás niños está pendiente de los juguetes cuando ya no quiere jugar mas y los guarda en su respetivo lugar, cuando el esta comiendo algo y esta un niño junto a él le comparte.
Le gusta que la madre le haga dibujos en un cuaderno para luego el colorear sus trabajos.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca de las habilidades, capacidades y destrezas del niño observadas por ellos y también durante las experiencias pedagógicas en donde se descubre que al niño le gusta bailar, le gusta los juegos de pelota como el micro fútbol, también un juego que le llama la atención hacer burbujas; Es un niño muy activo por lo que se refleja la necesidad de hacer las cosas pero en gran parte las quiere realizar por sí solo sin la ayuda del adulto o cuidador; Cuando no puede realizar una experiencia por sí solo y descubre que por su corta edad no puede con todo se frustra. En las experiencias pedagógicas podemos ver que imagina personajes con los cuales desarrolla juego. Le gusta manipular pintura y le llama la atención trabajar con diferentes texturas como la plastilina.

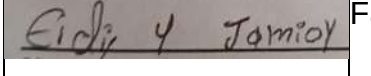
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia da a conocer que al niño le gusta asistir a los encuentros ya que le gusta ir a jugar con los demás niños y también a pintar manifiestan que el niño a cambiado bastante ya que a aprendido a compartir sus cosas.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como:
•Lecturas para desarrollar el lenguaje y la comprensión.
•Cantar canciones educativas juntos.

Fecha 10/06/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Eidy Jamioy		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

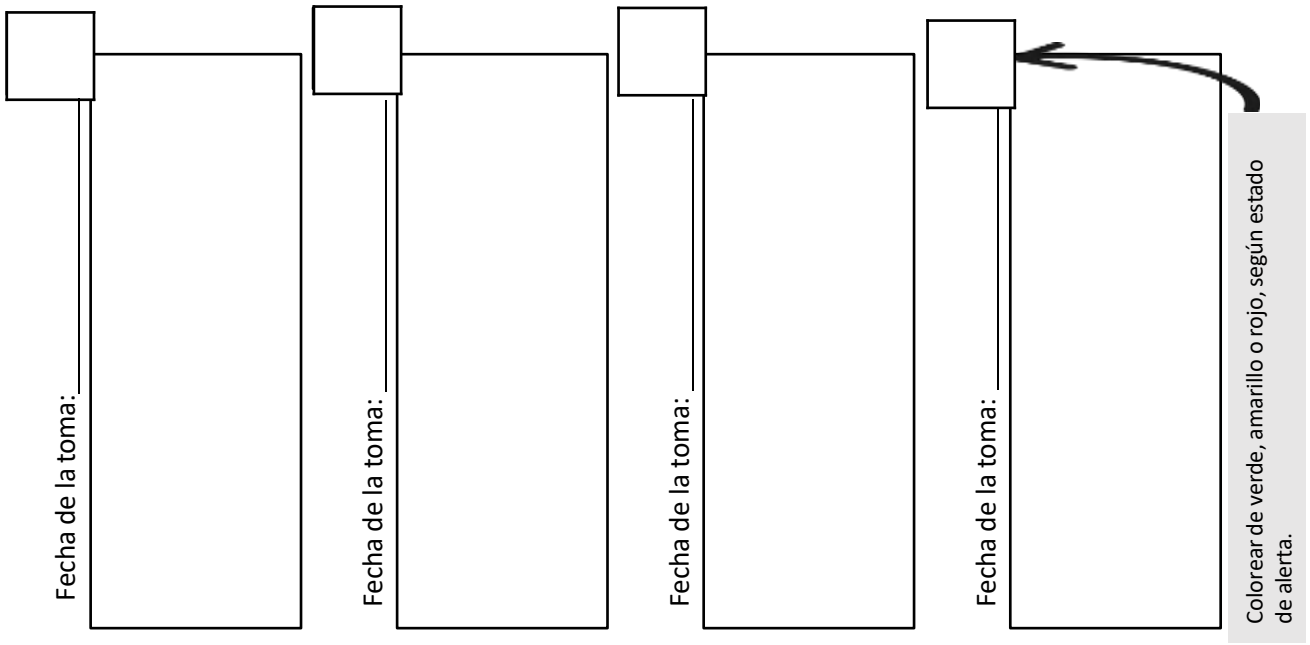
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 13/08/2023 Edad al ingreso: 2 años

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025	Fecha de la toma: 12/08/2025	Fecha de la toma:	Fecha de la toma:
PESO: 9.4 KG TALLA: 79.5 CM PESO ADEUADO PARA LA TALLA	PESO: 9.7 kg TALLA: 79.5cm Peso adecuado para la talla		

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

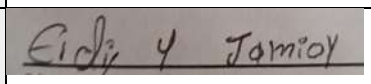
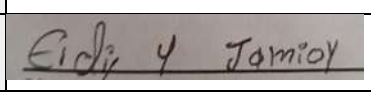
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eidy jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342429		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Eidy Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122342429		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

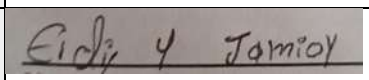
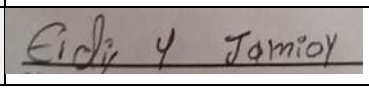
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Eidy Jamioy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122342429			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Los productos se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Eidy jamioy	**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	1122342429			
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIAÑO ISAZA

Participante:

EIMI ANTONELLA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARI CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIAÑO ISASA
Lugar de vivienda:	LA HORMIGA
Teléfono de contacto:	3249453766

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
31 A	YASMIN ISAZA MUÑOZ	MADRE
42 A	RODRIDO ALEJANDRO RIAÑO GOMEZ	PADRE
1 A	EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA				EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA				EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA				EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA				EIMI ANTONELLA RIAÑO ISAZA											
	EDAD	1 A				1 A 3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro y también cría de gallinas.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia si cuenta con un terreno adecuado para la siembra de productos que ayudan al sustento de la familia.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de sembrar productos de pan coger es buena ya que esto nos ayuda en el sustento del hogar ya sea económico porque también podemos vender ya también para el consumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
EIMI ANTONELLA tiene 1 año de edad, convive con su madre y padre, su lugar, En la familia se observa unidad familiar a pesar de la diferencia de edad que existe en la pareja, participa de los encuentros pedagógicos junto con su niña, Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona que brinda las atenciones necesarias en el cuidado de su niña en su alimentación, vestido y calzado, el padre de la menor muestra ser comprometido y responsable con las obligaciones del hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Familia constituida mente estable, llena de atención y mucha comprensión, a pesar de las dificultades para el trabajo se esfuerzan y buscan la manera de mantenerse para que nada les falte. Se integran y socializan fácilmente con oras personas. Cumplen con su responsabilidad como padres ante el cuidado de salud, nutrición y educación emocional para la niña. Mantiene al pendiente las citas y controles que la niña debe cumplir para su bienestar. Asisten a los compromisos pedagógicos de manera activa y cuando no presentan novedad a tiempo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

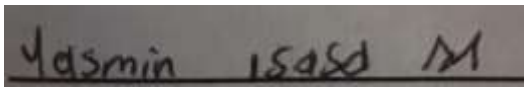
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Madre

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Se evidencia que es una familia nuclear, es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hija, su lugar de vivienda es pequeño de poco espacio, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía, posibles caídas por ser una casa de madera con media altura y el paso del rio. En los encuentros familiares la madre demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local, socialización de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos de la niña e identificación de riesgos y peligros en su hogar los cuales pueden prevenir los riesgos que puede ocasionar tener malezas alrededor de la vivienda y también el mal uso del toldillo para ello se `priorizan las siguientes prácticas y acciones.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La niña presenta unas características que la hacen una niña espontanea que quiere explorar todo lo que le llama la atención, es muy activa, se integra fácilmente, cuenta con el apoyo incondicional de su familia. Demuestra afecto y crianza con amor y respeto debido a como se dirige hacia los demás. La familia está la pendiente de todo lo que la niña necesite en especial en sus controles de salud, en situaciones de enfermedad los padres están al tanto de las recomendaciones de acudir al hospital. A pesar de la lejanía de la vivienda es cumplida al asistir a los encuentros pedagógicos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		X	
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa			X
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		X	
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
4	06	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
2	07	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
5	08	8:00AM	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
8	09	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	9:30am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
19	07	2:00pm	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
25	08	10:40am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
15	09	10:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	4/06/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado “mamá de qué color son los besos” en donde toda la familia lo escucha.	Talento humano Cuento Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento.	-Talento humano -Dialogo - Participación activa y voluntaria

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
-El respeto hacia los demás es esencial, - La demostración de cariño de forma respetuosa forma niños amorosos. -Corregir sin gritos y tener empatía.	-Talento humano -Dialogo - Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir con la misma metodología de trabajo ya que son temas de agrado para las familias y también de gran ayuda porque a veces desconocemos muchos temas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos un tema importante para nuestro diario vivir.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró brindar información requerida, del respeto y fortalecimiento lazos de amor y cariño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia de la amabilidad y respeto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes, participaron padre, madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de losniños y las niñas conactividades lúdicopedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” …	- 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho ya que con mi hija pasamos un momento agradable y nos divertimos un rato.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento fue muy bueno ya que se trató un tema bien interesante para nosotros como adultos y para nuestros hijos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa imitando a canción por medio de gestos con la compañía de su madre.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la madre e hija participaron muy activas en las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue buena ya que estuvieron atentas desarrollando las actividades

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, y movimientos durante la canción.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda contar con la misma disposición ya que fue una muy buena participación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: La niña primeramente jugaba sola evitando el acompañamiento de los demás niños, ahora va adquiriendo confianza y seguridad de sí misma en el grupo, camina a tomar juguetes y en momentos se aferra de un juguete y se niega a compartirlos con los demás niños, es precavida a no ser golpeada en los juegos. Su confianza la brinda a sus allegados entre su padre y madre, con personas extrañas expresa emociones de disgusto e indiferencia. Le agrada manipular pintura para realizar experiencias propias de su infancia con el acompañamiento de su madre. La familia demuestra interés por la niña y reconocen que la niña ha ido adquiriendo habilidades que le ayudan para su desarrollo, los cuales expresan al talento humano cordialidad y agradecimiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña se comunica a través de palabras cortas y por medio de llanto cuando quiere algo o tiene hambre se comunica fácilmente con su familia ya que es muy allegada con ellos cuando una persona ajena la carga ella llora para que la bajen.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	27/07/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a la familia por medio de imágenes y juegos de cómo se deben almacenar las basuras en recipientes con tapa para evitar la propagación de diferentes roedores y así gozar de una buena salud higiénica, para un buen desarrollo integral tanto físico como cognitivo de los niños y niñas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de imágenes de acuerdo al tema se orienta a la familia de la importancia de hacer un buen uso de las basuras. En recipientes con tapa. por medio del juego `` el rey manda ‘se incentiva a la familia, a que todos los participantes del núcleo familiar se apropiende llevar a cabo el buen manejo de las basuras	Talento humano Imágenes Juego Objetos del medio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio del juego y orientaciones se espera lograr el objetivode incentivar a la familia de participar al buen manejo de los residuos sólidos. a la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo	-Talento humano -Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a llevar a cabo y colocar en práctica las recomendaciones dadas por su agente educativo.	Papel -Talento humano -Hojas blancas -Marcadores -Pinturas -Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel
-Talento humano
-Hojas blancas
-Marcadores
-Pinturas
-Laminas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas me gusto fue el tema de los residuos y como tener cuidado con ellos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir trayendo temas importantes y también recreativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos en este encuentro es todo el tema de las basuras y como reciclarlas.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando en los encuentros en el hogar con la mejor disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia participo en compañía de la niña.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia dijo que ellos organizaban su hogar para tener un ambiente saludable.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente donde estuvieron atentos en las actividades participaron la madre, el padre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro seguir participando en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia desarrollo la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	2:00pm-2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar sobre la importancia d una alimentación saludable promoviendo conductas alimentarias en los niños y las niñas y sus familias y la práctica de actividad física fomentando el desarrollo de hábitos, para promover una vida saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se iniciara la llamada telefónica a la familia dándole el saludo afectuoso para conocer el estado de salud en que se encuentran luego hacemos la presentación de la práctica a desarrollar, por medio de la orientación del agente educativo se ara la explicación detallada sobre la importancia de la alimentación saludable.	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se explicará a la familia la actividad a realizar que lleva por nombre compartir de alimentos saludables (frutas y verduras) para esta actividad la niña en compañía de sus padres compartirá alimentos saludables, donde invitaran y estimularan a su hija a consumir las frutas y verduras por medio de juegos y canciones.	Teléfono 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas nos gusto fue el acompañamiento y la actividad que realizamos en familia**.**

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia es bueno ya que podemos tratar temas de gran importancia que a veces se desconoce.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo junto con la madre en el desarrollo de la actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que nos traiga temas lúdicos recreativos**.**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que todos participaron y trabajaron en grupo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó a través de la actividad junto con su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando en cada acompañamiento con el mejor entusiasmo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julio: Eimy Antonella es una niña que le gusta integrase con lo niños cuando alguna persona la quiere coger de la mano ella inmediatamente llama a su madre.
Ella se relaciona de la mejor manera con su familia y allegados le gusta pintar y hacer garabatos. Le gusta que su madre le ayude hacer sus muñecos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabra cortas cuando quiere algo si no le dan llora para que su madre le preste atención se relaciona muy bien con su familia y personas allegadas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a mejorar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en las familias la disponibilidad de los alimentos naturales de su comunidad ya que estos son nutritivos y sanos para el consumo de las niñas, niños y mujeres gestantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Después del encuentro pedagógico se procede a realizar la visita en el hogar, fortaleciendo la actividad de fortalecimiento en la alimentación de las niñas y los niños del hogar, enfocándonos en las frutas, verduras y vegetales de la zona que rodea el hogar. Daremos inicio con la dinámica de las verduras, para ello se invita a la familia a realizar la dinámica en compañía de su hijo, seguidamente dialogaremos sobre los principales productos que tienen sembrados por ende nos dirigimos a los padres pidiéndoles que nos den a conocer cuáles son los alimentos que común mente consumen y así mismo se da a conocer que estos productos son los más consumidos lo que es el plátano, la yuca, limón, coco, chontaduro, tomate de huerta, guayaba, banana, aguacate… Se les inculcara a los padres que no dejen perder este tipo de alimentos dado que son de gran ayuda en lo económico y para sus hijos ya que contienen muchos nutrientes, calorías que son de gran ayuda para el crecimiento de las niñas y los niños dentro del hogar se los motivan a que no dejen perder la costumbre y tradición de sembrar los alimentos para el consumo.	Planeación • Familias, niños y niñas • Talento humano • Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se continua con las actividades donde se le pedirá a la madre junto a su hija elegir entre las imágenes que alimentos se encuentran sembrados en su finca, realizamos el juego del explorador donde en compañía de todos incentivamos al niño a la búsqueda de los alimentos que cultivan en el hogar, jugaremos al venado y el rey manda. En la casa con ayuda de los niños y los padres volvemos a realizar el baile de las frutas. Seguidamente se los invita a que realicen un dibujo alusivo a las frutas y verduras que encontraron en la finca, para que en compañía de sus hijos lo decoren al gusto ya sea con material del medio o papel iris, revista, colores, temperas entre otros más para darle forma al dibujo y colorido al dibujo.	planeación Familia, niña Hojas bloc, colores, lápiz Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Nos comprometemos a seguir dialogando con la familia y dando orientación en lo que más se pueda en cuanto a la alimentación de sus hijos, también a estar prestos para brindar el dialogo de mejora. La familia se compromete a no dejar perder los alimentos nutritivos de su hogar, porque son de gran ayuda. y a mejorar en sembrar más de ellos para que así mismo estar abastecidos dentro su cabildo indígena.	Dialogo de saberes Participación activa Familia y usuarios.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Gusto mucho el tema y la motivación que se le dio en seguir cultivando los alimentos que son frondosos en el campo, seguir inculcando a los niños la importancia de las chagras, como lo dicen en el cabildo. Me pareció divertido el juego del baile de las frutas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas novedosos como los hemos venido teniendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a tener mas conocimiento en temas de gran importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a estar más activa en los encuentros y participar más de las actividades Inculcarle a la niña el tema tratado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad de la visita, ya que la familia logro crear conciencia en la familia en cuanto a llevar una buena alimentación para mantener sanos dentro del hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí el mejor momento fue cuando salimos a recorrer el patio y observar las maravillas que Dios nos regaló, donde la madre reflexiona y comenta sobre la falta de compromiso que se ha tenido. Se descuido la tierra y no se cultiva la comida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue muy activa, tanto la niña como de su madre, quienes se vincularon muy activamente a la hora de los juegos y actividad reflexiva.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Brindar mayor atención al desarrollo de las actividades a abordar durante el encuentro en el hogar. Hablar con palabras menos técnicas hacia la familia para q haya más comprensión de parte de la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron útiles en su momento, ya que de esa manera se pudo poner en práctica la intencionalidad del encuentro. Y se intensifico mucho con los materiales por que los niños entendieron más sobre el tema hablado y fue de agrado.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	10:40am-10:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover un espacio de participación con la familia, por medio de estrategias didácticas a Servicio de Educación Inicial Rural, que nos permita la interacción y el aprendizaje significativo, a través de actividades pedagógicas, permitiéndonos fortalecer las actividades rectoras de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza el respectivo acompañamiento a distancia por medio de una llamada telefónica, donde nos presentamos y saludamos de manera agradable y formal, preguntando por su estado de salud y el de todos los integrantes de la familia, a continuación se les manifiesta que este espacio hace parte de las estrategias implementadas por el programa, para fortalecer el vínculo y el proceso pedagógico, donde serán abordados temas relevantes y de gran ayuda para potencializar el desarrollo integral del niño, niña o gestantes, así mismo poder interactuar con más confianza y generar estrategias y alternativas de solución ante las diferentes necesidades y situaciones que se estén presentando con la familia, ya que son abordadas por todo el equipo interdisciplinario (agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición). Para este segundo acompañamiento a distancia, trataremos temas relevantes y significativos de la primera infancia, como son las actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio), donde a través de un cuento corto, que se les leerá vía telefónica, de manera muy real, para que lo disfruten y quede un compromiso, que será la realización de dibujos de los personajes, cosas, y animales nombrados durante la narración.	15 minutos Celular.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante esta experiencia podemos indagar y sensibilizar a la familia, sobre prácticas de cuidado, como le higiene, donde a través del cuento, podemos preguntar cada cuanto se baña la niña, por que otros motivos debemos bañarlos, que beneficios trae mantenernos limpios entre otras. Por último, se hicieron algunas recomendaciones a tener en cuenta como la importancia de promover la lectura de cuentos en los momentos claves, como antes de dormir o espacios durante el día, donde exista la oportunidad.	Lápiz. Colores . Hojas bond

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia manifestó su satisfacción con los acompañamientos realizados, resaltando que disfrutaron especialmente del cuento narrado por el profesional, quien logró transmitirlo de forma realista y cautivadora. Destacaron además que este tipo de actividades fortalecen el vínculo familiar y contribuyen positivamente al desarrollo integral de la niña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas intervenciones fueron fundamentales para compartir información clave sobre la familia, promoviendo no solo la comunicación efectiva, sino también el fortalecimiento del vínculo familiar y el impulso del desarrollo integral del niño en diferentes aspectos.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante el acompañamiento, se evidenció una participación activa por parte del niño, quien respondió con entusiasmo a las propuestas que involucraban sonidos y movimientos. Estas experiencias no solo promovieron la interacción, sino que también contribuyeron al desarrollo de sus sentidos, su coordinación y su capacidad de comunicarse en un ambiente de juego y aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se mantenga la orientación brindada, ya que nos permite descubrir nuevas formas de acercarnos a nuestros hijos de manera lúdica y significativa, fortaleciendo así nuestro vínculo afectivo y su proceso de desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La actividad se desarrolló conforme a lo planificado, cumpliéndose a cabalidad cada una de las etapas del acompañamiento a distancia. Durante la llamada telefónica, se logró promover una participación activa e interacción significativa entre todos los presentes. Este espacio no solo fortaleció el vínculo entre el niño y su familia, sino que también estimuló su expresión, atención y disposición para participar en actividades educativas desde el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y constante, gracias a la metodología implementada durante la llamada, la cual combinó la narración del cuento con preguntas orientadoras que incentivaron la atención, la comprensión auditiva y la interacción por parte de la niña y su familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Gracias al propósito pedagógico del acompañamiento, se logró mantener a la niña activamente vinculado a lo largo de toda la actividad. Las preguntas formuladas fueron dirigidas tanto a la madre como al participante, promoviendo una interacción conjunta que fortaleció el vínculo afectivo entre ambos. Además, esta dinámica favoreció el desarrollo de habilidades comunicativas, al motivar al niño a expresarse dentro de un entorno de confianza y contención familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Promover actividades lúdico-recreativas que puedan ser desarrolladas a través de orientaciones telefónicas, con el propósito de despertar el interés y el deseo de realizarlas en el entorno familiar. Asimismo, se busca incorporar acciones de autocuidado y bienestar infantil mediante el uso de cuentos, como recurso didáctico para sensibilizar y educar desde la primera infancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: EIMI mostró entusiasmo por el cuento narrado durante el acompañamiento telefónico. Junto a su madre participaron en juegos de imitación, como la recreación del sonido de un pato. Además, se abordaron y retroalimentaron algunas preguntas relacionadas con la temática del cuento, que destacaba la importancia del baño en los niños, promoviendo así la comprensión y el aprendizaje. EIMI, al intentar comunicarse mediante murmullos, no solo mostró su interés en la actividad, sino también un esfuerzo por participar activamente, lo que favoreció su desarrollo comunicativo y su capacidad para expresar pensamientos en un entorno de confianza y apoyo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades la comunican por medio de palabras cortas es una niña que le gusta compartir con sus compañeros y personas que están en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento a distancia se llevará a cabo una actividad lúdico pedagógica, centrada en la reproducción de sonidos de diversos animales. La metodología empleada combinará la narración de sonidos y la interacción directa, con el fin de estimular la participación activa de la niña y su madre. A través de la creación conjunta de un cuento basado en los sonidos, se buscará fomentar la expresión oral, la creatividad y la imaginación. Esta dinámica permitirá potenciar el desarrollo cognitivo, mejorando habilidades como la atención, la memoria auditiva y la comprensión del lenguaje, mientras que, simultáneamente, se fortalecerá el vínculo afectivo entre madre e hija. Al generar un entorno de aprendizaje compartido, esta actividad también contribuirá al bienestar emocional de la niña, promoviendo una conexión positiva con el proceso educativo y un espacio de confianza para la exploración.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10:00m-10:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentroen el hogar, lo cual es darles a conocer la importanciaque tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.	Talento Humano Ficha frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la experiencia pedagógica "**Coloreando los puntos de la fruta**" para ello se entregó a la familia una ficha de de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta delbanano ya que esta es una fuente de potasio.	Talento Humano Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
familias mediante la experiencia "**Armando rompecabezas**" se comprometen a consumir frutas y verduras. Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.	Frutas Verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

la familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros ya que son temas importantes para tratar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a comer saludable ya que es muy importante para nuestra vida y el desarrollo de los niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar asistiendo a los encuentros y teniendo la papelería al día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia es muy unida y le gusta compartir.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cunado la niña participa en las diferentes actividades.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia en el desarrollo de cada actividad estuvieron los padres y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Las recomendaciones es continuar en los encuentros y llevando a su hija a los controles médicos teniéndolos al día.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en el desarrollo de cada actividad planeada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	10.00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado “mamá de qué color son los besos” en donde toda la familia lo escuchar.	Talento humano Cuento Reflexión

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento	Talento humano -Dialogo -Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el acompañamiento ya que se trata temas interesantes que son buenos para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que me ayuda a integrar a mi familia y desarrollar las diferentes actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo activamente junto con su madre ya que la madre es muy atenta e incentiva a su hijo a seguir participando de cada encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se sigan tratando temas importantes ya que son temas de gran importancia para el diario vivir.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo activamente en cada actividad que se realiza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que son experiencias nuevas para mi familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

la niña se vinculó muy bien en el desarrollo de la actividad ya que también quería participar en la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro se pide al agente educativo seguir trayendo temas interesantes que ayudan a despejar dudas y también a tener más conocimiento acerca del tema.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: Eimy es una niña atenta le gusta colorear y trabajar con las pinturas, cuando llega el agente ella es contenta y sale corriendo a traer a la madre de la mano.
Por medio de palabras cortas le conversa al agente relatos cortos la niña se relaciona muy bien con la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses las comunica por medio de palabras cortas manifestando a su madre o personas que están en su entorno las necesidades que ella tienen, le gusta correr y saltar e integrarse con los demás niños.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar asistiendo puntual a los encuentros

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Emily mariana Rodriguez Guerra

Fecha de nacimiento: 25 06 2025 N° Documento de Identidad: 1.126961.694

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Emily mariana Rodriguez Participo en las experiencias pedagogicas, tiene diferentes habilidades como relacionarse y jugar con los demas niños y niñas, realiza garabatos descontrolados.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

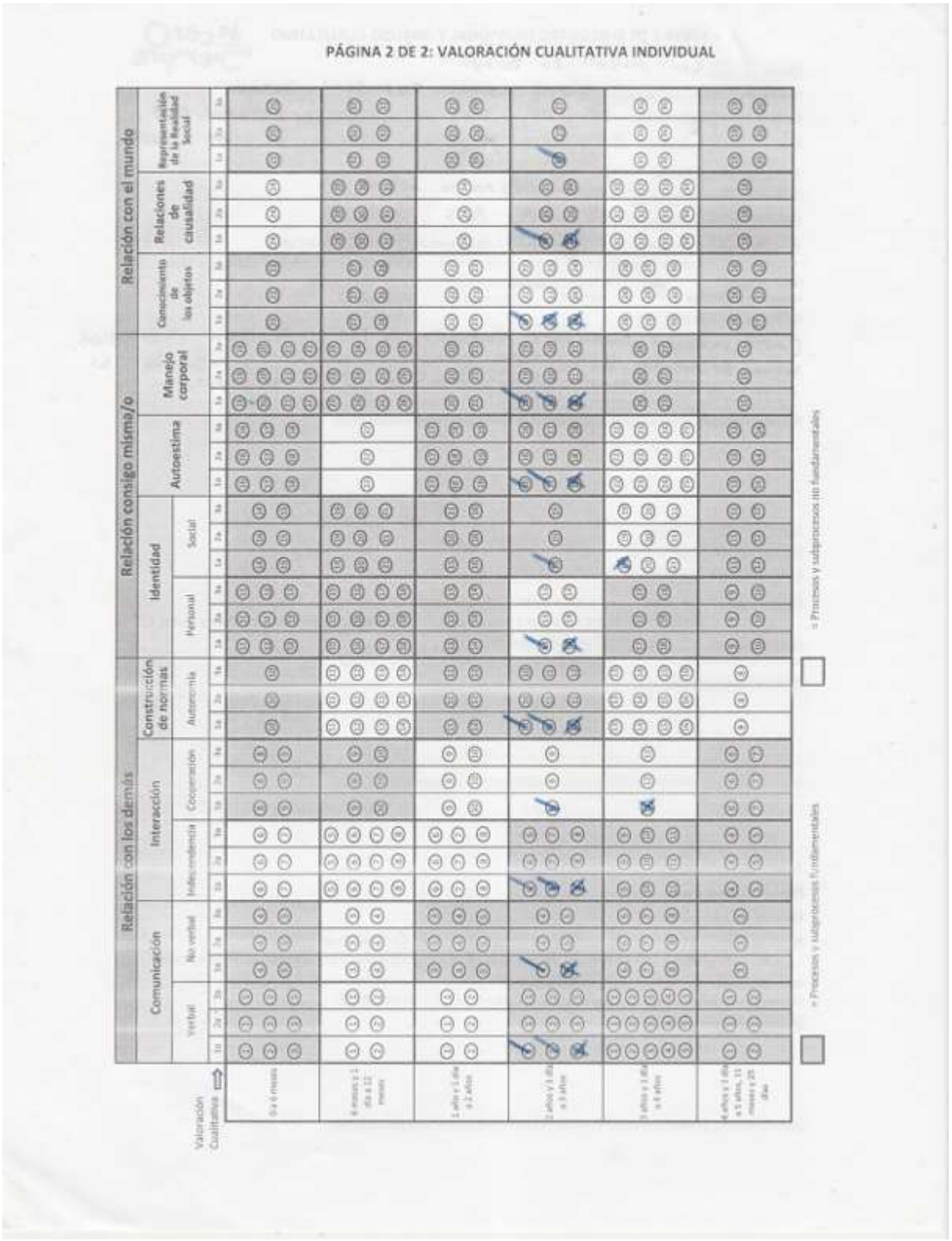
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año	**Fecha**	8/07/2025

Emily es una niña que le gusta integrare con las demás persona y niños le gusta que su madre la Suva en sus piernas también pintar y hacer garabatos, la niña cuando llego e agente lo llevo amostrar sus pollitos y que ella va en compañía de su madre a cuidarlos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

BIENESTAR FAMILIAR

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca de las habilidades, capacidades y destrezas de la niña en donde refieren que cuando le indican algo con el dedo la niña sigue con la mirada; En las experiencias pedagógicas vividas en la unidad podemos evidenciar que a la hora de socializar con los demás compañeros se integra fácilmente pero a la hora de compartir juguetes la niña no lo practica y quiere todo para ella por lo cual recomendamos a la madre que tenga mayor socialización e integración con otros niños incentivándola a intercambiar elementos y juguetes para fortalecer este proceso.
Facilitar oportunidades para que juegue junto a otros niños, incluso si no interactúa directamente. La madre nos comenta que cuando un niño llora ella también se entristece reaccionando a los sentimientos de los demás.

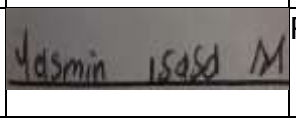
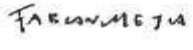
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre dice que el programa a sido de mucha ayuda ya que la niña a ido dejando la timidez ya que en el encuentro la madre la incentiva para que se integre con los demás niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como:
-Juegos de clasificación de figuras
-La integración con otros niños
-Narración de Cuentos
-Escuchar canciones infantiles

Fecha **10**/06/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yasmín Isaza		Fabian mejia	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

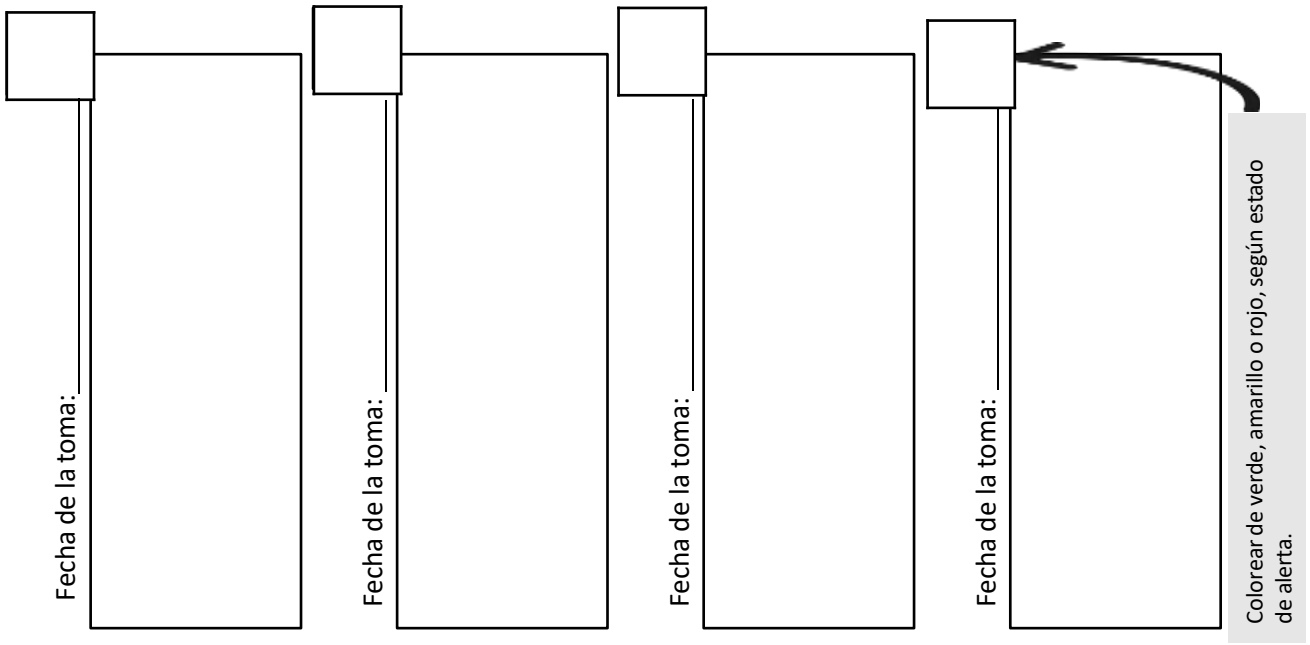
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 04/01/2024 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 10KG TALLA: 77.3 CM

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

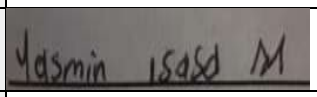
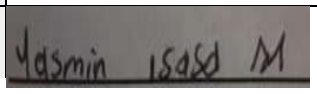
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1038770162		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3 de septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1038770162		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

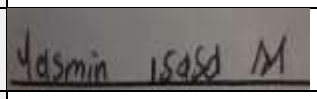
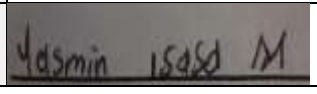
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1038770162			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 septiembre de 2025			
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yasmin Isaza	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1038770162			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ GUERRA

Participante:

EMILI MARIANA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención:
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES MUÑOZ
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: JENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGEZ GUERRA
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3188965556

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
29 A	YANINE MARITZA GUERRA GUEVARA	MADRE
42 A	DIMAS ROSALINORODRIGUEZ MORAN	PADRE
1 A	EMILI MARIANA RODRIGUEZ GUERRA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

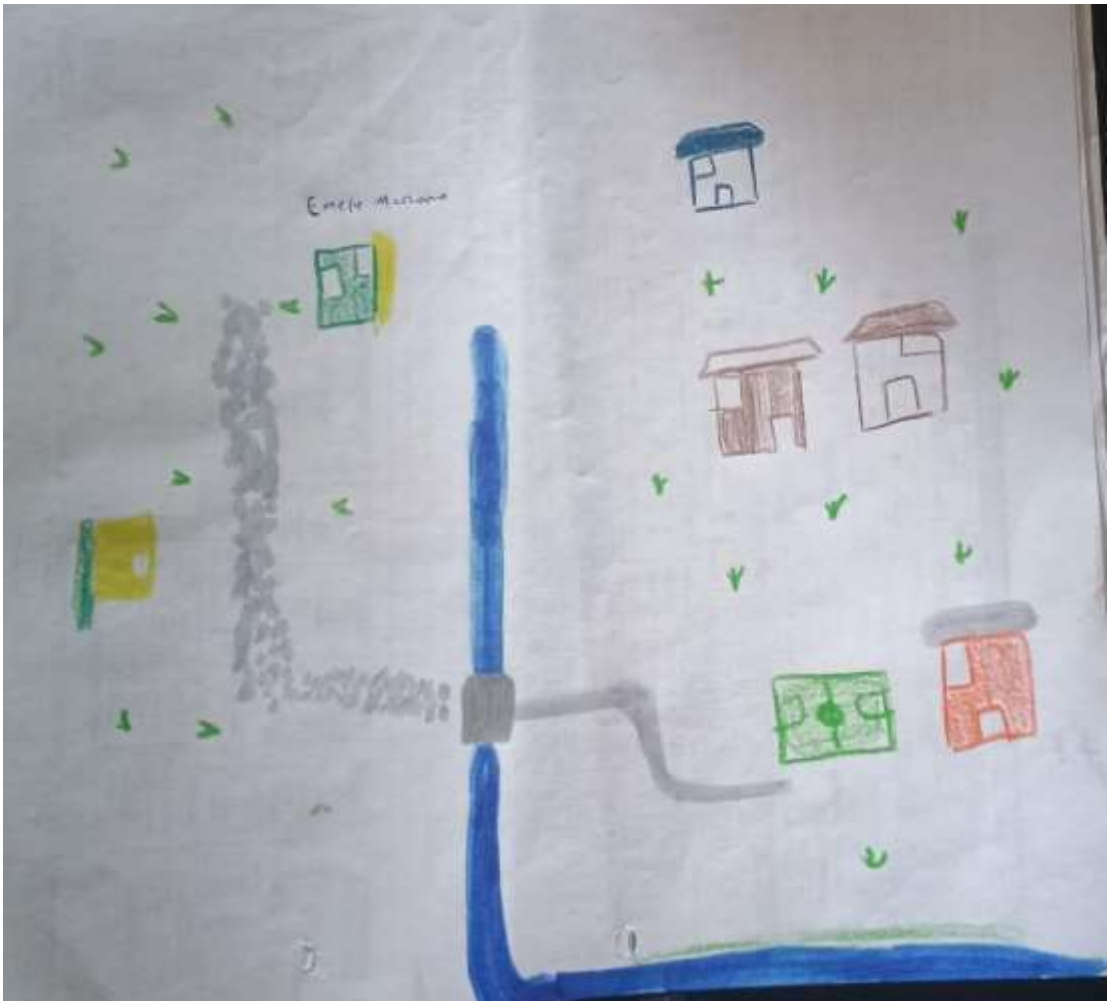
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
EMILI MARIANA RODRIGUEZ GUERRA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMII MARIANA RODRIGEZ				EMII MARIANA RODRIGEZ											
	EDAD	1 A				1A 9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EIMILY MARIANA RODRIGUEZ				EMII MARIANA RODRIGEZ											
	EDAD	1 A				1 A 9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILY MARIANA RODRIGUEZ				MII MARIANA RODRIGEZ											
	EDAD	1 A				1 A 9M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	EMILI MARIANA RODRIGUEZ				EMI MARIANA RODRIGEZ											
	EDAD	1 A				1A 9M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**NO**				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		**SI**				**SI**											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		**SI**				**SI**											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		**SI**				**SI**											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		**SI**				**SI**											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

NIÑA -NIÑO: un niño es un quién da mucha felicidad, en la familia es una bendición, además tiene derechos.

EDUCACION INICIAL: los niños aprenden a compartir con otros niños, además aprenden a ser más independientes, las primeras edades del niño van reconociendo las diferentes habilidades y que no debe realizar

FAMILIA: la familia es lo importante de las personas, es donde se brinda cuidados, cariño y es el conjunto de personas que hacen parte de esta

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? arroz, maíz, yuca, chiro y naranjas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia si cuenta con un terreno adecuado pata la simbra de productos para el sustento del hogar	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de la familia es cultivar plantas que sean para el consumo como: la yuca el maíz, el plátano y el chiro ya que el maíz también le sirve para la venta y la cría de sus animales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia permanece en unión con buena red de apoyo, se siguen caracterizando por su amabilidad, su unión familiar, tienen metas comunes, participativas, demuestran confianza para realizar conversaciones de cualquier tema ya sea con vecinos o amigos o cualquier persona que se relaciona con ellos. Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas por lo general la niña asiste a los encuentros muy bien presentada con su ropita y calzado limpio, demostrando buena higiene personal, la madre y el padre da la niña son responsables y cumplidos frente a los encuentros pedagógicos, son participativos y acatan las orientaciones que se le brinda mostrando siempre su mayor disponibilidad a las experiencias a realizar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia demuestra unión y compromiso, es un hogar que prioriza los derechos de la niña, dispuesta a la participación de las experiencias pedagógicas en donde demuestran interés en todo lo que los favorezca en especial para el crecimiento del menor. La madre demuestra el cuidado que tiene ante la niña ya que se dedica a su formación, el padre también está presente en cada etapa de desarrollo de la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

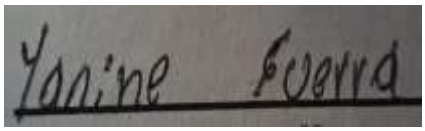
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Madre

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia ha demostrado tener cumplimiento con las recomendaciones del programa, ya que los hermanos ingresan al programa con la documentación actualizada hasta la fecha. Se evidencia que es una familia monoparental, es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a sus hijos, su lugar de vivienda es pequeño de poco espacio, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía principal. En los encuentros grupales la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, redes de apoyo que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos de los niños e identificación de riesgos y peligros en el hogar. Para ello se priorizan las siguientes practicas:

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La niña cuenta con el cariño y cuidado personal de su madre, la familia muestra lazos de unión y colaboración, son respetuosos y colaborativos en las experiencias pedagógicas y en el desarrollo y cuidado de la niña. Priorizan los valores y derechos para una buena crianza, interactúan fácilmente con los demás intercambiando ideas y conocimientos. Dejan que la niña explore de forma libre integrándose con los demás. Se priorizaran las siguientes practicas y acciones.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación		**X**	
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			**X**
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			**X**
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.			**X**
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera		**X**	
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo
3	O7	3:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo
5	08	11:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo
10	09	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	9:30am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
20	07	2:00pm	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
25	08	11:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
16	09	10:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia sobre la importancia de acompañar en el desarrollo de la autonomía en los niños y niñas para que adquiera seguridad y confianza en un futuro en sus procesos de desarrollo o cambios que ellos van presentando en la vida.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Llegamos al hogar con un cordial saludo, preguntamos cómo están las niñas, como se encuentra de salud. Pedimos el favor de permitirnos un tiempo de sus quehaceres para empezar con la experiencia. Nos disponemos a explicar que realizaremos la visita al hogar con la intención de reforzar la practica priorizada (2).	Talento humano Dialogo

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Incentivamos a la familia por medio de un audio en el que se da a conocer por que es importante el apoyo de los padres hacia el desarrollo de la autonomía en los niños. Mediante el dialogo y la reflexión comentamos que piensan ellos sobre el tema de la práctica y como lo manejan, reforzando o complementando las ideas de crianza y formación que la familia implementa.	-Talento humano -Audio educativo -Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a hacer partícipe a los niños y niñas en donde a la hora de educar o para que aprendan algo se debe realizar con respeto en especial es esta practica que enfatiza en la higiene y el respeto a como enseñarles.	Dialogo Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto el tema a reflexionar porque muchas veces al enseñar o educar no se tiene la conciencia de la forma como se hace.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir asiendo acompañamiento a las familias ya que nos a siso de mucha ayuda.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Temas que nos sirvieron para nuestra vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad de tiempo para escuchar y aprender sobre la practica a dictar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó porque los padres evidenciaron el interés por mejorar a la hora de la educación.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la interacción que tuvimos todos los integrantes de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de forma lúdica y participativa, participaron los integrantes que estaban en el hogar, madre, padre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que estén dispuestos a escuchar las recomendaciones y tengan tiempo de disponibilidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de forma positiva por que mostraron interés por lo propuesto poniendo atención.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	9:30am-9:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)	Papel el bond Imágenes Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y el porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El tema le pareció muy bueno ya que a veces como padres desconocemos muchas cosas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió ya que son temas muy importantes que se los debe tratar en familia.
Para tener mejor conocimiento y poder evitar accidentes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo activamente en la actividad coloreando las diferentes laminas acordes con el tema.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos sigan compartiendo diferentes temas de gran importancia ya que son de interés para la vida.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la madre participo en compañía con su hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue buena ya que hubo mucha participación por parte de la familia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña escuchaba atento cundo la madre le cantaba y ella también la seguía con sus palmas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

para el próximo encuentro se recomienda contar con la misma disposición como la tuvieron en este.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO es una niña que le demuestra interés a diferentes actividades que se le proponen, utiliza los recursos que se encuentran en su entorno para lograr lo que desea, escucha cuando otra persona le habla y responde de forma verbal y en ocasiones con gestos corporales, disfruta de actividades de pintura ya sea con crayolas o vinilos, los juegos de obstáculos y competencia son de gran diversión, escucha orientaciones para las reglas de juego demostrando autonomía e independencia, tiene buenas relaciones familiares porque se observa que hay gestos de amor, cariño, afecto y armonía por parte de sus cuidadores.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las manifiesta por medio de palabras cortas le gusta estar siempre a lado de su madre o su hermano no le gusta que las demás personas la quieran cargar por qué inmediatamente llora es una niña atenta y cariñosa con su familia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir asiendo acompañamiento a la niña en cada etapa de su crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer y valorar las dinámicas de interacción, cuidado y crianza de cada familia en relación con los niños y niñas de primera infancia o mujeres gestantes que habitan en cada hogar, en función de las prácticas y acciones orientadas “la importancia de tener información, coordinación autonomía toma de turno trabajando motricidad fina dado que es importante tocar temas donde la familia desconozca.
.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro con el saludo a la familia agradeciéndole ante mano por la disponibilidad de atendernos ,paso a seguir se hace una dinámica donde se pueda romper el hielo” Hola” ,después se le da a conocer a la madre y padre lo que se va a trabajar con la niña ;para que ellos este atentos a las actividades de motricidad fina , ya que esto es importante para realizar actividades de la vida cotidiana como : escribir, el buen agarre y mayor control de su sistema motor ; ejerciendo determinada fuerza agarre de objetos pequeños ,y si se fortalece obtendremos buenos resultados a medida del transcurso de la vida ,se les explico lo que es la motricidad gruesa y sus beneficios ya que es importante aclararle a la familia para que se realizó dicha actividad.	Papel iris Imágenes Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se hizo la actividad de motricidad fina; usando pintura papel iris untándola en sus manos y, también en los dedos de la niña; donde se le paso una lámina con dibujos: para así hacer más dinámica la actividad, explicándole a la familia y usuaria como se iba a trabajar y la importancia que tiene esta actividad dado que esto le permite a la usuaria tener una capacidad de acción y concentración en los en los encuentros en el hogar.	Pintura Lamina Dibujo Papel iris Tijeras Rollo de papel higiénico Colbon silicona Lana

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres de familia se comprometen a seguirle haciendo actividades que estimulen la motricidad fina y autonomía, empatía ya que para ellos es importante aprender temas así para practicarlos con su hija y tener siempre la disponibilidad de recibir las visitas.	Dialogo de saberes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Pintura, Lamina, Dibujo, Papel iris, Tijeras, Rollo de papel higiénico, Colbon silicona y Lana.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguirnos asiendo el acompañamiento ya que son temas bien importantes que podemos tratar en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Seguir participando en los encuentros y continuar con el acompañamiento a la niña en su etapa de desarrollo.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

¿Con la participación de la familia se logró brindar información requerida para saber en el Se diría que sí ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes educativos y elacompañamiento de la exploración del medio arte y el juego. Con la participación de la madre e hija.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando en cada actividad planeada en compañía de su familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

De manera positiva, participando activamente del tema a tratarse en casa œla familia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	20/07/2025	**Hora**	2:00pm- 2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que serige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la Emily mariana. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” …	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:
- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Charith se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julio: Emili mariana es una niña que le gusta participar en las diferentes actividades como: pintar, cantar, saltar y participa en cada dinámica y canción. Le gusta convivir con los demás niños y personas que están a su entorno le gusta estar en compañía de su madre. en la unidad mariana comparte sus juguetes con sus demás compañeritos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades los comunica por medio de palabras ya que es una niña atenta, le gusta compartir con los demás niños de la unidad y de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecerel proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	5/08/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Proporcionar a los cuidadores estrategias y recursos para cultivar la creatividad y la expresión artística en los niños, promoviendo su desarrollo emocional, social y cognitivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio a la actividad con un cordial saludo a Emily preguntándole cómo se ha sentido últimamente. Luego, se orienta a la familia sobre el propósito del encuentro, subrayando la relevancia del juego simbólico y la actividad física, no solo como momentos de esparcimiento, sino como herramientas esenciales para el desarrollo integral de los niños. Estas experiencias fomentan habilidades cognitivas, emocionales y sociales, al mismo tiempo que promueven el ejercicio físico y el trabajo en equipo. Para romper el hielo, se llevará a cabo la actividad llamada "El juego de las sombras". En esta dinámica, un miembro de la familia asumirá el rol de "sombra" y deberá moverse de manera exagerada, mientras el pequeño intenta imitar esos movimientos con precisión. Esta actividad, además de ser divertida, contribuye a mejorar la coordinación motriz y a fortalecer los lazos familiares a través de la risa y el juego	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a todos a participar en una emocionante actividad: ¡la tienda de juguetes! En este juego, la más pequeña de la familia tomará el papel de vendedora de juguetes, mientras que los demás miembros se convierten en compradores. Esta dinámica no solo estimula la imaginación y el juego simbólico, sino que también favorece el desarrollo del lenguaje, permitiendo a los niños de 2 años ampliar su vocabulario mediante nombres de juguetes y oraciones sencillas. Además, promueve la interacción entre padres e hijos, creando un ambiente de disfrute y conexión familiar. La tienda de juguetes también ofrece a los niños la oportunidad de cultivar habilidades sociales y emocionales. A través del juego de "comprar" y "vender", aprenden a turnarse y a compartir, lo que refuerza su capacidad de interacción en un entorno seguro y lúdico. Sin duda, esta actividad se convierte en una experiencia divertida y enriquecedora para toda la familia	Juguetes de imitación, Carritos de compras, Dinero de juguete, Mesas o estantes Carteles con nombres y precios Delantales o disfraces Listas de compras.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres se comprometen a participar activamente en el supermercado de juego, apoyando al niño en su rol de vendedora y animando a otros miembros de la familia a unirse a la diversión. Además, se proponen continuar realizando estas actividades en casa para fomentar el desarrollo de habilidades artísticas y creativas que contribuyan al crecimiento integral de los niños.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia de la pequeña comenta que disfrutaron mucho la actividad, ya que fue un encuentro agradable donde pudieron ver a sus hijos inmersos en la experiencia, mostrando creatividad y entusiasmo al intercambiar roles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas lúdicos para que los niños y la familia compartan momentos agradables.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a convivir mas con nuestros hijos que ello también necesitan tiempo para divertirse en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, los padres se proponen preparar nuevos productos y recursos que hagan la experiencia aún más divertida y educativa. También planean añadir nuevas dinámicas de juego que fomenten el aprendizaje y la interacción.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Esta actividad cumple con el objetivo del encuentro, ya que crea un ambiente de colaboración y diversión, fortaleciendo los lazos familiares.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más memorable del encuentro fue el segundo, donde se destacó la relevancia del juego de roles y cómo los niños expresaban su creatividad y habilidades artísticas a través de actividades como la de los vendedores de juguetes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participa activamente, creando un entorno de creatividad y alegría para los niños

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Los padres continuarán implementando estas actividades en casa y las compartirán en el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se utilizaron de manera eficaz, lo que contribuyó al éxito del encuentro, y los materiales empleados facilitaron la realización de las actividades propuestas

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer los derechos que deben hacerse realidad para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos de la violencia, los abusos y los daños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio con cordial un cordial saludo a la familia; se le preguntan cómo se encuentran los integrantes de la familia, se les comunica el motivo de la llamada, ya que este tiene como finalidad la realización del acompañamiento a distancia telefónico y se procede realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo les ha ido. Seguidamente se les socializa un concepto breve sobre la importancia de LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.	5 minutos Teléfono celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se les enviaron por WhatsApp que, si le gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, seguidamente se les explica a los cuidadores la importancia de los derechos de los niños. La familia deberá enviar por vía WhatsApp evidencia donde estén realizando un collage con los nombres de los derechos de los niños y las niñas utilizando su creatividad. Finalmente, deberán enviar las respuestas vía WhatsApp se da por terminado acompañamiento a distancia, agradeciendo a las familias por la atención prestada en la llamada.	10 minutos Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó mucho la llamada porque se hablaron de temas muy interesantes que les ayudan mucho para fortalecer el desarrollo de los participantes donde se evidencio en la llamada que les gusto la temática.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para socializar y reforzar las practicas que se van a utilizar durante el mes. Además de esto sirve para comunicarnos con las familias y cómo va el desarrollo de la niña.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La familia participo activamente de la temática LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NUÑOS Y LAS NIÑAS y enviaron sus evidencias vía WhatsApp.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Les gustaría que le sigan compartiendo videos educativos y temas referentes a las practicas que se van a trabajar durante el mes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad se cumplió porque la familia interpreto el mensaje que se les quería brindar a través de la temática LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS todo el interés se vio con las evidencias recolectadas en el acompañamiento a distancias

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy activa y dinámica, se aprovechó al máximo el encuentro, cabe resaltar que en este acompañamiento distancia solo se busca socializar las prácticas acordadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vinculó activamente en las llamadas telefónicas demostrando sentimientos de felicidad y preguntando para cuando era el próximo encuentro.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro a distancia no hay ninguna recomendación por el contrario se encuentran muy contentos con todas las experiencias pedagógicas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: EMILI le gustó mucho el acompañamiento a distancia, en esta ocasión se les hablo de la importancia de conocer el territorio donde habitan y sus particularidades al momento de la llamada la familia se nota muy contenta y feliz participando de la temática expuesta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las comunica por medio de palabras es una niña cariñosa le gusta compartir con los demás niños, sale a jugar a la cancha con su madre y hermano mayor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover más el desarrollo integral de los participantes en la familia con charlas pedagógicas y también incentivando a los participantes y cuidadores a generar hábitos sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 6 **Fecha** 10/09/2025 **Hora** 2:00PM-4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar	Papel el bond Imágenes Talento humano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y él porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para el próximo encuentro continuar con temas pedagógicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fueron temas de interés ya que podemos compartir en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar trabajando en familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo adecuadamente en cada actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de la mejor manera ya que participaron los padres y el ususario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir haciendo acompañamiento en cada encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia trabajo en el desarrollo de cada actividad planeada.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	10:00pm-10.15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.	¬ Talento humano ¬ Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con el niño a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que el niño se sienta acompañado escuchado y motivado a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo del niño mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a él conversando sobre lo que comen animando al niño a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.	Talento humano Familia celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cuaderno, lapicero de colores y juego de bloques

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con el niño y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hijo y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: EMILI participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cortas, se relaciona muy bien con las personas que están a su alrededor le gusta compartir sus actividades con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Emely mariana Rodriguez Quiroa

Fecha de nacimiento: 25 06 2025 N° Documento de Identidad: 1.126961 694

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 02 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Emely mariana Rodriguez Participo en las experiencias pedagogicas, tiene diferentes habilidades como relacionarse y jugar con los demas niños y niñas, realiza garabatos descontrolados.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

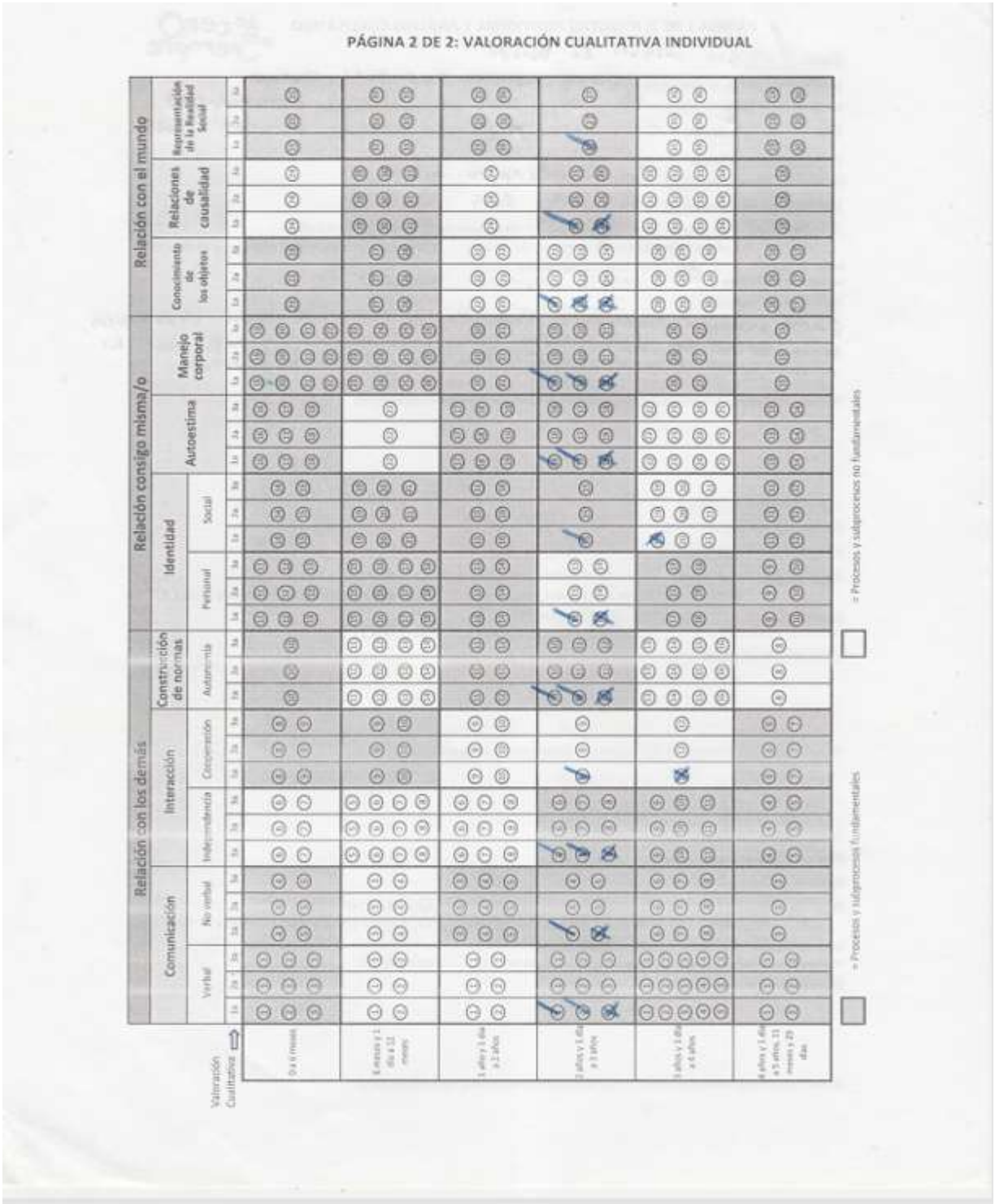
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año	**Fecha**	8/07/2025

Emili mariana es una niña curiosa le gusta compartir con las demás niñas sus muñecas y juguetes, le gusta ir a rio en compañía de su madre y su hermano mayor, cuando va a los encuentros le gusta que el agente le de una hoja para que su madre le haga un dibujo y ella pintar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca de las habilidades, del desarrollo de la niña refieren que es una niña que le gusta jugar e incluso busca iniciativa con su cuidador, se divierte jugando a esconderse y aparecer porque muestra cierto tipo de humor por este tipo de experiencias. En Los encuentros realizados hemos observado que la niña ordena los objetos por su forma o color, le gusta formar torres o filas con bloques; Es capaz de ensartar bolas gruesas, le gusta golpear objetos y tocar todo, Le gusta que le repitan lo que ha oído anteriormente como historias anteriormente narradas. Al preguntarle su nombre otra persona desconocida o no cercana a él es difícil que responda, debido a que solo quiere mantener comunicación con su hermano y madre por lo cual se recomienda mayor integración y socialización.

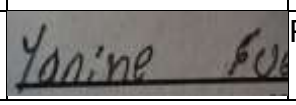
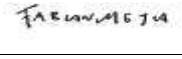
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre da a conocer que la niña a mejorado en cuanto a integrarse con los demás niños por que al principio solo quería estar en compañía de su madre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo como: • Reservar una hora especial para leer libros con su hijo. • Incentivar las actividades a realizar con canciones. • Animar a realizar actividades artísticas. • Paseos al aire libre para la exploración.

Fecha 10/06/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yanine Guerra		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

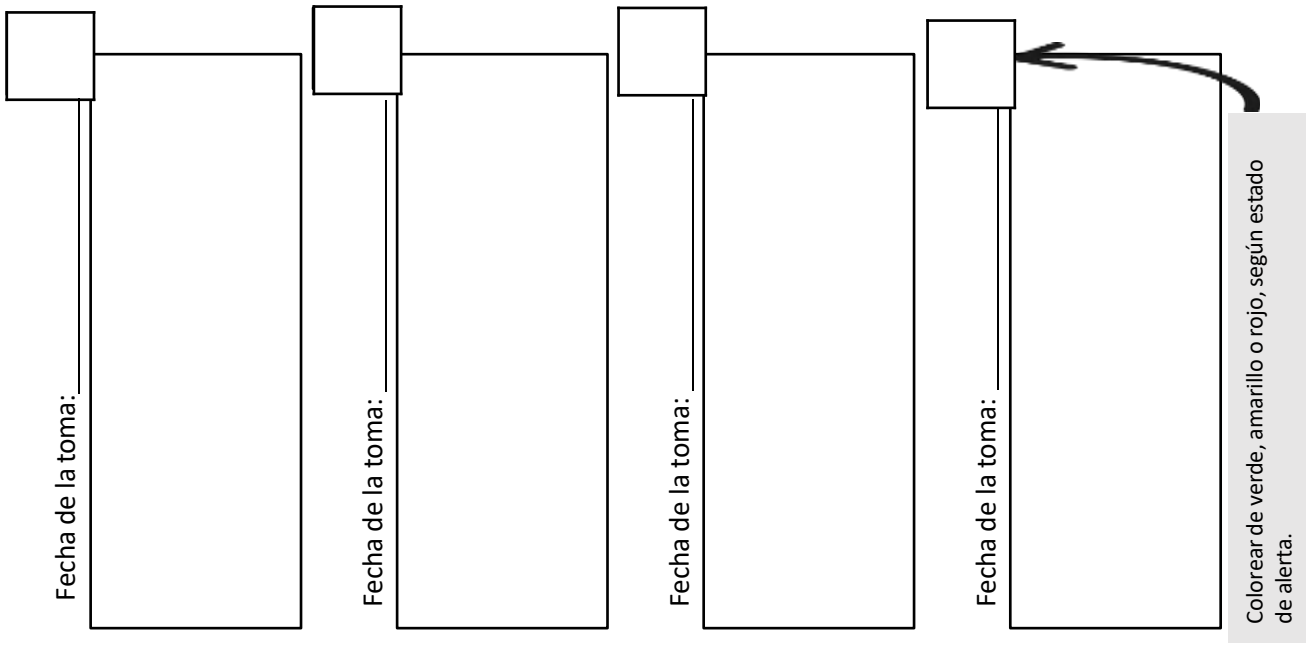
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25/06/2023 Edad al ingreso: 1/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 12.5 KG TALLA: 83.7 CM

PESO ADECUADO PARA LATALLA

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

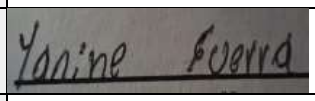
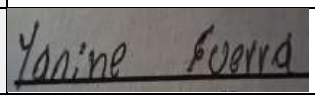
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Purina levante Pollos Bross	**Cantidad**	12kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yanine Guerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788194		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yanine Guerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006788194		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

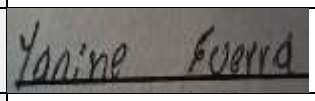
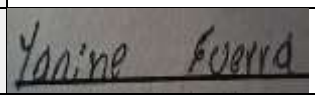
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	El producto se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yanine Guerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788194			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Los productos se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yanine guerra	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006788194			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ALVAREZ ZAMBRANO

Participante:

ERMES GABRIEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 11 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ALVAREZ ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3238706476

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
17 A	AILEEN DITH ZAMBRANO JOJOA	MADRE
19	ERMES DAIR ALVAREZ YEPEZ	PADRE
2 M	ERMES GABRIEL ALVAREZ ZAMBRANO	USUARO

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
ERMES GABRIEL ALVAREZ ZAMBRANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERMES GABRIEL ALVAREZ															
	EDAD	2 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERMES GABRIEL ALVAREZ															
	EDAD	2 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		**NO**															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERMES GABRIEL ALVAREZ															
	EDAD	2 M															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ERMES GABRIEL ALVAREZ															
	EDAD	2 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? La familia tiene cacao, plata, yuca y chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con terreno para la simbra de sus productos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con cacao donde pueden sustentar a su familia también siembran productos de pan coger y también para la cría de cerdos y gallinas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
ERMEES ALVAREZ ingreso al programa el 14 de junio del 2025, él bebe convive con su madre y su padre, al encuentro va en compañía de su madre. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre de familia trabajando en la agricultura o en jornales, la señora madre de familia se encarga de las labores del hogar y al cuidado y protección de su hijo ya que ella se encuentra terminando sus estudios para poder ayudar y orientar a su hijo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

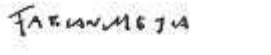
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

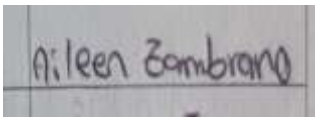
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En los encuentros en el hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, es por ello por lo que se han priorizado las siguientes prácticas y acciones donde se orienta a la familia que tenga cuidado con las aguas estancadas ya que esto puede ayudar para que se reproduzcan los zancudos y estos pueden causar el dengue.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
16	07	3:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
5	08	2:00PM	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
9	09	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	9:30am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
16	07	3:00pm	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
25	08	1:15am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
16	09	8:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

► Promocionar los beneficios de la Lactancia Materna madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos, físicos y socio-culturales.
►Fortalecer en familia los buenos hábitos y costumbres de la lactancia materna, cerrando mitos y aclarando dudas sobre la leche materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Stalker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarías basadas en ► cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? ► sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ►Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ►Que tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.	► Juego Come Coco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.	► Muñeco ►Cuento ►Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.	► Folleto de la lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre lactante aprendió A distinguir los sonidos de la canción que se le colocó al bebé para que se integre a la visita al lugar ya que madre de familia está muy feliz porque su bebé demostraba mucho interés en las conversaciones de El talento humano y su familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como el bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud que sean necesarios para que ella mire la importancia de tener conocimiento de ello.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación de cada uno de ellos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Madre lactante participo con la serie de preguntas y con mucho animo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido haciendo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien
Y dándole uso con la mamita
Y se evidencio felicidad

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	9:30am-9:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizar· el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagar· sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dar· a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.	5 minutos Dispositivo telefónico

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaría …..la cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como -que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si …dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.	10 minutos Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ya que a veces no tenemos el conocimiento de cada uno de los riesgos que pueden ocurrir en mi hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que son momentos que uno comparte y adquiere nuevos conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa estando atenta a las preguntas que se iban desarrollando en cada momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre continue con esa buena disposición y entrega con las experiencias que brinda el servicio a todas las familias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la actividad por medio de la escucha y estando bien atenta a la actividad desarrollada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: El niño cuando se cantó movía los brazos y las piernas también balbucea y sonreía cuando le hablan.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica a través gestos, llanto balbuceos y movimientos cuando tiene hambre llora para que su madre le de comer.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Participar de la misma manera de forma activa y acompañado de su familia es un niño que le gusta participar en las diferentes actividades

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 16/07/2025 **Hora** 3:00pm -5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la educación con amor en las familias para que a través de la inteligencia emocional exprese deseos, sentimientos y emociones y se conviva con normas y límites.

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se saluda cariñosamente a los integrantes de la familia. Se dará a conocer la temática y el objetivo de la visita. Seguidamente se pregunta por el estado de salud del bebe y de los integrantes de su familia; para iniciar invitamos a todos los presentes a participar de una dinámica. Seguidamente se dará la explicación del tema “educar con amor” se les explicara que la educación es un proceso de interacción sobre el educador y el educado. Al momento de educar con amor a nuestros niños se debe dar participación a la creación de normas y limites en el hogar de este modo el niño entenderá que en casa se imponen las reglas si no que se construyen juntos.	Cartulina Marcadores colores

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de fomentar la participación expresaran de manera verbal las normas que plasmaran. Las normas deben tener sentido, una razón de ser, las normas que se estipulan deben ser cumplidas por parte de los adultos y del usuario para que puedan tener un significado valioso para el niño. Luego de realiza las normas y limites, e invitara a los participantes a realizar una actividad el cual el cual cos iste en entregar una hoja de block, pinceles y vinilo de color rojo. La familia realizara el dibujo de un corazón donde lo pintaran de color rojo y luego pegaran las normas escritas anteriormente.	Hojas de papel Pinturas Tijeras Pegamento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los padres del niño se comprometieron por medio de una carta a escuchar y tener en cuenta las opiniones del niño, para así colocar normas y límites con amor, sin engañarlos y permitiendo que el niño se sienta importante dentro del núcleo familiar.	Papel colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel
Colores
Cartulina
Temperas
pinceles

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

este encuentro nos gustó, ya que al momento de realizar las actividades los participantes expresan la importancia de cada uno de los miembros del núcleo familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que el acompañamiento fue muy bueno ya que se trabajo un tema bien importante.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue un tema bien importante ya que somo padres jóvenes y también es bueno estar asesorados.

Compromisos para el próximo encuentro

Organizar un espacio seguro en casa para que Ermes pueda jugar seguro y así nuestra hija aprenda mucho mas de forma divertida.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que toda la familia participo activamente en el programa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento de esta visita fue el interés de los padres en aprender sobre el tema.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron de forma activa y confiada en cada una d las actividades realizadas, donde se mostraron muy activos y motivados por la actividad.
Participaron los padres y él bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar buscando estrategias, dinámicas y actividades para un mejor desempeño de la menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en el desarrollo de la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	2:00pm-2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Con énfasis en la práctica número. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un caluroso saludo a la cuidadora y se indaga por el estado físico y emocional del menor, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia y se da a conocer la importancia de la estimulación temprana y se genera espacio para resolver dudas e inquietudes.	5 MIN Teléfono celular (video llamada) Lluvia de preguntas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se orienta y se recuerda lo socializado en el encuentro anterior, se enfatiza en la importancia de la alimentación complementaria. La introducción de nuevos sabores en la dieta del bebé es un proceso que requiere paciencia, constancia y amor, Se dan pautas para realizar la alimentación de la manera adecuada. 12 a 23 meses - Continúa dando de lactar las veces que el niño o la niña quiera, después de las comidas. - Ofrece variedad de alimentos sólidos con diversas texturas: pueden ser picados en trozos pequeños, desmechados o molidos. - La cantidad de alimentos para comida principal debe ser de 1 taza o plato (8 onzas). - Ofrece al menos 3 comidas diarias y, de acuerdo con el apetito de tu bebé, uno o dos refrigerios. - No ofrezcas productos procesados como los de paquete, bebidas azucaradas y embutidos, entre otros. En todos los casos: Permite que tu bebé agarre con sus propias manos los alimentos mientras come y, si es necesario, deja que se ensucie, para que experimente de forma segura las texturas, olores y sabores. - Recuerda ofrecer los alimentos despacio y con paciencia, animando a tu bebé a comer de forma amorosa y positiva. - Cuando introduzcas un nuevo alimento, ofrécelo varias veces y en diferentes preparaciones para favorecer su aceptación. - Ofrece frutas y verduras que sean de tu región de residencia y que estén en cosecha. - Prefiere siempre los alimentos preparados en casa. - No adiciones sal, azúcar, ni condimentos a las preparaciones. -Ofrecer a las niñas y niños la diversidad de alimentos propios de su territorio. - Incluye diariamente en las comidas una porción de alimentos de origen animal como carnes, vísceras, huevos y quesos frescos. - No ofrezcas carnes frías como salchichas, jamón, mortadela, salchichón, entre otros. -Recuerda que tu bebé debe tener su propia cuchara, vaso y plato. - En el momento de la alimentación evita el uso de la televisión, teléfono y otras distracciones. -Haz de las comidas un momento para compartir en familia y establece horarios de alimentación para que tu bebé desarrolle una rutina que luego, transforme en hábito. - Para el desarrollo de las niñas y los niños promueve actividades que involucren el juego y el movimiento. Se invita a la madre o cuidadora a realizar las comidas de acuerdo a las recomendaciones aportadas, y seguido de este realizar toma de fotografía como compromiso de tips de consumo de alimentos.	10 min Teléfono celular Video llamada Lluvias de preguntas retroalimentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el tema ya que son temas de mucha importancia para el cuidado de nuestro hijo. que nosotros como padres desconocemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que podemos incluir a nuestra familia a los encuentros.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres ya que el niño solo gatea y balbucea.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Ne gustaría que se sigan haciendo estos encuentros ya que son de mucha importancia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se vinculó ya que el niño tiene 2 meses

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con las actividades ya que son temas bien interesantes.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

le gusta estar en compañía de su madre.es un niño de 2 meses, cuando los demás niños juegan el esta atento con l mirada moviendo sus brazos y pernas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica por medio de llanto o alegría sabe que esta con su madre por que cuando una persona ajena lo carga el se queda pendiente mirándolo y luego comienza a llorar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a mejorar para el próximo encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 3 **Fecha** 5/08/2025 **Hora** 2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 5.2. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Comenzando con un saludo cálido Damos la bienvenida a la familia y les motivamos a participar con entusiasmo en las actividadesquerealizaremos. Comenzaremosexplicandolaimportanciadelastecnicasde amamantamiento. Por loque la madre tendráquerealizar3 formasdeamamantamiento que realiza con su bebe. Invitamosalafamiliaaverunvideo https://youtu.be/6OTJE0jTFuU?si=BHb_Pkjzs_jT6GXi La lactancia materna es crucial por varias razones. Proporciona todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé, además de ofrecer beneficios inmunológicos, antibacteriales y antivirales que protegen contra infecciones. Conocer diferentes posiciones de amamantamiento es importante para asegurar una correcta succión, comodidad para la madre y el bebé, y para prevenir problemas como el dolor en los pezones. La técnica adecuada también puede facilitar la producción de leche y mejorar la experiencia de amamantar. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo durante los primeros meses de vida. Contiene anticuerpos que lo protegen contra enfermedades infecciosas como catarros, otitis, neumonías y diarreas. Reduce el riesgo de padecer alergias, asma, obesidad y diabetes tipo. Favorece su desarrollo intelectual. Crea un vínculo afectivo especial con la madre.	cancion

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una canción, se presentarán distintos tipos de llantos, y la madre deberá identificarlos rápidamente, ya que en su vida cotidiana necesita responder de manera efectiva al llamado de su bebé. Se reproducirá una música adicional de fondo para distraerla mientras intenta reconocer el llanto en ese momento. Se evaluará su desempeño; si no logra identificar correctamente, deberá cumplir con una penitencia que consistirá en soplar una bola para que caiga en un vaso. Si consigue interpretar todos los sonidos, se le felicitará, reconociendo su buen conocimiento sobre los diferentes tipos de llanto de su hijo, lo que le permite atenderlo de manera adecuada.	Canciones • Bola • Vaso

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Vamosaenfocarnosen identificar las posibles falencias que la familia pueda tener encuentra llanto del bebe. Estonospermitirábrindar recomendaciones para que permita atenderlo de una manera oportuna.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue la canción de bienvenida, fue una forma cálida y divertida de iniciar el encuentro, generando un ambiente positivo y de participación. Estos son logros importantes, ya que muestran que la familia ha adquirido una nueva perspectiva sobre la importancia del amamantamiento. Al comprender estos puntos clave, la familia estará más preparada a incorporar actividades de cual son las otras formas que puedo amamantar y que mi él bebe tenga buen agarre. Esto le permitirá al niño desarrollar una relación positiva con su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar compartiendo temas lúdicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a tener en cuenta muchas cosas a la hora de amamantar a nuestro hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a aplicar las recomendaciones propuestas, para así poder obtener una pronta intervención cuando el niño lo requiera. Además de una alimentación con leche materna exclusiva que fortalecerá el sistema inmunológico, reducirá el riesgo de enfermedades y promoverá el bienestar general de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado de la visita fue cuando la familia logró tomar conciencia sobre la importancia de un buen agarre y amamantamiento para él bebe. Durante el desarrollo de las actividades y las conversaciones, se pudo observar cómo los miembros de la familia fueron comprendiendo y valorando la relevancia de incorporar en el aprendizaje de reconocer sonidos, por lo que fueron unidos, además también el hermano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia se involucraron de manera activa y entusiasta durante la visita. El video de bienvenida fue un momento clave que permitió romper el hielo y generar un ambiente de confianza y calidez desde el inicio de la actividad. Fue gratificante observar cómo todos los integrantes de la familia, sin excepción, se unieron escuchar diferentes sonidos, aunque fue difícil adivinar, perolo lograron. Este involucramiento activo demuestra que la familia se sintió cómoda y receptiva ante la visita, lo cual facilitó el desarrollo de las actividades posteriores.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material que se llevó y compartió con el niño y su familia en el desarrollo de las actividades fue el adecuado y se dio la finalidad requerida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/08/2025	**Hora**	11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica # 12 mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales, y los residuos sólidos. 12, 5 la familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: se brinda un saludo a las familias, se pregunta por el estado de salud y qué novedades se han presentado en la familia en cuanto al menor o ellos y así mismo poderlos orientar. Se inicia con el saludo de bienvenida cantando la canción de buenos días o buenas tardes, luego se da a conocer a la familia el motivo de la llamada donde se va a fortalecer la práctica # 12 con el ítem 12,5 donde se orienta sobre la importancia de mantener la casa limpia y ayudar de forma equitativa en el proceso.	5 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Descripción de la experiencia: actividad # 2 se envía por WhatsApp una actividad para reforzar el tema de la práctica # 12 la familia contribuye de manera equitativa a la organización de la limpieza en casa se dan tipis para reforzarlo. Se les pide a las familias en casa sembrar con los niños una semilla la cual deben llevar el próximo martes a la UCA para la conmemoración del día del campesino reforzando la práctica # 17 de aportar alimentos sanos.	15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento a distancia ya que son muy buena para compartir momentos agradables en familia y también desarrollar diferentes actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para conocer nuevos temas o enterarme de algo que no sabía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres ya que el bebe apenas tiene 34 meses de nacido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros nos gustaría que nos comparta videos recreativos que nos dejen algún aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó por medio de movimientos y balbuceos cuando la madre le hablaba.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con los encuentros pedagógicos con el acompañamiento a mi familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO: ERMES es un niño de cuatro meses lee gusta poner atención cuando alguna persona le habla o cuando los demás niños están jugando, es sonriente y alegre pero siempre le gusta estar en compañía de su madre o padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de llanto o balbuceos para que su madre este al pendiente de él, cuando llega su padre apenas le habla es muy contento moviendo las piernas y bazos para que lo cargue.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar asistiendo puntualmente e cada encuentro y estar siempre pendiente con la salud del bebe.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 4 **Fecha** 9/09/2025 **Hora** 2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

► Promocionar los beneficios de la Lactancia Materna madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos, físicos y socio-culturales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Stalker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarías basadas en ► cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? ► sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ►Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ►Que tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.	► Juego Come Coco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.	Muñeco Cuento Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.	Folleto de la lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto el tema de lactancia materna ya que es una mamaíta primeriza y desconoce algunas cosas del cuidado del bebe el folleto le fue de gran ayuda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que la visita fue de mucho provecho ya que son temas que a veces no se tiene todo el conocimiento y sugieren que para el próximo encuentro continúen brindando apoyo a su familia ya que es muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendió que la leche materna es el alimento ideal para su bebé, proporcionándole todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, así como defensas contra enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos es seguir participando de los encuentros con la mejor disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia quedo muy satisfecha con el tema tratado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre recibió el folleto ya que dijo que lo leería para tener mejor conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron muy atentos y desarrollaron la actividad que se había propuesto participo la madre, el padre y él bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir trayendo temas importantes para la familia ya que son momentos que se puede compartir y dialogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia izo buen uso del material.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizar· el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagar· sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dar· a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.	5 minutos Dispositivo telefónico

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaría …..la cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como -que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si …dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.	10 minutos Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ya que a veces no tenemos el conocimiento de cada uno de los riesgos que pueden ocurrir en mi hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que son momentos que uno comparte y adquiere nuevos conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa estando atenta a las preguntas que se iban desarrollando en cada momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre continue con esa buena disposición y entrega con las experiencias que brinda el servicio a todas las familias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la actividad por medio de la escucha y estando bien atenta a la actividad desarrollada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Septiembre: Ermes es un niño tranquilo cuando le hablan el balbucea y sonríe es un niño que le gusta estar solo con su madre ya que si alguna persona ajena lo carga inmediatamente llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un bebe de apenas mes y medio sus necesidades las manifiesta por medio de llanto y cuando esta alegre gestos y sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

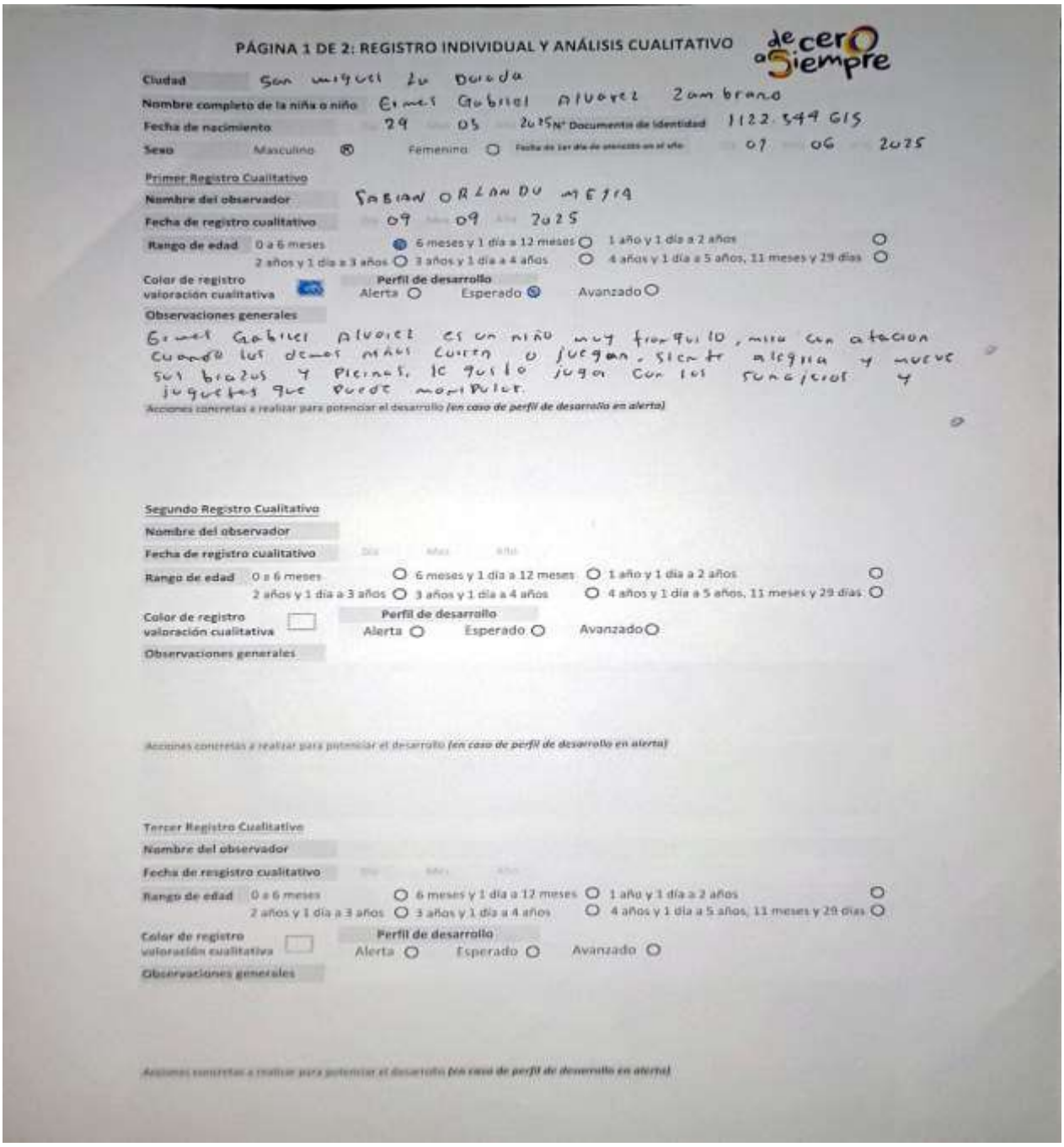
No se tienen aspectos para el próximo encuentro

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San miguel la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Eimer Gabriel Alvarez Zambrano

Fecha de nacimiento: 29 05 2025 N° Documento de identidad: 1122 549 615

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de 1er día de atención en el año: 07 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: SABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 09 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses (X) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales:
Eimer Gabriel Alvarez es un niño muy tranquilo, mira con atencion cuando los demas niños cuentan o juegan, siente alegria y mueve sus brazos y piernas, le gusta jugar con los sonajeros y juguetes que puede manipular.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

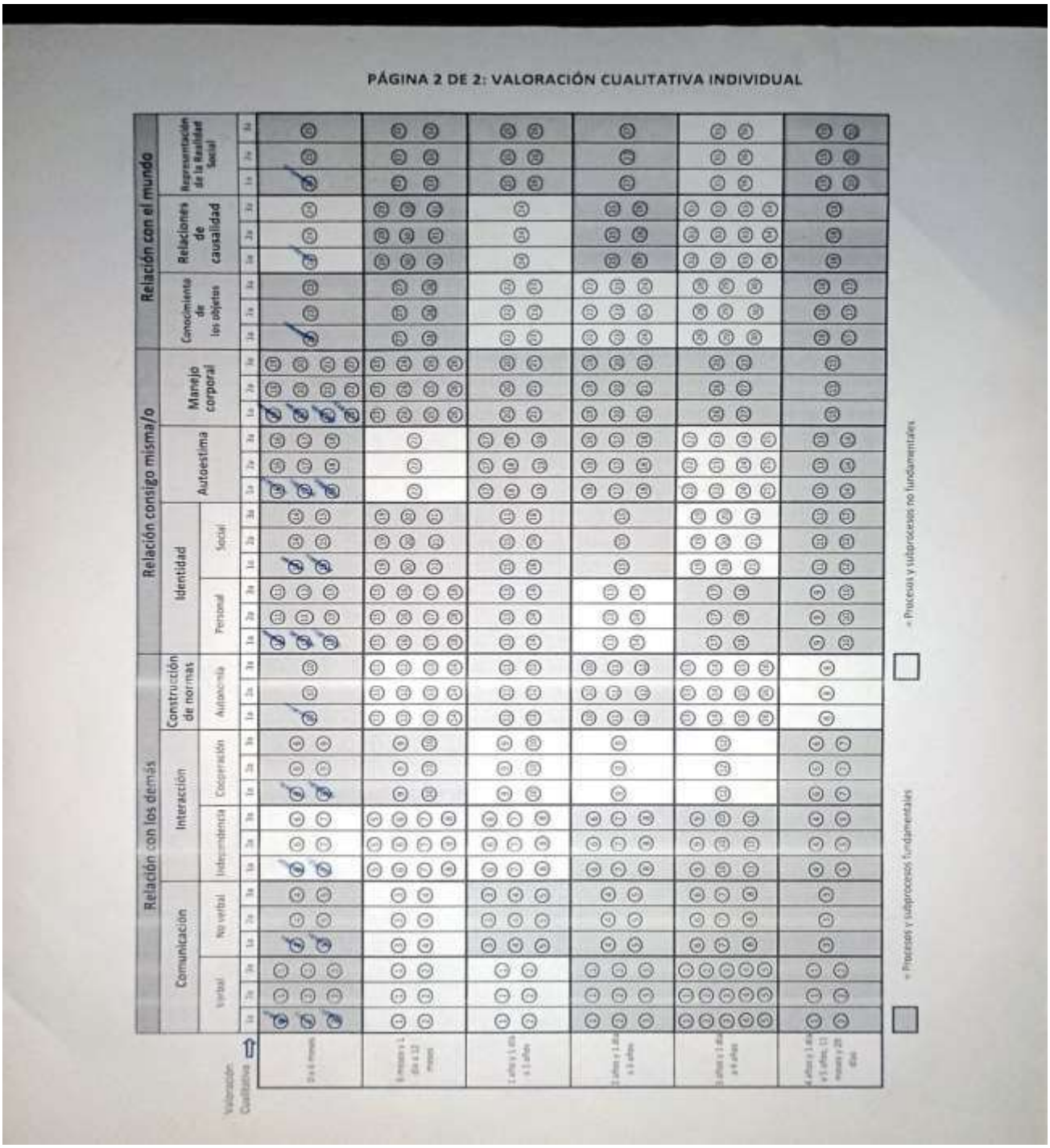
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	5 meses	**Fecha**	16/09/2025

es un niño atento cuando los demás niños están jugando por medio del gateo llega hasta donde ellos están, le gusta que su madre lo tome de las manos y lo haga caminar, cuando esta bravo se pone a llorar o cuando lo carga una persona ajena.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca del desarrollo y habilidades del bebe en donde refiere que cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas.
El niño ha comenzado a caminar con a ayuda de su madre para los lados, pero se le dificulta el proceso ya que entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos.

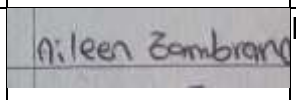
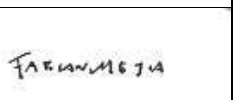
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que el niño esta más activo que cuando ella asiste al encuentro el niño juga y comparte con los demás niños eso hace que él no permanezca solo ya que es hijo único.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo en el niño sus capacidades y habilidades por medio de juegos,lecturas etc. fortaleciendo así la autonomía y su manejo corporal.
Satisfacer sus necesidades de cuidado y protección atendiendo sus controles, vacunasy alimentación.

Fecha **16/09/2025** **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Aileen zambrano		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

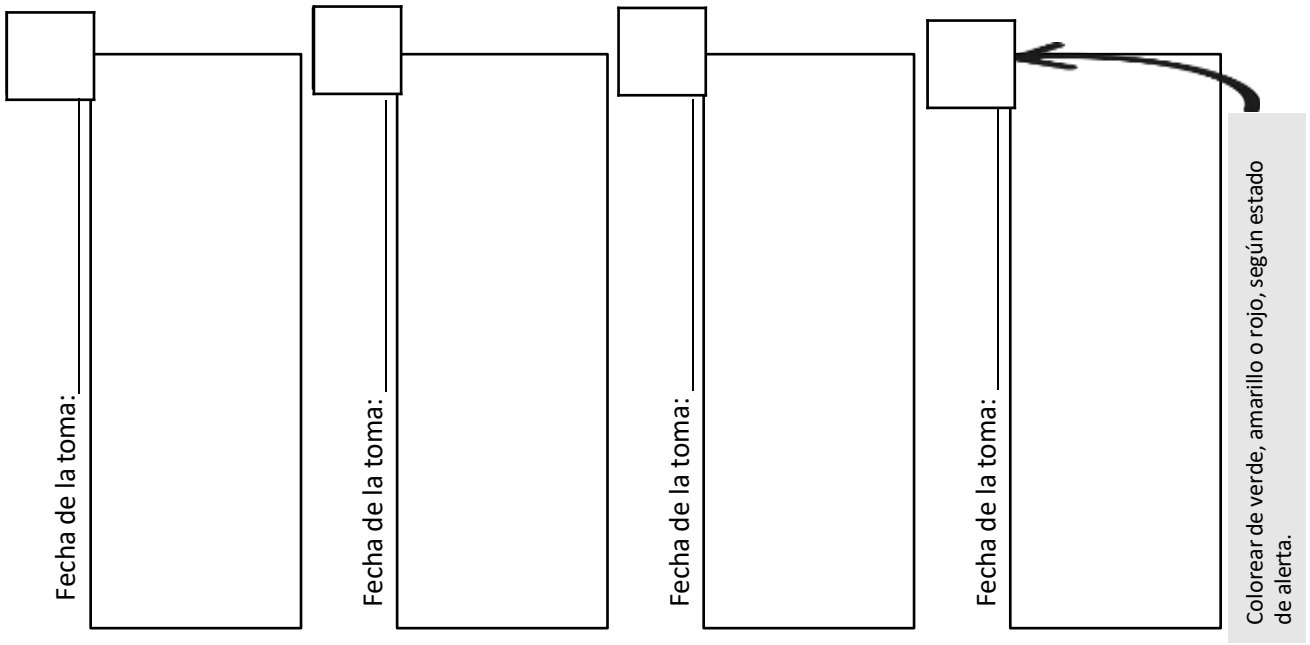
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

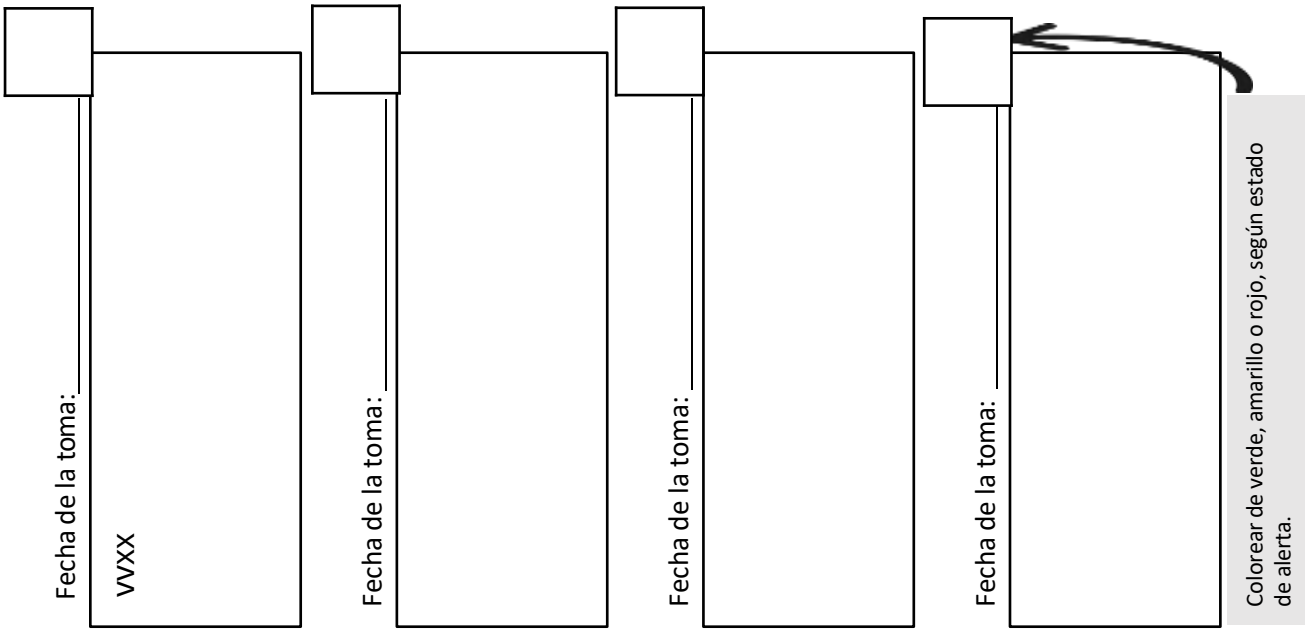
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

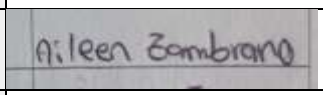
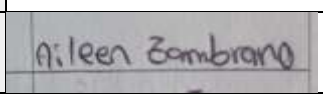
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338987		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338987		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

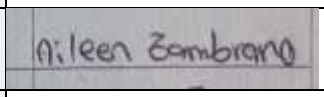
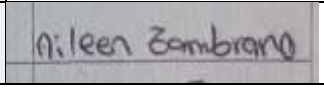
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	Fecha	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	Cantidad	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1122338987			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	Cantidad	1 1	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	Aileen zambrano	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1122338987			
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CORDOBA NASTACUAS

Participante:

IKER KALET

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CORDOBA NASTACUAS
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3027346578

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	LEIDY VIVIANA NASTACUAS NASTACUAS	MADRE
27 A	JOSE ANDERSON CORDOBA PANTOJA	PADRE
6 M	IKER KALET CORDOBA NASTACUAS	USUARIO

Datos de participante del servicio:

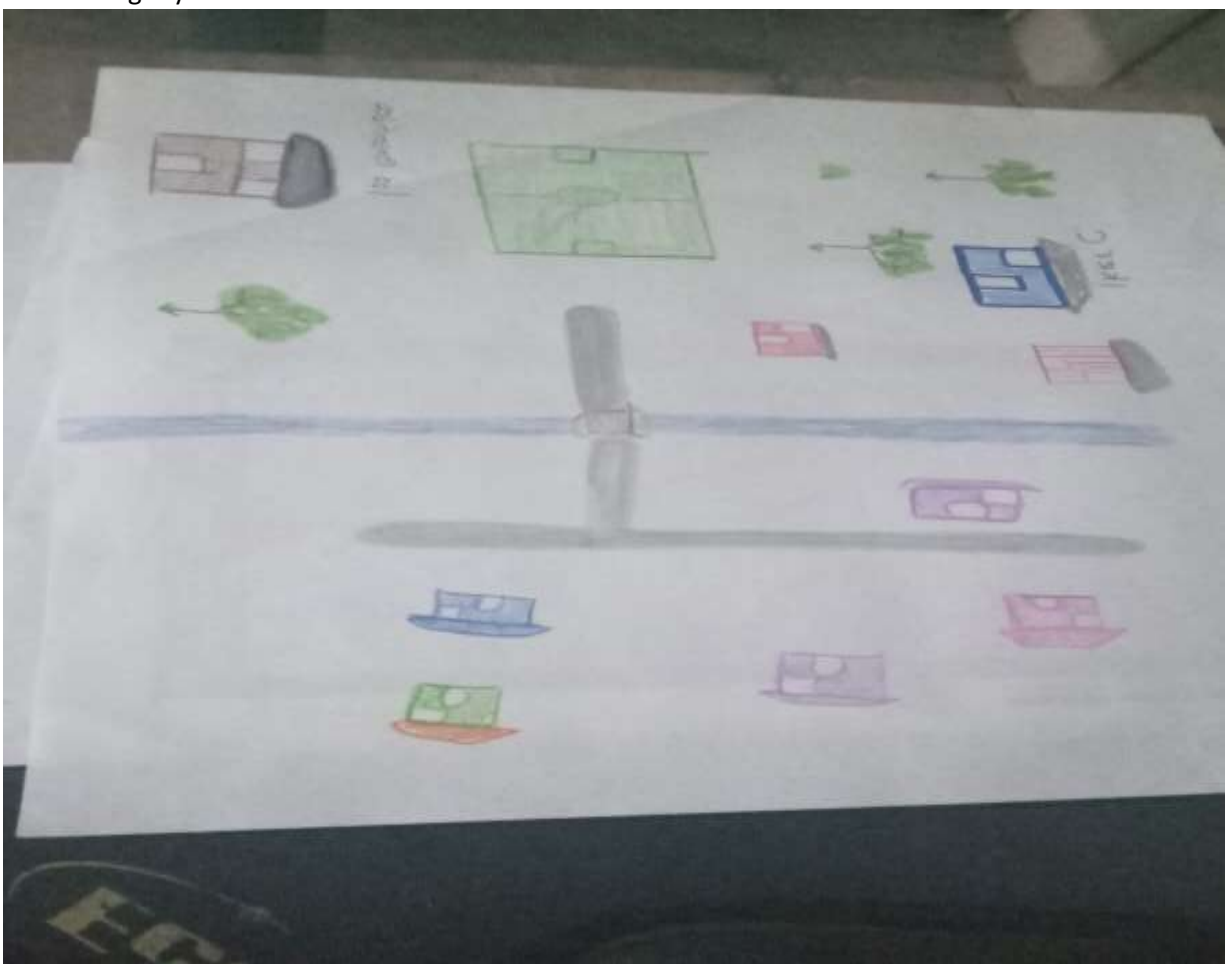
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
IKER KALET CORDOBA NASTACUAS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER KALETH CORDOBA				IKER KALETH CORDOBA											
	EDAD	7M				11M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER KALETH CORDOBA				IKER KALETH CORDOBA											
	EDAD	7M				11M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		**NO**				**SI**											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER KALETTH CORDOBA				IKER KALETTH CORDOBA											
	EDAD	7M				11M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER KALETH CORDOBA				IKER KALETH CORDOBA											
	EDAD	7M				11M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		**NO**				**SI**											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad

Información clave mujer o persona en estado de **gestación:**

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? _____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz, cimarrón, espinaca.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con dos hectáreas de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra productos de pan coger también tiene su huerta casera donde siembra las hortalizas y verduras para el consumo de la familia y también para la venta.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Córdoba Nastacuas han demostrad interés por compartir conocimientos adquiridos en los encuentros programados y fortalecer a los integrantes del núcleo familiar teniendo en cuenta las etapas de crecimiento y el desarrollo como también los cuidados necesarios hacia su hijo, sus padres son muy responsables, muy dedicados a su familia dan cumplimiento a los compromisos adquiridos con el programa y con su hijo, el padre trabaja cultivando la tierra para solventar las necesidades del hogar en las tardes comparte tiempo de calidad con su familia.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Se evidencia que el niño cuenta con una buena red de apoyo familiar, comprensión y afecto, ante los Problemas y situaciones de desagrado se observa que manejan buena comunicación y llegan a un acuerdo de forma participativa velando por el bienestar primero del niño. La madre refiere que trata de estar al día con las citas médicas del niño, tener al día crecimiento y desarrollo y vacunas. La familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

Agente educativo

Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En los encuentros en el hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, es por ello por lo que se han priorizado las siguientes prácticas y acciones en el siguiente cuadro.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales para tener una buena convivencia y de esta manera le están brindando al niño un lugar seguro, lleno de amor y respeto. Para ello se priorizan las siguientes practicas: En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, en el reconocimiento del territorio local, socialización y divulgación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores y la garantía de los derechos del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa			**X**
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa			**X**
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.			**X**
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			**X**

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	3:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
20	07	3:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
6	08	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
11	09	11:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8:30am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
20	07	8:15am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
26	08	8:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
17	09	9:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	2/06/2025	**Hora**	3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración de su entorno familiar su hogar. -fortalecer en los niños y niñas hábitos que favorezcan su desarrollo desde la promoción de actividades rectoras
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar se les brinda un cálido y cordial saludo a todos los miembros de la familia que se encuentran en el hogar, haciendo diversas preguntas de interés respecto a cuál es su estado en ese momento, teniendo un especial contacto con los niños y niñas dando importancia a su presencia. Se realizará la actividad “dando un vistazo a mi hogar” para esto se dispondrán de materiales tales como: cartón o cartulina, bolsa plástica trasparente, palo de helado, ojeras, pegamento el usuario siguiendo las instrucciones del agente y con la colaboración de su madre armara su lupa, cuando esté lista se invitará a la familia a dar un pequeño recorrido por la casa y sus alrededores, esto se hace con el fin de identificar factores de riesgo en el hogar y desarrollar una observación detallada, también cent hablará un dialogo con la familia.	Humano. -cartón -cartulina -bolsa plástica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Esta actividad consiste en indicarle a la madre que debemos pintar una caja pequeña de diferentes colores, con la ayuda del niño, que es el protagonista de esta actividad, ya terminada se procede a perforarla, con la intensión de que el menor, pueda insertar, en ella palitos de diferentes colores, o materiales del medio los cuales serán recolectados con la ayuda de la madre. Esta actividad permite fortalecer en el niño la autonomía, seguimiento de instrucciones, desarrollo de la pinza radial, fortalecer la coordinación ojo mano, y movimientos gruesos.	caja -colores -palos de paletas pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entablará un conversatorio con las familias en donde seles realizarán algunas preguntas relacionadas con la visita y el tema trabajado, así como también se entablarán algunos compromisos con la madre: ¿Cómo se sintieron recibiendo la visita en el hogar? ¿Qué aprendieron nuevo el día de hoy?¿Cómo les parecieron las actividades desarrolladas?¿Qué preguntas o dudas tienen frente a la visita recibida? Sugerencias para el próximo encuentro en el hogar.	- Humano. -Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se encuentra muy satisfecha con la realización del acompañamiento familiar, enfatizando gran agrado frente a la preparación del espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia esta manifiesta que el tema fue de gran ayuda y esperan seguir compartiendo temas de importancia como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a como estimular a su hijo y también a tener los lugares libres de peligro donde el pueda estar.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de familia refiere querer continuar recibiendo el acompañamiento familiar respecto al tema abordado, además manifiesta que pondrá en práctica cada una de las orientaciones brindadas, para generar momentos que estimulen el desarrollo integral.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en el desarrollo del acompañamiento familiar se implementó una metodología vivencial-participativa, donde la familia reconoció que la vida de los niños y niñas se transforma cuando viven en entornos seguros, donde se sienten queridos y donde pueden compartir en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la apertura del mismo, ya que la familia se logró motivar, por la imaginación y el apoyo pedagógico, hizo lo posible para que la actividad sea acogida, además las actividades previas sirvieron de estimulación, para dar apertura e interés del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El acompañamiento en el hogar se desarrolló de manera exitosa, logrando la participación activa de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, donde por medio de la realización de las actividades interactivas propuestas la familia comprendió la importancia de promover en el hogar espacios enriquecidos donde los niños y niñas se sientan cómodos, importantes y tenidos en cuenta. Del mismo modo, se le enfatizó a la familia la importancia de establecer buenos hábitos para el cuidado del sueño de niños y niñas como elemento fundamental para el desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para cerrar el acompañamiento familiar, el apoyo pedagógico dialoga con la familia sobre los diferentes momentos de vinculación afectiva con los niños y niñas, haciendo hincapié en los espacios favorecedores del
desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el desarrollo del encuentro en el hogar la familia se sintió muy a gusto tanto con la actividad como con los materiales utilizados, ya que son materiales de fácil acceso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
• Se realiza llamada a la familia de Iker Córdoba. ♣ Se saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada ♣ Luego brindamos una pequeña charla "Sobre Los Limites y Normas en el hogar". Se brindan pautas a la familia, para ir fomentando en el niño las normas y deberes que se deben cumplir en el hogar. ♣ QUE SE HABLÓ EN LA LLAMADA: ϖ No porque corrijas a tu hijo y no lo dejes hacer lo que desee, no significa que no lo ames.	ϖ Celular. ϖ Tiempo de 15 minutos. ϖ Respeto

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ϖ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ϖ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ϖ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complemente el tema. ϖ Le orientamos a la mamita que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina con el niño.	ϖ Video de apoyo ϖ Hojas ϖ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas les gusto fue el tema ya que son temas que se pueden dialogar y compartir con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para compartir tramas de agrado y también para pasar tiempo con la familia compartiendo nevos saberes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre compartió con su hijo mostrándole el video donde el niño estaba muy atento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría seguir tratando temas importantes y también que nos sigan enviando videos recreativos**.**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia saco su tiempo para recibir la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia realizo las diferentes actividades**.**

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Si se vinculo el niño ya que a madre lo guiaba en las diferentes actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se hicieron recomendaciones para el próximo encuetro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Iker Córdoba responde a los balbuceos y algunos gestos y movimientos con la cabeza y con su cuerpo, detiene la mirada sobre objetos de colores, observa a las personas que le hablan, manotea intenta decir mama, llora cuando tiene hambre o quiere una necesidad, responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta, agarra objetos que le producen interés, interactúa con personas que con el juegan, cuando ve una persona conocida mueve brazos y pies hace ruidos que interactúe con él, tiene sus tiempos para su alimentación y periodo de sueño o cuando está molesto llora, cuando la complacen balbuceao ríe.

.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de gestos o llanto para que su madre lo alce o le de comer es un niño tranquilo y le gusta jugar con arena ya que su madre lo deja que juegue cuando llegan sus vecinitos, pero ella está muy pendiente del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir acompañando al niño en su proceso de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	2/07/2025	**Hora**	3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Guiar a los a padres e hijos la importancia del lavado adecuado de alimentos para asegurar su consumo seguro y saludable; Hablar sobre cómo estos contaminantes pueden afectar la salud y la importancia de lavarlos adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar, mostrar carteles pequeños informativos sobre los peligros de consumir alimentos no lavados (bacterias, pesticidas, tierra).	Talento humano Cartelera Dibujos Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
por medio de diapositivas mostrar cómo lavar diferentes tipos de frutas y verduras. • Frutas con piel dura: Ej. manzanas, peras. • Frutas y verduras con piel blanda: Ej. fresas, tomates. • Vegetales de hojas verdes: Ej. lechuga, espinaca. Uso de cepillos y agua: Demostrar el uso de cepillos suaves para limpiar superficies más resistentes y la importancia del enjuague con abundante agua. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, el buen lavado de los alimentos para prever la salud de toda la familia.	Agente diaposi

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Pedir a los padres e hijos que compartan lo que aprendieron y cómo aplicarán estas prácticas en su vida diaria	Frutas verdur

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas importantes como los que nos ha compartido también videos recreativos y de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debemos ser muy cuidadosos con los alimentos por que si ni los lavamos podríamos evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

estar disponible para una hora de la visita para beneficio de todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

con la participación de la familia se logró brindar información requerida, si se alcanzó la intencionalidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar se sorprendió de la cantidad de contaminantes que no podemos ver en los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes, participaron padre, madre y bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio de audiovisuales lo cual les llamo y gusto mucho.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	20/07/2025	**Hora**	8:15am-8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

socializar la practica 1 y 10 que hace referencia a generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y seguidamente asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciba los cuidados necesarios para una buena salud y tambien hacendo enfasis en losvalores que debemos de tener como cada persona que el respecto, amor, generosidad, tolerancia, compromiso, humildad, amistad y lealtad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar unacharla muy dinámica sobre las practicas que ya hemos trabajados durante el mes de septiembre, en los encuentro grupales y en la visita al hogar que hace referencia a la práctica 1que es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y la practica 10 es asegurar que las niñas, niños y mujeres gestante reciban los cuidados necesarios para una buena salud y También se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito estas p rácticas de cuidado y crianza. De igual forma en los grupos de WhatsApp se envió un mensaje con videos.	5 minutos Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se realizaron en los encuentros grupales y las evidencias fotográficas que se han trabajado en la visita al hogar si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, por otro lado, durante la llamada se le realizo a los padres las siguientes preguntas:1 ¿la familia le gusto el encuentro gr upal? 2 ¿se los pregunto a los cuidadores principales si le gusto las acti vidades quese realizaron con los niños? 3 ¿se les pregunto a los participantes si legusto la exploración con las pinturas? 4 ¿se les pregunto a loscuidadores y participantes si le gusto la ensalada de frutas donde se trabajó las texturas. olores, colores y tamaños que permitió el disfrute y la exploración? 5 ¿se le pregunto al cuidador que como ella haciauna ruta de evacuación cuando había incendi os y temblores yderrumbes? 6 ¿se le pregunto al cuidador y al participante porque era tan importante lavarse los dientes todos los días y tener una buena higiene personal? 7 ¿se le pregunta al cuidador y al participante siellos propician ambientes enriquecidos para el juego? 8, ¿se le pregunto al cuidador si le gusto y está satisfecho con las actividades que se lleva para los adultos? 9, ¿La familia genera actividades pedagógicas de acuerdo co n las practicas ya trabajadas? 10 ¿se le pregunta al cuidador ya al parti cipante que actividades le gustaríaque llevara para los encuentros y las visitas al hogar? 11 ¿si le gusto las actividades que se realizaron en la visita al hogar? Las preguntas se hicieron muy dinámicas a manera de dialogo con el cuidador y el participante comenta que es muy importante la llamada telefónica po r que hace referencia a que están muy pendiente del hogar del participa nte y que también recordando las practicas trabajadas quees muy importante para el desarrollo integral del niño y que los encuentros son muy geniales y divertidos, por último, se realizó la despedida y se invitó a cada usuario a participar activamente.	Tiempo estimado y recursos: 10 minutos Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

porque ayuda a fortalecer más las prácticas para proveer los hábitos de cuidado y crianza y también para establecer otros temas que ayudan para el desarrollo integral de los participantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer y promover los hábitos decuidado y crianza sobre el desarrollo de losparticipantes, y también fue muy importantesaber que la familia le gustó mucho el encuentro grupal porque genera hábitos sociales con las demás veredas y además para adquirir nuevos conocimientos y nuevas estrategias para el desarrollo de los participantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participo activamente e interactuando con la agente educativa sobre las actividades que se realizaron en el encuentro, los participantes comentan que le gustó mucho la exploración de las artes plásticas y el cuidador la charla pedagógica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al núcleo familiar le gustaría que el docente siga enviando videos educativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad que es socializarlas practicas e incentivar a la familia a tener una buena higiene personal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy activa y dinámica se aprovechó al máximo cada parte del encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincula muy bien se muestra que la familia atiene y se apropia del tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda tener la misma disposición y participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

IKER se comunica por medio de gestos y llanto ya que apenas tiene 8 meses, su madre lo agarra de las manos y el intenta caminar e ir donde están los demás niños, cuando quiere alguna osa la muestra y hace gestos y balbucea cuando alguna persona lo quiere cargar le da risa y se esconde en su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio d balbuceos y sus brazos cuando el quiere algo gatea y lo agarra. No le gusta que personas ajenas lo carguen es bien apegado a su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir asistiendo a los encuentros puntualmente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Dar a conocer la importancia de lavar y desinfectar muy bien los utensilios donde se le proporciona la alimentación al niño, para evitar enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia la jornada, saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención, y se expresa sobre la disposición del niño y su familia ante los ejercicios que se van a realizar. Luego se le expone la temática a abordar para el encuentro educación en el hogar, y practica a trabajar. PRACTICA 9: Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. ACCIÒN: 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. Seguidamente se iniciaría por medio de una asamblea la exposición de novedades por parte de la familia en cuanto al desarrollo del niño.	Computador

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a realizar un recorrido por la vivienda observando en la cocina o el lugar donde preparan los alimentos como se encuentra el lugar, en qué condiciones esta, si los alimentos se encuentran en buen estado si se encuentran los recipientes bien tapados y los utensilios están limpios. Luego se le entregara una ficha al niño (a) y con ayuda de su mama identifican las imágenes correctas de cómo se debe tener el espacio en donde se preparan los alimentos, los utensilios limpios y lavar los alimentos antes de consumirlos. Ya que esta actividad pretende motivar a las familias a adoptar medidas adecuadas para la preparación y manipulación de los alimentos, se invita a la familia a organizar su cocina o lugar en donde preparan sus alimentos, con el fin de cumplir con la intencionalidad del acompañamiento familiar.	Computador Fichas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a mantener los utensilios de la cocina limpios, los alimentos en recipientes bien tapados a mantener buena manipulación y desinfección de los alimentos antes de prepararlos y consumirlos.	Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto la actividad de las fichas porque traen ejemplos de cómo puede organizar los espacios

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas recreativos y llevar videos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a tener en cuenta que si no lavamos o mantenemos aseado los utensilios que vamos a utilizar podríamos enfermarnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a esperar con toda la amabilidad la visita y también que encontraremos los espacios más limpios y organizados

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

SI, se pudo verificar por medio de preguntas a la familia, las cuales fueron acertadas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recorrido que se hizo por toda la casa, ya que se podía explicar la temática en todos los espacios.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre, participo de manera muy activa, contestando lo que se le preguntaba, respecto al tema.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se les recomienda tener en cuenta todo lo que se les enseño en el día de hoy.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron fundamentales, para la explicación del tema ya que entendieron muy bien la intencionalidad del tema.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir el niño. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.	Talento humano Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva	Talento humano Familia celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con el niño y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hijo y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alrededor.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo del niño desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iker participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica por medio de gestos es un niño alegre le gusta arrastrarse por todas partes, camina con la ayudade su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concienciar a los padres sobre la importancia del lavado de manos adecuado para prevenir enfermedades y mantener una buena salud, retroalimentando la técnica correcta para lavarse las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar la visita en el hogar, el cual es a tratar, mediante imágenes explicamos cómo los gérmenes y las bacterias pueden causar enfermedades. Explicamos sobre las situaciones en las que es crucial lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de toser o estornudar, etc.).	Talento humano – Dialogo – Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Realizaremos la práctica con toda la familia Explicando paso a paso el correcto el vado de manos: • Mojar las manos con agua. • Aplicar jabón y frotar las manos juntas para hacer espuma. • Frotar todas las superficies de las manos, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas, por al menos 20 segundos (se puede usar una canción que dure 20 segundos para hacer el proceso más divertido). •Enjuagar bien las manos con agua. • Secar las manos con una toalla limpia o una toalla de papel se lo realizara con una canción de lavado de manos para hacerlo más lúdico. De esta manera estamos fomentando la participación familiar en la cual se pueden compartir espacios con los niños y niñas para sus experiencias y su niñez.	talento humano –jabón – toalla – agua - canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativos: -La práctica del lavado de manos -Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. -Compartir un espacio con sus hijos para poder crear juegos y relacionarse. -Brindar tiempo de calidad al niño. -Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

jabón
– toalla
– agua

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Refieren que les gusto la integración y práctica del correcto lavado de manos junto con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir apoyando a mi familia ya que el programa a sido muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos sobre el tema del lavado de las manos ya que es muy importantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Para hacerlo más divertido y de forma más llamativa incentivar al niño con una canción de lavado de manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí porque por medio del dialogo y las acciones a seguir se pudo identificar los pasos correctos para el lado de manos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento La ejecución de las actividades porque se pudo observar el interés y la cooperación por querer realizar las cosas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Siendo participes de la actividad donde se pasó un momento agradable y beneficio para ambos teniendo en cuenta que el niño es aún pequeño, pero de todas maneras el realiza y ejecuta a su ritmo. Participaron la madre, el padre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado “mamá de qué color son los besos” en donde toda la familia lo escuchar	Talento humano Cuento Reflexión

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento	Talento humano -Dialogo -Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el acompañamiento ya que se trata temas interesantes que son buenos para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que me ayuda a integrar a mi familia y desarrollar las diferentes actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente junto con su hijo ya que la madre es muy atenta e incentiva a su hijo a seguir participando de cada encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se sigan tratando temas importantes ya que son temas de gran importancia para el diario vivir.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo activamente en cada actividad que se realiza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que son experiencias nuevas para mi familia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó muy bien en el desarrollo de la actividad con la ayuda de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro se pide al agente educativo seguir trayendo temas interesantes que ayudan a despejar dudas y también a tener más conocimiento acerca del tema.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: IKER es un niño de un año le gusta agarrarse de la silla y empieza a caminar, también le gusta coger los juguetes que están a su alcance, cuando alguna persona que no son de su familia el inmediatamente llora por q desconoce las personas solo le gusta estar con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses los manifiesta por medio de palabras cortas ya que apenas esta empezando a decir palabras es muy apegado de su madre que es la que siempre esta pendiente de el.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asistir puntual a cada encuentro y tener la papelería del niño al día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Quinua

Nombre completo de la niña o niño: Iker kaleb Curdubu Nuñez

Fecha de nacimiento: 18 09 2024 N° Documento de Identidad: 1.139964334

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de tan día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Iker kaleb curdubu participo de las experiencias pedagogicas, tiene habilidades para desempeñar el juego de toma y dame. usa gestos para realizar que quiere algo, se mantiene sentado mueve objetos que tiene en la mano.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

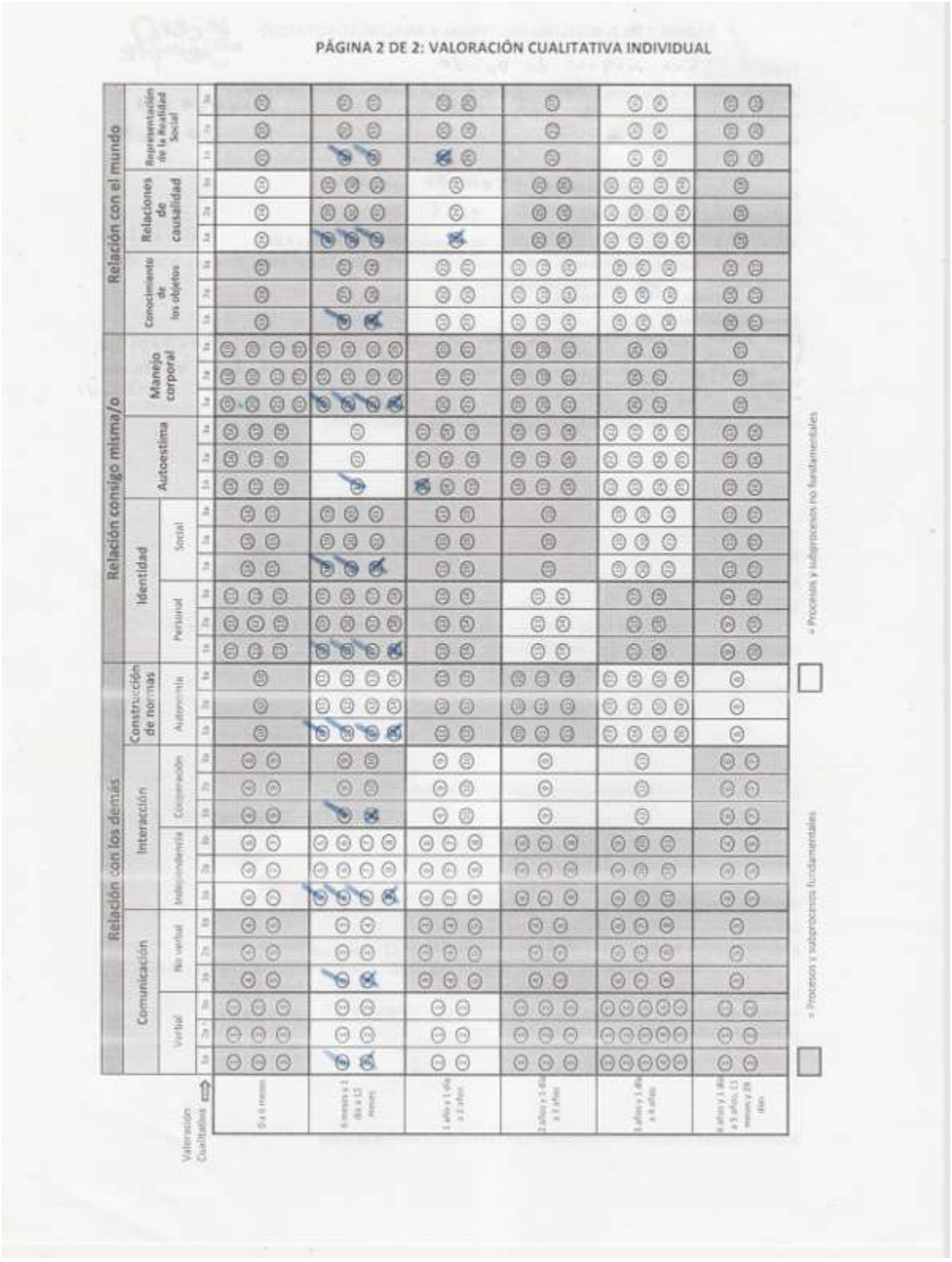
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	8 meses	**Fecha**	8/07/2025

IKER KALET es un niño atento cuando los demás niños están jugando por medio del gateo llega hasta donde ellos están, le gusta que su madre lo tome de las manos y lo haga caminar, cuando esta bravo se pone a llorar o cuando lo carga una persona ajena.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca del desarrollo y habilidades del bebe en donde refiere que cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas.
El niño ha comenzado a caminar con a ayuda de su madre para los lados, pero se le dificulta el proceso ya que entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos y así intente y empiece a caminar y se sienta más seguro, en las experiencias pedagógicas hemos observado que Iker sostiene las manos de su madre o las sillas y empieza a caminar solo.

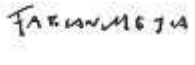
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que el niño esta más activo que cuando ella asiste al encuentro el niño juga y comparte con los demás niños eso ase que el no permanezca solo ya que es hijo único.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo en el niño sus capacidades y habilidades por medio de juegos,lecturas etc. fortaleciendo así la autonomía y su manejo corporal.
Satisfacer sus necesidades de cuidado y protección atendiendo sus controles, vacunasy alimentación.

Fecha **10/06/2025** **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Leidy Nastacuaz		Fabian mejia	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

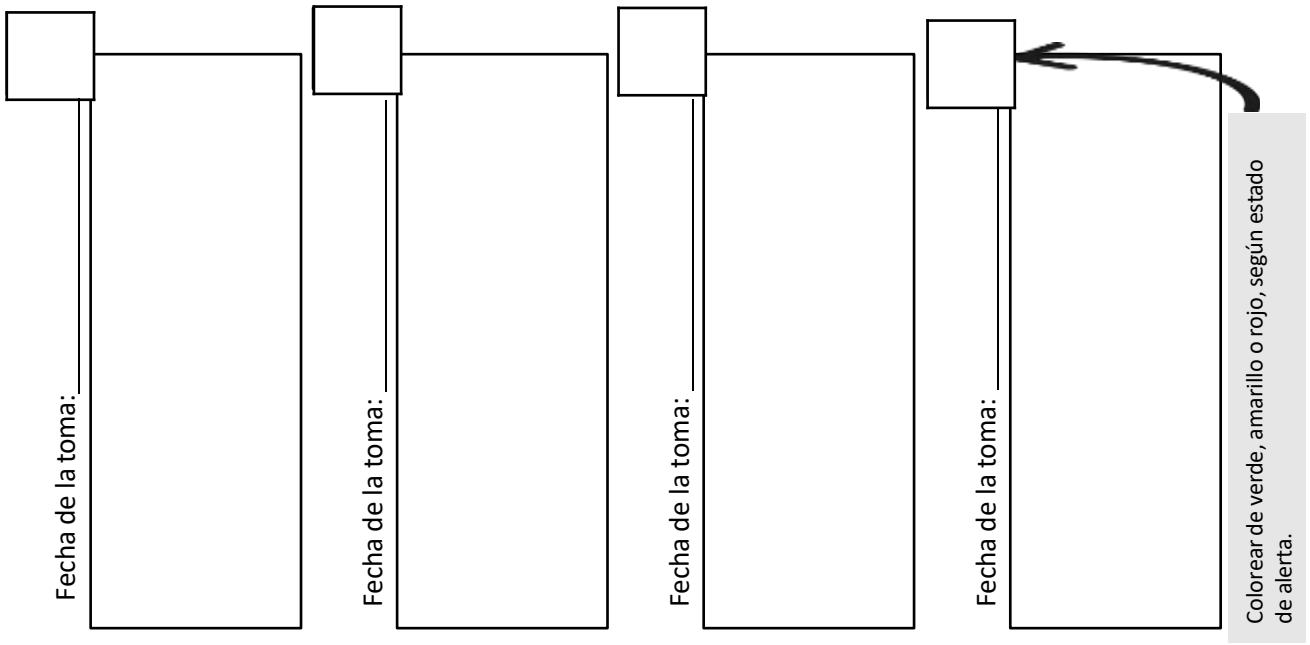
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 18/09/2024 Edad al ingreso: 1/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 9 KG TALLA: 69.9 CM

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1087077125		
	Observaciones			
	Firma	Leidy Nastacuas		
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuas	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1087077125		
	Observaciones			
	Firma	Leidy Nastacuas		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

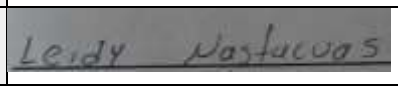
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuas	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087077125			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Leidy Nastacuaz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1087077125			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MURCIA VILLAMARIN

Participante:

IKER SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MURCIA VILLAMARIN
Lugar de vivienda:	LA ACABAÑA
Teléfono de contacto:	3237038272

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
28 A	ANA MARIBEL VILLAMARIN	MADRE
23 A	CRISTIAN ANDRES MURCIA VILLADA	PADRE
1 M	IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN	USUSARIO

Datos de participante del servicio:

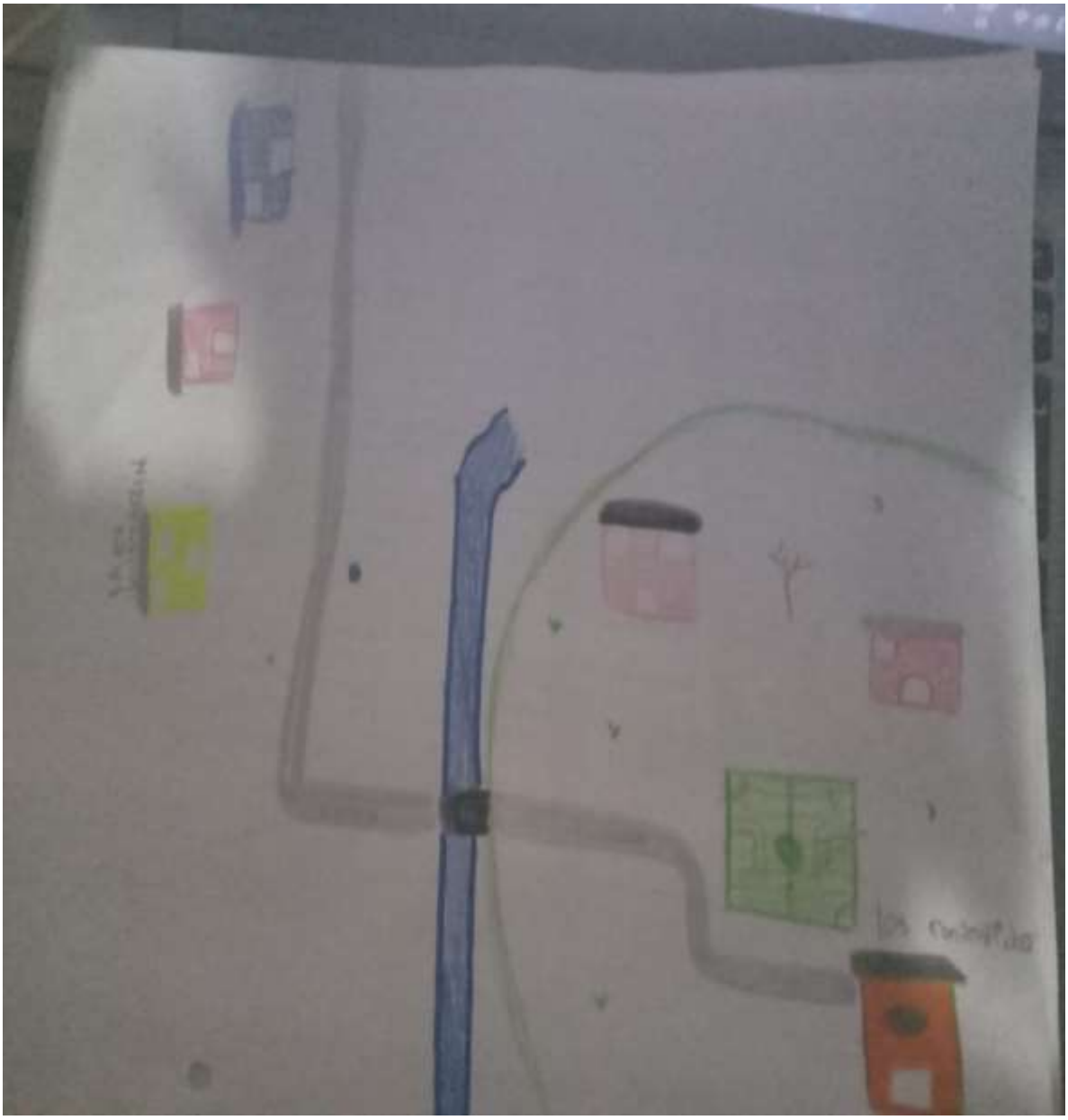
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN				KER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN											
	EDAD	3 M				5M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN				IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN											
	EDAD	3 M				5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN				IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN											
	EDAD	3 M				5M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN				KER SANTIAGO MURCIA VILLAMARIN											
	EDAD	0 M				5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Cilantro, tomate, plátano, yuca, yota	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de los productos que son de gran ayuda para el sustento de su hogar y también para la el sustento económico.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se observa unidad familiar, participa de los encuentros pedagógicos junto con su hijo, son sociables, se integran fácilmente con otras personas, y entablan conversaciones con las personas que se acercan a ellos. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre trabajando como Independiente y en la agricultura, la madre colabora con las labores del hogar y el cuidado del niño por lo tanto es considerada una familia tradicional. La madre del niño se caracteriza por ser una persona comprometida tanto a nivel familiar como en las atenciones al programa prestando toda su atención en el cuidado del niño en su alimentación, vestido y calzado el cual llega con buena presentación al programa lo alimenta especialmente con leche materna.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
el niño y su familia tienen una sana convivencia, son muy cariñosos con su hijo, ella convive con su padre, y su madre, al encuentro va siempre acompañado con su madre, el niño ha cambiado bastante y esto se debe a que su madre lo educa de una buena forma corrigiéndolo con buen trato cuando hace las cosas equivocadamente, y le obedece, están pendientes de sus necesidades básicas como la alimentación, el vestido, entre otras son responsables con los cuidados de su hijo, tienen sus documentos al día en carpeta, se evidencia que el niño es feliz en los encuentros, sus padres son comprometidos con el programa, y las responsabilidades de su niño, en cuanto a la salud se ven bien los integrantes del núcleo familiar. El padre y su madre son quienes trabajan para conseguir el factor económico y suplir las necesidades del sustento del hogar, y ellos dos son quienes se encargan del cuidado del niño y de las labores del hogar mientras están en casa son un equipo de ejemplo ya que se colaboran mutuamente.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

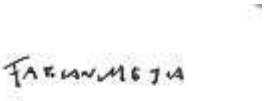
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

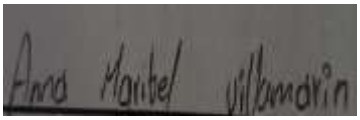
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En los encuentros en el hogar se puede observar que es un hogar tranquilo, donde en la seguridad de sí mismo para realizar lo aprendido de forma autónoma. La familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Respecto a la normas y límites el tema fue general dialogando sobre pautas de crianza se hizo un conversatorio en la unidad de atención, con el fin de que las madres y padres sean conscientes de que la autoridad sobre las hijas e hijos no es el castigo físico sino más bien dialogar con ellos constantemente y constructivamente para evitar comportamientos inadecuados y en el hogar prevalezca una sana convivencia familiar. Durante la visita al hogar se identifica algunos riesgos y se dialoga con la madre que deben mitigar y estar atentos con el niño al salir de casa ya que la quebrada que pasa por la casa es un riesgo de alto índice para la integridad del niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos	X		
		1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualizaci ón (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	15.6. La familia toma medidas de precaución con la niña o el niño frente a los cuerpos de agua (ríos, quebradas, lagos) o reservorios (pozos, aljibes, albercas) para mitigar el riesgo de ahogamiento.			**X**
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.	X		
	15.Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables expuestos y demás riesgos de quemaduras o electrocución.	X		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		**X**	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	2:00PM	2 HORAS	FABIAN ORLANDO MEJIA
1	07	3:00pm	2 HORAS	FABIAN ORLANDO MEJIA
7	08	11:00am	2 HORAS	FABIAN ORLANDO MEJIA
11	09	11:00am	2 HORAS	FABIAN ORLANDO MEJIA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	9:00AM	15 MINUTOS	Fabián Orlando Mejía- agente educativo
19	07	9:00AM	15 MINUTOS	Fabián Orlando Mejía- agente educativo
26	08	9:15am	15 MINUTOS	Fabián Orlando Mejía- agente educativo
17	09	9:00am	15 MINUTOS	Fabián Orlando Mejía- agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	3/06/2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

►Fortalecer en familia los buenos hábitos y costumbres de la lactancia materna, cerrando mitos y aclarando dudas sobre la leche materna.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Stalker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarías basadas en. cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ¿Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ¿Qué tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.	Juego Come Coco

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.	Muñeco Cuento Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.	Folleto de la lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas para mi familia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar ala familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La madre lactante aprendió A distinguir los sonidos de la canción que se le colocó al bebé para que se integre a la visita al lugar ya que madre de familia está muy feliz.

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación para la salud de la madre como el bebe y fortalecer a la madre con una buena alimentación y tramites de salud.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia estaba Reunida y se evidencio que le importa mucho

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre, el padre y el bebe realizaron la actividad de la mejor manera.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido haciendo en los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera en las actividades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	9:00am-9:15AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.	celular ▪ Cuadernos de acompañamiento familiar ▪ Lapicero ▪ 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Seguidamente se le explica a la cuidadora la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes	cuaderno de acompañamiento familiar Celular Talento humano. 15 minutos. Lapiceros.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia esta satisfecha con los acompañamientos ya que a sido de gran ayuda para la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que nos guían y ayudan tratando temas de interés y ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo la familia ya que él bebe todavía no puede participar estuvieron muy atentos durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos envíen temas al celular también videos de reflexión para compartir en familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo de las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que también estuvo presente la abuela y nos compartió sus saberes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres desarrollando las actividades también en el dialogo e intercambio de saberes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando mi familia ya que nos ayuda a integrarnos y a conocer temas nuevos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Iker Santiago Murcia le gusta escuchar canciones infantiles, y observar diferentes figuras y formas de colores ya que le llama la atención, es un niño que es curiosos cuando algo le llama la atención, realiza diferentes sonidos por medio de balbuceos, le gusta rodar en la colchoneta e incluso quiere estar en movimiento cuando observa a otros niños jugar o correr.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica a través de gestos balbuceos o movimientos es un niño muy tranquilo y le gusta estar en compañía de su madre. el niño es capaz de levantar el pecho y la cabeza mientras esta boca abajo apoyando su peso sobre sus manos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	1/07/2025	**Hora**	3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar el desarrollo integral de niñas y niños desde la gestación hasta la primera infancia, mediante la creación de experiencias enriquecedoras que promuevan el disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y la literatura, con el fin de estimular su creatividad, curiosidad y habilidades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar esta primera visita al hogar, el cual es a tratar sobre generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación, seguidamente invitamos a los participantes a cantar y representar la canción “Hola, ¿cómo están?” lo que permitirá reconocer las diferentes formas en que podemos saludar. Seguidamente se entregará a la familia una nota donde dirá lo siguiente “El Juego es la herramienta más poderosa en el arsenal de aprendizaje de un niño, donde la imaginación florece, la creatividad se desata y las habilidades sociales se desarrollan, todo mientras se divierten y exploran en mundo que les rodea”.	Talento humano - Madre e hijo - Dialogo. - Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
importante hacer una retroalimentación pequeña del tema a tratar con la práctica 1 generar experiencias del disfrute del juego, se inicia con preguntas sencillas relacionadas al tema: ¿Qué es el juego? ¿Por qué es importante el juego? ¿Qué aprenden los niños por medio del juego? ¿Juegas con tu hijo? Seguidamente se invita a la familia a ´participar de los siguientes juegos Juego de lazo Consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo. Juego de las escondidas Consiste en que una persona debe de contar hasta 10 y los demás participantes debe de esconderse y en lo posible no dejarse encontrar para que de ese modo pueda correr hasta la parte donde conto la persona y salvarse. De esta manera estamos fomentando la participación familiar en la cual se pueden compartir espacios de juego con los niños y niñas para sus experiencias y su niñez.	talento humano. - Dialogo. - Juego

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativo tales como: Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. Compartir un espacio con sus hijos para poder crear juegos y relacionarse. Brindar tiempo de calidad al niño. Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.	talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema para tratar y las actividades que realizamos porque me hizo dar cuenta que hace rato no así algo así como volver a jugar como en la niñez y cabe recalcar que también es bueno ponerlo en práctica con mi hijo y empezar a practicar juegos con él para que sea beneficioso en su desarrollo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir compartiéndonos temas educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es que debemos compartir tiempo con nuestros hijos y jugar con ellos.

Compromisos para el próximo encuentro

buscar juegos para mi hijo en donde le permita explorar, y desarrollar habilidades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si porque por medio del dialogo y las acciones a seguir se pudo identificar como es la relación de madre e hijo y como aprovechan el tiempo entre sí.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento La ejecución de las actividades porque se pudo observar el interés y la cooperación por querer realizar las cosas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Siendo participes de la actividad donde se pasó un momento agradable y beneficio para ambos teniendo en cuenta que el niño es un pequeño, pero de todas maneras el realiza y ejecuta a su ritmo. Participaron madre, padre y él bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	19/07/2025	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. Con énfasis en la práctica número. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un caluroso saludo a la cuidadora y se indaga por el estado físico y emocional del menor, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia y se da a conocer la importancia de la estimulación temprana y se genera espacio para resolver dudas e inquietudes.	5 MIN Teléfono celular (video llamada) Lluvia de preguntas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En medio de la llamada se orienta y se recuerda lo socializado en el encuentro anterior, se enfatiza en la importancia de la alimentación complementaria. La introducción de nuevos sabores en la dieta del bebé es un proceso que requiere paciencia, constancia y amor, Se dan pautas para realizar la alimentación de la manera adecuada. 12 a 23 meses - Continúa dando de lactar las veces que el niño o la niña quiera, después de las comidas. - Ofrece variedad de alimentos sólidos con diversas texturas: pueden ser picados en trozos pequeños, desmechados o molidos. - La cantidad de alimentos para comida principal debe ser de 1 taza o plato (8 onzas). - Ofrece al menos 3 comidas diarias y, de acuerdo con el apetito de tu bebé, uno o dos refrigerios. - No ofrezcas productos procesados como los de paquete, bebidas azucaradas y embutidos, entre otros. En todos los casos: Permite que tu bebé agarre con sus propias manos los alimentos mientras come y, si es necesario, deja que se ensucie, para que experimente de forma segura las texturas, olores y sabores. - Recuerda ofrecer los alimentos despacio y con paciencia, animando a tu bebé a comer de forma amorosa y positiva. - Cuando introduzcas un nuevo alimento, ofrécelo varias veces y en diferentes preparaciones para favorecer su aceptación. - Ofrece frutas y verduras que sean de tu región de residencia y que estén en cosecha. - Prefiere siempre los alimentos preparados en casa. - No adiciones sal, azúcar, ni condimentos a las preparaciones. -Ofrecer a las niñas y niños la diversidad de alimentos propios de su territorio. - Incluye diariamente en las comidas una porción de alimentos de origen animal como carnes, vísceras, huevos y quesos frescos. - No ofrezcas carnes frías como salchichas, jamón, mortadela, salchichón, entre otros. -Recuerda que tu bebé debe tener su propia cuchara, vaso y plato. - En el momento de la alimentación evita el uso de la televisión, teléfono y otras distracciones. -Haz de las comidas un momento para compartir en familia y establece horarios de alimentación para que tu bebé desarrolle una rutina que luego, transforme en hábito. - Para el desarrollo de las niñas y los niños promueve actividades que involucren el juego y el movimiento. Se invita a la madre o cuidadora a realizar las comidas de acuerdo a las recomendaciones aportadas, y seguido de este realizar toma de fotografía como compromiso de tips de consumo de alimentos.	10 min Teléfono celular Video llamada Lluvias de preguntas retroalimentación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó el tema ya que son temas de mucha importancia para el cuidado de nuestro hijo. que nosotros como padres desconocemos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Ne gustaría que se sigan haciendo estos encuentros ya que son de mucha importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Si se cumplieron ya que los padres despejaron muchas dudas del tema que ellos no tenían presente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La participación de la familia fue buena ya que pudieron despejar las duda y estuvieron bien activos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El niño no se vinculó ya que el niño tiene 4 meses.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se recomienda seguir con las actividades ya que son temas bien interesantes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculo la familia ya que el bebe apenas tiene 4 meses.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que para los próximos encuentros nos traiga temas y videos recreativos.

Registro visual:

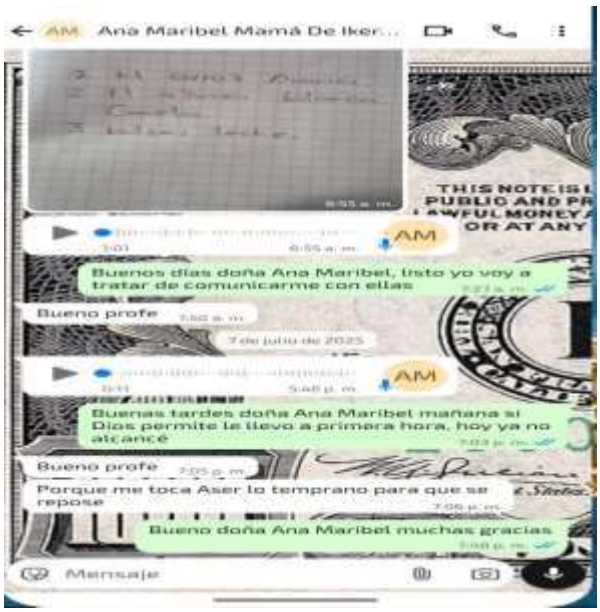
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: IKER SANTIAGO es un niño de seis meses le gusta mirar con atención lo que hacen los demás niños, cuando personas ajenas la cargan el desconoce la persona y llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker es un niño que manifiesta sus necesidades por medio de llanto cuando tiene hambre o quiere que le cambien el pañal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir asistiendo a los encuentros puntualmente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar estrategias y asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud en cuanto al esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta primera visita al hogar.	Talento humano Madre e hijo Dialogo. La serpiente (bis)

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
- Teniendo en cuenta la practica anteriormente nombrada se inicia con un intercambio, de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia - ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia? - ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar se procede hablar de la importancia tener los documentos al día asistir a las citas programas por la auxiliar y por el hospital documentos sean legibles?	Talento humano. Dialogo. Imágenes Videos.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones del agente educativo tales como: Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar. Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos.	- Talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado me gusto la actitud positiva con la que llego el agente educativo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

continuar asistiendo a los encuentros educativos y estar atentos en el desarrollo de cada actividad planeada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

A convivir y pasar mas tiempo con la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias. realizados en la unidad, tratar de que toda la familia este presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

con la participación de la familia se logró brindar información requerida para saber en el se diría que sí ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos?

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

la disposición de la familia durante el desarrollo de la visita para y poder realizar momentos en los encuentros en el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

interactuando sobre el tema y dando la información requerida por los agentes educativos y el acompañamiento de la exploración del lugar y el medio que los rodea.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

pudo evidenciar que la familia les agrado
el tema tratado me gusto la actitud positiva
con la que llego el agente educativo
a la visita.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

seguir participando con entusiasmo de los próximos encuentros y las convivencias. realizados en la unidad, tratar de que toda la familia este unida.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	9:15am-9:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Enseñar a la familia la importancia de la LACTACIA MATERNA en la supervivencia, crecimiento y desarrollo infantil así como también la salud y bienestar de la madre, logrando así una lactancia materna exclusiva y exitosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento dando un cordial saludo a la familia, seguidamente se entonará una canción llamada la lactancia a la madre y al niño(a) se le exhortara a disfrutar esta canción y hacer con alegría todo lo que ella dice. En este momento se les conversara sobre la importancia de lactar a su hijo. Luego invitamos a la madre a realizar la actividad llamada exposición sobre lactancia, La cual se hará con un dialogo de saberes de la familia donde expondrán como ha sido la lactancia de su hijo o hija y con base se harán las orientaciones necesarias para tener una feliz lactancia materna los primeros seis meses del niño.	15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento invitamos a la familia a ir juntos a adecuar un espacio de amamantamiento del bebe donde se colocará una silla y objetos necesarios para estar en un ambiente acogedor que la mamita pueda lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A Iker le gusto cuando su mamita por medio de la llamada le reproducía la canción, quería aprenderse la canción, le gusto cuando se pintó la mano decía que se la quería pintar de todos los colores. La madre mención que le gusto la llamada telefónica porque se realizan diferentes actividades que ayudan al aprendizaje del día a día de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para fortalecer y retroalimentar los pasos y momentos claves que se deben tener en cuenta para un lavado de manos y así poder evitar enfermedades a toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo observando y cantando la canción reproducida durante la llamada, el cuidador también participo pintando la mano con vinilo y colocándola en la hoja de cuaderno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el acompañamiento a distancia es importante y por lo tanto le gustaría que se siguieran realizando cada mes, y así seguir realizando la actividad ya que por ende se fortalece practica en la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta porque el cuidador estuvo atento y participo de las actividades de lavado de manos desarrollada durante la llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue excelente, se miró el interés, responsabilidad y compromiso durante el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó cuando explicaba porque es importante el lavado de mano en la familia el participante se vincula jugando pintando y decorando una imagen de la mano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Una de las recomendaciones para el próximo acompañamiento a distancia es que tengan en cuenta el lavado de manos con más frecuencia en la familia y en especial al participante.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

IKER le gusto cuando su madre le canto la canción las manos a lavar participo escuchando la canción se colocó durante la llamada el niño estuvo muy participativo con la madre participo y sonreía y estuvo muy feliz escuchando la canción durante el acompañamiento a distancia al cuidador se le vio más participación interés y atención a la hora de la actividad, que se realizó durante el encuentro a distancia. el niño estuco muy feliz cuando la madre le cantaba, en el momento de la actividad de decorar la mano la participante estuvo muy activo. La familia le gusto y manifestó que el encuentro a distancia ayuda a integrar y aprender diferentes actividades ya que ayuda al desarrollo del participante. También menciono que le gusta el programa porque el talento humano está pendiente del estado de salud de la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses las comunica por medio de gestos y movimientos es muy tranquilo y apegado se sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los aspectos que se deben tener en cuenta para el próximo acompañamiento es que se puedan incluir toda la familia ya que de esta manera va hacer un apoyo y buen desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Guiar a los a padres e hijos la importancia del lavado adecuado de alimentos para asegurar su consumo seguro y saludable; Hablar sobre cómo estos contaminantes pueden afectar la salud y la importancia de lavarlos adecuadamente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar, mostrar carteles pequeños informativos sobre los peligros de consumir alimentos no lavados (bacterias, pesticidas, tierra).	Talento humano Cartelera Dibujos Colores

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
por medio de diapositivas mostrar cómo lavar diferentes tipos de frutas y verduras. • Frutas con piel dura: Ej. manzanas, peras. • Frutas y verduras con piel blanda: Ej. fresas, tomates. • Vegetales de hojas verdes: Ej. lechuga, espinaca. Uso de cepillos y agua: Demostrar el uso de cepillos suaves para limpiar superficies más resistentes y la importancia del enjuague con abundante agua. Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, el buen lavado de los alimentos para prever la salud de toda la familia.	Agente diaposi

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Pedir a los padres e hijos que compartan lo que aprendieron y cómo aplicarán estas prácticas en su vida diaria	Frutas verdur

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, porque les sirve para una sana convivencia

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con temas importantes como los que nos ha compartido también videos recreativos y de aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debemos ser muy cuidadosos con los alimentos porque si ni los lavamos podríamos evitar enfermedades.

Compromisos para el próximo encuentro

estar disponible para una hora de la visita para beneficio de todos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

con la participación de la familia se logró brindar información requerida, si se alcanzó la intencionalidad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar se sorprendió de la cantidad de contaminantes que no podemos ver en los alimentos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes, participaron padre, madre y bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio de audiovisuales lo cual les llamo y gusto mucho.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

socializar la practica 1 y 10 que hace referencia a generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y seguidamente asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciba los cuidados necesarios para una buena salud y tambien hacendo enfasis en losvalores que debemos de tener como cada persona que el respecto, amor, generosidad, tolerancia, compromiso, humildad, amistad y lealtad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Primero se da un cordial saludo a la familia por parte del agente educativo se le pregunta cómo se encuentra los integrantes de la familia, se les comunica que el motivo de la llamada es para realizar el acompañamiento a distancia telefónico y se procede a realizar unacharla muy dinámica sobre las practicas que ya hemos trabajados durante el mes de septiembre, en los encuentro grupales y en la visita al hogar que hace referencia a la práctica 1que es generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación y la practica 10 es asegurar que las niñas, niños y mujeres gestante reciban los cuidados necesarios para una buena salud y También se le hablo de algunas estrategias que se pueden utilizar en la cotidianidad para fomentar como habito estas p rácticas de cuidado y crianza. De igual forma en los grupos de WhatsApp se envió un mensaje con videos.	5 minutos Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se realizaron en los encuentros grupales y las evidencias fotográficas que se han trabajado en la visita al hogar si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, por otro lado, durante la llamada se le realizo a los padres las siguientes preguntas:1 ¿la familia le gusto el encuentro gr upal? 2 ¿se los pregunto a los cuidadores principales si le gusto las acti vidades quese realizaron con los niños? 3 ¿se les pregunto a los participantes si legusto la exploración con las pinturas? 4 ¿se les pregunto a loscuidadores y participantes si le gusto la ensalada de frutas donde se trabajó las texturas. olores, colores y tamaños que permitió el disfrute y la exploración? 5 ¿se le pregunto al cuidador que como ella haciauna ruta de evacuación cuando había incendi os y temblores yderrumbes? 6 ¿se le pregunto al cuidador y al participante porque era tan importante lavarse los dientes todos los días y tener una buena higiene personal? 7 ¿se le pregunta al cuidador y al participante siellos propician ambientes enriquecidos para el juego? 8, ¿se le pregunto al cuidador si le gusto y está satisfecho con las actividades que se lleva para los adultos? 9, ¿La familia genera actividades pedagógicas de acuerdo co n las practicas ya trabajadas? 10 ¿se le pregunta al cuidador ya al parti cipante que actividades le gustaríaque llevara para los encuentros y las visitas al hogar? 11 ¿si le gusto las actividades que se realizaron en la visita al hogar? Las preguntas se hicieron muy dinámicas a manera de dialogo con el cuidador y el participante comenta que es muy importante la llamada telefónica po r que hace referencia a que están muy pendiente del hogar del participa nte y que también recordando las practicas trabajadas quees muy importante para el desarrollo integral del niño y que los encuentros son muy geniales y divertidos, por último, se realizó la despedida y se invitó a cada usuario a participar activamente.	Tiempo estimado y recursos: 10 minutos Celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

porque ayuda a fortalecer más las prácticas para proveer los hábitos de cuidado y crianza y también para establecer otros temas que ayudan para el desarrollo integral de los participantes

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para fortalecer y promover los hábitos decuidado y crianza sobre el desarrollo de losparticipantes, y también fue muy importantesaber que la familia le gustó mucho el encuentro grupal porque genera hábitos sociales con las demás veredas y además para adquirir nuevos
conocimientos y nuevas estrategias para el desarrollo de los participantes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Los participantes participo activ amente e interactuando con la agente educativa sobre las actividades que se realizaron en el encuentro, los participantes comentan que le gustó mucho la exploración de las artes plásticas y el cuidador la charla pedagógica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Al núcleo familiar le gustaría que el docente siga enviando videos educativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad que es socializarlas practicas e incentivar a la familia a tener una buena higiene personal.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy activa y dinámica se aprovechó al máximo cada parte del encuentro.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincula muy bien se muestra que la familia atiene y se apropia del tema.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda tener la misma disposición y participación activa.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: SANTIAGO se comunica por medio de gestos y llanto ya que apenas tiene 5 meses, cuando quiere alguna osa la muestra y hace gestos y balbucea cuando alguna persona lo quiere cargar le da risa y se esconde en su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de balbuceos y sus brazos cuando el quiere algo gatea y lo agarra. No le gusta que personas ajenas lo carguen es bien apegado a su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir asistiendo a los encuentros puntualmente.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Dulida

Nombre completo de la niña o niño: Ikel Santiago muricia Villamarin

Fecha de nacimiento: 20 03 2025 — Nº Documento de Identidad: 1.122 594 571

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 05 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Ikel Santiago muricia mira con atención el rostro de una persona que le habla, devuelve la sonrisa, sigue objetos con su mirada, mueve objetos que tiene en su mano, emite sonidos para expresarse.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

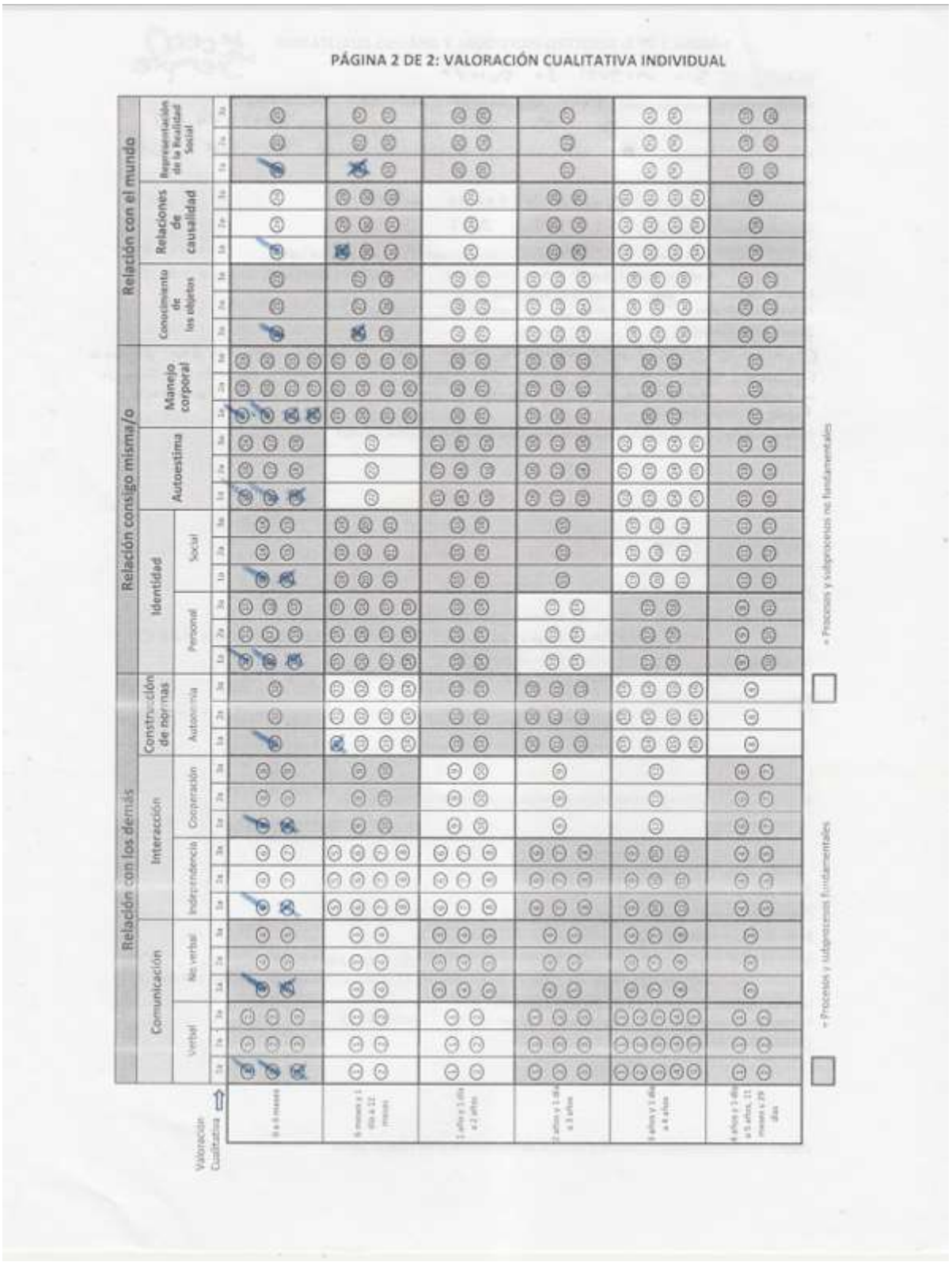
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	4 meses	**Fecha**	8/07/2025

Iker es un niño de 4 meses de edad le gusta estar atento cuando juegan los demás niños le da alegría y mueve los brazos y las piernas, cuando tiene hambre o sueño llora para que la madre atienda su necesidad.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño hace movimientos en sus manos y pies tratando de demostrar emoción cuando se le hacen juegos o cuando quiere que lo carguen, así mismo se comunica por medio de balbuceos y llantos dando a entender que tiene hambre, sueño o enojo cuando le incomoda algo.

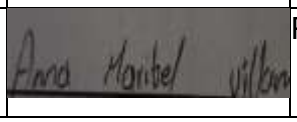
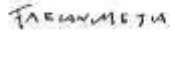
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifiesta que está contenta con el programa ya que ha siso de mucha ayuda para ellos y también para él bebe.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El padre comprende las indicaciones dadas, por lo tanto, se le sugiere brindarle espacios en los que puedan compartir con el niño experiencias significativas teniendo en cuenta sus gustos, intereses y apoyarlo en lo que desea hacer, escucharla cuando quiere entonar una conversación y estar prestos en la evolución que el niño va adquiriendo día a día

Fecha **10/06/2025** **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel villamarin		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

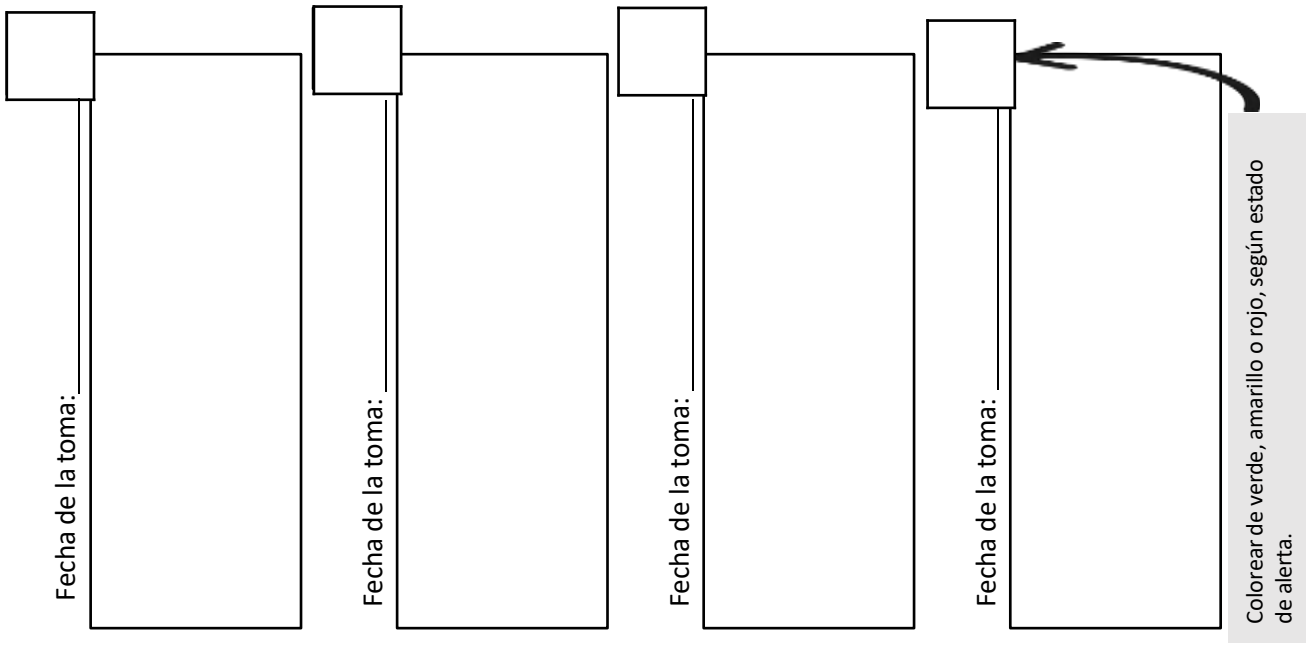
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 20/03/2025 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 4. 96 KG TALLA: 55.8 CM

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

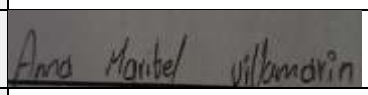
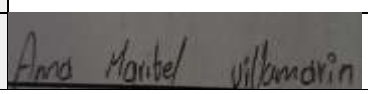
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Maribel villamarin	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1085333363		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/0972025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Ana Maribel villamarin	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1085333363		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

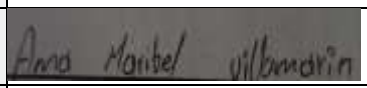
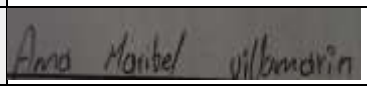
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Ana Maribel villamarin	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1085333363			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	Maribel villamarin	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1085333363			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINCHAO JOJOA

Participante:

JASLY SAMARA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PINCHAO JOJOA
Lugar de vivienda:	CABILDO SAN FIDEL
Teléfono de contacto:	3239355873

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	AIDA VANESA PINCHAO JOJOA	MADRE
2 A	JASLY SAMARA PINCHAO JOJOA	USUARIA

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
JASLY SAMARA PINCHAO JOJOA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JASLI SAMARA PINCHAO				JASLI SAMARA PINCHAO											
	EDAD	2A				2 A 5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JASLY SAMARA PINCHAO				JASLY SAMARA PINCHAO											
	EDAD	2A				2 A 5M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				**SI**											

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JASLY SAMARA PINCHAO				JASLY SAMARA PINCHAO											
	EDAD	2A				2A 5M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JASLY SAMARA PINCHAO				JASLY SAMARA PINCHAO											
	EDAD	2A				2A 5M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

NIÑA-NIÑO: Son personitas indefensas que inspiran amor y ternura.

FAMILIA: Son los seres queridos que siempre están prestos ayudarte ellos para mi son amor ternura y comprensión

EDUCACION INICIAL: Es el aprendizaje que ellos tienen y como padres damos, como también educación inicial es el programa ya que ellos van aprendiendo cosas importantes para su diario vivir.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, arroz, maíz y aves de corral.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con mas de una hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia pinchada jojoa cuenta con un lote adecuado para la siembra de productos de pan coger para el sustento económico y también para el consumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se evidencio una buena dinámica familiar en el hogar de la niña Jasly Samara pinchao se pudo evidenciar que sus padres son atentos respetuosos y amorosos con la niña, se les orienta a los padres a cumplir las citas oportunas de crecimiento y desarrollo y requisitos que se le pida en la unidad.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
JASLY vive en un hogar estable lleno de amor y comprensión dedicados al bienestar de su hija, participan en los encuentros pedagógicos, se relacionan fácilmente con los demás usuarios. Muestran interés por la buena formación de su hija, se destacan por ser cumplidos y comprometidos tanto en los encuentros como en los controles de crecimiento y desarrollo y vacunas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

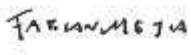
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

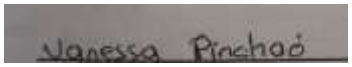
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante las visitas en el hogar y en los encuentros de la unidad se logró identificar la importancia de fortalecer ciertas prácticas y acciones ya que se logra observar la falta de información o de poner en práctica el lavado de manos en cada uno de los momentos claves de nuestras vidas para así generar una buena higiene y ser responsables de nuestro propio cuido y generar ambientes enriquecedores en el entorno de la niña para así mismo fortalecer el cuidado y protección de su entorno el cual es beneficioso para su crecimiento y desarrollo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se reconoce el interés de la familia por el bienestar de su hija, también por los encuentros pedagógicos, se observa que es una familia unida que velan por la buena formación de la niña tanto física como emocionalmente en los cuidados, aprendizaje, etc. Demuestran que para ellos el amor hacia su hija es importante ya que ayuda a su buen desarrollo y seguridad en su vida. Queremos resaltar que la familia a pesar de tener todas las atenciones hacia la niña debe practicar acciones de prevención frente a posibles peligros con herramientas en casa y almacenarlas en un lugar seguro. Es relevante que la es una familia armoniosa y muy responsable.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la tomade decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños.	X		
		2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niñosrealicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	4. Promover la construcción de normas ylímites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncianlos cambios cuando se van a dar	X		
		4.3. La familia construye con las niñas y losniños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotiposculturales de género	X		
	6.Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo desus familias	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casay genera acciones para mitigarlos	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualizaci ón (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas ylímites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncianlos cambios cuando se van a dar		**X**	
		4.3. La familia construye con las niñas y losniños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotiposculturales de género	X		
	6.Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo desus familias			**X**
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casay genera acciones para mitigarlos			**X**
	5. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	5.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	**X**		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
11	06	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía – agente educativo
7	07	8:00AM	2 horas	Fabian Orlando Mejía – agente educativo
7	08	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía – agente educativo
12	09	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía – agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	9:30am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía – agente educativo
21	07	2:00PM	15 minutos	Fabian Orlando Mejía – agente educativo
26	08	10:45am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía – agente educativo
17	09	11:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía – agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/06/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia sobre una buena alimentación saludable incorporando productos variados y ricos en nutrientes con colores, sabores, olores y texturas diversas que permita el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Se saluda a la familia y se indaga por el estado de salud de sus integrantes posteriormente se realiza una pequeña canción de saludo Hola hola, como estas Hola hola, como estas Hola hola, como estas hoy Estoy muy bien estoy genial Simplemente genial Estoy muy bien, estoy genial, hoy estoy genial Hola hola, como estas Hola hola, como estas Hola hola, como estas hoy. Posteriormente pasaremos a realizar la actividad en el momento de construyamos juntos.	Talento humano,

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
teniendo en cuenta la practica 8 se hace un conversatorio con los padres donde se les preguntara ¿para ustedes que es una alimentación saludable? seguidamente se explica la temática sobre una buena alimentación saludable para su hijo y familia, como se debe consumir frutas, verduras, lácteos, entre otros teniendo en cuenta la edad de su niño para consumir dichos alimentos los cuales ayudaran a mantener sano y con un buen estado de salud. después del dialogo sobre el tema se les mostrara unas imágenes de unos platos saludables y unos no tanto con el fin de que la familia logre diferenciar unos de otros es recomendable que para hacer que los alimentos sean de más agrado para el niño se utilicen estrategias como lo es hacer figuras con los alimentos	imágenes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
la madre se compromete a colocar en práctica lo aprendido. para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia de la usuaria para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de la familia. se tomará atenta nota de los compromisos que adquieren para beneficio del niño y la familia.	Talento humano Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto del encuentro que la familia participo de manera activa y lograron diferenciar un plato saludable de uno que no lo es tanto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Poner en prácticas las recomendaciones dadas durante la visita.
Acompañar a su hijo en este proceso para que tenga un desarrollo integral apoyándose en el equipo y cada uno de los beneficios de la modalidad

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron del Durante el encuentro se brindaron recomendaciones en cuanto a que deben cuidarse de unos a otros para evitar los accidentes, en especial a los niños y niñas ya que son muy activos.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre se compromete a que para el próximo encuentro se encuentre presente más integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se alcanzó la intencionalidad ya que se evidencio que la familia cacto lo que se les fue a enseñar además que con las diferentes actividades la familia salió de la rutina con la visita realizada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es cuando se notó la disponibilidad de los participantes
porque fue un momento agradable para la niña al ver a su familia participando.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participaron en las actividades programadas y reconociendo la importancia de poner en práctica lo indicado, la madre y la usuaria.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se le recomienda a la familia colocar en práctica las recomendaciones dadas ya que con una alimentación saludable nuestros niños crecerán sanos y fuertes
tener la misma disponibilidad para hacer las actividades.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

se aprovecharon muy bien, ya que ubo participación de la niña y demás participantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/06/2025	**Hora**	9:30am-9:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Potenciar un trabajo colaborativo con el entorno familiar, mediante diversas actividades propias de una huerta (sembrar, regar, cosechar,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi huerta el tesoro escondido del futuro Al iniciar el acompañamiento a distancia en el hogar, el agente educativo saludara de manera cordial a cada uno de los integrantes de la vivienda, mencionando la funcionalidad de la llamada y posteriormente indagara sobre el estado de animo y salud de la niña y la familia también realizara las debidas recomendaciones según las situaciones narradas por los cuidadores.	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada actividad favorece el aprendizaje activo, por descubrimiento, a través de la experimentación, la creatividad y la cooperación, visualizando a niños y niñas como protagonistas en el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; Además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos; por tal motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar y iniciaran a realizar una huerta casera; después de limpiar; al alrededor de la vivienda buscaran abono para regarlo sobre el lugar organizado; así mismo se les pedirá que inicien a sembrar frutas, verduras del agrado de ellos y que vean que pueden sembrar para iniciar a cosechar; de igual manera se motiva para que vinculen al niño o niña en cada una de las actividades que realicen.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los padres manifiestan que les gusto en los acompañamientos a distancia porque se sienten acompañados por el agente educativo recibiendo orientaciones importantes y que con la comunicación telefónica van estar más seguros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para aprender, retroalimentar las metodologías adaptables, información y recomendaciones en el hogar y que ayuden a fortalecer el desarrollo integral del niño en compañía de la familia donde se crea un espacio de armonía

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron de manera telefónica, recibiendo las orientaciones para luego trasmitir los vínculos afectivos en unión familiar y los buenos hábitos

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se vuelva a realizar estos acompañamientos telefónicos para fortalecer diferentes temas que son de importancia para la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplieron las intencionalidades y se resaltó la participación del núcleo familiar el rol que desempeña el padre y la madre para la crianza y cuidado de su hija.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia muy atenta y participo activamente, atendió las orientaciones vía telefónica he interactuó con el agente educativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la niña con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada, luego se interroga sobre su estado de salud, emocionalmente, físicamente.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se le recomienda a la familia cultivar alimentos vegetales y/ cría animales, consumir alimentos que producen y promover la participación de la niña en los procesos nutricionales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: JASLY SAMARA le causa inquietud el porqué de las cosas, disfruta de la música, realiza bailes con el ritmo, le gusta realizar experiencias con pinturas y diferentes texturas, con los niños se relaciona fácilmente y con los adultos demuestra cierto cuidado para empezar una conversación, pero luego ya entra en confianza, participa con el talento humano, sus necesidades las expresa verbalmente, le gusta saltar, correr por todos los lados, se integra fácilmente con los demás.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jasly es una niña que le gusta integrarse con su familia le gusta ayudar a su madre cuando está haciendo alguna actividad en la casa cuando desea alguna cosa pide el favor a su madre o algún familiar que este con ella desarrolla diferentes actividades de movimiento.
Usa un vocabulario amplio con la capacidad de decir oraciones con varias palabras.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	7/08/2025	**Hora**	8:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar en las familias sobre la vital importancia de proteger y garantizar los derechos de sus miembros. Al mismo tiempo, se promueve la creación de entornos acogedores, donde el amor y el afecto sean los pilares fundamentales, brindando así un ambiente propicio para el crecimiento y el bienestar emocional de todos los integrantes

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cálida bienvenida a cada familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por su tiempo y disposición para estar presentes. Luego, creamos un ambiente aún más cercano y participativo formando un círculo, donde todos nos unimos en una experiencia significativa, como la ronda "La serpiente tomaba café a la hora del té". Este enfoque no solo fomenta la cohesión y el vínculo entre las familias, sino que también sirve como una forma amena y efectiva de abordar la importancia de las responsabilidades parentales y la protección de los derechos de los niños.	Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante un diálogo reflexivo y constructivo, se busca crear conciencia sobre la vital importancia de asegurar los derechos de los niños y niñas desde el mismo momento de la gestación. Para ello, nos sumergimos en una experiencia significativa y participativa: vamos a tejer la "araña de los derechos". En este tejido simbólico, entrelazamos los derechos fundamentales que merecen cada niño y niña: El derecho a la salud, garantizando su bienestar físico y emocional desde el principio. El derecho a la identidad, reconociendo y respetando su individualidad y singularidad. El derecho a una familia, proporcionando un entorno seguro y afectuoso para su crecimiento y desarrollo. El derecho a recrearse, permitiendo que disfruten de actividades lúdicas y educativas que estimulen su imaginación y creatividad. El derecho a la alimentación, asegurando que tengan acceso a una nutrición adecuada para su óptimo desarrollo físico y cognitivo.	Familiar Talento humano Lana Participación activa

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Las familias serán invitadas a reflexionar sobre sus responsabilidades y compromisos hacia sus hijos en un espacio de diálogo abierto y respetuoso. Juntos exploraremos el significado de cuidar y proteger a la familia, reconociendo que estas acciones van más allá del aspecto físico y también implican el apoyo emocional, la orientación y el amor incondicional. En este contexto, se alentará a cada miembro de la familia a expresar su compromiso personal, como, por ejemplo: "Yo cuido y protejo a mi familia". Esta afirmación refleja la importancia de asumir activamente el papel de guardianes y cuidadores, velando por el bienestar y la seguridad de todos los integrantes del hogar. A través de esta reflexión, se busca fortalecer los lazos familiares y fomentar un ambiente de confianza y apoyo mutuo, donde cada miembro se sienta valorado y protegido.	Familiar Talento humano Lana Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

lana

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La Madre y el padre de familia refiere, que están el proceso deben acercarse al registro civil ecuatoriano con el fin de gestionar la corrección del documento colombiano de la madre para poder acceder a la doble nacionalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continue apoyándonos con temas recreativos en los siguientes encuentros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es muy bueno ya que nos guían y nos apoyan en nuestra vida y crianza du nuestra hija.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la misma disposición y participación, cuidados y atenciones para la seguridad y bienestar de jasly.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, La sensibilización lograda sobre la garantía de los derechos marca un significativo avance, La necesidad de priorizar la diligencia de los documentos colombianos y así poder acceder a todos los servicios y derechos en Colombia para las niñas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue escuchar a la familia, y conocer que tan comprometidos están en la protección de los niños y las niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se logro una participación activa por parte de todos y que se reconoció la importancia de poner en práctica lo indicado. Este compromiso y disposición son fundamentales para convertir las ideas en acciones concretas y efectivas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda la familia colocar en práctica las orientaciones brindadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significativamente y positivamente.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	2:00pm-2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias, sobre las medidas que se deben tener en cuenta al momento de la preparación, manipulación y consumo de los alimentos, motivándolos a tener un espacio en donde preparen los alimentos aseados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio a la llamada, saludando a la familia, luego se orienta para que se ubiquen en un espacio cómodo para recibir la atención, y se expresa sobre la disposición del niño y su familia ante los ejercicios que ban a realizar. Luego el agente expone la temática a abordar para el encuentro a distancia. Seguidamente se iniciará por medio de un dialogo la exposición de novedades por parte de la familia en cuanto al desarrollo de la niña. Se le propone a la familia a jugar con la niña una ronda infantil con el fin de romper el hielo y motivarlos a participar de las actividades.	

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se invita a la familia hacer un recorrido por la vivienda observando la cocina o el lugar donde se prepara los alimentos como se encuentra el lugar, en qué condiciones esta, si los alimentos están en buen estado, si se encuentran en recipientes con tapa y los utensilios bien limpios, luego se le propone realizar a la niña una ficha con la ayuda e su madre donde se debe realizar un dibujo como se debe tener el espacio en donde se preparan los alimentos, esta actividad pretende motivar a la familia a adoptar medidas adecuadas para la preparación y manipulación de los alimento.	Imágenes colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Imágenes
coores

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gusto fue el acompañamiento de la visita ya que podemos compartir ideas con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los acompañamientos sirven para vincular a mi familia y desarrollar las actividades que están planeadas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo pintando la cocina en compañía de su madre y abuelos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría segur compartiendo momentos agradables ya que nos podemos divertir e integrar mas a mi familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que la familia participo activamente de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó en la actividad pintando la cocina de su casita.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando en los encuentros y acompañamientos a distancia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: JASLY es una niña activa le gusta compartir con sus compañeritos y también participa en las actividades que se desarrollan en la unidad, cuando llegan a su casa a visitarla ella es alegre contando a su profe lo que le ha pasado en el transcurso de los días. El dia de la visita ella cuenta que ella es la que va con su madre a cuidar los pollos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras ya que es una niña muy formal y educada cuando ella quiere algo le pide el favor a su madre, con su familia es muy cariñosa ya que vive con su madre y abuelos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Segur asiéndole acompañamiento a su hija a los encuentros.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar y adoptar medidas sobre alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con la presentación y un saludo cordial en el hogar por parte del profesional y del agente educativo. Se invita a participar a todos los miembros de la familia al encuentro. Posteriormente se presenta la madre de la beneficiaria Itzayana Aldana Se indaga sobre: Como la madre prepara los alimentos y le brinda estos a la niña; por otro lado, ella nos mencionaba que debía rendir el dinero en el hogar, pero ella siempre ofrece proteínas, legumbres, frutas de cosechas y verduras.	Cuaderno acompañamiento familiar, lapicero.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En la visita la madre comenta situaciones que tienen que ver con la salubridad del hogar, afectada por la presencia de plagas, se brindan orientaciones sobre su atención y erradicación del hogar, la madre refiere su experiencia con algunos métodos, posteriormente se procede con la socialización del objetivo del encuentro en el hogar enfocado al fomento de hábitos de vida saludables.	Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero, imágenes ilustrativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a realizar los alimentos de manera inocua, bien cocidos, bien preparados, ella nos manifiesta que en esta etapa los niños han empezado a introducir nuevos alimentos, ya identifican la mayoría los alimentos, tiene preferencias y agrado por las frutas y las proteínas y apenas está reconociendo las texturas de los vegetales, Se logró evidenciar en el reconocimiento de imágenes.	Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema en particular fue de su agrado, la madre se mostró entusiasmada con la visita y a gusto con ella. ⎫ Manifestaron que gracias a la intervención lograron enfatizar la importancia de una buena alimentación durante la primera infancia Les gusto la vinculación de la familia al encuentro. No manifestaron ninguna inconformidad durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sienten satisfechos con el enuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los temas importantes que nos comparte el agente que son buenos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Invitar nuevamente a la familia para que todos se integren en los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró fortalecer los conocimientos sobre la cocción y la temperatura de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la madre y de la forma como se llevó a cabo el encuentro, se intercambiaros sabores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manifestando sus conocimientos, debilidades y fortalezas sobre el tema Facilitando la documentación en salud Participaron, la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se pueda vincular toda la familia. Dar cumplimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para el desarrollo del encuentro se utilizaron imágenes sobre la temática, se expuso la teoría sobre la temática, se revisó la documentación en salud de la usuaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	10:45am-10:55am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.	Talento humano Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.	Talento humano Familia celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con la niña y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hija y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Samara participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jasli Samara se comunica por medio de palabras, juegos y también le gusta crear momentos agradables con sus demás compañeros va al encuentro en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	6	**Fecha**	12/09 2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar la visita en el hogar a través del reconocimiento del territorio y el reconocimiento social desde sus fortalezas y debilidades, mediante la exploración del medio desde los lugares que residen actualmente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se inicia el encuentro con un saludo breve a las familias y se indaga como ha estado el niño y el hogar en general recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar	Talento humano – Madre e hija - conversatorio.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez priorizada la práctica se inicia con un conversatorio amigable donde se realiza unas preguntas generadoras acordes a sus estilos de vida, sus ocupaciones laborales, tipo de vivienda propia o arrendada, cuantas personas conforman la familia, el consumo del agua, servicios básicos. Seguidamente se realiza un recorrido por los alrededores del hogar con el propósito de observar su hábitat y salud, si es vivienda propia o en arrendamiento para así identificar los posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, e identificar si hay posible hacinamiento y la tipología familiar existente El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos	Talento Humano - Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos	Talento Humano - Dialogo Talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mí me gustó los temas tratados, donde se recibe información sobre la importancia de nuestro entorno y a tener mayor conciencia cuidando más el medio que nos rodea

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se siga implementando los encuentros en el hogar ya que son muy importantes ya que les aportan nuevos conocimientos a las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer y respetar el entorno en que vivimos donde se fomente el sentido de pertenencia y cuidado de nuestro entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad en la participación de los encuentros. Informar un día antes de las visitas que se vayan a realizar. Participar activamente de las experiencias a desarrollar durante el tiempo del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con los datos recogidos en el encuentro se logró tener información precisa de la familia para el diligenciamiento de la ficha de caracterización y cuadernos familiares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue que la familia a pesar de sus ocupaciones dispuso del tiempo y el interés por aprender, logrando a que haya un nivel de confianza mínimo tanto del Talento Humano como el de la familia para seguir trabajando conjuntamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ya que se interesaron mucho por el tema participo la madre y la niña

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan conservando la misma dinámica familiar ya sea del tiempo para recibir las visitas y haya una mejor manera de comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante cuaderno y lapicero de la información dada desde la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)	Papel el bond Imágenes Talento humano.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y el porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Papel el bond vídeo educativo e Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los encuentros a distancia sirven para que nos orienten o den a conocer temas de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa en la compañía de su madre ayudando a realiza las actividades propuestas por el agente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

me gustaría que me sigan apoyando a mí y mi familia con temas de gran importancia para mi familia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente en los encuentros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia es atenta cuando le realizan la llamada el niño es el que contesta y llama a la mama para q atienda el celular.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó con sus padres y desarrolla las diferentes actividades con ayuda de su abuela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia ya que esto no ayuda a compartir temas importantes donde podemos hacer un dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIMBRE: JASLY le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al rio con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es una niña muy atenta y cariñosa se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que esta con él. le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

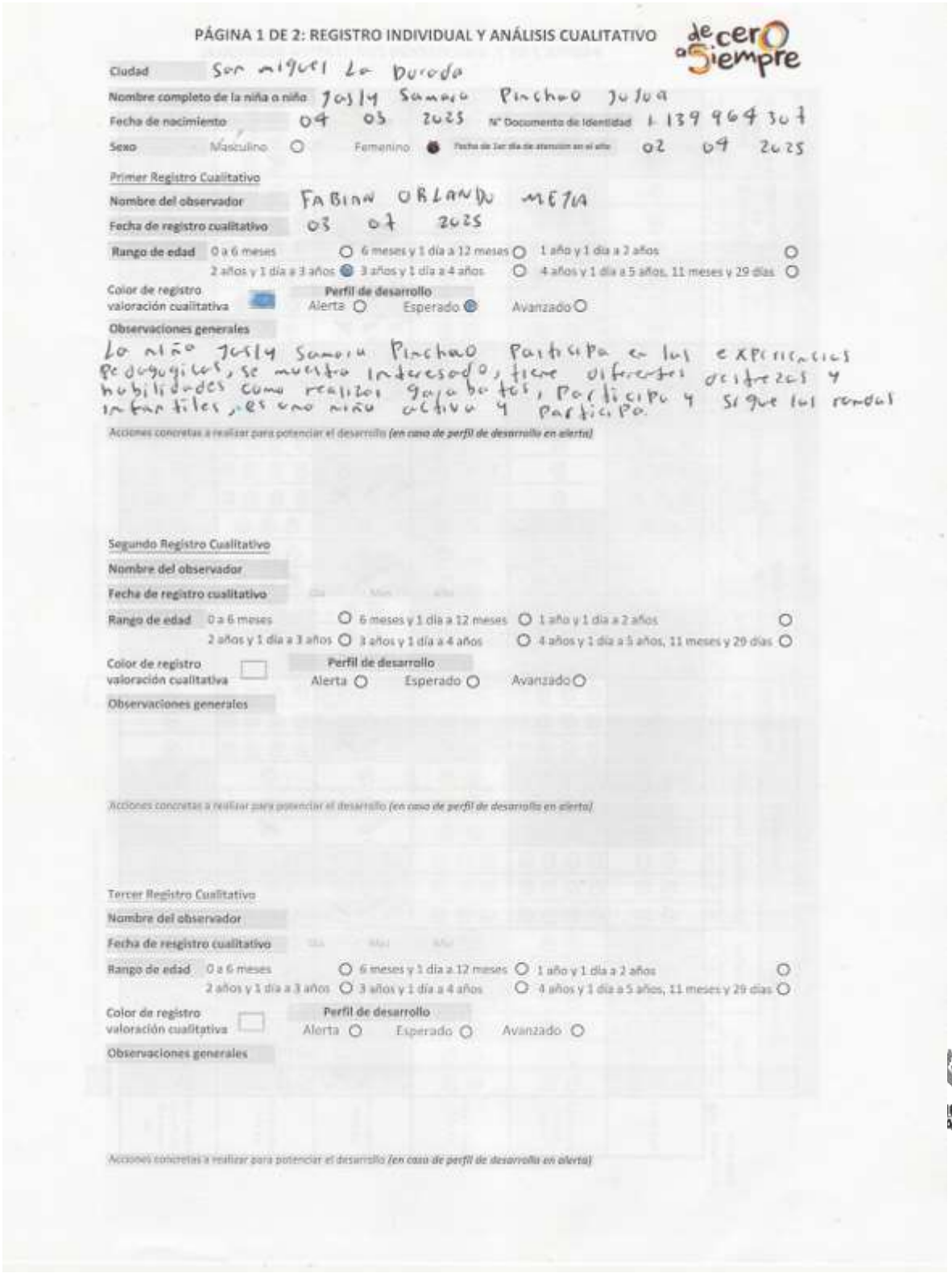
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hija quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jusly Samara Pinchao Julca

Fecha de nacimiento: 09 05 2023 — N° Documento de Identidad: 1 139 964 307

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 09 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Jusly Samara Pinchao Participa en las experiencias pedagogicas, se muestra interesada, tiene diferentes destrezas y habilidades como realizar garabatos, Participa y sigue las rondas infantiles, es una niña activa y Participa.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días

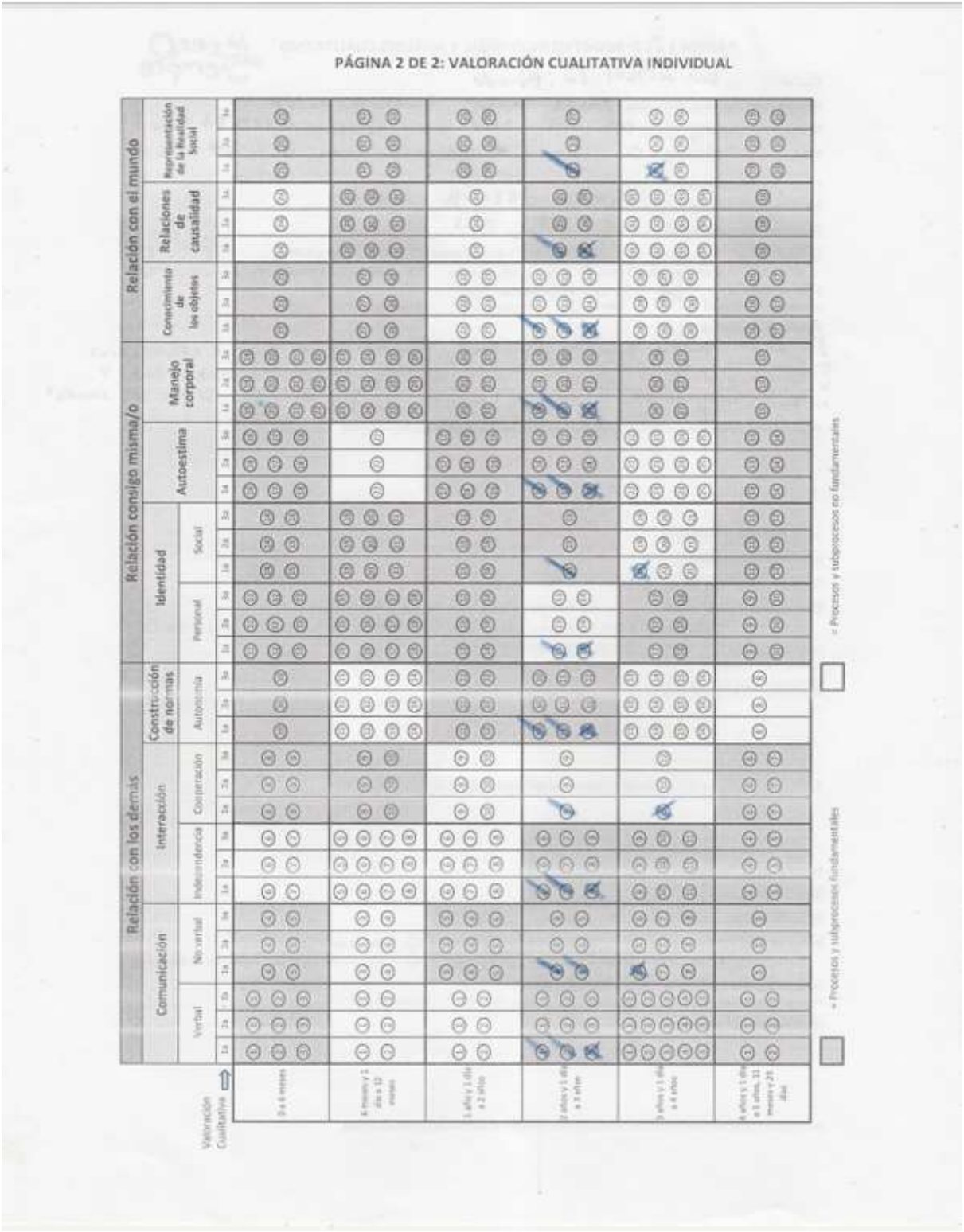
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 años 1 mes	**Fecha**	8/07/2025

JASLY SAMARA es una niña muy atenta y respetuosa le gusta asistir a los encuentros en compañía de su madre, le gusta jugar con sus compañeritos en la cancha a hacer carreras y saltar cuando le hacen la visita la niña cuenta al agente lo que a vivido o le ha pasado ya que es conversona y le gusta contar las cosas vidas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que la niña es demasiado activa y participativa en la unidad ya que se le hace fácil integrarse con los demás niños y personas adultas, la niña entabla conversación con los demás donde refiere lo que ha hecho en días pasados, lo que va a hacer y lo que ha observado en otras personas, se sabe ciertos colores porque los identifique cuando los ve o dice yo te digo donde está el color verde y también dice yo te ayudo a pegar cosas y a recogerlas.
Su madre es contenta por la independencia de la niña, ella le permite ser libremente sin cuestionarlo ni estigmatizarla por lo que hace o por lo que logra.

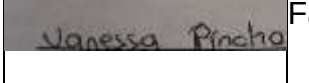
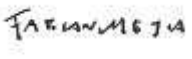
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre está contenta ya que la niña es contenta cuando son los días del encuentro ya que ella va a disfrutar tiempo con sus compañeritos y también le gusta pintar. Jasly ha mejorado en cuanto a la participación y timidez con los demás.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo en la niña incentivándola por medio de juegos, canciones y la exploración de su entorno, felicitarlo por cada logro que realiza, darle confianza y respetar sus gustos, habilidades y destrezas.

Fecha 10/06/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Vanessa pinchao		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

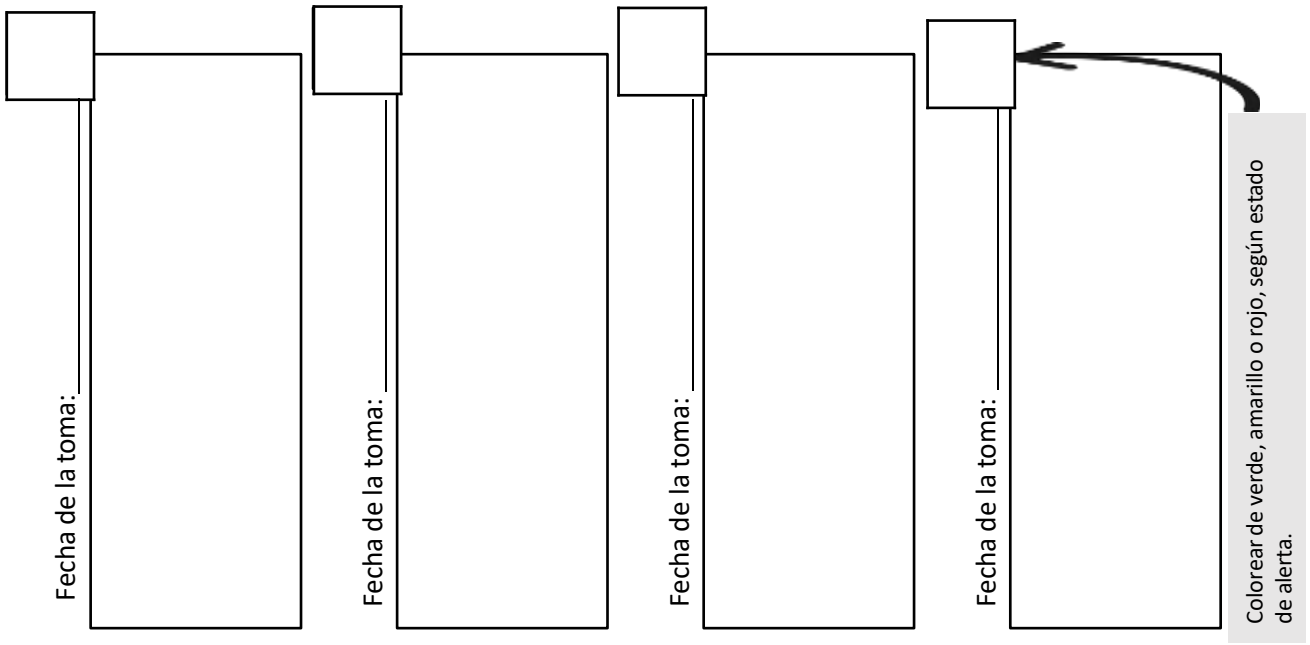
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 04/03/2023 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 13.7 KG TALLA: 86.4 CM

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

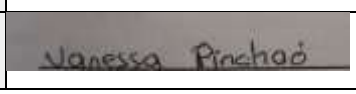
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vanessa pinchao	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006998774		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	**Cantidad**	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Vanessa pinchao	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1006998774		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

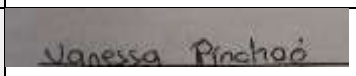
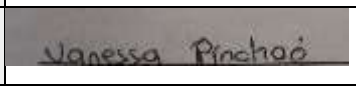
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Vanessa pinchao	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006998774			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	libro de actividades maracatan	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Vanessa Pinchao	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	1006998774			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ERASO GUANGA

Participante:

JHOAN ALEXANDER

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE MAYO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ERASO GUANGA
Lugar de vivienda:	VEREDA EL SABALO
Teléfono de contacto:	3223302732

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	LISVEY YISELA GUANGA SANCHEZ	MADRE
49 A	MELCIRO ALDEMAR ERASO FLORES	PADRE
4 A	JHOAN ALEXANDER ERASO GUANGA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

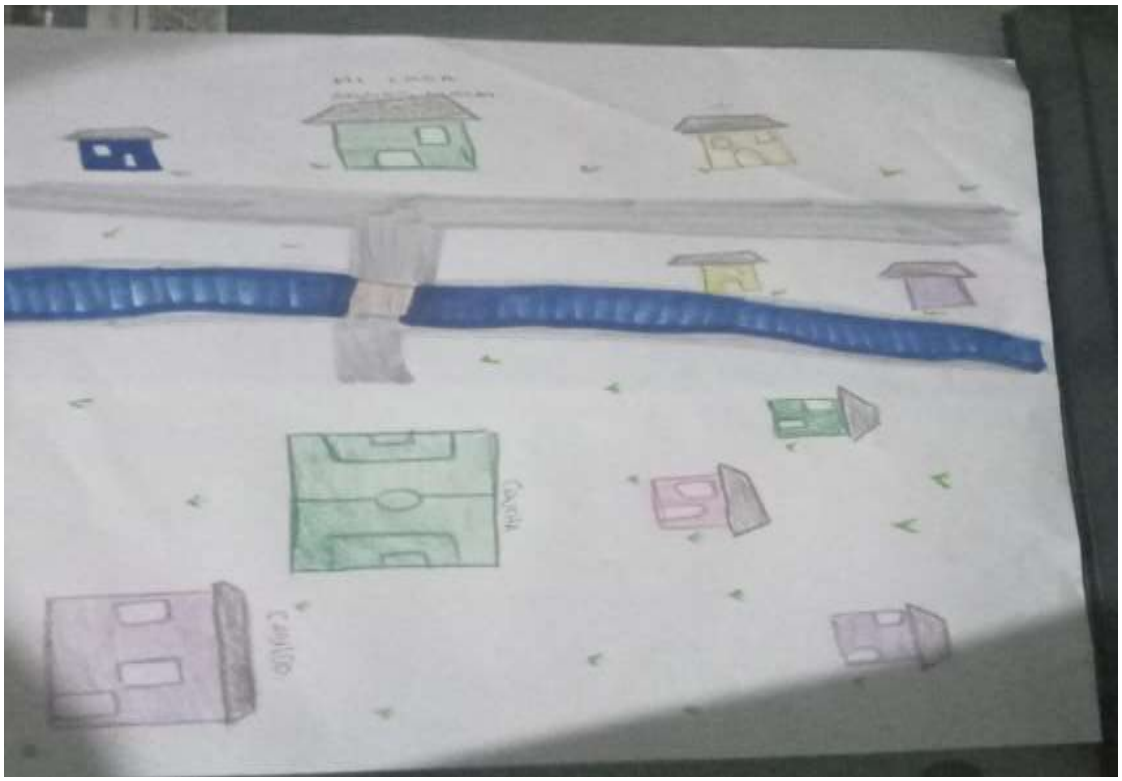
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
JHOAN ALEXANDER ERASO GUANGA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOAN ALEXANDER ERASO				JHOAN ALEXANDER ERASO											
	EDAD	4A				4 A 4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				NO											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											
		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOAN ALEXANDER				JHOAN ALEXANDER											
	EDAD	4A				4 A 4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				NO											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		SI				SI											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NO				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOJAN ALEXANDER ERASO				JHOAN ALEXANDER ERASO											
	EDAD	4A				4 A 4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOJAN ALEXANDER EBASO				JHOAN ALEXANDER EBASO											
	EDAD	4A				4 A 4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.		NO															
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad

desarrollo inicial desde el nacimiento hasta los 6 años, caracterizado por un crecimiento y desarrollo acelerado en diversos ámbitos como lo físico, cognitivo, emocional y social

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz y chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia si cuenta con un terreno adecuado para la siembra de sus productos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cultiva productos de pan coger ya que con eso ellos sustentan a su familia y también para el consumo también para la cría de aves.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una familia que brinda amor y compromiso al niño, demuestran el interés por asistir a los encuentros pedagógicos, el núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar. La familia demuestra interés por aprender y llevar a la práctica orientaciones brindadas en las experiencias pedagógicas para un bienestar de todo el hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es una familia que brinda amor y compromiso para el niño, demuestran el interés por asistir a los encuentros pedagógicos, el núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar. La familia demuestra interés por aprender y llevar a la práctica orientaciones brindadas en las experiencias pedagógicas para un bienestar de todo el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

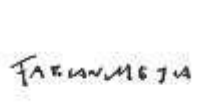
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia fomenta valores fundamentales para un hogar, se apoyan mutuamente para salir adelante, desde pequeño le enseñan a Amar a Dios por lo que pertenecen a su propia religión, su participación a los encuentros religiosos u otras festividades de su iglesia son propicias y acordes a su propia cultura y religión. El núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros del hogar mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, activación de rutas que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos del niño e identificación de riesgos y peligros en el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La niña demuestra que es tratada con amor y respeto donde la hacen participe de temas a desarrollar, demuestra seguridad y confianza al relacionarse con los demás y participar en las experiencias pedagógicas y también al interactuar con los demás. La familia es incondicional en temas de aprendizaje, le brindan cariño y respeto, el trato es bueno y refuerzan el aprendizaje en casa. Se va a priorizar las siguientes prácticas:

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición	X		
	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**6.Vivir el territorio.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		**X**	
	10.Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia conoce los signos de malnutrición			**X**
	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		**X**	
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas			**X**
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			**X**

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	2:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
14	07	3:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
8	08	3:00pm	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
12	09	11:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	8:30am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
24	07	8:15am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
26	08	1:00pm	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
17	09	11:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños, niñas mediante el acompañamiento de las familias a través de experiencias pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Primeramente se da un cordial saludo a los presentes en casa, seguidamente se les da a conocer que se va a desarrollar la experiencias “Buscando cosas me divierto” para ello se les da a conocer que el agente educativo les da una serie de acciones que deben realizar, por ejemplo el rey manda que traigan una camiseta de madre y se la coloque, así sucesivamente con diferentes prendas de vestir de van divirtiendo, con el fin de desarrollar la independencia en los niños y niñas cuando se les indica que se la deben colocar.	Interacción entre los Participantes Prendas de vestir

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia a sentarse en el piso, con el fin de desarrollar la experiencia “Contando y escuchando vamos aprendiendo” para ello se les hace escuchar un cuento referente a como los niños van aprendiendo a ser independientes desde temprana edad, posteriormente a esto la familia nos cuenta como como ellos han aportado en esta experiencia pedagógica hacia sus hijos, esto se realiza con el fin de sensibilizar y fortalecer la importancia de que desde casa se desarrolle la autonomía en el niño.	Rocola Interacción de los participantes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia mediante la experiencia “jugando y cantando vamos aprendiente” se comprometen a desarrollar la autonomía del niño, donde a través de la canción guardo mis juguetes la familia motiva al niño para que los guarde, también a través de la canción mi comida es rica, van aprendiendo a comer solo, de esta manera se va fortaleciendo la independencia del niño.	Interacción de los participantes.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere que le gustó mucho la actividad del momento de comprometerse ya a través de esta fortalecen el desarrollo de la independencia de su niño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El encuentro fue muy bueno ya que nos divertimos un rato con nuestro hijo y nos gustaría seguir trabajando temas que sean recreativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es que debemos dejar a nuestro hijo que haga las cosas solo que el mismo pueda ser autónomo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete en colocar en práctica las recomendaciones dadas durante la visita.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si considero que se logró la intencionalidad ya que la familia comprendida muy bien porque es importante que su niño desarrolle su autonomía desde temprana edad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el construyendo juntos donde se permitió a la familia interactuar y explorar las diferentes prendas de vestir que tienen en casa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo siendo receptiva ante la visita dando a conocer sus puntos de vista, hubo participación por parte del niño, madre.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir asistiendo puntualmente a los encuentros educativos en la unidad de atención como lo ha venido realizando.
Mantener al día con la documentación requerida por el programa.
Fortaleces el desarrollo de la autonomía mediante diferentes estrategias lúdicas de pendiendo la edad del niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera satisfactoria ya que facilitaron el cumplimiento de la intencionalidad propuesta durante el encuentro en el hogar

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el desarrollo de la autonomía en los niños, niñas mediante el acompañamiento de las familias a través de experiencias pedagógicas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas. Se aborda a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor, explicándole que durante la 1 y 2 llamada se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para continuar y partiendo de que el medio del acompañamiento es a través de llamada se le explica a la familia que una manera muy sencilla de jugar con los niños y las niñas en todo momento es a través de tareas sencillas que ayuden a trabajar la autonomía del niño Se le pone los siguientes ejercicios para fortalecer: autoestima y que le permita Desarrolla la responsabilidad y Fomentar el desarrollo de la capacidad de los primeros meses del bebe de acuerdo con se le recomienda a la trabajar 4 ejercicios para fortalecer la [redacted]	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció importante la posibilidad de conocer más acerca de la autonomía del niño y la importancia de que los niños aprendan de manera sencilla actividades que estén de acuerdo a su edad, pero lo más importante la necesidad de que aprendan a ser autónoma e independiente desde pequeño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La usuaria manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante el espacio libre que le permitió explorar su medio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

si se cumplió la intencionalidad ya que participo toda la familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que la familia participo en cada actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo al niño con sus padres y/o cuidadores para que participe y haga parte en el acompañamiento a distancia donde son escuchados durante la llamada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando de las actividades que se realizan en los encuentros.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JHOJAN estuvo muy receptivo en la actividad jugando con unos juguetes que le pasaron, se relaciona bien con las personas que la rodean, le gustó mucho que la madre le creara un espacio donde él se desenvolviera y le dejaran hacer lo que quería no le gusto que la mama lo dejara solo, pero fue permitiendo que empezara a tener más autonomía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus intereses y necesidades a través de palabras pidiendo el favor a su madre ya que sus padres le han inculcado mucho sus valores que el cuando quiere algo tiene que pedir el favor, su relación con la familia es muy buena.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Evaluar con la familia los aprendizajes que le han podido dejar al niño a través del juego, es decir cuando jueguen con el niño tener una intención clara de aprendizaje para generar procesos de desarrollo adecuado en su autonomía.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia por medio de juegos e imágenes didácticas e incentivar en el cuidado de niñas y niños y mujeres gestantes a partir de la construcción de ambientes en el hogar que se caractericen por ser sanos y seguros y libres de plagas o animales que sean peligrosos para la salud

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Colocaremos papel bon con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.	Papel bon Imágenes Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Experiencias: se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, hoja de block colores marcadores. Les daremos las gracias por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida. El agua limpia hay que tener, para que los sancudos no lleguen a caer (BIS)	Talento humano -Dialogo -Juegos -Canciones -Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. -Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades trasmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de sancudos.	Papel -Talento Humano Hojas Blancas. Marcadores . Pinturas . Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel
-Talento Humano
Hojas Blancas. Marcadores
Pinturas
Laminas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gusto fue que el agente educativo nos acompañó hacer un recorrido por el ruedo d la casa y mirar los posibles criaderos de zancudos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir asiendo acompañamiento a la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos fue a como prevenir las plagas que pueden estar en nuestra casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan acompañando y guando con temas importantes como este.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia participo en la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fu la participación del niño en la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo activamente en compañía del padre y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando en cada actividad a desarrollar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales ya que fue muy buen trabajo.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	8:15am-8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de losniños y las niñas conactividades lúdicopedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” …	5 minutos1

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:
- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Lían Samuel se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio

Registro visual:

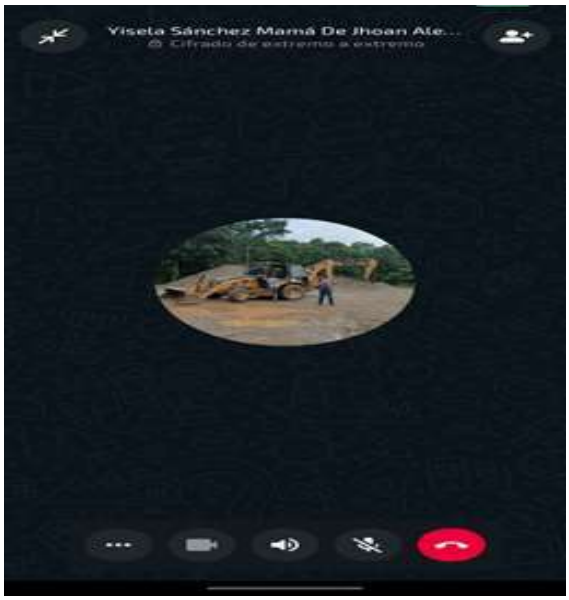
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: JHOJAN es un niño de cuatro años le gusta correr por todas partes, en los encuentros le gusta jugar con los demás niños con el balón, también le gusta corre.
En su casa la madre le tiene un libro de pintura donde el colorea y juega con su hermanita mayor, le gusta ver televisión junto con su padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cuando sus padres no le hacen caso el hace berrinche para que ellos le den lo que necesita.
Se relaciona muy bien con sus padres y hermana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando en los encuentros puntualmente.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	1:00pm-1:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica17acción17.1: Promoverlas familias la sostenibilidad, producción y provisión de los alimentos que se necesitan para satisfacer las necesidades de una sana alimentación, ayudando a disminuir un gasto en la canasta familiar generando ingresos y oportunidades de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia, resaltando su disponibilidad al recibirnos y la alegría por volvernos a encontrar nuevamente, luego se les pregunta ¿cómo se han sentido?,¿cómo está el niño, niña de salud? Y se realizara la experiencia pedagógica llamada “ELCOCODRILODANTE” https://youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik&feature=share	Humanos • Voces de la familia • Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, para este momento se motiva a la familia realizar la experiencia pedagógica llamada "EL JARDINDEMI FAMILIA" la actividad consiste en llevar una bolsa Zip esta Seva a una tarde temperas y el o la participanteconlaayudadesuspadresocuidadorrealizaraunjardínenuna hojablock, también se llevarán unos copitos para que con ellos ayude a decorar más el jardín desarrollando la imaginación de la familia, al final la familia le pondrás usa apellidos jardín que hayan realizado. Conestaactividadsepretendeconcientizaralafamiliadelaimportanciade promover la sostenibilidad en la seguridad alimentaria, con pequeñas prácticas agrícolas desarrolladas en los patios de sus casas, contribuyendo además con el cuidado del medio ambiente e iniciando una sana alimentación en la familia, ya que se contará con alimentos frescos, sanos y nutritivos cultivado se no lograr.	• Humanos • Bolsa zip • Temperas • Copitos • Hojablock

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se invitará a la familia a realizar la experiencia pedagógica llamada "LABOLSAPREGUNTONA" la actividad consiste en llevar una bolsa y dentro de ella habrá unos papelitos con diferentes preguntas las cuales serán: • ¿Qué fue lo que más le gusto del encuentro? • ¿Qué aprendió del encuentro? • ¿A qué se compromete la familia? • ¿Qué sugerencias tienen sobre el encuentro?	• Voces de la familia • Bolsa • Papelitos con pregunta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La organización estuvo muy bien, todo fluyó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros para educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el diálogo y la escucha son claves para una mejor convivencia familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Aprender y compartir en el próximo encuentro una técnica de reciclaje o reutilización

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia trabajo en el desarrollo de la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando re empezó a reunir la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo en el desarrollo de la actividad participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar asistiendo a los encuentros con la mejor disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon d la mejor manera desarrollando la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	1:00pm-1:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas el valor del amor, el respeto y la gratitud hacia sus madres y figuras maternas, a través de una actividad lúdico-creativa que les permita expresar sus sentimientos, fortalecer vínculos afectivos y reconocer la importancia del rol materno en sus vidas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El profesional en salud y nutrición da inicio al acompañamiento a distancia brindando un cordial saludo a la madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante o mujer gestante de igual forma, junto a la familia cantan la canción infantil: “Mamita querida”. Con la finalidad de Construir y mantener un vínculo afectivo a su figura materna dando seguridad emocional, desarrollo saludable, mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales en los niños y niñas. Tomado de: https://youtu.be/IWUw8Lvl97c?feature=shared Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: “La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras”. Experiencia pedagógica: “Huellita de amor” Se llevará acabo la experiencia en la cual el o la participante plasmará la huella de su mano en una hoja y escribirá una frase alusiva al mes de las madres, decorando utilizando su creatividad.	Un estimado de 5 minutos por cada acompañamiento telefónico. Talento humano Beneficiarios. Celular Computador

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Se realizará el segundo acompañamiento telefónico con un saludo a las familias y se indagará por el estado de salud de cada uno de ellos. Seguidamente se entonará la canción favorita de la participante "ARIANNY SOFIA ARIAS LEAL", permitiéndole la libertad a la hora de escoger el canto, esto con el fin de observar la disposición de los integrantes del hogar y generar confianza. Seguidamente siguen recordando la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: "La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras". Se escuchará las opiniones de cada una de las familias sobre cómo les fue en la actividad asignada en la llamada anterior, en cuanto a la realización de la huella y el mensaje. Seguidamente se pide el favor de enviar la evidencia fotográfica de lo realizado. Por último, se realiza una actividad donde por medio de preguntas, las familias brinden información al profesional en salud encargado del acompañamiento, con el fin de tener conocimiento sobre el estado de salud actual de la familia. Se felicitará a la familia que logro cumplir a cabalidad la experiencia, así mismo se motivará a las familias con mayor dificultad, con el fin de cumplir con la experiencia pedagógica.	Tiempo estimado y recursos: -Un estimado de 10minutos por cada acompañamiento telefónico. -Talento humano - Beneficiarios. -Celular -Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó la actividad realizada ya que muchas veces pasamos por alto fechas tan importantes, y no le inculcamos a nuestros niños las diferentes formas de expresar el amor hacia una madre. Así mismo manifiesta que se le ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar. Manifiesta la importancia de hacerles saber sobre el cumplimiento y compromisos adquiridos con el servicio educación inicial campesina, porque son cosas que pueden parecer insignificantes pero que de gran manera son aportes para contribuir al desarrollo de los infantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos, me parecen importantes por qué nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y particularmente, de los niños y niñas en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos, y también nos ayuda a recordar fechas importantes que la mayoría de veces por responsabilidades en el hogar se pasan por alto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró durante la ejecución de la actividad ya que quería manipular la pintura y cada material con el que se iba realizar la huella y el mensaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesante enseñarles a nuestros niños temas como estos de una forma dinámica ya que ayudan y aportan en las diferentes etapas del desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que se ejecutaron todas las actividades en el acompañamiento telefónico, teniendo como evidencia el registro fotográfico de la experiencia pedagógica propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes a la celebración del mes de las madres y que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siguió cada una de las orientaciones dadas teniendo como resultados acciones positivas en la participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifestó que la participante de manera alegre se incluyó en el momento de la elaboración y decoración de su huella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos, manteniendo siempre buena disposición y colocando en práctica las experiencias pedagógicas desarrolladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhojan es un niño alegre le gusta salir a jugar a la cancha con los demás niños o amiguito que lleguen a su hogar en los encuentros le gusta participar en las diferentes actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de palabras juegos y también le gusta estar con su padre para que lo lleve a jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizarle preguntas a la familia sobre las actividades recreativas que realizan en su hogar, involucrando todos los miembros de su familia. Colocar en práctica la experiencia pedagógica para contribuir en el óptimo desarrollo integral de la participante.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar y adoptar medidas sobre alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con la presentación y un saludo cordial en el hogar por parte del profesional y del agente educativo. Se invita a participar a todos los miembros de la familia al encuentro. Posteriormente se presenta la madre de la beneficiaria Itzayana Aldana Se indaga sobre: Como la madre prepara los alimentos y le brinda estos a la niña; por otro lado, ella nos mencionaba que debía rendir el dinero en el hogar, pero ella siempre ofrece proteínas, legumbres, frutas de cosechas y verduras.	Cuaderno acompañamiento familiar, lapicero.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En la visita la madre comenta situaciones que tienen que ver con la salubridad del hogar, afectada por la presencia de plagas, se brindan orientaciones sobre su atención y erradicación del hogar, la madre refiere su experiencia con algunos métodos, posteriormente se procede con la socialización del objetivo del encuentro en el hogar enfocado al fomento de hábitos de vida saludables.	Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero, imágenes ilustrativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a realizar los alimentos de manera inocua, bien cocidos, bien preparados, ella nos manifiesta que en esta etapa los niños han empezado a introducir nuevos alimentos, ya identifican la mayoría los alimentos, tiene preferencias y agrado por las frutas y las proteínas y apenas está reconociendo las texturas de los vegetales, Se logró evidenciar en el reconocimiento de imágenes.	Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema en particular fue de su agrado, la madre se mostró entusiasmada con la visita y a gusto con ella. ⎫ Manifestaron que gracias a la intervención lograron enfatizar la importancia de una buena alimentación durante la primera infancia Les gusto la vinculación de la familia al encuentro. No manifestaron ninguna inconformidad durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sienten satisfechos con el enuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los temas importantes que nos comparte el agente que son buenos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Invitar nuevamente a la familia para que todos se integren en los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró fortalecer los conocimientos sobre la cocción y la temperatura de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la madre y de la forma como se llevó a cabo el encuentro, se intercambiaros sabores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manifestando sus conocimientos, debilidades y fortalezas sobre el tema Facilitando la documentación en salud Participaron, la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se pueda vincular toda la familia. Dar cumplimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para el desarrollo del encuentro se utilizaron imágenes sobre la temática, se expuso la teoría sobre la temática, se revisó la documentación en salud de la usuaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	11:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.	Talento humano Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.	Talento humano Familia celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con la niña y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hija y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.

Registro visual:

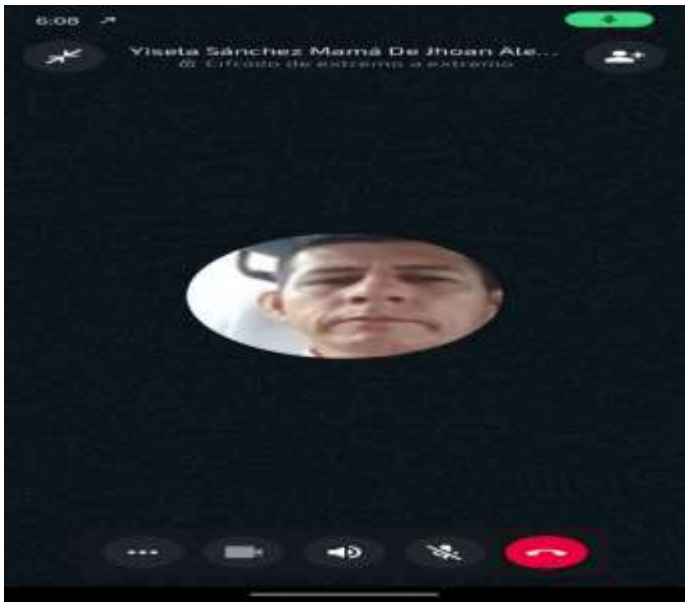
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: ALEXANDER participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ALEXNDER Samara se comunica por medio de palabras, juegos y también le gusta crear momentos agradables con sus demás compañeros va al encuentro en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

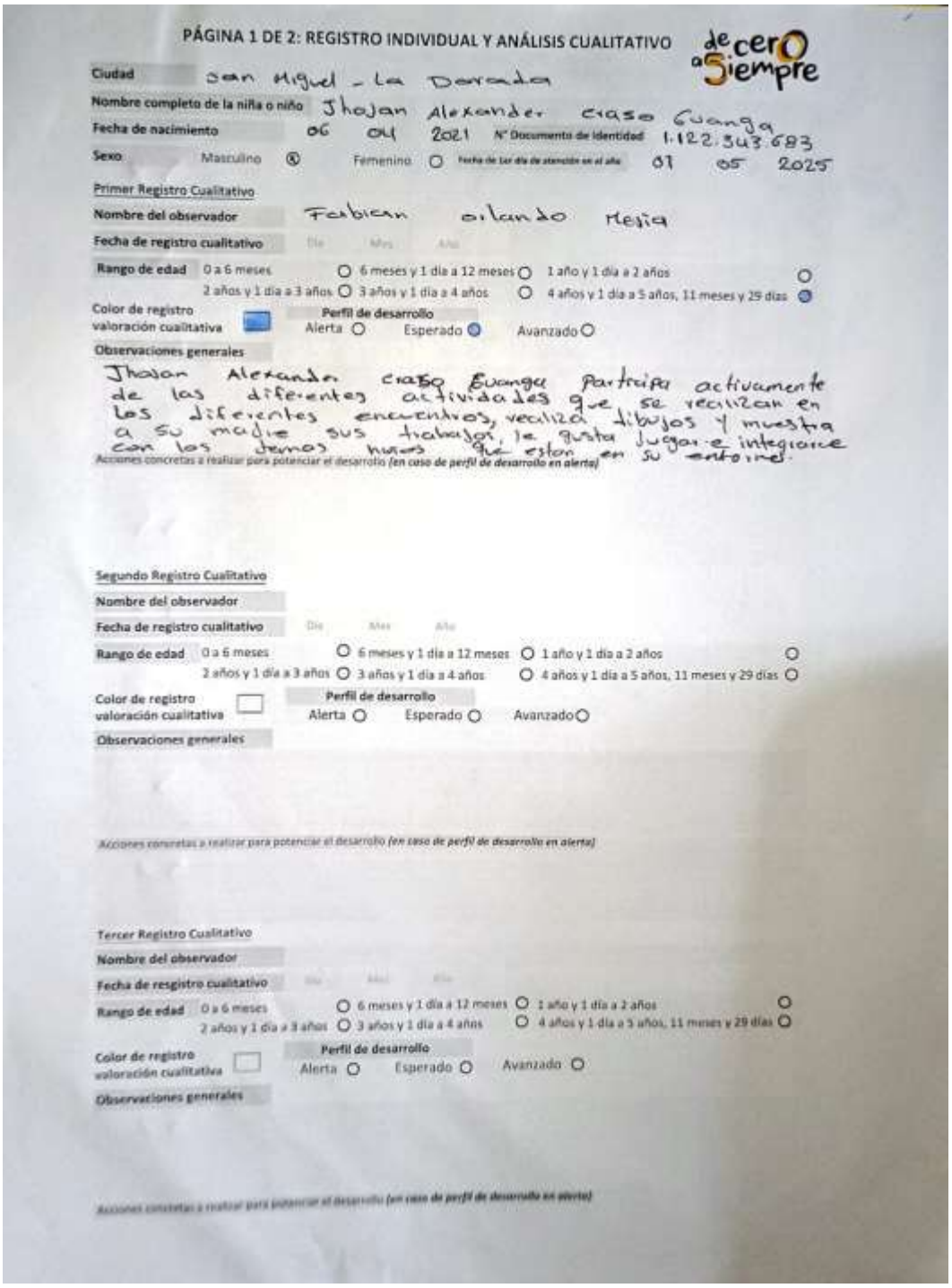
Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jhojan Alexander Ciaso Guanga

Fecha de nacimiento: 06 04 2021 N° Documento de identidad: 1.122.343.683

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de 1er día de atención en el año: 01 05 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Orlando Mesia

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días (●)

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado (●) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Jhojan Alexander Ciaso Guanga participa activamente de las diferentes actividades que se realizan en los diferentes encuentros, realiza dibujos y muestra a su madre sus trabajos, le gusta jugar e interactuar con los demas niños que estan en su entorno.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( )
2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

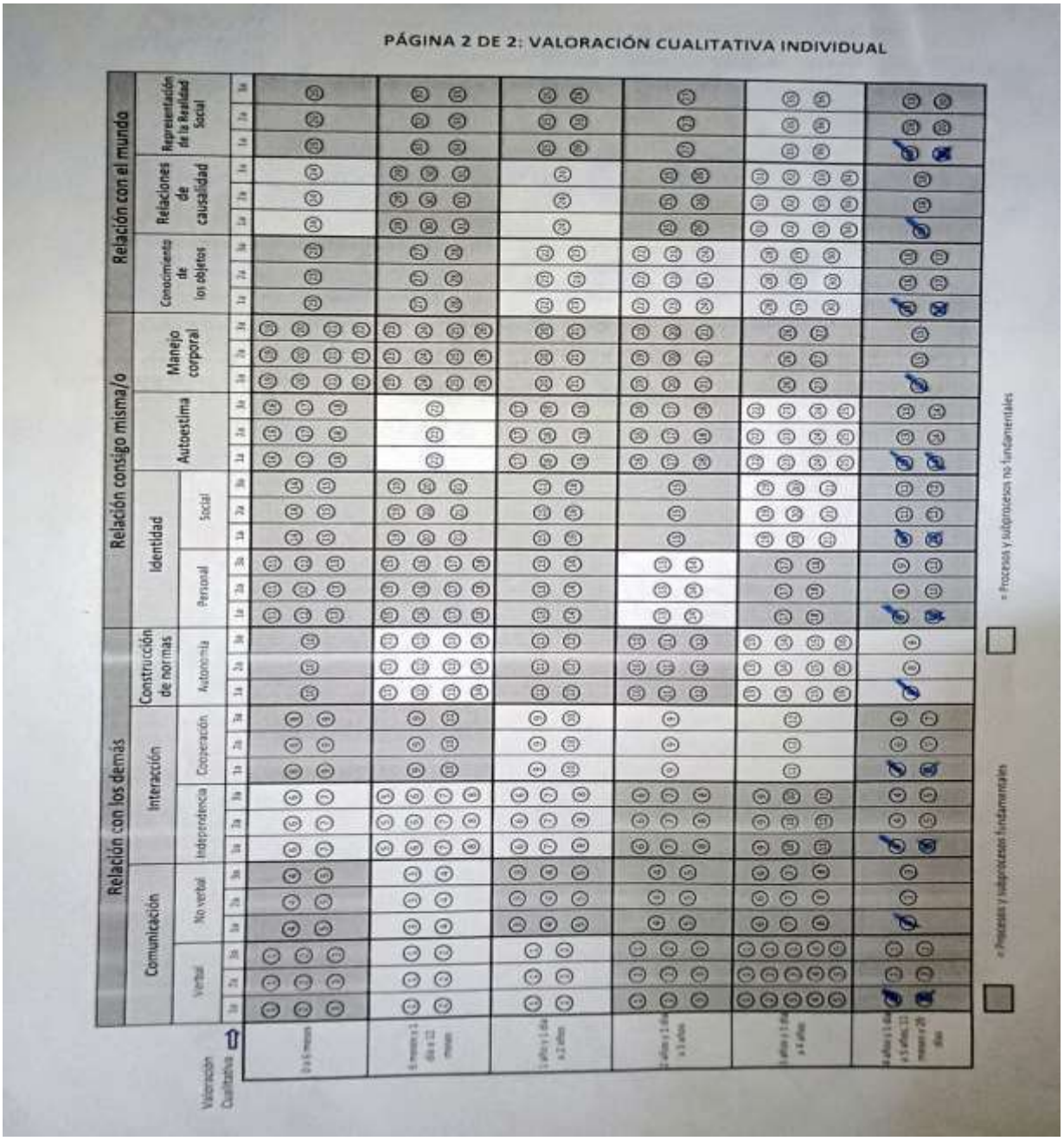
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 12/08/2025

JHOJAN es un niño atento y muy tranquilo en los encuentros le gusta compartir con sus demás compañeritos y también le gusta subir a los muros de arena juega con un vecino que vive a lado de su casa, también le gusta pintar junto con su madre.
En los encuentros cuando acaba de jugar ayuda a recoger los juguetes que ellos mismos sacan.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca de las habilidades, capacidades y destrezas de la niña en donde refieren que le gusta bailar, disfruta los juegos de pelotas, es una niña muy activa que quiere realizar muchas cosas por sí sola pero cuando no lo logra se frustra porque no puede con todo. Muestra dificultad para realizar actividades solo como el vestirse, lavarse las manos, por lo que le recomendamos rutinas diarias que le den la oportunidad de practicar estas habilidades, o elogiar sus logros para incentivarlo.
En las experiencias pedagógicas se observa que le gusta manipular pintura y materiales para trabajar con diferentes texturas; Es capaz de clasificar objetos por su forma o color. la niña sigue indicaciones como: "recoge tu oso y colócalo en la mesa junto a los juguetes. Le gusta cantar canciones, escucha y participa de la lectura de los cuentos.

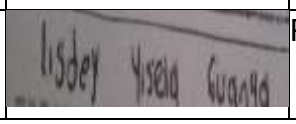
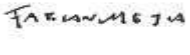
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia dice que al niño le gusta participar de los encuentros y también ha mejorado en la integración ya que casi no le gustaba compartir con los demás niños.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fomentando en la niña actividades como son lectura de cuentos, cantos y juegos para contribuir a su desarrollo, de igual manera fortaleciendo sus habilidades físicas y mentales. Continuar satisfaciendo sus necesidades de cuidado y de protección, como por ejemplo atendiendo sus controles de salud, vacunación oportuna, alimentación y vestimenta.

Fecha 12/08/2025 **Lugar** Los consentidos

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gisela guanga		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

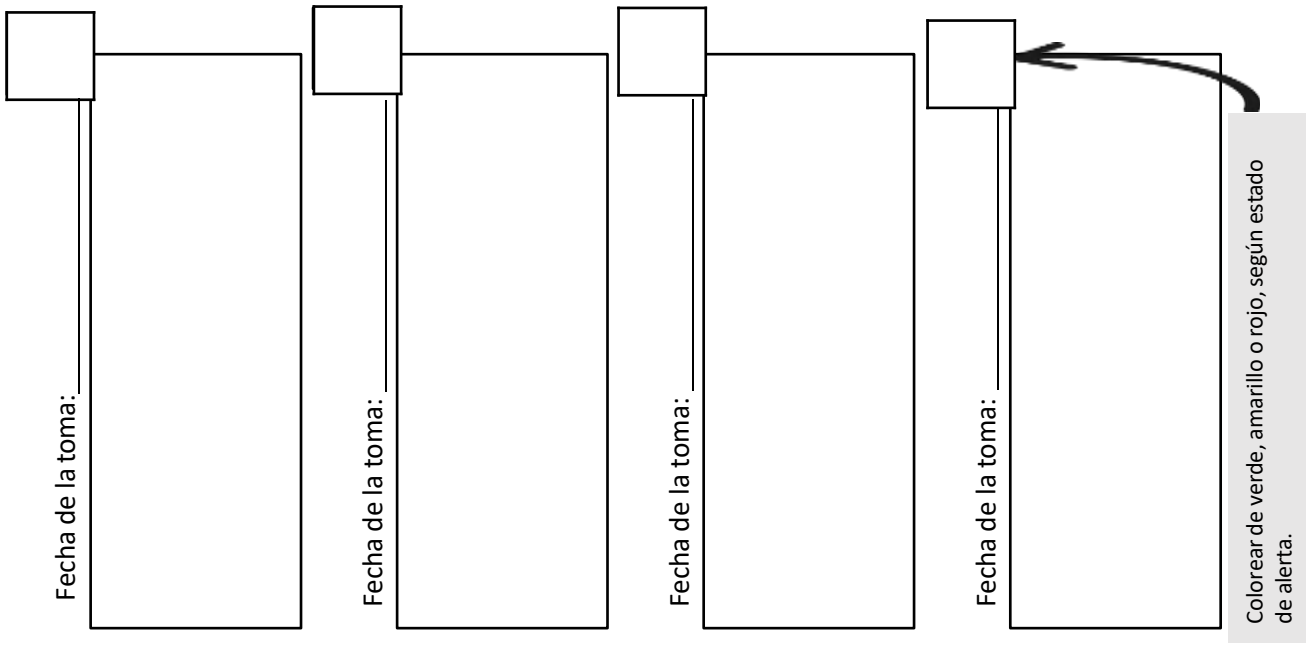
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

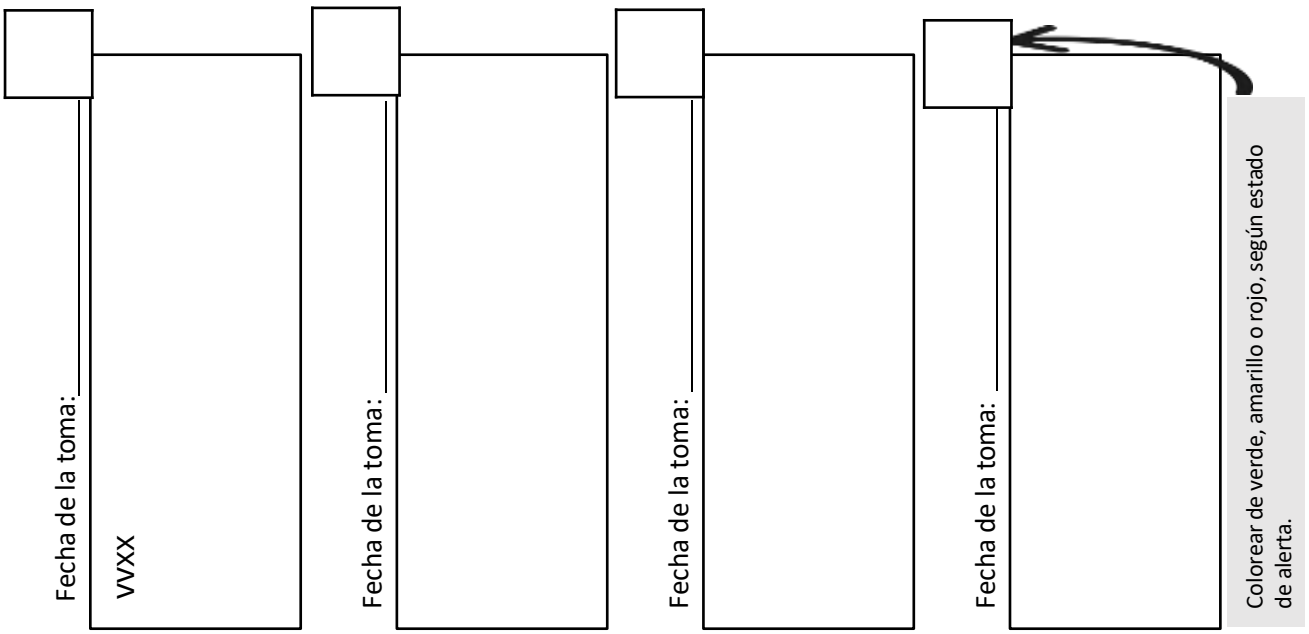
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

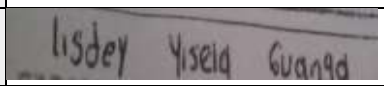
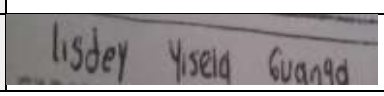
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	1130144623		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	**Cantidad**	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130144623		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1130144623			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yisela Guanga	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1130144623			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUEVA PEREGUEZA

Participante:

JHOJAN ANDRES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUEVA PEREGUEZA
Lugar de vivienda:	LA DORADA
Teléfono de contacto:	3249717331

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	LEIDY JOHANA PEREGUEZA AZA	MADRE
24 A	ANTONI JORDY CUEVA CADENA	PADRE
1 A	JHOJAN ANDRES CUEVA CADENA	USUARIO

Datos de participante del servicio:

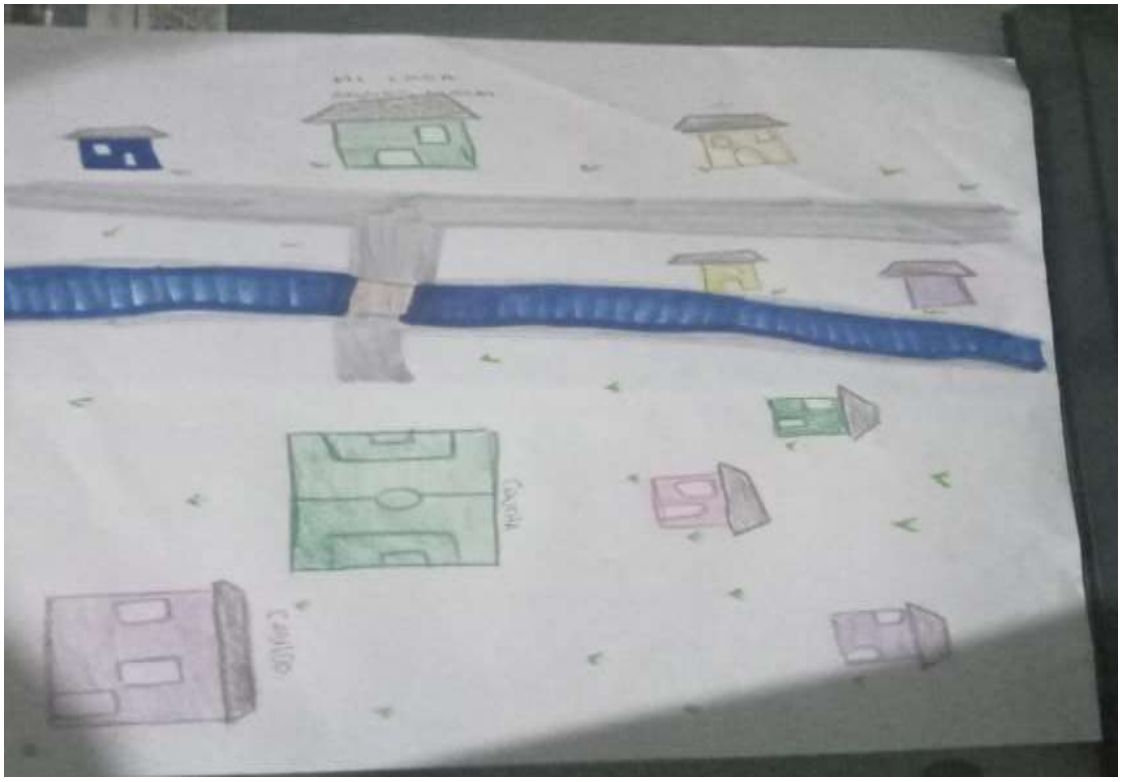
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
JHOJAN ANDRES CUEVA PERENGUEZA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOJAN ANDRES CUEVA				HOJAN ANDRES CUEVA											
	EDAD	1 A				1 A 4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOJAN ANDRES CUEVA				HOJAN ANDRES CUEVA											
	EDAD	1 A				1 A 4M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOJAN ANDRES CUEVA				HOJAN ANDRES CUEVA											
	EDAD	1 A				1 A 4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOJAN ANDRES CUEVA				HOJAN ANDRES CUEVA											
	EDAD	1 A				1 A 4M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

La familia es la única institución capaz de velar, cuidar, amparar, proteger y apoyar a los más débiles de la sociedad.

Un niño es un ser humano que aún no ha alcanzado la pubertad, por lo tanto, es una persona que está en la niñez y que tiene pocos años de vida. El concepto de desarrollo hace referencia a un proceso en desenvolvimiento, sea que se trate de un asunto de orden físico, moral o intelectual,

educación inicial Es un proceso de acompañamiento al desarrollo integral de los niños y niñas menores de 5 años, que potencia su aprendizaje y promueve su bienestar, sin desconocer la responsabilidad formativa de la familia y la comunidad

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Huerta casera cebolla ají cimarrón espinaca plátano y yuca	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con una hectárea	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de la huerta casera y también árboles frutales ya que esto nos ayuda con el sustento económico y también para el consumo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la familia permanece en unión con buena red de apoyo, se siguen caracterizando por su amabilidad, su unión familiar, tienen metas comunes, participativas, demuestran confianza para realizar conversaciones de cualquier tema ya sea con vecinos o amigos o cualquier persona que se relaciona con ellos. Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas por lo general el niño asiste a los encuentros muy bien presentado con su ropita y calzado limpio, demostrando buena higiene personal, la madre y el padre de del niño es responsable y cumplida frente a los encuentros pedagógicos, son participativos y acatan las orientaciones que se le brinda mostrando siempre su mayor disponibilidad a las experiencia a realizar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
En la familia se observa unidad familiar a pesar de la diferencia de edad que existe en la pareja, participa de los encuentros pedagógicos junto con su niño, Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas. La madre de la menor se caracteriza por ser una persona que brinda las atenciones necesarias en el cuidado de su niño en su alimentación, vestido y calzado, el padre de la menor muestra ser comprometido y responsable con las obligaciones del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

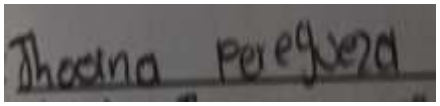
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.

FABIAN MEJIA

c



Madre

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia ha demostrado tener cumplimiento con las recomendaciones del programa, ya que el niño ingresa al programa con la documentación actualizada hasta la fecha. Se evidencia que es una familia monoparental, es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hijo, su lugar de vivienda es pequeño de poco espacio, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía principal, En los encuentros grupales la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, redes de apoyo que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos del niño e identificación de riesgos y peligros en el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Hemos evidenciado que es una familia unida centrada en la educación y buena crianza del niño demostrando el interés en las experiencias pedagógicas por medio de su participación y empleando lo aprendido en su diario vivir. El niño cuenta con respeto y afecto por parte de sus padres recibiendo así lo mejor parase desarrollo y de igual manera han estado pendientes de la salud y nutrición del niño llevándolo cumplidamente a los controles para su bienestar. Las siguientes prácticas vamos a priorizar:

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**6. Vivir el territorio**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		**X**	
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			**X**
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			**X**
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa			**X**
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.			**X**
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			**X**
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas		**X**	

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
3	07	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
8	08	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
16	09	10:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
12	09	11:00am	2 horas	Esther viviana Marín apoyo salud y nutrición

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	8:30am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
20	07	9:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
28	08	9:15am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
16	09	9:15am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía- agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	13/06/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
y las iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un saludo a todos los presentes yse procede a dar inicio al encuentro en el hogar de acuerdo a las prácticas y acciones mencionadas a continuación. **PRACTICA: 16** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	talento humano, Recursos del medio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se les hablara a los padres de la importancia de la protección de los derechos y deberes. Se les hablara de que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección de los integrantes de la familia, prioritariamente a niños, niñas y adolescentes. Se sensibiliza a la familia con el fin de promover espacios armónicos donde se tengan en cuenta cada uno de los derechos humanos. Experiencia pedagógicas Se le indicara a la familia 10 tarjetas de cartulina con una breve frase comprensible por los niños sobre 10 derechos humanos que engloben el ámbito personal, familiar y comunitario. Desarrollo: Deberán clasificar cada derecho según sea individual, familiar o comunitario	Talento humano, recuso humano imágenes alusivas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se establecieron compromisos para continuar brindando espacios armónicos en familia basado en el cumplimiento y respeto de los derechos a través de dialogo. La familia se compromete a tener más en cuenta los derechos de nuestros niños.	Recurso humano talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta agradecimiento por la orientación, por visita y por la actividad y creatividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo los próximos encuentros con dinámicas y estrategias fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer muchos de los derechos que desconocían.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a colocar en práctica lo orientado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó con la intencionalidad, por parte de familia se evidencio una muy buena recepción de la información orientada teniendo en cuenta la importancia Los Derechos Humanos.
Los derechos son elementos esenciales en la vida de cualquier persona, pues fomenta su amplio desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se evidencio cuando la familia se mostró disposición ante la actividad y participó activa y positivamente en la identificación de los derechos humanos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se vincularon a la orientación y participaron activamente a través del dialogo y la escucha madre y padre con la usuaria dando a conocer la importancia de espacios de fortalecimiento en el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agradecerles por la atención y disponibilidad brindada para la orientación durante el encuentro.
Que continúen siempre con esa energía y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de forma constructiva y de aprendizaje.

Recursos usados:

Dialogo y la escucha
Elementos didácticos formativos
Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	8.30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de losniños y las niñas conactividades lúdicopedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” …	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:
- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Johan es un niño tranquilo, pero solo le gusta estar en compañía de su madre le gusta que lo agarre de las manos y lo haga pasear ya que todavía se le dificulta caminar solo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los manifiesta por medio de llanto o balbuceo ya que solo quiere estar con su madre no le gusta que personas ajenas se le acerquen.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando con su hijo en los encuentros ya que al niño le gusta asistir a ellos.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativa

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concienciar a los estudiantes sobre la importancia del lavado de manos adecuado para prevenir enfermedades y mantener una buena salud, retroalimentando la técnica correcta para lavarse las manos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo de realizar la visita en el hogar, el cual es a tratar, mediante imágenes explicamos cómo los gérmenes y las bacterias pueden causar enfermedades. Explicamos sobre las situaciones en las que es crucial lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, después de toser o estornudar, etc.).	Talento humano – Dialogo – Imágenes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Realizaremos la práctica con toda la familia Explicando paso a paso el correcto el vado de manos: • Mojar las manos con agua. • Aplicar jabón y frotar las manos juntas para hacer espuma. • Frotar todas las superficies de las manos, incluyendo entre los dedos y debajo de las uñas, por al menos 20 segundos (se puede usar una canción que dure 20 segundos para hacer el proceso más divertido). •Enjuagar bien las manos con agua. • Secar las manos con una toalla limpia o una toalla de papel se lo realizara con una canción de lavado de manos para hacerlo más lúdico. De esta manera estamos fomentando la participación familiar en la cual se pueden compartir espacios con los niños y niñas para sus experiencias y su niñez.	talento humano –jabón – toalla – agua - canción

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es tener en cuenta las recomendaciones de los agentes educativos: -La práctica del lavado de manos -Llevar la documentación actualizada en el próximo encuentro. -Compartir un espacio con sus hijos para poder crear juegos y relacionarse. -Brindar tiempo de calidad al niño. -Asistir con actitud positiva a los encuentros pedagógicos	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

jabón
– toalla
– agua

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Refieren que les gusto la integración y práctica del correcto lavado de manos junto con su hijo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir apoyando a mi familia ya que el programa a sido muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos sobre el tema del lavado de las manos ya que es muy importantes.

Compromisos para el próximo encuentro

Para hacerlo más divertido y de forma más llamativa incentivar al niño con una canción de lavado de manos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí porque por medio del dialogo y las acciones a seguir se pudo identificar los pasos correctos para el lado de manos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

el mejor momento La ejecución de las actividades porque se pudo observar el interés y la cooperación por querer realizar las cosas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Siendo participes de la actividad donde se pasó un momento agradable y beneficio para ambos teniendo en cuenta que el niño es aún pequeño, pero de todas maneras el realiza y ejecuta a su ritmo. Participaron la madre, el padre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

que la familia siga con la actitud y disposición del tiempo necesario en la atención del encuentro en el hogar

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	20/07/2025	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciaremos con la familia en un ambiente seguro donde daremos a conocer el tema a tratar que es la demostración de cariño y afecto, su importancia y los lazos de amor que fortalecen entre todos. Realizaremos la lectura de un cuento de afecto llamado “mamá de qué color son los besos” en donde toda la familia lo escuchar	Talento humano Cuento Reflexión

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia en la importancia del afecto el respeto y su demostración Hablar sobre los personajes del cuento, cómo demostraron afecto y por qué es importante demostrar cariño. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo Se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, la demostración de la amabilidad mediante una palabra amable, puede ser de agradecimiento	Talento humano -Dialogo -Participación activa y voluntaria

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto el acompañamiento ya que se trata temas interesantes que son buenos para la vida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que me ayuda a integrar a mi familia y desarrollar las diferentes actividades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo activamente junto con su hijo ya que la madre es muy atenta e incentiva a su hijo a seguir participando de cada encuentro

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se sigan tratando temas importantes ya que son temas de gran importancia para el diario vivir.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo activamente en cada actividad que se realiza.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que son experiencias nuevas para mi familia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó muy bien en el desarrollo de la actividad con la ayuda de su madre.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro se pide al agente educativo seguir trayendo temas interesantes que ayudan a despejar dudas y también a tener más conocimiento acerca del tema.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: JHOJAN es un niño de un año le gusta agarrarse de la silla y empieza a caminar, también le gusta coger los juguetes que están a su alcance, cuando alguna persona que no son de su familia el inmediatamente llora por q desconoce las personas solo le gusta estar con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Los intereses los manifiesta por medio de palabras cortas ya que apenas esta empezando a decir palabras es muy apegado de su madre que es la que siempre esta pendiente de el.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Asistir puntual a cada encuentro y tener la papelería del niño al día.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar conciencia en la familia sobre la importancia de la vacunación de la niña para su salud. Con el objetivo de orientar a las familias frente a la importancia de los cuidados en la primera infancia y para fortalecer, potenciar o resignificar las practicas familiares sobre el cuidado y la crianza del niño. Los cuidados deben ser acordes a sus condiciones particulares y momento de vida con respuestas oportunas y pertinentes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un afectuoso saludo de bienvenida a los integrantes de la familia motivándolos a contar con la mejor actitud para desarrollar la actividad. Previamente se motivará a reconocer la importancia de las vacunas a partir de una canción: (no se enrede con las vacunas) https://www.youtube.com/watch? v=wugTJ6m41TQ Mientras se canta se les ira mostrando una imagen donde están todas las vacunas de acuerdo a la edad. De esta manera les estaremos recordando de manera visual y auditiva, la importancia de las vacunas	Talento humano familia Dado Marcadores cartulina

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, buscaremos que la niña y la familia entiendan el vínculo de la importancia de las vacunas, su diseminación y la enfermedad y conozcan prácticas que contribuyan a prevenir la transmisión de enfermedades. Se realizará la actividad con un vaso desechable, un poco de agua y una jeringa si agua. El disfrute de llenar la jeringa y luego vaciarla. Esto con el objetivo que la niña vaya relacionándose con los elementos a utilizar en las vacunas, para que no les sea dificultoso al momento de la vacunación.	Talento humano. -Vaso desechable -Jeringa -Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a estar más pendiente de las vacunas y a anotar en una hoja la cual siempre tenga visible los próximos controles.	Talento humano. -Familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre refiere que le gusto la actividad de Vaso desechable especialmente sienten que Aprendieron la importancia de la familia en las Acciones de cuidado de la salud, vieron que su hija se divirtió fue de motivación para continuar con esa práctica.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros son muy buenos ya que nos ayudan a comprender e interpretar muchas cosas que desconocemos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

"aprendí los meses en los que se le debe colocar la vacuna al niño y la importancia de tener el esquema de vacunación completo"

Compromisos para el próximo encuentro

- "ver los conocimientos aplicados"

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se alcanzó parte de la intencionalidad puesto que la madre del niño y sus familiares se mostraron muy activos y participativos durante el encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando me relacione con los niños y niñas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participo la madre y beneficiario de forma muy receptiva, atenta y participativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro se vea reflejado lo aprendido y nos muestre evidencias del cumplimiento del compromiso dejado.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron los recursos de forma positiva de acuerdo a la planeación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	9:15am-9:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer experiencias que permitan a los niños y niñas desarrollar sus capacidades en su toma de decisiones para promover su independencia en su cotidianidad para visibilizar sus gustos para acompañar el desarrollo de su autonomía.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda de manera cordial agradeciendo la atención de la llamada a través de la cual se va a manejar un tema sencillo e importante que ayudara en su momento a garantiza espacios de cuidado y protección a los niños y las niñas. Se aborda a la familia preguntando que espacios diarios comparten con el menor, explicándole que durante la 1 y 2 llamada se trabajara la practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños con la acción que La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	Celular Apuntes 5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Acompañamiento 1: Para continuar y partiendo de que el medio del acompañamiento es a través de llamada se le explica a la familia que una manera muy sencilla de jugar con los niños y las niñas en todo momento es a través de tareas sencillas que ayuden a trabajar la autonomía del niño Se le pone los siguientes ejercicios para fortalecer: autoestima y que le permita Desarrolla la responsabilidad y Fomentar el desarrollo de la capacidad de los primeros meses del bebe de acuerdo con se le recomienda a la trabajar 4 ejercicios para fortalecer la autonomía de su hijo. 1. No fuerces a tu bebé ni le pidas que haga cosas para las que todavía no está preparado, ya sea sentarse solo o guardar sus juguetes en la caja. Si le instas a que lo haga antes de tiempo lo que harás será poner trabas a su desarrollo y también a su bienestar pues se mostrará más irritable. 2. Evita que tu bebé ponga posturas que no son adecuadas, en su lugar, dale espacio para que evolucione a su propio ritmo. Esto es especialmente importante pone música que le permita disfrutar. 3. Bríndale a tu hijo momentos para que esté en el suelo, siempre en un entorno seguro, y pueda explorar y conocer el entorno que le rodea. Según aprenda a gatear o andar, deberemos tener cuidado para darles autonomía, pero en un espacio sin peligros regar juguetes para que el sienta que le están dando la liberta de elegir. 4. Pon a su alcance elementos (juegos, objetos caseros, cuentos, Tiempo estimado y recursos: Teléfono Celular 10 minutos peluches...) que le llamen la atención, que despierten su interés por conocer. Esto irá estimulando que sean cada vez más autónomos y busquen sus propias estrategias para llegar hasta aquello que desean tener entre sus manos. Acompañamiento 2: teniendo en cuenta los ejercicios que se dejó en la 1 llamada se le indaga como le fue con las tareas que le dejo al bebe y que observo durante actividad que se dejó, como el la asumió, la madre manifestó que mediante elogios, palabras y gestos cariñosos apoyaron el esfuerzo y los logros de su hijo que le permitió explorar con su corta edad la independencia y autonomía y que a través de estos ejercicio ella como madre fomenta a sus buenas prácticas de crianza formando con sus hijo buenos vínculos amorosos.	Teléfono Celular 10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Les pareció importante la posibilidad de conocer más acerca de la autonomía del niño y la importancia de que los niños aprendan de manera sencilla actividades que estén de acuerdo a su edad, pero lo más importante la necesidad de que aprendan a ser autónoma e independiente desde pequeños.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que aprendieron sobre la importancia de hablar con sus hijos y mantener una escucha activa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mostrando agrado por las tareas que la madre le puso mediante el espacio libre que le permitió explorar su medio.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La posibilidad de continuar adquiriendo conocimientos importantes que les aportan nuevas experiencias y saberes a las familias.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia estuvo muy atenta en el desarrollo de la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena por que desarrollaron la actividad con la mejor disposición.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo con la ayuda de la madre desarrollando la actividad propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la mejor disposición en cada encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	**16-09-2025**	**Hora**	**10:00 am – 12:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

FABIAN ORLANDO MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Participante: ETHAN
UCA: LOS CONSENTIDOS

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. El agente educativo orienta sobre la importancia de acompañar a tu hijo con amor y paciencia en el proceso de adquirir hábitos más saludables. Procura fomentar una alimentación balanceada en el hogar, ofreciendo más frutas, verduras, agua y evitando el consumo frecuente de alimentos ultraprocesados, azucarados o fritos. Incentiva la actividad física diaria a través del juego, caminatas en familia o deportes que resulten divertidos para él, recordando que el movimiento debe ser una experiencia positiva y no un castigo. Promueve rutinas de sueño adecuadas, ya que el descanso influye en el bienestar físico y emocional. Además, evita hacer comentarios negativos sobre su cuerpo y refuerza su autoestima, reconociendo sus cualidades, talentos y logros. Finalmente, recuerda que los cambios deben involucrar a toda la familia para que el niño no se sienta señalado, construyendo juntos un estilo de vida más sano y feliz.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 8** Alimentar o imitar animales, siempre en un ambiente de alegría y sin presión. Desde lo psicosocial, esta actividad fortalece el vínculo afectivo, promueve la autoestima del niño al adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. En complemento con la actividad realizada por el agente educativo, el apoyo psicosocial procede a realizar la actividad donde se propone a la madre que realice diariamente un "rato de juego compartido" con su hijo, donde ambos exploren movimientos libres como correr, bailar, jugar a la pelota sentirse acompañado y aceptado, y ayuda a que el cambio de hábitos sea vivido como una experiencia positiva en familia, más allá de un control de peso.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud, refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño. Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Como aprendizaje de esta actividad, la madre logró reconocer a través de la actividad es reconocer que los hábitos saludables no se enseñan con imposición, sino desde el juego, el ejemplo y la convivencia diaria. Comprende que su hijo aprende más cuando se siente acompañado y motivado, fortaleciendo así su rol como guía afectiva y promotora de un estilo de vida sano en la familia.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	9:00am-9.15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.	¬ Talento humano ¬ Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con el niño a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que el niño se sienta acompañado escuchado y motivado a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo del niño mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a él conversando sobre lo que comen animando al niño a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.	Talento humano Familia celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Cuaderno, lapicero de colores y juego de bloques

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con el niño y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hijo y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y el niño durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo del niño.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: JHOJAN participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras cortas, JHOJAN se relaciona muy bien con las personas que están a su alrededor le gusta compartir sus actividades con su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas autorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración de encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesida

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 2 **Fecha** 12/09/2025 **Hora** 11:00 am 1:00 pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

ESTHER VIVIANA MARIN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

INTENCIONALIDAD

sensibilizar a las familias sobre las prácticas de hábitos y estilos de vida saludable, fortalecer la cultura de auto cuidado, con el propósito de prevenir enfermedades y reducir factores de riesgos en las familias promoviendo su bienestar integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
se realiza acercamiento en el hogar del niño Johan Andrés Cuevas por parte del apoyo en salud y nutrición con el fin de conocer el estado de salud y nutricional del menor, las atenciones que recibe y socializar el diagnóstico de peso y talla correspondiente al mes de septiembre. La madre manifiesta que el niño no ha presentado complicaciones de salud se encuentra muy bien, sin presentar signos ni síntomas que requieran atención médica. agradecemos la disposición y participación de la madre se da a conocer sobre la importancia de los hábitos saludables, complementar con alimentacion balanceada y ricos en nutrientes y vitaminas, incluir distintos alimentos cantidades y tiempos adecuados durante el día, evitar que el niño consuma alimentos ultra procesados, dulces, conservantes ,grasas saturadas, al contrario incluir frutas y verduras,y consumo de agua, se recomienda promover los buenos hábitos y estilos de vida saludable con el fin de prevenir enfermedades y reducir los riesgos de mal nutrición en la familia	Talento Humano Dialogo de saberes

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante dialogo se participa activamente se da a conocer a la madre nuevo peso y talla, evidenciándose una leve disminución de peso, aumentó de talla obteniéndose más sin embargo continua con diagnóstico, obesidad, sé le dan las debidas recomendaciones a la madre del plato saludable de la familia colombiana de los tipos y tiempos de comida llevar los hábitos saludables para continuar con la mejora del estado nutricional de la menor, se le informa que se continuara seguimiento con el fin de corroborar que efectivamente la niña continua aumentando de peso y no vaya a presentarse en riesgo nuevamente se recomienda continuar con los hábitos y estilos de vida ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro y reducir factores de riesgo en las familias ,lavado de manos en momento claves antes de consumir los alimentos , antes y después de salir del bañoy después de manipular objetos contaminados, además el menor observa en buenas condiciones generales, también le damos a conocer sobre los riesgo de malnutrición en los niños y las posibles complicaciones que se pueden presentar al no prestar la atención necesaria,la madre se compromete a acatar las recomendaciones y estar atenta de la salud del niño, llevar a los controles programados con la nutricionista de la ips, para evitar que presente complicaciones de salud.	Talento Humano Dialogo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Madre de familia se compromete a cuidar al niño y seguir las recomendaciones dadas, continuar con el cuidado de la alimentación, llevar a los controles de salud programados, informar al agente educativo ante cualquier novedad o cualquier inquietud por vía telefónica o WhatsApp Nosotros como talento humano estamos comprometidos a continuarle realizando acompañamiento en su hogar, tomarle las medidas antropométricas mensual, estaremos pendiente del estado nutricional de la niña.	dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre expresa que le gusto el acompañamiento y el apoyo del talento humano ya que están pendientes de la salud del niño y el estado nutricional, nos compartieron temas importantes sobre los buenos hábitos y estilos de vida saludable que nos permite fortalecer el autocuidado para aplicarlo en nuestra vida diaria por el bienestar de nuestra familia.

A la madre también le gusto conocer y explorar experiencias nuevas que puede aplicar con su niño para lograr que consuma adecuadamente los alimentos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre sugiere que continuemos realizando las visitas y seguimiento al estado nutricional del niño, orientando a la madre y a la familia en las pautas y estrategias para alimentar al niño que estará presta a colaborar con relación a la información y disponibilidad de tiempo al momento de llegar a visitarlos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió a conocer los alimentos y nuevas estrategias para preparar los alimentos, variados dándole una textura color, sabor y olor agradable, que le permiten el disfrute y exploración de los niños para una mejor aceptación, brindándoles los alimentos mediante juegos y cantos que les permita comunicarse y explorar.

se explica a la madre la importancia de estar pendiente del niño en el proceso de su crecimiento y desarrollo ya que es muy importante para su salud y bienestar

Compromisos para el próximo encuentro

Llegar a las familias con estrategias y experiencias nuevas para compartir ideas para mejorar una buena práctica de alimentación y ante cualquier situación estar siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

un acercamiento en el hogar con la niña y la familia, dialogar, escuchar, e intercambiar opiniones saber del estado de salud de la niña, informar a la madre sobre el estado nutricional de la niña y dar las recomendaciones de alimentación la madre quedo muy contenta con la experiencia que hemos llevado al hogar se aclararon dudas e inquietudes, se logró, dar respuestas y retroalimentar conocimientos

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre y la familia del niño se encontraban en su hogar, se evidencio el interés en recibir la visita y prestar atención en las recomendaciones y orientaciones, sobre el estado de salud del niño, se observa la participación de la familia, y eso es muy importante porque esos ayuda a fortalecer los vínculos afectivos y a si mismo los hábitos y estilos de vida para la saludable para el bienestar integral de la familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con dialogo, compartiendo sus opiniones e inquietudes, actividades juegos físicos, cantos con el niño para fortalecer el vínculo afectivo, y promover los hábitos saludables se encontraba la familia y madre quienes le dedican tiempo y cuidado al niño, todos participaron reconociendo la importancia de brindar momentos de acompañamiento al niño, al igual que la alimentación saludable.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la madre continuar las indicaciones del equipo interdisciplinario.
Se recomienda a la madre que continúe estimulando a la niña para su alimentación atreves de actividades y juegos, música, que le motiven a consumir los alimentos
Que los padres participen activamente para el próximo encuentro y tengan la disponibilidad de tiempo que nos permita compartir y conocer sobre el desarrollo y la salud de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera didáctica y practica ya se dio un buen uso como método de educación y orientación a la madre sobre los alimentos saludables

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



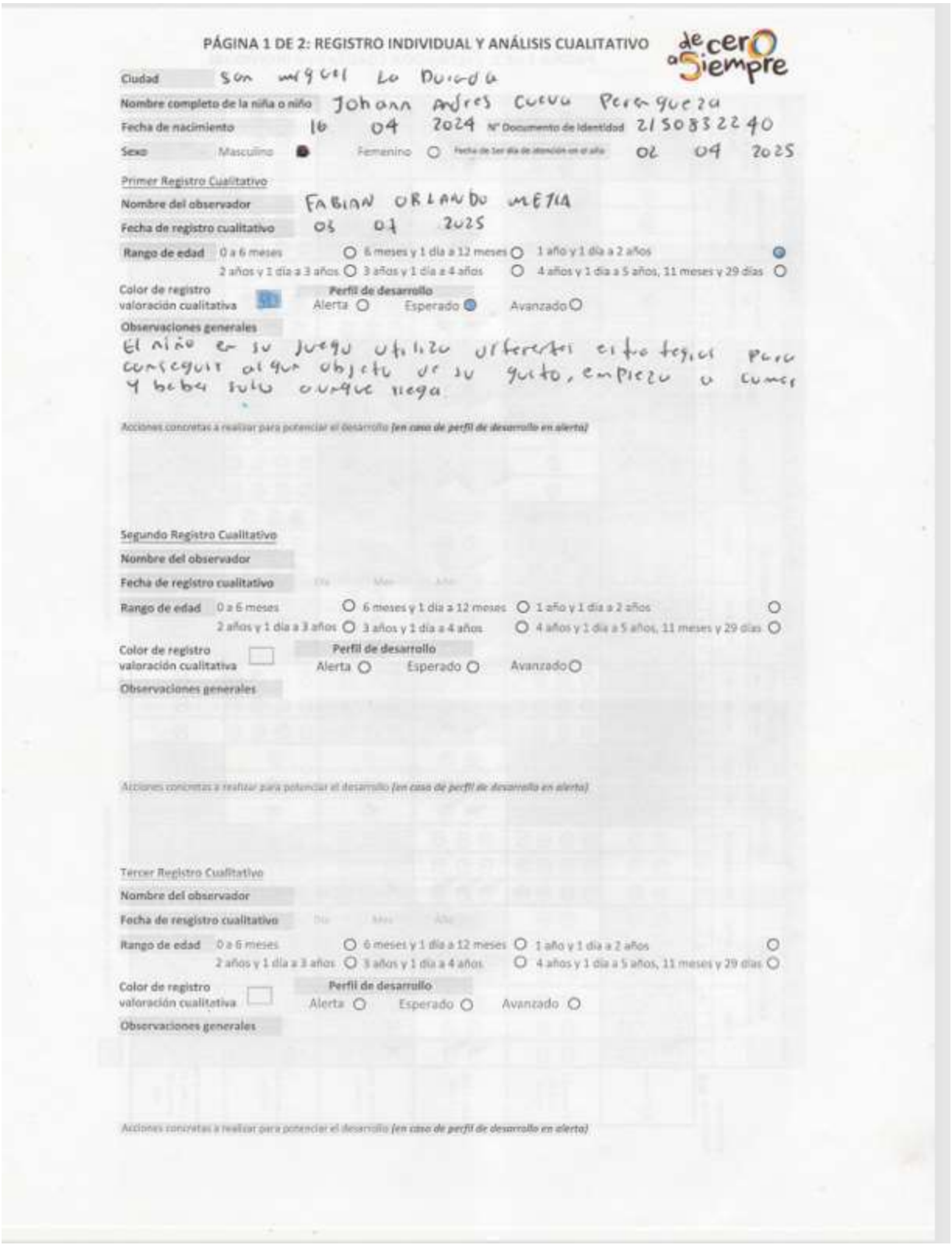


Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Dulce

Nombre completo de la niña o niño: Johann Andres Cueva Pereguezu

Fecha de nacimiento: 16 04 2024 N° Documento de Identidad: 2150832240

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de ser día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 05 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño en su juego utiliza diferentes estrategias para conseguir algún objeto de su gusto, empieza a comer y bebe solo aunque llega

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

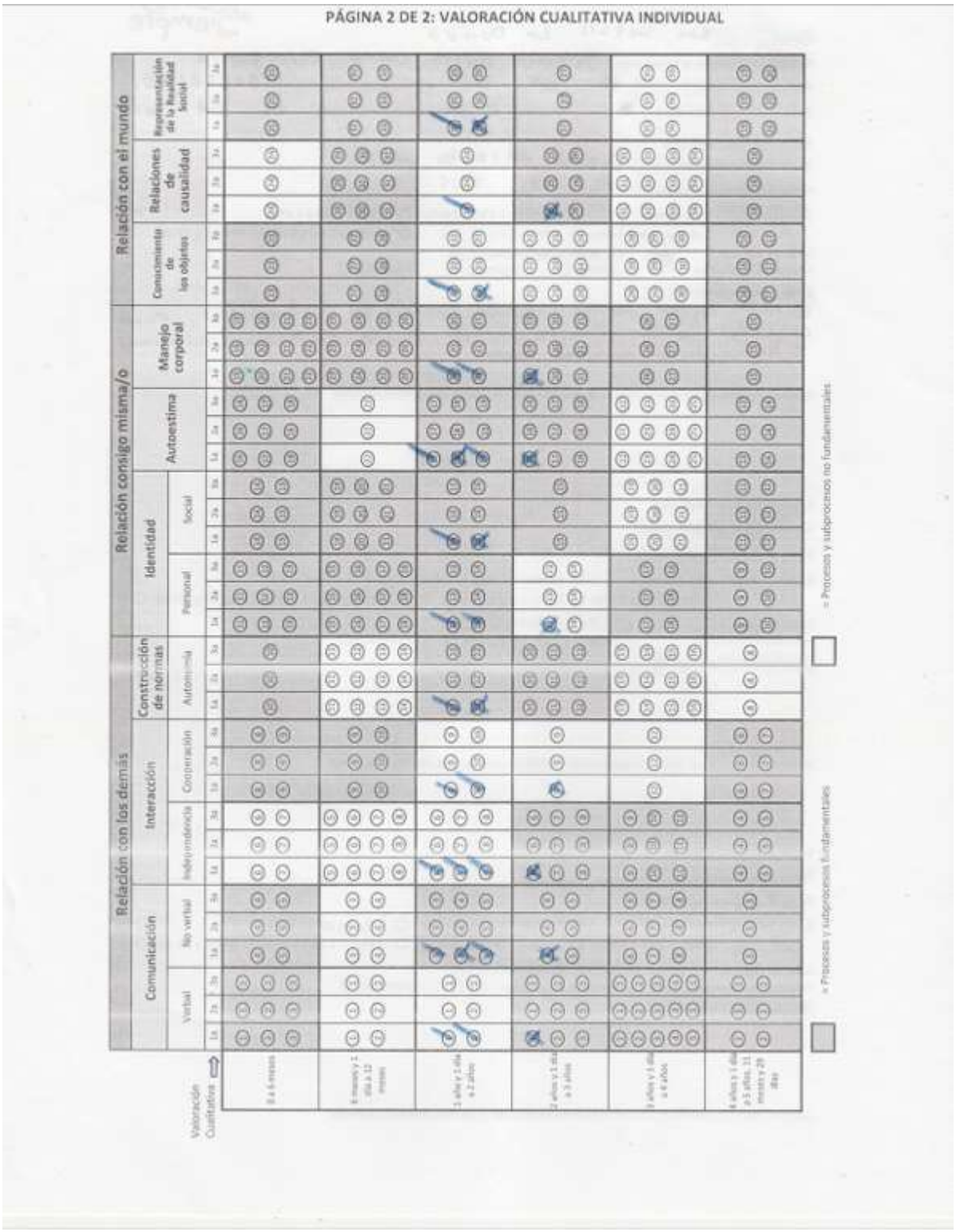
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 año	**Fecha**	8/07/2025

Andrés es un niño atento cuando las demás personas hablan o están haciendo una dinámica el agarra una silla y comienza hacer movimiento para caminar a los alrededores, en su casa la madre le tiene puesto rejas ya que el gatea y puede caer de la casa.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca del desarrollo y habilidades del bebe en donde refiere que cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas.
El niño ha comenzado a caminar con a ayuda de su madre para los lados, pero se le dificulta el proceso ya que entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos y así intente y empiece a caminar y se sienta más seguro.

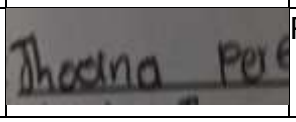
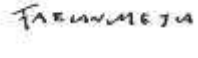
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta estar agradecida ya que ha sido de gran ayuda para su familia.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo en el niño fortaleciendo su autonomía y su confianza incentivándola cada día más y felicitarla por cada logro que el niño realice y así mismo enseñarle a regular sus emociones por medio de cuentos, imágenes o actividades de estimulación.

Fecha 10/06/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Jhoana peregueza		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

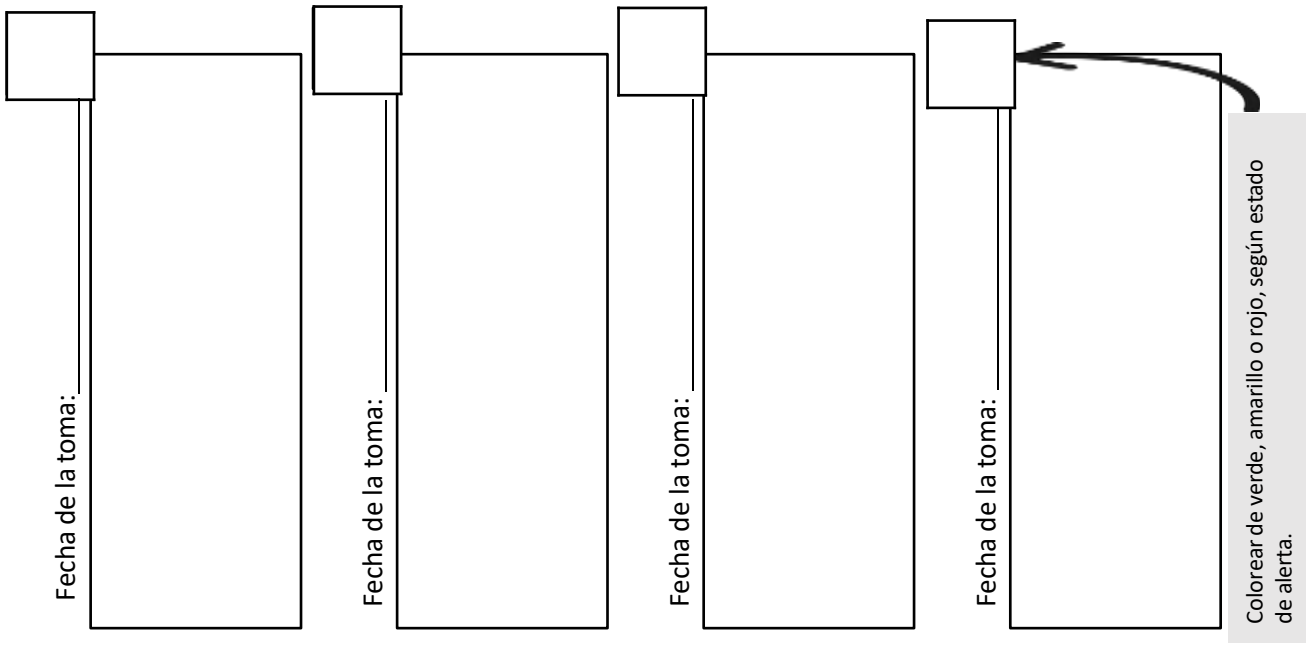
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/04/2024 Edad al ingreso: 1 año y 4 meses

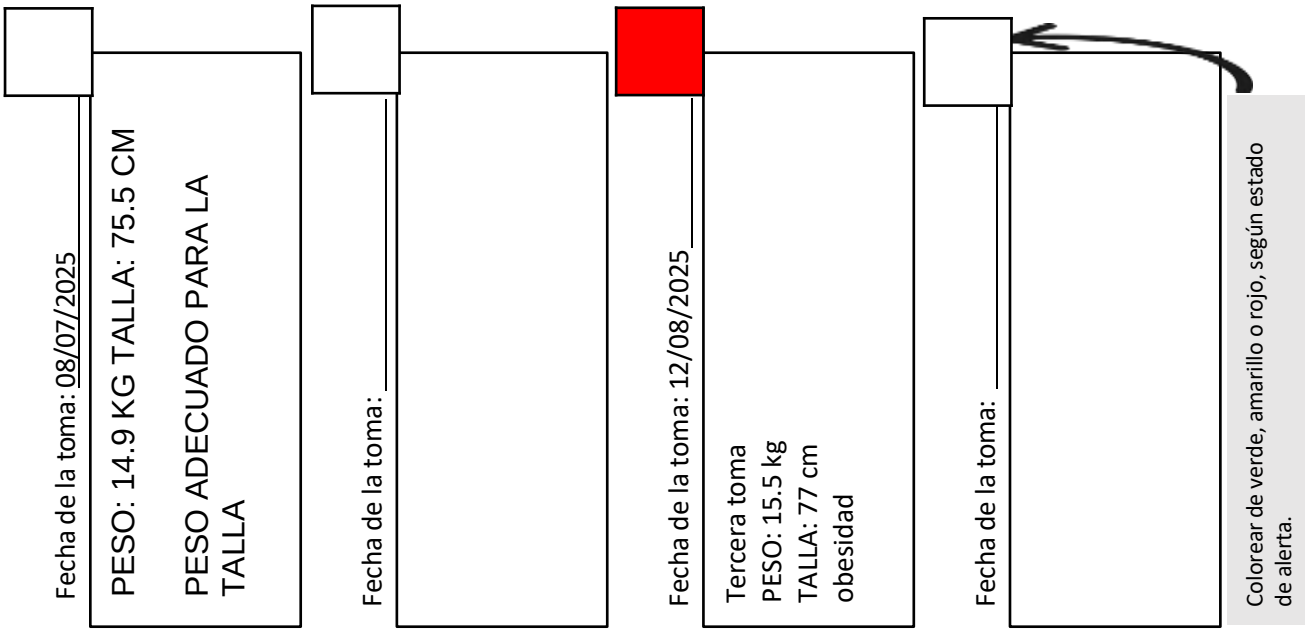
Perímetro braquial al momento del ingreso: : 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Se realiza la segunda valoración nutricional de medidas antropométricas (peso y talla) en el cual arroja un diagnóstico nutricional. Peso adecuado para la talla

se evidencia usuario en buenas condiciones de salud.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

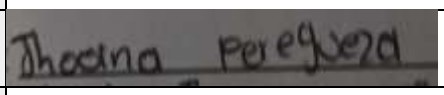
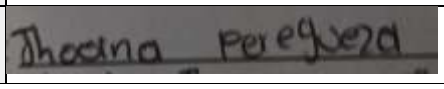
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jhoana peregueza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338336		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Jhoana peregueza	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1122338336		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

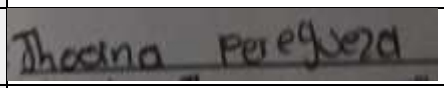
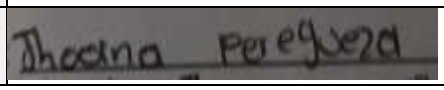
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Jhoana Peregueza	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1122338336			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad	1122338336			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PERENGUEZ JAMIOY

Participante:

JHOJAN ESTIVEN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PERENGUEZ JAMIOY
Lugar de vivienda:	CABILDO SAN FIDEL
Teléfono de contacto:	3177460393

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
46 A	EDILMA JAMIOY JAMIOY	MADRE
52 A	MIGUEL ANGEL PERENGUEZ JAMIOY	PADRE
4 A	JHOJAN ESTIVEN PERENGUEZ JAMIOY	USUARIO

Datos de participante del servicio:

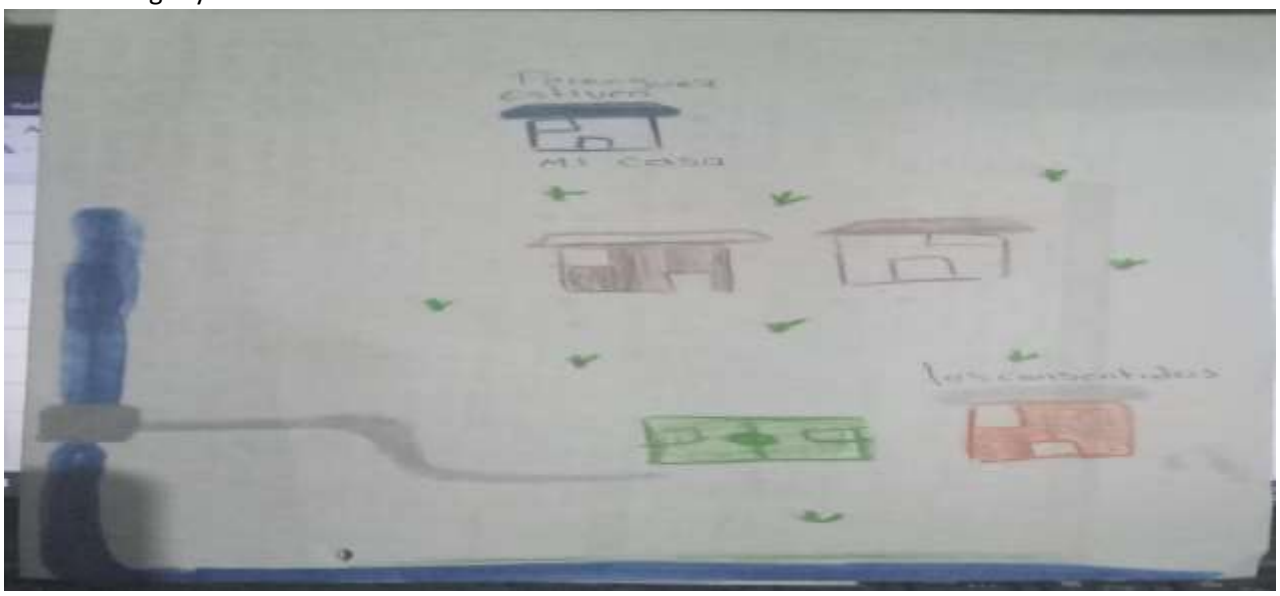
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
JHOJAN ESTIBEN PERENGUEZ JAMIOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOJAN ESTIVEN PERENGUEZ				HOJAN ESTIVEN PERENGUEZ											
	EDAD	4A				4 A 5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

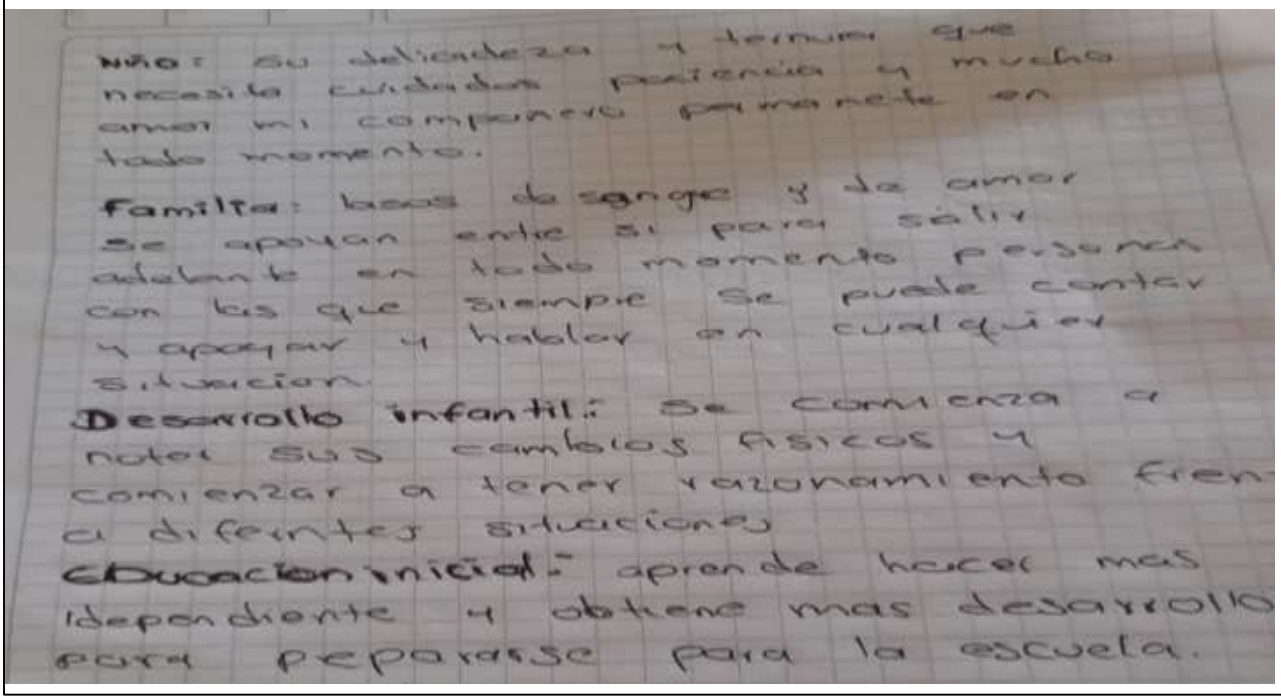
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHAN ESTIBEN PERENGUEZ				HOJAN ESTIVEN PERENGUEZ											
	EDAD	4A				4 A 5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHAN ESTIVEN PERENGUEZ				HOJAN ESTIVEN PERENGUEZ											
	EDAD	4A				4 A 5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JOHAN ESTIVEN PERENGUEZ				HOJAN ESTIVEN PERENGUEZ											
	EDAD	4A				4 A 5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz y la huerta casera.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con una hectárea de terreno.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia perenguez Jamioy cuenta con un terreno adecuado para la siembra de productos para el consumo y la venta ya que es un sustento para la familia.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
la familia permanece en unión con buena red de apoyo, se siguen caracterizando por su amabilidad, su unión familiar, tienen metas comunes, participativas, demuestran confianza para realizar conversaciones de cualquier tema ya sea con vecinos o amigos o cualquier persona que se relaciona con ellos. Sus ingresos de sustento los brinda el padre trabajando como independiente y demás oficios varios, la madre es la encargada del hogar y de las acciones domésticas por lo general el niño asiste a los encuentros muy bien presentado con su ropita y calzado limpio, demostrando buena higiene personal, la madre y el padre de del niño es responsable y cumplida frente a los encuentros pedagógicos, son participativos y acatan las orientaciones que se le brinda mostrando siempre su mayor disponibilidad a las experiencia a realizar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Es una familia que brinda amor y compromiso para el niño, demuestran el interés por asistir a los encuentros pedagógicos, el núcleo familiar es participativo y acata las orientaciones que se les brinda en los encuentros familiares mostrando siempre su mayor disponibilidad a las actividades que se realizan. Se observa que convive en un hogar tranquilo, si tienen diferencias las resuelven mediante el dialogo y de esta manera fortalecen su relación familiar. La familia demuestra interés por aprender y llevar a la práctica orientaciones brindadas en las experiencias pedagógicas para un bienestar de todo el hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

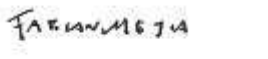
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

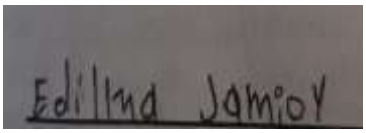
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia ha demostrado tener cumplimiento con las recomendaciones del programa, ya que el niño ingresa al programa con la documentación actualizada hasta la fecha. Se evidencia que es una familia monoparental, es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hijo, su lugar de vivienda es pequeño de poco espacio, en sus alrededores se evidencia riesgos latentes entre ellos la vía principal, En los encuentros grupales la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su influencia en el desarrollo infantil, redes de apoyo que les permiten tener entornos seguros y protectores, la garantía de los derechos del niño e identificación de riesgos y peligros en el hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El niño demuestra que es tratada con amor y respeto donde la hacen participe de temas a desarrollar, demuestra seguridad y confianza al relacionarse con los demás y participar en las experiencias pedagógicas y también al interactuar con los demás. La familia es incondicional en temas de aprendizaje, le brindan cariño y respeto, el trato es bueno y refuerzan el aprendizaje en casa. Se va a priorizar las siguientes prácticas:

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad**.**	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	**X**		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	**X**		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados			**X**
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.			**X**
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
6	06	8.00AM	2 HORAS	FABIAN MEJIA-AGENTE EDUCATIVO
10	07	8.00AM	2 HORAS	FABIAN MEJIA-AGENTE EDUCATIVO
8	08	2:00pm	2 HORAS	FABIAN MEJIA-AGENTE EDUCATIVO
13	09	3:00pm	2 HORAS	FABIAN MEJIA-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	9:00AM	15 MINUTOS	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
23	07	8:15am	15 MINUTOS	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
28	08	11:15am	15 MINUTOS	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:00am	15 MINUTOS	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	6/06/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.
y las iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se dará inicio con un saludo a todos los presentes yse procede a dar inicio al encuentro en el hogar de acuerdo a las prácticas y acciones mencionadas a continuación. **PRACTICA: 16** Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños. **16.5.** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio	talento humano, Recursos del medio

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se les hablara a los padres de la importancia de la protección de los derechos y deberes. Se les hablara de que las relaciones familiares se basan en la igualdad de derechos y deberes, la solidaridad, la comprensión mutua y el respeto recíproco entre sus integrantes. El Estado garantizará protección de los integrantes de la familia, prioritariamente a niños, niñas y adolescentes. Se sensibiliza a la familia con el fin de promover espacios armónicos donde se tengan en cuenta cada uno de los derechos humanos. Experiencia pedagógicas Se le indicara a la familia 10 tarjetas de cartulina con una breve frase comprensible por los niños sobre 10 derechos humanos que engloben el ámbito personal, familiar y comunitario. Desarrollo: Deberán clasificar cada derecho según sea individual, familiar o comunitario	Talento humano, recuso humano imágenes alusivas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento se establecieron compromisos para continuar brindando espacios armónicos en familia basado en el cumplimiento y respeto de los derechos a través de dialogo. La familia se compromete a tener más en cuenta los derechos de nuestros niños.	Recurso humano talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamita manifiesta agradecimiento por la orientación, por visita y por la actividad y creatividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir fortaleciendo los próximos encuentros con dinámicas y estrategias fortalecedoras.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a conocer muchos de los derechos que desconocían.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a colocar en práctica lo orientado.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó con la intencionalidad, por parte de familia se evidencio una muy buena recepción de la información orientada teniendo en cuenta la importancia Los Derechos Humanos.
Los derechos son elementos esenciales en la vida de cualquier persona, pues fomenta su amplio desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento se evidencio cuando la familia se mostró disposición ante la actividad y participó activa y positivamente en la identificación de los derechos humanos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Se vincularon a la orientación y participaron activamente a través del dialogo y la escucha madre y padre con la usuaria dando a conocer la importancia de espacios de fortalecimiento en el entorno familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Agradecerles por la atención y disponibilidad brindada para la orientación durante el encuentro.
Que continúen siempre con esa energía y participación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon los materiales de forma constructiva y de aprendizaje.

Recursos usados:

Dialogo y la escucha
Elementos didácticos formativos
Observación

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	9.00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de losniños y las niñas conactividades lúdicopedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” …	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando el cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:
- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: ESTIVEN Es un niño muy independiente realiza las cosas por sí mismo, cuando llega al encuentro saluda diciendo “hola profe como estas”, sabe agradecer, pedir el favor, espera su turno, entabla una conversación, da a conocer sus gustos, emociones y saberes, coparte lo que ha vivido en días pasados o lo que va hacer en el día siguiente. Se relaciona muy bien con su familia y demás personas de su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de palabras ya que es un niño muy respetuoso para pasar a algún lado pide permiso o cuando necesita pide el favor le gusta compartir con las demás personas que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para el próximo encuentro no se tiene aspectos en cuenta.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	10/07/025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)	Papel el bond Imágenes Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y por qué se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
lavar los alimentos de forma correcta. Utilizar desinfectantes especiales para alimentos. Incentivar el conocimiento de los niños a la hora de una fruta.	talento humano Láminas Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Laminas, imágenes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir asiendo acompañamiento a la familia con temas novedosos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es q cada que vamos a consumir algún alimento debemos lavarlos bien.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con la participación de la familia se logró brindar información requerida, ya que por medio de las imágenes y vídeo se logró concientizar a la familia de la importancia del correcto lavado de alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento: La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes educativos y el acompañamiento de la lluvia de ideas. Participaron la madre, el padre y los dos hermanos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio de saberes compartidos e interacción familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	8:15am-8:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Retroalimentarla importancia y los pasos de un buen lavado de manos a las familias de la unidad de atención los consentidos practica 11 lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, acción 11.2 antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño cambiar el pañal, manipular dinero o cambiar el pañal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo al usuario y se pregunta por su salud que si en los últimos días ha presentado algún inconveniente de salud o las familias seguida mente se le da a conocer cuál es el motivo de la llamada y que practica se va a socializar. Por medio de una imagen se le explica a la usuaria cuales son los momentos claves donde debemos realizar el buen lavado de manos, los 5 primeros pasos más importantes seguir, las ventajas y desventajas. Se pide el favor a la madre de la niña que en una hoja ya sea de cuaderno o de block escriba en la parte superior por que debemos lavarnos las manos en momentos claves y luego dibuje una mano y la decora a gusto con su familia	10 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo pide el favor a la madre que le pase la niña para saludarla seguidamente junto con su madre, la niña y el agente educativo cantan una canción. Las manos a lavar Lala Lala Las manos a lavar Lalalalalala Las manos a lavar, a lavar Para tomar un pan las manitas a lavar antes de comer el lonch las manitas a lavar si fuiste al baño entonces…. las manitas a lavar sí agarraste algo sucio" guacala" las manitas a lavar	5 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Imágenes, papel boom

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gusta es que la fundación nos a echo estos acompañamientos ya que son muy importantes para nosotros como familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros sirven para sensibilizar a las familias sobre los riesgos que nos pueden ocasionar las bacterias que podemos obtener por no saber la importancia del lavado de las manos a todo momento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo pintando y conversando que el por ratos se le olvida que se tiene que lavar las manos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría que nos siga compartiendo temas interesantes como este.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en la actividad y también se logró hacer el recorrido por su casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento fue cuando el niño encontraba tarros con agua estancada y decía que hay podían vivir los zancudos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó desarrollando la actividad ya que también se involucró en el dialogo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a su nieto en los encuentros con la misma disposición que se ha estado en este.

Registro visual:

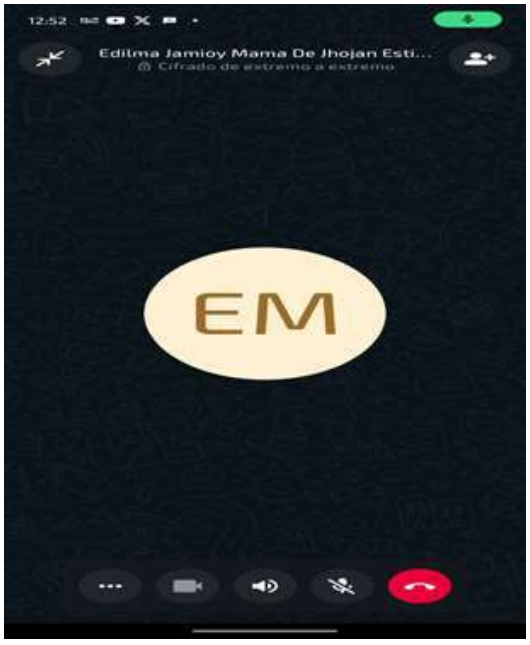
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	8/08/2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

PRACTICA #1: Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. INICIO: Generar escenarios de juego activo en el hogar que involucren a todos los integrantes de la familia para fortalecer las interacciones y los vínculos al interior de las familias.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio a este encuentro con la familia perenguez jamioy. Hacemos una pequeña oración, hablamos un poco de cómo están de salud, como les ha ido con la inundación, que perspectivas tienen, tienen con los niños y niñas, y procedemos con la charla.	Hojas de block Encuestas Pegantes Juguetes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos socializando la práctica # 1 Generar experiencias para el disfrute del juego, la creación, la exploración y la literatura con niñas y niños desde la gestación. Invitamos a las mamitas, a las niñas y los niños a crear sus propias pistas y obstáculos, permita que expresen sus sentimientos frente a la experiencia. Preparamos un espacio utilizando sillas, mesas pequeñas, esteras, cobijas, hamacas, ropa, cajas de cartón, cojines, entre otros. La idea es que las niñas y los niños realicen desplazamientos por la pista donde se requiera subir, bajar, saltar, pisar elementos y esquivar obstáculos.	Material de crear. Colores . Materiales para jugar rondas infantiles . Entre otros.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia estuvo atenta al tema y colaboraron al máximo con la actividad.	Colores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y niñas, animándolos y permitiéndoles expresar no solo los hechos y decisiones, sino también las emociones y sentimientos que vivieron en esos momentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se tienen sugerencias por que el acompañamiento fue muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esos encuentros se aprenden temas de mucha importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar la actividad se dará agradecimientos por atender, por la disponibilidad del tiempo de la familia y de los niños y niñas, se realizarán acuerdos y compromisos propuestos por las familias y en común acuerdo se darán recomendaciones para colocar en práctica lo aprendido seguir acompañando y potenciando el desarrollo de los niños, niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido que mostraron interés por el tema desarrollado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Que es un tema importante para la familia del niño, donde la madre manifiesta que todos estos temas son importantes: porque se hicieron actividades que no hacían.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia en el desarrollo de la actividad estuvieron los padres y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se tienen recomendaciones para el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon de la mejor manera ya que la participación fue muy buena.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	2:10pm-2:25pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del niño samuel contreras. Se saluda cordialmente a la persona que recibe la llamada Y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratará durante la llamada luego se brinda una pequeña charla sobre los límites y normas en el hogar donde se le brindara a la familia unas pautas para ir fomentando en los niños normas y deberes que se deben cumplir en el hogar	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ϖ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ϖ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ϖ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complemente el tema. ϖ Le orientamos a la mamita que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina del niño.	15 minutos Video de apoyo ϖ Hojas ϖ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video de apoyo
ϖ Hojas
ϖ Colores

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le pareció muy buene la actividad ya que es un momento donde se puede despejar dudas y compartir con su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron mucho ya que por medio del dialogo pudimos despejar dudas y estuvimos desarrollando las actividades con mi hijo y mi esposo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera muy activa ya que ella estaba emocionada cuando su padre también le ayudaba a desarrollar as actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigan mandando ideas creativas, que ayuden a mi hija a seguir a prendiendo, pero de forma divertida. Y si pudiera haber más espacio para que ellos se expresen, como dibujar lo que sienten o contar lo que les gusta, sería hermoso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia estuvo bien atenta durante la llamada desarrollando las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que hubo acompañamiento de toda su familia durante la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó ayudando a pintar ella también quería tomar el celular para hablar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener la misma disposición para recibir la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JHOJAN es activo le gusta descubrir cosas nuevas, quiere experimentar y hacer todo lo que los demás hacen en especial los adultos. Demuestra capacidad para trepar sillas y mesas, es hábil y rápido para correr, le gusta jugar a las competencias que tengan que ver con velocidad. Le llama la atención los juegos que son de esfuerzo y capacidad física. Se relaciona fácilmente tanto con niños y niñas como con adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando el niño quiere algo le dice a su madre o familiar si no le dan lo que desea se pone bravo o llora, le gusta compartir momentos con su familia es un niño que le gusta desarrollar diferentes habilidades demostrando a su familia de lo que él es capaz de hacer también le gusta que lo lleven al rio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Lograr que a los niños y niñas se les garantice las condiciones de atención, cuidado y protección que merecen para conseguir un paso seguro hacia el grado de transición, permitiendo a los niños consolidar, fortalecer y transformar sus aprendizajes y desarrollo a lo largo de su vida

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Daremos inicio a este encuentro en el hogar saludando de manera muy cordial a toda la familia e indagando como han pasado y que actividades han desarrollado durante la semana, con el niños contaremos una linda melodía infantil llamada “HAY QUE IR AL COLE” daremos a conocer a la familia la temática del encuentro educativo: TRANSITO ARMONICO, en donde se indagara a la familia sobre los conocimientos previos que puedan tener con respecto al tema, luego de escucharlos se le da una breve charla educativa explicándole de forma un poco mas detallada que es el transito armónico y como lograr que el niño o niñas logre transitar de la mejor manera.	Talento humano Cartelera

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento jugaremos con el niño el dado preguntón, el cual tendrá plasmado varias imágenes con relación a la escuela, el niño deberá tirar el dado y la imagen que le salga él debe decir que es y para qué es utilizado con ayuda de su madre. Con los familiares haremos mucho énfasis en la importancia del tránsito armónico que no se trata solo de pasar de un ambiente a otro, sino de proporcionar condiciones para que la participación de los niños sea activa, en un entorno donde puedan establecer relaciones tranquilas y seguras. Las familias y los cuidadores son el primer ámbito de socialización y desarrollo en la primera infancia por lo que su participación activa en este proceso es fundamental para observar, escuchar, contener y alentar a los niños en esta etapa.	Dado Talento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia estuvo atenta al tema y colaboraron al máximo con la actividad.	Colores.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia escucha sensiblemente los relatos y narraciones de los niños y niñas, animándolos permitiéndoles expresar no solo los hechos y decisiones, sino también las emociones sentimientos que vivieron en esos momentos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

No se tienen sugerencias por que el acompañamiento fue muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esos encuentros se aprenden temas de mucha importancia.

Compromisos para el próximo encuentro

Al finalizar la actividad se dará agradecimientos por atender, por la disponibilidad del tiempo de la familia y de los niños y niñas, se realizarán acuerdos y compromisos propuestos por las familias y en común acuerdo se darán recomendaciones para colocar en práctica lo aprendido seguir acompañando y potenciando el desarrollo de los niños, niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, debido que mostraron interés por el tema desarrollado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Que es un tema importante para la familia del niño, donde la madre manifiesta que todos estos temas son importantes: porque se hicieron actividades que no hacían.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la familia en el desarrollo de la actividad estuvieron los padres y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

No se tienen recomendaciones para el próximo encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon de la mejor manera ya que la participación fue muy buena.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas el valor del amor, el respeto y la gratitud hacia sus madres y figuras maternas, a través de una actividad lúdico-creativa que les permita expresar sus sentimientos, fortalecer vínculos afectivos y reconocer la importancia del rol materno en sus vidas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El profesional en salud y nutrición da inicio al acompañamiento a distancia brindando un cordial saludo a la madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante o mujer gestante de igual forma, junto a la familia cantan la canción infantil: “Mamita querida”. Con la finalidad de Construir y mantener un vínculo afectivo a su figura materna dando seguridad emocional, desarrollo saludable, mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales en los niños y niñas. Tomado de: https://youtu.be/IWUw8Lvl97c?feature=shared Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: “La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras”. Experiencia pedagógica: “Huellita de amor” Se llevará acabo la experiencia en la cual el o la participante plasmará la huella de su mano en una hoja y escribirá una frase alusiva al mes de las madres, decorando utilizando su creatividad.	Un estimado de 5 minutos por cada acompañamiento telefónico. Talento humano Beneficiarios. Celular Computador

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia: Se realizará el segundo acompañamiento telefónico con un saludo a las familias y se indagará por el estado de salud de cada uno de ellos. Seguidamente se entonará la canción favorita de la participante "ARIANNY SOFIA ARIAS LEAL", permitiéndole la libertad a la hora de escoger el canto, esto con el fin de observar la disposición de los integrantes del hogar y generar confianza. Seguidamente siguen recordando la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: "La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras". Se escuchará las opiniones de cada una de las familias sobre cómo les fue en la actividad asignada en la llamada anterior, en cuanto a la realización de la huella y el mensaje. Seguidamente se pide el favor de enviar la evidencia fotográfica de lo realizado. Por último, se realiza una actividad donde por medio de preguntas, las familias brinden información al profesional en salud encargado del acompañamiento, con el fin de tener conocimiento sobre el estado de salud actual de la familia. Se felicitará a la familia que logro cumplir a cabalidad la experiencia, así mismo se motivará a las familias con mayor dificultad, con el fin de cumplir con la experiencia pedagógica.	Tiempo estimado y recursos: -Un estimado de 10minutos por cada acompañamiento telefónico. -Talento humano - Beneficiarios. -Celular -Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó la actividad realizada ya que muchas veces pasamos por alto fechas tan importantes, y no le inculcamos a nuestros niños las diferentes formas de expresar el amor hacia una madre. Así mismo manifiesta que se le ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar. Manifiesta la importancia de hacerles saber sobre el cumplimiento y compromisos adquiridos con el servicio educación inicial campesina, porque son cosas que pueden parecer insignificantes pero que de gran manera son aportes para contribuir al desarrollo de los infantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos, me parecen importantes por qué nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y particularmente, de los niños y niñas en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos, y también nos ayuda a recordar fechas importantes que la mayoría de veces por responsabilidades en el hogar se pasan por alto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró durante la ejecución de la actividad ya que quería manipular la pintura y cada material con el que se iba realizar la huella y el mensaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesante enseñarles a nuestros niños temas como estos de una forma dinámica ya que ayudan y aportan en las diferentes etapas del desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que se ejecutaron todas las actividades en el acompañamiento telefónico, teniendo como evidencia el registro fotográfico de la experiencia pedagógica propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes a la celebración del mes de las madres y que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siguió cada una de las orientaciones dadas teniendo como resultados acciones positivas en la participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifestó que la participante de manera alegre se incluyó en el momento de la elaboración y decoración de su huella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos, manteniendo siempre buena disposición y colocando en práctica las experiencias pedagógicas desarrolladas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhojan es un niño alegre le gusta salir a jugar a la cancha con los demás niños o amiguito que lleguen a su hogar en los encuentros le gusta participar en las diferentes actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de palabras juegos y también le gusta estar con su padre para que lo lleve a jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizarle preguntas a la familia sobre las actividades recreativas que realizan en su hogar, involucrando todos los miembros de su familia. Colocar en práctica la experiencia pedagógica para contribuir en el óptimo desarrollo integral de la participante.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jhojan Estiven Peinguez Jamioy

Fecha de nacimiento: 21 05 2021 — Nº Documento de Identidad: 1.122.345.680

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales: Jhojan Estiven Peinguez Participa activamente en los experiencias pedagogicas, juego y comparte con los Pares, realiza dibujos y hace descripción de ellos, manifiesta emociones en diferentes circunstancias se cumple fortaleciendo sus destrezas y habilidades.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo

Rango de edad: ○ 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○ 2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo — Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

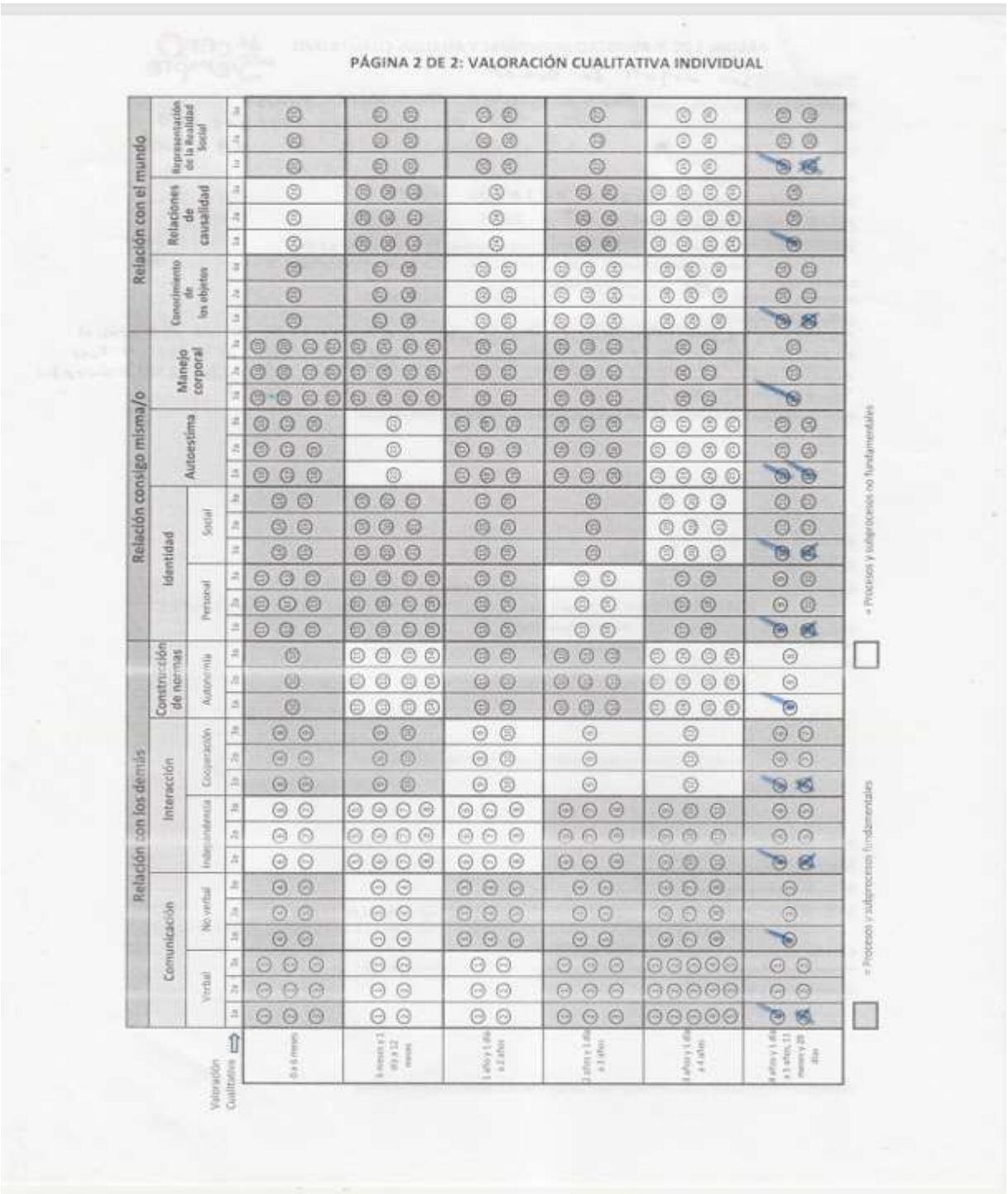
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 4 años **Fecha** 8/07/2025

el niño estive perenguez
le gusta participar emocionalmente en el proceso de descubrimiento de cosas nuevas, es curioso, le causa inquietud el porqué de las cosas, disfruta de la música, realiza bailes con el ritmo, le gusta saltar, correr por todos los lados, se integra fácilmente con los demás compañeros, es un niño que le gusta compartir quiere
hacer las cosas por sí solo, sin la ayuda de nadie, es alegre y muy empático con los demás. Con el adulto se relaciona fácilmente ya que entra en confianza a la hora de tener una conversación con él. Cuando quiere algo lo hace saber expresándolo o pidiéndolo como un favor, le gusta jugar a la pelota y juegos de bastante movimiento, disfruta realizar actividades con plastilina. El niño cuenta con una familia unida, llena de amor y que lo apoya en todo momento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño es participativo en cada uno de los encuentros, es curioso y pregunta cada cosa nueva que observa, así como también profe que vamos a realizar a que horas vamos a pintar y que vamos a pintar, como se llama esto, es muy colaborativo ya que dice profe a que te ayudo, donde vas a pegar yo te ayudo a llevar, dame esto para yo también ayudar, así como es bien participativo también le gusta integrarse con los demás niños.

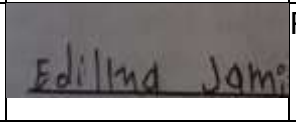
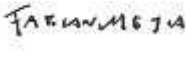
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que el niño gusta mucho de los encuentros ya que el siempre le gusta pintar y ayudar al profe a aprendido muchas cosas nuevas ya que solo le falta un año para ingresar a la escuela.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo en el niño fortaleciendo su autonomía y su confianza incentivándola cada día más y felicitarla por cada logro que el niño realice y así mismo enseñarle a regular sus emociones por medio de cuentos, imágenes o actividades de estimulación.

Fecha **10/06/2025** **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Edilma Jamioy		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

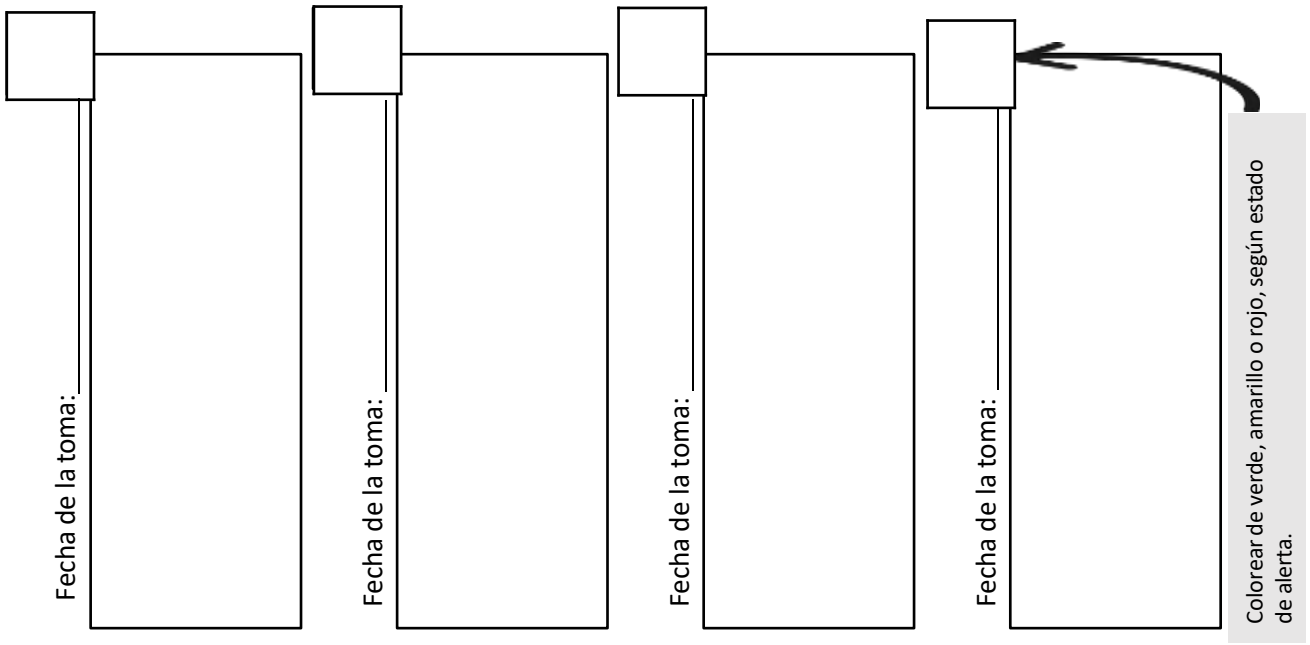
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 21/03/2021 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 16.4 KG TALLA: 99.2 CM

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

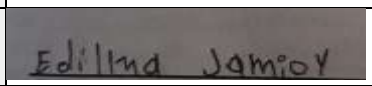
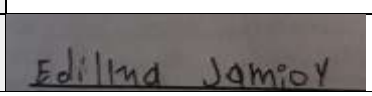
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Edilma Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	4119779			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	Cantidad	12 kilos 8	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Edilma Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	41119779			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

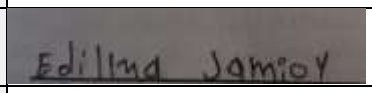
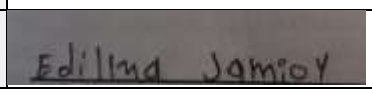
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Edilma Jamioy	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	41119779			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe	Edilma jamioy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	41119779			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ JAMIOY

Participante:

JHOSTIN DAVID

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE MAYO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ JAMIOY
Lugar de vivienda:	CABILDO SAN FIDEL
Teléfono de contacto:	3248928620

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	DAYRA MILENA JAMIOY JAMIOY	MADRE
23 A	JAIDER ESTIVEN LOPEZ REYEZ	PADRE
1M	JOSTIN DAVID LOPEZ JAMIOY	USUARIO

Datos de participante del servicio:

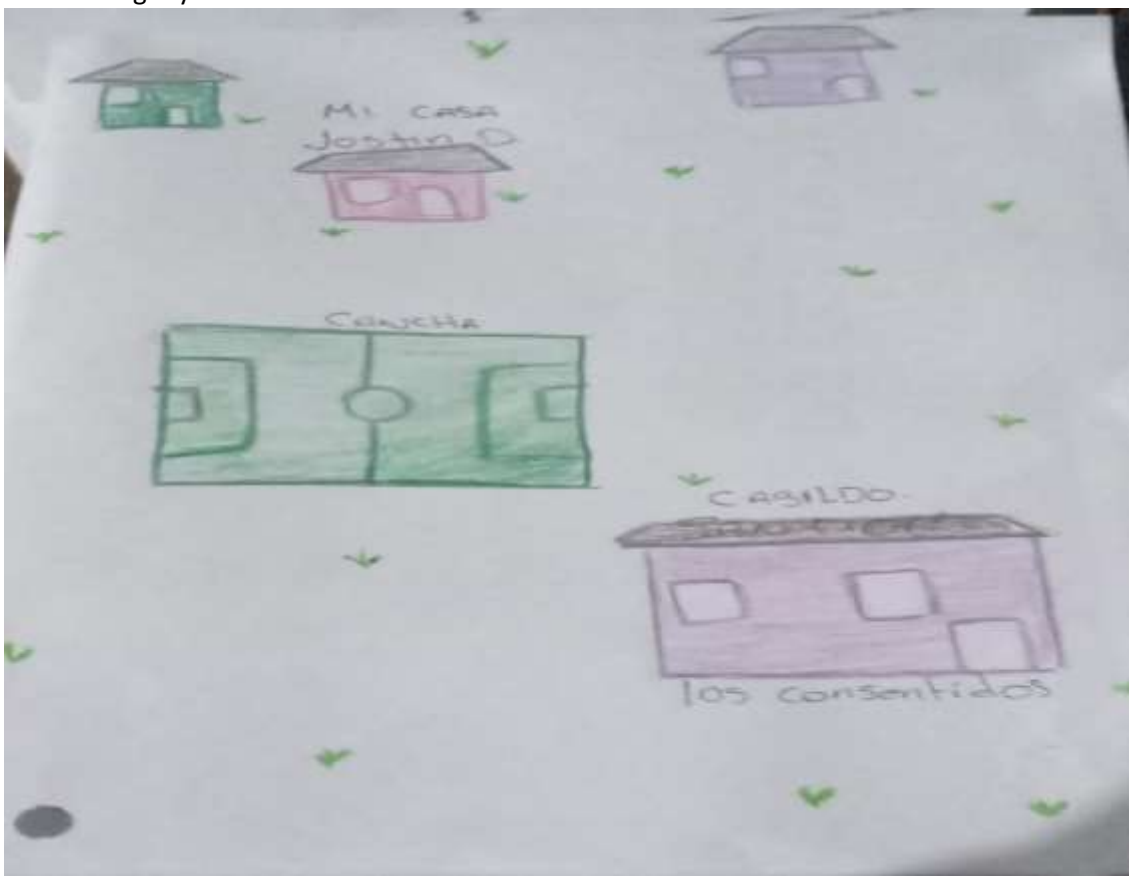
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
JOSTIN DAVID LOPEZ JAMIOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN DAVID LOPEZ				JHOSTIN DAVID LOPEZ											
	EDAD	1M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN DAVID LOPEZ				JHOSTIN DAVID LOPEZ											
	EDAD	1M				4M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		SI				**SI**											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		SI				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		SI				SI											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN DAVID LOPEZ				JHOSTIN DAVID LOPEZ											
	EDAD	1M				4 m											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	Caracterización INICIAL (3ERMES DE LEGALIZACIÓN DEL CONTRATO)				PRIMER TRIMESTRE (5TO MES DE ATENCIÓN)				SEGUNDO TRIMESTRE (8VOMES DE ATENCIÓN)				TERCER TRIMESTRE (11VO MES DE ATENCIÓN)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	JHOSTIN DAVID LOPEZ				JHOSTIN DAVID LOPEZ											
	EDAD	1M				4m											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Familia: el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual.

El niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende según la etapa de desarrollo en la que se encuentra, es decir, que la infancia se observa más como un proceso natural que como uno social.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Qué es educación inicial: acciones orientadas a potencializar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones óptimas

Información clave mujer gestante:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer gestante 24 Edad gestacional al ingreso 8M Fecha probable del parto 26 de abril de 2025

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé hospital Persona que la acompañará madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? 1 o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? 0

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI____ NO x ¿Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO_____ Fecha del último control 11/04/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI_____ NOx ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI___ NO x ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI x NO____ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Feliz por la llegada de mi bebe

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO____ ¿Sobre qué derechos? _____

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO____ ¿Cuál? inyección

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI x NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI x NO____ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO____ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO____ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Salir a caminar

_____

_____

Información clave mujer en puerperio:

E n este apartado se recogerá información clave sobre la mujer madre del bebé durante el puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 15 de abril del 2025

Condiciones del parto mi parto fue normal ya que gracias a DIOS no hubo complicaciones.

Situaciones especiales ninguna

Persona que acompaño a la mujer gestante en el parto mi madre y mi esposo

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? Me he sentido bien gracias a DIOS ya que mi bebe esta sanito y yo también.

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia materna? SI_____NO_x_¿De parte de quién? _____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI___No_x_Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? _si__

Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? Si_____NO_x__

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si _x_NO_____¿Qué tipo de apoyo o cuidados? Me ayuda con los cuidados del niño y también cuando yo necesito de su apoyo

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? me gusta salir con mu esposo a caminar cuando el sale a jugar futbol

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Productos de pan coger y también gallinas y maíz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con un terreno de más de dos hectáreas	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de productos para el consumo de su familia y también para el sustento de sus aves ya que nos ahorramos de comprar el maíz y también lo podemos vender para el sustento económico.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Durante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y el niño, se ha identificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hijo. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando a la niña en los procesos de aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
tiene 4 meses de haber nacido en lo cual tiene las vacunas al día de recién nacido, su madre DAIRA es muy amorosa con su hijo se le oriento la forma de amamantar al bebe y los cuidados que se debe tener en cuenta los signos de alarma. Es una familia que viven en armonía convive en una casa d madera. En la economía de la familia es el papa del niño su abuela y su abuelo quien les da lo que necesitan en su necesidad Vive en la vía que va a la nueva esperanza al filo de la carretera. Su mayor fortaleza está fundamentada en la unión y compresión de todos los miembros del hogar.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

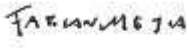
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

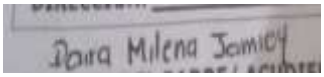
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
En los encuentros en el hogar la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, es por ello por lo que se han priorizado las siguientes prácticas y acciones en el siguiente cuadro.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
el niño ha demostrado ser un niño alentado y saludable, su madre está al pendiente de su cuidado de su bebe. Su padre trabaja en la construcción donde aporta para el sustento diario de toda la familia. Se observa en este hogar que se cultivan hábitos de buen trato y armonía con el niño.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.**	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.			**X**
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			**X**
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	**X**		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	**X**		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
16	07	8:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
6	08	11:00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
13	09	9:00AM	2 horas	Fabian Orlando Mejía-agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
27	06	9:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
24	07	9:00am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
28	08	2:10pm	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
18	09	8:00AM	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	18/06/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

► Promocionar los beneficios de la Lactancia Materna madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos, físicos y socio-culturales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Stalker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarías basadas en ► cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? ► sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ►Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ►Que tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.	Juego

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.	Muñeco Cuento Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.	Folleto de la lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

folleto

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gusto fue el acompañamiento por parte de agente educativo ya que en los encuentros nos ayuda a fortalecer los temas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Para los próximos encuentros traer videos y actividades recreativas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos es un tema bastante interesante ya que soy madre primeriza y por ende nos orientan sobre los cuidados dl bebe y lactancia materna.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentros educativos con la mejor disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzo la intencionalidad ya que la familia se sintió satisfecha.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre desarrollo las diferentes actividades acompañada de su esposo e hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo desarrollando cada actividad planeada.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir realizando los encuentros y acompañamientos a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia realizó la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	27/06/2025	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizar· el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagar· sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dar· a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaría …..la cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como -que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si …dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ya que a veces no tenemos el conocimiento de cada uno de los riesgos que pueden ocurrir en mi hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que son momentos que uno comparte y adquiere nuevos conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa estando atenta a las preguntas que se iban desarrollando en cada momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre continue con esa buena disposición y entrega con las experiencias que brinda el servicio a todas las familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que todos estuvieron atentos en el desarrollo de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la actividad por medio de la escucha y estando bien atenta a la actividad desarrollada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JHOSTIN DAVID se encuentra en buen estado de salud ya que su madre es muy cuidadosa con él es atento cuando le hacen conversa sonríe cuando mira los niños correr se muestra alegre y mueve sus piernas y brazos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las comunica a través de llantos o balbuceo cuando esta cusió el pañal o tiene hambre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a tener en cuenta

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	16/07/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia por medio de juegos e imágenes didácticas e incentivar en el cuidado de niñas y niños y mujeres gestantes a partir de la construcción de ambientes en el hogar que se caractericen por ser sanos y seguros y libres de plagas o animales que sean peligrosos para la salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Colocaremos papel bon con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.	Papel bon Imágenes Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Experiencias: se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, hoja de block colores marcadores. Les daremos las gracias por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida. El agua limpia hay que tener, para que los sancudos no lleguen a caer (BIS)	Talento humano -Dialogo -Juegos -Canciones -Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. -Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades trasmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de sancudos.	Papel -Talento Humano . Hojas Blancas. Marcadores . Pinturas . Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel
Hojas Blancas. Marcadores
Pinturas
Laminas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gusto fue que el agente educativo nos acompañó hacer un recorrido por el ruedo d la casa y mirar los posibles criaderos de zancudos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan acompañando y guando con temas importantes como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos de este encuentro fue que debemos estar pendientes de los recipientes, llantas o tarros que puedan servir para la reproducción de zancudos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentros en compañía de su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en la actividad y también se logró hacer el recorrido por su casa

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia encontraba tarros con agua estancada y decía que hay podían vivir los zancudos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de a mejor manera colaborando en compañía de su hijo realizando las diferentes actividades y recogiendo los recipientes que pueden reproducirse los zancudos Participo la familia y él bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con el mismo entusiasmo y dedicación en os encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales ya que la familia les dio uso de la mejor manera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	24/07/2025	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Retroalimentarla importancia y los pasos de un buen lavado de manos a las familias de la unidad de atención los consentidos practica 11 lavarse las manos con agua y jabón en momentos clave, acción 11.2 antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño cambiar el pañal, manipular dinero o cambiar el pañal

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da un cordial saludo al usuario y se pregunta por su salud que si en los últimos días ha presentado algún inconveniente de salud o las familias seguida mente se le da a conocer cuál es el motivo de la llamada y que practica se va a socializar. Por medio de una imagen se le explica a la usuaria cuales son los momentos claves donde debemos realizar el buen lavado de manos, los 5 primeros pasos más importantes seguir, las ventajas y desventajas. Se pide el favor a la madre de la niña que en una hoja ya sea de cuaderno o de block escriba en la parte superior por que debemos lavarnos las manos en momentos claves y luego dibuje una mano y la decora a gusto con su familia	10 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El agente educativo pide el favor a la madre que le pase la niña para saludarla seguidamente junto con su madre, la niña y el agente educativo cantan una canción. Las manos a lavar Lala Lala Las manos a lavar Lalalalalala Las manos a lavar, a lavar Para tomar un pan las manitas a lavar antes de comer el lonch las manitas a lavar si fuiste al baño entonces…. las manitas a lavar sí agarraste algo sucio" guacala" las manitas a lavar	5 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gusta es que la fundación nos a echo estos acompañamientos ya que son muy importantes para nosotros como familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros sirven para sensibilizar a las familias sobre los riesgos que nos pueden ocasionar las bacterias que podemos obtener por no saber la importancia del lavado de las manos a todo momento

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo la familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría que nos siga compartiendo temas interesantes como este.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió a intencionalidad ya que la familia participo de la mejor manera.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que estuvieron bien atentos desarrollando la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo la familia ya que el bebe apenas tiene 3 meses.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a su nieto en los encuentros con la misma disposición que se ha estado en este.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: JHOSTIN DAVID es un niño alegre le gusta seguir con la mirada las demás personas y objetos que están a su vista, cuando le hablan mueve los brazos y as piernas de la alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de gestos, balbuceos y llanto cuando tiene hambre o sueño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No hay aspectos para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	6/08/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 5.2. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Comenzando con un saludo cálido Damos la bienvenida a la familia y les motivamos a participar con entusiasmo en las actividades que realizaremos. Comenzaremos explicando la importancia de las técnicas de amamantamiento. Por loque la madre tendráquerealizar3 formas de amamantamiento que realiza con su bebe. Invitamos a la familia a ver un video https://youtu.be/6OTJE0jTFuU?si=BHb_Pkjzs_jT6GXi La lactancia materna es crucial por varias razones. Proporciona todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé, además de ofrecer beneficios inmunológicos, antibacteriale y antivirales que protegen contra infecciones. Conocer diferentes posiciones de amamantamiento es importante para asegurar una correcta succión, comodidad para la madre y el bebé, y para prevenir problemas como el dolor en los pezones. La técnica adecuada también puede facilitar la producción de leche y mejorar la experiencia de amamantar. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo durante los primeros meses de vida. Contiene anticuerpos que lo protegen contra enfermedades infecciosas como catarros, otitis, neumonías y diarreas. Reduce el riesgo de padecer alergias, asma, obesidad y diabetes tipo. Favorece su desarrollo intelectual. Crea un vínculo afectivo especial con la madre.	canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una canción, se presentarán distintos tipos de llantos, y la madre deberá identificarlos rápidamente, ya que en su vida cotidiana necesita responder de manera efectiva al llamado de su bebé. Se reproducirá una música adicional de fondo para distraerla mientras intenta reconocer el llanto en ese momento. Se evaluará su desempeño; si no logra identificar correctamente, deberá cumplir con una penitencia que consistirá en soplar una bola para que caiga en un vaso. Si consigue interpretar todos los sonidos, se le felicitará, reconociendo su buen conocimiento sobre los diferentes tipos de llanto de su hijo, lo que le permite atenderlo de manera adecuada.	Canciones • Bola • Vaso

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Vamos a enfocarnos en identificar las posibles falencias que la familia pueda tener encuentra llanto del bebe. Esto nos permitirá brindar recomendaciones para que permita atenderlo de una manera oportuna.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue la canción de bienvenida, fue una forma cálida y divertida de iniciar el encuentro, generando un ambiente positivo y de participación. Estos son logros importantes, ya que muestran que la familia ha adquirido una nueva perspectiva sobre la importancia del amamantamiento. Al comprender estos puntos clave, la familia estará más preparada a incorporar actividades de cual son las otras formas que puedo amamantar y que mi él bebe tenga buen agarre. Esto le permitirá al niño desarrollar una relación positiva con su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar compartiendo temas lúdicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a tener en cuenta muchas cosas a la hora de amamantar a nuestro hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a aplicar las recomendaciones propuestas, para así poder obtener una pronta intervención cuando el niño lo requiera. Además de una alimentación con leche materna exclusiva que fortalecerá el sistema inmunológico, reducirá el riesgo de enfermedades y promoverá el bienestar general de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado de la visita fue cuando la familia logró tomar conciencia sobre la importancia de un buen agarre y amamantamiento para él bebe. Durante el desarrollo de las actividades y las conversaciones, se pudo observar cómo los miembros de la familia fueron comprendiendo y valorando la relevancia de incorporar en el aprendizaje de reconocer sonidos, por lo que fueron unidos, además también el hermano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia se involucraron de manera activa y entusiasta durante la visita. Se involucraron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material que se llevó y compartió con el niño y su familia en el desarrollo de las actividades fue el adecuado y se dio la finalidad requerida.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	28/08/2025	**Hora**	2:10Pm-2:25Pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Enseñar a la familia la importancia de la LACTACIA MATERNA en la supervivencia, crecimiento y desarrollo infantil, así como también la salud y bienestar de la madre, logrando así una lactancia materna exclusiva y exitosa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento dando un cordial saludo a la familia, seguidamente se entonará una canción llamada la lactancia a la madre y al niño(a) se le exhortara a disfrutar esta canción y hacer con alegría todo lo que ella dice. En este momento se les conversara sobre la importancia de lactar a su hijo. Luego invitamos a la madre a realizar la actividad llamada exposición sobre lactancia, La cual se hará con un dialogo de saberes de la familia donde expondrán como ha sido la lactancia de su hijo o hija y con base se harán las orientaciones necesarias para tener una feliz lactancia materna los primeros seis meses del niño.	15 minutos celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento invitamos a la familia a ir juntos a adecuar un espacio de amamantamiento del bebe donde se colocará una silla y objetos necesarios para estar en un ambiente acogedor que la mamita pueda lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses de vida.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A Iker le gusto cuando su mamita por medio de la llamada le reproducía la canción, quería aprenderse la canción, le gusto cuando se pintó la mano decía que se la quería pintar de todos los colores. La madre mención que le gusto la llamada telefónica porque se realizan diferentes actividades que ayudan al aprendizaje del día a día de la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos sirvieron para fortalecer y retroalimentar los pasos y momentos claves que se deben tener en cuenta para un lavado de manos y así poder evitar enfermedades a toda la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo observando y cantando la canción reproducida durante la llamada, el cuidador también participo pintando la mano con vinilo y colocándola en la hoja de cuaderno.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el acompañamiento a distancia es importante y por lo tanto le gustaría que se siguieran realizando cada mes, y así seguir realizando la actividad ya que por ende se fortalece practica en la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se alcanzó la intencionalidad propuesta porque el cuidador estuvo atento y participo de las actividades de lavado de manos desarrollada durante la llamada telefónica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue excelente, se miró el interés, responsabilidad y compromiso durante el acompañamiento a distancia.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El participante se vinculó cuando explicaba porque es importante el lavado de mano en la familia el participante se vincula jugando pintando y decorando una imagen de la mano.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Una de las recomendaciones para el próximo acompañamiento a distancia es que tengan en cuenta el lavado de manos con más frecuencia en la familia y en especial al participante.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JOSTIN le gusto cuando su madre le canto la canción las manos a lavar participo escuchando la canción se colocó durante la llamada el niño estuvo muy participativo con la madre participo y sonreía y estuvo muy feliz escuchando la canción durante el acompañamiento a distancia al cuidador se le vio más participación interés y atención a la hora de la actividad, que se realizó durante el encuentro a distancia. el niño estuco muy feliz cuando la madre le cantaba, en el momento de la actividad de decorar la mano la participante estuvo muy activo. La familia le gusto y manifestó que el encuentro a distancia ayuda a integrar y aprender diferentes actividades ya que ayuda al desarrollo del participante. También menciono que le gusta el programa porque el talento humano está pendiente del estado de salud de la familia.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses las comunica por medio de gestos y movimientos es muy tranquilo y apegado se sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Uno de los aspectos que se deben tener en cuenta para el próximo acompañamiento es que se puedan incluir toda la familia ya que de esta manera va hacer un apoyo y buen desarrollo y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	13/09/2025	**Hora**	9:00pm-11:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración de su entorno familiar su hogar. -fortalecer en los niños y niñas hábitos que favorezcan su desarrollo desde la promoción de actividades rectoras
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar se les brinda un cálido y cordial saludo a todos los miembros de la familia que se encuentran en el hogar, haciendo diversas preguntas de interés respecto a cuál es su estado en ese momento, teniendo un especial contacto con los niños y niñas dando importancia a su presencia. Se realizará la actividad “dando un vistazo a mi hogar” para esto se dispondrán de materiales tales como: cartón o cartulina, bolsa plástica trasparente, palo de helado, ojeras, pegamento el usuario siguiendo las instrucciones del agente y con la colaboración de su madre armara su lupa, cuando esté lista se invitará a la familia a dar un pequeño recorrido por la casa y sus alrededores, esto se hace con el fin de identificar factores de riesgo en el hogar y desarrollar una observación detallada, también cent hablará un dialogo con la familia.	Humano. -cartón -cartulina -bolsa plástica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Esta actividad consiste en indicarle a la madre que debemos pintar una caja pequeña de diferentes colores, con la ayuda del niño, que es el protagonista de esta actividad, ya terminada se procede a perforarla, con la intensión de que el menor, pueda insertar, en ella palitos de diferentes colores, o materiales del medio los cuales serán recolectados con la ayuda de la madre. Esta actividad permite fortalecer en el niño la autonomía, seguimiento de instrucciones, desarrollo de la pinza radial, fortalecer la coordinación ojo mano, y movimientos gruesos.	caja -colores -palos de paletas pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entablará un conversatorio con las familias en donde seles realizarán algunas preguntas relacionadas con la visita y el tema trabajado, así como también se entablarán algunos compromisos con la madre: ¿Cómo se sintieron recibiendo la visita en el hogar? ¿Qué aprendieron nuevo el día de hoy?¿Cómo les parecieron las actividades desarrolladas?¿Qué preguntas o dudas tienen frente a la visita recibida? Sugerencias para el próximo encuentro en el hogar.	- Humano. -Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se encuentra muy satisfecha con la realización del acompañamiento familiar, enfatizando gran agrado frente a la preparación del espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia esta manifiesta que el tema fue de gran ayuda y esperan seguir compartiendo temas de importancia como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a como estimular a su hijo y también a tener los lugares libres de peligro donde el pueda estar.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de familia refiere querer continuar recibiendo el acompañamiento familiar respecto al tema abordado, además manifiesta que pondrá en práctica cada una de las orientaciones brindadas, para generar momentos que estimulen el desarrollo integral.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en el desarrollo del acompañamiento familiar se implementó una metodología vivencial-participativa, donde la familia reconoció que la vida de los niños y niñas se transforma cuando viven en entornos seguros, donde se sienten queridos y donde pueden compartir en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la apertura del mismo, ya que la familia se logró motivar, por la imaginación y el apoyo pedagógico, hizo lo posible para que la actividad sea acogida, además las actividades previas sirvieron de estimulación, para dar apertura e interés del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El acompañamiento en el hogar se desarrolló de manera exitosa, logrando la participación activa de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, donde por medio de la realización de las actividades interactivas propuestas la familia comprendió la importancia de promover en el hogar espacios enriquecidos donde los niños y niñas se sientan cómodos, importantes y tenidos en cuenta. Del mismo modo, se le enfatizó a la familia la importancia de establecer buenos hábitos para el cuidado del sueño de niños y niñas como elemento fundamental para el desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para cerrar el acompañamiento familiar, el apoyo pedagógico dialoga con la familia sobre los diferentes momentos de vinculación afectiva con los niños y niñas, haciendo hincapié en los espacios favorecedores del
desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el desarrollo del encuentro en el hogar la familia se sintió muy a gusto tanto con la actividad como con los materiales utilizados, ya que son materiales de fácil acceso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:00am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
• Se realiza llamada a la familia de Iker Córdoba. ♣ Se saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada ♣ Luego brindamos una pequeña charla "Sobre Los Limites y Normas en el hogar". Se brindan pautas a la familia, para ir fomentando en el niño las normas y deberes que se deben cumplir en el hogar. ♣ QUE SE HABLÓ EN LA LLAMADA: ϖ No porque corrijas a tu hijo y no lo dejes hacer lo que desee, no significa que no lo ames.	ϖ Celular. ϖ Tiempo de 15 minutos. ϖ Respeto

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ϖ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ϖ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ϖ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complemente el tema. ϖ Le orientamos a la mamita que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina con el niño.	ϖ Video de apoyo ϖ Hojas ϖ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gusto fue el tema ya que son temas que se pueden dialogar y compartir con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para compartir tramas de agrado y también para pasar tiempo con la familia compartiendo nevos saberes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre compartió con su hijo mostrándole el video donde el niño estaba muy atento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría seguir tratando temas importantes y también que nos sigan enviando videos recreativos**.**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia saco su tiempo para recibir la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia realizo las diferentes actividades**.**

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Si se vinculó el niño ya que a madre lo guiaba en las diferentes actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se hicieron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: JOSTIN responde a los balbuceos y algunos gestos y movimientos con la cabeza y con su cuerpo, detiene la mirada sobre objetos de colores, observa a las personas que le hablan, manotea intenta decir mama, llora cuando tiene hambre o quiere una necesidad, responde a las actividades o juguetes que el adulto le presenta, agarra objetos que le producen interés, interactúa con personas que con el juegan, cuando ve una persona conocida mueve brazos y pies hace ruidos que interactúe con él, tiene sus tiempos para su alimentación y periodo de sueño o cuando está molesto llora, cuando la complacen balbuceao ríe.
.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de gestos o llanto para que su madre lo alce o le de comer es un niño tranquilo y le gusta jugar con arena ya que su madre lo deja que juegue cuando llegan sus vecinitos, pero ella está muy pendiente del niño.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

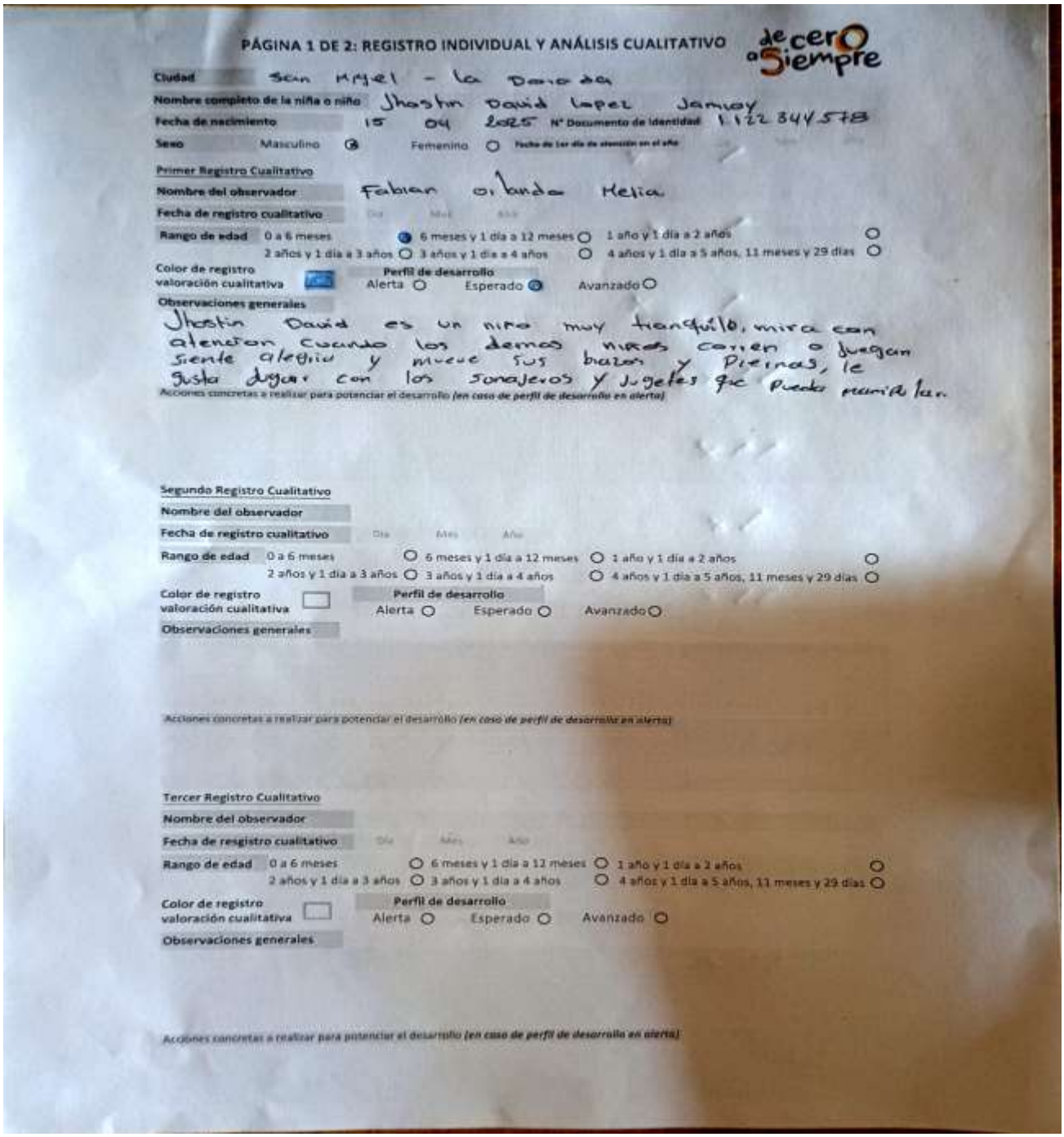
Seguir acompañando al niño en su proceso de crecimiento.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel - La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Jhastin David Lopez Jamioy

Fecha de nacimiento: 15 04 2025 N° Documento de identidad: 1.122.344.578

Sexo: Masculino ◉ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Fabian Orlando Melia

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ◉ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales:

Jhastin David es un niño muy tranquilo, mira con atención cuando los demas niños corren o juegan siente alegria y mueve sus brazos y Piernas, le gusta jugar con los sonajeros y Juguetes que Puede manipular.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

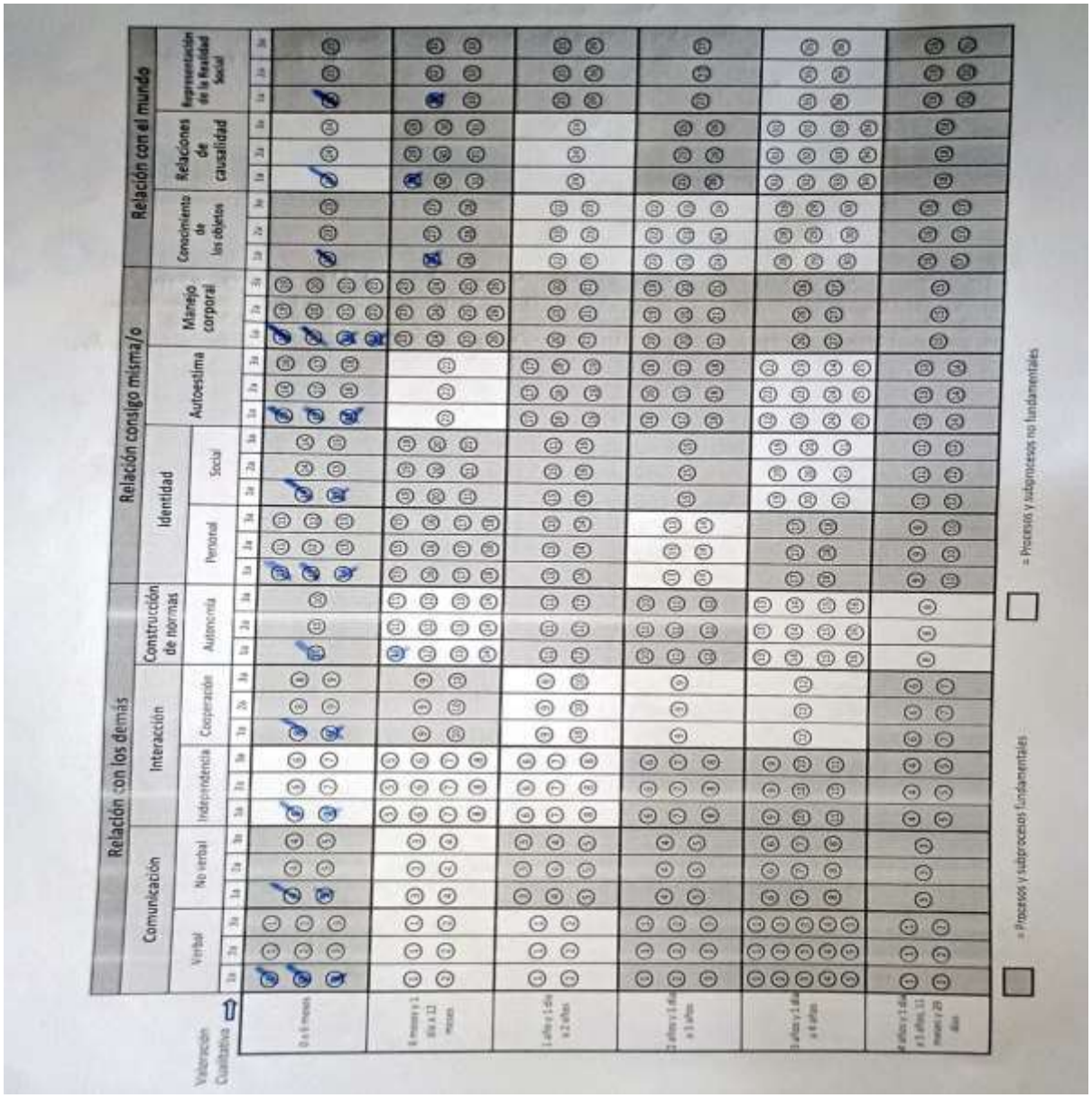
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 meses **Fecha** 8/07/2025

Jhostin es un niño de tan solo cuatro mesecitos de edad cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas. entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se tiene una conversación con la familia acerca del desarrollo y habilidades del bebe en donde refiere que cuando se le habla emite sonidos como forma de expresión, atiende a los sonidos de juguetes como maracas, panderetas. El niño ha comenzado a querer voltearse para los lados, pero se le dificulta el proceso yaqué entra en llanto y la madre lo toma en brazos, al no cumplir totalmente este proceso instruimos a la madre a ayudar a fortalecer mediante el ofrecimiento de juguetes seguros y coloridos de diferentes texturas para que los explore y anime a su bebe a agarrarlos así intente y empiece a querer voltearse y realizar movimientos con todo su cuerpo.

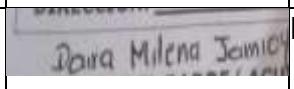
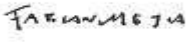
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre está contenta con el programa ya que a sido de gran ayuda tanto económica como de conocimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia se realiza algunos acuerdos con el fin de favorecer su desarrollo:
Maracas
Panderetas
Cantarle
Animarle con las palmas

Fecha 12/08/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Daira Jamioy		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

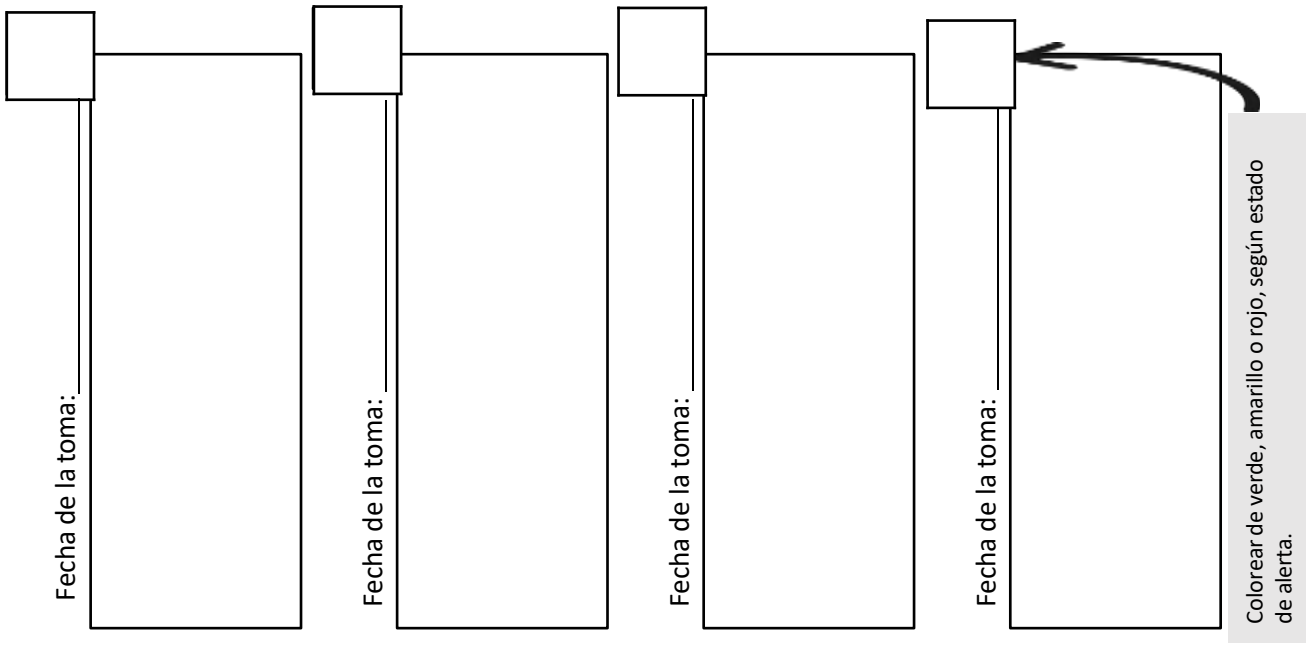
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 14/04/2025 Edad al ingreso: 01/05/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 4 KG TALLA: 50.5 KG

RIESGO DE SOBRE PESO

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

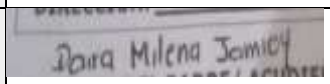
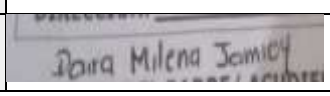
Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789159		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	Cantidad	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Daira Jamioy	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1006789159		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Daira Jamioy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006789159			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Daira jamioy	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1006789159			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CONTRERAS VILLAMARIN

Participante:

LIAM SAMUEL

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CONTRERAS VILLAMARIN
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3163616726

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	PAOLA ANDREA VILLAMARIN ZAMBRANO	MADRE
33 A	JESUS FERNANDO CONTRERAS CASTAÑEDA	PADRE
4 A	LIAM SAMUEL CONTRERAS VILLAMARIN	USUARIO

Datos de participante del servicio:

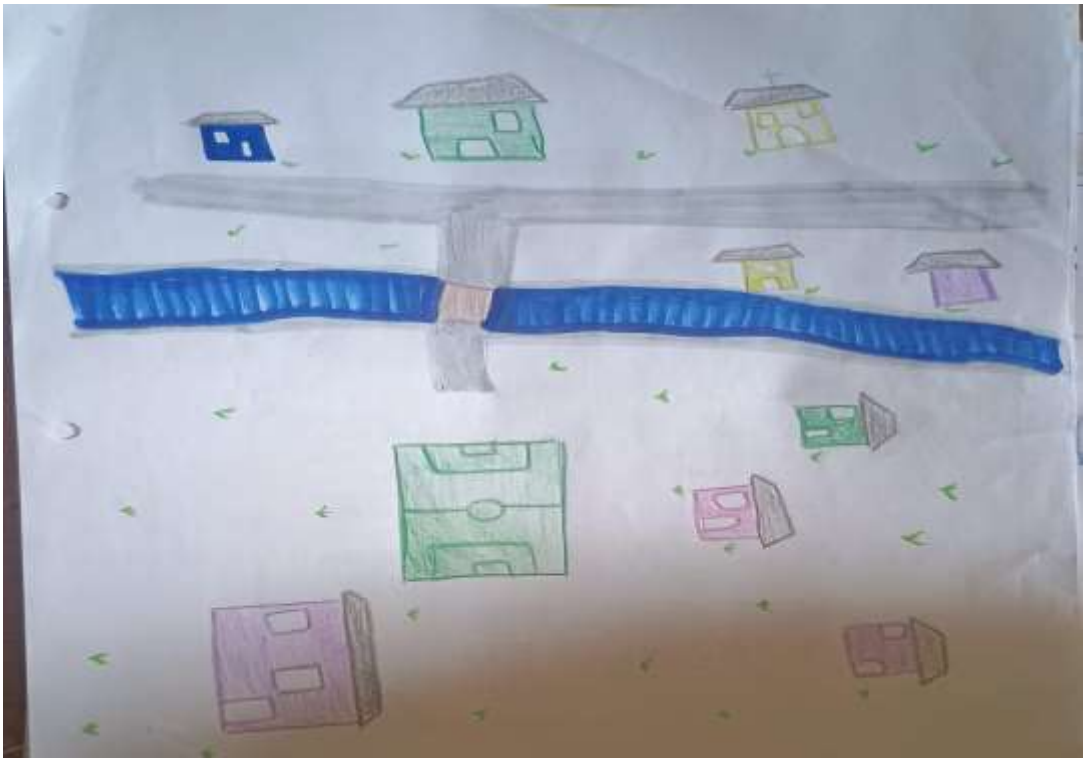
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
LIAM SAMUEL CONTRERAS VILLAMARIN			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)N)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CONTRERAS				LIAM SAMUEL CONTRERAS											
	EDAD	4 A				3 A 7 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				NO											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CONTRERAS				LIAM SAMUEL CONTRERAS											
	EDAD	4A				3 A 7 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CONTRERAS				LIAM SAMUEL CONTRERAS											
	EDAD	4A				3 A 7 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		NO				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LIAM SAMUEL CONTRERAS				LIAM SAMUEL CONTRERAS											
	EDAD	4A				3 A 7M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

familia: el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual.

Un niño es una persona con unas ganas de aprender que nunca acaban, con ganas de descubrir el mundo y el entorno que le rodea mediante su vista, su tacto, su olfato, su gusto y su oído.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Qué es educación inicial: acciones orientadas a potencializar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones óptimas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	XSI X	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, maíz y yota	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con dos hectáreas de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con un terreno donde siembran variedad de productos que son para el consumo d su familia ya que es bueno porque si sembramos productos nos ahorraríamos y podríamos sustentarnos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Mediante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y al usuario, se haidentificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hija, de igual forma se evidencia que la usuaria se está desenvolviendo dentro del entorno de la unidad, mostrando y desarrollando su habilidades y capacidades. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando al usuario en los procesos de aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia es unida y muestra afecto al niño, son pacientes y le brindan herramientas para que explore y desarrolle sus habilidades. LIAM demuestra ser activo, quiere aprender todo lo que ve, la familia le demuestra apoyo tratando de educarlo de la mejor manera. El padre sustenta a la familia y la madre cuando puede le colabora, además ella se dedica la mayor parte del tiempo al hogar y a la crianza del niño. La familia ya le ha puesto en conocimiento al niño que para el año siguiente ya pasara a la educación escolar por lo que incentivan al niño para que a aprovechar al máximo las experiencias pedagógicas. Les gusta participar en los encuentros.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

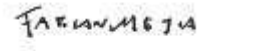
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

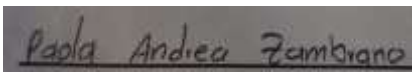
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
La familia ha demostrado tener cumplimiento con las recomendaciones del programa siguiendo atentamente las recomendaciones sugeridas para que el niño reciba sus atenciones prioritarias. Se evidencia que es un hogar tranquilo, donde la madre habla con cariño a su hijo, su lugar de vivienda es amplio teniendo buen espacio para jugar, es muy cuidadosa debido a que están en la etapa donde quiere explorar todo. El padre sustenta lo necesario para la familia y también hace parte del afecto y reconocimiento paterno brindando calidad de tiempo para el niño. el niño se presenta de forma adecuada y cuidadosa por parte de su madre. Se le recuerda a la madre que debe estar pendiente de las vacunas y controles del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia demuestra interés por las experiencias pedagógicas y por poner en práctica lo aprendido. Conservan una unión familiar, un hogar lleno de amor y comprensión por cual se refleja en la forma de como el niño se dirige con confianza hacia los demás. La madre está al pendiente de los controles que debe llevar el niño. El padre también demuestra interés por el aprendizaje de su hijo. Interactúan de forma fácil y con buena comunicación, son colaborativos y están dispuestos a temas que les den o refuercen los conocimientos. Las prácticas a priorizar son las siguientes:

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	6. Vivir el territorio.	.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos			X
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			X
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.			X
	. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	14:00pm	2 HORAS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO
9	07	3:00pm	2 HORAS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO
6	08	2:00pm	2 HORAS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO
13	09	12:00PM	2 HORAS	FABIAN MEJIA AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	9:30am	15 minutos	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
27	07	2:00pm	15 minutos	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
27	08	8:30am	15 minutos	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
18	09	9:00AM	15 minutos	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	14:00 -16:00

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar al núcleo familiar de la importancia del correcto lavado de manos y como este influye en la disminución de enfermedades e infecciones en la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brindará un caluroso saludo al núcleo familiar indagando por el estado de salud de los miembros presentes; recordamos la importancia de la disposición del tiempo para realizar este acompañamiento; seguidamente realizamos proceso de desinfección mutua y les comunicamos la práctica a trabajar, entonaremos algunas canciones infantiles para entrar en confianza con la familia. A continuación, realizaremos la experiencia lúdica “Manos De Purpurina” ya que con este material es muy fácil comprobar cómo “los virus se esparcen”. Necesitaremos dos bolitas de plastilina; una se la damos directamente, y la otra la guardamos para más tarde. Seguido de ello dejamos que los niños jueguen con su bolita de plastilina durante aproximadamente 5 minutos. Tras esos minutos de manipulación de la masa, les colocaremos un poquito de purpurina en las manos, y les dejamos que jueguen con la bolita de plastilina otra vez. Les damos otros 5 minutos de juego (o más) y les pedimos que observen la bolita… finalizando ello se les preguntara ¿Qué ha pasado con la purpurina? ¿Dónde está? ¡Por todas partes!; refiriéndoles que lo mismo ocurre con los gérmenes en nuestro día a día; la cuidadora también reflexionara por medio de esta experiencia de la importancia que tiene el lavado de manos para la prevención de enfermedades y mejorar la salud	Mediante la observación y el dialogo se cumplirá con este momento, formato de diligenciamiento y recursos humanos.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se motiva a la familia a participar de manera activa en las actividades propuestas por las agentes educativas, resaltando la importancia que la familia se integre y comparta a través del juego, Seguidamente se trabajará la practica 11, con sus acciones 11.1, 11.2 y 11.3 con la actividad de “Elmo Se Lava Las Manitas” donde se hará entrega de una lámina de aprestamiento la cual recortaran; se invita a el niño y mamita a observar lo que está pasando en cada imagen. A continuación, jugaran a organizar los pasos para lavarse adecuadamente las manos. Después practicaremos este mismo lavado haciendo uso del lavamanos del hogar o haciendo la simulación o imitación de cada uno de ellos en pro a reforzar la practica desarrollada con la familia pueden practicar el lavado de manos siguiendo la secuencia.	Mediante láminas de aprestamiento alusivas a la temática, colores, hojas blancas, jabón, dialogo continuo

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. -Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros.	Mediante la observación y el dialogo se cumplirá con este momento, formato de diligenciamiento y recursos humanos.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gusto del encuentro fue el tema que se trato con mi familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando con temas lúdicos y continuar con los acompañamientos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos del encuentro fue a diferenciar la clase de virus que podemos tener en nuestro entorno y como prevenirlos

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentro con la mejor disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en el desarrollo de la actividad

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando llego el padre y se vinculo a realizar la actividad con la esposa y su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de una manera muy activa desarrollando cada actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda traer actividades recreativas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia les dio un buen uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	9:30am -9:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Promover un espacio de participación con la familia, por medio de estrategias didácticas a distancia, que nos permita la interacción y el aprendizaje significativo, a través de actividades pedagógicas, permitiéndonos fortalecer las actividades rectoras de la primera infancia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza el respectivo acompañamiento a distancia por medio de una llamada telefónica, donde nos presentamos y saludamos de manera agradable y formal, preguntando por su estado de salud y el de todos los integrantes de la familia, a continuación se les manifiesta que este espacio hace parte de las estrategias implementadas por el programa, para fortalecer el vínculo y el proceso pedagógico, donde serán abordados temas relevantes y de gran ayuda para potencializar el desarrollo integral del niño, niña o gestantes, así mismo poder interactuar con más confianza y generar estrategias y alternativas de solución ante las diferentes necesidades y situaciones que se estén presentando con la familia, ya que son abordadas por todo el equipo interdisciplinario (agente educativo, psicosocial, apoyo en salud y nutrición). Para este segundo acompañamiento a distancia, trataremos temas relevantes y significativos de la primera infancia, como son las actividades rectoras (arte, juego, literatura y exploración del medio), donde a través de un cuento corto, que se les leerá vía telefónica, de manera muy real, para que lo disfruten y quede un compromiso, que será la realización de dibujos de los personajes, cosas, y animales nombrados durante la narracion.	15 minutos . Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la Experiencia: Durante esta experiencia podemos indagar y sensibilizar a la familia, sobre prácticas de cuidado, como le higiene, donde a través del cuento, podemos preguntar cada cuanto se baña el niño, porque otros motivos debemos bañarlos, que beneficios trae mantenernos limpios entre otras. Por último, se hicieron algunas recomendaciones a tener en cuenta como la importancia de promover la lectura de cuentos en los momentos claves, como antes de dormir o espacios durante el día, donde exista la oportunidad.	Planeador. Lápiz. Colores. Hojas bond o de cuaderno.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Los temas que nos comparte son muy buenos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para compartir momentos agradables.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El Niño compartió en las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Compartir más saberes y actividades recreativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo en el encuentro a distancia**.**

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que el niño estuvo muy atento.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó desarrollando las actividades con sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir haciendo los acompañamientos ya que son muy buenos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIAM SAMUEL mostró entusiasmo por el cuento narrado durante el acompañamiento telefónico. Junto a su madre y el profesional a cargo, participaron en juegos de imitación, como la recreación del sonido de un pato. Además, se abordaron y retroalimentaron algunas preguntas relacionadas con la temática del cuento, que destacaba la importancia del baño en los niños, promoviendo así la comprensión y el aprendizaje. al intentar comunicarse mediante palabras, no solo mostró su interés en la actividad, sino también un esfuerzo por participar activamente, lo que favoreció su desarrollo comunicativo y su capacidad para expresar pensamientos en un entorno de confianza y apoyo familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus necesidades por medio de palabras ya que es un niño bien educado y y muy respetuoso con las demás personas se integra fácilmente y le gusta compartir lo que tiene con los demás compañeritos o los vecinitos que llegan a jugar a su casa ya que es hijo único.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En el próximo acompañamiento a distancia se llevará a cabo una actividad lúdico pedagógica, centrada en la reproducción de sonidos de diversos animales. La metodología empleada combinará la narración de sonidos y la interacción directa, con el fin de estimular la participación activa del niño y su madre. A través de la creación conjunta de un cuento basado en los sonidos, se buscará fomentar la expresión oral, la creatividad y la imaginación. Esta dinámica permitirá potenciar el desarrollo cognitivo, mejorando habilidades como la atención, la memoria auditiva y la comprensión del lenguaje, mientras que, simultáneamente, se fortalecerá el vínculo afectivo entre madre e hijo. Al generar un entorno de aprendizaje compartido, esta actividad también contribuirá al bienestar emocional del niño, promoviendo una conexión positiva con el proceso educativo y un espacio de confianza para la exploración.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/07/2025	**Hora**	3:00pm-5:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia por medio de juegos e imágenes didácticas e incentivar en el cuidado de niñas y niños y mujeres gestantes a partir de la construcción de ambientes en el hogar que se caractericen por ser sanos y seguros y libres de plagas o animales que sean peligrosos para la salud

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Colocaremos papel bon con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso del niño.	Papel bon Imágenes Talento humano

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. Experiencias: se les dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, hoja de block colores marcadores. Les daremos las gracias por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida. El agua limpia hay que tener, para que los sancudos no lleguen a caer (BIS)	Talento humano -Dialogo -Juegos -Canciones -Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. -Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades trasmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de sancudos.	Papel -Talento Humano . Hojas Blancas. Marcadores . Pinturas . Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Papel
-Talento Humano, Hojas Blancas, Marcadores, Pinturas y Laminas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó s que el agente nos hizo acompañamiento en este tema de gran importancia para poder prevenir el dengue.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que nos sigan acompañando y guando con temas importantes ya que en este tiempo se ha estado propagando el dengue.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos de este encuentro fue que debemos estar pendientes de los recipientes, llantas o tarros que puedan servir para la reproducción de zancudos.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentros en compañía de su familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia participo en la actividad y también se logró incentivar a la familia al a tener cuidado con los zancudos ya que un zancudo infectado puede ocasionar alguna enfermedad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la niña decía que él por eso le gustaba dormir con toldillo porque si no la pican los zancudos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de a mejor manera colaborando en compañía de su hija realizando las diferentes actividades.
Participo la familia y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir con el mismo entusiasmo y dedicación en os encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon los materiales ya que la familia les dio uso de la mejor manera.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	2:00pm-2:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada a la familia del niño samuel contreras. Se saluda cordialmente a la persona que recibe la llamada Y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratará durante la llamada luego se brinda una pequeña charla sobre los límites y normas en el hogar donde se le brindara a la familia unas pautas para ir fomentando en los niños normas y deberes que se deben cumplir en el hogar	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ϖ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ϖ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ϖ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complemente el tema. ϖ Le orientamos a la mamita que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina del niño.	15 minutos Video de apoyo ϖ Hojas ϖ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Video de apoyo
ϖ Hojas
ϖ Colores

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le pareció muy buene la actividad ya que es un momento donde se puede despejar dudas y compartir con su familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron mucho ya que por medio del dialogo pudimos despejar dudas y estuvimos desarrollando las actividades con mi hijo y mi esposo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de manera muy activa ya que ella estaba emocionada cuando su padre también le ayudaba a desarrollar as actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigan mandando ideas creativas, que ayuden a mi hija a seguir a prendiendo, pero de forma divertida. Y si pudiera haber más espacio para que ellos se expresen, como dibujar lo que sienten o contar lo que les gusta, sería hermoso

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia estuvo bien atenta durante la llamada desarrollando las actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que hubo acompañamiento de toda su familia durante la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó ayudando a pintar ella también quería tomar el celular para hablar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener la misma disposición para recibir la llamada.

Registro visual:

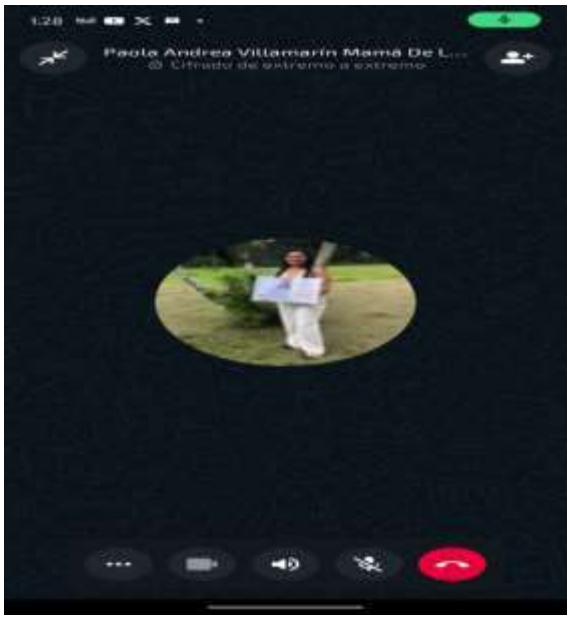
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Julio: lían es activo le gusta descubrir cosas nuevas, quiere experimentar y hacer todo lo que los demás hacen en especial los adultos. Demuestra capacidad para trepar sillas y mesas, es hábil y rápido para correr, le gusta jugar a las competencias que tengan que ver con velocidad. Le llama la atención los juegos que son de esfuerzo y capacidad física. Se relaciona fácilmente tanto con niños y niñas como con adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando el niño quiere algo le dice a su madre o familiar si no le dan lo que desea se pone bravo o llora, le gusta compartir momentos con su familia es un niño que le gusta desarrollar diferentes habilidades demostrando a su familia de lo que él es capaz de hacer también le gusta que lo lleven al rio.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	5	**Fecha**	8/08 2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar la visita en el hogar a través del reconocimiento del territorio y el reconocimiento social desde sus fortalezas y debilidades, mediante la exploración del medio desde los lugares que residen actualmente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se inicia el encuentro con un saludo breve a las familias y se indaga como ha estado el niño y el hogar en general recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar	Talento humano – Madre e hija - conversatorio.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez priorizada la práctica se inicia con un conversatorio amigable donde se realiza unas preguntas generadoras acordes a sus estilos de vida, sus ocupaciones laborales, tipo de vivienda propia o arrendada, cuantas personas conforman la familia, el consumo del agua, servicios básicos. Seguidamente se realiza un recorrido por los alrededores del hogar con el propósito de observar su hábitat y salud, si es vivienda propia o en arrendamiento para así identificar los posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, e identificar si hay posible hacinamiento y la tipología familiar existente El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos	Talento Humano - Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos	Talento Humano - Dialogo Talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mí me gustó los temas tratados, donde se recibe información sobre la importancia de nuestro entorno y a tener mayor conciencia cuidando más el medio que nos rodea

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se siga implementando los encuentros en el hogar ya que son muy importantes ya que les aportan nuevos conocimientos a las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer y respetar el entorno en que vivimos donde se fomente el sentido de pertenencia y cuidado de nuestro entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad en la participación de los encuentros. Informar un día antes de las visitas que se vayan a realizar. Participar activamente de las experiencias a desarrollar durante el tiempo del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con los datos recogidos en el encuentro se logró tener información precisa de la familia para el diligenciamiento de la ficha de caracterización y cuadernos familiares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue que la familia a pesar de sus ocupaciones dispuso del tiempo y el interés por aprender, logrando a que haya un nivel de confianza mínimo tanto del Talento Humano como el de la familia para seguir trabajando conjuntamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ya que se interesaron mucho por el tema participo la madre y el niño

Que sigan conservando la misma dinámica familiar ya sea del tiempo para recibir las visitas y haya una mejor manera de comunicación.

Se recopila información mediante cuaderno y lapicero de la información dada desde la familia

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

continuar asistiendo a los encuentros.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia estuvo muy atenta a las actividades.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)	Papel el bond Imágenes Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y el porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Papel el bond vídeo educativo e Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los encuentros a distancia sirven para que nos orienten o den a conocer temas de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa en la compañía de su madre ayudando a realiza las actividades propuestas por el agente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

me gustaría que me sigan apoyando a mí y mi familia con temas de gran importancia para mi familia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente en los encuentros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia es atenta cuando le realizan la llamada el niño es el que contesta y llama a la mama para q atienda el celular.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó con sus padres y desarrolla las diferentes actividades con ayuda de su abuela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia ya que esto no ayuda a compartir temas importantes donde podemos hacer un dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIAM le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al rio con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niño muy atento y cariñoso se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que esta con él. le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro. 5 **Fecha** 13/09/2025 **Hora** 12:00pm-2:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Practica17acción17.1: Promoverlas familias la sostenibilidad, producción y provisión de los alimentos que se necesitan para satisfacer las necesidades de una sana alimentación, ayudando a disminuir un gasto en la canasta familiar generando ingresos y oportunidades de la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro en el hogar saludando a la familia, resaltando su disponibilidad al recibirnos y la alegría por volvernos a encontrar nuevamente, luego se les pregunta ¿cómo se han sentido?,¿cómo está el niño, niña de salud? Y se realizara la experiencia pedagógica llamada "ELCOCODRILODANTE" https://youtube.com/watch?v=pgzXRKtg6ik&feature=share	Humanos • Voces de la familia • Celular

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A continuación, para este momento se motiva a la familia realizar la experiencia pedagógica llamada "EL JARDINDEMI FAMILIA" la actividad consiste en llevar una bolsa Zip esta Seva a una tarde temperas y el o la participanteconlaayudadesuspadresocuidadorrealizaraunjardínenuna hojablock, también se llevarán unos copitos para que con ellos ayude a decorar más el jardín desarrollando la imaginación de la familia, al final la familia le pondrás usa apellidos jardín que hayan realizado. Conestaactividadsepretendeconcientizaralafamiliadelaimportanciade promover la sostenibilidad en la seguridad alimentaria, con pequeñas prácticas agrícolas desarrolladas en los patios de sus casas, contribuyendo además con el cuidado del medio ambiente e iniciando una sana alimentación en la familia, ya que se contará con alimentos frescos, sanos y nutritivos cultivado se no lograr.	• Humanos • Bolsa zip • Temperas • Copitos • Hojablock

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Seguidamente se invitará a la familia a realizar la experiencia pedagógica llamada "LABOLSAPREGUNTONA" la actividad consiste en llevar una bolsa y dentro de ella habrá unos papelitos con diferentes preguntas las cuales serán: • ¿Qué fue lo que más le gusto del encuentro? • ¿Qué aprendió del encuentro? • ¿A qué se compromete la familia? • ¿Qué sugerencias tienen sobre el encuentro?	• Voces de la familia • Bolsa • Papelitos con pregunta

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La organización estuvo muy bien, todo fluyó con naturalidad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con los encuentros para educativos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que el diálogo y la escucha son claves para una mejor convivencia familiar

Compromisos para el próximo encuentro

Aprender y compartir en el próximo encuentro una técnica de reciclaje o reutilización

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia trabajo en el desarrollo de la actividad.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando re empezó a reunir la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo en el desarrollo de la actividad participaron los padres y el usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar asistiendo a los encuentros con la mejor disposición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon d la mejor manera desarrollando la actividad.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en los niños y niñas el valor del amor, el respeto y la gratitud hacia sus madres y figuras maternas, a través de una actividad lúdico-creativa que les permita expresar sus sentimientos, fortalecer vínculos afectivos y reconocer la importancia del rol materno en sus vidas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
El profesional en salud y nutrición da inicio al acompañamiento a distancia brindando un cordial saludo a la madre y/o cuidador indagando sobre el estado de salud en el que se encuentra la familia y el participante o mujer gestante de igual forma, junto a la familia cantan la canción infantil: “Mamita querida”. Con la finalidad de Construir y mantener un vínculo afectivo a su figura materna dando seguridad emocional, desarrollo saludable, mayor autoestima y habilidades sociales fundamentales en los niños y niñas. Tomado de: https://youtu.be/IWUw8Lvl97c?feature=shared Seguidamente se da a conocer la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: “La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras”. Experiencia pedagógica: “Huellita de amor” Se llevará acabo la experiencia en la cual el o la participante plasmará la huella de su mano en una hoja y escribirá una frase alusiva al mes de las madres, decorando utilizando su creatividad.	Un estimado de 5 minutos por cada acompañamiento telefónico. Talento humano Beneficiarios. Celular Computador

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizará el segundo acompañamiento telefónico con un saludo a las familias y se indagará por el estado de salud de cada uno de ellos. Seguidamente se entonará la canción favorita de la participante "ARIANNY SOFIA ARIAS LEAL", permitiéndole la libertad a la hora de escoger el canto, esto con el fin de observar la disposición de los integrantes del hogar y generar confianza. Seguidamente siguen recordando la práctica a través de experiencias vividas y la experiencia a realizar en familia: Practica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1: "La familia, madre, padre o cuidador principal da afecto a las niñas y niños mediante gestos, caricias o palabras". Se escuchará las opiniones de cada una de las familias sobre cómo les fue en la actividad asignada en la llamada anterior, en cuanto a la realización de la huella y el mensaje. Seguidamente se pide el favor de enviar la evidencia fotográfica de lo realizado. Por último, se realiza una actividad donde por medio de preguntas, las familias brinden información al profesional en salud encargado del acompañamiento, con el fin de tener conocimiento sobre el estado de salud actual de la familia. Se felicitará a la familia que logro cumplir a cabalidad la experiencia, así mismo se motivará a las familias con mayor dificultad, con el fin de cumplir con la experiencia pedagógica.	-Un estimado de 10minutos por cada acompañamiento telefónico. -Talento humano - Beneficiarios. -Celular -Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó la actividad realizada ya que muchas veces pasamos por alto fechas tan importantes, y no le inculcamos a nuestros niños las diferentes formas de expresar el amor hacia una madre. Así mismo manifiesta que se le ha facilitado este proceso y que la estrategia desarrollada ha funcionado positivamente en el hogar. Manifiesta la importancia de hacerles saber sobre el cumplimiento y compromisos adquiridos con el servicio educación inicial campesina, porque son cosas que pueden parecer insignificantes pero que de gran manera son aportes para contribuir al desarrollo de los infantes.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos telefónicos, me parecen importantes por qué nos ayudan a identificar en los hogares, las dificultades, los riesgos para la salud de la familia y particularmente, de los niños y niñas en primera infancia, fortaleciendo nuestros conocimientos, y también nos ayuda a recordar fechas importantes que la mayoría de veces por responsabilidades en el hogar se pasan por alto.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La participante se involucró durante la ejecución de la actividad ya que quería manipular la pintura y cada material con el que se iba realizar la huella y el mensaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir aprendiendo de los temas que nos aportan los diferentes profesionales mes a mes, y que son muy interesante enseñarles a nuestros niños temas como estos de una forma dinámica ya que ayudan y aportan en las diferentes etapas del desarrollo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró cumplir con la intencionalidad propuesta, ya que se ejecutaron todas las actividades en el acompañamiento telefónico, teniendo como evidencia el registro fotográfico de la experiencia pedagógica propuesta.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el acompañamiento la madre estuvo participativa, mencionando aspectos relevantes a la celebración del mes de las madres y que ayudaron a fortalecer la práctica abordada, así mismo manifestó que siguió cada una de las orientaciones dadas teniendo como resultados acciones positivas en la participante.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La acudiente manifestó que la participante de manera alegre se incluyó en el momento de la elaboración y decoración de su huella.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la madre seguir participando activamente de los acompañamientos telefónicos, manteniendo siempre buena disposición y colocando en práctica las experiencias pedagógicas desarrolladas.

Registro visual:

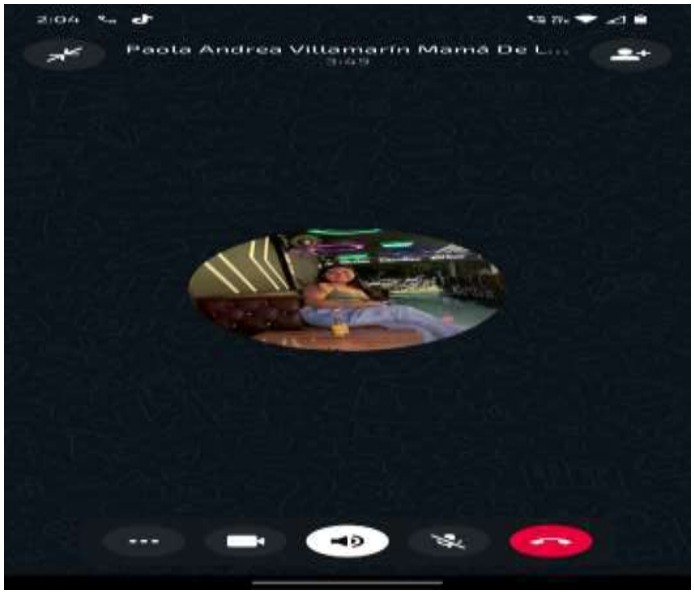
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LIAM es un niño alegre le gusta salir a jugar a la cancha con los demás niños o amiguito que lleguen a su hogar en los encuentros le gusta participar en las diferentes actividades.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica por medio de palabras juegos y también le gusta estar con su padre para que lo lleve a jugar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizarle preguntas a la familia sobre las actividades recreativas que realizan en su hogar, involucrando todos los miembros de su familia. Colocar en práctica la experiencia pedagógica para contribuir en el óptimo desarrollo integral de la participante.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Duruba

Nombre completo de la niña o niño: Liam Samuel Cortes Villamarin

Fecha de nacimiento: 01 08 2021 — N° Documento de identidad: 1.122 343 781

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Liam Samuel Cortes Participa activamente de las experiencias pedagogicas, es un niño con habilidades como expresa con palabras frecuentes de su medio social, juega y se relaciona con los demas niños y niñas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

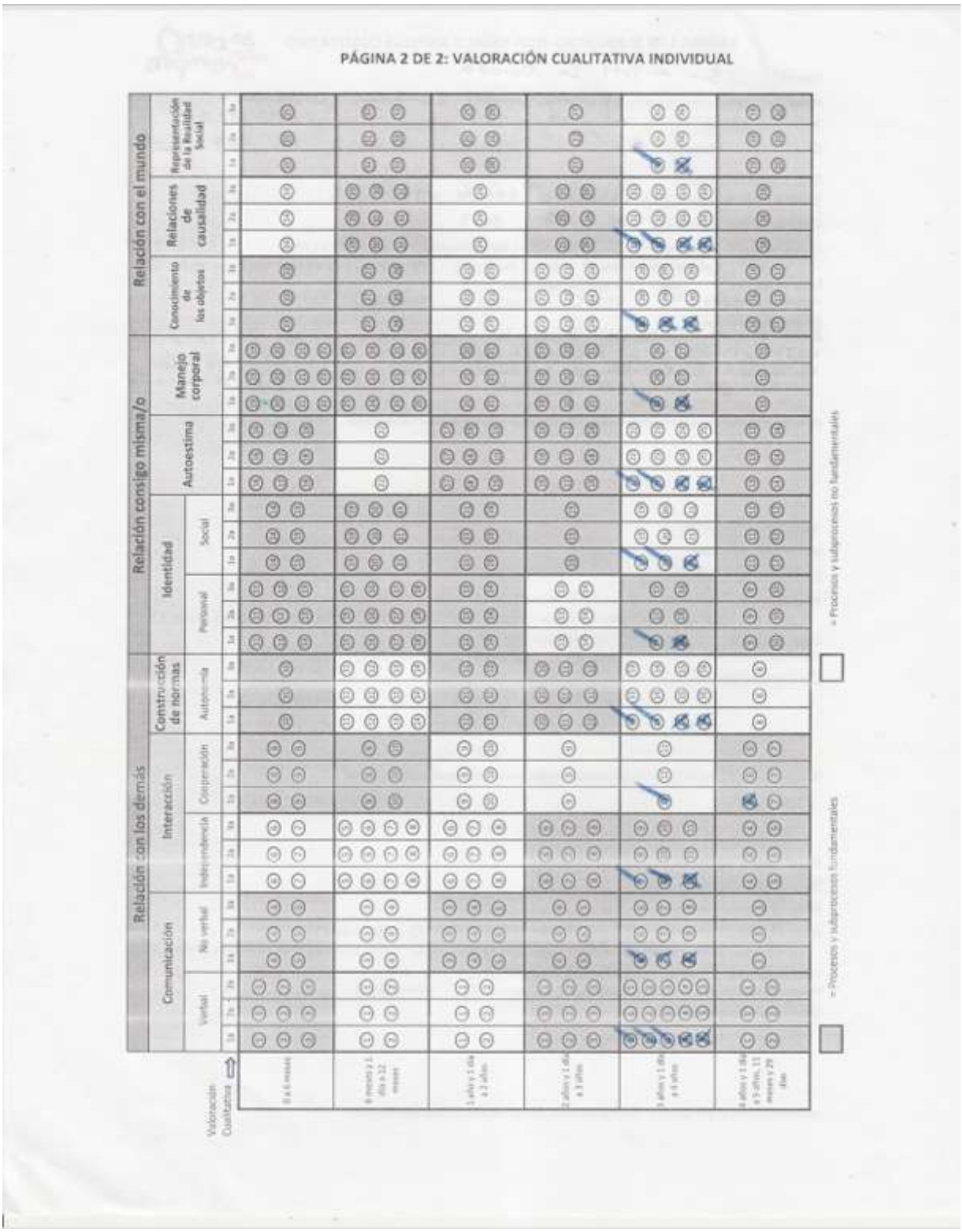
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años 7 mese	**Fecha**	8/07/2025

Liam samuel contreras es un niño que en los diferentes espacios se relaciona más con sus compañeritos compartiendo espacios de juegos y cambios de roles, es atento a las orientaciones y escucha con algunas sugerencias que se le brinda, pide que le den hojas para pintar y realiza dibujos propios de su creatividad e imaginación y muestra con orgullo lo que está haciendo, a su edad fomenta hábitos de concentración para realizar sus actividades de pintura, es cariñoso, tranquilo, participativo, instruye el orden que deben seguir los demás niños para que los juegos sean equitativos.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño le gusta relacionarse con los demás, entabla conversaciones con los demás por medio de juegos, pintando, corriendo, saltando y socializando con las personas de su entorno, es muy afectivo con su mamá y es obediente cuando ella le habla, realiza una que otras cosas de manera independiente sin la ayuda de un adulto y se le aplaude y alude por lo que hace.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia está muy contenta y agradece por estos procesos que se realizan en la UCA y en el hogar ya que su niño se fortalece en el aprendizaje en realizar diferentes actividades,
Cada día le interesa por aprender cosas nuevas, siente curiosidad por descubrir y explorar lo que lo rodea.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Continuar fortaleciendo el proceso de desarrollo en el niño cada una de sus etapas de crecimiento con las diferentes actividades cotidianas tanto dentro como fuera del hogar

Fecha 10/06/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Paola villamarin	Paola Andrea Z	Fabian Mejía	FABIAN MEJIA

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

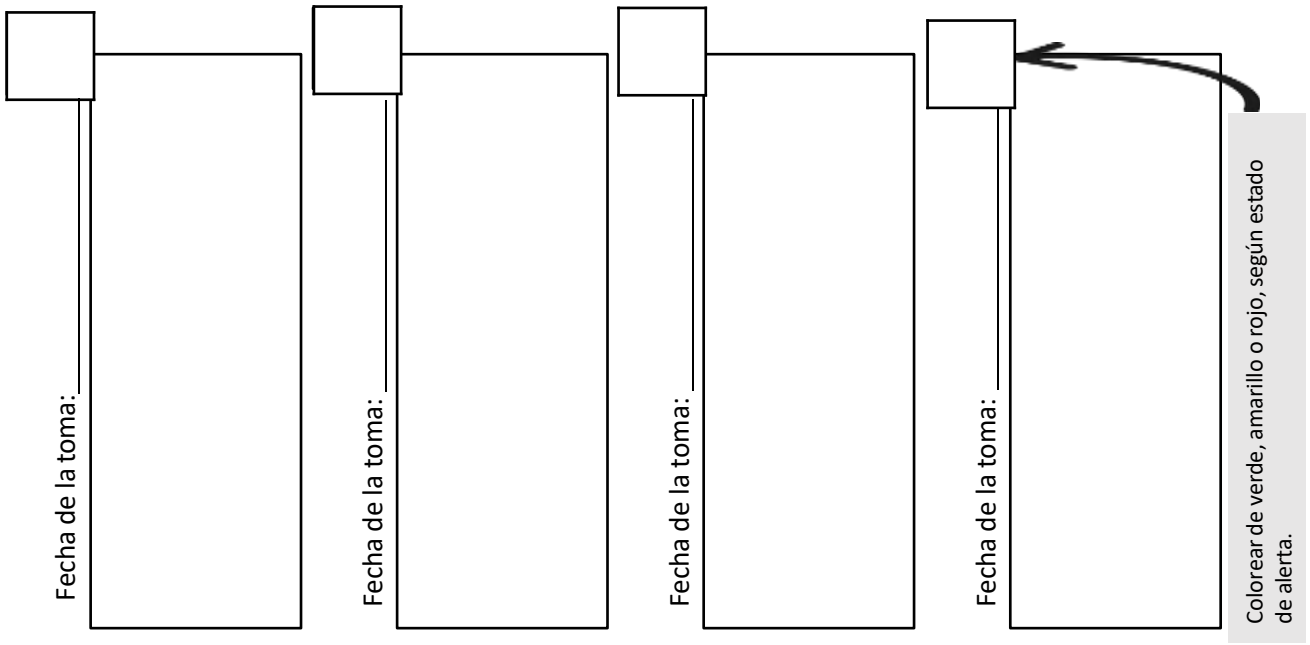
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 01/08/2021 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 16.9 KG TALLA: 98.5 CM

RIESGO DE SOBRE PESO

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

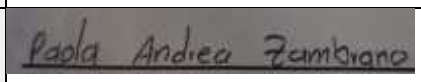
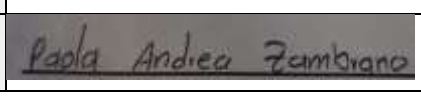
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha				
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea villamarin	Parentesco con el participante del servicio	madre	
	Documento de identidad	1007531608			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha	3709/2025			
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	Cantidad	12 kilos 8	
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea villamarin	Parentesco con el participante del servicio	Madre	
	Documento de identidad	1007531608			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

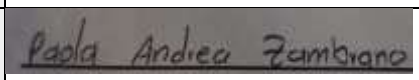
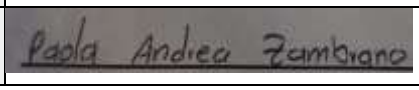
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paola Andrea villamarin	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1007531608			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Paola villamarin	**Parentesco con el participante del servicio**	madre	
	Documento de identidad	1007531608			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORO ZAMBRANO

Participante:

LUPE ANALIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORO ZAMBRANO
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3164503343

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
42 A	SANDRA MILENA ZAMBRANO	MADRE
41 A	JOSE TEOFILO TORO MELO	PADRE
3 A	LUPE ANALIA TORO ZAMBRANO	USUARIA

Datos de participante del servicio:

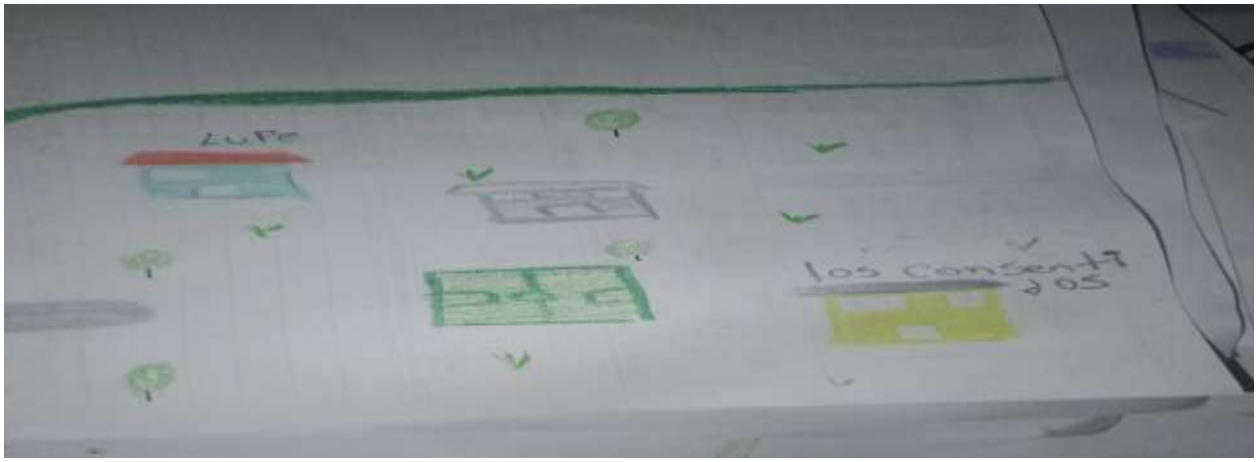
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
LUPE ANALIA TORO ZAMBRANO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención))				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUPE ANALIA TORO				LUPE ANALIA TORO											
	EDAD	3 A				6 A 6M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				NO											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención))				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUPE ANALIA TORO				LUPE ANALIA TORO											
	EDAD	3A				3 A 6 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUPE ANALIA TORO				LUPE ANALIA TORO											
	EDAD	3A				3 A 6 M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		NO				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	LUPE ANALIA TORO				LUPE ANALIA TORO											
	EDAD	3A				3 A 6 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				NO											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

familia como el “conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo.

Un niño es una persona con unas ganas de aprender que nunca acaban, con ganas de descubrir el mundo y el entorno que le rodea mediante su vista, su tacto, su olfato, su gusto y su oído.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Educación Inicial es el servicio educativo que se brinda a niñas y niños menores de seis años de edad, con el propósito de potencializar su desarrollo integral y armónico en un ambiente rico en experiencias formativas, educativas y afectivas, lo que les permitirá adquirir habilidades, hábitos, valores.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI X	¿CUÁL? Plátano, yuca, maíz	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con media hectárea de terreno	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia toro zambrano cuenta con un área adecuada para la siembra de productos que sustentan a su familia también siembran maíz para criar aves de corral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Es una niña rodeada de mucho amor la madre es muy activa, responsable, le brinda los vínculos afectivos necesarios para el desarrollo de su hija, le canta juega con ella, le gusta escuchar música infantil es extrovertida curiosa muy activa se expresa con fluidez cuenta todo lo que ve y pasa a su alrededor sin omitir detalle alguno es cada vez más expresiva.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Durante el transcurso de todos los encuentros realizados a la familia y a la niña, se ha identificado un significativo avance en todas las actividades que se han venido desarrollando, se ha observado la puesta en práctica de todos los métodos implementados dentro y fuera de la unidad de atención. Se observa mayor participación de la familia fortaleciendo en ellos los vínculos familiares, de padres a hija, de igual forma se evidencia que la niña se está desenvolviendo dentro del entorno de la unidad, mostrando y desarrollando su habilidades y capacidades. Se felicita a la familia por el acompañamiento especial que se le está brindando a la niña en los procesos de aprendizaje de rutinas y experiencias que aumentan su desarrollo cognitivo y emocional.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

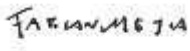
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante los encuentros realizados en la U.A y en el hogar la madre y su familia estuvieron atentas a realizar las actividades de una manera activa y participativa, en lo cual se evidencio que les agrado las estrategias tratadas y la familia menciono poner en práctica lo aprendido.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se logra identificar el interés de la familia por el bienestar de su hija y por la participación en los encuentros pedagógicos demuestran ser una familia unidad, practican el dialogo para tener una sana convivencia, por eso es importante que la familia practique acciones de exploración de la niña con su medio y personas de su alrededor para que se familiarice con su territorio, también se evidencia que se debe mejor en la alimentación de la niña donde se genere porciones adecuadas y acordes a su edad, al igual que tomar precauciones ante el brote de moscos, moscas y sancudos resaltar la importancia del uso de toldillo en momentos claves, es por ello que se pretende priorizar las siguientes prácticas y acciones.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
	6. Vivir el territorio.	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias	X		
		6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar losalimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.				
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.				
		13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas			X
	Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.				
		8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.			X

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	8:00AM	2 HORAS	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
14	07	8:00AM	2 HORAS	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
11	08	8:00AM	2 HORAS	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
11	09	2:00pm	2 HORAS	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	9:30AM	15 minutos	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
23	07	2:00pm	15 minutos	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
27	08	9:00am	15 minutos	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO
17	09	10:00am	15 minutos	FABIAN MEJIA -AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	16/06/2025	**Hora**	8:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer dialogo con la familia de compromisos adquiridos en el programa y fortalecer temas relevantes de las garantías de los derechos de los niños entre ellos el de salud, revisando la documentación y atenciones priorizadas para las familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Una vez de haber acordado con la familia el encuentro en el hogar, se inicia con un saludo breve y se agradece por el espacio el cual será de una hora para así entablar conversatorio que permitirá conocer a la familia y generar compromisos en las atenciones priorizadas, hacer revisión de documentos para su debido cumplimiento.	Talento humano -Madre e hija -conversatorio

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se da inicio al encuentro, agradeciendo a la madre por brindar el espacio para llevar a cabo el encuentro familiar. Primeramente se indaga a la madre sobre como a estado el niño y la madre menciona que hasta la fecha el niño ha estado bien, seguidamente se procede a revisar con ellos el esquema de vacunación, la dosis y la fecha de aplicación, como también las fechas del Control de Crecimiento y Desarrollo e higiene oral encontrando que tiene pendiente valoración por higiene oral, para ello se le menciona a la madre que debe acercarse al hospital para que realice gestiones necesarias y pueda adquirir la cita de control, los otros documentos se encuentra al día, se orienta a la familia que estos controles son prioridad y por lo tanto es un derecho fundamental del niño que es obligatorio como "el derecho a la salud" y es importante asistir a los controles ya que es la manera de saber cómo están los niños en cuanto a su salud.	talento humano -Madre e hija -conversatorio

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a asistir de manera puntual a los controles y valoraciones medicas programadas. La madre adquiere el compromiso de salir a realizar gestiones para la atención de higiene oral.	talento humano - documentación -conversatorio

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto el encuentro porque por medio del personal del programa se cumple oportunamente los controles ya que ayudan a gestionar y puedan ser atendidos y así dar cumplimiento a los controles.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere seguir con os acompañamientos ya que esto ayuda a estar al pendiente de los documentos de la niña.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Que debemos estar pendientes de los controles y vacunas de la niña ya que podemos estar pendientes de la salud de ella.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro llevar la copia del control de higiene oral ya que se encuentra vencido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logra porque la madre establece compromiso y entiende las recomendaciones dadas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre dispone del tiempo para la atención de la visita y muestra documentación de las atenciones de salud de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de la niña, participa del encuentro de una manera activa, comprende las recomendaciones dadas y adquiere compromisos de asistir lo más pronto posible a las atenciones de salud de la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir prestando la misma disponibilidad de tiempo para recibir las visitas y estar atenta a las atenciones de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante el intercambio de saberes, aprovechando establecer compromisos mediante el dialogo, cuaderno y lapicero para la información requerida.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	26/06/2026	**Hora**	9:30AM-9:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer los derechos que deben hacerse realidad para que los niños y las niñas desarrollen todo su potencial y estén protegidos de la violencia, los abusos y los daños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio con cordial un cordial saludo a la familia; se le preguntan cómo se encuentran los integrantes de la familia, se les comunica el motivo de la llamada, ya que este tiene como finalidad la realización del acompañamiento a distancia telefónico y se procede realizar una charla muy dinámica donde se les pregunta cómo les ha ido. Seguidamente se les socializa un concepto breve sobre la importancia de LOS DERECHOS FUNDAMENTALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS	5 minutos Teléfono celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Es importante mencionar que durante la llamada se preguntó a los cuidadores principales si vieron los videos que se les enviaron por WhatsApp que, si le gusto, si la respuesta es positiva que nos expliquen un poco sobre lo que lograron apreciar, seguidamente se les explica a los cuidadores la importancia de los derechos de los niños. La familia deberá enviar por vía WhatsApp evidencia donde estén realizando un collage con los nombres de los derechos de los niños y las niñas utilizando su creatividad. Finalmente, deberán enviar las respuestas vía WhatsApp se da por terminado acompañamiento a distancia, agradeciendo a las familias por la atención prestada en la llamada.	10 minutos Teléfono celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto fue que nos den a conocer los derechos que tienen nuestros hijos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros nos sirven ya que a veces desconocemos temas e cual nos brindan acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo en cada experiencia y actividad realizada en el encuentro.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que nos sigan guiando con temas de interés como este y también con algo de recreación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la niña participo en compañía de su familia.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue buena ya que todos desarrollaron y participaron de la actividad.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculo desarrollando la actividad planeada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando de los encuentros y apoyando a la niña.

Registro visual:

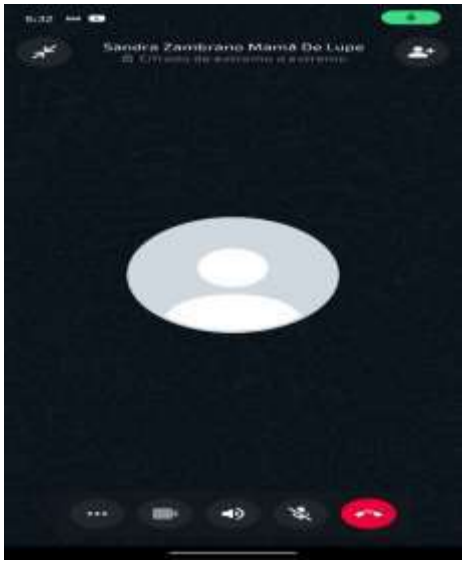
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La niña participa activamente de las experiencias pedagógicas, pregunta que se va a realizar, cuando se cae algún material lo recoge y lo entrega, indica que colores esta usando, es bastante colaboradora cuando se pegan las láminas en la cartelera ayuda poner un orden en las cosas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades los comunica por medio de palabras, le gusta interactuar y participar con los demás niños se interesa por la pintura también le gusta mostrar sus actividades a su madre ya que ella le muestra halagos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir apoyando a la niña en cada etapa de crecimiento ayudando a fortalecer sus conocimientos.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	8:00am – 10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar la visita en el hogar a través del reconocimiento del territorio y el reconocimiento social desde sus fortalezas y debilidades, mediante la exploración del medio desde los lugares que residen actualmente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se inicia el encuentro con un saludo breve a las familias y se indaga como ha estado el niño y el hogar en general recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar	-Talento humano – Madre e hija - conversatorio.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez priorizada la práctica se inicia con un conversatorio amigable donde se realiza unas preguntas generadoras acordes a sus estilos de vida, sus ocupaciones laborales, tipo de vivienda propia o arrendada, cuantas personas conforman la familia, el consumo del agua, servicios básicos. Seguidamente se realiza un recorrido por los alrededores del hogar con el propósito de observar su hábitat y salud, si es vivienda propia o en arrendamiento para así identificar los posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, e identificar si hay posible hacinamiento y la tipología familiar existente El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos	-Talento Humano - Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos	- Talento Humano - Dialogo Talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mí me gustó los temas tratados, donde se recibe información sobre la importancia de nuestro entorno y a tener mayor conciencia cuidando más el medio que nos rodea.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se siga implementando los encuentros en el hogar ya que son muy importantes ya que les aportan nuevos conocimientos a las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer y respetar el entorno en que vivimos donde se fomente el sentido de pertenencia y cuidado de nuestro entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad en la participación de los encuentros. Informar un día antes de las visitas que se vayan a realizar. Participar activamente de las experiencias a desarrollar durante el tiempo del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con los datos recogidos en el encuentro se logró tener información precisa de la familia para el diligenciamiento de la ficha de caracterización y cuadernos familiares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue que la familia a pesar de sus ocupaciones dispuso del tiempo y el interés por aprender, logrando a que haya un nivel de confianza mínimo tanto del Talento Humano como el de la familia para seguir trabajando conjuntamente.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma amable, tranquila, brindando aportes necesarios para ir conociendo a la familia y construyendo caminos de confianza que permitan tener mayor acercamiento para el desarrollo de los demás encuentros. Participo la madre y su hijo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan conservando la misma dinámica familiar ya sea del tiempo para recibir las visitas y haya una mejor manera de comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante cuaderno y lapicero de la información dada desde la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	23/07/2025	**Hora**	2:00 pM-2:15 pM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de losniños y las niñas conactividades lúdicopedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” …	5 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su u

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la madre pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La madre se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir fortaleciendo los conocimientos adquiridos en estos encuentros.

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

¿Cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento?

La participación de esta familia fue:
- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña Charith se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo

infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: A Lupe toro le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al rio con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niña muy atento y cariñoso se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que esta con él. le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes parafavorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	011/08/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar y adoptar medidas sobre alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con la presentación y un saludo cordial en el hogar por parte del profesional y del agente educativo. Se invita a participar a todos los miembros de la familia al encuentro. Posteriormente se presenta la madre de la beneficiaria Itzayana Aldana Se indaga sobre: Como la madre prepara los alimentos y le brinda estos a la niña; por otro lado, ella nos mencionaba que debía rendir el dinero en el hogar, pero ella siempre ofrece proteínas, legumbres, frutas de cosechas y verduras.	Cuaderno acompañamiento familiar, lapicero.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En la visita la madre comenta situaciones que tienen que ver con la salubridad del hogar, afectada por la presencia de plagas, se brindan orientaciones sobre su atención y erradicación del hogar, la madre refiere su experiencia con algunos métodos, posteriormente se procede con la socialización del objetivo del encuentro en el hogar enfocado al fomento de hábitos de vida saludables.	Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero, imágenes ilustrativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a realizar los alimentos de manera inocua, bien cocidos, bien preparados, ella nos manifiesta que en esta etapa los niños han empezado a introducir nuevos alimentos, ya identifican la mayoría los alimentos, tiene preferencias y agrado por las frutas y las proteínas y apenas está reconociendo las texturas de los vegetales, Se logró evidenciar en el reconocimiento de imágenes.	Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema en particular fue de su agrado, la madre se mostró entusiasmada con la visita y a gusto con ella. ⎫ Manifestaron que gracias a la intervención lograron enfatizar la importancia de una buena alimentación durante la primera infancia Les gusto la vinculación de la familia al encuentro. No manifestaron ninguna inconformidad durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sienten satisfechos con el encuentro ya que se tratan temas importantes que a veces no tenemos en cuenta..

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los temas importantes que nos comparte el agente que son buenos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Invitar nuevamente a la familia para que todos se integren en los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró fortalecer los conocimientos sobre la cocción y la temperatura de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la madre y de la forma como se llevó a cabo el encuentro, se intercambiaros sabores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manifestando sus conocimientos, debilidades y fortalezas sobre el tema Facilitando la documentación en salud Participaron, la madre, el padre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se pueda vincular toda la familia. Dar cumplimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para el desarrollo del encuentro se utilizaron imágenes sobre la temática, se expuso la teoría sobre la temática, se revisó la documentación en salud de la usuaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.	Talento humano Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.	Talento humano Familia celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con la niña y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hija y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.

Registro visual:

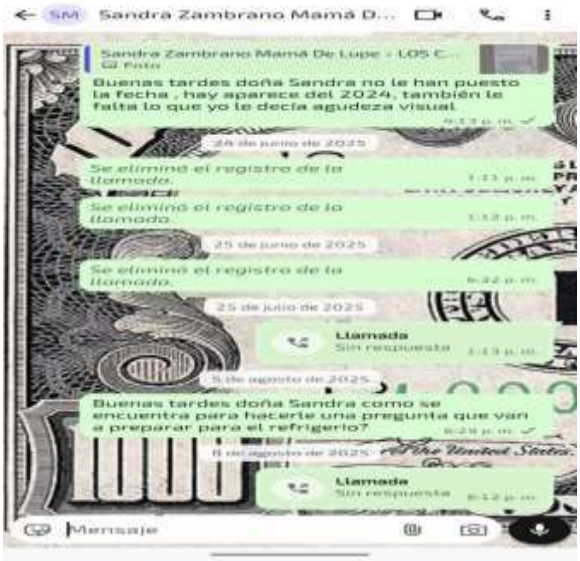
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

LUPE TORO participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se comunica por medio de palabras, juegos y también le gusta crear momentos agradables con sus demás compañeros va al encuentro en compañía de su madre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejia — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promocionar y adoptar medidas sobre alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con la presentación y un saludo cordial en el hogar por parte del profesional y del agente educativo. Se invita a participar a todos los miembros de la familia al encuentro. Posteriormente se presenta la madre de la beneficiaria Itzayana Aldana Se indaga sobre: Como la madre prepara los alimentos y le brinda estos a la niña; por otro lado, ella nos mencionaba que debía rendir el dinero en el hogar, pero ella siempre ofrece proteínas, legumbres, frutas de cosechas y verduras.	Cuaderno acompañamiento familiar, lapicero.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En la visita la madre comenta situaciones que tienen que ver con la salubridad del hogar, afectada por la presencia de plagas, se brindan orientaciones sobre su atención y erradicación del hogar, la madre refiere su experiencia con algunos métodos, posteriormente se procede con la socialización del objetivo del encuentro en el hogar enfocado al fomento de hábitos de vida saludables.	Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero, imágenes ilustrativas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a realizar los alimentos de manera inocua, bien cocidos, bien preparados, ella nos manifiesta que en esta etapa los niños han empezado a introducir nuevos alimentos, ya identifican la mayoría los alimentos, tiene preferencias y agrado por las frutas y las proteínas y apenas está reconociendo las texturas de los vegetales, Se logró evidenciar en el reconocimiento de imágenes.	Cuaderno de acompañamiento familiar, lapicero.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El tema en particular fue de su agrado, la madre se mostró entusiasmada con la visita y a gusto con ella. ⎫ Manifestaron que gracias a la intervención lograron enfatizar la importancia de una buena alimentación durante la primera infancia Les gusto la vinculación de la familia al encuentro. No manifestaron ninguna inconformidad durante el encuentro.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se sienten satisfechos con el enuentro.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los temas importantes que nos comparte el agente que son buenos para la vida.

Compromisos para el próximo encuentro

Invitar nuevamente a la familia para que todos se integren en los encuentros

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logró fortalecer los conocimientos sobre la cocción y la temperatura de los alimentos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El recibimiento de la madre y de la forma como se llevó a cabo el encuentro, se intercambiaros sabores

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Manifestando sus conocimientos, debilidades y fortalezas sobre el tema Facilitando la documentación en salud Participaron, la madre y la niña.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que se pueda vincular toda la familia. Dar cumplimiento a los compromisos establecidos durante el encuentro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Para el desarrollo del encuentro se utilizaron imágenes sobre la temática, se expuso la teoría sobre la temática, se revisó la documentación en salud de la usuaria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	17/09/2025	**Hora**	10:10am-10:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

INTENCIONALIDAD

Socializar la practica 8 junto a su acción a fortalecer 8.7 sensibilizar a los padres la importancia de contribuir en el acompañamiento en el momento de ser el niño alimentado ya que contribuyen al desarrollo integral y brindan estabilidad, seguridad y confianza y a tener un vínculo afectivo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Inicio con un saludo afectuoso y cálido preguntando como han estado y como se ha sentido la niña últimamente. Les recuerdo que desde el programa buscamos promover prácticas de cuidado que fomenten el desarrollo integral, y hoy nos enfocaremos en cómo hacer de los momentos de alimentación una experiencia significativa y amorosa. Para generar confianza y cercanía, escucho con atención como han sido sus rutinas de alimentación, si han tenido dificultades o avances, y que tipos de alimentos suelen consumir la niña. Aprovecho este contacto para conocer también como participan los miembros de la familia en esos momentos.	Talento humano Celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada invito a la familia a que compartan conmigo un ejemplo reciente de un momento de alimentación con la niña a partir de su experiencia, comenzamos a reflexionar juntos sobre la importancia de que estos momentos sean espacios de vínculos y aprendizaje. Explico que, más allá de solo ofrecer comida es fundamental que la niña se sienta acompañada escuchada y motivada a explorar texturas, sabores y formas. Les oriento sobre cómo adaptar la alimentación al momento de desarrollo de la niña mencionando ejemplos según la edad, en compañía de la familia acompañar los momentos de alimentación sentándose junto a ella conversando sobre lo que comen animando a la niña a probar nuevas cosas, fortaleciendo así el desarrollo del lenguaje la autoestima y la relación afectiva.	Talento humano Familia celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valora positivamente los acompañamientos a distancia, destacando el trato cercano, las orientaciones claras y el acompañamiento afectuoso que han recibido lo cual les permitió fortalecer el vínculo con la niña y apoyar su desarrollo desde casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Son una herramienta valiosa para la familia ya que les ha permitido fortalecer sus prácticas de cuidado, recibir orientación oportuna sobre el desarrollo de su hija y comprender la importancia de la alimentación y su acompañamiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participo de manera activa espontánea y con entusiasmo en el acompañamiento a distancia mostro curiosidad por explorar los alimentos que tuvo a su alcance se comunicó de forma verbal con claridad, y respondió positivamente a las interacciones con su familia y el talento humano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Expresan interés en recibir estrategias para seguir acompañando el desarrollo desde casa, con orientaciones claras y adaptadas a su realidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la familia y la niña durante el momento de hacer la actividad y escuchar la orientación sobre acompañar los momentos de alimentación promoviendo su participación activa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue activa, receptiva y comprometida mostraron disposición para escuchar, dialogar y aplicar las orientaciones brindadas favoreciendo así el desarrollo de la niña desde el entorno del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de manera activa, espontánea y afectiva. Respondió con entusiasmo la actividad propuesta, participo en los momentos de alimentación y de exploración guiada, y mantuvo una actitud receptiva frente a las interacciones con su familia y el talento humano, mostrando interés curiosidad y disfrute durante el acompañamiento a distancia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando la familia acerca de las prácticas de cuidado para el desarrollo de la niña.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: LUPE participó de manera activa y entusiasta mostrando interés por los alimentos de colores vivos especialmente las frutas como el banano y la papaya. Disfruto el momento de alimentación en especial cuando la mama le paso algunas frutas que tenía a su alcance y las toco con sus manos. Expreso claramente sus gustos y rechazos, jugo a imitar situaciones relacionadas con la alimentación utilizando juguetes para simular que da de comer a sus muñecas, lo cual favorece el desarrollo del juego simbólico, el lenguaje y las habilidades sociales. Converso activamente con su madre y con el talento humano, utilizando frases completas y mostrando un lenguaje acorde a su edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Lupe se comunica por medio de palabras, juegos y también le gusta crear momentos agradables con sus demás compañeros va al encuentro en compañía de su madre.

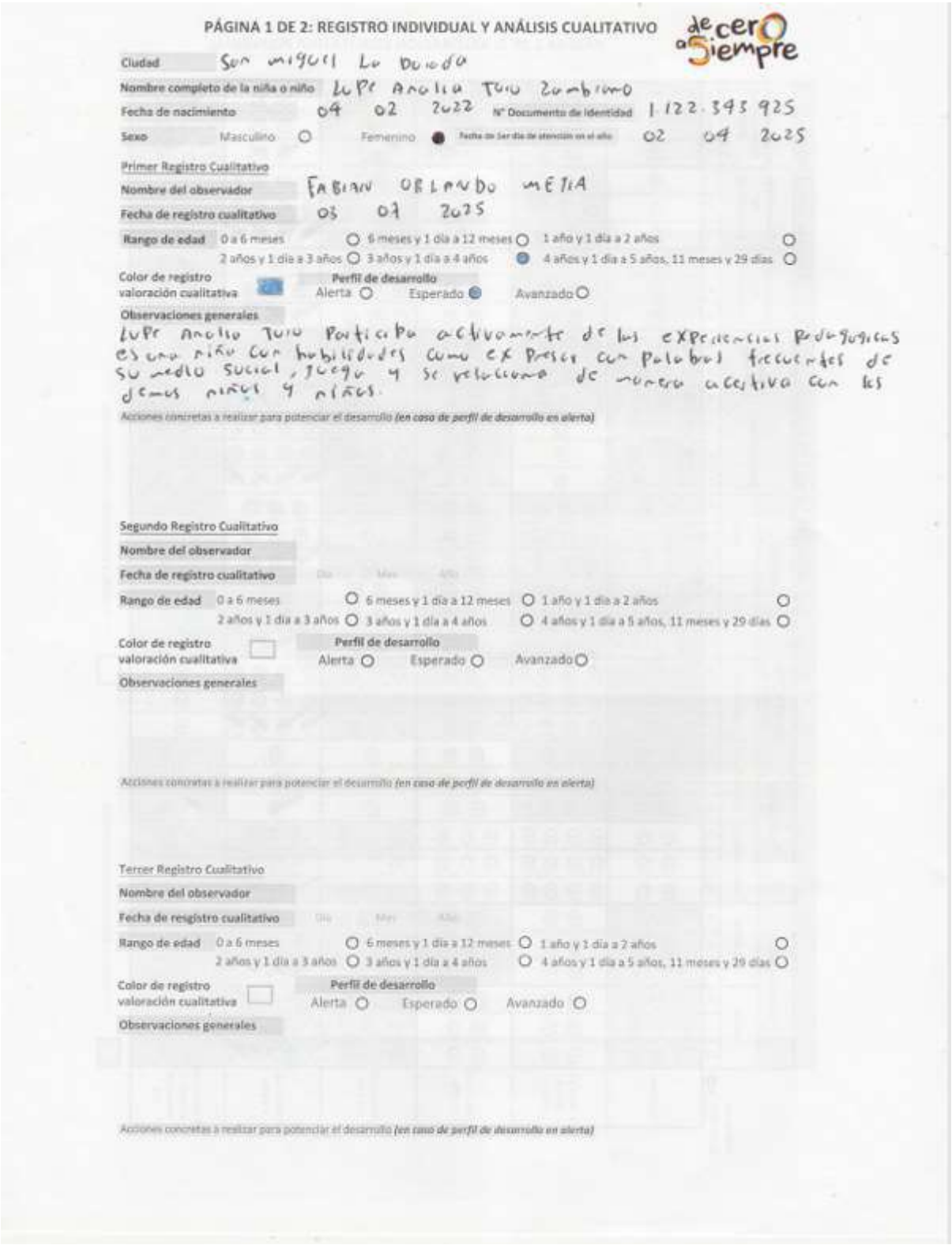
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar fortaleciendo su seguridad emocional validando sus emociones y promoviendo su autonomía desde el afecto y la paciencia, reconociendo estos momentos como oportunidades valiosas para el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Lupe Anolia Tuta Zambrano

Fecha de nacimiento: 04 02 2022 — N° Documento de Identidad: 1.122.345 925

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de ser día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Lupe Anolia Tuta Participa activamente de las experiencias pedagogicas es una niña con habilidades como ex presa con palabras frecuentes de su medio social, juega y se relaciona de manera asertiva con los demas niñas y niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

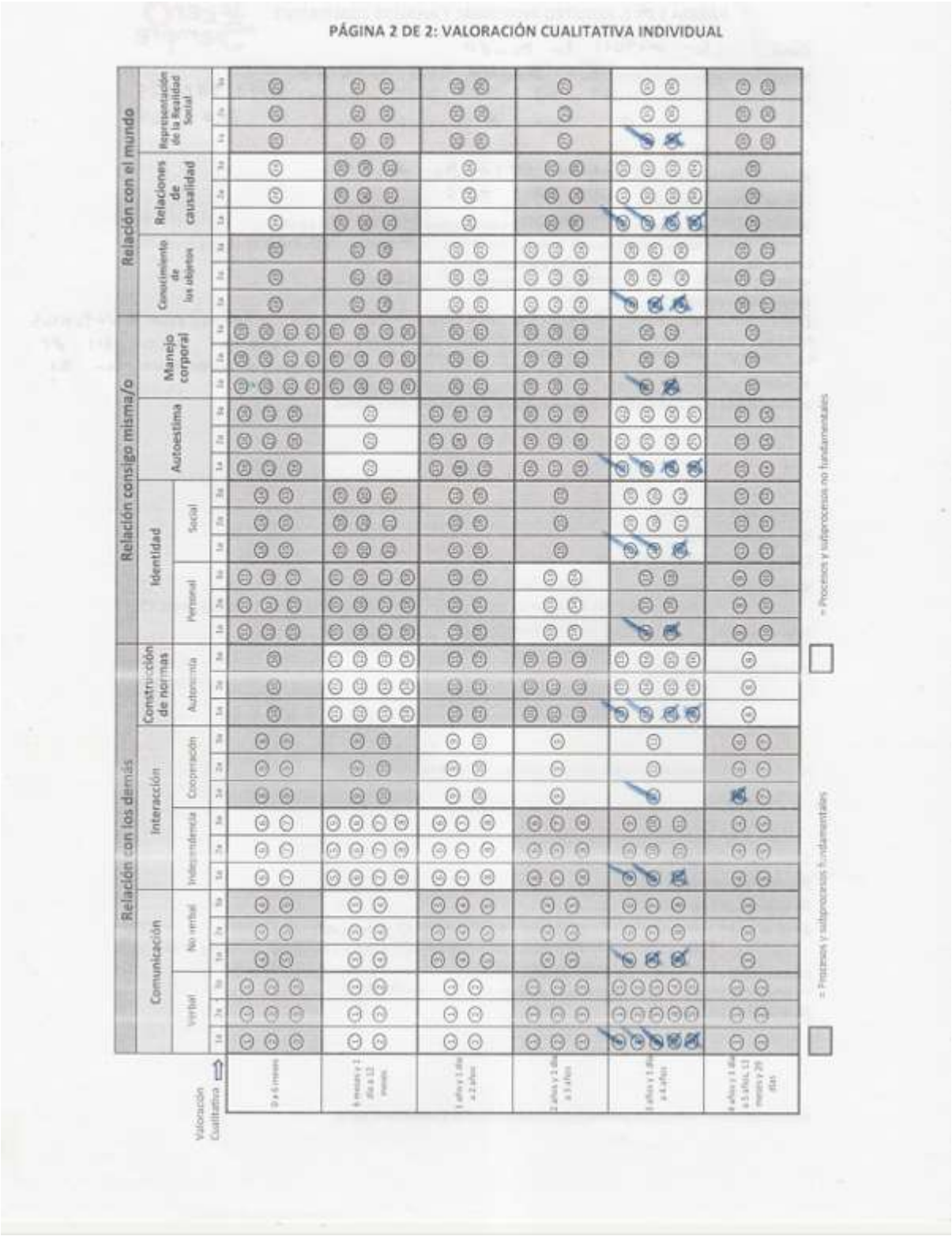
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

BIENESTAR FAMILIAR

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 3 años **Fecha** 8/07/2025

es curiosa, es una niña activa se muestra alegre y participa en las actividades a realizar en las experiencias pedagógicas, le gusta saltar, correr por todos los lados, se integra fácilmente con los demás compañeros, podemos evidenciar que le gusta compartir con los demás los juguetes que tiene.
Cada vez demuestra más autonomía por realizar algunas cosas de forma individual, sin necesitar sin la ayuda de nadie; la niña prefiere relacionarse más con sus compañeros que con los adultos o talento humano ya que le llama la atención jugar.
Es fácil de entrar en confianza con ella ya que al establecer una conversación sede a ella.
Le gusta trabajar en las experiencias pedagógicas con plastilina y vinilos. Se le recomienda a la madre mayor integración con otros niños.
la niña cuenta con una familia unida, llena de amor y que lo apoya en todo momento

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la niña durante los encuentros ha demostrado ser una niña muy participativa entablando conversaciones con las demás personas y se integra con los niños de manera activa y tranquila juegan, correr, saltan y se comparten mutuamente lo que tienen, sabe acatar pequeñas ordenes o normas que se le rigen, identifica ciertas imágenes y las llama por su nombre y en ocasiones juega por si sola o le busca juegos a su mama para tener contacto con ella.
La familia de la usuaria está pendiente de los cuidados necesarios de la niña, enfatizan en la importancia de estimular cada una de las habilidades del niño para que de esta manera sea autónoma y tenga confianza en sí misma.

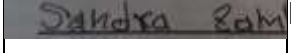
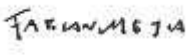
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La madre manifiesta que desde que la niña ingreso al programa es diferente ya que antes no le sabia gustar estar con mucha gente y tampoco le gustaba compartir sus juguetes ahora la niña se integra y es más sociable.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo realizando actividades en conjunto con la niña para así fortalecer su autonomía y confianza en sí misma, incentivarla por medio del dibujo, leerle cuentos, armar rompecabezas y realizar laberintos para así estimular su concentración.

Fecha 10/06/2025 **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Sandra Zambrano		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

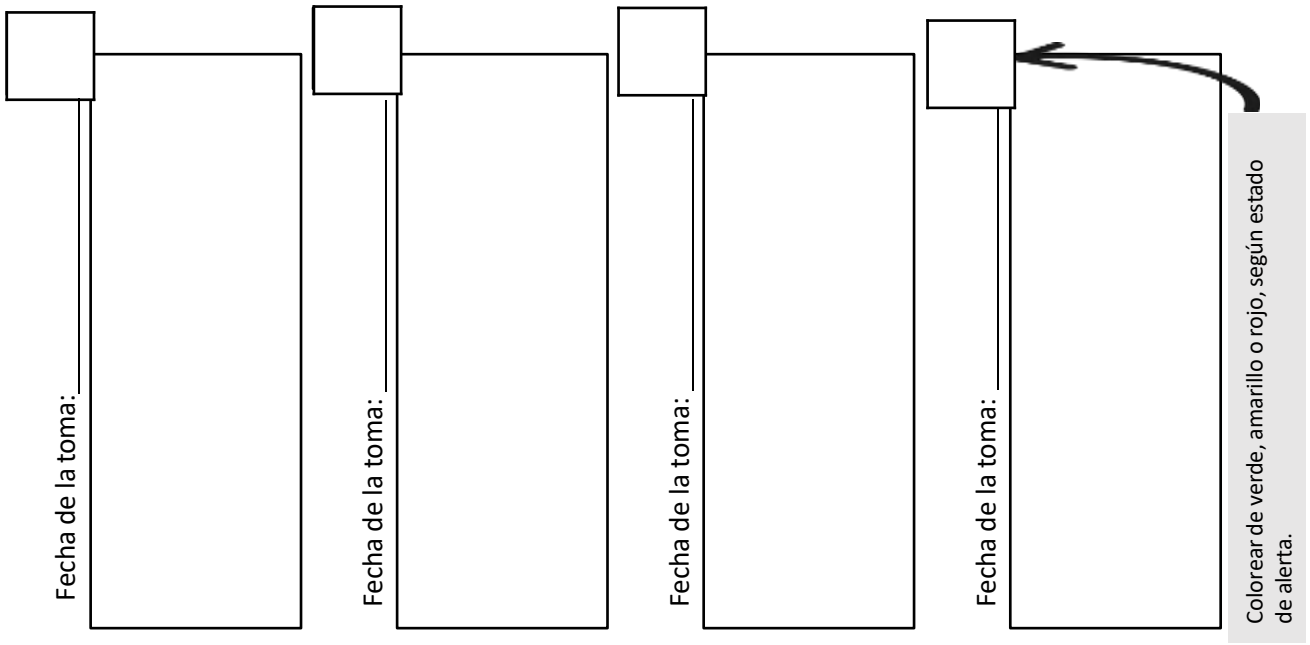
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 04/02/2022 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 13.99 KG TALLA: 97 CM

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre
	Documento de identidad	59806384		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	Purina de levante Pollos Bross	**Cantidad**	12 kilos 8
	Estado de los productos	Se encuentra en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Sandra zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	59806384		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sandra zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	59806384			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3/09/2025			
	Elementos que se entregan	libro de actividades Maracatan	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Sandra Zambrano	**Parentesco con el participante del servicio**	Madre	
	Documento de identidad	59806384			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PINTA OLIVEROS

Participante:

SANTIAGO FABIAN

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA DE VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE ABRIL DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PINTA OLIVEROS
Lugar de vivienda:	VEREDA LA CABAÑA
Teléfono de contacto:	3237111093

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
54 A	MARIBEL DEL SOCORO MUESES	ABUELA
3 A	SANTIAGO FABIAN PINTA ILIVEROS	USUARIO

Datos de participante del servicio:

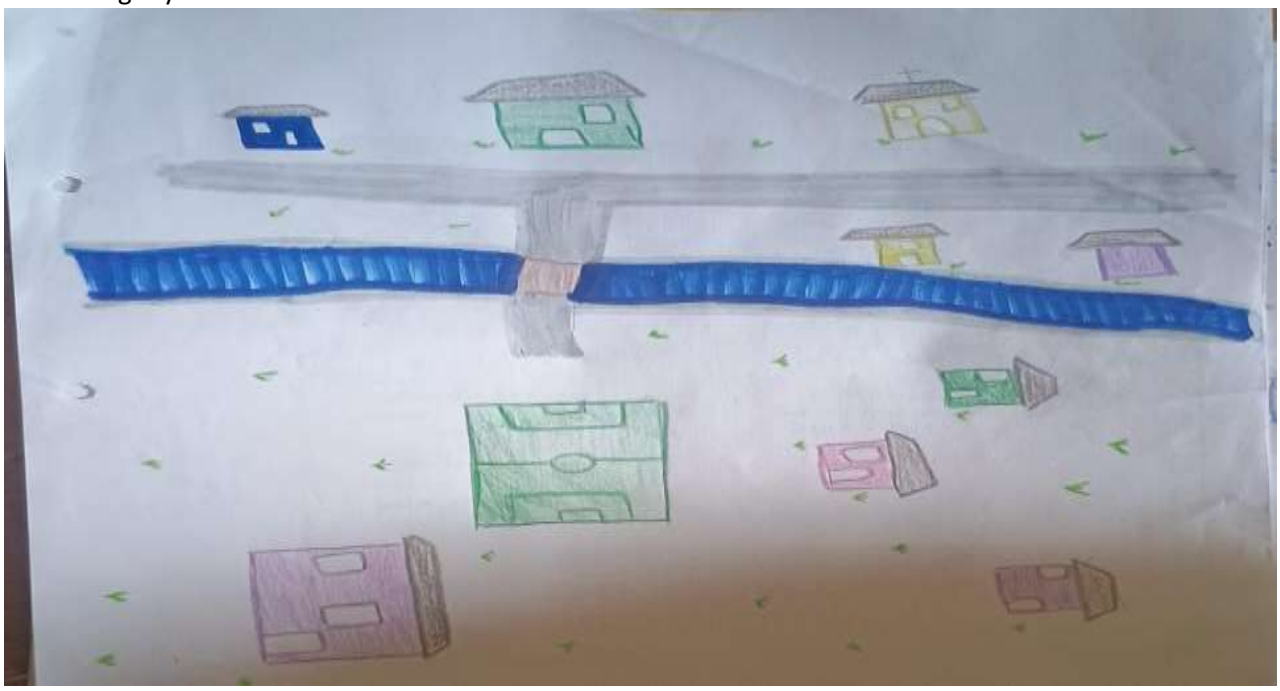
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	1	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
SANTIAGO FABIAN PINTA OLIVEROS			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGO FABIAN PINTA				SANTIAGO FABIAN PINTA											
	EDAD	3A				3 A 4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		SI				SI											
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGO FABIAN PINTA				SANTIAGO FABIAN PINTA											
	EDAD	3A				3 A 4M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		NO				SI											
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A				N/A											
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI				S							
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGO FABIAN PINTA				SANTIAGO FABIAN PINTA											
	EDAD	3A				3 A 4M											
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI				SI											
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SIS											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	SANTIAGO FABIAN PINTA				SANTIAGO FABIAN PINTA											
	EDAD	3A				3 A 4M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

familia: el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual.

Un niño es una persona con unas ganas de aprender que nunca acaban, con ganas de descubrir el mundo y el entorno que le rodea mediante su vista, su tacto, su olfato, su gusto y su oído.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Qué es educación inicial: acciones orientadas a potencializar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones óptimas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro, maíz y yota	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Cuenta con dos hectáreas de tierra	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia PINTA OLOVEROS cuenta con un terreno donde siembran variedad de productos que son para el consumo d su familia ya que es bueno porque si sembramos productos nos ahorraríamos y podríamos sustentarnos y la situación esta adura para estar comprando todo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Santiago ingreso al programa el 1 de abril del 2025, convive con sus abuelos y tíos paternos al encuentro va en compañía de su abuela. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el abuelo trabajando en la agricultura o en jornales, la abuela se encarga de las labores del hogar y al cuidado y protección de su nieto ya que ella se hizo responsable del cuidado y bienestar del niño.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Familia constituida mente estable, llena de atención y mucha comprensión, a pesar de las dificultades para el trabajo se esfuerzan y buscan la manera de mantenerse para que nada les falte. Se integran y socializan fácilmente con otras personas. Cumplen con su responsabilidad como abuelos ante el cuidado de salud, nutrición y educación emocional para el niño. Mantiene al pendiente las citas y controles que el niño debe cumplir para su bienestar. Asisten a los compromisos pedagógicos de manera activa y cuando no presentan novedad a tiempo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

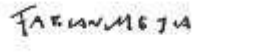
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Mediante visitas programadas en el hogar y en la asistencia a los encuentros pedagógicos se logra identificar la necesidad de fortalecer algunas prácticas y acciones con el fin de crear un ambiente adecuado y acto para el desarrollo del niño.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
La familia es unida y tienen buena relación fomentando el dialogo, se apoyan mutuamente con los integrantes de la familia para salir adelante considerándose una familia monoparental. En el hogar se observa un lugar tranquilo, acogedor, la unidad familiar son los pilares principales paratener una buena convivencia y de esta manera le están brindando al niño un lugar seguro, lleno de amor y respeto. En los encuentros familiares la familia demuestra interés por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan. Para ello se priorizan las siguientes practicas

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**Promover la construcción de normas y límites**	6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.**	. 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		
	8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños		**X**	
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.			**X**
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río			**X**
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera			**X**
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas			**X**
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros			**X**

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	6	8:00AM	2 HORAS	FABIAN MEJIA-AGENTE EDUCATIVO
22	07	9:00AM	2 HORAS	FABIAN MEJIA-AGENTE EDUCATIVO
11	08	11:00AM	2 HORAS	FABIAN MEJIA-AGENTE EDUCATIVO
8	09	8:00am	2 HORAS	FABIAN MEJIA-AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
2	06	9:00am	15 minutos	Fabian Orlando mejía
9	07	8:00am	15 minutos	Fabian Orlando mejía
27	08	4:00pm	15 minutos	Fabian Orlando mejía
25	09	8:00am	15 minutos	Fabian Orlando mejía

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	12/06/2025	**Hora**	8:00AM-8:45AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia sobre la importancia de toma de medidas de precaución
Frente a la cocina, fogones, electrodomésticos, toma de corriente etc.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de pósteres o láminas damos a conocer el tema de la experiencia donde vamos a mostrar una cocina típica con fogón, señalando los lugares de peligro (fogón, utensilios calientes, estufa cuchillos, líquidos calientes, cable se corrientes etc.).	talento humano, laminas, posters, video educativo

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de láminas explicaremos los peligros de entrar a la cocina, acercarse al fogón, la estufa o alguna olla con agua caliente, y luego imágenes con integrantes se la familia accidentados como: quemados las manos con agua caliente, etc. se espera lograr el objetivo de concientizar el cuidado de ingresar o acercarse a lugares que generen riesgo para evitar accidentes mayores, pasando un momento de interacción con sus hijos e hijas reforzando sus conocimientos.	imágenes talento humano laminas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a llevar a cabo las prevenciones dadas por la auxiliar educativa como: No acercarse al fogón, no tocar cables de corriente, ingreso a la cocina con cierto cuidado y límites.	Talento humano Imágenes Laminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia le agrado el tema tratado, ya que les permitió reflexionar sobre los cuidados de entrar a la cocina, tocar enchufes, cables de corriente.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga apoyando a las familias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron temas nuevos que se socializo con la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Se comprometen a hacer lo posible, de llevar a cabo lo aprendido.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí por que aportaron ideas de los accidentes que se pueden relacionar con los integrantes de la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

fue las opiniones y particiones de la familia, porque compartieron saberes.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron con entusiasmo y dedicación la familia y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio saberes compartidos e interacción familiar

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	9:00am-9:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer por medio del acompañamiento a distancia el reconocimiento de las rutas de atención, teniendo en cuenta los derechos de losniños y las niñas conactividades lúdicopedagógicas y cotidianas en el hogar, donde los padres y/o cuidadores principales sean quienes orienten, acompañen la protección de sus derechos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al iniciar este acompañamiento a distancia se saludará a la madre con un caluroso y respetuoso saludo y se preguntará por la salud de los integrantes de la familia en especial por la niña Charith ortega. Luego se le invitará a colocar el teléfono en alta voz para cantar la canción infantil. “Mi pollito amarillito en la palma de mi mano (De mi mano) Cuando quiere comer bichitos, él rasca el piso con sus piecitos él aletea muy feliz pío, pío, Pero tiene miedo y es del gavilán” …	5 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
En este momento se le realizaran las siguientes preguntas a la familia: ¿Qué son los derechos? ¿Qué es una ruta de atención? ¿Por qué es importante conocer la garantía de derechos? ¿Qué actividades realizan en su comunidad para la promoción de los derechos? Después de conocer los conocimientos previos de la familia se les brindara la siguiente información: Teniendo en cuenta que la garantía de derechos son derechos impostergables de la primera infancia, la atención en salud y nutrición, el esquema completo de vacunación, la protección contra los peligros físicos y la educación inicial. Es por ello que el estado con sus diferentes entidades en articulación crea las rutas de atención en donde su objetivo es garantizar condiciones para el desarrollo integral de cada niña, niño desde sus particularidades, transiciones y curso de vida; lo cual requiere de la concurrencia de los actores involucrados como garantes. De aquí la importancia de velar no vulneran los derechos de las niñas y niños y trabajar articuladamente como familia y estado.	10 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Si se logró porque la abuela pudo participar de manera activa en el acompañamiento, también se compartió la información sobre donde están ubicadas las entidades que conforman esa ruta de atención y como con acciones pequeñas velamos por la garantía de derechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La abuela se mostró muy atenta, participativa y con una buena disposición ya que nos contaba sobre las experiencias que ha vivenciado donde son vulnerados los derechos de los niños y como se recalca la importante de ser corresponsables con la crianza y cuidado de nuestros hijos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo de la actividad que nos compartió el agente educativo y estaba muy feliz cuando se cantó la canción infantil.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Buscar nuevas estrategias para poder compartir estos encuentros con todos los miembros que habitan en este hogar

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de esta familia fue:
- Activa
- De escucha
- Propiciar dialogo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó en este acompañamiento a distancia a través de la actividad propuesta a desarrollar en el hogar y por medio de la escucha, bailando y disfrutando de las canciones infantiles

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: SANTIAGO es niño en los encuentros ha demostrado seguridad en sí mismo e independencia hacia algunas cosas, siempre que va a realizar algo llama a su madre y le indica lo que está haciendo, disfruta estar en compañía de su madre y se integra con los demás niños por medio de juegos y rondas. Se relaciona muy bien con su familia y personas que lo rodean es un niño muy cariñoso y atento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las manifiesta con palabras le gusta compartir con los demás niños, cuando el agente educativo llega el sale corriendo y e da un abrazo y le cuenta lo que le ha pasado o le han hecho es bien cariñoso y le gusta compartir lo que el come.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

seguir haciendo el acompañamiento a la familia.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	4	**Fecha**	19/07 2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar la visita en el hogar a través del reconocimiento del territorio y el reconocimiento social desde sus fortalezas y debilidades, mediante la exploración del medio desde los lugares que residen actualmente.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se inicia el encuentro con un saludo breve a las familias y se indaga como ha estado el niño y el hogar en general recordándoles que el tiempo estipulado de la visita es de una hora y por lo tanto se solicita amablemente la disposición de su tiempo para el desarrollo del encuentro, donde se les explica el motivo de la visita y los temas a desarrollar	Talento humano – Madre e hija - conversatorio.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Una vez priorizada la práctica se inicia con un conversatorio amigable donde se realiza unas preguntas generadoras acordes a sus estilos de vida, sus ocupaciones laborales, tipo de vivienda propia o arrendada, cuantas personas conforman la familia, el consumo del agua, servicios básicos. Seguidamente se realiza un recorrido por los alrededores del hogar con el propósito de observar su hábitat y salud, si es vivienda propia o en arrendamiento para así identificar los posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, e identificar si hay posible hacinamiento y la tipología familiar existente El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos	Talento Humano - Dialogo

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso, es seguir participando activamente de los temas tratados durante el desarrollo de los encuentros tanto familiares como grupales. Estar al día en documentación para la carpeta del usuario. Seguir con el mismo compromiso de asistir puntualmente a los encuentros pedagógicos	Talento Humano - Dialogo Talento humano - Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A mí me gustó los temas tratados, donde se recibe información sobre la importancia de nuestro entorno y a tener mayor conciencia cuidando más el medio que nos rodea

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se siga implementando los encuentros en el hogar ya que son muy importantes ya que les aportan nuevos conocimientos a las familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia de conocer y respetar el entorno en que vivimos donde se fomente el sentido de pertenencia y cuidado de nuestro entorno

Compromisos para el próximo encuentro

Tener disponibilidad en la participación de los encuentros. Informar un día antes de las visitas que se vayan a realizar. Participar activamente de las experiencias a desarrollar durante el tiempo del programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Con los datos recogidos en el encuentro se logró tener información precisa de la familia para el diligenciamiento de la ficha de caracterización y cuadernos familiares

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue que la familia a pesar de sus ocupaciones dispuso del tiempo y el interés por aprender, logrando a que haya un nivel de confianza mínimo tanto del Talento Humano como el de la familia para seguir trabajando conjuntamente

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo de manera activa ya que se interesaron mucho por el tema participo la madre y el niño

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan conservando la misma dinámica familiar ya sea del tiempo para recibir las visitas y haya una mejor manera de comunicación.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se recopila información mediante cuaderno y lapicero de la información dada desde la familia

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	9:15am-9:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar antes preparación de los alimentos, su lavado, el lugar donde los preparan para evitar y prevenir posibles infecciones para eliminar los restos de tierra u hojas y de químicos como pesticidas, o incluso de cualquier agente biológico patógeno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar al hogar se lleva a cabo un saludo cordial, y se pregunta cómo ha estado con respecto a su salud, además se solicita la disposición para el desarrollo del encuentro, dando a conocer el motivo por el cual se realiza esta visita al hogar que es priorizar la practica 9 (9.1, 9.2., 9.3.)	Papel el bond Imágenes Talento humano.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Por medio de un vídeo educativo vamos reforzar como se debe lavar correctamente los alimentos y el porque se deben lavar y que enfermedades se pueden transmitir. También indicaremos imágenes en donde por medio de un microscopio de observan bacterias que no se pueden observar pero que están presentes. Les damos las Por su colaboración y atención, finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo vídeo educativo Imágenes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Papel el bond vídeo educativo e Imágenes

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El encuentro estuvo muy bueno ya que nos aclara muchas dudas y nos ayuda a tener precaución con los alimentos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

los encuentros a distancia sirven para que nos orienten o den a conocer temas de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo de manera activa en la compañía de su madre ayudando a realiza las actividades propuestas por el agente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

me gustaría que me sigan apoyando a mí y mi familia con temas de gran importancia para mi familia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente en los encuentros.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia es atenta cuando le realizan la llamada el niño es el que contesta y llama a la mama para q atienda el celular.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó con sus padres y desarrolla las diferentes actividades con ayuda de su abuela.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia ya que esto no ayuda a compartir temas importantes donde podemos hacer un dialogo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO: A Santiago pinta le gusta colorear y realizar sus garabatos en la hoja de block, mostró sus aptitudes y participación durante el encuentro en el hogar, seguidamente el niño lo llamaba al profesor a jugar con sus carros y también le contaba lo que le ha pasado en el transcurso de los días también le comenta que le gusta ir al rio con sus padres dice que le gusta comer arroz con huevo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un niño muy atento y cariñoso se relaciona fácilmente con las personas de su entorno cuando desea algo pide el favor a su madre o persona que esta con él. le gusta pintar, jugar, correr y compartir cada experiencia con sus padres.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se mencionó ninguna mejora por parte de la familia y el agente educativo durante este encuentro educativo, la madre y su hijo quedan contentas y agradecidas por la visita al hogar.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	11:00AM-1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Realizar diferentes experiencias pedagógicas con el fin de que las familias identifique la importancia de consumir frutas y verduras, permitiéndoles a que las exploren por su color, textura, sabores, olores y texturas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo de bienvenida, estableciendo un clima de confianza con la familia, luego se da a conocer la intencionalidad del encuentro en el hogar, lo cual es darles a conocer la importancia que tiene el consumir las frutas y verduras, para ello se les hace entrega de una ficha para que hagan lectura de esta, posteriormente se entabla un dialogo de saberes.	Talento Humano Ficha frutas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza la experiencia pedagógica "**Coloreando los puntos de la fruta**" para ello se entregó a la familia una ficha de la imagen de un banano la cual tiene unos puntos, el niño la colorea según su agrado con el dedo, finalizando con dicha experiencia se realiza un dialogo sobre lo importante que es consumir la fruta delbanano ya que esta es una fuente de potasio.	Talento Humano Imagen del banano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
familias mediante la experiencia "**Armando rompecabezas**" se comprometen a consumir frutas y verduras. Para esta experiencia se entregó a la familia unas imágenes de frutas, verduras, recortada cada imagen en dos partes, luego la niña las colorea según su gusto y seguidamente las arma teniendo en cuenta su pareja.	Talento humano Frutas verduras

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia agradece por la visita y manifiestan que les gusto las experiencias referentes al tema ya que comprendieron muy bien la temática.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir acompañando a las familias con los encuentros ya que son bien importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron en el encuentro la importancia del consumo de las frutas y verduras para un buen desarrollo del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Que se le dé a conocer con unas horas de anticipación la visita en el hogar ya que muchas veces no se encuentra en casa manifiesta la familia

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que las familias mediante las experiencias pedagógicas comprendieron cual es la importancia de consumir frutas y verduras

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento es observar como a la familia les agrado la experiencia pedagógica del momento construyendo juntos la cual es "coloreando los puntos de la fruta" la niña estuvo bien concentrado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo mediante el dialogo y brindando el acompañamiento a su hijo en larealización de cada experiencia según su momento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener al día con documentaciónrequerida por el programa.
No auto medicar a su hija. Estar siempre pendiente de ella.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon significamente en el aprendizaje del niño

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	27/08/2025	**Hora**	4:00pm-4:15pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas y significativas con los niños y las niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia dando a conocer un cordial saludo, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el agente educativo para que la madre pueda expresar sus inquietudes, o dudas. A continuación, interactuamos con una canción infantil muy linda con el fin de generar un espacio de armonía entre la familia y y el agente para ello entonaremos una hermosa canción motivando a la niña al cuidado de los pollitos entregados para mejorar la calidad de la alimentación del usuario y la familia. Canción la gallina de colores.	5 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento se explica a la madre la importancia y los veneficios de que los niños vivan el proceso de criar los animales estas actividades brindan y tienen como fin ayudar a los niños a ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren un trabajo constante que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe interactúe con la niña a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes.	15 minutos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que les gusto del acompañamiento es el interés y responsabilidad que se tiene durante el acompañamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento le sirvió para dar a conocer la importancia de tener una entrada extra en el hogar como la cría de los pollitos ya que es de gran ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

el niño participo contando la experiencia que ha tenido en la cría y cuidado de sus pollitos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que nos sigan acompañando con los acompañamientos ya que nos sentimos apoyados con temas importantes.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que a familia participo en la actividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que estuvieron atentos a la llamada.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

el niño se vinculó en el diálogo ya que ella expreso que ella era la que acompañaba a su madre a cuidar sus pollitos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando a la familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Santiago es un niño que le gusta participar en las diferentes actividades cuenta como le está con la experiencia en la cría con los pollitos ya que ella es un niño muy cuidadoso y atento que está al pendiente de ellos dándoles de comer y poniéndoles el agua para que se críen grandes siempre y cuando balla con la compañía de su abuela.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño comunica sus interés y necesidades de forma verbal pide el favor cuando ella desea alguna cosa, reconoce sus padres y familiares que pasan tiempo con él, los aspectos que más se evidenciaron y apropiados fue el buen trato y acompañamiento, atención a sus necesidades y respondiendo de manera oportuna.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	6	**Fecha**	8/09/2025	**Hora**	8:00AM-10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Asesorar a la familia que demostrar el cariño, mediante gestos, palabras amables hacen que el amor y afecto sean un lazo importante de confianza y se cultive el respeto y la expresión por los sentimientos, promoviendo relaciones positivas y saludables.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Realizaremos papel bond con imágenes de insectos que produzcan riesgos ellos deberán junto a su madre pegar las imágenes en la cual pertenecen, y decorada luego entregaremos recortes de imágenes de diversas plagas, roedores o animales peligrosos para la salud del hogar (moscas cucarachas, zancudos ratas, sapos, culebras. Invitamos a que reconozcan que es lo importante de la imagen. Pasado esto invitamos a que coloquen las imágenes en un lugar de la imagen y realizaremos la siguiente pregunta ¿estas imágenes que hemos colocado hacen de esta casa un lugar seguro y protector? ¿Sabemos que debido a las condiciones ambientales nuestro territorio, abundan los insectos que transmiten enfermedades por la vía de las picaduras y la contaminación mundial que se está evidenciando a diario? se recomienda a la hora de dormir utilizar un toldillo que cubra por completo la cama, en especial en el caso de las niñas y los niños.	Talento humano Papel el bon Imágenes Conversa con la familia

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Por medio de charla y orientaciones se espera lograr el objetivo de incentivar a la familia para que continúe utilizando el toldillo e implementen estrategias contra la propagación de estos insectos. A la familia le gusto el tema tratado ya que participaron del tema brindado por su agente educativo. es dejará un compromiso para fortalecer lo aprendido en este encuentro, dibujar los lugares más significativos donde miren que se reflejan los sancudos, pueden utilizar, les damos las Por su colaboración y atención. Finalizando con una canción de despedida.	Talento humano Dialogo Juegos Canciones Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Experiencias: Mantener el patio libre de objetos que puedan almacenar agua, disposición adecuada de llantas, chatarra, limpieza de canales de agua lluvia, charcos, depósitos de agua limpia, tapas, y otros. Mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua. Asegurarse de mantener totalmente tapados los recipientes en los que almacenes agua potable para consumo- - se comprometen a seguir utilizando toldillos para protegerse de las enfermedades trasmitidas por insectos, como medida efectiva de prevención y así disminuir las enfermedades de enfermedades que se pueden generar por los diferentes tipos de zancudos.	Talento humano Hojas blancas Marcadores Pinturas láminas

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Hojas blancas
Marcadores
Pinturas
láminas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Se pudo evidenciar que la familia les agrado el tema tratado, ya que es un tema preocupante de riesgo que se están mirando a diario.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar trayendo temas de interesantes ya que se aprende en familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a tener más cuidado con los riesgos que hay en el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Tratar de que toda la familia esté presente en la próxima visita y participe en las actividades realizadas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad ya que por medio del juego y las imágenes se logró concientizar a la familia de la importancia de utilizar toldillos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento La disposición de la familia durante el desarrollo del encuentro en el hogar El mejor momento del encuentro fue cuando la familia reconoció la importancia del uso de toldillo para prevenir enfermedades que se logran identificar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Interactuando sobre el tema y dando la información requerida para los agentes educativos y el acompañamiento de la exploración del medio del arte y el juego. Participaron abuela y usuario.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Disponibilidad de tiempo, cooperación y buena actitud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon por medio e interacción familiar y saberes compartidos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	25/09/2025	**Hora**	8:00am-8:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian orando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Potenciar un trabajo colaborativo con el entorno familiar, mediante diversas actividades propias de una huerta (sembrar, regar, cosechar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Mi huerta: el tesoro escondido del fruto. Se da inicio al acompañamiento a distancia en el hogar, el agente educativo compartirá un cordial saludo a cada uno de los integrantes del hogar, mencionando la funcionalidad de la llamada y posteriormente indagara sobre el estado de ánimo y salud del niño y la familia, también se realizara las debidas recomendaciones según las situaciones narradas por los cuidadores.	5 minutos Familia celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Cada actividad favorece el aprendizaje activo, por descubrimiento, a través de la experimentación, la creatividad y la cooperación, visualizando a niños y niñas como protagonistas en el proceso de aprendizaje y más en un espacio como lo es la huerta casera; Además, promueve la toma de decisiones, el pensamiento creativo, el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales, el manejo de emociones y la solución de problemas y conflictos; por tal motivo se le pedirá a la familia que organicen un sitio en casa donde van a organizar, limpiar e iniciaran a realizar una huerta casera; después de limpiar; al alrededor de la vivienda buscaran abono para regarlo sobre el lugar organizado; así mismo se les pedirá que inicien a sembrar frutas, verduras del agrado de ellos y que vean que pueden sembrar para iniciar a cosechar; de igual manera se motiva para que vinculen al niño o niña en cada una de las actividades que	10 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

lo que más le gusto a la familia fue el acompañamiento que se logró junto con el agente.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia sirvió para conocer un tema de mucha importancia como es la huerta casera.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participo en la llamada conversando que su abuela tiene sembrado tomate y cilantro y que a él le gusta mucho.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Los próximos encuentros nos gustaría que nos sigan guiando con temas novedosos como este**.**

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia participo activamente.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que participaron todos los de la casa también se creó una conversación que todos participaron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente en el desarrollo de la actividad ya que es muy atento atendiendo la llamada en compañía de sus padres.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con los acompañamientos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: Santiago demuestra iniciativa por realizar las diferentes experiencias pedagógicas propuestas en la unidad es activa y le gusta pintar con colores, Es obediente a las ordenes que le da su madre, se relaciona fácilmente con los demás niños y niñas, le gusta jugar a las carreras y competencias donde se emplee la agilidad. Ha demostrado su habilidad por armar rompecabezas; La abuela demuestra que la educa con amor y cariño, es una familia unida.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses y necesidades las comunica por medio de palabras y juegos ya que es un niño atento y le gusta compartir con los demás niños que están en su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

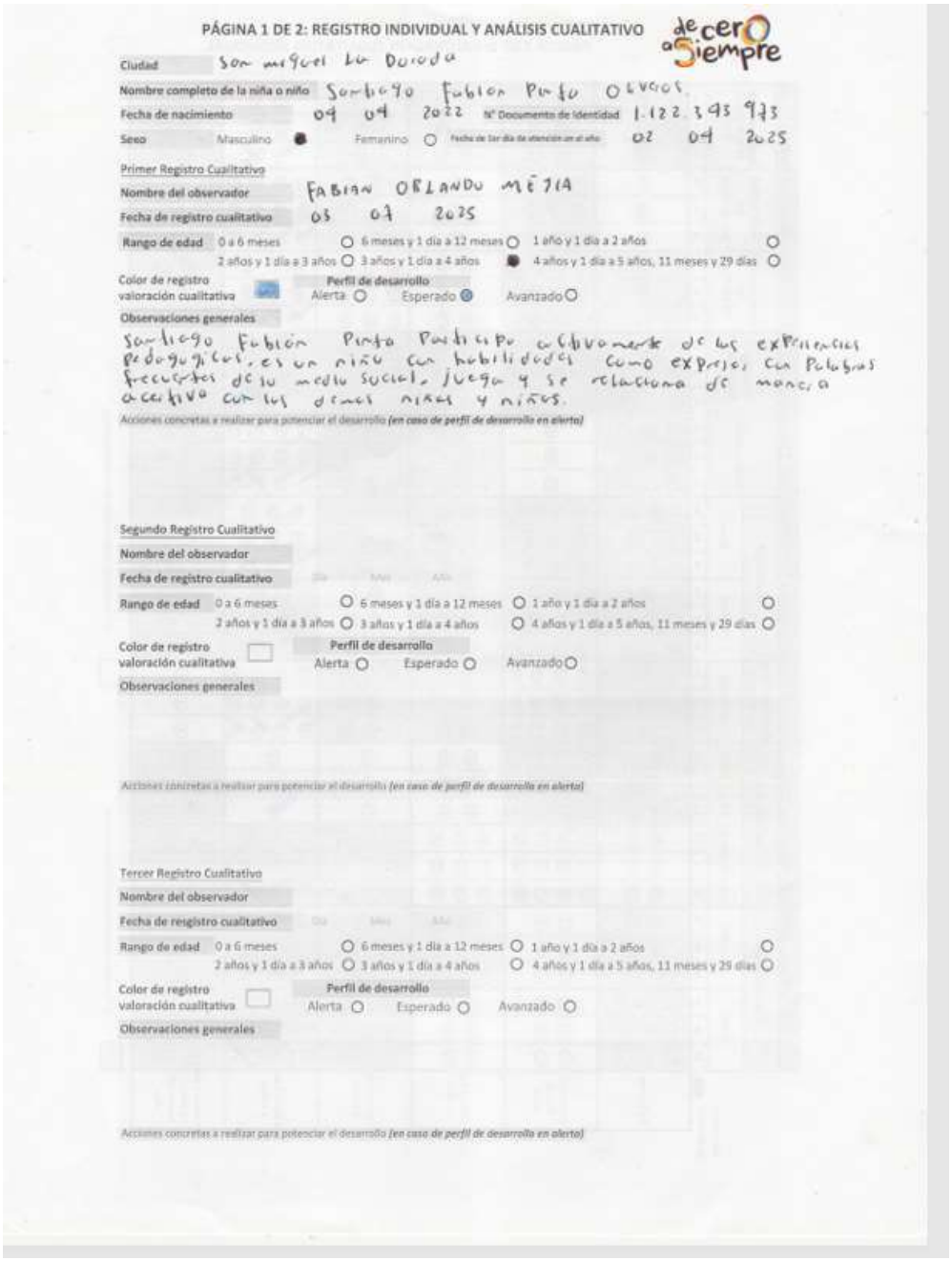
No se tienen aspectos para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel La Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Santiago Fabian Pinto Olaya

Fecha de nacimiento: 04 04 2022 — N° Documento de identidad: 1.122.393.973

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 02 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 03 04 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Santiago Fabian Pinto Participo activamente de las experiencias pedagogicas, es un niño con habilidades como expresa con palabras frecuentes de su medio social, juega y se relaciona de manera activa con los demas niños y niñas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

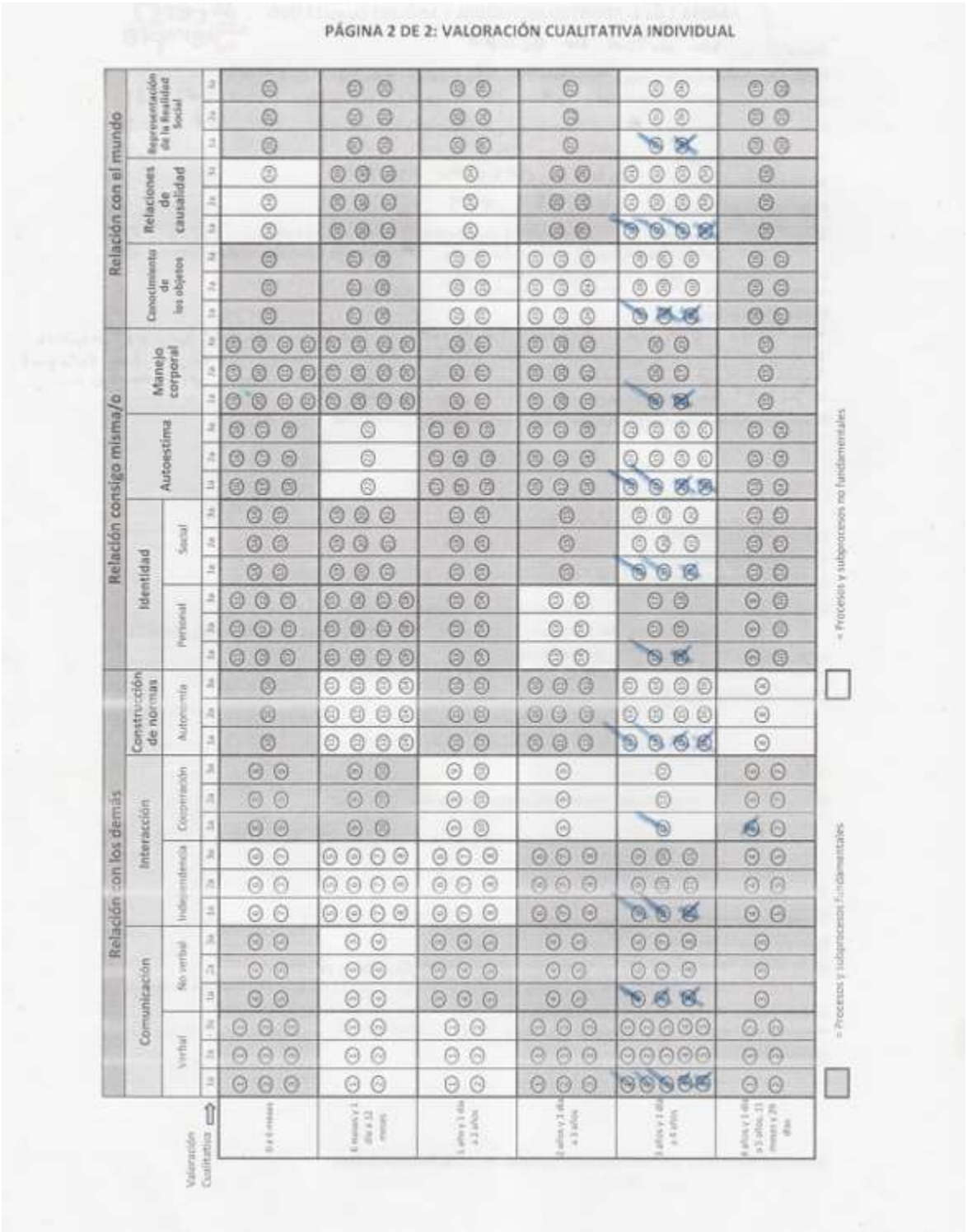
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 años	**Fecha**	8/07/2025

es capaz de nombrar aquellas acciones que realiza con facilidad y aquellas que representan mayor trabajo, sabe cuántos años tiene, es independiente y responsable con relación al cuidado de sí mismo y de sus pertenencias, es un niño que demuestra sentir afecto por las personas que son de su agrado; Para comunicar su interés lo hace expresando sus necesidades apoyando su lenguaje oral con gestos, interactúa con otros niños en forma de juego y le gusta correr y saltar. el cuentan con un hogar lleno de amor y respeto.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño es demasiado activo y participativo en la unidad ya que se le hace fácil integrarse con los demás niños y personas adultas, el niño entabla conversación con los demás donde refiere lo que ha hecho en días pasados, lo que va a hacer y lo que ha observado en otras personas, se sabe ciertos colores porque los identifique cuando los ve o dice yo te digo donde está el color verde y también dice yo te ayudo a pegar cosas y a recogerlas.

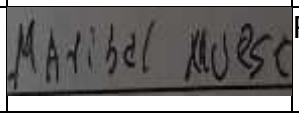
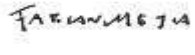
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la abuela manifiesta que el niño es alegre en los encuentros ya que puede jugar y compartir con los demás niños también ha aprendido a pintar hacer sus garabatos.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se espera que la familia siga fortaleciendo el proceso de crecimiento y desarrollo en el niño incentivándolo por medio de juegos, canciones y la exploración de su entorno, felicitarlo por cada logro que realiza, darle confianza y respetar sus gustos, habilidades y destrezas

Fecha **10/06/2025** **Lugar** Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maribel Mueses		Fabian Mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

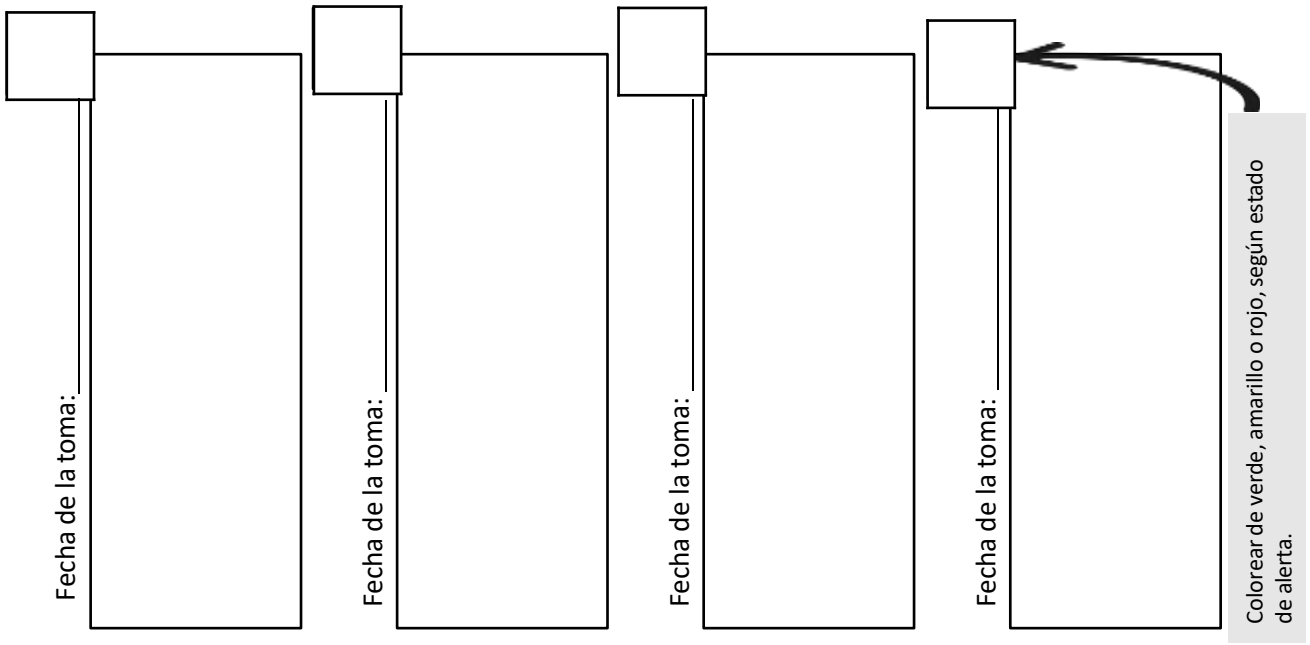
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

BIENESTAR FAMILIAR

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 04/04/2022 Edad al ingreso: 01/04/2025

Perímetro braquial al momento del ingreso: N/A

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 08/07/2025

PESO: 13.99 KG TALLA: 92.3 CM

PESO ADECUADO PARA LA TALLA

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

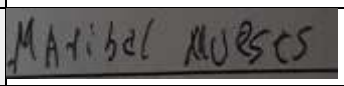
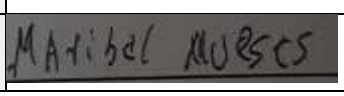
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel mueses	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41125673		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre de 2025		
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	**Cantidad**	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Maribel mueses	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela
	Documento de identidad	41125673		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

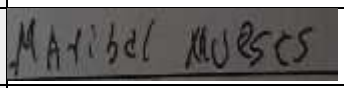
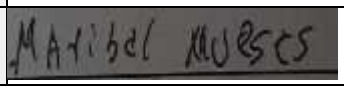
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	a
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel mueses	**Parentesco con el participante del servicio**	Abuela	
	Documento de identidad	41125673			
	Observaciones				
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	3 de septiembre de 2025			
	Elementos que se entregan	libro de actividades maracatan	**Cantidad**	1 1	
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Maribel mueses	**Parentesco con el participante del servicio**	abuela	
	Documento de identidad	41125673			
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BUSTOS ORTIZ

Participante:

YEIDEN SMITH

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: LOS CONSENTIDOS
Coordinador/a Pedagógico: LUZ DARY CIFUENTES
Agente educativo/a: FABIAN ORLANDO MEJIA BISBICUZ
Profesional psicosocial: YENIFER ALEXANDRA OSSA
Profesional salud y nutrición: ESTER VIVIANA MARIN
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: FUNDACION ALMA D VIDA

Fecha de apertura del cuaderno: 14 JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BUSTOS ORTIZ
Lugar de vivienda:	LA DORADA
Teléfono de contacto:	3508556918

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
19 A	WISH KEMA ORTIZ RODRIGUEZ	MADRE
25 A	DARWIN YORLEY BUSTOS TORRES	PADRE
1 M	YEIDEN SMITH BUSTOS ORTIZ	USUARIO

Datos de participante del servicio:

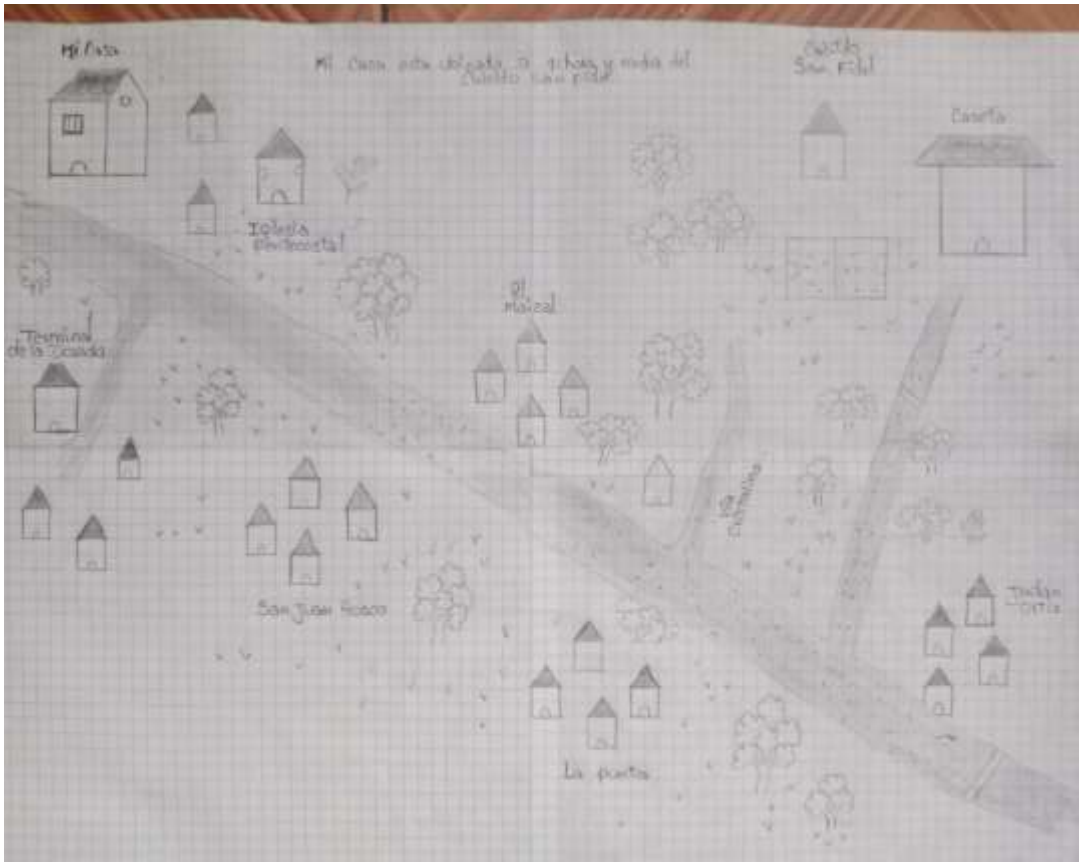
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	**Participante 2**	**Participante 3**	**Participante 4**
YEIDEN SMITH BUSTOS ORTIZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN SMITH BUSTOS															
	EDAD	1M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI															
1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI															
2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI															
3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN SMITH BUSTOS															
	EDAD	1M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias		SI															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.		SI															
6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		N/A															
7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A															
7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A															
8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI															
8.6. La familia prepara alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO															
8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI															
9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO															

Servicio de Educación Inicial Rural

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN SMITH BUSTOS															
	EDAD	1M															
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres embarazadas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI															
10.3. La familia brinda cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños y mujeres gestantes.		SI															
10.4. La familia conoce los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia lleva al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia promueve hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales.		N/A															
10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A															
12.4. La familia identifica los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y genera acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO															
13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia mantiene limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	YEIDEN SMITH BUSTOS															
	EDAD	1M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia toma medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes?

Familia: el único espacio donde nos sentimos confiados, plenos; es el refugio donde nos aceptan y festejan por los que somos, sin importar la condición económica, cultural, intelectual, religión a profesar o preferencia sexual.

El niño es visto como un ser natural que se desarrolla y aprende según la etapa de desarrollo en la que se encuentra, es decir, que la infancia se observa más como un proceso natural que como uno social.

Desarrollo infantil: Es el resultado de la integración de capacidades previas que permiten a los niños y las niñas acceder a nuevos "haceres y saberes" y movilizarse hacia formas más complejas de pensamiento e interacción del mundo.

Qué es educación inicial: acciones orientadas a potencializar al máximo el desarrollo integral de los niños de la primera infancia, considerando que durante los primeros seis años de vida el cerebro del ser humano se encuentra en las condiciones óptimas

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI _ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI _____ NO _____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Plátano, yuca, chiro.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:				
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un terreno adecuado para la siembra de sus productos.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia bustos Ortiz cuenta con un terreno donde cultivan productos de pan coger para el consumo y también siembran el maíz para el alimento de las gallinas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
él bebe convive con su madre y su padre, al encuentro va en compañía de su madre. Los ingresos económicos para el sustento del hogar los brinda el padre de familia trabajando en la agricultura o en jornales, la señora madre de familia se encarga de las labores del hogar y al cuidado y protección de su hijo. también está al pendiente de los controles y vacunas del bebe.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

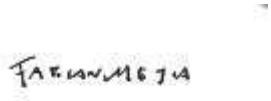
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

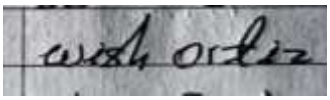
Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

- Atender las visitas del agente educativo con la mejor disposición
- Enseñar al niño por medio del juego, la exploración, el arte y la literatura con experiencias significativas
- Participar de las actividades que traen preparadas el agente educativo
- Tratar de que en la visita participe todo el núcleo familiar
- Acoger las recomendaciones que imparte el agente educativo y equipos de apoyo respecto a condiciones básicas que propicien el desarrollo integral del niño.



Agente educativo



Madre

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se evidencia que es un hogar tranquilo, donde la madre se expresa con cariño a su hijo, su lugar de vivienda cuenta con buen espacio para que el niño juegue y exploren su propio territorio, se observó participación de los padres para el cuidado la orientación su hijo. En los encuentros familiares la familia dispone su tiempo por aprender y llevar en práctica las orientaciones que se le dan, dispuesta a recibir nuevas ideas, conceptos u otras experiencias, en el reconocimiento del territorio local y su incidencia, se re aire de orientar sobre entornos seguros protectores que sigan aportando a l garantía de sus derechos.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación**	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas	X		
		13.3. Al interior de la vivienda la familia mantiene alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
3	06	8.00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
1	07	8.00am	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
11	08	2:00PM	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo
9	09	11:00AM	2 horas	Fabian Orlando Mejía- agente educativo

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	6	8:30am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
19	07	8:15am	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
27	08	4:30PM	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo
15	09	12:00PM	15 minutos	Fabian Orlando Mejía-agente educativo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	3/06/2025	**Hora**	8:00am-10:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

► Promocionar los beneficios de la Lactancia Materna madre e hijo con el propósito de fortalecer valores afectivos, físicos y socio-culturales.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Ya después nos organizamos y vamos a jugar al COME COCO, esta actividad consiste en hacer preguntas generadoras. La mamita tendrá que escoger un Sticker, en cada Stalker estarán preguntas acerca de los beneficios de la lactancia materna, en el que la madre deberá responder según sus conocimientos previos, ¿las preguntas estarías basadas en ► cuál es la primera vacuna que recibe el bebé? ► sabe cuál es la posición correcta para dar pecho? ►Hay que darle agua al bebé por que la leche materna no calma la sed? ►Que tiempo dura la lactancia materna exclusiva? Así sucesivamente se harán preguntas para entablar comunicación y sobre todo para aclarar varias dudas y mitos que crean acerca de la lactancia materna, estos temas se retroalimentarán con el fin de promover este vínculo y alimento primordial para la vida de los bebés.	► Juego Come Coco

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio el talento humano invita a la madre a que realice ese proceso de lactancia (en caso de gestante lo hará con un muñeco) en el que se le irá enseñando las posiciones correctas, la postura del bebé y de ella, resaltando la importancia de despejar muy bien la nariz del bebé en el pecho para evitar posibles asfixias. Después de que están cómodos se les leerá el cuento de LITROS Y LITROS DE AMOR, en el caso que sea más conveniente también le podrá proyectar el video a través del computador para que pueda tener observación de imágenes. Después se realiza una retroalimentación acerca de que le pareció el cuento, buscando la importancia que se ha perdido últimamente al abstenerse de dar pecho a los bebés. La docente escuchará a la madre para que hable e indague sobre el cuento, sobre sus creencias y la aclaración de dudas como por ejemplo ella que creía de la leche materna y después del encuentro sabe que es mentira, que mitos había en su mente que quizá la hacían pensar cosas diferentes.	Muñeco Cuento Computador

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Por medio de la charla pedagógica, la docente invita a la madre a comprometerse a dar correctamente la leche materna, a promoverla con otras madres que conozca y que logre llevar una comunicación correcta acerca de todos los beneficios que tiene la lactancia materna. Se les entrega un folleto con toda la información que se trabajó en el encuentro sobre los beneficios de la lactancia materna. También como compromiso llevar al niño al cumplir el mes al médico para realizar el debido proceso de Control y desarrollo.	Folleto de la lactancia materna

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto el tema de lactancia materna ya que es una mamaíta primeriza y desconoce algunas cosas del cuidado del bebe el folleto le fue de gran ayuda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia manifiesta que la visita fue de mucho provecho ya que son temas que a veces no se tiene todo el conocimiento y sugieren que para el próximo encuentro continúen brindando apoyo a su familia ya que es muy bueno.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendió que la leche materna es el alimento ideal para su bebé, proporcionándole todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo, así como defensas contra enfermedades

Compromisos para el próximo encuentro

Los compromisos es seguir participando de los encuentros con la mejor disposición.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia quedo muy satisfecha con el tema tratado.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la madre recibió el folleto ya que dijo que lo leería para tener mejor conocimiento.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Estuvieron muy atentos y desarrollaron la actividad que se había propuesto participo la madre, el padre y él bebe.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir trayendo temas importantes para la familia ya que son momentos que se puede compartir y dialogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de la mejor manera ya que la familia izo buen uso del material.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizar· el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagar· sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dar· a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.	5 minutos Dispositivo telefónico

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaría …..la cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como -que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si …dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.	10 minutos Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ya que a veces no tenemos el conocimiento de cada uno de los riesgos que pueden ocurrir en mi hogar

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son muy buenos ya que son momentos que uno comparte y adquiere nuevos conocimientos

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participo de manera activa estando atenta a las preguntas que se iban desarrollando en cada momento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre continue con esa buena disposición y entrega con las experiencias que brinda el servicio a todas las familias

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió gracias a que la familia puso toda la disposición e interés en el acompañamiento al estar atentos, participantes y con buena escucha

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que todos estuvieron atentos en el desarrollo de la actividad

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo a la actividad por medio de la escucha y estando bien atenta a la actividad desarrollada.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a la con la misma disposición siendo responsables, puntuales y comprometidos con el servicio.

Registro visual:

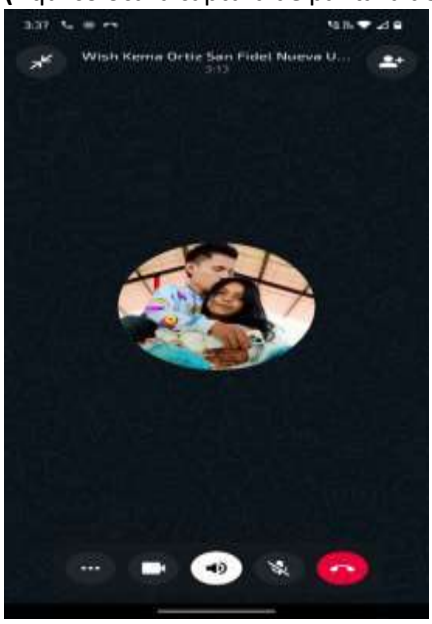
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO: Yeiden es un niño tranquilo cuando le hablan el balbucea y sonríe es un niño que le gusta estar solo con su madre ya que si alguna persona ajena lo carga inmediatamente llora.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Es un bebe de apenas mes y medio sus necesidades las manifiesta por medio de llanto y cuando esta alegre gestos y sonrisas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de cada uno de los encuentros en el hogar. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia se cuente con más de un usuario es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro en el hogar Nro.	2	**Fecha**	7/07/2025	**Hora**	9:00am-11:00am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA — Rol: AGENTE DUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza el encuentro en el hogar con la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar respetando el pacto familiar.
Incentivamos a la familia con un cordial saludo y los invitamos a participar del encuentro en el hogar en donde se da a conocer la práctica y acciones a trabajar durante este primer acercamiento con la familia y con el fin de fortalecer la práctica, se empezará realizando un recorrido por la casa del usuario para identificar los posibles riesgos que tenga en su hogar y conocer un poco más la dinámica familiar de la familia.
Complementando más el tema se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar tales como: objetos corto punzantes, posos, aljibes, machetes, venenos, ríos cerca de hogar, escaleras, pisos resbalosos, etc.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza el encuentro en el hogar con la usuaria, donde con anterioridad se informó de la visita a realizar respetando el pacto familiar. Incentivamos a la familia con un cordial saludo y los invitamos a participar del encuentro en el hogar en donde se da a conocer la práctica y acciones a trabajar durante este primer acercamiento con la familia y con el fin de fortalecer la práctica, se empezará realizando un recorrido por la casa del usuario para identificar los posibles riesgos que tenga en su hogar y conocer un poco más la dinámica familiar de la familia. Complementando más el tema se realiza un dialogo con los asistentes en donde se le indaga acerca de las medidas que como familia tienen frente a los riesgos en su hogar tales como: objetos corto punzantes, posos, aljibes, machetes, venenos, ríos cerca de hogar, escaleras, pisos resbalosos, etc.	• Agente educativo • Planeación • Familia • Laminas • Usuarios

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Incentivamos a la familia a continuar participando del encuentro en el hogar en donde se continua con la dinámica percepción del riesgo la cual consiste en entregar a cada acompañante durante la visita un globo la cual deberán inflar, seguidamente se les informa que la persona que infle el globo más grande se hará acreedor a un premio que la gente educativo llevará durante la visita, una vez que ya estén los globos inflados se retroalimenta la temática sobre los riesgos en dónde se pone como ejemplo la anterior actividad y se les explica a las madres y los asistentes que muchas veces no tenemos cuidado del riesgo que se está cometiendo por cumplir un objetivo o ganar un premio y realizamos las cosas porque nos sentimos seguros y pensamos que nunca va a pasar nada, que nuestros hijos están seguros. Se los invita a ser más precavidos y tener mucho cuidado son los riesgos identificados.	• Talento humano • Participantes • Bombas

Momento tres: comprometámonos

Experiencias:	Recursos:
Para ir finalizando el encuentro se realizan compromisos con la familia y el usuario para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de los presentes con los cuales se realizarán unos acuerdos y compromisos para poder mitigar los riesgos identificados durante el recorrido de sus hogares	• Asistentes • Hoja de papel • Talento humano • Lapicero

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Para esta actividad se usan laminas, hojas de papel y bombas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre el encuentro en el hogar vivido:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que les pareció importante el acompañamiento que se realizó en casa y el haber compartido ideas sobre las precauciones que se deben tener en el hogar con los objetos que pueden causar accidentes en el hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia?

Que se continue brindando orientación con temas que se puedan aplicar y los beneficios de cierta manera

Lo que aprendieron de este encuentro:

A tener precaución con ciertos elementos que puedan causar accidentes en la familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Involucrarse de manera activa en el desarrollo de las actividades a las personas que estén presentes.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero q si se logró el objetivo al momento de socializar la información correspondiente y realizar las actividades propuestas para dicho encuentro.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

En la actividad se miró más integración y participación de la familia al momento de hacer el recorrido por el hogar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia estuvo dispuesta y activa aprovechando cada momento aportando ideas. Participaron los padres y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que continúen con la misma unión en la familia y la participación activa en el desarrollo de las diferentes actividades programadas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales que se dispusieron para realizar la actividad fueron adecuados para su uso.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en el manual operativo.

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19 07/2025	**Hora**	9:15am-9:30am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

FABIAN ORLANDO MEJIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias a tomar las medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar garantizando de esta manera la salud y el buen desarrollo de las niñas y niños y mujeres gestantes, así como también de los demás miembros que conforman el núcleo familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizar· el acompañamiento a distancia en el hogar iniciando con un saludo de manera cordial a quien recibe la llamada agradeciendo el espacio brindado seguidamente se establece un dialogo en donde se indagar· sobre aspectos generales del núcleo familiar posteriormente se invitara a la familia a colocar el dispositivo telefónico en altavoz para que los demás integrante de del hogar puedan participar principalmente los niños y las niñas vinculándose a la experiencia escuchando la canción infantil llamada peligros en la casa posteriormente se dar· a conocer la intencionalidad del acompañamiento y así mismo las experiencias pedagógicas programadas para los mismos.	5 minutos Dispositivo telefónico

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para este momento realizaremos un conversatorio sobre los peligros que ellos consideren que están expuestos los niños y niñas y demás miembro del su hogar, por medio de una experiencia pedagógica titulada que pasaría …..la cual consiste en mencionar diversas situaciones de peligro que pondrían presentarse en el hogar, como -que pasaría si tocamos un enchufe? -qué pasaría si …dejamos los juguetes u otros objetos tirados en el piso? esto se hará con el fin de que la familia pueda identificar y así mismo tomar acciones para prevenir posibles accidentes en el hogar, posteriormente se les agradecerá por el tiempo que dispusieron para el acompañamiento a distancia.	10 minutos Planeación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

la familia está satisfecha con los acompañamientos ya que ha sido de gran ayuda para la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia son buenos ya que nos guían y ayudan tratando temas de interés y ayuda para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participo la familia ya que él bebe todavía no puede participar estuvieron muy atentos durante las actividades.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos envíen temas al celular también videos de reflexión para compartir en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia participo de las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue muy buena ya que también estuvo presente la abuela y nos compartió sus saberes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres desarrollando las actividades también en el dialogo e intercambio de saberes.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir acompañando mi familia ya que nos ayuda a integrarnos y a conocer temas nuevos.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

smith le gusta escuchar canciones infantiles, y observar diferentes figuras y formas de colores ya que le llama la atención, es un niño que es curiosos cuando algo le llama la atención, realiza diferentes sonidos por medio de balbuceos, le gusta rodar en la colchoneta e incluso quiere estar en movimiento cuando observa a otros niños jugar o correr.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se comunica a través de gestos balbuceos o movimientos es un niño muy tranquilo y le gusta estar en compañía de su madre. el niño es capaz de levantar el pecho y la cabeza mientras esta boca abajo apoyando su peso sobre sus manos

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos para el próximo encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	2:00pm-4:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la exploración de su entorno familiar su hogar. -fortalecer en los niños y niñas hábitos que favorezcan su desarrollo desde la promoción de actividades rectoras
Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio al encuentro educativo en el hogar se les brinda un cálido y cordial saludo a todos los miembros de la familia que se encuentran en el hogar, haciendo diversas preguntas de interés respecto a cuál es su estado en ese momento, teniendo un especial contacto con los niños y niñas dando importancia a su presencia. Se realizará la actividad “dando un vistazo a mi hogar” para esto se dispondrán de materiales tales como: cartón o cartulina, bolsa plástica trasparente, palo de helado, ojeras, pegamento el usuario siguiendo las instrucciones del agente y con la colaboración de su madre armara su lupa, cuando esté lista se invitará a la familia a dar un pequeño recorrido por la casa y sus alrededores, esto se hace con el fin de identificar factores de riesgo en el hogar y desarrollar una observación detallada, también cent hablará un dialogo con la familia.	Humano. -cartón -cartulina -bolsa plástica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Esta actividad consiste en indicarle a la madre que debemos pintar una caja pequeña de diferentes colores, con la ayuda del niño, que es el protagonista de esta actividad, ya terminada se procede a perforarla, con la intensión de que el menor, pueda insertar, en ella palitos de diferentes colores, o materiales del medio los cuales serán recolectados con la ayuda de la madre. Esta actividad permite fortalecer en el niño la autonomía, seguimiento de instrucciones, desarrollo de la pinza radial, fortalecer la coordinación ojo mano, y movimientos gruesos.	caja -colores -palos de paletas pinturas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se entablará un conversatorio con las familias en donde seles realizarán algunas preguntas relacionadas con la visita y el tema trabajado, así como también se entablarán algunos compromisos con la madre: ¿Cómo se sintieron recibiendo la visita en el hogar? ¿Qué aprendieron nuevo el día de hoy?¿Cómo les parecieron las actividades desarrolladas?¿Qué preguntas o dudas tienen frente a la visita recibida? Sugerencias para el próximo encuentro en el hogar.	- Humano. -Computador

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que se encuentra muy satisfecha con la realización del acompañamiento familiar, enfatizando gran agrado frente a la preparación del espacio.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia esta manifiesta que el tema fue de gran ayuda y esperan seguir compartiendo temas de importancia como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendieron fue a como estimular a su hijo y también a tener los lugares libres de peligro donde el pueda estar.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre de familia refiere querer continuar recibiendo el acompañamiento familiar respecto al tema abordado, además manifiesta que pondrá en práctica cada una de las orientaciones brindadas, para generar momentos que estimulen el desarrollo integral.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, en el desarrollo del acompañamiento familiar se implementó una metodología vivencial-participativa, donde la familia reconoció que la vida de los niños y niñas se transforma cuando viven en entornos seguros, donde se sienten queridos y donde pueden compartir en familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la apertura del mismo, ya que la familia se logró motivar, por la imaginación y el apoyo pedagógico, hizo lo posible para que la actividad sea acogida, además las actividades previas sirvieron de estimulación, para dar apertura e interés del niño.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El acompañamiento en el hogar se desarrolló de manera exitosa, logrando la participación activa de cada uno de los integrantes del núcleo familiar, donde por medio de la realización de las actividades interactivas propuestas la familia comprendió la importancia de promover en el hogar espacios enriquecidos donde los niños y niñas se sientan cómodos, importantes y tenidos en cuenta. Del mismo modo, se le enfatizó a la familia la importancia de establecer buenos hábitos para el cuidado del sueño de niños y niñas como elemento fundamental para el desarrollo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

para cerrar el acompañamiento familiar, el apoyo pedagógico dialoga con la familia sobre los diferentes momentos de vinculación afectiva con los niños y niñas, haciendo hincapié en los espacios favorecedores del
desarrollo integral.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Durante el desarrollo del encuentro en el hogar la familia se sintió muy a gusto tanto con la actividad como con los materiales utilizados, ya que son materiales de fácil acceso.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	26/08/2025	**Hora**	8:30am-8:45am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando Mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Ayudar a lograr una convivencia más organizada que promuevan el sentido del respeto hacia los demás y uno mismo. Preparar hijos para una sociedad que se rige por restricciones y obligaciones, que deberán a cumplir por el bien de todos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
• Se realiza llamada a la familia de Iker Córdoba. ♣ Se saluda cordialmente a la persona quien recibe la llamada y seguidamente se indaga por el bienestar general del niño y se le comenta la metodología que se tratara durante la llamada ♣ Luego brindamos una pequeña charla "Sobre Los Limites y Normas en el hogar". Se brindan pautas a la familia, para ir fomentando en el niño las normas y deberes que se deben cumplir en el hogar. ♣ QUE SE HABLÓ EN LA LLAMADA: ϖ No porque corrijas a tu hijo y no lo dejes hacer lo que desee, no significa que no lo ames.	ϖ Celular. ϖ Tiempo de 15 minutos. ϖ Respeto

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
¿Necesitan nuestros hijos normas y límites? Sí, porque cuando ofrecemos a nuestros hijos normas y límites con amor y firmeza, les mostramos un camino emocionalmente seguro y firme para desarrollar sus capacidades y para fomenten su autonomía y responsabilidad. No debemos sentir temor por ir mostrando progresivamente a nuestros hijos pautas de comportamiento. Tampoco debemos tener reparo a la hora de establecer sanciones, entendidas estas, como la consecuencia de un acto o una conducta inadecuada. ϖ Se escucha la opinión de la madre. Normas, límites y familia La familia constituye el primer grupo social de un niño y una niña. Es, por tanto, el lugar en el que tienen que aprender a convivir en sociedad. Establecer normas y límites a los hijos sin ser autoritario ni permisivo, y, además, conseguir que las respeten, puede ser una tarea agotadora y supone uno de los retos más importantes para madres y padres. No obstante, aunque esto sea así, como padres, tenemos la responsabilidad de guiar a nuestros hijos por ser uno de los factores de protección más significativos para nuestros hijos. Josefina Aldecoa dice que 'nada desconcierta más a un niño que la ausencia de normas'. Partiendo de esta cita, nos adentramos en la compleja tarea de poner límites y normas a los hijos, desde la infancia, con amor y firmeza. ϖ ¿Se pregunta a la madre que tipos de límites y normas tienen en el hogar? ϖ Después enviamos mediante la plataforma de WhatsApp un vídeo que complemente el tema. ϖ Le orientamos a la mamita que le pida al niño, alzar los juguetes, ropa, zapatos, pero que él lo vea de forma divertida y no como un castigo. estimular la motricidad fina con el niño.	ϖ Video de apoyo ϖ Hojas ϖ Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más les gusto fue el tema ya que son temas que se pueden dialogar y compartir con la familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirven para compartir tramas de agrado y también para pasar tiempo con la familia compartiendo nevos saberes.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

la madre compartió con su hijo mostrándole el video donde el niño estaba muy atento.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros nos gustaría seguir tratando temas importantes y también que nos sigan enviando videos recreativos.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades ya que la familia saco su tiempo para recibir la llamada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que la familia realizo las diferentes actividades**.**

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vincularon los padres en el desarrollo de la actividad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

No se hicieron recomendaciones para el próximo encuentro.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

YEIDEN se encuentra en buen estado de salud ya que su madre es muy cuidadosa con él es atento cuando le hacen conversa sonríe cuando mira los niños correr se muestra alegre y mueve sus piernas y brazos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus necesidades las comunica a través de llantos o balbuceo cuando esta cusió el pañal o tiene hambre.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

No se tienen aspectos a tener en cuenta ya que la familia es muy responsable tanto a papelería como en los encuentros.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	9/09/2025	**Hora**	11:00am-1:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía — Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a las niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo. 5.2. La mamá, papá o cuidador-a principal responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Comenzando con un saludo cálido Damos la bienvenida a la familia y les motivamos a participar con entusiasmo en las actividadesquerealizaremos. Comenzaremosexplicandolaimportanciadelastecnicasde amamantamiento. Por loque la madre tendráquerealizar3 formasdeamamantamiento que realiza con su bebe. Invitamosalafamiliaaverunvideo https://youtu.be/6OTJE0jTFuU?si=BHb_Pkjzs_jT6GXi La lactancia materna es crucial por varias razones. Proporciona todos los nutrientes necesarios para el crecimiento y desarrollo del bebé, además de ofrecer beneficios inmunológicos, antibacteriales y antivirales que protegen contra infecciones. Conocer diferentes posiciones de amamantamiento es importante para asegurar una correcta succión, comodidad para la madre y el bebé, y para prevenir problemas como el dolor en los pezones. La técnica adecuada también puede facilitar la producción de leche y mejorar la experiencia de amamantar. Proporciona todos los nutrientes necesarios para su crecimiento y desarrollo durante los primeros meses de vida. Contiene anticuerpos que lo protegen contra enfermedades infecciosas como catarros, otitis, neumonías y diarreas. Reduce el riesgo de padecer alergias, asma, obesidad y diabetes tipo. Favorece su desarrollo intelectual. Crea un vínculo afectivo especial con la madre.	canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de una canción, se presentarán distintos tipos de llantos, y la madre deberá identificarlos rápidamente, ya que en su vida cotidiana necesita responder de manera efectiva al llamado de su bebé. Se reproducirá una música adicional de fondo para distraerla mientras intenta reconocer el llanto en ese momento. Se evaluará su desempeño; si no logra identificar correctamente, deberá cumplir con una penitencia que consistirá en soplar una bola para que caiga en un vaso. Si consigue interpretar todos los sonidos, se le felicitará, reconociendo su buen conocimiento sobre los diferentes tipos de llanto de su hijo, lo que le permite atenderlo de manera adecuada.	Canciones • Bola • Vaso

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Vamosaenfocarnosen identificar las posibles falencias que la familia pueda tener encuentra llanto del bebe. Estonospermitirábrindar recomendaciones para que permita atenderlo de una manera oportuna.	Dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más les gustó fue la canción de bienvenida, fue una forma cálida y divertida de iniciar el encuentro, generando un ambiente positivo y de participación. Estos son logros importantes, ya que muestran que la familia ha adquirido una nueva perspectiva sobre la importancia del amamantamiento. Al comprender estos puntos clave, la familia estará más preparada a incorporar actividades de cual son las otras formas que puedo amamantar y que mi él bebe tenga buen agarre. Esto le permitirá al niño desarrollar una relación positiva con su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar compartiendo temas lúdicos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a tener en cuenta muchas cosas a la hora de amamantar a nuestro hijo.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a aplicar las recomendaciones propuestas, para así poder obtener una pronta intervención cuando el niño lo requiera. Además de una alimentación con leche materna exclusiva que fortalecerá el sistema inmunológico, reducirá el riesgo de enfermedades y promoverá el bienestar general de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado de la visita fue cuando la familia logró tomar conciencia sobre la importancia de un buen agarre y amamantamiento para él bebe. Durante el desarrollo de las actividades y las conversaciones, se pudo observar cómo los miembros de la familia fueron comprendiendo y valorando la relevancia de incorporar en el aprendizaje de reconocer sonidos, por lo que fueron unidos, además también el hermano.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia se involucraron de manera activa y entusiasta durante la visita. El video de bienvenida fue un momento clave que permitió romper el hielo y generar un ambiente de confianza y calidez desde el inicio de la actividad. Participaron los padres.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Podemos afirmar que se logró cumplir el objetivo principal de la visita realizada con la madre. La intención detrás de esta actividad se alcanzó de manera satisfactoria. Gracias a las diversas dinámicas y estrategias implementadas, se logró crear un espacio propicio para la interacción y el aprendizaje conjunto entre la madre y su hijo. Reconociendo los diferentes sonidos de alerta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El material que se llevó y compartió con el niño y su familia en el desarrollo de las actividades fue el adecuado y se dio la finalidad requerida.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/09/2025	**Hora**	12:00am-11:15am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Fabian Orlando mejía Rol: agente educativo

Rol:

INTENCIONALIDAD

Socializar la práctica # 12 mantener la casa limpia y dar tratamiento adecuado a las excretas, aguas residuales, y los residuos sólidos. 12, 5 la familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: se brinda un saludo a las familias, se pregunta por el estado de salud y qué novedades se han presentado en la familia en cuanto al menor o ellos y así mismo poderlos orientar. Se inicia con el saludo de bienvenida cantando la canción de buenos días o buenas tardes, luego se da a conocer a la familia el motivo de la llamada donde se va a fortalecer la práctica # 12 con el ítem 12,5 donde se orienta sobre la importancia de mantener la casa limpia y ayudar de forma equitativa en el proceso.	5 minutos celular

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Descripción de la experiencia: Descripción de la experiencia: actividad # 2 se envía por WhatsApp una actividad para reforzar el tema de la práctica # 12 la familia contribuye de manera equitativa a la organización de la limpieza en casa se dan tipis para reforzarlo. Se les pide a las familias en casa sembrar con los niños una semilla la cual deben llevar el próximo martes a la UCA para la conmemoración del día del campesino reforzando la práctica # 17 de aportar alimentos sanos.	15 minutos celular

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Le gusto el acompañamiento a distancia ya que son muy buena para compartir momentos agradables en familia y también desarrollar diferentes actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los encuentros a distancia sirven para conocer nuevos temas o enterarme de algo que no sabía.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Participaron los padres ya que el bebe apenas tiene 34 meses de nacido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos encuentros nos gustaría que nos comparta videos recreativos que nos dejen algún aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplió la intencionalidad ya que la familia es muy unida y le gusta participar en las diferentes actividades.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue muy buena ya que colocaron el mejor entusiasmo y dedicación en cada actividad que se desarrolló.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó por medio de movimientos y balbuceos cuando la madre le hablaba.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con los encuentros pedagógicos con el acompañamiento a mi familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE: YEIDEN es un niño de cuatro meses lee gusta poner atención cuando alguna persona le habla o cuando los demás niños están jugando, es sonriente y alegre pero siempre le gusta estar en compañía de su madre o padre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus intereses los comunica por medio de llanto o balbuceos para que su madre este al pendiente de él, cuando llega su padre apenas le habla es muy contento moviendo las piernas y bazos para que lo cargue.

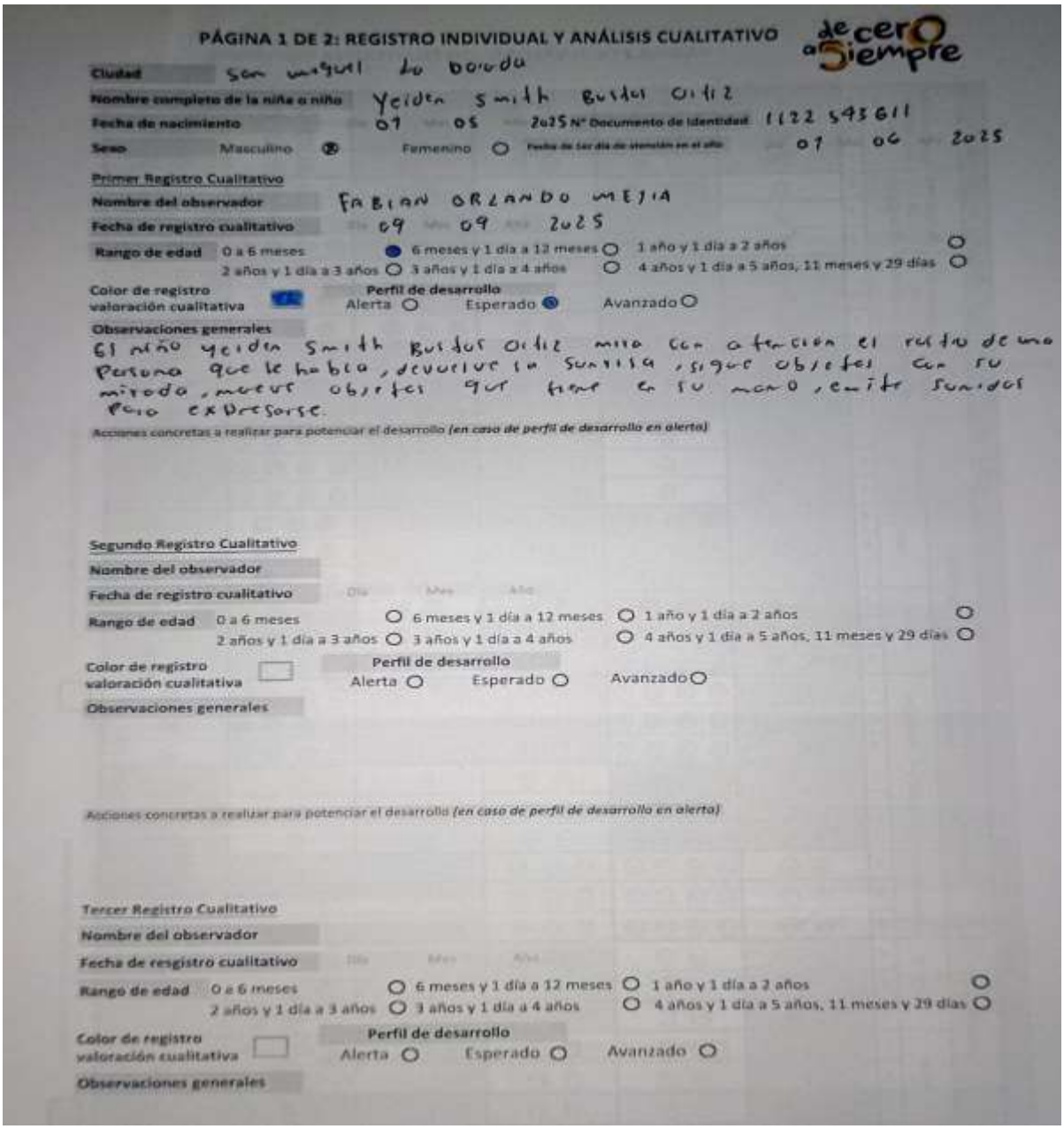
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar asistiendo puntualmente e cada encuentro y estar siempre pendiente con la salud del bebe.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San miguel de bondo

Nombre completo de la niña o niño: Yeiden Smith Burbur Ortiz

Fecha de nacimiento: 07 05 2025 N° Documento de identidad: 1122 543611

Sexo: Masculino (X) Femenino ( ) Fecha de tu día de atención en el año: 07 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: FABIAN ORLANDO MEJIA

Fecha de registro cualitativo: 09 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses (X) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado (X) Avanzado ( )

Observaciones generales: El niño Yeiden Smith Burbur Ortiz mira con atención el rostro de una persona que le habla, devuelve la sonrisa, sigue objetos con su mirada, mueve objetos que tiene en su mano, emite sonidos pero expresarse.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ( ) 6 meses y 1 día a 12 meses ( ) 1 año y 1 día a 2 años ( ) 2 años y 1 día a 3 años ( ) 3 años y 1 día a 4 años ( ) 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ( )

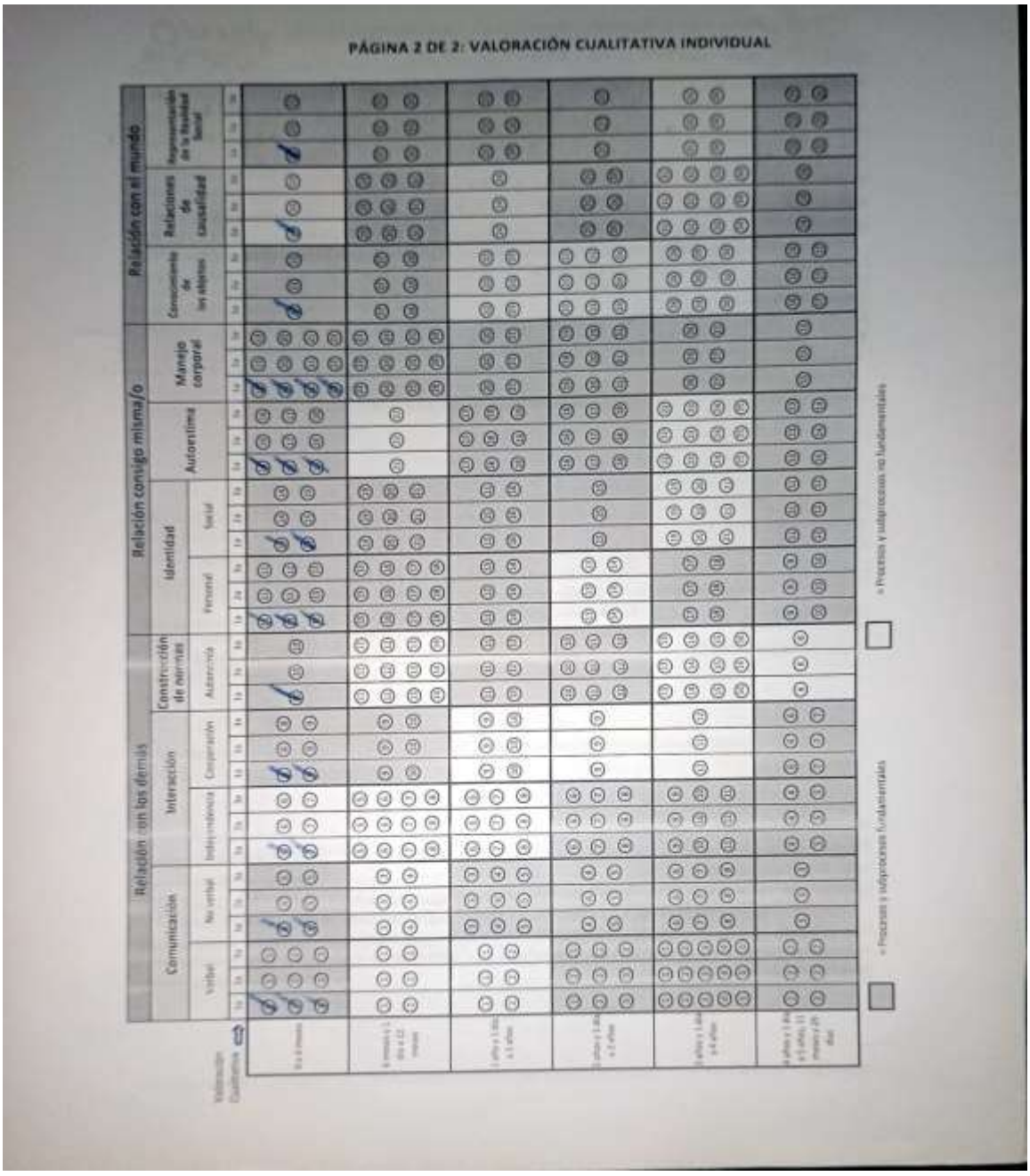
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo Alerta ( ) Esperado ( ) Avanzado ( )

Observaciones generales

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad 5 meses **Fecha** 16/09/2025

es un niño de 5 meses de edad le gusta estar atento cuando juegan los demás niños le da alegría y mueve los brazos y las piernas, cuando tiene hambre o sueño llora para que la madre atienda su necesidad.

Segundo trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Se ha logrado evidenciar que el niño hace movimientos en sus manos y pies tratando de demostrar emoción cuando se le hacen juegos o cuando quiere que lo carguen, así mismo se comunica por medio de balbuceos y llantos dando a entender que tiene hambre, sueño o enojo cuando le incomoda algo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

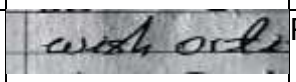
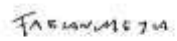
La familia manifiesta que está contenta con el programa ya que ha siso de mucha ayuda para ellos y también para él bebe.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El padre comprende las indicaciones dadas, por lo tanto, se le sugiere brindarle espacios en los que puedan compartir con el niño experiencias significativas teniendo en cuenta sus gustos, intereses y apoyarlo en lo que desea hacer, escucharla cuando quiere entonar una conversación y estar prestos en la evolución que el niño va adquiriendo día a día

Fecha **16/09/2025**

Cabildo san fidel

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Whis ortiz		Fabian mejía	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

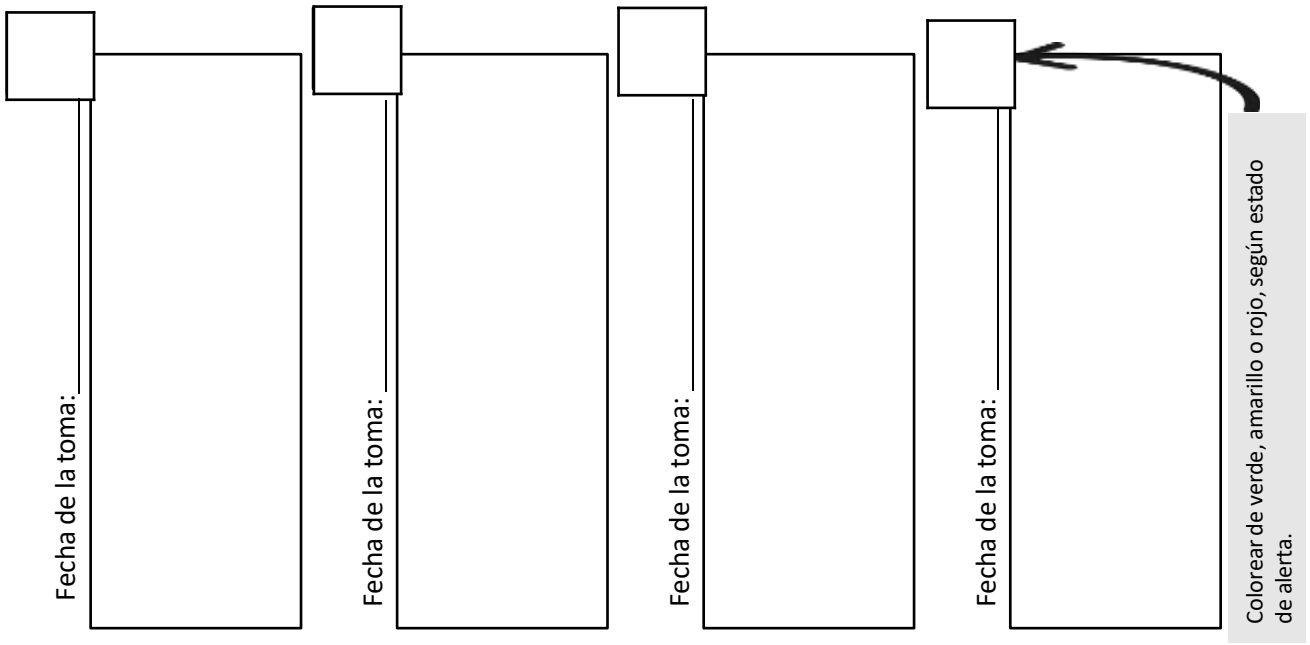
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

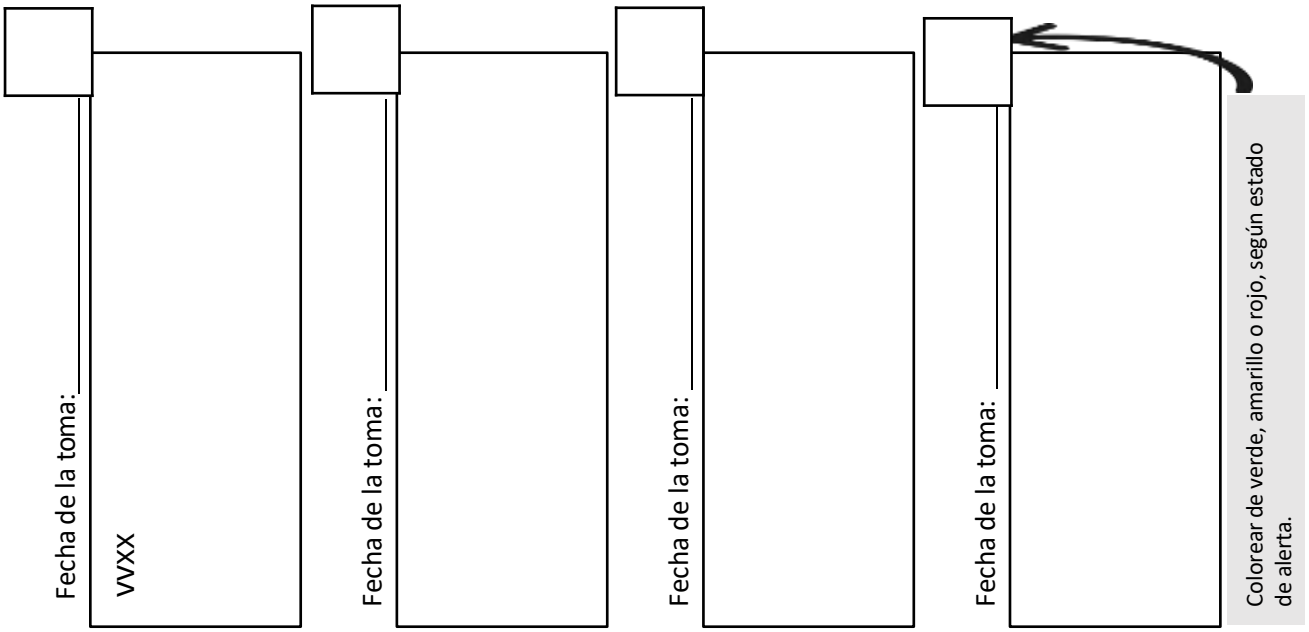
Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

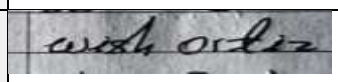
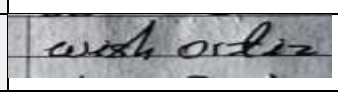
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Wish ortiz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan	Pollos Bross Purina de levante	Cantidad	8 12 kilos
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Wish Ortiz	Parentesco con el participante del servicio	madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

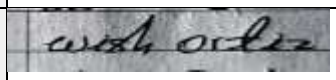
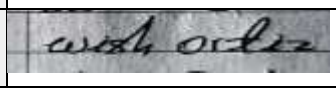
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	TORRE DE ENSARTE MARACAS PEQUEÑAS PELOTA ERIZO GRANDE	**Cantidad**	1 1 1
	Estado de los productos	Se encuentran en buen estado		
	Nombre de quien recibe	Wish Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Elementos que se entregan	LIBRO TOCO Y APRENDO DIVERSION EN EL HOGAR CAJA CHINA	**Cantidad**	1 1
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe	Whis Ortiz	**Parentesco con el participante del servicio**	madre
	Documento de identidad	1130164445		
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

EGAS HERNANDEZ

Participante:

ELIAN ZAID EGAS INSUASTI

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 11/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	EGAS INSUASTI
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3507865051

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	WILLIAM FAVIAN EGAS MADROÑERO	MADRE
22 A	LEIDY DAYANA INSUASTY HERNANDEZ	ABUELA
1 D	ELIAN ZAID EGAS INSUASTI	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ELIAN ZAID EGAS INSUASTI			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD					0 D											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

Servicio de Educación Inicial Campesina

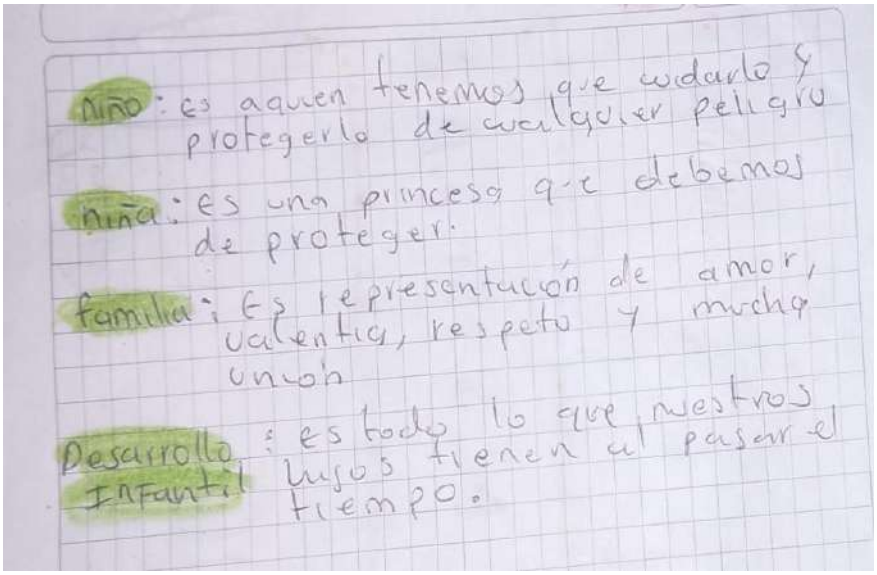
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD					0 D											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					ELIAN ZAID EGAS											
	EDAD					0 D											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 24 AÑOS Edad gestacional al ingreso 15 SEMANAS Fecha probable del parto 20- SEPT-2025.

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL LA DORADA Persona que la acompañará ESPOSO

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N*A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? SI, UNA VEZ ACUDI PORQUE ME DIO INFECCION URINARIA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 10-04-2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO ¿Cuáles son los cambios? COMO MAS FRUTAS Y VERDURAS- NO CARGO COSAS PESADAS, TRATO DE NO EXTRESARME, Y REALIZO EJERCICIO DESPACIO

¿Tiene algún cuidado especial de salud? ¿SI NO Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? AUNQUE NO HALLA SIDO PLANEADO, DESDE EL PRIMER DIA QUE SUPE QUE ESTABA EMBARAZADA ME SENTI SUPER GENIAL MUY FELIZ, QUE VOY HACER MAMA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI X NO ___¿Sobre qué derechos? ACCEDER A INFORMACION Y METODOS ANTICONCEPTIDOS

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___¿Cuál? EL INPLANTE DE 3 AÑOS

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X NO ___¿Cuáles? SER BIEN ATENDIDOS CON RESPETO Y RECIBIR ATENCION INMEDIATA ¿Tiene pareja? SI X NO _____ ¿Se siente acompañada por su pareja?SI X NO ___¿Por qué? HA SIDO UN GRAN APOYO DESDE EL PRIMER MOMENTO EN EL QUE SUPIMOS QUE ESTABA EMBARAZADA, Y ADEMAS ES MUY AMOROSO Y ME AYUDA.

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___¿Por qué? SIEMPRE ME ESTAN ACONSEJANDO

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? CAMINO SIEMPRE QUE SALGO AL PUEBLO.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 01/09/2025

Condiciones del parto CESARIA

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto ESPOSO Y MADRE

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO FELIZ PORQUE GRACIAS A DIOS MI HIJO ESTA LLENO DE SALUD, SIENTO AMOR, TERNURA Y MI HIJO ES MUY JUICIOSO

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI X NO ___ ¿De parte de quién? DEL HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ME HE ESTADO CUIDANDO EN ALIMENTACION Y TODO LO NECESARIO

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? LO UTILIZO ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? PORQUE CONSIDEERO QUE ES IMPORTANTE PA CUIDARME

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? ESTA MUY PENDIENTE EN TODO COMO LA ALIMENTACION, APOYO EMOCIONAL, FISICAMENTE, ETC.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? ME GUSTA ESTAR LIMPIA, LEER LIBROS, ESCUCHAR MUSICA

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? PLATANO, YUCA PAPAYA	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 2x2metros.	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada es la crianza de pollos de engorde en espacios reducidos. Esta propuesta se eligió por su viabilidad técnica y social, y por su potencial para fortalecer la soberanía alimentaria en comunidades rurales. Uno de los principales motivos de su selección es que no requiere grandes extensiones de terreno, lo cual facilita su implementación en hogares con espacios limitados. Además, los pollos de engorde tienen un ciclo de crecimiento corto, lo que permite a las familias obtener alimento en poco tiempo y de forma constante. Esta iniciativa contribuye a mejorar la nutrición familiar mediante el acceso directo a proteína de calidad, reduce la dependencia de productos externos y promueve una mayor autonomía alimentaria. Al mismo tiempo, estimula el desarrollo de una conciencia alimentaria que favorece decisiones responsables sobre lo que se consume en el hogar. Las familias involucradas han mostrado aceptación y compromiso con la propuesta, reconociendo sus beneficios tanto para el autoconsumo como para la posibilidad de generar ingresos adicionales con la venta de excedentes. En este sentido, la iniciativa no solo responde a necesidades básicas, sino que impulsa un proceso de empoderamiento comunitario y desarrollo sostenible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Enrique Torintafur es un recién nacido de un mes de edad, quien vive en la vereda Nueva Risaralda junto a su mamá, y su papá. Actualmente se encuentra bajo el cuidado principal de su madre, mostrando un estado de salud óptimo, sin complicaciones desde su nacimiento. Cuenta con todos sus documentos al dia como lo solicita el programa, incluyendo el registro en ADRES, Sisben, asiste puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo. Ha recibido las vacunas correspondientes y se alimenta exclusivamente con leche materna, lo que ha favorecido su adecuado bienestar. Su familia se muestra atenta y comprometida con su cuidado, brindándole un entorno de protección y afecto que contribuye a su tranquilidad y buen desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Acuerdos con la familia para las respectivas visitas en el hogar:

1. Se acordará previamente el día y la hora de cada visita
2. Se contará con la presencia de al menos un adulto responsable durante los encuentros.
3. Los encuentros se realizarán en un horario previamente acordado.
4. Mantener la confidencialidad y el respeto mutuo.
5. Cumplir con la puntualidad en los encuentros.
6. Comunicar cualquier cambio con la debida antelación.
7. Promover una comunicación abierta y colaborativa.

Leidy Inscuisty

MAMA DEL PARTICIPANTE

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	09	10:00 - 12:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE- AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			**DURACIÓN**	**NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL**
Día	Mes	Hora		
18	09	01:34PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	04/09/2025	10:00AM- 12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Nuestra meta es acompañar a las familias en el reconocimiento del derecho fundamental de los niños y niñas a la identidad y a la documentación legal, mientras se fortalecen los lazos afectivos que son cruciales para su bienestar y desarrollo.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con una bienvenida cordial y respetuosa para establecer una comunicación fluida con la familia. Esta conexión es vital para que la madre lactante se sienta apoyada, lo que contribuye a un periodo de postparto más llevadero y a un bienestar integral para todos en el hogar.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
A través de un diálogo abierto, exploramos la importancia de los vínculos afectivos. Hablamos sobre cómo las relaciones entre la madre, el niño y su red de apoyo (como la abuela y el hermano) son esenciales durante el puerperio. Reconocemos que la llegada de un bebé trae grandes cambios, y ofrecemos orientación sobre el manejo de las emociones, enfatizando que este es un proceso de adaptación y crecimiento. Paralelamente, abordamos la identidad como un derecho fundamental. Explicamos que la inscripción en el registro civil es el primer paso para que el niño sea reconocido legalmente, con un nombre, nacionalidad y lugar de nacimiento. Subrayamos que este documento es la llave para acceder a otros servicios básicos, como la salud, la educación y el Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al final del encuentro, la familia comprendió plenamente la importancia de darle al niño su identidad legal. Se comprometieron a gestionar toda la documentación necesaria, asegurando así que su hijo tenga acceso a sus derechos como ciudadano desde el inicio de su vida.	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la forma en que fuimos recibidos, con un trato amable y respetuoso que nos hizo sentir en confianza. Valoramos que se explicara de manera sencilla la importancia de los vínculos familiares y de la documentación legal para nuestro hijo. Fue un espacio tranquilo y con apertura para resolver dudas, lo que nos dio seguridad. No hubo aspectos negativos que señalar, ya que nos sentimos muy a gusto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se sigan manteniendo estos encuentros tan claros y cercanos, porque nos ayudan a comprender mejor nuestro papel como familia. Sería positivo continuar con orientaciones prácticas que se ajusten a nuestra realidad, ya que así podemos aplicarlas con facilidad en el día a día. Agradecemos que siempre se nos tenga en cuenta y se refuerce la importancia de los derechos del niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la identidad legal es un derecho fundamental que garantiza el acceso a la salud, la educación y otros servicios básicos. También entendimos que el registro civil no solo es un requisito, sino la manera en que nuestro hijo es reconocido como ciudadano. Además, comprendimos el valor de fortalecer los vínculos familiares en esta etapa, porque son el soporte principal en el crecimiento del niño.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a gestionar la documentación de nuestro hijo para que tenga asegurados sus derechos desde el inicio de su vida. Asimismo, asumimos el compromiso de seguir participando con disposición en los acompañamientos y de aplicar las recomendaciones recibidas. Queremos continuar fortaleciendo el ambiente familiar y brindar a nuestro hijo un desarrollo pleno y seguro.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que la familia comprendió la relevancia del registro civil como garantía de identidad y de acceso a derechos. También se logró resaltar la importancia de los lazos afectivos como base del bienestar y desarrollo integral del niño. La disposición de la madre fue clave para afianzar el mensaje y proyectar compromisos claros.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo abierto con la madre, porque permitió compartir experiencias y reflexionar sobre la importancia de los vínculos y del registro civil. En este espacio se evidenció un gran interés y compromiso de la familia. Además, se percibió tranquilidad y receptividad en todo momento, lo que favoreció un ambiente de confianza.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Fue principalmente la madre quien asumió un rol activo, escuchando atentamente y compartiendo sus opiniones sobre la dinámica del hogar. Su participación estuvo marcada por el interés en comprender los temas y en asumir compromisos concretos para el bienestar de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Es recomendable seguir generando espacios de conversación en los que la familia pueda expresar sus dudas y preocupaciones libremente. También se sugiere continuar reforzando la importancia de los derechos de los niños y cómo estos se materializan desde los primeros meses de vida. Mantener un enfoque práctico y sencillo permitirá que la familia se sienta acompañada y segura en el proceso

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada como apoyo para explicar la importancia de la identidad y del registro civil. Permitieron ilustrar con claridad los beneficios que trae contar con la documentación en regla. Además, sirvieron como recurso para reflexionar en familia y facilitar la toma de decisiones con respecto a la gestión de los documentos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	01:34 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que fueran dinámicos y fáciles de seguir, ya que desde casa pudimos participar sin dificultad. También valoramos que las orientaciones fueran prácticas y adaptadas a nuestra realidad. Sentimos que fueron momentos de aprendizaje en familia, que nos motivaron a compartir más con el niño. No hubo aspectos que no nos gustaran, pues nos sentimos satisfechos.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender formas sencillas de estimular el desarrollo del niño a través del juego y la convivencia. También nos ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la igualdad en el hogar y cómo desde pequeños podemos fomentar valores de respeto. Estos espacios reforzaron nuestro compromiso como familia en el cuidado integral de nuestro hijo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó mostrando atención, sonrisas y gestos de disfrute frente a las actividades compartidas. Aunque es pequeño, respondió con interés a los juegos de voces y palmadas. Su manera de participar fue principalmente a través de su expresión corporal y afectiva, lo que nos hizo ver que las actividades fueron significativas para él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría continuar con juegos tradicionales y rondas, ya que son fáciles de realizar en casa y nos permiten compartir tiempo de calidad. También quisiéramos que se incluyan orientaciones sobre cómo reforzar los vínculos familiares, ya que eso nos da más herramientas para acompañar el desarrollo del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia recibió orientaciones prácticas para acompañar al niño en su desarrollo, promoviendo la igualdad de género y la convivencia. Se logró que la madre comprendiera la importancia de estas prácticas en el hogar. Además, se evidenció participación activa del niño según su edad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con entusiasmo y compromiso, siguiendo las recomendaciones y realizando los ejercicios propuestos. La madre estuvo atenta en todo momento y compartió sus apreciaciones, lo cual permitió enriquecer el acompañamiento. Fue evidente el interés en aplicar lo aprendido en la vida cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó a través de sus gestos, sonrisas y reacciones positivas ante la interacción. Aunque es pequeño, se notó su interés en los sonidos y en la cercanía con su madre durante las actividades. Esto refleja que las experiencias fueron adecuadas a su edad y significativas para fortalecer el vínculo familiar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo juegos sencillos que fortalezcan la convivencia y la comunicación familiar. También es importante mantener un enfoque en la igualdad de género, reforzando que todas las personas en el hogar pueden participar en las tareas y el cuidado. Las actividades deben seguir siendo prácticas y adaptadas a la edad del niño.

Registro visual:

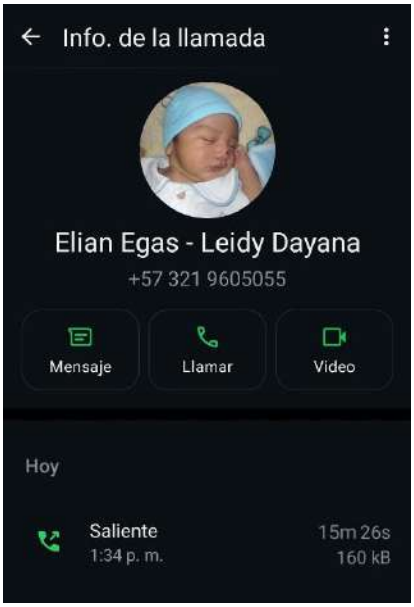
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Elian mostró tranquilidad y agrado durante el acompañamiento, respondiendo con movimientos y expresiones de calma cuando era cargado o estimulado con voces suaves. No se evidenció incomodidad en el encuentro. A esta edad aún no juega de manera intencionada, pero disfruta del contacto físico y la cercanía de su madre. Su participación se da a través de gestos y llantos, manifestando así sus necesidades. Se relaciona de manera cercana y afectuosa con su familia, buscando principalmente la protección y el contacto de la madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Elian demuestra interés por los sonidos del entorno, especialmente por la voz de su madre y de los adultos cercanos. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto y los movimientos corporales, que son atendidos de inmediato por su familia. Reconoce la voz y el calor de su madre, mostrando calma al estar en contacto con ella. Se evidencia que está apropiando sus primeros vínculos afectivos y la capacidad de responder a estímulos básicos del entorno, lo cual es fundamental en sus primeras etapas de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir fortaleciendo el vínculo afectivo a través del contacto piel a piel, la mirada y el arrullo. Se recomienda propiciar espacios de estimulación temprana con sonidos, canciones suaves y movimientos sencillos que favorezcan su desarrollo sensorial y emocional. Además, se debe acompañar a la familia en la orientación sobre cuidados básicos del recién nacido, promoviendo la cercanía y la comunicación constante como base para un desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

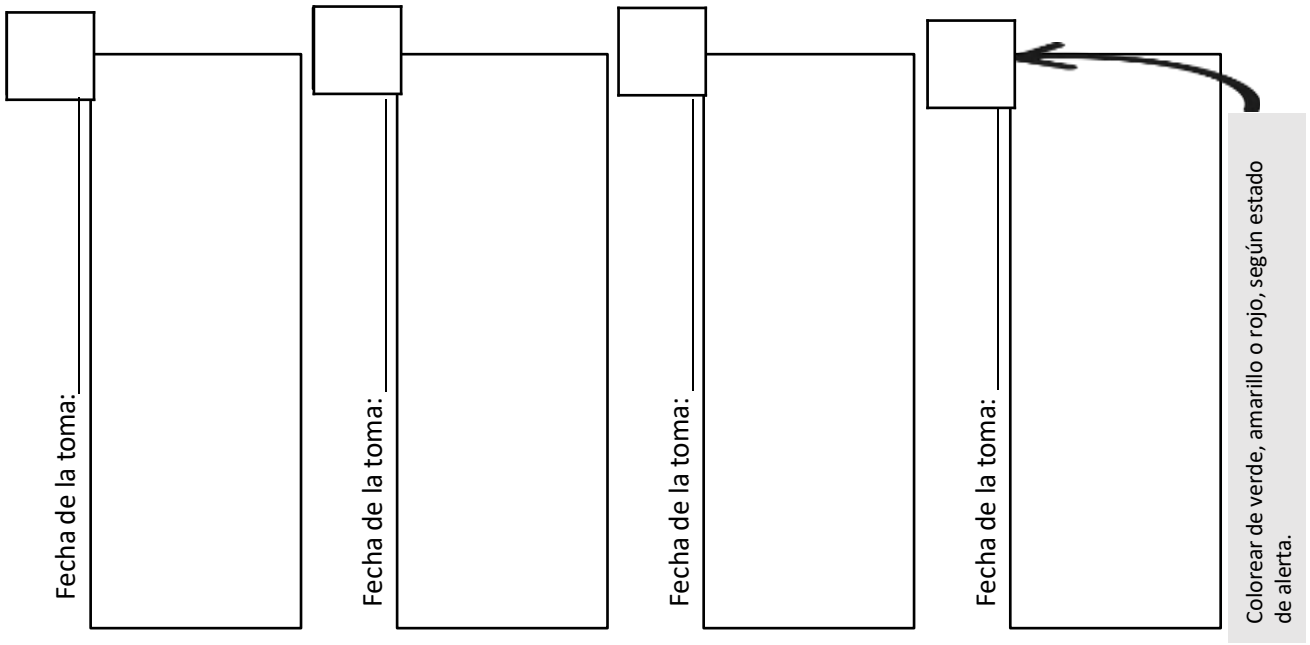
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

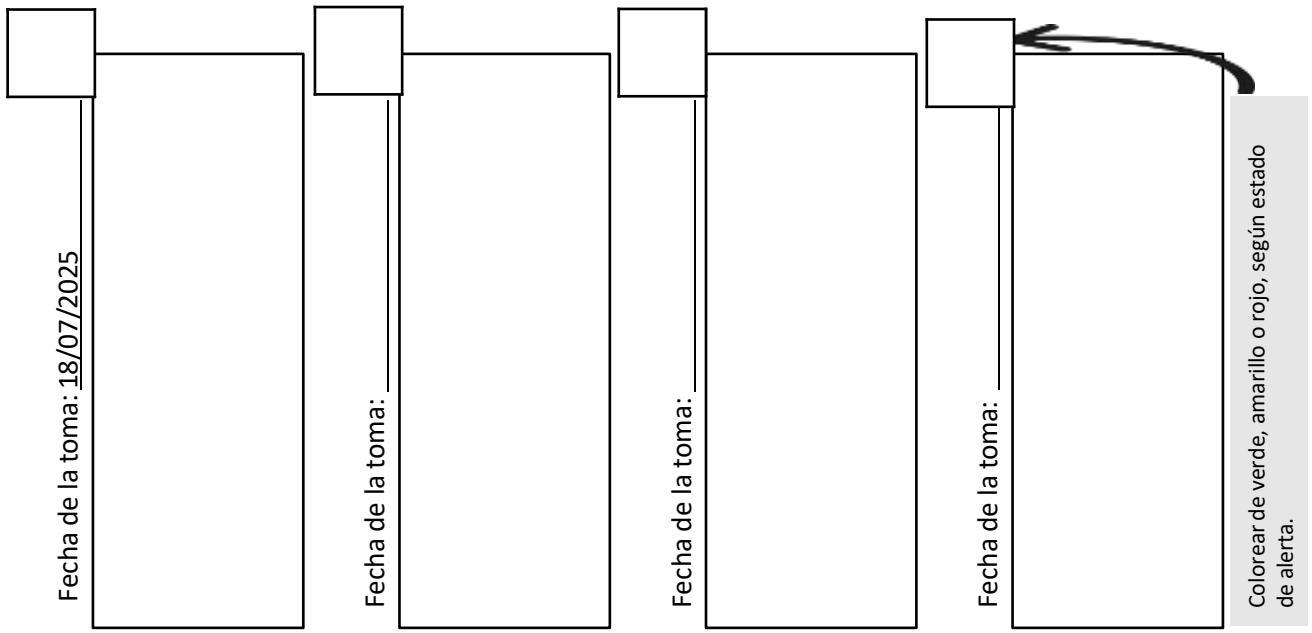
Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _

Perímetro braquial al momento del ingreso:_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1004598590		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Leidy Insuasty		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Leidy Insuasty	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1004598590			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Leidy Insuasty			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

TORIN TAFUR

Participante:

LIAM ENRIQUE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 11/07/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	TORIN TAFUR
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3118445120

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	YEFERSON ENRIQUE TORIN MUJICA	PADRE
2 A	YULIANA KATHERINE TAFUR MARTINEZ	MADRE
0 D	LIAM ENRIQUE TORIN TAFUR	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
LIAM ENRIQUE TORIN TAFUR			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD					0 D											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

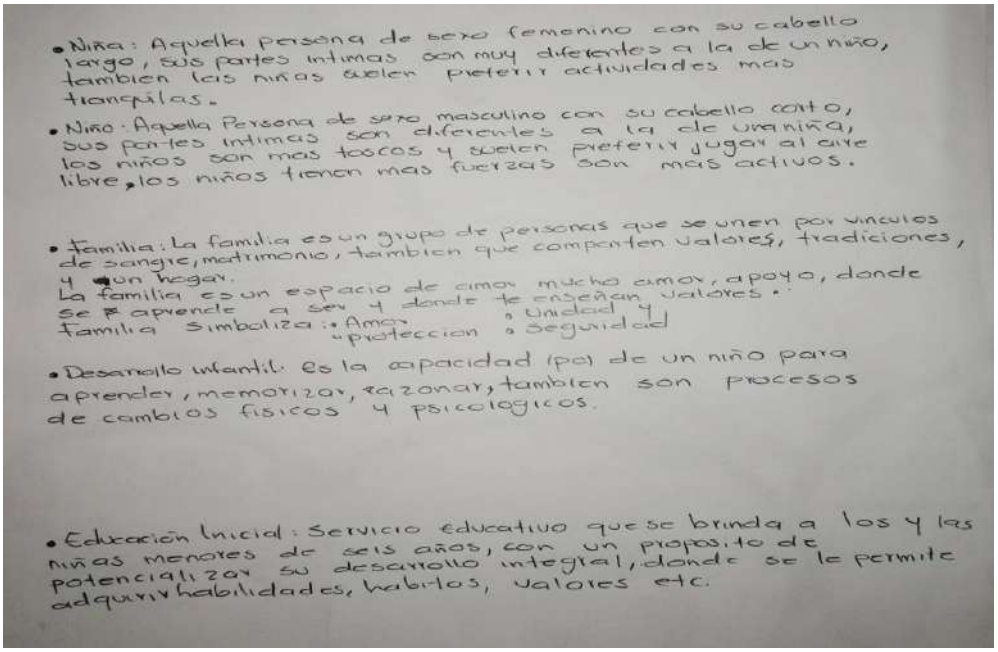
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD					0 D											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD					0 D											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					LIAM ENRIQUE TORIN											
	EDAD					0 D											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 21 AÑOS Edad gestacional al ingreso 25 SEMANAS Fecha probable del parto 25/07/2025 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé HOSPITAL LA DORAD Persona que la acompañará

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

¿El riesgo ha sido atendido? N/A

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? N/A

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 11/04/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? NO HAGO MUCHA FUEZA Y NI CARGO O AGO MOVIMIENTOS BRUSCOS

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI X NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? ME HE SENTIDO TRANQUILA LLENA DE AMOR, ME CUIDO MUCHO MAS EN LA ALIMENTACION Y CAMINO PARA EMPEZAR A TENER UNA ACTIVIDAD FISICA.

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ¿Cuál? LA PILA DE 3 AÑOS Y INYECCION 1 MES

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI X NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI X NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X NO ___ ¿Por qué?

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? MI ESPOSO ES UNA PERSONA MUY ATENTA, AMOROSO Y ME COMPRENDE SIEMPRE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? EN MUCHAS OCASIONES TRATO DE CAMINAR EN LA MAYORIA DE VECES PORQUE CAMINO HACIA EL PUEBLO EL CUAL ES UN TRAYECTO LARGITO, TOMO ARTA AGUA, PARA MANTENERME BIEN HIDRATADA.

BIENESTAR FAMILIAR

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 11/07/2025

Condiciones del parto PARTO NATURAL

Situaciones especiales NO NO TUBE NINGUNA COMPLICACION

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MI MAMA Y MI ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO BIEN, ES UN SENTIMIENTO MUY BONITO QUE NO SE COMO EXPLICARLO, SIENTO AMOR, TERNURA., FELICIDAD

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? ¿SI X NO De parte de quién? DE PARTE DE LA NUTRICIONISTA DEL PROGRAMA EN EL QUE ESTOY

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ME HE CUIDADO MUCHO EN LA ALIMENTACION

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO LO UTILIZO. ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? ____ YO DECIDI CUIDARME

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI X NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EN LA ALIMENTACION, Y EN TODO EL SENTIDO, COMO EMOCIONALMENENTE, FISICAMENTE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SENTIRME LIMPIA, ESTAR MUY ATENTA AL MOMENRTO DE LA LACTANCIA CON BREVES CUIDADOS QUE SE REQUIEREN PARA REALIZAR UNA BUENA LACTANCIA MATERNA.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Platano, Chiro, Cimarron, pepito, sandia	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Lote aproximadamente de 10x25	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia dispone de una huerta casera que constituye una valiosa fuente de autoabastecimiento. En ella cultivan alimentos como plátano, yuca y chiro, los cuales son utilizados principalmente para el consumo propio. Esta práctica les garantiza el acceso a productos frescos y nutritivos, además de contribuir al ahorro económico al disminuir la compra de estos alimentos en el mercado.

Además, el trabajo en la huerta fomenta la unión familiar, ya que todos participan activamente en las tareas agrícolas, compartiendo saberes tradicionales y experiencias heredadas. Esta interacción directa con la tierra fortalece el vínculo con la naturaleza, promoviendo un estilo de vida más saludable, sencillo y equilibrado. Es una muestra de cómo las acciones cotidianas pueden impactar positivamente en el bienestar de la familia y la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Enrique Torintafur es un recién nacido de un mes de edad, quien vive en la vereda Nueva Risaralda junto a su mamá, y su papá. Actualmente se encuentra bajo el cuidado principal de su madre, mostrando un estado de salud óptimo, sin complicaciones desde su nacimiento. Cuenta con todos sus documentos al dia como lo solicita el programa, incluyendo el registro en ADRES, Sisben, asiste puntualmente a los controles de crecimiento y desarrollo. Ha recibido las vacunas correspondientes y se alimenta exclusivamente con leche materna, lo que ha favorecido su adecuado bienestar. Su familia se muestra atenta y comprometida con su cuidado, brindándole un entorno de protección y afecto que contribuye a su tranquilidad y buen desarrollo.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

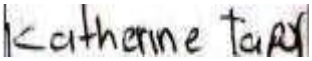
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Acuerdos con la familia para las respectivas visitas en el hogar:

1. Se acordará previamente el día y la hora de cada visita
2. Se contará con la presencia de al menos un adulto responsable durante los encuentros.
3. Los encuentros se realizarán en un horario previamente acordado.
4. Mantener la confidencialidad y el respeto mutuo.
5. Cumplir con la puntualidad en los encuentros.
6. Comunicar cualquier cambio con la debida antelación.
7. Promover una comunicación abierta y colaborativa.



MAMA DEL PARTICIPANTE



AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a la familia de Liam Enrique Torintafur, se ha evidenciado un entorno protector y comprometido con su cuidado. El recién nacido presenta un adecuado estado de salud, con un desarrollo acorde a su edad, contando con todos sus controles, vacunas y documentos al día. La lactancia materna exclusiva ha sido garantizada por su madre, lo cual favorece su crecimiento, nutrición y fortalecimiento del vínculo afectivo. La presencia de su padre refleja una red de apoyo cercana que contribuye a su bienestar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	07	09:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI -NUTRICIONISTA
04	08	08:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
08	09	02:00 – 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
14	07	3:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	08:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
16	09	03:08 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE –AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	24/07/2025	09:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

YEIMI SAMBONI Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos el equipo interdisciplinario (Agente educativa y nutricionista, Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre madre, el niño, y su red de apoyo como su esposo, y su mamá, en el proceso del puerperio, se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera. Es así como se orienta a la familia de la importancia de la inscripción en el registro civil es un derecho fundamental, la inscripción del nacimiento, donde aparecen los datos básicos que nos identifican como personas únicas y singulares (nombre, sexo, donde y cuando nacimos, nombre de nuestros padres, es derecho fundamental que tienen los niños y niñas, a una nacionalidad. Se mencione que por medio de la identidad tiene derechos a otros servicios como la salud, derechos a la educación inicial, al Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia da por entendido la importancia que tiene la identificación del niño y se comprometen a realizar todos los trámites pertinentes para dar ese derecho a la identidad del niño, para que sea una ciudadana legalmente con su documentación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia del niño manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, debido a la importancia que tiene el registro civil, y el bienestar armónico en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hace olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener el documento listo, para entregar a los agentes educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia integrándose a la visita familiar, participo la mamá y el papá.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	04/08/2025	08:00AM- 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa realizó la visita iniciando con un saludo cálido y respetuoso, lo cual permitió generar un ambiente de confianza y apertura con la familia. Este acercamiento fue fundamental para fortalecer la comunicación y la colaboración, asegurando un acompañamiento cercano y significativo. Durante el encuentro se abordó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando sus múltiples beneficios para el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del sistema inmunológico del bebé, así como su papel en el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
De igual manera, se brindaron orientaciones sobre las posturas adecuadas al momento de amamantar, enfatizando en la comodidad y seguridad tanto de la madre como del bebé. Se hizo énfasis en la correcta sujeción, el contacto piel a piel y la necesidad de que la madre adopte posiciones ergonómicas que faciliten la alimentación sin generar molestias. Con esta intervención se buscó empoderar a la madre, entregándole herramientas prácticas para que la experiencia de lactancia sea efectiva, saludable y fortalecedora del bienestar integral de la familia.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El acompañamiento deja como experiencia la importancia de generar un espacio cercano y de confianza entre la agente educativa y la familia, en el que se reconocen y valoran las prácticas de cuidado ya presentes, a la vez que se fortalecen conocimientos sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar. La madre manifestó sentirse más segura y acompañada, destacando que las orientaciones recibidas no solo le brindan tranquilidad en el cuidado de su bebé, sino que también fortalecen el vínculo afectivo con él.	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este moemento se utiliza los materiales del paquete didactico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gustó del encuentro fue sentirme escuchada y acompañada, recibir orientaciones claras sobre la lactancia exclusiva y aprender posturas adecuadas para amamantar a mi bebé con más comodidad y seguridad. Me dio confianza saber que estoy haciendo las cosas bien y que cuento con apoyo en este proceso tan importante.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que en los próximos acompañamientos se sigan brindando orientaciones sobre la lactancia exclusiva y el cuidado del bebé, ya que nos resultan muy útiles para sentirnos más seguros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos la importancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses y cómo esta práctica fortalece tanto la salud como el vínculo afectivo con el bebé. También comprendimos cuáles son las posturas adecuadas al momento de amamantar, lo que nos permitirá hacerlo de manera más cómoda y segura. Además, valoramos que cada orientación recibida nos brinda más confianza y herramientas para cuidar mejor al bebé y acompañar como familia este proceso tan especial.

Compromisos para el próximo encuentro

Como compromisos para el próximo encuentro, nos proponemos continuar ofreciendo lactancia materna exclusiva, practicar las posturas aprendidas para amamantar de manera más cómoda y segura, y compartir en familia lo aprendido para que todos podamos apoyar mejor este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró orientar a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y se fortalecieron sus conocimientos en torno a las posturas adecuadas al momento de amamantar. La mamá participó activamente, expresó sus dudas y se mostró receptiva a las recomendaciones, lo que permitió generar confianza y brindar herramientas prácticas para favorecer una lactancia segura, efectiva y amorosa.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando me explicaron y mostraron las posturas adecuadas para amamantar, porque pude practicarlas en ese mismo instante y darme cuenta de lo importante que es estar cómoda yo y también que mi bebé se agarre bien al pecho. Ese momento me dio mucha tranquilidad y confianza, ya que sentí que con esas orientaciones podré alimentar mejor a mi hijo y disfrutar más de la lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia integrándose a la visita familiar, participo la mamá de manera muy atenta y receptiva durante el encuentro, mostrando interés en cada orientación y compromiso en aplicar lo aprendido. Escucharon con disposición las recomendaciones sobre la lactancia exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar, realizaron preguntas para aclarar dudas y se comprometieron a apoyar a la madre en la práctica diaria, fortaleciendo así el bienestar del bebé y el acompañamiento familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda continuar profundizando en el tema de la lactancia exclusiva, resolviendo nuevas dudas que puedan surgir en la práctica diaria. También sería valioso incluir ejemplos más prácticos y, de ser posible, materiales visuales que faciliten recordar las posturas y orientaciones en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon como apoyo pedagógico para reforzar la información brindada sobre la lactancia exclusiva y las posturas adecuadas al momento de amamantar. Sirvieron como guía visual y práctica, facilitando que la madre comprendiera mejor las recomendaciones y pudiera ponerlas en práctica durante la visita en el hogar.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	08/09/2025	10:00 – 12:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la forma en que nos sentimos acompañados, con un trato cercano y respetuoso hacia mi hijo y nuestra familia. Todo se desarrolló en un ambiente de confianza, lo que nos hizo sentir muy cómodos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos parece muy valioso el acompañamiento recibido y la claridad con la que se explican las cosas. Como sugerencia, nos gustaría seguir teniendo estos espacios de diálogo en donde podamos aprender en confianza. También vemos importante mantener la cercanía y la comunicación con la familia.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de valorar cada momento con nuestro hijo y cómo desde la convivencia diaria se fortalecen los lazos familiares. Reconocimos que pequeños detalles como la atención, el respeto y el afecto construyen aprendizajes significativos. También comprendimos que la igualdad y la unión en familia aportan al bienestar de todos.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a mantener la disposición positiva y a participar con entusiasmo en cada encuentro. Continuaremos aportando desde nuestra experiencia y compartiendo lo que vivimos en casa. También queremos seguir fortaleciendo la convivencia y el cuidado, siempre pensando en el bienestar de Eliam.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que la familia reflexionó sobre la importancia del cuidado, la convivencia y la igualdad de género. Hubo un espacio de diálogo respetuoso que permitió reconocer rutinas y prácticas positivas en el hogar. Se logró además generar confianza y cercanía con la familia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo abierto con la mamá, porque permitió conocer sus percepciones y valorar el compromiso que tienen con su hijo. Fue un espacio de intercambio de saberes en el que se compartieron experiencias familiares significativas. Esto generó un ambiente de confianza y aprendizaje mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La participación fue activa y respetuosa, con disposición a escuchar y compartir. Principalmente estuvo presente la mamá, quien se mostró interesada y abierta durante todo el encuentro. Se notó el afecto hacia el niño y la intención de fortalecer el acompañamiento en familia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con un enfoque cercano y cálido, motivando la participación de todos los integrantes de la familia. Mantener el ambiente de confianza es fundamental para seguir favoreciendo el diálogo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada, ya que sirvieron como apoyo para orientar la reflexión sobre la convivencia y la igualdad. Se usaron de forma sencilla y clara, permitiendo que la familia comprendiera el propósito de cada parte del encuentro. Ayudaron a hacer más dinámico el acompañamiento.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	14/07/2025	**Hora**	03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Liam Enrique Torin Tafur y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Durante la conversación, se establece un diálogo respetuoso y cercano en el que se resalta la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida del bebé. Se explica que este período es fundamental para el desarrollo físico y emocional del niño, ya que la leche materna proporciona todos los nutrientes que necesita, fortalece su sistema inmunológico y crea un lazo afectivo sólido entre madre e hijo. Se anima a la madre a continuar con este proceso, brindándole apoyo, aclarando dudas y reconociendo el esfuerzo que implica esta etapa.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia le gusto mucho tener con quien dialogar estos temas que son de suma importancia, y todos los nutrientes que tiene la lactancia materna.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber la importancia sobre la lactancia materna, y la importancia sobre los tramites que se deben realizar para las afiliaciones como es sisben y la eps.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá gestante manifiesta agradecimientos por la importacion proporcionada, menciona que el participante Liam Enrique Torin Tafur se encuentra muy bien de salud al cuidado de ella en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quiere continuar con esos espacios que son muy informativos y muy importantes, porque asi se sabe como realizar los tramites que hay que realizar al participante Liam Enrique

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, Porque se despejaron las dudas que se tenian y se realizo un refuerzo sobre la informacion ya dada en la visita en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Por medio de la llamada se evidencio a la mama muy atenta y preguntaba sobre lo que teneia dudas, manifestando el compromiso que tiene ahora en su etapa de lactancia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá del participante se vinculo activamente en la llamada puesto que estaba muy atenta a todo lo que se decia con sus preguntas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas ya que son de suma interez

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	08:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Liam Enrique Torin Tafur y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Se realiza una **llamada telefónica a la madre del niño Liam Enrique**, con el objetivo de reforzar el tema abordado en la visita realizada en el hogar. En esta ocasión, la comunicación telefónica permitió retomar las orientaciones brindadas, resolver inquietudes y acompañar a la madre en la aplicación práctica de las recomendaciones, garantizando así la continuidad del proceso de acompañamiento.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue sentir que, aunque no era presencial, siempre tuve apoyo y orientación clara sobre cómo cuidar y alimentar a mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para sentirme más tranquila y segura en el cuidado de mi bebé, porque pude resolver dudas sin esperar a una visita presencial y recibir orientaciones claras sobre la lactancia y las posturas adecuadas al amamantar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia participé siguiendo con atención las orientaciones y realizando las actividades propuestas, que me ayudaron a conectarme más con mi bebé desde el vientre. Practiqué los ejercicios y posturas recomendadas, escuché las recomendaciones sobre la lactancia y me animé a hablarle y acariciarlo, lo que me hizo sentir más cercana a él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia me gustaría aprender más sobre el cuidado del recién nacido, recibir nuevas orientaciones sobre la lactancia y conocer consejos prácticos para sentirme más segura en mi rol de mamá.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante el acompañamiento se logró orientar a la madre en la importancia de la lactancia materna exclusiva y en la práctica de posturas adecuadas para amamantar. La mamá participó con disposición, aclaró sus dudas y manifestó sentirse más segura para continuar con el proceso, lo que evidencia que los objetivos planteados se alcanzaron y que el acompañamiento contribuyó al bienestar tanto de ella como de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

fue muy oportuna y atenta, ya que estuvieron presentes durante todo el proceso, escuchando con interés cada orientación y mostrando disposición para apoyar a la madre en la práctica de la lactancia exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá lactante se vinculó de manera activa en los acompañamientos a distancia, escuchando con atención las orientaciones y realizando preguntas para resolver sus dudas. Participó en las actividades propuestas practicando las posturas adecuadas para amamantar y compartiendo cómo ha sido su experiencia con la lactancia exclusiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda continuar fortaleciendo el tema de la lactancia exclusiva, incluyendo más ejemplos prácticos y recordatorios sobre las posturas adecuadas al amamantar.

Registro visual:

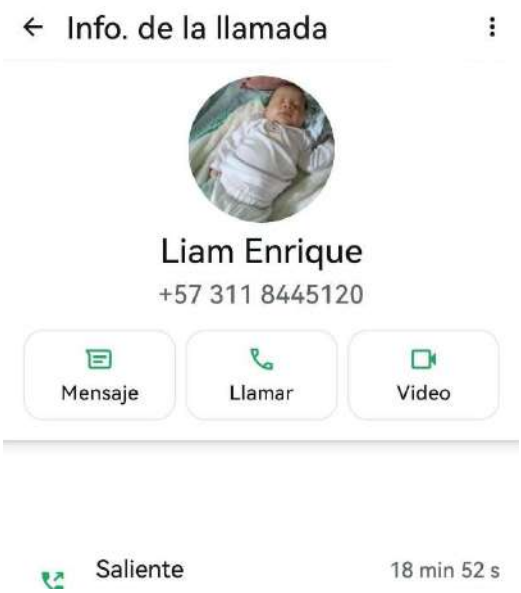
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	16/09/2025	**Hora**	03:08 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que todo se explicó con palabras sencillas y claras, fue fácil de comprender. Sentimos un acompañamiento cercano aunque fuera a través de llamada.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para fortalecer la unión en la familia y reflexionar sobre cómo compartir mejor las tareas del hogar. También aprendimos la importancia de dedicar tiempo de calidad al niño. Han sido un apoyo para sentirnos acompañados en este proceso.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eliam estuvo presente y respondió con miradas y gestos que mostraban tranquilidad. Aunque es muy pequeño, sentimos que disfrutó de la cercanía familiar durante los momentos de interacción. Su calma hizo que el espacio fuera agradable para todos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir contando con orientaciones que ayuden a mantener la armonía en el hogar. Queremos experiencias sencillas que se puedan compartir en familia. Sería positivo continuar aprendiendo de manera práctica y cercana.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron porque la familia reflexionó sobre la importancia de la igualdad y la convivencia. Las orientaciones fueron recibidas con interés y aplicadas de manera natural en su día a día.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó con disposición, mostrando apertura a las recomendaciones. La madre estuvo atenta en todo momento, compartiendo ideas y reconociendo la utilidad de los aprendizajes.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eliam estuvo acompañado de su familia y respondió con calma y expresiones propias de su edad. Su presencia fortaleció la cercanía y motivó la participación de los adultos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener el ambiente cercano y práctico en las orientaciones. Continuar resaltando la importancia del juego y la unión familiar como base para el desarrollo del niño.

Registro visual:

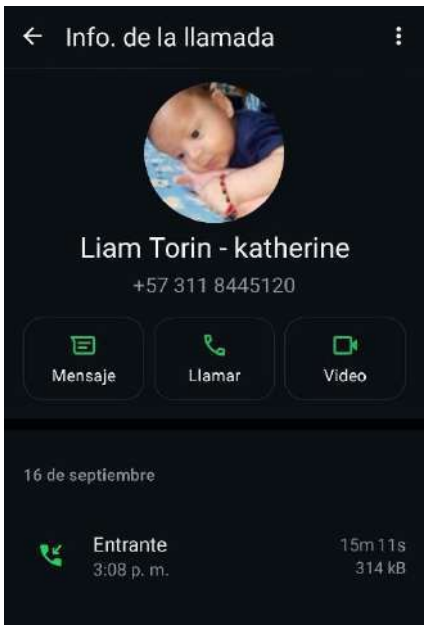
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam Enrique Torin Tafur, con un mes de vida, participó en el encuentro principalmente a través de las rutinas de alimentación y contacto con su madre. No puede expresar aún lo que le gusta o no le gusta, ni participar en juegos o conversaciones, pero su presencia fue fundamental para aplicar las orientaciones sobre lactancia exclusiva y posturas adecuadas al amamantar. Durante el acompañamiento se mostró tranquilo y receptivo al contacto piel a piel, lo que favoreció el vínculo afectivo con su mamá. Su participación se dio de manera indirecta, como eje central del proceso, ya que las orientaciones del talento humano y la interacción con los adultos de la familia estuvieron dirigidas a garantizar su bienestar y sano desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Enrique, con un mes de vida, muestra interés principalmente en la alimentación, el contacto físico y el descanso, que son sus principales necesidades en esta etapa. Comunica sus intereses y requerimientos a través del llanto, gestos, movimientos corporales y sonidos propios de su edad, los cuales su mamá y familia han aprendido a interpretar. Reconoce a su familia mediante el contacto piel a piel, la voz y el olor de su madre, con quienes se relaciona de forma afectiva buscando seguridad y tranquilidad en sus brazos. En este proceso se evidencia que está apropiando y comprendiendo rutinas básicas como los momentos de alimentación y sueño, además de responder con calma al ser atendido oportunamente, lo que favorece su desarrollo y vínculo afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes con Liam Enrique Torin Tafur, será importante continuar reforzando la práctica de la lactancia materna exclusiva, acompañando a la madre en la resolución de dudas y en la práctica de posturas adecuadas para amamantar. También se recomienda fortalecer el contacto piel a piel y los estímulos tempranos como hablarle, cantarle y mirarlo a los ojos, lo que favorece su desarrollo afectivo y comunicativo. Se sugiere acompañar a la familia en la comprensión de señales básicas del bebé (llanto, gestos, movimientos) para responder de manera oportuna a sus necesidades. Asimismo, será fundamental continuar verificando la asistencia a los controles de crecimiento y desarrollo, así como el cumplimiento del esquema de vacunación, para garantizar un proceso integral de cuidado y aprendizaje en esta primera etapa de vida.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A liam le gustó la cercanía de su familia y las voces suaves que escuchó durante el encuentro, mostrándose tranquilo y receptivo. No se evidenciaron molestias y permaneció calmado en brazos de sus cuidadores. Aunque por su edad aún no juega de manera activa ni conversa, reaccionó con gestos, movimientos y miradas atentas que reflejaban interés. Se relacionó con calidez con su mamá, papá y el profe, generando un ambiente de confianza y afecto. Con los demás niños presentes permaneció tranquilo, observando el entorno desde la seguridad de sus cuidadores, disfrutando de la armonía familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam muestra interés por los sonidos, las voces familiares y el contacto físico cercano. Comunica sus necesidades con llanto, movimientos y expresiones faciales que son respondidas oportunamente por su familia. Reconoce a su familia con sonrisas, calma al estar en brazos y atención a las voces que más escucha. Se evidencia que empieza a apropiarse de rutinas de cuidado y afecto, comprendiendo el ambiente protector que le rodea. Poco a poco va mostrando mayor atención a los estímulos y disfruta de la interacción que le brinda seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante mantener los momentos de cercanía, cantos y arrullos que fortalecen su vínculo con la familia y le brindan tranquilidad. Favorecer espacios tranquilos y cálidos que le permitan responder con sonrisas, movimientos y miradas de disfrute. Continuar reforzando la participación de la familia en su cuidado y acompañamiento cotidiano, destacando la importancia del afecto en su desarrollo. También resulta valioso propiciar encuentros donde se mantenga la armonía familiar, favoreciendo la seguridad y confianza de Liam.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

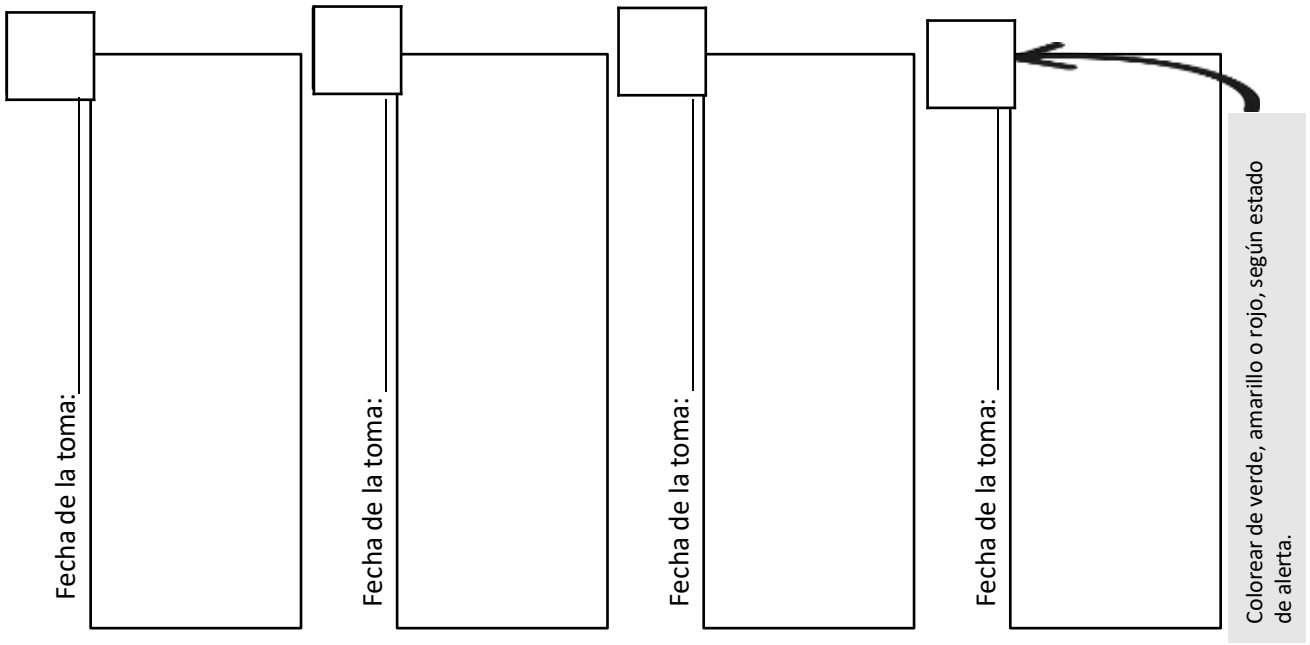
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 11/07/2025 Edad al ingreso: 1 día de nacido

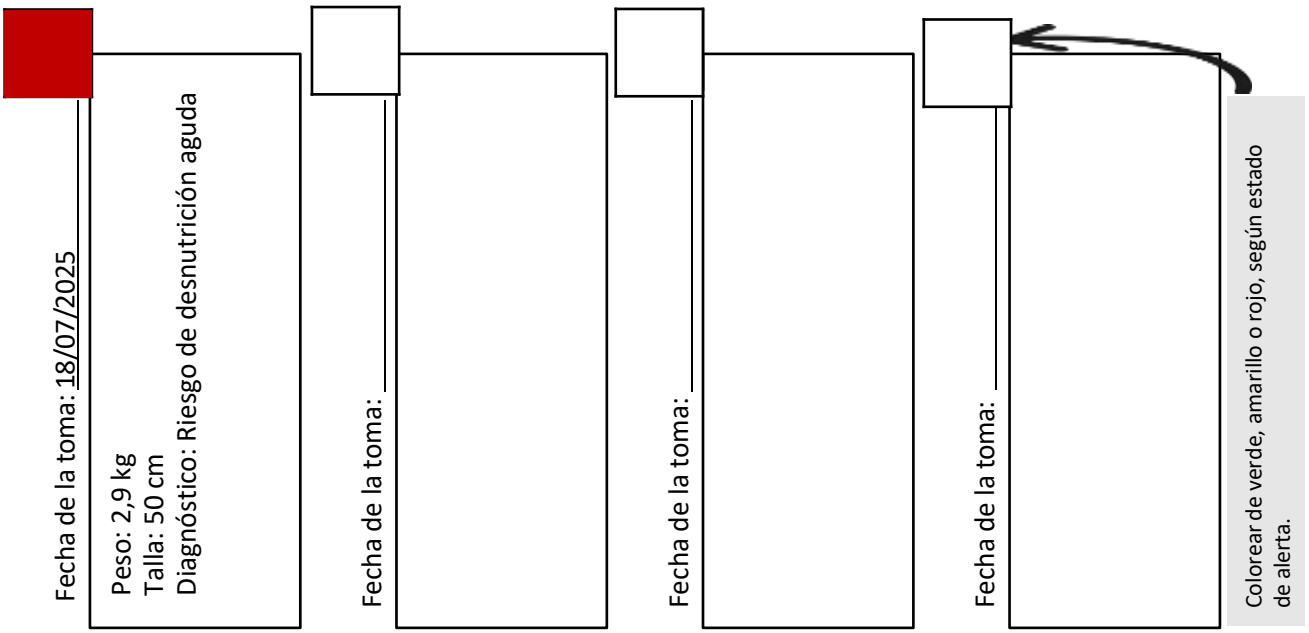
Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo con las mediciones antropométricas del recién nacido, se detectó un riesgo de desnutrición, por lo que se procedió a realizar una remisión a los servicios de salud. Se brindó orientación especializada a la madre sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva hasta los seis meses, detallando sus múltiples beneficios como la prevención de infecciones y apoyo al crecimiento, las técnicas de agarre adecuadas y los cuidados esenciales del recién nacido. Se informó a la madre que el equipo realizará un seguimiento nutricional mensual, con el fin de monitorear de cerca el estado del niño y fomentar un aumento progresivo en el peso, siempre en el marco de la lactancia materna exclusiva.

.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

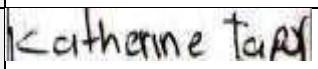
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122336225		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**			
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Katherine Tafur	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122336225			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Katherine Tafur			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Servicio de Educación Inicial Rural

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GARCIA AGUDELO

Participante:

MATIAS GARCIA AGUDELO

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodriguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 10/06/2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GARCIA AGUDELO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3123014109

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
20 A	LEIDY VALENTINA GARCIA AGUDELO	MADRE
22 A	YURI SOLANTI AGUDELO ACOSTA	ABUELA
5 D	MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

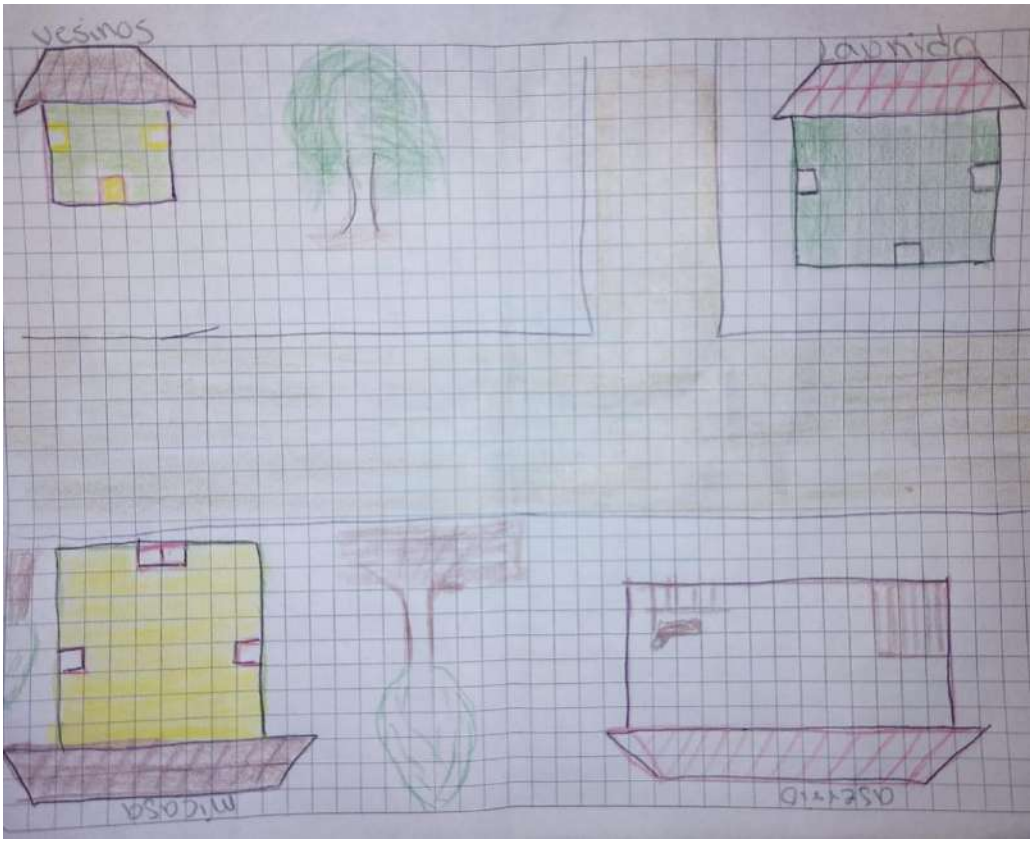
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

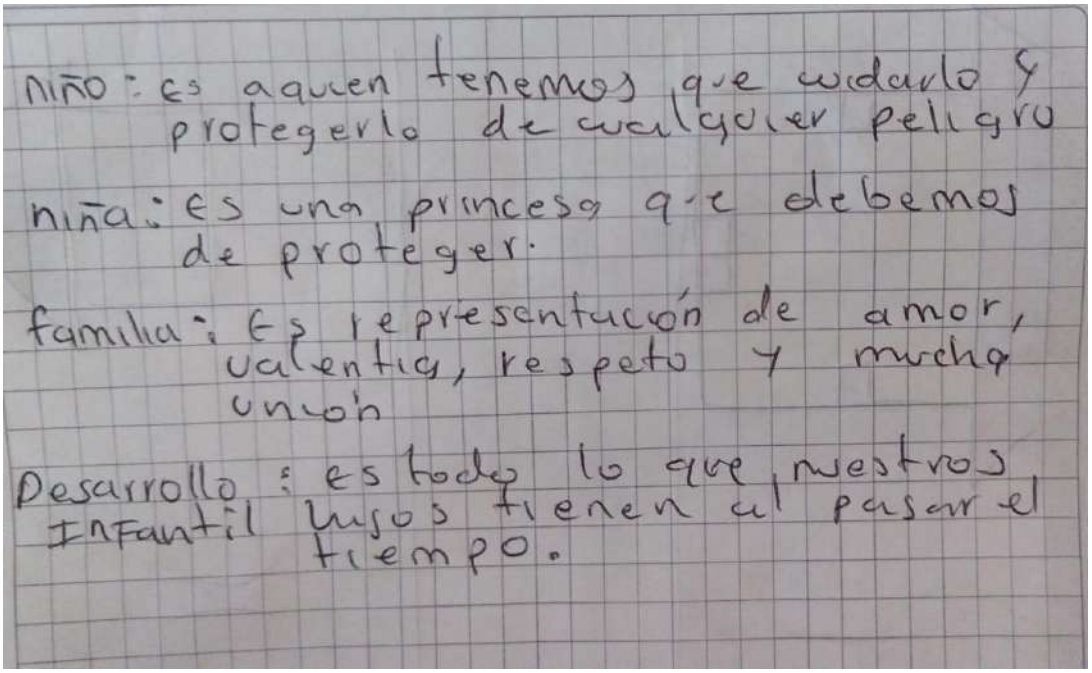
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						NO											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATIAS GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						N/A											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						NO											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATIAS GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					MATIAS GARCIA AGUDELO											
	EDAD					2 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 20 AÑOS Edad gestacional al ingreso 37 SEMANAS Fecha probable del parto 30/06/2025 Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé EN PUERTO ASIS O EN EL LAGOAGRIO Persona que la acompañará MI MAMA Y MI ABUELA El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? SI o es su N/A hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? UNO

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI X NO ___ ¿Cuál? ALTO RIESGO

¿El riesgo ha sido atendido? SI

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? INFECCION URINARIA

¿Asiste a controles prenatales? SI X NO ___ Fecha del último control 10/05/2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI X NO ¿Cuáles son los cambios? MEJORAR MUCHO EN MI ALIMENTACION, TOMAR BASTANTE AGUA, CONSUMIR VERDURAS Y FRUTAS.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO X ¿Cuál? N/A

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? AL HOSPITAL POR URGENCIAS

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI NO X El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO X

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? BIEN, CONTENTA EMOCIONADA, ANGUSTIADA

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO X ¿Sobre qué derechos? SER BIEN ATENTIDO

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO ___ ¿Cuál? LA PILA Y LA DE 3 MESES

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO X

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO X ¿Cuáles? N/A

¿Tiene pareja? SI ___ NO X ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO X ¿Por qué? N/A

¿Se siente acompañada por su familia? SI X NO ___ ¿Por qué? POR MI MAMA, POR MI ABUELA Y POR TODA MI FAMILIA

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? COMIA FRUTAS, CAMINABA TOMO MUCHA AGUA

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto 10/06/2025

Condiciones del parto FUE POR CESARIA

Situaciones especiales SI, PRECION ELEVADA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MI MAMA Y MI ABUELA

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? ME SIENTO BIEN, ES UN SENTIMIENTO MUY BONITO QUE NO SE COMO EXPLICARLO, SIENTO AMOR, TERNURA., FELICIDAD

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? ¿SI X NO De parte de quién? DE PARTE DE LA NUTRICIONISTA DEL PROGRAMA EN EL QUE ESTOY

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? ME HE CUIDADO MUCHO EN LA ALIMENTACION

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? YO LO UTILIZO. ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? YO DECIDI CUIDARME

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO X

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si X NO ___ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EN LA ALIMENTACION, Y EN TODO EL SENTIDO, COMO EMOCIONALMENENTE, FISICAMENTE.

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? SENTIRME LIMPIA, ESTAR MUY ATENTA AL MOMENRTO DE LA LACTANCIA CON BREVES CUIDADOS QUE SE REQUIEREN PARA REALIZAR UNA BUENA LACTANCIA MATERNA.

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Plantano, yuca y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Lote aproximadamente de 10x25	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia dispone de una huerta casera que constituye una valiosa fuente de autoabastecimiento. En ella cultivan alimentos como plátano, yuca y chiro, los cuales son utilizados principalmente para el consumo propio. Esta práctica les garantiza el acceso a productos frescos y nutritivos, además de contribuir al ahorro económico al disminuir la compra de estos alimentos en el mercado.

Además, el trabajo en la huerta fomenta la unión familiar, ya que todos participan activamente en las tareas agrícolas, compartiendo saberes tradicionales y experiencias heredadas. Esta interacción directa con la tierra fortalece el vínculo con la naturaleza, promoviendo un estilo de vida más saludable, sencillo y equilibrado. Es una muestra de cómo las acciones cotidianas pueden impactar positivamente en el bienestar de la familia y la comunidad.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
A lo largo del proceso, se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Mathías AlejandroGarcía Agudelo, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y dispuesto a brindar los cuidados necesarios para su desarrollo. A pesar de la corta edad del recién nacido (12 días), se evidencia una adaptación adecuada por parte de la familia a las nuevas dinámicas que implica la llegada del bebé. Durante los primeros encuentros, se ha notado que Mathías presenta signos de tranquilidad y bienestar, lo cual sugiere un entorno de contención y atención oportuna a sus necesidades básicas. El equipo profesional concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de manera positiva al acompañamiento brindado hasta ahora. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, enfocado en reforzar las prácticas de cuidado neonatal, el fortalecimiento del vínculo afectivo madre-hijo y la estimulación temprana acorde con la etapa de desarrollo en la que se encuentra Matías.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
lo largo del proceso se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Mathías Alejandro García Agudelo, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y dispuesto a brindar los cuidados necesarios para su desarrollo. Actualmente, con 2 meses de edad, Mathías continúa mostrando signos de tranquilidad y bienestar, lo que refleja que sus necesidades básicas están siendo atendidas de manera oportuna y adecuada. La familia ha logrado una adaptación positiva a las dinámicas que implica la llegada del bebé, evidenciando factores protectores sólidos que fortalecen su cuidado y bienestar. El acompañamiento ha permitido reforzar la importancia de la lactancia materna exclusiva, la estimulación temprana acorde a su etapa de desarrollo y la creación de espacios que fortalezcan el vínculo afectivo madre-hijo. El equipo profesional concluye que la familia mantiene una disposición favorable hacia el proceso de crianza y acompañamiento, por lo que se acuerda continuar con el seguimiento desde un enfoque preventivo, enfocado en el fortalecimiento de las prácticas de cuidado neonatal y el desarrollo integral de Mathías.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento a distancia:

- Estipular la hora del acompañamiento mutuamente.
- El dia que esta programada la visita estar en toda la disposición.
- Llegar a la hora estipulada
- Si actualizo algun documento de salud, tener la copia para entregarla en el acompañamiento.
- Que el dia del acompañmiento en el hogar estan con buena disposición, Para la elaboracion de lo planeado, que participe toda la familia si se Encuentran en ese momento.

Valentina Garcia

MAMA DEL PARTICIPANTE

AGENTE EDUCATIVO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable, afectivo y protector. Desde los primeros días de vida hasta la actualidad (2 meses de edad), Mathías ha mostrado signos de tranquilidad, bienestar y una adecuada adaptación, lo que refleja una atención oportuna a sus necesidades básicas. Se concluye que la familia de Mathías Alejandro cuenta con recursos internos sólidos, disposición al aprendizaje y compromiso con la crianza, lo que ha favorecido un proceso de adaptación positivo frente a la llegada del bebé. La madre ha asumido un rol activo en el cuidado, mostrando seguridad y confianza en la práctica de la lactancia y en la interpretación de las necesidades del niño. El acompañamiento ha fortalecido las prácticas de cuidado neonatal, garantizando un entorno protector y saludable que aporta al bienestar físico y emocional del bebé.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.**	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	06	04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO VIVIAN QUIRON - NUTRICIONISTA STELLA CUAJIVIOY - APOYO SALUD ZULDERY MENESES - APOYO PSICOSOCIAL
21	07	03:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO JENIFER OSSA - APOYO PSICOSOCIAL
04	08	10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
13	09	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA
25	07	9:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA
19	08	8:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA
18	09	03:32 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	18/06/2025	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

ZULDERY MENESES Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Se orienta a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó un saludo cálido y respetuoso, con el fin de entrelazar una comunicación con la familiar, fortaleciendo la colaboración y la confianza entre los profesionales y la familia. Esto es esencial para asegurar que la madre lactante reciba el apoyo saludable y satisfactoria, promoviendo así el bienestar integral de todos los miembros de la familia durante este periodo crucial.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Mediante el diálogo respetuoso participativo, con la familia se da conocer la importante que son los vínculos afectivos, entre madre, el niño, y su red de apoyo como su madre, y su hermano, en el proceso del puerperio, se le recomienda el manejo de las emociones ya que al nacer el debe hay cambios que poco se van adaptando al diario vivir, todo tiene un proceso y una enseñanza, es de vital importancia sobre llevar las situaciones de diferente índole de la mejor manera. Es así como se orienta a la familia de la importancia de la inscripción en el registro civil es un derecho fundamental, la inscripción del nacimiento, donde aparecen los datos básicos que nos identifican como personas únicas y singulares (nombre, sexo, donde y cuando nacimos, nombre de nuestros padres, es derecho fundamental que tienen los niños y niñas, a una nacionalidad. Se mencione que por medio de la identidad tiene derechos a otros servicios como la salud, derechos a la educación inicial, al Sisbén.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia da por entendido la importancia que tiene la identificación del niño y se comprometen a realizar todos los trámites pertinentes para dar ese derecho a la identidad del niño, para que sea una ciudadana legalmente con su documentación.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia del niño manifiesta total agrado por la orientación que se les brindo, debido a la importancia que tiene el registro civil, y el bienestar armónico en la familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que se continúen con las visitas que ellos también van a estar prestos para las orientaciones.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro familiar, aprendimos varias cosas que van más allá de la simple convivencia. Primero, nos recordamos lo importante que es el tiempo en familia, cómo las conversaciones simples pueden generar momentos profundos de conexión y entendimiento. A veces, la rutina diaria y la distancia nos hace olvidar lo esencial: el valor de compartir y de escucharnos.

Compromisos para el próximo encuentro

Estar pendiente de las visitas, y tener el documento listo, para entregar a los agentes educativos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se cumplió debido a que la familia tomó la visita de la mejor manera dando por entendido todo lo que se desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando la familia participa con atención y dan a conocer con sus propias palabras lo que ellos interpretan de la visita familiar.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia integrándose a la visita familiar, participo la abuela, la madre y el niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que sigan con el interés y la participación en los encuentros familiares, con el mismo vínculo familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Lo propuesto tuvo un buen provecho, porque se desarrolló una experiencia significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	18/06/2025	04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

VIVIAN PAOLA QUIROZ GUARNICA — Rol: NUTRICIONISTA

RUTH STELLA CUAJIVOY QUEGUAN — Rol: APOYO EN SALUD

INTENCIONALIDAD

Seguimiento al estado de salud del usuario, en complemento se busca orientar sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva y alimentación saludable en la madre durante la lactancia materna, como también sensibilizar sobre la importancia de garantizar las atenciones priorizadas en salud como derecho fundamental del niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Asistimos el equipo interdisciplinario (Agente educativa, apoyo psicosocial, apoyo salud y nutrición y nutricionista al encuentro en el hogar del usuario donde con anterioridad se informó de la visita. Se da a conocer el motivo de la visita y los temas a tratar durante la jordana de encuentro. Se inicio con un saludo cordial hacia la familia, se observa y se indaga sobre la salud física y emocional del usuario tanto como de la madre que se encuentra en periodo de puerperio. se da a conocer la práctica 8, Item (8.1 y 8,2, enfatizando en la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los 6 primeros meses de vida, Practica 10: Garantizar las atenciones priorizadas en salud como un derecho fundamental.	Talento humano Grupo familiar Dinámica

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Dentro de la experiencia en el hogar con equipo interdisciplinario la actividad realizada estuvo en marcada en verificar el estado de salud del usuario y madre quien se encuentra en periodo de puerperio y se encuentran estables en el momento. Se oriento sobre los cuidados para una lactancia materna más duradera. Se da a conocer la importancia de una alimentación saludable sobre en puerperio.	TH nutricionista, apoyo en salud y nutrición

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para finalizar el encuentro se realizan compromisos con lafamilia, para esto se tendrá en cuenta todas las opiniones de lospresentes con los cuales se realizarán unos acuerdos: Garantizar atenciones en salud de manera prioritaria, lavarse lasmanos promover la lactancia materna exclusiva, Con estocolocamos en práctica la comunicación, corresponsabilidad, construcción de valores.	Papel Lápiz Crayones

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia refiere ser de su agrado y de aprovechamiento los temas trabajados en pro de la salud del niño y su madre.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la buena comunicación y a su vez de esta manera poder informar con antelación los acompañamientos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Importancia de la lactancia materna
Alimentación saludable durante puerperio
Que atenciones en salud se debe garantizar al usuario como derechos primordiales.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con las recomendaciones suministradas, continuar con lactancia materna exclusiva.

Mantener dieta balanceada en el periodo de puerperio para su adecuada recuperación.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	**21-07-2025**	**3:00 pm – 5:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: MATIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa orienta sobre la práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: Practica 16 – 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las preguntas orientadoras sobre la vida cotidiana de la usuaria y su familia se indagará sobre posibles novedades presentadas. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, el apoyo psicosocial procede a realizar el ejercicio del domino de los derechos "Hoy vamos a jugar con un dominó muy especial. Cada ficha representa un derecho que todos los niños del mundo tienen. ¿Sabías que todos tienen derecho a jugar, ir al doctor, tener una familia, y mucho más?". Juegan como el dominó normal: se emparejan las imágenes iguales (no números). Cada vez que un niño pone una ficha, se le pregunta: "¿Qué crees que significa esta imagen?" "¿Tú también tienes derecho a eso?" Cierre reflexivo: Comenten cuál derecho les gustó más o cuál les pareció importante.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Matías se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Matías, la madre refirió que se encuentra muy bien.

Durante el encuentro la madre desarrollo de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	**04-08-2025**	**10:00 am – 12:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular el sentido auditivo y el reconocimiento de la voz de la madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de empezar con el encuentro en el hogar se realiza un saludo, Muy buenos días. Es un gusto poder saludarlos y acompañarlos en este momento tan especial. Gracias por abrirnos la puerta de su hogar, de su tiempo y de su corazón. Hoy compartiremos un espacio pensado con mucho cariño, para seguir fortaleciendo ese hermoso camino que ya están recorriendo como familia, Seguimos con la actividad “Te escucho y te siento” que consiente “Te escucho y te siento” que consiste en favorecer el vínculo afectivo y la estimulación sensorial a través de la voz, el contacto y la música. Realizando una estimulación adecuada para la beba, en este caso papa o mama van a realizar un cuento o una canción y lo van a expresar al bebe, de una forma que trasmita amor y tranquilidad.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparación del ambiente: lugar cómodo, sin ruidos fuertes ni distracciones, Contacto visual y voz: mirar al bebé y hablarle suavemente, repitiendo su nombre y palabras amorosas. Canción o arrullo: cantarle una canción de cuna mientras lo carga o acaricia suavemente. Observación de reacciones: notar si el bebé se calma, mueve los brazos, hace sonidos o fija la mirada. Para el cierrese lo hace de una manera amorosa: finalizar con una frase de afecto y una sonrisa, reforzando el momento de vínculo.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Ahora que hemos compartido este espacio tan especial, los invito a hacer un pequeño compromiso desde el corazón. No tiene que ser algo complicado, basta con una acción sencilla que podamos repetir en casa y que fortalezca el vínculo con nuestro bebé	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue el espacio tan bonito que se creó para hablar del bebé. Nos pareció muy especial poder aprender cómo desde la voz y la lectura ya se puede comenzar a enseñarle y a quererlo más

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que sigan acompañándonos con ese cariño y esa paciencia, porque uno se siente escuchado y motivado a seguir aprendiendo y conectándose con el bebé

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió la importancia de comenzar a comunicarse con el bebé desde el vientre, utilizando la voz, el canto, la lectura y el contacto afectivo como herramientas poderosas para fortalecer el vínculo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre lactante y su familia asumieron con entusiasmo el compromiso de fortalecer el vínculo con el bebé a través de la palabra, el canto y el contacto diario. Se propusieron realizar al menos una actividad cada día que involucre el uso de la voz como canal afectivo, ya sea hablándole al bebé, contándole lo que hacen o simplemente dedicándole un pensamiento amoroso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró generar un espacio de confianza, escucha activa y acompañamiento afectivo, en el que la madre gestante pudo expresar sus emociones, compartir vivencias y apropiarse de las orientaciones propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre lactante participó con disposición, apertura y compromiso durante el encuentro. Mostró interés por continuar fortaleciendo el vínculo con su bebé a través de la lactancia, el contacto físico y el acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, participaron activamente la madre lactante y su pareja, quienes se mostraron abiertos, receptivos y comprometidos con el proceso. La presencia del padre fue significativa, ya que acompañó con atención y disposición cada orientación brindada, reconociendo su rol en el cuidado, apoyo emocional y vínculo con el bebé.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar nuevamente a la pareja u otros cuidadores a participar, destacando la importancia del acompañamiento compartido en el desarrollo del bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre compartió cómo integró la lectura y el canto en momentos tranquilos del día, logrando establecer una rutina de conexión emocional con el bebé. Mencionó que los recursos visuales y auditivos sugeridos fueron fáciles de comprender y aplicar, lo que facilitó su apropiación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	13/09/2025	04:00 – 06:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que el encuentro fue muy cercano y respetuoso, con explicaciones claras que entendimos fácilmente. Se sintió un ambiente de confianza y de apoyo hacia nuestra familia. Nos agradó que se reconociera la importancia de nuestra participación en el proceso. No hubo nada que no nos gustara, todo fue positivo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos parece bien que continúen con la misma sencillez en las explicaciones. Nos gustaría que se sigan fortaleciendo los espacios de diálogo para aprender juntos. Es valioso cuando se resaltan nuestras rutinas y costumbres como familia. Queremos que los próximos encuentros sigan siendo tan cálidos como este.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todos en la familia podemos aportar al bienestar y cuidado de Mathias. También comprendimos mejor la importancia de la igualdad de género en el hogar. Nos quedó claro que el amor y la comunicación fortalecen la convivencia. Fue un espacio que nos permitió reflexionar y crecer juntos.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir participando con la misma disposición y apertura. Mantener al día lo solicitado por el profe y estar atentos a las recomendaciones. Queremos seguir creando un ambiente lleno de cariño y respeto para Mathias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se cumplió de manera adecuada, ya que se promovió la reflexión sobre la convivencia y la igualdad en la familia. La mamá mostró disposición para escuchar y compartir sus experiencias.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con la familia sobre sus rutinas y costumbres. Allí se notó apertura, confianza y disposición para compartir experiencias. Fue significativo porque permitió reconocer sus fortalezas como cuidadores. También porque generó un ambiente de respeto y escucha mutua.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y constante en la conversación. Mostraron interés y receptividad frente a cada orientación compartida. Principalmente estuvieron presentes los padres, quienes se mantuvieron atentos durante todo el proceso. Su participación fue clave para dar sentido al acompañamiento.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la claridad en las orientaciones y el ambiente de cercanía. Continuar fortaleciendo los espacios de diálogo con toda la familia. Resaltar siempre la importancia de la igualdad en el hogar. Promover prácticas cotidianas sencillas que fortalezcan la convivencia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de forma sencilla y práctica. La familia mostró interés al revisarlos y relacionarlos con su vida diaria. Se generó reflexión sobre las labores del hogar y la importancia de compartirlas. Cumplieron con el propósito de orientar y motivar la participación.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/06/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia sobre el derecho a la construcción de identidad que tienen los niños y niñas y la vital importancia de tener los documentos que lo acogen como ciudadano legal., y los lazos de afectividad en familia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Matias Garcia Agudelo y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Durante la conversación, se establece un diálogo respetuoso y cercano en el que se resalta la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros 6 meses de vida del bebé. Se explica que este período es fundamental para el desarrollo físico y emocional del niño, ya que la leche materna proporciona todos los nutrientes que necesita, fortalece su sistema inmunológico y crea un lazo afectivo sólido entre madre e hijo. Se anima a la madre a continuar con este proceso, brindándole apoyo, aclarando dudas y reconociendo el esfuerzo que implica esta etapa.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia le gusto mucho tener con quien dialogar estos temas que son de suma importancia, y todos los nutrientes que tiene la lactancia materna.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Para saber la importancia sobre la lactancia materna, y la importancia sobre los tramites que se deben realizar para las afiliaciones como es sisben y la eps.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá gestante manifiesta agradecimientos por la importacion proporcionada, menciona que el participante Matias Garcia Agudelo se encuentra muy bien de salud al cuidado de ella en su hogar.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quiere continuar con esos espacios que son muy informativos y muy importantes, porque asi se sabe como realizar los tramites que hay que realizar al participante Matias.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, Porque se despejaron las dudas que se tenian y se realizo un refuerzo sobre la informacion ya dada en la visita en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Por medio de la llamada se evidencio a la mama muy atenta y preguntaba sobre lo que teneia dudas, manifestando el compromiso que tiene ahora en su etapa de lactancia

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá del participante se vinculo activamente en la llamada puesto que estaba muy atenta a todo lo que se decia con sus preguntas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas ya que son de suma interez

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	25-07-2025	**Hora**	9:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL
LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **MATHIAS ALEJANDRO GARCIA AGUDELO**
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Tener en cuenta las dificultades en la señal dealgunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

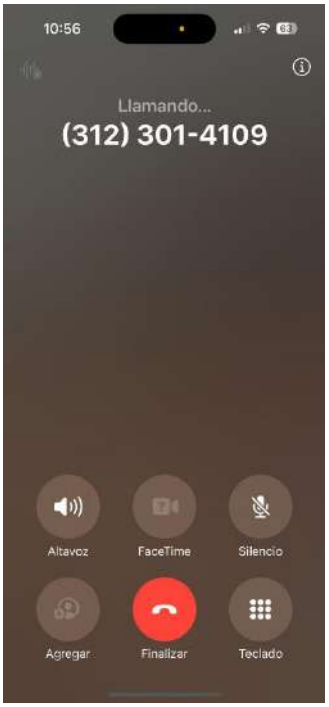
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19-08-2025	**Hora**	8:30 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo integral del bebé a través del fortalecimiento del vínculo afectivo con su madre, promoviendo la interacción temprana mediante la voz, el contacto físico y el juego sensorial, como prácticas de estimulación oportuna. (pract 1)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Generar un espacio de acompañamiento cercano, reflexivo y afectivo con la madre del bebé, en el que pueda recibir orientaciones claras y prácticas para estimular el desarrollo de su hijo desde el hogar, utilizando su voz, su tiempo y su presencia como herramientas clave de amor y aprendizaje. Hola, muy buenos días se interactua con la mama y se pregunta, y se prosigue con la interaccion, me alegra saludarte y acompañarte en esta etapa tan especial. Hoy quiero compartirte algunas ideas sencillas para seguir fortaleciendo el vínculo con tu bebé desde casa. Invita a la madre a buscar un lugar tranquilo, con buena iluminación y sin muchas distracciones. El bebé puede estar acostado boca arriba o en brazos “Duérmete mi niño…” o “Arrorró mi niño…”. También se puede anexandole el nombre del niño.	15 MINUTOS TALENTO HUMANO

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada se evidencia una buena participacion, mama de Mathias realiza la actividad al pie de la lectra, La madre interactuó con Olivia utilizando su voz de manera afectiva, repitiendo frases cariñosas, cantándole suavemente y generando un momento de conexión significativa. Se mostró receptiva, tranquila y con actitud reflexiva durante todo el acompañamiento. Este espacio permitió fortalecer el vínculo afectivo entre madre e hijo y reforzar la importancia de la estimulación temprana desde casa a través de gestos sencillos pero poderosos como la palabra, el canto y el contacto físico.	• 5 minutos • Talento humano • telefono

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusto ver a mi hijo como estaba de contento y entretenido cuando empece a cantarle y le hacia las expreciones el sonreia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirven mucho porque gracias a estos acompañamientos podemos darnos cuenta como hemos hido avanzando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Estubo muy entretenido el niño, muy sonriente, y ami como mama me gusto porque aprendi como cantarle o como leerle cuenttos de una manera divertida.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender mas canciones, mas lecturas para asi tener mas ideas de aprendizajes para mi hijo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logro porque reforzamos la estimulacion del niño con mas canciones divertidas y aprender mucho mas como podemos expresar lo que estamos leyendo de una manera muy divertido.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participa de una manera muy activa, muy atenta y participativa que que se puede observar que es una familia muy unida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño realizo interacciones muy positivas ya que su mama realizaba la actividad de una manera muy entretenida.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Te propongo que en esta semana hagas una pequeña rutina: al despertar, háblale con tu voz suave y dile cosas bonitas como “Buenos días, Olivia mami está aquí. Después, puedes cantarle una canción corta o hacerle un pequeño juego de caricias con tus dedos en sus manos o pies.

Registro visual:

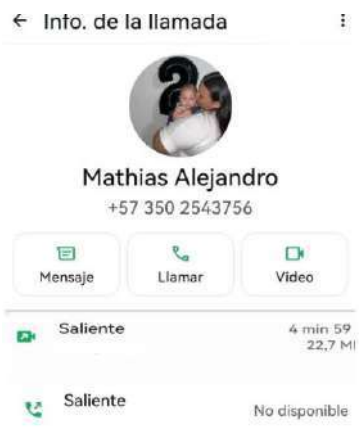
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	03:32 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las explicaciones fueran claras y fáciles de comprender. Todo se transmitió con cariño, lo que nos hizo sentir acompañados. Fue un apoyo cercano aunque se diera a la distancia. No hubo aspectos negativos en la experiencia recibida.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre la convivencia y el respeto en familia. También para aprender prácticas sencillas que fortalecen la unión en el hogar. Nos ayudaron a valorar más los momentos compartidos con Mathias. Fueron útiles para crecer como familia en un ambiente de amor.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mathias, por su corta edad, estuvo tranquilo y receptivo durante los acompañamientos. Se mantuvo sereno al escuchar las voces cercanas de la familia. Su participación fue acorde a su edad y muy positiva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que continúen con la misma claridad y cercanía. Que se sigan promoviendo espacios familiares de unión y reflexión. Deseamos experiencias sencillas que podamos aplicar en nuestro hogar. Así seguiremos aprendiendo en un ambiente alegre y lleno de confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron de manera adecuada. Se fortaleció la convivencia familiar y la reflexión sobre la igualdad de género. La familia recibió con disposición las orientaciones y las aplicó en su cotidianidad. Esto generó aprendizajes significativos en el hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó activamente, mostrando atención y disposición en cada encuentro. Compartieron sus reflexiones y se interesaron en aplicar lo aprendido. La madre estuvo muy atenta a cada orientación recibida. Fue evidente el compromiso de la familia en el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Mathias estuvo presente y participó acorde a su edad. Se mostró tranquilo y respondió con miradas y gestos de atención. Su serenidad aportó al ambiente de confianza durante los acompañamientos. Fue un vínculo positivo con su familia y con el proceso vivido.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener la sencillez en las explicaciones y el ambiente cercano. Continuar motivando la participación familiar en cada experiencia. Resaltar siempre la importancia de compartir tiempo de calidad con el niño. Promover prácticas fáciles que fortalezcan la convivencia y el respeto.

Registro visual:

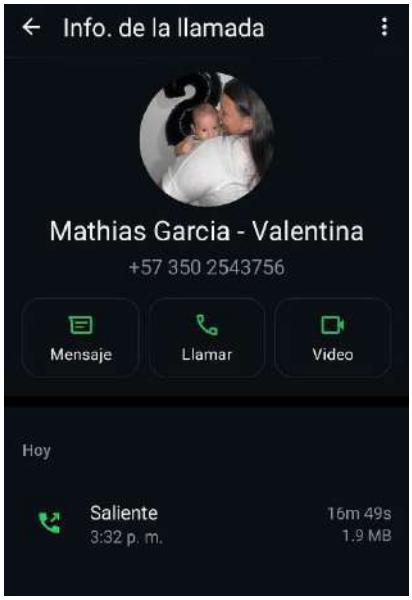
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mathías Alejandro García Agudelo, con dos meses de nacido, aún no puede expresar lo que le gusta o no le gusta debido a su corta edad. Su participación en el acompañamiento se dio a través de sus rutinas básicas, especialmente la lactancia materna exclusiva, en la cual se evidenció tranquilidad y bienestar. No juega ni conversa, pero manifiesta sus necesidades mediante el llanto, gestos y movimientos, los cuales son interpretados y atendidos oportunamente por su madre, quien es su principal cuidadora. Se relaciona con los adultos de su familia a través del contacto físico, la voz y la mirada, encontrando calma y seguridad en su entorno cercano. Frente al talento humano, su participación fue indirecta, siendo su madre la que recibió las orientaciones para continuar fortaleciendo el cuidado, la estimulación temprana y el vínculo afectivo. Por su etapa de desarrollo, aún no establece relaciones con otros niños o niñas de la familia o de la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathías Alejandro, a sus dos meses de vida, tiene como principales intereses la alimentación, el contacto físico, el descanso y la necesidad de sentirse seguro en brazos de su madre. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través del llanto, movimientos corporales, gestos faciales y sonidos propios de su edad, los cuales son interpretados y atendidos de manera oportuna por su familia. Reconoce a su madre y familiares cercanos mediante el contacto piel a piel, la voz y la mirada, mostrando calma y tranquilidad al sentirse protegido. En esta etapa se evidencia que está apropiando rutinas de alimentación y sueño, y comienza a responder a estímulos sencillos como la voz, el arrullo y la cercanía, lo que indica un adecuado proceso de adaptación y desarrollo temprano.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes con Mathías Alejandro García Agudelo, será importante continuar reforzando la práctica de la lactancia materna exclusiva, acompañando a la madre en la resolución de dudas y brindando orientaciones sobre posturas adecuadas para la alimentación. También se recomienda fomentar estímulos tempranos acordes a su edad, como el contacto piel a piel, hablarle suavemente, cantarle y promover el contacto visual, lo que favorece su desarrollo comunicativo y afectivo. Además, se debe apoyar a la familia en la identificación y respuesta a las señales de comunicación del bebé, como el llanto y gestos, para atender oportunamente sus necesidades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Mathias le agradó la cercanía y la atención recibida durante los encuentros, mostrando tranquilidad y comodidad en todo momento. Se observó que disfrutó de la interacción con su familia y con el profe, respondiendo con sonrisas, miradas atentas y gestos de agrado que reflejan disfrute. Su participación, aunque propia de su edad, estuvo marcada por expresiones de afecto y seguridad, lo que demuestra un ambiente de confianza. A

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mathias muestra un interés especial por los sonidos, las voces y el contacto cercano que recibe de su entorno familiar. Comunica sus necesidades principalmente a través del llanto, gestos y movimientos, propios de esta etapa de desarrollo temprano. Reconoce a los miembros de su familia con sonrisas frecuentes, respuestas afectivas y miradas prolongadas que demuestran atención y vínculo. Se evidencia que va apropiando rutinas de cuidado, cariño y cercanía diaria, lo que fortalece el apego seguro y la confianza en su entorno inmediato.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar propiciando espacios de interacción afectiva que estimulen sus respuestas, motivando aún más sus sonrisas y gestos de disfrute. Mantener un ambiente cálido, alegre y seguro le brindará la confianza necesaria para fortalecer sus vínculos y favorecer su desarrollo. Se recomienda favorecer la comunicación constante con palabras suaves, miradas de afecto y caricias familiares, ya que estas experiencias fortalecen su sentido de pertenencia. También es valioso seguir generando momentos de convivencia y disfrute compartido, donde la familia sea protagonista del cuidado y se refuercen los lazos de unión en un ambiente de armonía y ternura.

BIENESTAR FAMILIAR

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

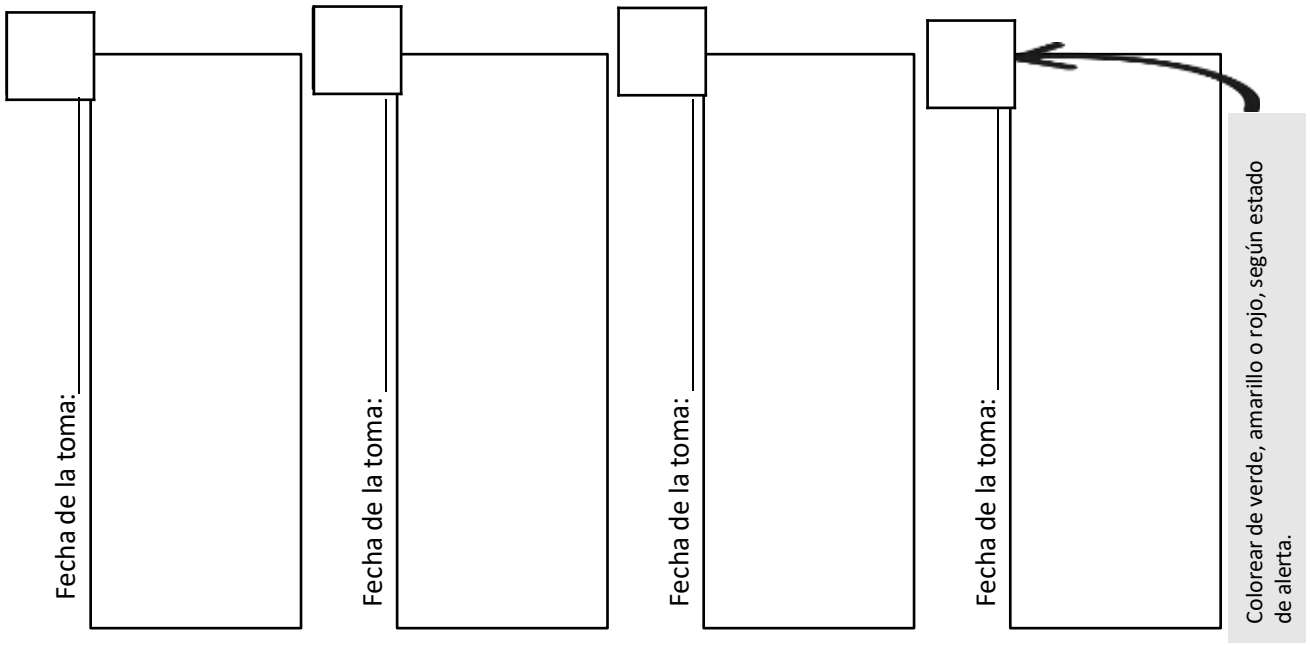
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

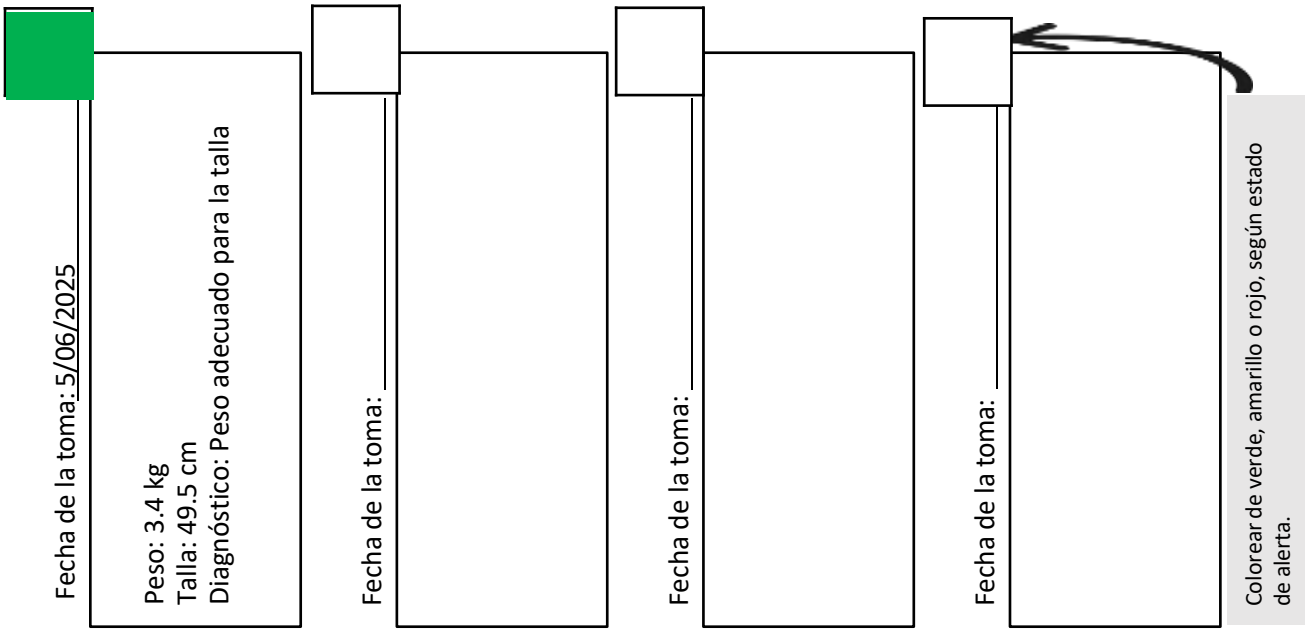
Fecha de nacimiento: : 10/06/2025 Edad al ingreso: 1 día de nacido

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, se brinda educación nutricional enfatizada en los beneficios e importancia de lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	valentina Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Valentina Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126446276			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Valentina Garcia			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

IPIAL MARTINEZ

Participante:

ETHAN ZAHEL IPIAL MARTINEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	IPIAL MARTINEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3215104763

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
23 A	EDUARD JOBANY IPIAL BETANCOUR	PADRE
31 A	ROSA ELVIRA MARTINEZ TORRES	MADRE
18 D	ETHAN ZAHEL IPIAL MARTINEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

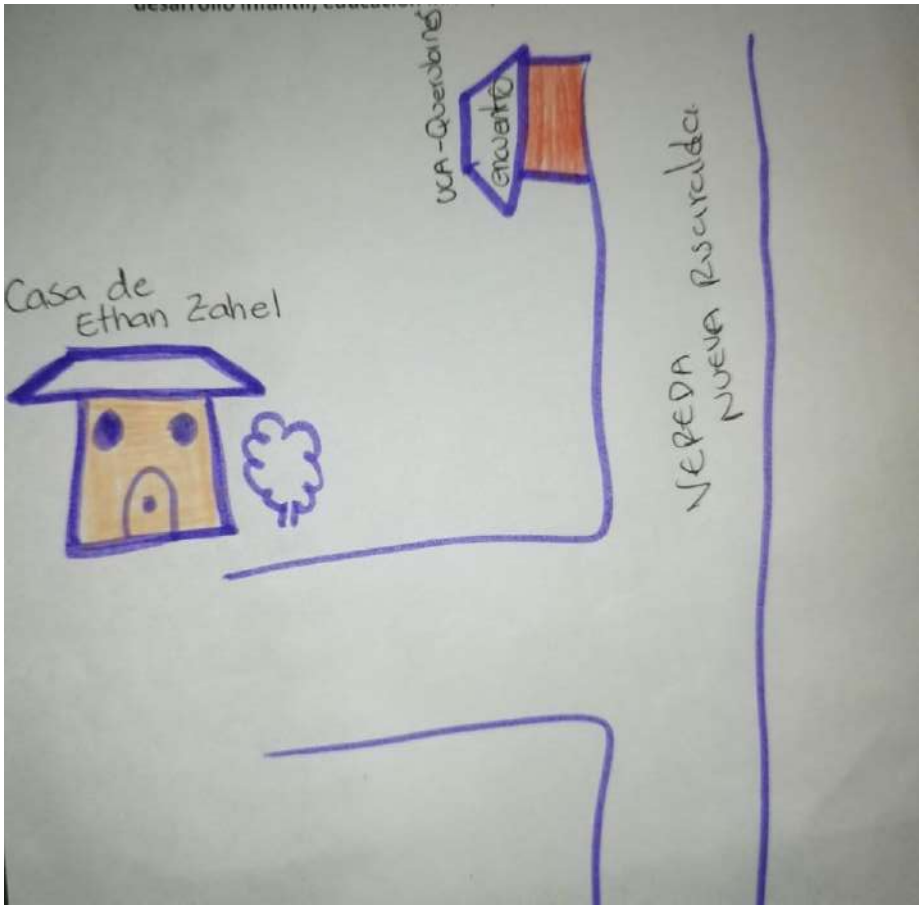
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
ETHAN ZAHEL IPIAL MARTINEZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO				NO											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NA				NA											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		NA				NA											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

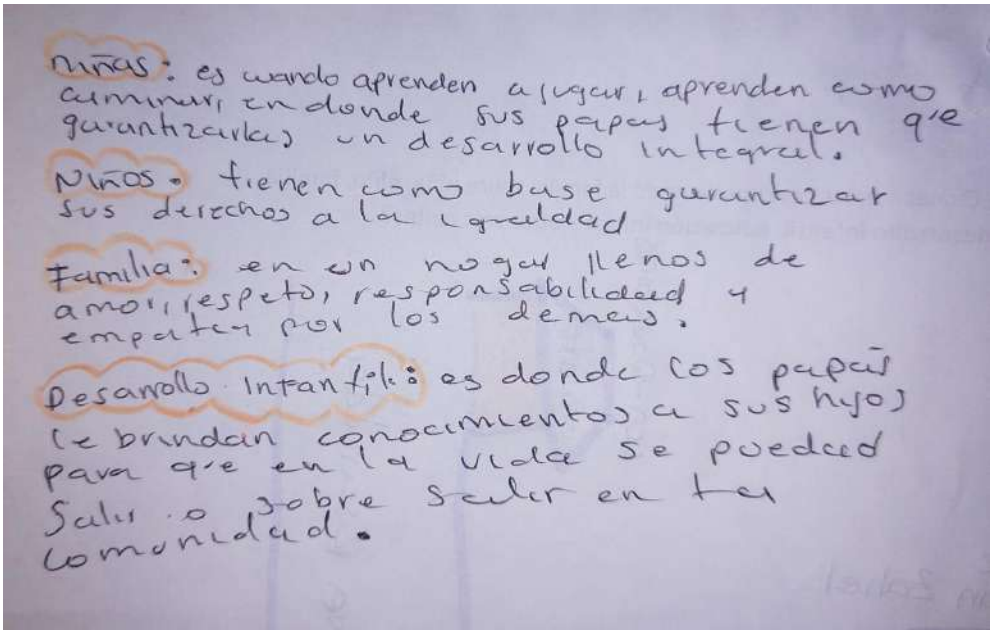
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ethan Zahel Ipial				Ethan Zahel Ipial											
	EDAD	18 Dias				3 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: 27/04/2025

Condiciones del parto CESARIA

Situaciones especiales NINGUNA

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto MI ESPOSO

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? FELIZ YA QUE MI BEBE CUENTA CON SALUD, Y ESTA MUY TRANQUILO, ES MUY JUICIOSO. Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI x NO ___ ¿De parte de quién?

DEL HOSPITAL FRONTERIZO LA DORADA

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? HE TENIDO BUENA ALIMENTACION LOS CUIDADOS NECESARIOS

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI X No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ___ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? EH RECIBIDO APOYO DOMESTICOS, CON AYUDA DE MI ESPOSO QUE ESTA AHÍ AYUDANDOME SIEMPRE

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

ME GUSTA ESCUCHAR MUSICA, TEJER Y LEER TODOS LOS DIAS

BIENESTAR FAMILIAR

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		x	Gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	x		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
			Si la tierra es aproximadamente de 25x15	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En este espacio también crían gallinas, lo que les permite obtener huevos y proteína animal de manera directa, aprovechándolos plenamente para el consumo del hogar. Esta actividad no solo les garantiza alimentos frescos y nutritivos, sino que también les ayuda a reducir gastos al disminuir la compra de estos productos en el mercado.

Además, el trabajo en la huerta y el cuidado de los animales fortalecen los vínculos familiares, ya que todos participan activamente en las labores del campo, intercambiando saberes ancestrales y aplicando prácticas tradicionales. Esta conexión con la tierra promueve un estilo de vida más saludable, equilibrado y consciente, demostrando que con acciones sencillas se pueden lograr grandes beneficios para el bienestar familiar y colectivo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Ipial Martinez es una familia nuclear caracterizada por un ambiente lleno de afecto, respeto y firmes valores éticos, morales y espirituales. Desde que Ethan Zahel ingresó al programa, con apenas unos días de nacido, se ha evidenciado un entorno familiar estable, armonioso y propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con dos meses de edad, el niño asiste acompañado de su madre, quien mantiene una actitud respetuosa, positiva y con gran disposición para aprender. Ella participa de manera activa en las actividades y sigue con responsabilidad las orientaciones del equipo de atención. Durante las visitas al hogar, se observa que el niño permanece tranquilo y receptivo, lo cual es reflejo del ambiente de bienestar en el que se está desarrollando. Además, la familia cuenta con una red de apoyo cercana que respalda el cuidado del niño y refuerza el vínculo entre madre e hijo, brindando una crianza afectuosa, segura y acompañada en esta etapa inicial de su vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Ipial Martínez es una familia nuclear conformada por la madre, Rosa Elvira, y el padre, Eduard Bentacur, quienes brindan a su hijo un ambiente lleno de afecto, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde el ingreso de Ethan Zahel al programa, con apenas unos días de nacido, se ha evidenciado un entorno familiar estable, armonioso y propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con tres meses de edad, Ethan es un niño tranquilo, sano, con todos sus controles médicos al día y que se desarrolla en un hogar donde lo cuidan, protegen y están permanentemente atentos a sus necesidades. Durante las visitas domiciliarias se observa que permanece sereno y receptivo, lo que refleja el bienestar emocional y físico en el que crece. La madre mantiene una actitud respetuosa, positiva y con gran disposición para aprender, participando activamente en las actividades y siguiendo con responsabilidad las orientaciones del equipo de atención. Además, la familia cuenta con una red de apoyo cercana que respalda el cuidado del niño, fortaleciendo el vínculo entre madre e hijo y garantizando una crianza afectuosa, segura y acompañada en esta primera etapa de su vida.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

- ✓ Buena disposicion al momento de la actividad.
- ✓ Asistir a los controles prenatales, vacunas.
- ✓ Tener encuenta lo aprendido para poder replicarlo
- ✓ Contar con la disposicion y hora acordada para empezar la actividad
- ✓ Informar si el dia que esta programado no puede, habisar con anticipacion para poder reprogramar y acordar las proxima fecha.
- ✓ Tratar con respeto a la familia y al talento humano



Mamá del Participante



Agnente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante todo el proceso, se evidenció una participación activa y constante por parte de la madre, dentro de un ambiente familiar estable y afectuoso. Ethan Zahel ha demostrado calma y una buena adaptación en cada sesión, lo cual indica un desarrollo apropiado. El equipo considera que la familia posee factores protectores bien consolidados y ha mostrado una respuesta favorable al acompañamiento brindado. Se decide continuar con el seguimiento desde una perspectiva preventiva, fortaleciendo las prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante todo el proceso, se ha evidenciado una participación activa y constante por parte de la madre, quien mantiene una actitud positiva y receptiva frente a las orientaciones del agente educativo. La familia se caracteriza por brindar un ambiente estable, armonioso y afectuoso, lo que favorece el bienestar y desarrollo integral del niño. Actualmente, Ethan Zahel tiene tres meses de edad, se encuentra sano, con todos sus controles médicos al día, y ha demostrado ser un niño tranquilo, receptivo y con buena adaptación en cada sesión, lo cual refleja un desarrollo apropiado para su etapa. Su vínculo afectivo con los padres es sólido y se observa que recibe cuidados permanentes en un hogar que lo protege y atiende sus necesidades oportunamente.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO RUTH STELLA CUAJIVOY- APOYO SALUD
01	07	01:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
04	08	02:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
12	09	03:00 – 05:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	9:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
15	07	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
19	08	04:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
18	09	6:52 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	16/06/2025	10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

ZULDERY MENESES BENAVIDES Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias de la importancia de crear vínculos afectivos entre madre, padre, realizando contacto visual, cercanía, contacto físico con las niñas y niños, que se generen lazos de interacción con el recién nacido.

ETHAN ZAHEL IPIAL UCA QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La Agente educativo, y el Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar formalmente para ello se extiende un saludo especial y se pregunta por el bienestar de la familia, con el fin de conectar lazos de confianza que permitan un desarrollo de la visita con buena armonía. Se explica la temática que se va ejecutar que tienen como desarrollo primer vinculo afectivo entre la familia con él bebe. De acuerdo se realiza una dinámica con la canción arrurú mi niño. Se ¿Qué se entienden por vínculo afectivo? ¿Cómo podemos fortalecer el vínculo afectivo en la familia?	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
PRIMER VÍNCULO AFECTIVO, El principal vínculo y el más persistente de todos es habitualmente el que se establece entre la madre y el niño, y se consolida como un vínculo afectivo cuando existe un amor reciproco entre el recién nacido y su madre. Este vínculo será la base sobre la cual se desarrollarán los demás vínculos que establecerá el ser humano con las demás personas a lo largo de vida. Desde que el bebé está en el vientre, la madre empieza a relacionarse con el bebé, siente sus movimientos, sus pataditas, le habla y comienza a pensar y a crearse imágenes sobre él, posteriormente cuando el bebé nace, la madre tendrá la necesidad tenerlo en sus brazos, de contemplarlo, acariciarlo, mecerlo y protegerlo. El contacto corporal, el intercambio de miradas y sonrisas. Importancia del vínculo afectivo madre-niño indican que un vínculo seguro entre la madre y el niño durante la infancia influye en su capacidad para establecer relaciones sanas a lo largo de su vida, cuando los primeros vínculos son fuertes y seguros la persona es capaz de establecer un buen ajuste social, por el contrario, la separación emocional con la madre, la ausencia de afecto y cuidado puede provocar en el hijo una personalidad poco afectiva o desinterés social.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre padre se compromete a continuar brindando los vínculos afectivos al bebe de una manera adecuada para crezca con bueno amor.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El encuentro le gusto a los padres porque se trataron temas exclusivos a los vínculos afectivos a los hijos de como iniciar un amor de confianza.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia valora mantener una comunicación fluida y respetuosa con los profesionales. Sugieren actualizaciones frecuentes sobre el progreso o situaciones importantes.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendió que se debe dar amor desde su primero inicio de visa, que los niños se estimular con todo cariño para que de esa forma tengan una crianza con buenas relaciones.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir presto a todas las visitas continuas que viene realizando los profesionales por el programa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad se logró porque en ella se dejó una buena reflexión en los padres e hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se observa la comprensión la escucha la participación con la intencionalidad del tema tratado.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participo con la mejor disposición respeto interés la visita familiar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda poner en practica todo aquello que se platicó en la visita familiar para fortalecer los lazos de estimulación en el bebe.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se le dieron buen uso dando buen provecho a todo lo que se planeó.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	1/07/2025	1:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las expresiones emocionales que tenemos en el hogar. Practica 5

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
En este paso damos apertura al acompañamiento familiar, se inicia con un saludo afectuoso permitiendo la confianza y la invitación a seguir al hogar. Se invita a seguir al hogar. Se invita a la familia que esté presente para iniciar un encuentro lleno de emociones y saberes. Se inicia con un juego imitando el emoji en la mesa boca abajo y cada miembro de la familia deberá voltearlo y el emoji que le salga imitar con y muecas.	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este espacio se le mostrara a la familia el cuento del mostrou de colores y después de observar el cuento cada uno de los integrantes de la familia va a realizar el dibujo de su mostruo de colores. Después de esto se va a realizar una asamblea comentando que tipos de emociones mas frecuentes en nuestro hijo y el por qué	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia quedara con el compromiso de realizar un semáforo de las emociones donde los colores serán rojo, amarillo, verde y se trabajara con las emociones de rabia, alegría, y tristeza y cada día colocara el niño en frente del semáforo para que él diga cómo se siente cada día	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia disfrutó hablar sobre las emociones porque les ayudó a entender sus sentimientos y a llevarse bien en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Se sugiere seguir haciendo visitas en casa con juegos que ayuden al niño a aprender y divertirse.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Es muy bueno que los niños aprendan desde pequeños a entender y controlar sus emociones, así pueden llevarse bien con otros y estar más tranquilos.

Compromisos para el próximo encuentro

La mamá promete usar el semáforo emocional para entender y controlar las emociones fuertes del niño, buscando maneras de ayudarlo y mantener la paz en la casa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque la mamá y el niño estuvieron muy atentos y participaron activamente durante la sesión.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando leyeron y vieron el video del cuento El monstruo de colores, porque al niño le llamó mucho la atención.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó muy bien durante el encuentro; el niño y su madre estuvieron atentos y con muchas ganas de hacer las actividades.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se sugiere usar el semáforo de las emociones para que la familia pueda identificar y controlar mejor cómo se siente el niño.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales y el tiempo se usaron bien durante la actividad.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	04/08/2025	02:00PM- 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover y fortalecer la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La agente educativa realizó la visita iniciando con un saludo cálido y respetuoso, lo cual permitió generar un ambiente de confianza y apertura con la familia. Este acercamiento fue fundamental para fortalecer la comunicación y la colaboración, asegurando un acompañamiento cercano y significativo. Durante el encuentro se abordó la importancia de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida, resaltando sus múltiples beneficios para el crecimiento, desarrollo y fortalecimiento del sistema inmunológico del bebé, así como su papel en el fortalecimiento del vínculo afectivo con la madre.	Familia Recursos humanos

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
De igual manera, se brindaron orientaciones sobre las posturas adecuadas al momento de amamantar, enfatizando en la comodidad y seguridad tanto de la madre como del bebé. Se hizo énfasis en la correcta sujeción, el contacto piel a piel y la necesidad de que la madre adopte posiciones ergonómicas que faciliten la alimentación sin generar molestias. Con esta intervención se buscó empoderar a la madre, entregándole herramientas prácticas para que la experiencia de lactancia sea efectiva, saludable y fortalecedora del bienestar integral de la familia.	Familia Recursos Humanos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El acompañamiento deja como experiencia la importancia de generar un espacio cercano y de confianza entre la agente educativa y la familia, en el que se reconocen y valoran las prácticas de cuidado ya presentes, a la vez que se fortalecen conocimientos sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas al amamantar. La madre manifestó sentirse más segura y acompañada, destacando que las orientaciones recibidas no solo le brindan tranquilidad en el cuidado de su bebé, sino que también fortalecen el vínculo afectivo con él.	Talento humano Participante y mamá

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

En este moemento se utiliza los materiales del paquete didactico.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más valoré del encuentro fue haberme sentido acompañada y tomada en cuenta, recibiendo orientaciones claras sobre la importancia de la lactancia materna exclusiva. También aprendí nuevas posturas para amamantar a mi bebé de manera más cómoda y segura, lo que me dio tranquilidad y confianza al confirmar que estoy realizando bien este proceso, contando además con el apoyo necesario en una etapa tan significativa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia proponemos que en los próximos acompañamientos se continúe ofreciendo orientación sobre la lactancia exclusiva y el cuidado del bebé, pues consideramos que estos espacios son de gran ayuda y nos brindan mayor confianza y seguridad en nuestro rol de padres.

Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro comprendimos la relevancia de mantener la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses, reconociendo que esta práctica no solo favorece la salud del bebé, sino que también fortalece el vínculo afectivo con él. Asimismo, aprendimos sobre las posturas adecuadas para amamantar, lo cual nos ayudará a hacerlo con mayor comodidad y seguridad. Valoramos especialmente que cada orientación recibida nos brinde mayor confianza y recursos para cuidar mejor a nuestro hijo y vivir en familia este proceso tan significativo.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, nos comprometemos a seguir brindando lactancia materna exclusiva, poner en práctica las posturas que aprendimos para amamantar de forma más cómoda y segura, y compartir esta información con nuestras familias, para que juntos podamos apoyar mejor este proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se cumplió con el objetivo del encuentro, ya que se logró brindar orientación a la madre acerca de la relevancia de la lactancia materna exclusiva, además de reforzar sus conocimientos sobre las posturas adecuadas para amamantar. La mamá tuvo una participación activa, expresó sus inquietudes y mostró una actitud abierta frente a las sugerencias, lo que facilitó la generación de un vínculo de confianza y permitió ofrecerle herramientas prácticas para fomentar una lactancia segura, eficaz y llena de afecto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando me enseñaron las posturas para amamantar, porque pude practicarlas de inmediato y entendí lo importante que es estar cómoda y que el bebé se agarre bien. Eso me dio tranquilidad y confianza para alimentar mejor a mi hijo y disfrutar más la lactancia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante la visita familiar, la familia se mostró muy involucrada. La mamá participó de forma atenta y receptiva, demostrando interés en cada orientación y compromiso en aplicar lo aprendido. También participaron el papá, Eduard Bentacour, y la abuela, Rosa Elvira, quienes escucharon con disposición las recomendaciones sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas adecuadas para amamantar. Realizaron preguntas para aclarar dudas y manifestaron su compromiso de apoyar a la madre en la práctica diaria, fortaleciendo así el bienestar del bebé y el acompañamiento familiar. Ethan Zahel, el bebé, se mostró muy tranquilo durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda seguir profundizando en la lactancia exclusiva, aclarar nuevas dudas y usar ejemplos prácticos y materiales visuales que ayuden a recordar las posturas y orientaciones en casa.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se usaron como apoyo pedagógico para reforzar la información sobre lactancia exclusiva y posturas al amamantar, facilitando la comprensión y práctica de la madre durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	03:00 – 05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la manera cercana y respetuosa en que se desarrolló el encuentro. Sentí que fue un espacio tranquilo donde pudimos compartir con confianza. Me pareció muy valioso que se reconociera nuestro hogar y la dinámica familiar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como padre considero importante que sigamos teniendo encuentros llenos de diálogo y respeto. Nos gustaría que siempre se mantenga ese ambiente de confianza y alegría. También que se resalten los aspectos positivos de nuestro hijo y de la familia. Que continúen estos espacios que fortalecen la unión y el aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que la convivencia en familia es fundamental para el desarrollo de nuestro hijo. También comprendimos mejor cómo la igualdad de género empieza desde el hogar. Nos quedó claro el valor de compartir responsabilidades y acompañar con cariño. Fue un aprendizaje sencillo pero muy significativo para nosotros.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos como padres a seguir acompañando con disposición cada encuentro. Mantendremos la actitud de apertura y escucha que tuvimos en este espacio. Vamos a seguir participando con respeto y alegría como familia. Queremos que Ethan siempre sienta nuestra presencia y apoyo en todo momento.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro porque se fortalecieron los vínculos familiares. El padre mostró gran disposición y apertura para reflexionar sobre la convivencia. También se destacó el valor de promover la igualdad de género desde lo cotidiano.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con el padre, lleno de interés y sinceridad. Allí se evidenció su compromiso por acompañar a Ethan con amor y cuidado. Fue una instancia donde compartió sus percepciones con mucha claridad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

El padre participó de manera activa y atenta durante todo el encuentro. Mostró disposición para compartir experiencias y responder preguntas. Se notó su interés en fortalecer el bienestar de su hijo. Fue evidente la importancia que le da a estos espacios familiares.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir fomentando momentos de conversación que permitan al padre expresar sus opiniones. Propiciar espacios donde ambos padres puedan participar en conjunto. Mantener la dinámica respetuosa y cercana que motiva a la familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron un recurso sencillo pero muy útil para la reflexión. Permitieron que la familia se conectara con la idea de igualdad y cooperación. Se usaron de manera práctica y significativa dentro del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más aprecié de los acompañamientos a distancia fue la atención constante que nos brindaron. Siempre nos contactaban con amabilidad y nos daban instrucciones claras sobre cómo apoyar a mi hijo desde el hogar. A pesar de no estar físicamente presentes, me sentí respaldada y reconocida. Además, me gustó que nos compartieran actividades para realizar en familia, lo cual fortaleció mucho nuestra relación con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fueron de gran ayuda para mí porque me permitieron comprender mejor cómo va creciendo mi hijo y de qué manera puedo acompañarlo desde el hogar. Aprendí que acciones simples, como jugar con él, hablarle o cantarle, son formas valiosas de impulsar su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Fue una experiencia que me permitió adquirir nuevos conocimientos sobre cómo contribuir al desarrollo de mi hijo desde el hogar. Me guiaban detalladamente en cada actividad y me ofrecían sugerencias claras y sencillas de poner en práctica.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que en los próximos acompañamientos a distancia podamos seguir aprendiendo nuevas actividades prácticas para realizar con mi hijo, utilizando los recursos que tenemos en casa. Además, me gustaría recibir orientación sobre cómo estimularlo de acuerdo con su edad, para entender si su desarrollo va en buen camino o si necesita algún tipo de apoyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante los acompañamientos a distancia se alcanzaron los objetivos planteados. Se consiguió fortalecer la relación afectiva entre la madre y su hijo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia tuvo una participación muy activa y dedicada durante el acompañamiento. Desde el comienzo mostraron interés, prestaron atención en cada llamada y siguieron con entusiasmo las recomendaciones que se les dieron.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre contribuyó significativamente al proceso al aplicar con compromiso las actividades recomendadas, creando momentos de conexión afectiva y brindando estimulación adecuada en el momento oportuno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los siguientes acompañamientos a distancia, se sugiere seguir incentivando la participación comprometida de la familia, fomentando ambientes tranquilos y apropiados que favorezcan una mejor concentración durante las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	15/072025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Es clave seguir con la misma actitud y compromiso en los próximos encuentros, porque así el niño podrá aprender y crecer en un lugar tranquilo y lleno de cariño

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo, preguntado cómo han estado. Luego a iniciamos con unas recomendaciones generales sobre los accidentes que se pueden presentar en el hogar. ✓ Caídas: asegúrate de colocar pasamanos o agarraderas en las escaleras, baño, etc. Especialmente si en casa hay personas adultas mayores o niños, coloca protecciones en las ventanas. ✓ Intoxicaciones: guarda los medicamentos bajo llave si tienes niños en casa, no dejes productos de limpieza al alcance de los niños. Teniendo en cuenta la información dada a los adultos, haremos una lista de riesgos que podamos presentar en nuestro hogar. Luego evaluaremos como podemos reducir los accidentes. A continuación, con ayuda del adulto responsable realizamos el juego “veo veo”. La madre indicará el niño el objeto que la docente mencionará en el veo veo y se explicará la acción y reacción que producirá.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia les gustó participar, recibir consejos claros para evitar accidentes en casa y hacer actividades divertidas con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia ayudaron a la familia a entender lo importante que es evitar accidentes desde temprana edad y a ver que, jugando, el niño aprende a cuidarse.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento a distancia. Gracias a juegos, canciones y actividades, la familia entendió la importancia de evitar accidentes en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

La familia estuvo muy activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Siempre apoyaron con cariño al niño, lo guiaron en las actividades y siguieron las indicaciones con mucho interés.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento a distancia. Gracias a juegos, canciones y actividades, la familia entendió la importancia de evitar accidentes en casa

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia estuvo muy activa y comprometida durante el acompañamiento a distancia. Siempre apoyaron con cariño al niño, lo guiaron en las actividades y siguieron las indicaciones con mucho interés.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa y cariñosa durante el acompañamiento a distancia. Mostró interés al observar, balbucear, hacer gestos y copiar movimientos simples, lo que mostró que se conectó bien con las actividades.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

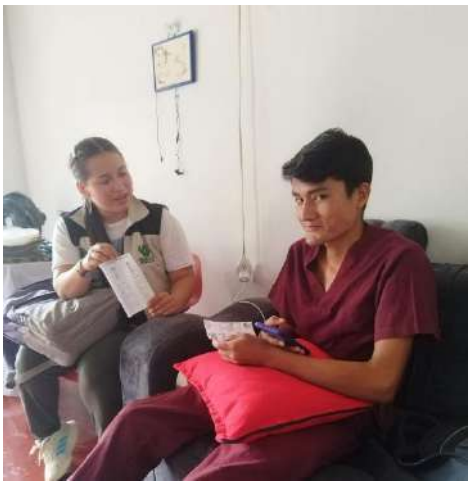
Es clave seguir con la misma actitud y compromiso en los próximos encuentros, porque así el niño podrá aprender y crecer en un lugar tranquilo y lleno de cariño

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica de la lactancia materna exclusiva durante los primeros seis meses de vida del niño, resaltando sus beneficios nutricionales, inmunológicos y afectivos. Se busca que la madre adquiera confianza en su capacidad de amamantar, conozca las posturas adecuadas para garantizar una alimentación segura y efectiva, y reciba el apoyo de su familia para mantener esta práctica. Con ello se pretende asegurar el crecimiento y desarrollo óptimo del bebé, prevenir enfermedades y favorecer el vínculo afectivo madre-hijo como base de una crianza amorosa y saludable.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza la llamada iniciando con un cordial saludo, preguntando amablemente cómo se encuentran de salud, cómo ha estado el participante Liam Enrique Torin Tafur y cómo se encuentra la madre en su proceso de lactancia exclusiva. Se realiza una **llamada telefónica a la madre del niño Ethan Zahel Ipial Martinez**, con el objetivo de reforzar el tema abordado en la visita realizada en el hogar. En esta ocasión, la comunicación telefónica permitió retomar las orientaciones brindadas, resolver inquietudes y acompañar a la madre en la aplicación práctica de las recomendaciones, garantizando así la continuidad del proceso de acompañamiento.	• Talento humano • Celular • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoré de los acompañamientos a distancia fue saber que, aunque no eran presenciales, siempre recibí apoyo y orientación clara para el cuidado y la alimentación de mi bebé.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me ayudaron a sentirme más confiada y tranquila en el cuidado de mi bebé, ya que pude resolver mis dudas de forma oportuna y recibir indicaciones claras sobre la lactancia y las posturas para amamantar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, seguí con atención las orientaciones y realicé las actividades propuestas, lo que me permitió fortalecer el vínculo con mi bebé desde el embarazo. Practiqué los ejercicios y posturas sugeridas, escuché las recomendaciones sobre lactancia y comencé a hablarle y acariciarlo, sintiéndome más conectada con él.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría ampliar mis conocimientos sobre el cuidado del recién nacido, recibir más orientación sobre la lactancia y obtener consejos prácticos que me ayuden a sentirme más segura como mamá.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos del acompañamiento: se orientó a la madre sobre la lactancia materna exclusiva y las posturas correctas, participó activamente, aclaró dudas y ganó seguridad para continuar, beneficiando su bienestar y el de su bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Fue muy oportuna y atenta, acompañando todo el proceso, escuchando con interés cada orientación y mostrando disposición para apoyar a la madre en la lactancia exclusiva y las posturas correctas al amamantar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá lactante participó activamente en los acompañamientos a distancia, escuchando, aclarando dudas, practicando las posturas para amamantar y compartiendo su experiencia con la lactancia exclusiva.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos, se recomienda seguir reforzando la lactancia exclusiva con más ejemplos prácticos y recordatorios de las posturas correctas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	06:52 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las orientaciones fueron claras y fáciles de entender, con ejemplos sencillos para aplicar en casa. La familia sintió un acompañamiento cercano aunque fuera a distancia. Cada explicación se dio con respeto y amabilidad, lo que generó confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender formas sencillas de fortalecer la convivencia familiar. También nos ayudaron a reflexionar sobre la importancia de la igualdad en el hogar. Fueron útiles para afianzar los vínculos afectivos y el cuidado compartido. Valoramos más el tiempo que dedicamos a estar juntos como familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ethan estuvo tranquilo y receptivo durante los acompañamientos en casa. Respondió con miradas, sonrisas y movimientos que mostraban atención. Su participación fue acorde a su edad, disfrutando de la cercanía con la familia. Se notó que estuvo conectado y que percibió el ambiente positivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que continúen con la misma claridad y sencillez en las orientaciones. Deseamos que siempre promuevan espacios de unión familiar y disfrute. Sería valioso mantener experiencias prácticas que integren a todos los miembros. Así podemos seguir aprendiendo en un ambiente alegre y cercano.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron de manera clara y significativa. Se promovió la igualdad de género y la convivencia en el hogar. La familia aplicó las orientaciones con disposición y compromiso. Esto permitió consolidar aprendizajes sencillos que fortalecen su dinámica cotidiana.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y receptiva en cada orientación. Mostraron interés y disposición para escuchar y dialogar. La madre mantuvo una actitud atenta durante todo el proceso. Su apertura favoreció que el acompañamiento se viviera de manera positiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ethan estuvo presente y participó según su etapa de desarrollo. Mostró interés a través de sonrisas, gestos y miradas atentas. Su interacción con la familia fue constante y motivadora. Estas respuestas generaron alegría y reforzaron el vínculo afectivo en el hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener la cercanía y sencillez de las orientaciones. Continuar reforzando los espacios de diálogo en familia. Promover prácticas cotidianas fáciles de aplicar y disfrutar. Esto asegura que toda la familia participe de manera activa y alegre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando contaba con pocos días de nacido, Ethan ha mostrado un desarrollo progresivo acorde a su edad. Actualmente, con 2 meses, se observan respuestas esperadas para esta etapa del desarrollo, como una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos. Responde al entorno mediante miradas fijas, sonrisas sociales, movimientos corporales y emisión de sonidos, especialmente ante la interacción con su madre y el personal acompañante.

Durante los encuentros, Ethan ha reaccionado positivamente a la voz materna y a las intervenciones del equipo, lo que indica una capacidad creciente para reconocer y responder a figuras familiares. Se destacan signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, fortaleciendo así el desarrollo emocional y comunicativo del niño.
Su evolución sugiere una adaptación saludable al entorno familiar y una disposición positiva hacia el contacto social, lo cual es muy favorable para su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 2 meses de edad, Ethan muestra interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos que se mueven dentro de su campo visual. También demuestra curiosidad frente a estímulos nuevos, como luces y voces conocidas.
Ethan se comunica a través del llanto, diferentes sonidos (como gorgojeos o balbuceos iniciales), expresiones faciales, movimientos corporales y fijación de la mirada. Estas respuestas indican tanto sus necesidades (hambre, incomodidad, necesidad de afecto) como su interés por interactuar con el entorno.
Reconoce la voz y el rostro de su madre, reaccionando positivamente con sonrisas, calma, movimientos del cuerpo y atención visual prolongada. Esta conexión muestra un vínculo afectivo seguro y una relación cercana con su figura principal de cuidado.
Ethan está apropiando progresivamente la capacidad de reconocer patrones sonoros, visuales y emocionales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo experiencias que involucren sonidos suaves, objetos de colores contrastantes y movimientos suaves, para fortalecer la atención visual y auditiva.

Fomentar espacios de interacción cercana entre la madre y Ethan, como el contacto piel a piel, las miradas sostenidas y el uso de la voz durante las rutinas diarias, ya que estos momentos fortalecen el apego seguro.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando contaba con pocos días de nacido, Ethan ha mostrado un desarrollo progresivo acorde a su edad. Actualmente, con 2 meses, se observan respuestas esperadas para esta etapa, como mayor atención a los estímulos visuales y auditivos. Responde al entorno con miradas fijas, movimientos corporales, sonrisas y sonidos, especialmente cuando interactúa con su madre o el personal acompañante.

Durante los encuentros, ha reaccionado positivamente a la voz de su madre y a las intervenciones del equipo, mostrando así una conexión creciente con las personas de su entorno. Se evidencia que es un niño muy contento, expresando alegría y bienestar en cada interacción. Esta actitud refleja una buena adaptación al entorno familiar y una base emocional segura que favorece su desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 2 meses, Ethan ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo, destacándose por ser un niño muy contento y receptivo a los estímulos del entorno. Muestra especial interés por los rostros humanos, en particular el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos en movimiento dentro de su campo visual. También responde con curiosidad a estímulos nuevos, como luces y voces familiares.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir estimulando a Ethan con experiencias que incluyan sonidos delicados, objetos de colores llamativos y movimientos suaves, ya que estos elementos favorecen el desarrollo de su atención visual y auditiva.

También se recomienda fortalecer los momentos de cercanía entre la madre y el niño, promoviendo el contacto piel a piel, el intercambio de miradas y el uso de la voz durante las actividades diarias. Estas interacciones contribuyen a reforzar el vínculo afectivo y brindan seguridad emocional, fundamentales para su desarrollo integral.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Ethan Zahel, quien ahora tiene 3 meses, ha mostrado un desarrollo positivo y acorde a su edad. Responde bien a estímulos visuales y auditivos, fijando la mirada, moviéndose, sonriendo y vocalizando, especialmente al interactuar con su madre y el equipo. Durante los encuentros, demuestra una conexión creciente con su entorno, mostrando alegría y bienestar, lo que indica una buena adaptación familiar y un desarrollo emocional saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 3 meses, Ethan ha continuado mostrando avances adecuados a su desarrollo, destacándose como un niño alegre y muy receptivo a los estímulos del entorno. Demuestra gran interés por los rostros humanos, especialmente el de su madre, así como por sonidos suaves y objetos en movimiento dentro de su campo visual. Además, responde con curiosidad a estímulos nuevos, como luces y voces familiares, fortaleciendo su conexión con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar estimulando a Ethan con sonidos suaves, objetos coloridos y movimientos delicados, ya que estos favorecen su atención visual y auditiva. También se recomienda fortalecer los momentos de cercanía con su madre, promoviendo el contacto piel a piel, el intercambio de miradas y el uso de la voz durante el día a día. Estas prácticas refuerzan el vínculo afectivo y brindan seguridad emocional, clave para su desarrollo integral.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Ethan le agradó la cercanía y la atención brindada durante los encuentros, mostrando tranquilidad y disposición en todo momento. No presentó señales de incomodidad, lo que permitió que disfrutara de la experiencia de manera plena. Su participación se evidenció a través de sonrisas espontáneas, sonidos propios de su edad y miradas atentas hacia quienes lo rodeaban. Se relacionó con afecto hacia su familia, con el profe y también mostró curiosidad y dulzura al observar a los demás niños más pequeños presentes en el espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Ethan demuestra un interés especial por las voces, los sonidos suaves y el contacto cercano, respondiendo con gestos y sonrisas que reflejan disfrute. Comunica sus necesidades mediante el llanto, los movimientos de su cuerpo y gestos claros que son comprendidos fácilmente por su familia. Reconoce a sus cuidadores y familiares con miradas profundas y sonrisas frecuentes, lo que muestra un fuerte vínculo afectivo. Se observa que está apropiando rutinas de cercanía, afecto y juego cotidiano, lo cual fortalece su comprensión del entorno y el sentido de seguridad en su hogar.

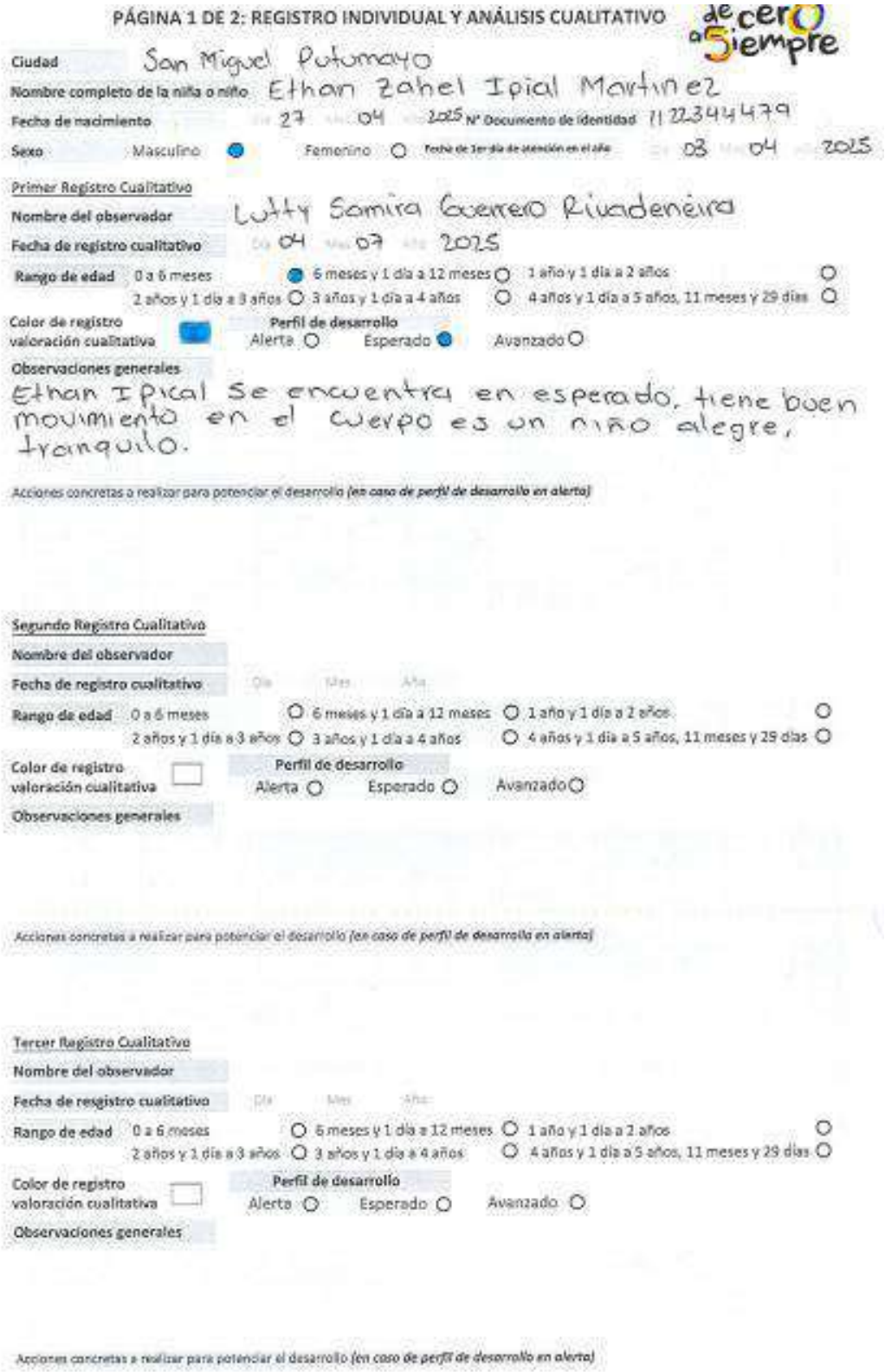
Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar propiciando espacios de interacción afectiva que estimulen sus sonrisas y respuestas, favoreciendo así su desarrollo emocional. Mantener un ambiente cálido, alegre y seguro le permitirá sentirse confiado y motivado a interactuar más con quienes lo rodean. Se recomienda fortalecer la comunicación con palabras suaves, gestos expresivos y miradas cercanas, de manera que el niño reconozca la intención amorosa de quienes le hablan.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Ethan Zahel Ipial Martinez

Fecha de nacimiento: Día 27 Mes 04 Año 2025 — Nº Documento de identidad: 1122344479

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 08 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ● — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ — Esperado ● — Avanzado ○

Observaciones generales:
Ethan Ipical se encuentra en esperado, tiene buen movimiento en el cuerpo es un niño alegre, tranquilo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ — Esperado ○ — Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

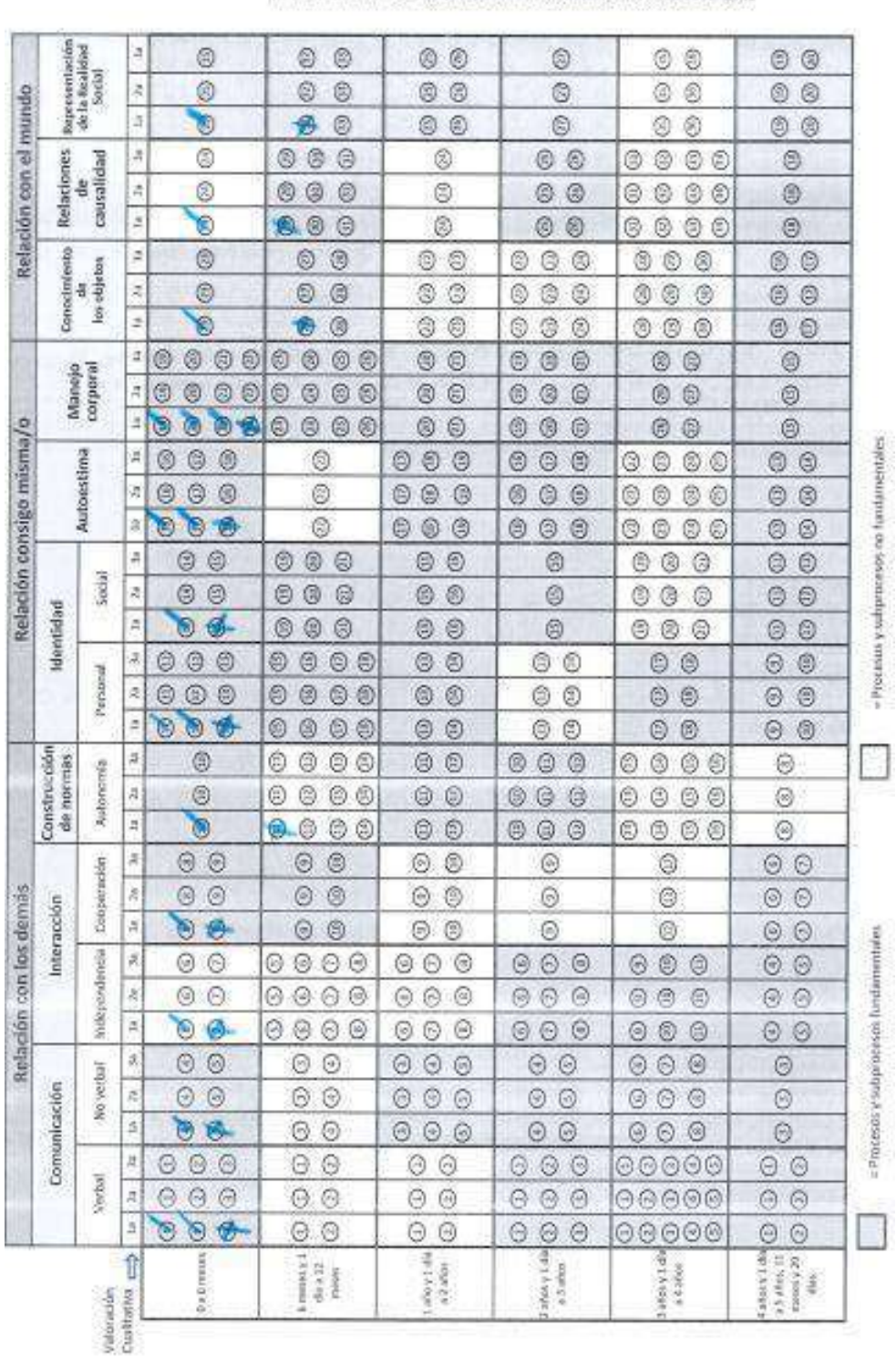
Perfil de desarrollo: Alerta ○ — Esperado ○ — Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 meses	**Fecha**	9/07/2025

Desde su ingreso al programa con pocos días de nacido, Ethan Zahel ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 2 meses de edad, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual sostenido. Estas conductas reflejan un desarrollo apropiado para su edad.

Se destaca el vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa de forma activa en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo, fortaleciendo así su seguridad emocional. Ethan reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva, lo cual evidencia una base sólida para su desarrollo socioemocional.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron reflexiones positivas en torno al proceso de desarrollo de Ethan. La madre expresó satisfacción al observar cómo el niño ha comenzado a responder con mayor atención a su voz y a los estímulos del entorno. Se reconocieron habilidades emergentes como la fijación visual, la respuesta a sonidos familiares, las sonrisas sociales y los movimientos corporales ante la interacción, lo que evidencia una evolución favorable en sus capacidades sensoriales y comunicativas.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia manifestó una percepción positiva frente al desarrollo de Ethan. La madre expresó que lo nota cada vez más atento, despierto y receptivo a su entorno. Destacó con alegría cómo reconoce su voz, sonríe con frecuencia y reacciona con movimientos cuando le habla o juega con él. Considera que ha habido avances visibles desde su nacimiento y que se siente tranquila y confiada al ver su crecimiento.
Además, valoran el acompañamiento recibido, ya que les ha permitido entender mejor las etapas del desarrollo y cómo apoyar a Ethan desde casa. Se sienten motivados a continuar implementando prácticas de estimulación temprana y están agradecidos por el espacio de escucha y orientación.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre se compromete a dedicar momentos específicos del día para hablarle, cantarle y mostrarle objetos de colores llamativos, reforzando así la atención visual y auditiva de Ethan.

La familia continuará observando y registrando cambios en el comportamiento del bebé (como el sueño, el llanto, la alimentación o los movimientos) para compartirlos en el próximo acompañamiento.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
EDUARD JOBANY IPIAL BETANCOUR		LUTTY SAMIRA GUERRERO	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

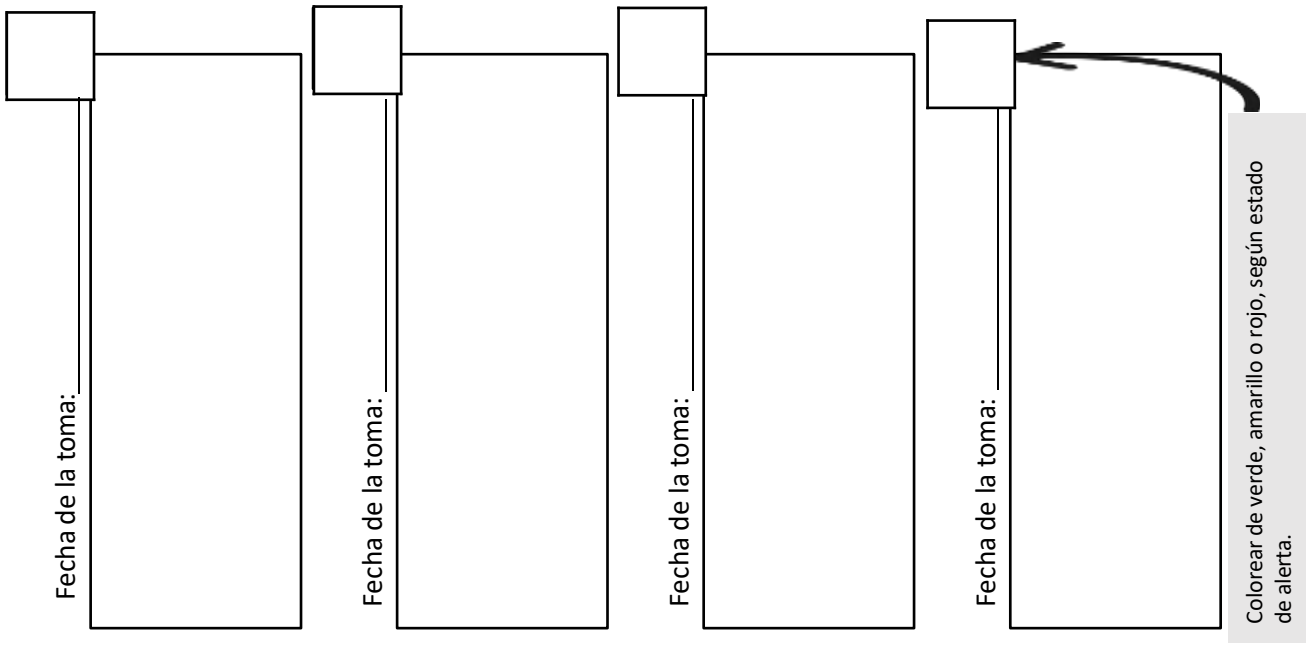
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

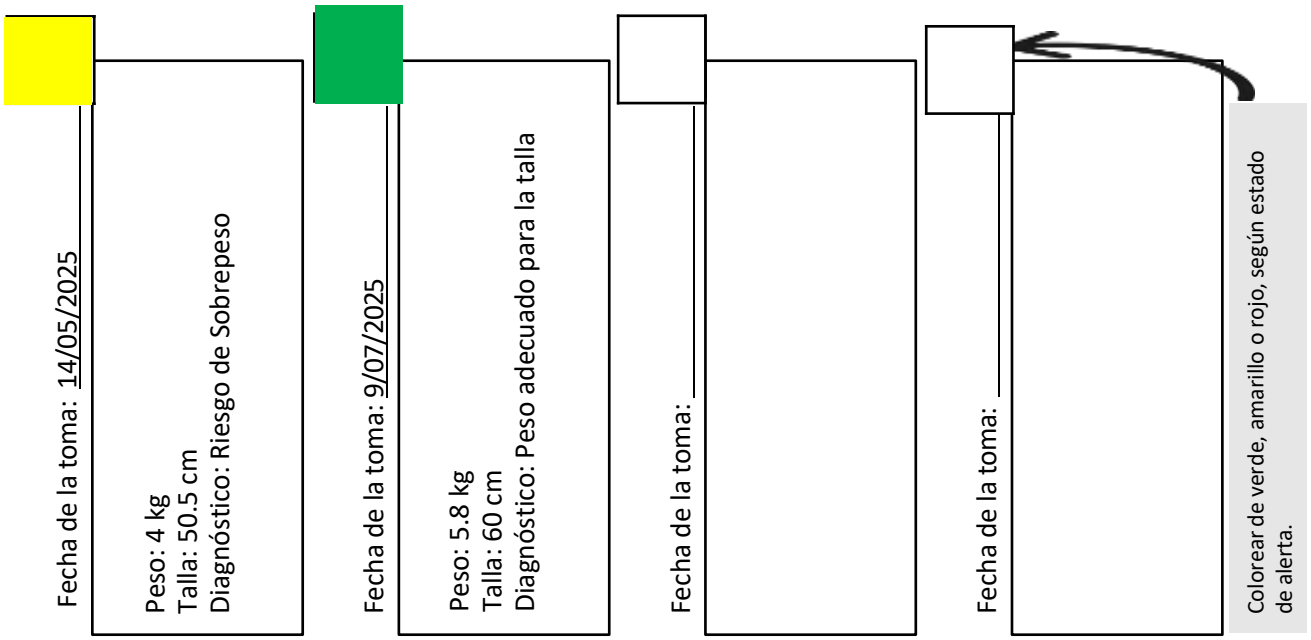
Fecha de nacimiento: 27-04-2025 Edad al ingreso: 4 días de nacido

Perímetro braquial al momento del ingreso: NO APLICA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció un riesgo de sobrepeso, por lo cual se brinda educación nutricional, con el fin de contribuir a la mejora del estado nutricional, para la segunda medición, el niño ya presentaba un peso adecuado para la talla, representando un resultado positivo.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

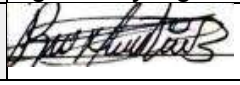
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1015450225		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1015450225		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

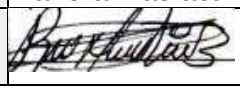
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Rosa Elvira Martinez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1015450225			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

SEQUERA CHAVES

Participante:

OLIVIA SEQUERA CHAVES

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	SEQUERA CHAVES
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3134766282

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
22 A	JENNY SMITH CHAVES MONTEALEGRE	MADRE
3 M	OLIVIA SEQUERA CHAVES	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

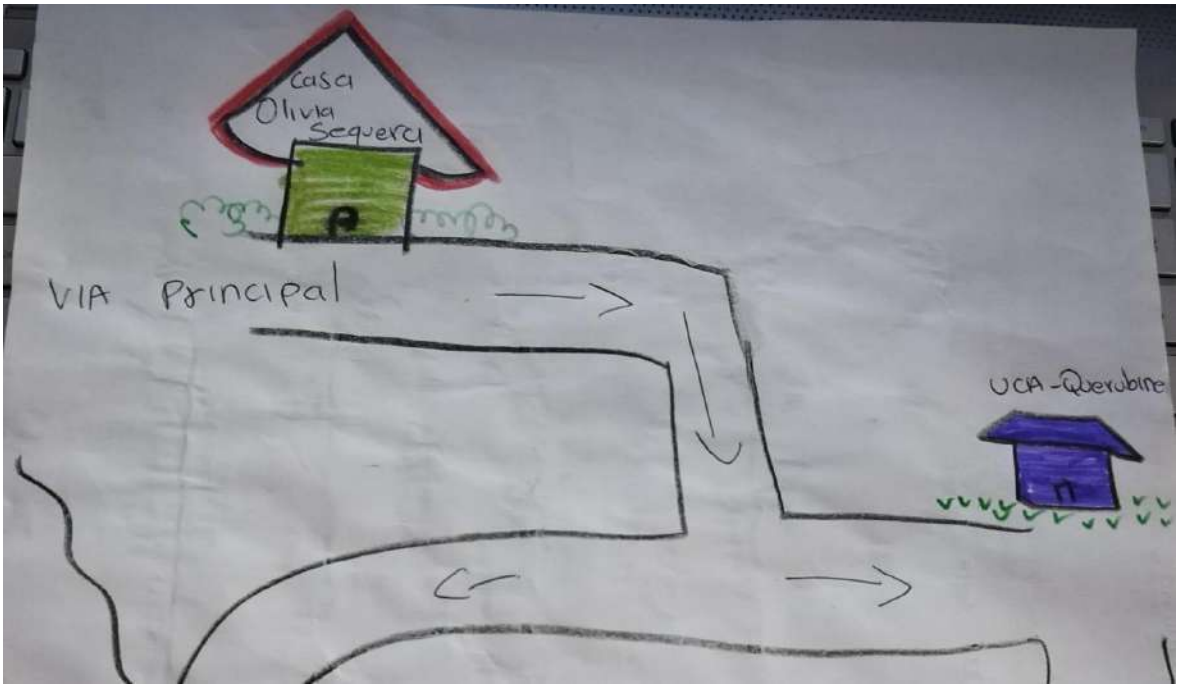
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
OLIVIA SEQUERA CHAVES			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		N0				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++				+++											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

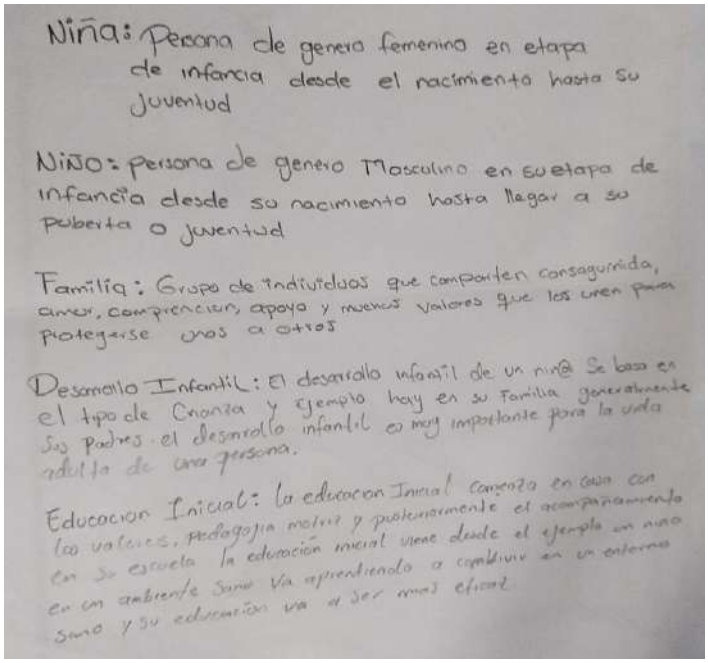
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		NO				NO											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		NO				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				NO											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	OLIVIA SEQUERA CHAVES				OLIVIA SEQUERA CHAVES											
	EDAD	2 M				5 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Cimarron, limon y chiro	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	(8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina de levante por cada participante)			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 10x10 metros cuadrados	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

En mi familia hemos aprendido a vivir de manera sencilla pero muy completa. Además de tener nuestra huerta con cimarron, limon y chiro también criamos pollos en casa. Eso nos ayuda mucho, porque así tenemos carne y huevos frescos para alimentar a nuestros hijos, sin necesidad de comprar todo en el mercado.

Tener estas prácticas de autoabastecimiento nos da tranquilidad, porque sabemos que siempre hay algo para cocinar. Y lo mejor es que todo es natural, sano y hecho con nuestras propias manos. Mis hijos están creciendo con comida buena, hecha en casa, y eso no tiene precio.

Además, tanto en la huerta como con los pollos, todos ayudamos. Es algo que hacemos en familia, con cariño. Esos momentos compartidos nos unen, y los niños aprenden desde chiquitos el valor del trabajo, del esfuerzo, y de cuidar lo que tenemos. También es una manera de mantener vivas las enseñanzas de nuestros abuelos.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Sequera corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se percibe un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde el ingreso de la niña Olivia Sequera al programa, cuando contaba con pocos días de nacida, se ha evidenciado un entorno familiar armonioso y propicio para su desarrollo integral. Actualmente, con tres meses de edad, Olivia asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje. La madre participa de forma activa en las actividades propuestas y sigue con compromiso las recomendaciones del equipo de atención, demostrando un alto nivel de responsabilidad y cuidado hacia su hija. Durante las visitas domiciliarias, se ha observado que Olivia se muestra tranquila, receptiva y en constante interacción con su entorno, lo cual evidencia un clima de bienestar emocional y físico. Además, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana que fortalece el proceso de crianza, brindando soporte afectivo y contribuyendo al fortalecimiento del vínculo madre-hija.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Sequera es una familia de tipo nuclear, en la que se percibe un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde el ingreso de la niña Olivia Sequera al programa, con pocos días de nacida, se ha evidenciado un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo integral. Actualmente, con 5 meses de edad, Olivia asiste acompañada de su madre, quien mantiene una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje. Participa activamente en las actividades propuestas y sigue con compromiso las recomendaciones del equipo, demostrando un alto nivel de responsabilidad y cuidado hacia su hija. Durante las visitas domiciliarias, Olivia se muestra tranquila, receptiva y en constante interacción con su entorno, reflejando un estado de bienestar emocional y físico. Además, continúa recibiendo lactancia materna exclusiva, lo que evidencia el compromiso de la madre con su salud y nutrición. La familia cuenta con una red de apoyo cercana que respalda el proceso de crianza, fortaleciendo el vínculo madre-hija y brindando un entorno seguro y afectivo para el crecimiento de la niña.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

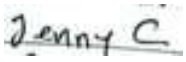
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto familiar:

1. Llegar a la hora acordada,
2. Tener buena disponibilidad para la realizacion de la visita
3. Mantener el respeto y la responsabilidad
4. En caso de que no se pueda dearrollar el encuentro avisar con anticipacion para asi poder reagendar el encuentro.
5. En caso de presentar cualquier sintoma, y esta en el hospital, informar al agente educativo para estar pendiente,



Mamá del participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Olivia Sequera, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y favorable para el desarrollo de la niña. Olivia, con 3 meses de edad, ha mostrado tranquilidad y una adecuada adaptación en cada encuentro, lo que refleja un proceso de crecimiento saludable y una crianza basada en el afecto y la atención oportuna. El agenete educativo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos, como la disposición al aprendizaje, el cumplimiento de las recomendaciones brindadas y una red de apoyo cercana. La respuesta positiva al acompañamiento recibido ha permitido avanzar de manera significativa en el fortalecimiento del vínculo madre hija y en el desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Olivia Sequera, así como la presencia de un entorno familiar estable, afectivo y favorable para el desarrollo de la niña. Olivia, con 5 meses de edad, continúa mostrando tranquilidad, receptividad y una adecuada adaptación en cada encuentro, lo que refleja un crecimiento saludable y una crianza basada en el afecto, la atención oportuna y el cuidado continuo. El agente educativo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos, como la disposición al aprendizaje, el seguimiento de las recomendaciones brindadas y el respaldo de una red de apoyo cercana. La respuesta positiva al acompañamiento ha permitido avanzar significativamente en el fortalecimiento del vínculo madre hija y en el desarrollo integral de Olivia.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.	X		
		13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
		9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.	X		
		12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	**13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.**	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
04	06	10:20-12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
15	07	1:20 – 3:20PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBINI - NUTRICIONISTA
05	08	10:00-12:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
15	09	10:00 – 12:00AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	10:30 AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
21	07	7:30 AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	9:00 AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
18	09	10:36 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	04/06/2025	10:20-12:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestra pequeña Olivia?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Olivia, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Olivia me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Olivia… • Olivia es única porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hija con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Olivia, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Olivia es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfruté mucho la actividad, ya que me ayudó a establecer un vínculo más profundo y afectivo con mi bebé, por medio del juego, el contacto físico y el tiempo de observación atenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me ayudan a darme cuenta de lo bien que lo estoy haciendo como mamá. A veces no lo vemos porque estamos muy ocupadas.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia comprendió que los balbuceos, gestos y sonidos que emite el bebé son formas fundamentales de comunicación en esta etapa temprana. Aprendieron que, aunque el bebé aún no utiliza palabras, ya está expresándose y necesita sentirse escuchado, comprendido y atendido.

Se destacó la importancia de responder a estas señales con miradas, palabras, caricias y sonrisas, ya que estas respuestas no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el bebé y sus cuidadores, sino que también estimulan su desarrollo emocional, cognitivo y del lenguaje.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre manifestó su compromiso de continuar fortaleciendo la comunicación con su bebé mediante prácticas cotidianas como el diálogo diario, el contacto visual, las caricias afectivas y el uso de canciones. Estas acciones contribuirán a reforzar el vínculo emocional y a estimular de forma positiva el desarrollo integral del bebé.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro. La madre se mostró receptiva, participativa y logró conectar emocionalmente con su bebé a través de las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre sostuvo a su bebé en brazos, y alzo el corazon de cartulina y expresó con una sonrisa lo especial que es para ella. Fue un instante lleno de ternura, conexión y reconocimiento mutuo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, la participación fue activa y significativa por parte de la madre **Jenny**, quien mantuvo junto a su hija Olivia. Jenny mostró disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas. Se involucró emocionalmente en cada momento, respondió con afecto a su bebé, completó la actividad reflexiva con entusiasmo y mantuvo una actitud abierta al diálogo y al aprendizaje.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir una actividad práctica donde la madre pueda interactuar con su bebé a través del juego sensorial, utilizando objetos cotidianos seguros y llamativos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y significativa. La estrella de cartulina permitió a la madre Jenny reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su bebé, generando un momento de conexión afectiva.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	1:20 - 3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el fin de conocer el estado de salud de la menor, sensibilizar sobre la importancia de la lactancia materna, los signos de alarma para detectar riesgo de desnutrición, y brindar educación alimentaria, teniendo en cuenta los hábitos saludables. Asimismo, se promueve la igualdad de género en la infancia y el rol de los padres en el desarrollo integral, destacando la importancia del cumplimiento de los derechos en salud de la niña, así como el ser ejemplo de comportamiento ante la sociedad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza diálogo con la madre iniciando con un saludo y presentación del equipo, informándole el motivo de la visita. Se orienta sobre la importancia de continuar con la lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses, destacando sus beneficios para el sistema inmunológico, el crecimiento y desarrollo de la niña. Asimismo, se brinda educación sobre la alimentación complementaria, signos de alarma para detectar riesgo de desnutrición, y la promoción de la igualdad de género en la crianza, resaltando el rol de los padres como modelo de comportamiento y garantes de los derechos de salud. La madre manifiesta una adecuada práctica de lactancia y reporta que la niña no ha presentado complicaciones de salud; además, se evidencia que cuenta con controles de crecimiento, desarrollo y esquema de vacunación al día. Se le invita a continuar con el seguimiento y cuidado responsable de su hija.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una dinámica con la madre sobre mitos y realidades de la lactancia materna, resolviendo dudas y aclarando cada uno de los puntos tratados. También se brindan recomendaciones sobre el inicio adecuado de la alimentación complementaria, explicando por qué no debe iniciarse antes de los seis meses. Asimismo, se utilizan imágenes representativas para socializar la importancia de la igualdad de género en la infancia, y se enseñan ejemplos de comportamientos que puede desarrollar su hija, destacando que estos están fuertemente influenciados por el ejemplo, los valores y los deberes que se fomentan en el hogar. Además, se realiza una actividad de estimulación con la menor, evidenciando una buena respuesta ante los diferentes estímulos; la niña se muestra alerta y responde de forma adecuada al llamado y a las actividades realizadas.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a informar cualquier inquietud relacionada con la salud de la menor a través de la vía WhatsApp o telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el acompañamiento del talento humano, ya que vinieron a compartir conocimientos y experiencias nuevas que me parecieron muy buenas y útiles para la salud y el bienestar de mi hija y de mi familia en general. Me sentí muy agradecida por la visita, porque fue un espacio agradable donde pude resolver dudas y aprender cosas importantes que voy a poner en práctica. Me pareció una experiencia muy bonita y enriquecedora.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Mi sugerencia es que sigan así, muy comprometidas y organizadas en su labor. Me parece muy valioso que compartan estos espacios con las familias y que siempre estén disponibles con buena actitud cuando se realiza la visita.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendí muchas cosas importantes, especialmente sobre cómo seguir cuidando a mi hija con la lactancia materna hasta los 6 meses y cómo empezar la alimentación complementaria de forma adecuada. También entendí mejor los signos de alarma para prevenir la desnutrición y la importancia de la igualdad de género desde la infancia. Me gustó mucho todo lo que me explicaron porque me ayudó a tener más claridad sobre cómo criar a mi hija con amor, salud y buenos valores.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró la intencionalidad del encuentro, ya que se generó un espacio de diálogo y confianza con la madre, permitiendo brindar orientaciones claras sobre los temas tratados. La madre participó activamente, expresó sus inquietudes y se mostró receptiva a las recomendaciones, lo que evidencia una apropiación positiva del acompañamiento.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando se abordó el tema de la lactancia materna y la importancia del rol de los padres como ejemplo en la crianza. La madre se mostró muy receptiva y coincidió en que debemos ser un modelo positivo para nuestros hijos. Su actitud fue abierta y participativa, demostrando interés y disposición para aplicar lo aprendido en beneficio del bienestar de su hija.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro. Principalmente, la madre fue quien estuvo presente, mostrando interés, haciendo preguntas y compartiendo experiencias relacionadas con el cuidado de su hija. Su disposición facilitó el diálogo y permitió que el acompañamiento se desarrollara en un ambiente de confianza y aprendizaje mutuo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con la participación activa y receptiva, como se ha venido desarrollando en los encuentros anteriores. Asimismo, se sugiere mantener el acompañamiento a la madre lactante, brindándole nuevas experiencias, orientaciones y seguimiento constante, fortaleciendo así el cuidado integral desde el hogar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que facilitaron la comprensión de los temas abordados y permitieron una mejor interacción con la madre durante el encuentro. Fueron herramientas útiles para reforzar los mensajes clave relacionados con la salud, nutrición e igualdad de género.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	5-08-2025	10:00AM- 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer el territorio desde una perceptiva sensorial y promover el conocimiento de sus fortalezas y debilidades, impulsando prácticas y acciones concretas desde el acompañamiento en el hogar. (practica 6)

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La actividad de integración familiar está enfocada en fortalecer el vínculo afectivo con el territorio, el autocuidado y la preparación para la maternidad. Desarrollo de la actividad: se llegará al hogar con un caluroso saludo a las familias propiciando un espacio de dinámico y de confianza en donde las familias se sientan cómodas para el desarrollo del encuentro, la actividad rompe hielo es **Cara o Cello** en donde consiste una actividad de concentración y compañerismo, en donde cara es con las manos al frente y cello es con las manos atrás, siendo una actividad rompe hielo nos favorece la interacción y la buena disposición del espacio. Con la Actividad "**caminatas sensoriales**" donde se realiza una breve caminata, donde nos vamos a enfocar en el **oír** (los sonidos de la naturaleza), **Tocar** (texturas como las hojas, arboles, agua) **oler** (olor de la flora y la fauna) **ver** (ver detalladamente el paisaje, plantas, piedras arena, etc.…) y por último **Hablar** (describirle detalladamente al bebe toda la experiencia que vivo la mamá) esta actividad fortalece el vínculo prenatal y reconocimiento del entorno desde una perspectiva sensorial, con el objetivo de dejar un aprendizaje significativo.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita se establece un diálogo y vínculo afectivo ya que esta práctica fortalece en el reconocimiento en el entorno en donde la usuaria al terminar la caminata sensorial, va a realizar una decoración en una piedra donde va a escribir una palabra positiva (ej.: "amor", "raíces") o un mensaje positivo en el lugar. Permitiéndonos interactuar entre si con preguntas: ¿cómo se sintió?, ¿si hubo algo que le llamo más la atención?, ¿si él bebe en el transcurso de la actividad se movió?, ¿qué sintió?, para realizar la decoración se entrega pinceles, temperas y una hoja de block en donde van a plasmar la palabra positiva o un mensaje positivo en la piedra que nos deja la actividad realizada en el hogar y en la hoja de block se va a plasmar un breve mapa desde la casa hasta su unidad comunitaria de atención relacionando todos los espacios significativos que se encuentran en la vereda. Finalmente se terminó con la dinámica despedida “Adiós Adiós hasta pronto”, la cual es una forma creativa para establecer ambientes de confianza y seguros para la próxima visita.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Finalizando el encuentro se agradece a la familia por su buena disposición y la atención prestada en el encuentro. Incitar a continuar a participar activamente en los encuentros para así poder replicarlo más con nuestras familias Finalmente se recomienda estar atentos cuando tienen asignado el próximo control prenatal, para así asistir a tiempo y poder actualizar la carpeta de la unidad comunitaria de atención.	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La actividad que más disfruté fue la caminata sensorial, ya que, además de ser una experiencia sensorial, representó una forma de estimulación para el bebé. Fue tan significativa que decidí incorporarla como una práctica habitual en mis rutinas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me encantó que fuera todo tan práctico y divertido Ojalá los próximos talleres sigan así, nosotros disfrutamos mientras aprendemos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Esta experiencia nos enseñó a percibir el mundo con todos los sentidos - no solo viendo, sino también escuchando, sintiendo, oliendo y comunicándonos. Este aprendizaje multidimensional nos mostró cómo estimular adecuadamente a nuestros bebés en su desarrollo sensorial

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar activamente en cada encuentro, reconociendo que estas actividades, sino que también me permiten crecer a través del intercambio de experiencias y miradas diversas con otros participantes

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logro porque se cumplio con los objetivos fundamentales al alcanzar las dimensiones relacionadas sobre la intencionalidad de la visita en el hogar

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más revelador ocurrió cuando observé a una madre interactuando con su bebé en gestación, describiéndole con ternura los distintos espacios de su territorio local mientras acariciaba su vientre. Esta escena particular reunía tres elementos fundamentales:

- Comunicación afectiva prenatal
- Reconocimiento del territorio
- Construcción de vínculos tempranos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante el encuentro. Participo la señora Jenny Chaves y participante Olivia sequera en donde se refleja una buena comunicación e interés sobre el tema que se abordo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La continuidad de una participación comprometida y una escucha activa en los próximos encuentros no solo enriquece el proceso educativo, sino que también fortalece los vínculos comunitarios y el desarrollo individual

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El desarrollo del encuentro educativo demostró un óptimo aprovechamiento de los recursos disponibles, logrando articular:

- Materiales físicos
- Espacios comunitarios
- Tiempo de actividad
  para cumplir cabalmente con los objetivos planteados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	15/09/2025	10:00 – 12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que el encuentro fue muy cercano, respetuoso y fácil de comprender. Nos sentimos escuchados y acompañados de manera clara y tranquila. Todo fue positivo y no encontramos algo que no nos gustara. Valoramos el tiempo compartido con cariño.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que se continúen los encuentros con este mismo estilo sencillo y práctico. Que siempre se mantenga el espacio para conversar y compartir ideas. Es valioso que se respeten nuestras opiniones y costumbres familiares. Así sentimos confianza y motivación.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de fortalecer la convivencia en el hogar. También comprendimos que la igualdad en las tareas familiares es fundamental para crecer en armonía. Valoramos que todos los integrantes de la familia puedan aportar. Eso nos ayuda a unirnos más.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a participar con disposición y alegría en los próximos encuentros. Queremos mantener la puntualidad y la asistencia activa. También seguiremos abiertos al diálogo y a compartir nuestras experiencias. De esta manera seguimos fortaleciendo el proceso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad planteada en este proceso. La familia recibió orientaciones claras sobre la convivencia y la igualdad en el hogar. Además, se logró un espacio de confianza y cercanía. Esto permitió que la experiencia cumpliera su propósito principal.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo con la familia, porque permitió reconocer sus saberes y fortalezas. Fue un espacio de escucha mutua y valoración de lo cotidiano. Allí se evidenció disposición y confianza en compartir experiencias. Esto enriqueció el encuentro pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa y con interés, mostrando motivación y apertura en todo momento. Se evidenció disposición para conversar y reflexionar sobre las prácticas en casa. La actitud fue positiva y colaborativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Mantener el estilo cercano y respetuoso que fortalece la confianza de la familia. Continuar generando espacios de reflexión sobre igualdad y convivencia. Conservar el uso de ejemplos sencillos y aplicables al hogar. Así se garantiza un acompañamiento efectivo y claro.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon de manera adecuada y sencilla. Sirvieron como guía para orientar la reflexión de la familia. Cumplieron con el propósito de generar diálogo y conciencia. Su uso permitió que la experiencia fuera clara y significativa para todos.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. Se realizan las siguientes preguntas: "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gusto mucho fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirven mucho porque es informacion valiosa lo que nos pueden compartir.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá de la participante manifiesta entender el tema aborado y la importacia que con lleva.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaria que se continue con las mismas orientaciones ya que es muy importante comprender desde todos los ambitos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque la mamá de la participante logro evidenciar la importancia del nombre propio de su hija y tambien manifesto que si va a comentarle a la familia que la llamen por su nombre para evitar sobre nombre o apodos incomodos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via telefonica fue muy efectiva puesto que el tema fue muy importante

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mamá de la participante, a ella se realizo las orientaciones acordes las practicas priorizadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda realizar el ejercicio que queda, para asi lograr normalizar llamarla por su nombre.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	7:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Durante la llamada, se retoman orientaciones sobre educación alimentaria y hábitos saludables, adaptados a la dinámica familiar. Además, se sensibiliza nuevamente sobre la igualdad de género desde la primera infancia y el papel activo de los padres en el desarrollo integral de sus hijos e hijas, promoviendo una crianza corresponsable, respetuosa y equitativa.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se da inicio al encuentro con un saludo cálido y cercano, generando un ambiente de confianza y apertura. Se invita a cada familia a compartir cómo se han sentido durante la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas en su desarrollo y comportamiento reciente. A través de preguntas como: "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana?" y "¿Han tenido algún momento especial juntos?", se busca propiciar un espacio de diálogo afectivo que fortalezca el vínculo entre la familia y el proceso de acompañamiento. Durante el encuentro, se aborda la importancia del uso del nombre propio desde la primera infancia, resaltando cómo este favorece la construcción de identidad. Se reflexiona con las familias sobre el impacto que pueden tener los apodos en el desarrollo emocional y social de los niños y niñas, promoviendo el uso respetuoso del nombre como forma de reconocimiento y valoración individual. Para reforzar este mensaje, se propone realizar un seguimiento por llamada telefónica, donde se retome la conversación sobre el uso del nombre propio y se brinde orientación personalizada según las dinámicas familiares observadas.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Como mamá, los acompañamientos a distancia fueron una experiencia valiosa. Me gustó sentirme escuchada y apoyada desde casa, recibir orientación sobre el desarrollo de mi hija y aprender nuevas formas de estimularla con lo que tengo a mano. La atención fue cercana, y me ayudó a estar más tranquila y segura en mi rol como madre. Sin embargo, también hubo momentos en los que la conexión fallaba o no se entendía igual que en persona.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

para sentirme acompañada y orientada en el cuidado y desarrollo de mi hija. Me ayudaron a resolver dudas, a entender mejor sus necesidades y a fortalecer el vínculo con ella desde casa. También aprendí nuevas formas de estimularla con actividades sencillas, y comprendí la importancia de mi rol como mamá en su crecimiento. A

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Como mamá, vi cómo mi hija participaba de forma muy activa en las experiencias que nos proponían durante los acompañamientos a distancia. Aunque está pequeña, reaccionaba con atención a los sonidos, colores y movimientos que le mostraba según las indicaciones. Disfrutaba mucho cuando le cantaba, le hablaba o jugábamos con objetos sencillos. Yo seguía las sugerencias que me daban, y poco a poco noté cómo ella respondía con sonrisas, miradas y movimiento de su cuerpo. Fue un espacio bonito para conectar más con ella, aprender juntas y sentirme más segura como mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos acompañamientos a distancia, me gustaría vivir momentos más interactivos, con actividades nuevas que me ayuden a seguir estimulando a mi hija desde casa. Me encantaría que incluyeran más canciones, juegos sencillos y consejos prácticos que pueda aplicar con lo que tengo. También quisiera que me escuchen más como mamá, que haya espacio para contar cómo me siento y recibir apoyo emocional. Sería lindo que estos encuentros sigan siendo cercanos, aunque sean a distancia, y que me ayuden a fortalecer el vínculo con mi hija cada día más.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

puedo decir que sí se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. Se logró mantener el contacto cercano con las familias, brindar orientación oportuna sobre el desarrollo de los niños y niñas, y promover espacios de cuidado, juego y afecto desde el hogar.
Las madres y cuidadores participaron activamente, aplicaron las recomendaciones y fortalecieron sus habilidades de crianza. Además, se fomentó el vínculo afectivo y la estimulación temprana, a pesar de la modalidad virtual. También se abordaron temas clave como la alimentación, el lenguaje, el juego y la importancia del rol de la familia en el desarrollo integral.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron disposición para escuchar, compartir sus experiencias y aplicar las recomendaciones dadas durante cada encuentro. Se involucraron en las actividades propuestas, generando espacios de juego, diálogo y afecto con la niña, lo que fortaleció su vínculo y favoreció su desarrollo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La mamá se vinculó al acompañamiento a través de llamada telefónica, mostrando disposición y compromiso durante el diálogo. Participó activamente compartiendo información sobre el estado de su hija, sus avances y necesidades, y recibió con apertura las orientaciones brindadas. Durante la llamada, expresó sus dudas, reflexiones y también comentó cómo ha aplicado las recomendaciones en casa.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos se recomienda mantener una comunicación clara, cercana y empática con la familia, fomentando un espacio de confianza. Es importante adaptar las actividades al contexto del hogar, utilizando materiales simples y accesibles que permitan una participación activa. También se sugiere dar seguimiento personalizado a los temas ya tratados, reforzando los avances y atendiendo nuevas necesidades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	05/08/2025	**Hora**	10:00 -12:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer en la madre gestante la importantcia de promover experiencias y muestras afectivas con su bebe en compañía demas integrantes de la familia, garantizando interacciones sensibles y acogedoras que favorescan el desarrollo de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza con un saludo, Hola, muy buenos días. Es un gusto poder saludarles y acompañarlos en este momento tan especial. Espero que se encuentren muy bien. Se indaga a la mama gestante sobre como se ha sentido ultimamente y como le ha hido con las estimulaciones dadas en el encuentro en el hogar anterior. Al momento de despejar dudas e inquietudes, comenta la mamá que le a gustado mucho realizar actividades con olivia, porque siente emociones muy ponitas y positivas, tambien se le explica que al continuar con estos ejercicios el bebé persive todo lo que se realiza, se implemeta la lectura del licbro en ese acompañamiento a distancia. Mamá gestante lee en voz alta el cuento **El conejito soñador,** Este cuento nos habla de la amistad. De lo importantes que son los amigos en la vida de cualquiera porque te ofrecen su afecto, comparten contigo tus aficiones… y, en definitiva, te hacen ser más feliz. También nos habla el cuento de otra cuestión importante: la autoconfianza. No debemos dejarnos llevar por las opiniones de los demás acerca de nosotros o nuestro trabajo, ya que pueden estar equivocados. Debemos confiar en nosotros mismos y en lo que hagamos esforzándonos por mejorar día a día.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto fue cuando empece a leer el cuento y senti que a mi niña olivia le gusta mucho que le hablen y mas cuando uno le lee con entuasiasmo

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me motivó a aprender más y a disfrutar más este proceso

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En general, su participación fue significativa, consciente y orientada al fortalecimiento de su proceso de vinculos afectivos de madre e hija.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me siento muy agradecida con estos espacios, porque me han ayudado a comprender mejor cómo cuidar y conectar con mi bebé. A veces uno piensa que por estar en casa no se puede hacer mucho, pero he aprendido que cosas tan simples como leerle o cantarle ya hacen una gran diferencia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La experiencia permitió no solo entregar herramientas prácticas, sino también acompañar emocionalmente a la gestante, creando un espacio de confianza, contención y aprendizaje. Se evidenció apropiación de los contenidos trabajados y un genuino interés por continuar aplicándolos en su vida diaria.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La experiencia permitió no solo entregar herramientas prácticas, sino también acompañar emocionalmente a la gestante, creando un espacio de confianza, contención y aprendizaje. Se evidenció apropiación de los contenidos trabajados y un genuino interés por continuar aplicándolos en su vida diaria.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

generando un espacio de diálogo abierto y reflexivo.
Compartió sus avances en la implementación de actividades como la lectura en voz alta, los cantos suaves y las caricias conscientes al vientre, demostrando apropiación de las prácticas propuestas.

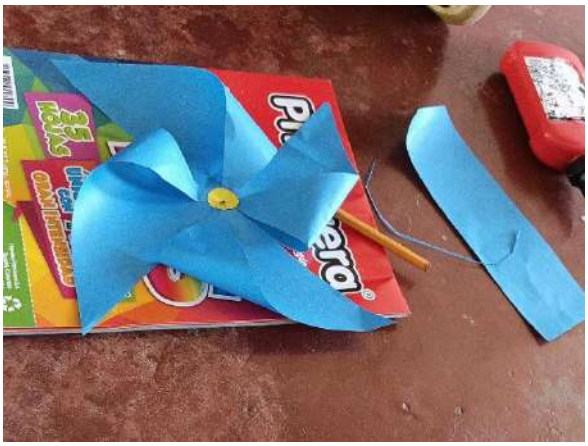
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Reforzar con recursos complementarios: Compartir materiales visuales o auditivos (videos, audios, cuentos, canciones) que puedan ayudar a reforzar lo trabajado y permitir la práctica en familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	10:36 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que fueron claros y fáciles de seguir en casa. Las orientaciones se sintieron prácticas y sencillas para compartir en familia. No encontramos algo negativo en el proceso, ya que todo se dio con respeto y cercanía. Fue una experiencia positiva en general.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reflexionar sobre la convivencia y la igualdad en el hogar. También fueron útiles para aprender formas sencillas de compartir tiempo en familia. Permitieron valorar la importancia de cada miembro en las tareas. Así sentimos mayor unión y participación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Olivia estuvo tranquila y atenta durante los acompañamientos. Respondió con miradas, sonrisas y balbuceos a los estímulos recibidos. Su presencia motivó a la familia a compartir con más alegría. Se notó que disfrutó de la cercanía y el acompañamiento afectivo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que continúen siendo experiencias sencillas y prácticas. Que siempre se fortalezcan los lazos familiares y el respeto en casa. Queremos mantener la motivación de participar en estos espacios. Así seguimos aprendiendo y compartiendo en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades al orientar a la familia en la igualdad y la convivencia. Se fomentó la participación de todos con acciones sencillas y cotidianas. La familia mostró disposición y apertura para reflexionar. Así se consolidó el propósito planteado.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación fue activa y comprometida en todo momento. La madre se mostró interesada en cada orientación brindada. Hubo disposición para conversar y valorar lo compartido. La familia reflejó motivación y apertura al proceso educativo recibido.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Olivia estuvo presente y receptiva en los acompañamientos. Respondió con gestos y sonidos a la interacción familiar. Su participación fue acorde a su edad, mostrando atención a lo que ocurría. Esto permitió fortalecer el vínculo con su familia en la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Recomendamos mantener el estilo claro y cercano en las orientaciones. Continuar promoviendo la reflexión familiar con ejemplos sencillos. Garantizar la participación de todos en cada encuentro. Así se conserva la motivación y el sentido de unión en el proceso.

Registro visual:

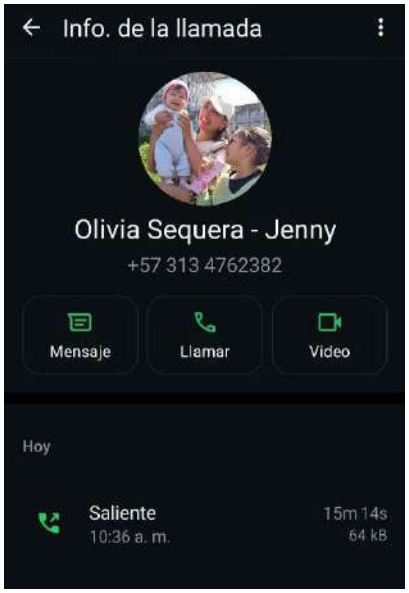
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Esde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, **Olivia Sequera** ha mostrado un avance progresivo en su desarrollo. Actualmente, con 3 meses de edad, se observa una mayor atención a los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales frente a la interacción con su entorno. Durante los acompañamientos, ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, mostrando interés a través de miradas fijas, sonrisas, movimientos corporales y sonidos. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional y comunicativo de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar y una buena disposición para el contacto social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia Sequera muestra interés por los rostros, voces y sonidos suaves del entorno. Le llaman la atención los objetos coloridos y los movimientos cercanos a su campo visual. A través de sonidos, movimientos de brazos y piernas, expresiones faciales y llanto, comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto. Reconoce claramente la voz y el rostro de su madre, reaccionando con tranquilidad, atención y sonrisas cuando ella se le aproxima o le habla. Se relaciona con su familia mediante la mirada, el balbuceo y el contacto físico, especialmente durante los momentos de juego y afecto. Se evidencia que Olivia está apropiando rutinas básicas del entorno familiar y que comienza a desarrollar formas tempranas de comunicación e interacción social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de **Olivia Sequera**, es importante promover actividades que estimulen su capacidad de atención, lenguaje y vínculo afectivo. Se sugiere incluir momentos de contacto visual sostenido, canciones suaves, narraciones cortas y juegos con sonidos y colores contrastantes. También es recomendable fomentar el tiempo boca abajo (*tummy time*) supervisado para favorecer el desarrollo motor.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, Olivia Sequera ha demostrado un desarrollo continuo y significativo. Actualmente, con 3 meses de edad, se nota un mayor nivel de atención hacia los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales que reflejan interés y conexión con su entorno.
Durante los acompañamientos, ha respondido de forma positiva a la voz de su madre y del talento humano, manifestando interés mediante miradas sostenidas, sonrisas, movimientos y vocalizaciones. Muestra una clara atracción por los colores llamativos, lo que ha favorecido su estimulación visual. Además, se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien se involucra activamente en cada actividad, lo que ha sido clave para fortalecer el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia.En estos meses, su evolución ha sido notoria: está más atenta, receptiva y muestra una actitud positiva frente al contacto social, lo que indica una apropiación saludable de su entorno familiar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia Sequera ha mostrado avances notables en su desarrollo durante estos meses. Manifiesta interés por los rostros, las voces y los sonidos suaves del entorno, reaccionando especialmente ante estímulos visuales llamativos y movimientos dentro de su campo visual.
Comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto mediante sonidos, movimientos corporales, expresiones faciales y el llanto. Reconoce con claridad la voz y el rostro de su madre, respondiendo con calma, atención y sonrisas cuando ella se le acerca o le habla, lo cual refleja un vínculo afectivo seguro.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar momentos de contacto visual sostenido, el uso de canciones suaves, narraciones breves y juegos que incluyan sonidos y objetos con colores contrastantes que capten su interés. Además, fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) de forma supervisada permitirá fortalecer su desarrollo motor, especialmente en el control de cabeza, cuello y tronco.
Estas acciones contribuirán a continuar afianzando los logros que Olivia ya ha alcanzado y a promover nuevas habilidades en esta etapa temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Olivia, con 4 meses de edad, ha presentado una evolución positiva y armónica en su desarrollo. Se caracteriza por ser una niña tranquila, que bajo el cuidado amoroso de su madre ha logrado un adecuado bienestar físico y emocional. Se encuentra al día con sus controles de salud, lo que garantiza un seguimiento oportuno de su crecimiento y nutrición. A esta edad, ha mostrado mayor capacidad de atención hacia los estímulos visuales y auditivos, responde con sonrisas, miradas sostenidas y vocalizaciones, lo que evidencia avances en su comunicación e interacción social. Asimismo, se fortalece cada vez más el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en su cuidado, favoreciendo un desarrollo seguro y saludable.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Olivia Sequera, con 4 meses de edad, ha mostrado avances significativos en su desarrollo. Manifiesta interés por los rostros, las voces y los sonidos suaves de su entorno, reaccionando de manera especial ante estímulos visuales llamativos y movimientos dentro de su campo visual. Comunica sus necesidades básicas como hambre, sueño o necesidad de afecto a través de sonidos, movimientos corporales, expresiones faciales y el llanto. Reconoce con claridad la voz y el rostro de su madre, respondiendo con sonrisas, calma y atención cada vez que ella se le acerca o le habla, lo que refleja un vínculo afectivo seguro y saludable. Además, se evidencia una creciente receptividad al contacto social y una actitud positiva hacia la interacción, lo que confirma un desarrollo armónico y un entorno familiar que favorece su bienestar físico y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda incorporar momentos de contacto visual sostenido, acompañados de canciones suaves, narraciones breves y juegos con sonidos y objetos de colores contrastantes que estimulen su interés y atención. Asimismo, es importante fomentar el tiempo boca abajo (tummy time) de manera supervisada, ya que esta práctica favorece el fortalecimiento motor, especialmente en el control de cabeza, cuello y tronco. Estas acciones permitirán consolidar los logros que Olivia ha alcanzado hasta ahora y, al mismo tiempo, promover el desarrollo de nuevas habilidades en esta etapa temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Olivia le gustó mucho la cercanía y la atención que recibió en los encuentros, mostrándose tranquila y receptiva en todo momento. No presentó rechazo ni incomodidad, sino que respondió con sonrisas frecuentes y gestos de alegría. Participó con balbuceos que expresaban disfrute, interactuando activamente desde su corta edad. Se relacionó de forma positiva y afectuosa con su familia, el profe y también con los otros niños pequeños presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

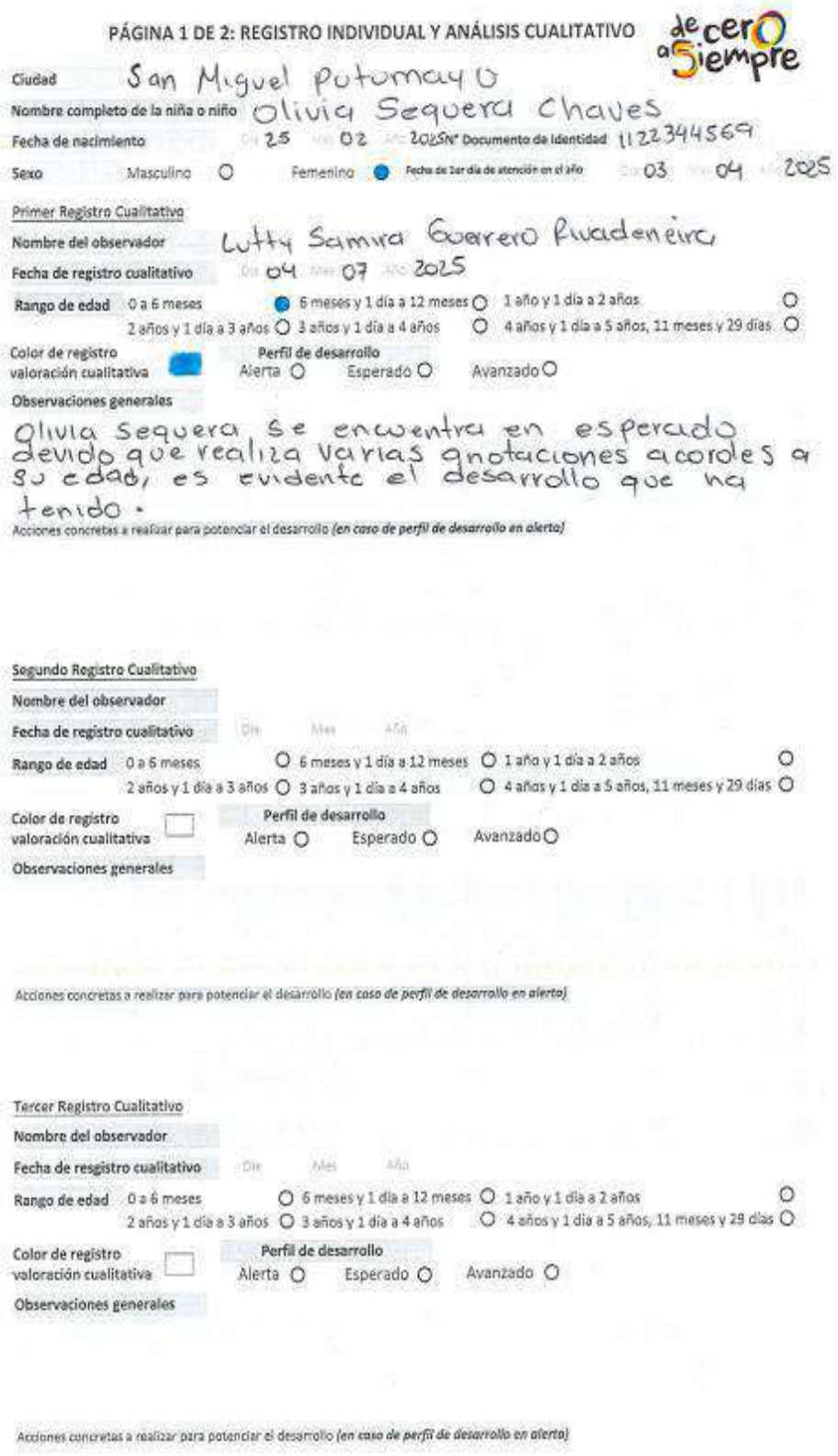
Olivia muestra gran interés por los sonidos, voces y gestos que percibe a su alrededor, respondiendo con sonrisas constantes que reflejan disfrute. Su forma de comunicar necesidades es clara, usando llanto, movimientos y expresiones que su familia comprende con facilidad. Reconoce a su familia con miradas atentas y sonrisas amplias, mostrando seguridad y confianza en el vínculo. Se evidencia que está apropiando rutinas de afecto, contacto cercano y momentos de interacción cotidiana.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir propiciando más momentos de interacción afectiva, pues Olivia responde de manera alegre y sonríe con frecuencia en cada encuentro. Mantener un ambiente cálido y alegre estimula sus respuestas y fortalece su comunicación temprana. Favorecer la cercanía con gestos, miradas, canciones y palabras le genera seguridad y motivación. Continuar con espacios familiares de convivencia y disfrute compartido permitirá potenciar su desarrollo integral.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Olivia Sequera Chaves

Fecha de nacimiento: Día 25 Mes 02 Año 2025 — N° Documento de Identidad: 1122344569

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Olivia Sequera se encuentra en esperado devido que realiza varias gnotaciones acordes a su edad, es evidente el desarrollo que ha tenido.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

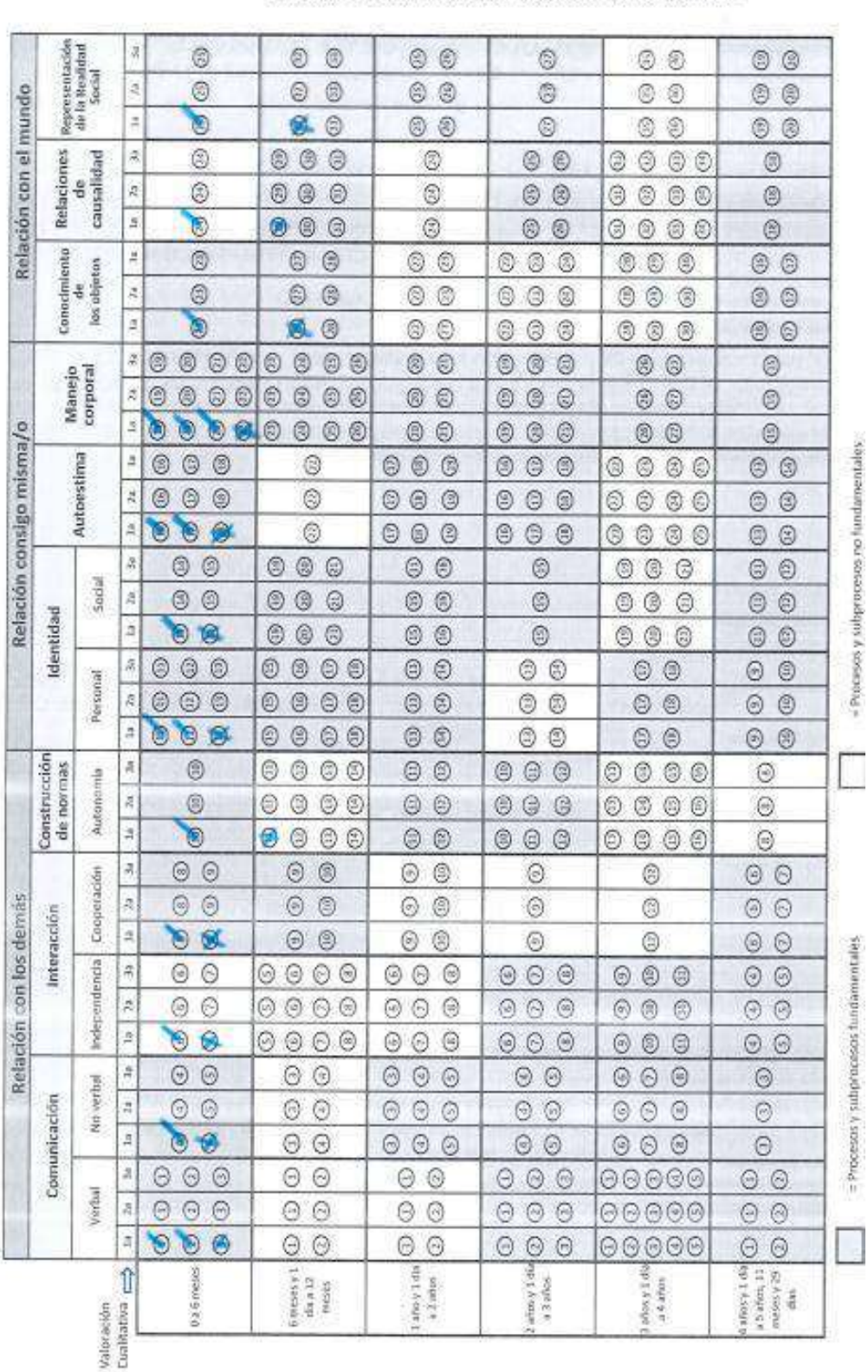
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	4 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Desde su ingreso al programa, cuando apenas tenía unos días de nacida, Olivia Sequera ha demostrado un desarrollo continuo y significativo. Actualmente, con 3 meses de edad, se nota un mayor nivel de atención hacia los estímulos visuales y auditivos, así como respuestas corporales que reflejan interés y conexión con su entorno.

Durante los acompañamientos, ha respondido de forma positiva a la voz de su madre y del talento humano, manifestando interés mediante miradas sostenidas, sonrisas, movimientos y vocalizaciones. Muestra una clara atracción por los colores llamativos, lo que ha favorecido su estimulación visual. Además, se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien se involucra activamente en cada actividad, lo que ha sido clave para fortalecer el desarrollo emocional y comunicativo de Olivia.En estos meses, su evolución ha sido notoria: está más atenta, receptiva y muestra una actitud positiva frente al contacto social, lo que indica una apropiación saludable de su entorno familiar.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con **Olivia Sequera** y manifestó su alegría al ver cómo su hija reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque Olivia aún es muy pequeña, ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos.

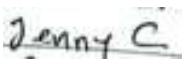
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de **Olivia Sequera** desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activa, despierta y receptiva a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular a la niña y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hija desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con **Olivia Sequera** a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **9/07/2025** **L ugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
JENNY CHAVES		LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

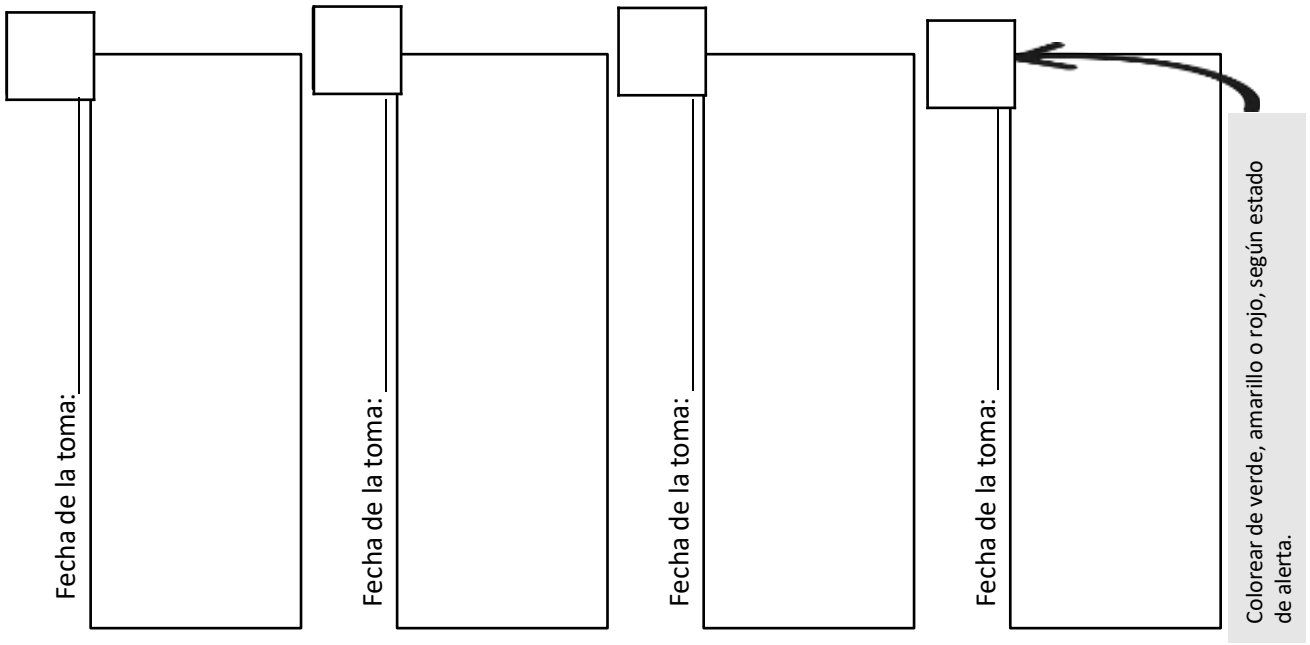
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

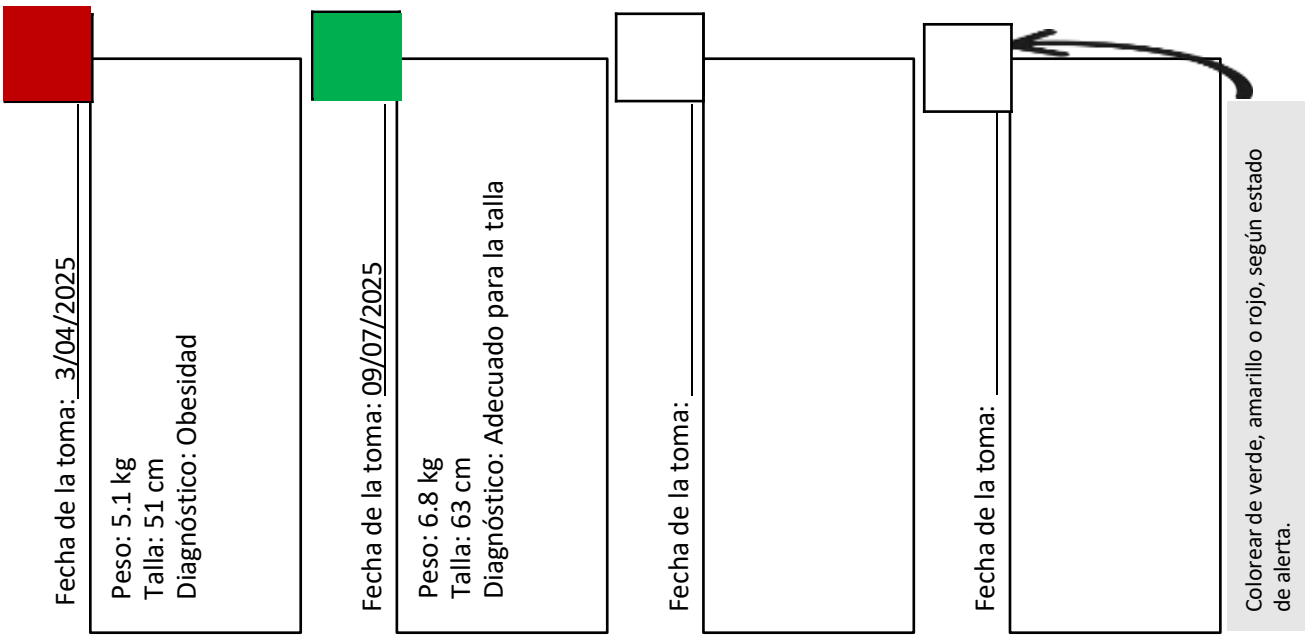
Fecha de nacimiento: 25/02/2025 Edad al ingreso: 1 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: NO APLICA

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo con las mediciones antropométricas, el diagnostico presentado es obesidad, por lo que se procedió a realizar una remisión a los servicios de salud y brindar educación nutricional, además de enfatizar en la lactancia materna exclusiva. Se informó a la madre que el equipo realizará seguimiento nutricional, para la segunda toma de medidas antropométricas la participante ya se encuentra en peos adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1126454014		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Jenny C.		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1126454014		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Jenny C.		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Jenny C			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Jenny Chaves	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1126454014			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	Jenny C			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

PEREZ BRAVO

Participante:

JHOEL ALEJANDRO PEREZ BRAVO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Alexandra Ossa Rodriguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Rivera Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	PEREZ BRAVO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3160410343

La familia está conformada por:

Nombre	----Edad----	Parentesco con el participante
LEIDY DAYANA BRAVO BECERRA	28 A	MADRE
JHOEL ALEJANDRO PEREZ BRAVO	6 M	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
JHOEL ALEJANDRO PEREZ BRAVO

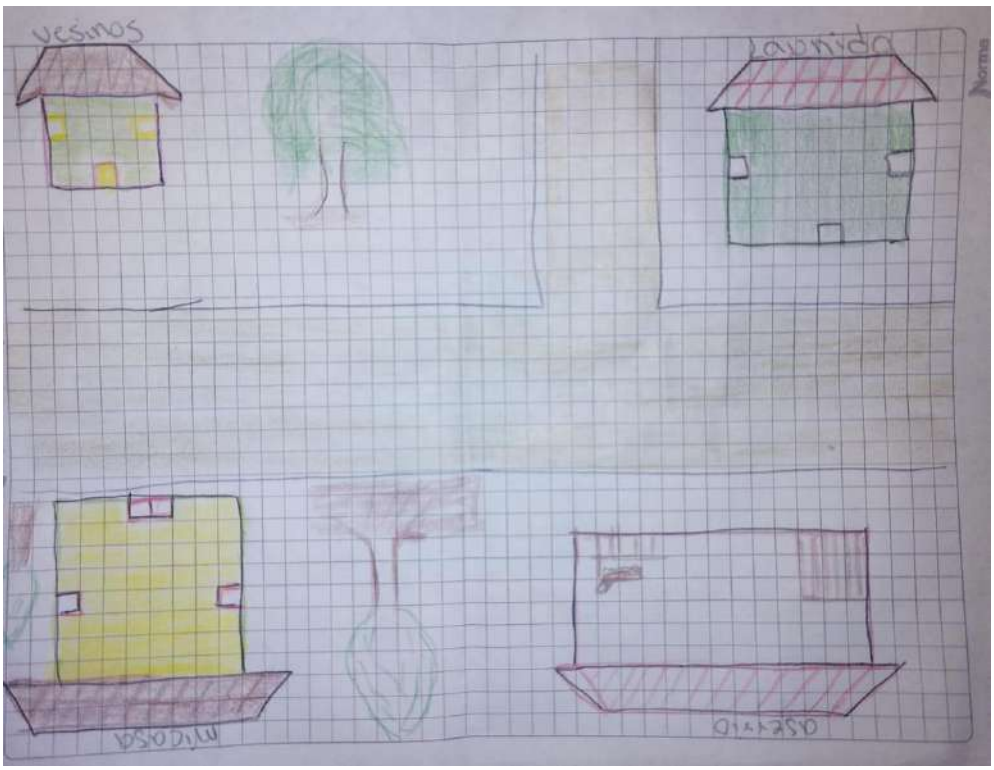
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

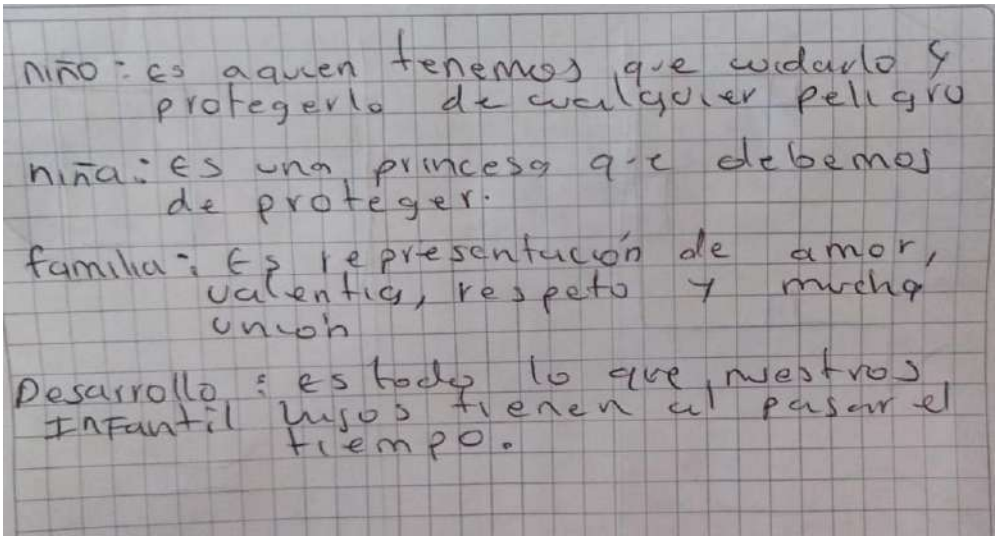
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	N/a			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 5X3M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.



Mamá de la participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
05	08	02:00 – 04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
13	09	02:00 – 04:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	9:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
09	09	11:49 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	05/08/2025	02:00 – 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestro pequeño Jhoel?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Jhoel, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Jhoel me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Jhoel … • Jhoel es único porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hijo con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niño", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Jhoel, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Yesica es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue un momento bonito con mi niña. Jugando con ella, abrazándola y mirándola con calma, sentí que estamos más junticas, como más conectadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me hacen dar cuenta que sí estoy haciendo las cosas bien como mamá. A veces una no lo nota, porque anda en la correría del día, entre la casa, los quehaceres… pero cuando nos escuchan y nos acompañan así, una se siente más segura, más tranquila con lo que está haciendo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que cuando mi niño hace ruiditos, balbucea o me mira, ya me está hablando a su manera. Aunque todavía no diga palabras, ella ya se está expresando, y necesita que yo le preste atención, que la escuche y le responda

Compromisos para el próximo encuentro

Yo me comprometo a seguir hablando más con mi niña, mirándola a los ojos, acariciándola con cariño y cantándole, como aprendimos. Con esas cositas de todos los días, sé que ella se va sintiendo más cerquita de mí, y también va aprendiendo. Eso le ayuda a crecer bien, y a que estemos más unidas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Leydi Dayana y el participante Jhoel Bravo

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad del niño

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazon de cartulina sirvió como recurso para que la madre de Jhoel, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hijo

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	13/09/2025	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el espacio de diálogo, ya que se sintieron escuchados y valorados en sus opiniones. Resaltaron el ambiente tranquilo y cercano que se generó. No manifestaron aspectos que no les gustaran, destacando que fue una experiencia positiva.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugiero continuar con acompañamientos que fortalezcan la unión y el respeto en el hogar. Me gustaría seguir recibiendo orientaciones claras y sencillas que puedan aplicar en su vida cotidiana, siempre de manera participativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí la importancia de mantener la cooperación en el hogar y de reconocer el valor de cada integrante en la vida familiar. También comprendí que la igualdad de género se construye día a día con pequeñas acciones de respeto y cuidado mutuo.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar activamente en los encuentros, mantener una comunicación constante y abierta con el profe, y seguir fortaleciendo los vínculos familiares en un ambiente de respeto y armonía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad, ya que se promovieron reflexiones en torno a la convivencia, el cuidado del entorno y la igualdad de género, con la participación activa de la mamá.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia compartió sus propias experiencias y rutinas. Esto permitió un intercambio valioso de saberes que generó confianza y motivación para seguir fortaleciendo el trabajo conjunto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera abierta y respetuosa, expresando sus opiniones y aportes. Estuvieron presentes la madre de Joel y un cuidador cercano, mostrando interés y disposición en todo el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma dinámica de diálogo cercano, resaltando las fortalezas familiares. También continuar promoviendo la reflexión sobre valores de igualdad y convivencia desde lo cotidiano.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados de manera adecuada, ya que sirvieron como punto de partida para reflexionar sobre la cooperación en las tareas del hogar y la participación equitativa de todos los integrantes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	09:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hijo por su nombre

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si ya que por estos medios sirven para reforzar estos temas que son de suma importancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participo de la llamada fue la mamá de el participante jhoel el cual manifiesta entender el tema abordado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que se continue con las mismas dinamicas ya que es muy entretenido aprender de estos temas que son de suma importancia

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque la mama de la participante Yesica manifiesta la importancia de como empezar a normalizar llamar a su bebe por su nombre y no poner apodos o sobre nombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via llamada fue efectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mama de la participante, ella recibio las orientaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a empezar a normalizar el tema del nombre para evitar todos estos sobre nombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

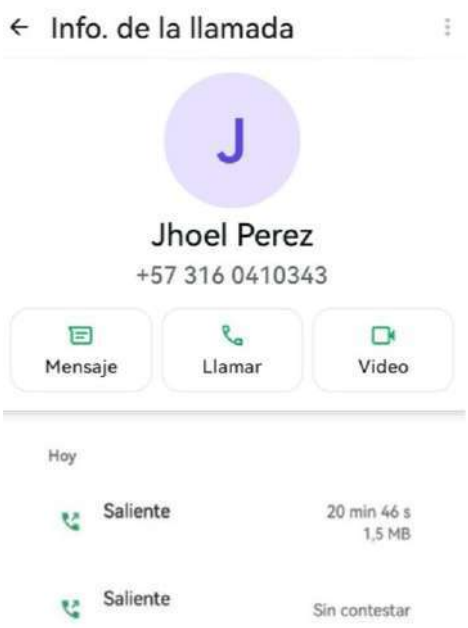
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que las orientaciones fueran claras y fáciles de entender, porque así pude aplicarlas con Joel sin complicaciones. Sentí mucha cercanía y acompañamiento por parte del profe, lo que nos dio confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender nuevas maneras de fortalecer el vínculo con Joel a través de juegos y momentos compartidos. Cada recomendación nos dio más seguridad para acompañar su desarrollo. También nos permitió reflexionar sobre la importancia de disfrutar tiempo juntos en familia. En general, sentimos que nos aportaron herramientas muy valiosas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Joel participó con mucha atención, respondiendo con sonrisas y movimientos cada vez que lo estimulábamos. Aunque es pequeño, se notó su alegría cuando estábamos con él. Miraba con interés lo que hacíamos y reaccionaba de manera afectuosa. Fue bonito ver cómo disfrutaba de la interacción en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigamos con orientaciones prácticas y sencillas que nos ayuden a compartir más con Joel. Sería muy bueno incluir juegos tradicionales que podamos hacer en casa. Eso nos permitiría aprender y divertirnos todos juntos como familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron de manera positiva, pues la familia valoró la importancia de compartir juegos sencillos en casa con Joel. Estos espacios permitieron fortalecer la convivencia familiar y resaltar la igualdad de género. Se evidenció un compromiso de la mamá por integrar lo aprendido en su cotidianidad. Tambien se generó un ambiente de alegría y participación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró disposición y compromiso durante el acompañamiento, siguiendo cada orientación con interés. Participaron activamente en el diálogo y compartieron sus percepciones sobre el desarrollo de Joel. Se notó una actitud motivada y reflexiva frente a las recomendaciones.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Joel se vinculó de acuerdo con su edad, reaccionando a los estímulos con sonrisas y movimientos espontáneos. Su participación se reflejó en el disfrute al interactuar con su familia durante los juegos. Aunque es pequeño, logró expresar cercanía y alegría en cada momento compartido. Esto muestra un avance en su proceso de interacción y comunicación temprana.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con orientaciones sencillas, claras y cercanas que faciliten el trabajo en casa. Es importante mantener propuestas que fortalezcan la unión familiar y también se sugiere incluir juegos que promuevan la participación activa de Joel según su edad. Así se asegura un acompañamiento significativo y constante.

Registro visual:

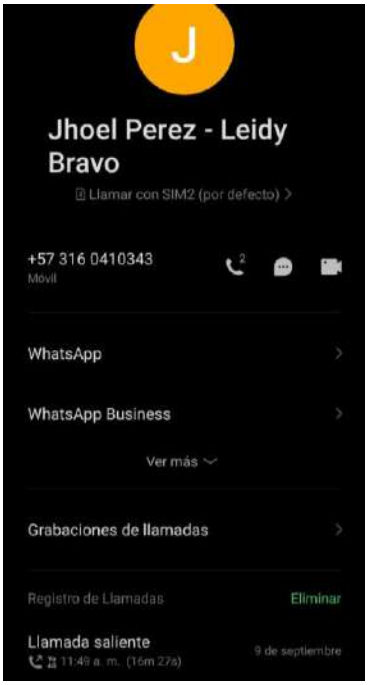
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Jhoel Alejandro Férez Bravo es un niño de 6 meses que vive con su mamá en la vereda Nueva Risaralda. Siempre asiste acompañado de ella, quien es muy juiciosa con sus cuidados y mantiene toda la documentación de salud al día. Durante el encuentro, a Joel le llamaron especialmente la atención los colores fluorescentes, mostrándose curioso y concentrado en los objetos llamativos. No se observaron situaciones que generaran disgusto; por el contrario, se mantuvo tranquilo y receptivo. Participó en juegos de estimulación sensorial con objetos de colores brillantes y texturas suaves, propios para su edad, respondiendo con movimientos de manos y pies, fijación de la mirada, sonrisas y balbuceos, como forma de comunicación no verbal. Su relación con su madre es cercana y segura, encontrándose confiado y tranquilo en sus brazos, mientras que con el TH reaccionó de manera positiva a los estímulos, mostrando interés. Respecto a otros niños de la familia y de la UCA, por su corta edad aún no interactúa directamente, aunque se mantiene observador y atento a lo que sucede en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhoel Alejandro Férez Bravo, con 6 meses de edad, muestra un interés marcado por los estímulos visuales, especialmente por los colores fluorescentes y objetos llamativos que atraen su atención y lo mantienen concentrado. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de expresiones no verbales, como balbuceos, sonrisas, movimientos de brazos y piernas, así como el llanto cuando requiere atención, alimento o consuelo. Reconoce a su madre como figura principal de apego, mostrando seguridad y tranquilidad en sus brazos, lo que refleja un vínculo afectivo fuerte y estable. En cuanto a la apropiación y comprensión de su entorno, se evidencia que Joel está desarrollando la capacidad de fijar la mirada, seguir objetos con los ojos y responder a estímulos externos, lo cual indica avances en su desarrollo sensorial y socioemocional, propios de su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos con Jhoel Alejandro Pérez Bravo, de 6 meses, es importante continuar con una metodología creativa y pedagógica que favorezca su desarrollo integral. Se recomienda fortalecer los estímulos sensoriales, especialmente visuales con el uso de colores llamativos y fluorescentes, que han mostrado captar su atención, así como incorporar texturas y sonidos que promuevan la exploración. Resulta fundamental mantener la participación activa de su mamá, dado el vínculo seguro que existe entre ambos, y propiciar espacios en los que ella pueda acompañar y reforzar las actividades desde el afecto y la interacción cotidiana. Asimismo, se sugiere seguir generando experiencias guiadas por el talento humano educativo, que permitan a Joel ejercitar su memoria, responder con movimientos y balbuceos, y continuar apropiándose de su entorno de manera progresiva. Estas acciones conjuntas contribuirán a estimular sus habilidades sensoriales, emocionales y cognitivas, de acuerdo con su etapa de desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Joel le gustó mucho la interacción cercana con su familia y el ambiente cálido que se generó en los encuentros. No se evidenció rechazo hacia ninguna de las propuestas, lo que refleja su disposición al disfrute. Participó con sonrisas, movimientos y gestos que demostraron su alegría al jugar en brazos y al recibir estímulos. Se relacionó con afecto tanto con su madre como con el profe y mostró cercanía con los demás niños presentes.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Joel manifiesta gran interés por los sonidos, las voces y los movimientos que observa en su entorno cercano. Sus necesidades las comunica mediante balbuceos, llanto o gestos faciales muy claros, logrando que su familia lo entienda fácilmente. Reconoce a sus cuidadores con expresiones de alegría y confianza, mostrando seguridad en sus brazos. Se evidencia que va apropiando rutinas de cuidado, contacto afectivo y momentos de juego compartido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar ofreciendo espacios de juego, contacto y música que estimulen sus reacciones y primeras formas de comunicación. Los momentos de interacción familiar fortalecen su seguridad y le brindan confianza en su desarrollo. También resulta positivo favorecer encuentros con otros niños pequeños, para potenciar la socialización temprana. Estos espacios contribuirán al fortalecimiento de sus vínculos afectivos y a su bienestar integral.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

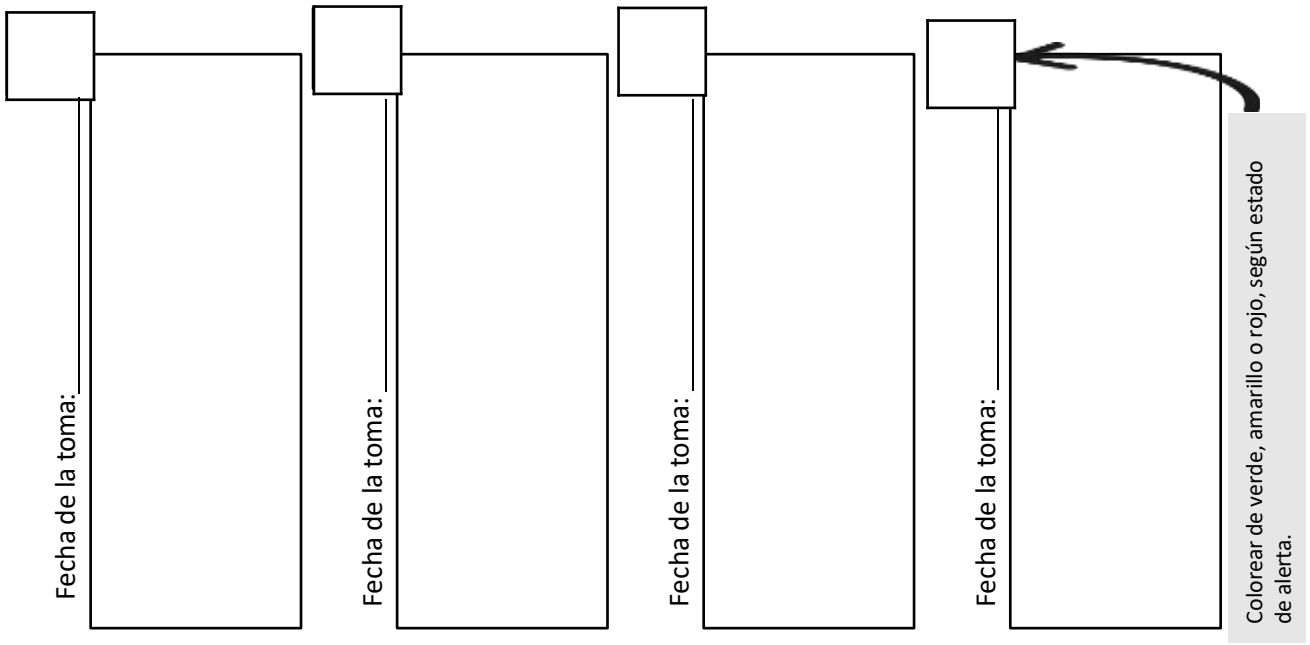
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

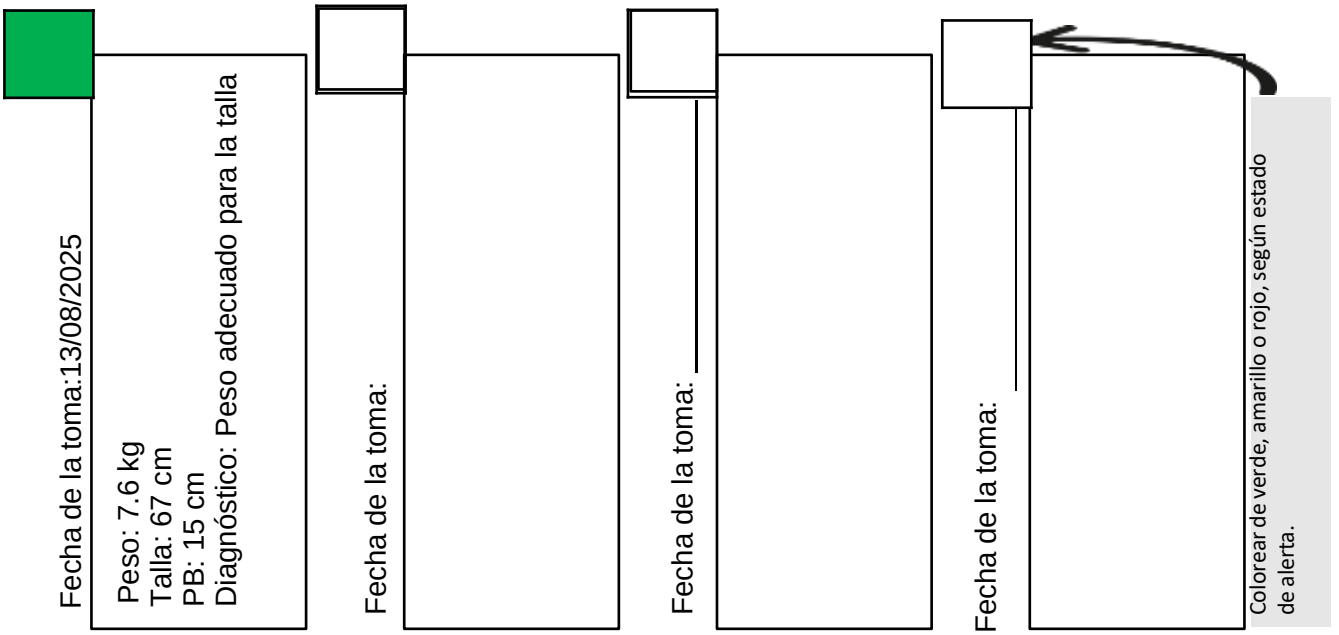
Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 26/02/2025__Edad al ingreso: 5 meses___

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm_ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se obtiene de diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	Leidy Bravo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Leidy Bravo	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122342156			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Leidy Bravo			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUARTAS PANTOJA

Participante:

HENDRICK CEDRICK CUARTAS PANTOJA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Alexandra Ossa Rodriguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Rivera Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE SEPTIEMBRE DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUARTAS PANTOJA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3173174211

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	YESSICA ARELIS PANTOJA ROJAS	MADRE
28 A	CUARTAS ORDOÑEZ GUSTAVO ANDRES	PADRE
7 M	HENDRICK CEDRICK CUARTAS ORDOÑEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
HENDRICK CEDRICK CUARTAS ORDOÑEZ

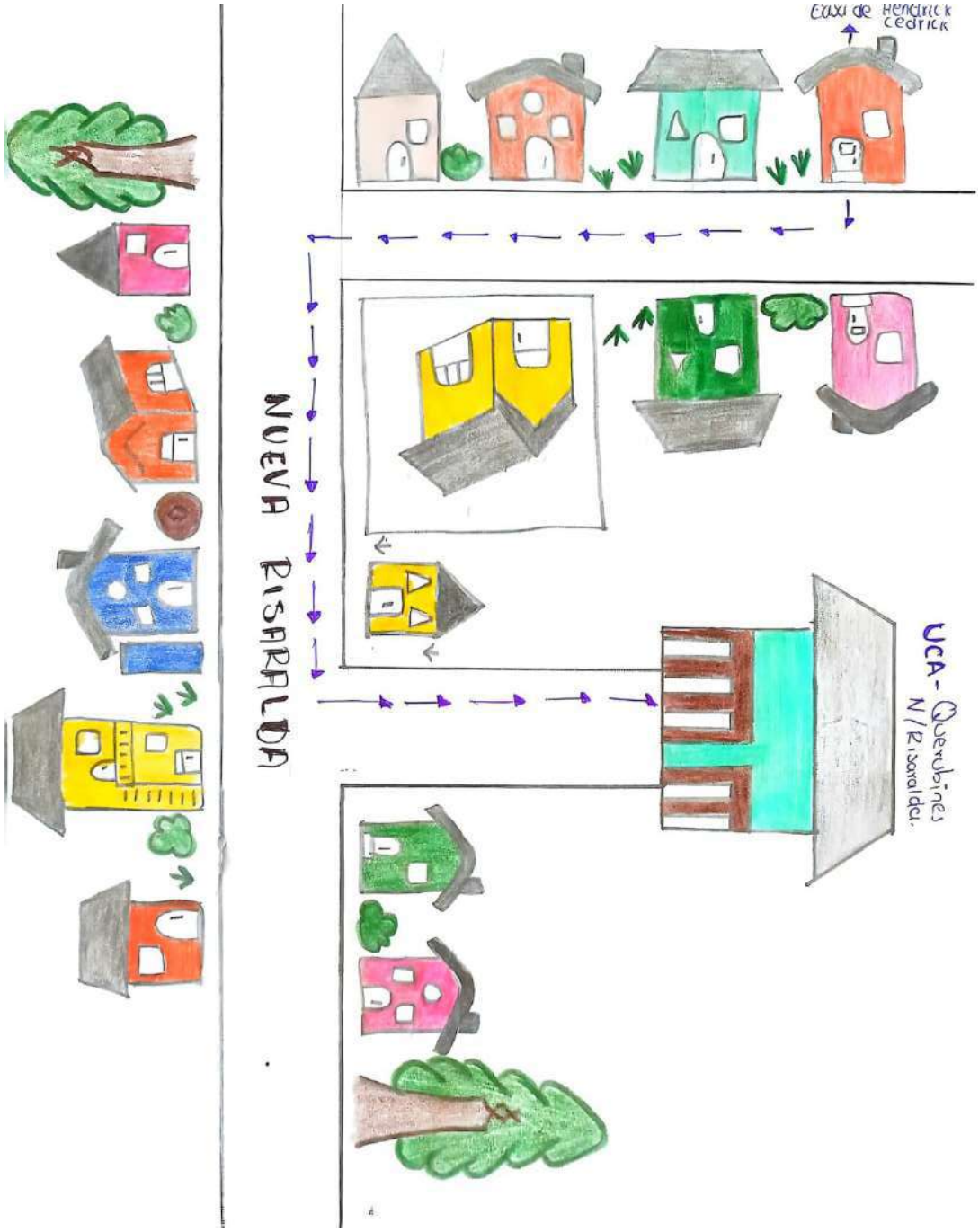
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

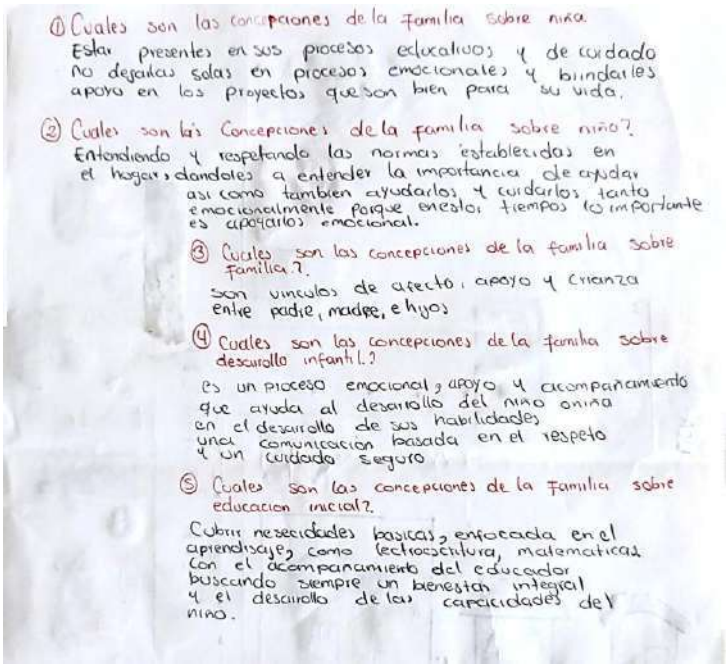
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



① Cuales son las concepciones de la familia sobre niña
Estar presentes en sus procesos educativos y de cuidado no dejarlas solas en procesos emocionales y brindarles apoyo en los proyectos que son bien para su vida.

② Cuales son las Concepciones de la familia sobre niño?
Entendiendo y respetando las normas establecidas en el hogar, dandoles a entender la importancia de ayudar asi como tambien ayudarlos y cuidarlos tanto emocionalmente porque en estos tiempos lo importante es apoyarlos emocional.

③ Cuales son las concepciones de la familia sobre familia?
son vinculos de afecto, apoyo y Crianza entre padre, madre, e hijos

④ Cuales son las concepciones de la familia sobre desarrollo infantil?
Es un proceso emocional, apoyo y acompañamiento que ayuda al desarrollo del niño o niña en el desarrollo de sus habilidades una comunicacion basada en el respeto y un cuidado seguro

⑤ Cuales son las concepciones de la familia sobre educacion inicial?
Cubrir necesidades basicas, enfocada en el aprendizaje, como lectoescritura, matematicas con el acompañamiento del educador buscando siempre un bienestar integral y el desarrollo de las capacidades del niño.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	N/a			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 10X4M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.





Mamá de la participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
8	09	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
18	09	5:17 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	08/09/2025	04:00 – 06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Realmente disfruté la visita. Lo que más me gustó fue la calidez y el respeto con el que se manejó todo. Sentimos que el espacio fue muy significativo y que no solo se enfocaron en Cedrick, sino que también nos escucharon como familia, lo cual nos hizo sentir muy cómodos. Agradecimos mucho que nos dieran la oportunidad de compartir nuestras rutinas y costumbres. En cuanto a lo que no me gustó, sinceramente no tengo nada que decir; la experiencia fue muy positiva de principio a fin.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que continúen orientándonos de manera clara y sencilla, porque eso facilita que podamos poner en práctica lo aprendido en la vida diaria. Consideramos importante seguir recibiendo recomendaciones sobre cómo acompañar el crecimiento de Cedrick desde la convivencia en el hogar. Nos gustaría que se mantenga este estilo de encuentros cálidos, ya que nos ayuda a sentirnos más seguros y confiados en lo que hacemos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que la crianza de Cedrick es una responsabilidad de todos en casa, no solo mía. Nos quedó claro que cuando todos participamos en las tareas del hogar y en su cuidado, estamos sentando las bases para que él crezca en un ambiente de igualdad y respeto. Me di cuenta de que cada pequeña acción cuenta y que podemos ser un ejemplo para él desde ahora.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir participando de manera activa en los acompañamientos, aprovechando cada orientación para fortalecer la crianza de Cedrick. También asumimos el compromiso de mantener actualizada la documentación y estar atentos a los aspectos que beneficien su bienestar. Como familia queremos seguir aprendiendo y compartiendo en estos espacios, con disposición y apertura para aplicar lo aprendido en nuestro día a día.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, consideramos que la intencionalidad se alcanzó por completo. Logramos establecer un vínculo de confianza con la familia, permitiéndonos conocer su entorno y dinámica. El diálogo sobre la convivencia familiar y la igualdad de género fue muy fluido, y la familia se mostró muy receptiva a nuestras orientaciones, lo cual demuestra que el mensaje fue bien recibido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue el diálogo. La familia se abrió de forma genuina, compartiendo sus fortalezas, costumbres y desafíos. Esto nos permitió validar la importancia de su rol en el desarrollo de Cedrick y ofrecer un acompañamiento más personalizado y respetuoso. Fue un espacio donde la teoría se conectó con la realidad de la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó con atención y compromiso en cada momento, mostrando interés por las orientaciones brindadas. Principalmente fue la madre quien se vinculó al proceso, expresando sus opiniones y compartiendo información sobre la dinámica del hogar. Se evidenció disposición para aplicar lo aprendido y continuar fortaleciendo el desarrollo de Cedrick.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar generando espacios de diálogo cercanos, que permitan que la familia se exprese con confianza y tranquilidad. También es valioso mantener el enfoque en la igualdad de género y la cooperación en el hogar, ya que estos aprendizajes fortalecen la convivencia. Es importante que los encuentros sigan siendo claros y prácticos, para facilitar la aplicación en la vida cotidiana.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados como un apoyo sencillo y útil para invitar a la reflexión sobre la igualdad y la participación de todos en las labores cotidianas. Su uso permitió que la madre pudiera pensar en la importancia de incluir a cada integrante de la familia en el cuidado y la convivencia. Además, se valoró que fueran fáciles de comprender y aplicar en el contexto del hogar.

Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:17 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho la flexibilidad y la conveniencia de los acompañamientos a distancia. A veces, con un bebé de siete meses, es difícil coordinar todo, y estas llamadas me han permitido recibir información valiosa desde la comodidad de mi casa. Lo que más valoro es que siento que estoy en contacto constante con el equipo, lo que me da mucha tranquilidad. No tengo nada negativo que mencionar, han sido de gran ayuda.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Las llamadas me han servido para aprender sobre juegos sencillos y tradicionales que puedo hacer con Cedrick. A veces, como padres, nos quedamos sin ideas, y estas llamadas me han dado un repertorio de actividades que no requieren materiales especiales. Además, me ayudaron a entender por qué son importantes estos juegos para su desarrollo y la convivencia familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cedrick participó mostrando interés con sus expresiones, gestos y sonrisas. Respondió a las voces, a los sonidos y a la interacción con la madre, lo cual fue una señal positiva de su disposición. Aunque es pequeño, su forma de participar fue a través de la atención y la alegría en los momentos compartidos.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir recibiendo actividades sencillas y creativas que podamos hacer en familia. Creemos que es importante continuar con juegos tradicionales y rondas, ya que son fáciles y generan alegría en Cedrick. También nos gustaría tener orientaciones que fortalezcan aún más la convivencia y el respeto en el hogar.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. Logramos brindar un acompañamiento que orientó a la familia sobre prácticas sencillas para fortalecer el desarrollo de Cedrick. A través de la llamada, pudimos promover la igualdad de género y motivar la realización de juegos tradicionales como espacios de aprendizaje y convivencia, lo que demuestra un logro significativo.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, específicamente la mamá, tuvo una participación muy receptiva y comprometida. Escuchó atentamente las sugerencias, hizo preguntas y mostró un gran interés en poner en práctica las actividades propuestas. El diálogo fue fluido y demostró la confianza que se ha construido entre nosotros.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cedrick se vinculó de manera indirecta, pero efectiva. La mamá nos informó que él estaba atento a los sonidos de la llamada y a las actividades que ella realizaba con él mientras hablábamos. Su reacción positiva a la voz de su mamá durante los juegos fue una señal clara de su vinculación con la experiencia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades que sean fáciles de realizar en el hogar, que involucren a la familia y fortalezcan la interacción con Cedrick. Es valioso mantener un enfoque en juegos tradicionales y expresiones orales que favorezcan la comunicación y el disfrute. Además, seguir reforzando mensajes de igualdad de género ayudará a consolidar aprendizajes en la familia.

Registro visual:

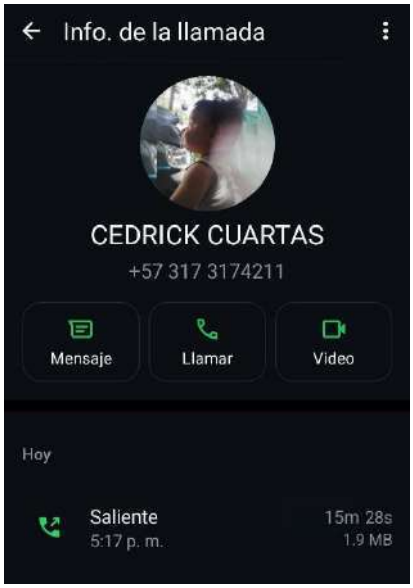
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Cedrick, le gustó la interacción sensorial con los adultos, particularmente las voces y los gestos. Mantuvo un contacto visual prolongado y sonreía con frecuencia, especialmente cuando la mamá o el profe le hablaban. No se evidenció que algo le desagradara. Jugó con las manos de su mamá y balbuceó, respondiendo a los estímulos. Su participación fue a través de sus movimientos corporales y vocalizaciones. Se relacionó muy bien con los adultos, mostrando confianza y confort en sus brazos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

CEDRICK tiene un claro interés por los sonidos y los objetos con colores llamativos. Comunica sus necesidades y deseos con llanto cuando algo le molesta o con balbuceos y sonrisas cuando algo le agrada. Reconoce a su familia a través de sus voces y rostros, buscando su cercanía y mostrando alegría al verlos. Se evidencia que está apropiando el concepto de la permanencia de objetos y que los sonidos tienen un significado.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es crucial enfocarse en el desarrollo de la motricidad fina y el lenguaje. Podemos proponer actividades que estimulen sus manos, como juegos de aplausos o con objetos de diferentes texturas. También, es importante continuar con la estimulación verbal, animando a la familia a hablarle constantemente, narrando lo que hacen y nombrándole las cosas a su alrededor para favorecer la comprensión y el desarrollo de su comunicación.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

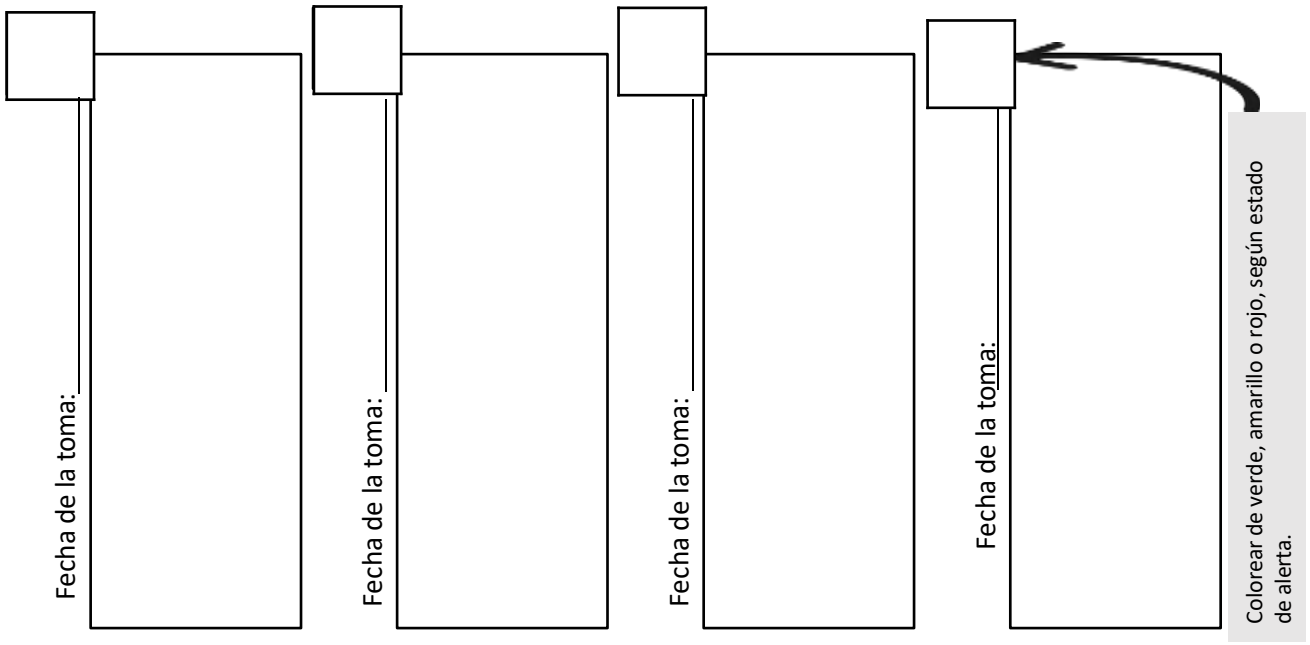
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

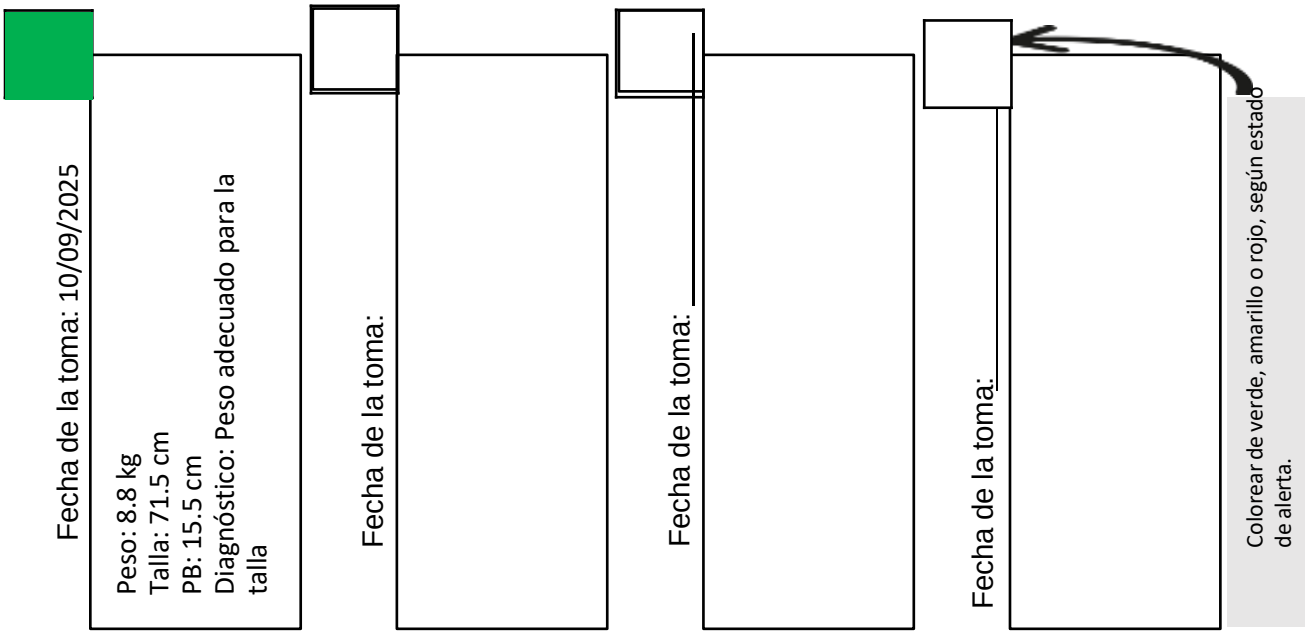
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 25/01/2025 _____Edad al ingreso: 7 meses___
Perímetro braquial al momento del ingreso: 14.5__ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

De acuerdo a la primera medición antropométrica se obtuvo diagnóstico de peso adecuado para la talla.
.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

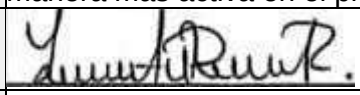
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yessica Pantoja	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006996330			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ZAMBRANO FLOREZ

Participante:

BRITNY SALOME ZAMBRANO FLOREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Alexandra Ossa Rodriguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Rivera Samboni
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE AGOSTO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ZAMBRAMO FLOREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3025899140

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	SANDRA MILENA FLOREZ RODRIGUEZ	MADRE
7 M	BRITNY SALOME ZAMBRANO FLOREZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

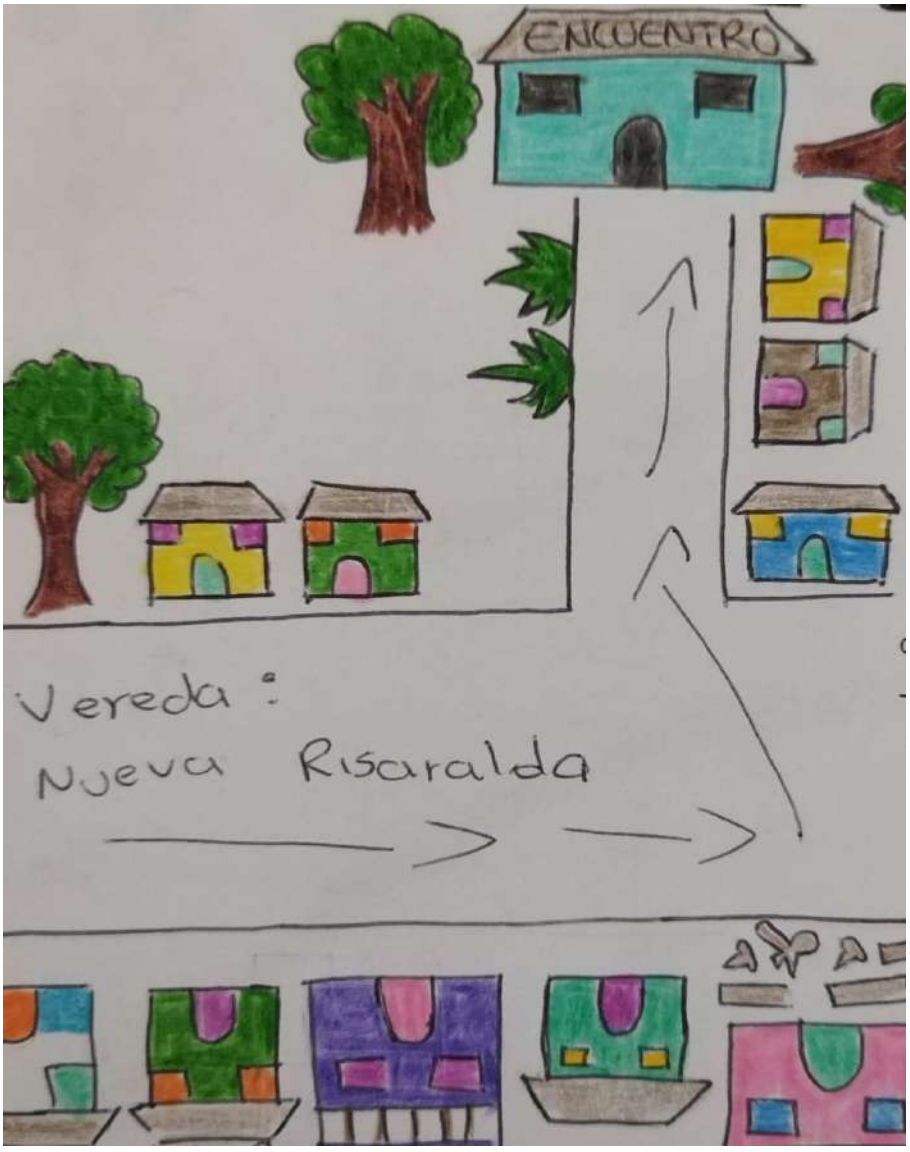
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
BRITNY SALOME ZAMBRANO FLOREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					SALOME ZAMBRANO											
	EDAD					7M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.																	
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.																	
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.																	
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.																	
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.																	
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.																	
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.																	
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños																	
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.																	
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.																	
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.																	
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.																	
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.																	
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.																	
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.																	
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.																	
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.																	
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.																	

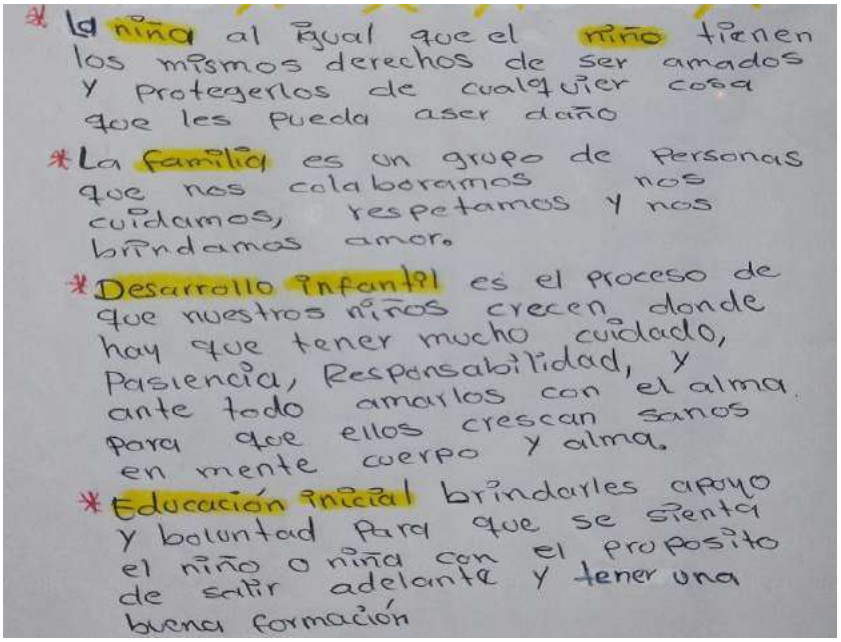
BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.																	
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.																	
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.																	
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.																	
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.																	
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.																	
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.																	
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																	
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.																	
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.																	
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.																	
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.																	
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.																	
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.																	
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.																	
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.																	
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.																	
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.																	
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.																	
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.																	
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.																	
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.																	
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.																	
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.																	
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.																	
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.																	
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.																	
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.																	
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.																	
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.																	
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.																	
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.																	
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.																	
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.																	
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.																	
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.																	
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.																	
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.																	
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.																	
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.																	
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.																	
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.																	
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.																	
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.																	
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.																	
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.																	
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.																	

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)																
	EDAD																
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.																	
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.																	
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.																	
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables																	
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin																	
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.																	
17.2. La familia consume los alimentos que produce.																	
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.																	
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.																	

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Parte uno: conocernos

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	N/a			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 5X3M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.

Sandra milena flores

Mamá de la participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)					

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	08	08:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
12	09	03:30 – 05:30 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	08	10:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
18	09	5:00 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
1	06/08/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestro pequeño Salome?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Salome, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Salome me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Salome … • Salome es único porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hijo con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Salome, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Salome es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue un momento especial con mi niña; al jugar con ella, abrazarla y mirarla con calma sentí que nuestro vínculo se fortaleció, que estamos más conectadas y que compartimos un tiempo de calidad lleno de cercanía y afecto.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me permiten reconocer que estoy desempeñando bien mi papel como mamá. Muchas veces, entre las tareas de la casa y la rutina diaria, no me detengo a notarlo; sin embargo, al recibir acompañamiento y escucha, me siento con más confianza y tranquilidad respecto a lo que hago con mi hijo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Comprendí que cuando mi niño balbucea, hace sonidos o me observa con atención, está comunicándose a su manera. Aunque aún no pronuncie palabras, ya se está expresando y es importante que yo lo escuche, le preste atención y le responda.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a continuar fortaleciendo el vínculo con mi niña hablándole con frecuencia, mirándola a los ojos, acariciándola con ternura y cantándole, tal como aprendimos. Con esos gestos cotidianos sé que ella se siente más cerca de mí, al mismo tiempo que aprende y se desarrolla de manera adecuada, favoreciendo que nuestra unión sea cada vez más fuerte.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que el propósito del encuentro se alcanzó, ya que la madre mostró disposición, participó de manera activa y, gracias a las actividades realizadas, fortaleció el lazo afectivo con su bebé, generando un acercamiento más profundo entre ambos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El instante más especial del encuentro se dio cuando la madre sostuvo a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, manifestó su amor hacia él. Fue un momento lleno de ternura, en el que se evidenció una conexión profunda y un reconocimiento afectuoso entre los dos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Sandra Florez, y la participante Britny Salome, nos acogieron muy atentamente.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sugerir una actividad práctica que motive a la madre a compartir con su bebé a través del juego sensorial, utilizando objetos seguros y coloridos del hogar que estimulen su curiosidad y favorezcan la interacción entre ambos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron aprovechados de manera adecuada y significativa. El corazón de cartulina se convirtió en un recurso que permitió a la madre de Salomé reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	12/09/2025	03:30 – 05:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias, también fortalecer la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos con un saludo cálido y respetuoso, generando confianza y cercanía con la familia. Se reconoce el espacio como un lugar significativo para la niña o niño, cuidando cada detalle para mantener un ambiente amable y respetuoso. Se explica de forma clara y afectuosa el propósito de la visita: conocer el entorno donde vive la niña y comprender la dinámica familiar. Se propicia un intercambio de saberes a través de preguntas orientadoras sobre la convivencia familiar y las normas que favorecen una mejor relación entre sus integrantes.	• Talento humano • Madre e hija • Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La intención principal es reconocer el contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se construyen en el día a día, para orientar un acompañamiento cercano, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y, a través del diálogo, se identifican fortalezas, costumbres y rutinas que favorecen el desarrollo integral del niño o niña, promoviendo la sana convivencia y la igualdad de género, resaltando la importancia de que tanto hombres como mujeres participen en las tareas del hogar y el cuidado. En el cuaderno se comparte una actividad sencilla que invita a observar y reflexionar sobre las labores del hogar que todos pueden realizar, fortaleciendo la idea de igualdad y cooperación.	• Talento humano. • Dialogo. • Imágenes pedagógicas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, mantener al día la documentación solicitada, atender de manera responsable los riesgos identificados en el hogar y participar con disposición en los encuentros pedagógicos, asistiendo puntualmente y de forma activa a cada uno de ellos.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto mucho el encuentro porque sentimos un ambiente muy cercano, respetuoso y lleno de confianza. La forma en que se nos explicó todo fue clara y sencilla, lo que nos permitió comprender bien cada orientación. Nos sentimos escuchados y valorados en nuestras opiniones, lo que genera tranquilidad. No hubo nada que no nos gustara, pues la experiencia fue positiva de principio a fin.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia sugerimos que se sigan compartiendo orientaciones con ejemplos prácticos, que sean fáciles de aplicar en el hogar. Nos parece importante que las explicaciones continúen siendo sencillas y claras, ya que eso nos ayuda a ponerlas en práctica con Salomé. También valoramos los espacios de diálogo donde podemos expresar nuestras inquietudes. De esta manera sentimos que el acompañamiento se adapta a nuestra realidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que la igualdad de género comienza en el hogar y que todos podemos compartir responsabilidades. Reconocimos que las pequeñas acciones del día a día fortalecen el cuidado de nuestra hija y la unión familiar. Entendimos la importancia de que tanto hombres como mujeres participemos en las tareas del hogar. Esto nos deja una reflexión valiosa para continuar construyendo un ambiente más justo y armónico para nuestra familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a seguir participando activamente en cada encuentro, manteniendo la disposición y el interés por aprender. Queremos continuar fortaleciendo la comunicación con el agente educativo, compartiendo nuestros avances y reflexiones. También asumimos la responsabilidad de estar atentos a las orientaciones que recibamos para aplicarlas en nuestro día a día. De esta manera buscamos contribuir al desarrollo integral de Salomé y al bienestar familiar.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad del encuentro porque se logró acompañar a la familia en la reflexión sobre la convivencia y la igualdad. La madre mostró interés y apertura para reconocer la importancia de la participación equitativa en el hogar. Esto permitió que el espacio fuera significativo y respondiera a los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre compartió sus percepciones y reflexiones durante el diálogo. En ese instante se generó un ambiente de confianza que permitió conocer con mayor profundidad las fortalezas de la familia. Este intercambio fue valioso porque mostró cómo el acompañamiento llega de manera clara.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente en todo momento, prestando atención y respondiendo a cada orientación compartida. Su disposición fue evidente, ya que se mostró interesada en escuchar y en dialogar. Reconoció aspectos importantes de la convivencia y de la igualdad de género en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma dinámica de cercanía y confianza con la familia, ya que eso genera un ambiente muy positivo. De igual manera, se sugiere fortalecer los espacios de diálogo, donde la familia pueda expresar sus opiniones libremente. Esto permitirá que los encuentros sigan siendo enriquecedores y constructivos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados como apoyo para la reflexión y el diálogo con la familia. Permitieron ejemplificar de forma sencilla la importancia de la cooperación y la igualdad en el hogar. Esto favoreció que el encuentro tuviera un carácter práctico y aplicable en su contexto.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Britny Salome

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sí, porque estos espacios resultan muy útiles para afianzar temas que son fundamentales y de gran importancia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participó de la llamada fue la mamá de la participante Salomé, la cual manifiesta entender el tema abordado.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que se mantuvieran las mismas dinámicas, ya que hacen que el aprendizaje de estos temas sea ameno y, al mismo tiempo, muy importante.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, porque la mamá de la participante Salomé resalta la importancia de comenzar a acostumbrarse a llamar a su bebé por su nombre, evitando el uso de apodos o sobrenombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación por vía llamada fue efectiva, ya que permitió la comunicación fluida entre la madre y el acompañante, garantizando la comprensión del tema abordado y la expresión de dudas e inquietudes. Además, este medio facilitó la continuidad del proceso, generó confianza y posibilitó que la madre se sintiera acompañada y orientada en el cuidado y desarrollo de su hija.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculó la mamá de la participante, quien recibió las orientaciones de manera receptiva y mostró disposición para aplicarlas en su práctica cotidiana. Su participación favoreció el proceso de acompañamiento, ya que permitió aclarar dudas, fortalecer conocimientos y reforzar las pautas de cuidado y estimulación necesarias para el desarrollo integral de su hija.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda iniciar el proceso de normalizar el uso del nombre propio del bebé, con el fin de evitar la utilización de apodos o sobrenombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	18/09/2025	**Hora**	05:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho la claridad con la que se nos explicó todo durante los acompañamientos a distancia. Sentimos que la orientación fue cercana y fácil de aplicar, lo que nos permitió reflexionar en familia. Valoramos que se nos escuche y se tengan en cuenta nuestras opiniones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para reconocer la importancia de compartir tiempo en familia y fortalecer la convivencia en el hogar. También nos ayudaron a entender cómo cada uno puede aportar desde lo cotidiano al cuidado y bienestar de Salomé. Fue un espacio de reflexión que generó aprendizajes sobre la igualdad y la cooperación.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Salomé participó desde sus posibilidades, mostrando atención con sus gestos, sonrisas y movimientos. Aunque es muy pequeña, reaccionó positivamente a las voces y a la interacción con su madre durante los momentos compartidos. Esto muestra que disfruta de los espacios y se siente en un ambiente de confianza. Su participación fue más expresiva que verbal, pero estuvo muy presente en el proceso.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir teniendo acompañamientos con orientaciones prácticas que podamos aplicar fácilmente en el hogar. También valoramos mucho las experiencias que invitan al juego compartido y a la unión familiar. Creemos que sería importante continuar reforzando temas de convivencia y cuidado en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se brindó un acompañamiento claro y cercano a la familia. Las orientaciones permitieron reflexionar sobre prácticas sencillas que favorecen la unión y el cuidado. Además, se logró promover la importancia de la igualdad de género en la vida cotidiana. La participación activa de la madre fue clave para alcanzar los objetivos del encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia, especialmente la madre, participó con interés y disposición durante toda la experiencia. Escuchó atentamente las orientaciones y compartió reflexiones sobre cómo aplicarlas en su hogar. Se observó motivación por fortalecer el desarrollo de su hija y la convivencia en familia. La interacción constante permitió que el acompañamiento fuera enriquecedor y significativo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Salomé se vinculó desde su edad, mostrando interés mediante gestos, sonidos y sonrisas. Durante la interacción, respondió de manera positiva a la voz y al contacto visual con su madre. Aunque no se comunica con palabras, expresó agrado y atención con sus reacciones. Esto refleja que estuvo conectada con la experiencia y disfrutó el espacio.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar generando un ambiente cálido y respetuoso donde la familia pueda expresar sus inquietudes libremente. También sería positivo seguir fortaleciendo la idea de compartir responsabilidades en el hogar. De esta forma, los acompañamientos continúan siendo significativos para el desarrollo de Salomé y su familia.

Registro visual:

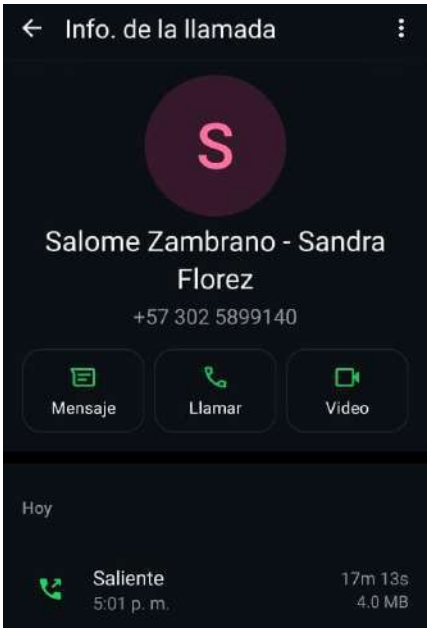
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Britny Salomé es una niña de 7 meses que vive con su mamá en la vereda Nueva Risaralda. Siempre asiste acompañada de ella, quien es muy juiciosa con sus cuidados y mantiene toda la documentación de salud al día. Durante el encuentro, a Salomé le llamaron especialmente la atención los colores fluorescentes, mostrándose curiosa y concentrada en los objetos llamativos. No se observaron situaciones que generaran disgusto; por el contrario, se mantuvo tranquila y receptiva. Participó en juegos de estimulación sensorial con objetos de colores brillantes y texturas suaves, propios para su edad, respondiendo con movimientos de manos y pies, fijación de la mirada, sonrisas y balbuceos, como forma de comunicación no verbal. Su relación con su madre es cercana y segura, encontrándose confiada y tranquila en sus brazos, mientras que con el TH reaccionó de manera positiva a los estímulos, mostrando interés. Respecto a otros niños de la familia y de la UCA, por su corta edad aún no interactúa directamente, aunque se mantiene observadora y atenta a lo que sucede en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Britny Salomé, de 7 meses, demuestra gran interés por los estímulos visuales, en especial por los colores fluorescentes y los objetos llamativos que atraen su atención y la mantienen enfocada. Sus necesidades e intereses los expresa principalmente mediante el balbuceo, sonrisas, movimientos de brazos y piernas, además del llanto cuando requiere alimento, afecto o consuelo. Reconoce a su madre como su principal figura de apego, lo que le brinda seguridad y calma en sus brazos, reflejando un vínculo afectivo sólido. En relación con la apropiación y comprensión de su entorno, se observa que Salomé afianza la capacidad de fijar la mirada, seguir objetos y reaccionar a diferentes estímulos, evidenciando avances acordes a su desarrollo sensorial y socioemocional propio de la etapa en la que se encuentra.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros y acompañamientos con Britny Salomé, de 7 meses, se recomienda continuar implementando una metodología creativa y pedagógica que impulse su desarrollo integral. Es importante potenciar los estímulos sensoriales, en especial los visuales mediante colores vivos y fluorescentes que atraen su atención, además de incorporar texturas y sonidos que favorezcan la exploración. Resulta clave mantener la participación activa de su madre, ya que el vínculo cercano y seguro que comparten fortalece cada experiencia de aprendizaje. Igualmente, se sugiere seguir promoviendo actividades guiadas por el talento humano educativo que estimulen la memoria de Salomé, motiven sus balbuceos, movimientos y respuestas, y le permitan avanzar en la apropiación de su entorno. De esta manera, se contribuye al fortalecimiento de sus capacidades sensoriales, emocionales y cognitivas, en coherencia con la etapa de desarrollo que atraviesa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Salomé le gustó estar en compañía de su madre y escuchar las voces a su alrededor, lo cual la mantenía atenta y tranquila. No se observó que algo le incomodara o no le agradara durante el acompañamiento. Participó con gestos, sonrisas y balbuceos, mostrando interés en lo que pasaba en el entorno. Se relacionó de forma cercana con su madre, mantuvo calma frente al profe y observó con atención a los otros niños de la UCA, aunque aún no interactúa directamente por su corta edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Salomé muestra interés por los sonidos, las voces de su entorno y los objetos llamativos que llaman su atención. Comunica sus intereses mediante gestos, movimientos de su cuerpo, balbuceos y expresiones faciales de agrado o incomodidad. Reconoce claramente a su madre y responde a ella con sonrisas y tranquilidad, lo que refleja un vínculo de apego seguro. Se evidencia que empieza a comprender rutinas familiares y que diferencia a las personas más cercanas de otras con quienes aún está explorando la relación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar brindando espacios de interacción donde Salomé pueda expresarse con gestos, sonidos y movimientos. Estos momentos le permiten fortalecer su comunicación temprana y generar mayor cercanía con su familia. También se recomienda propiciar experiencias de juego sencillo y afectivo que estimulen su curiosidad. De esta forma, se sigue favoreciendo su desarrollo integral y su bienestar emocional en un ambiente de confianza.

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

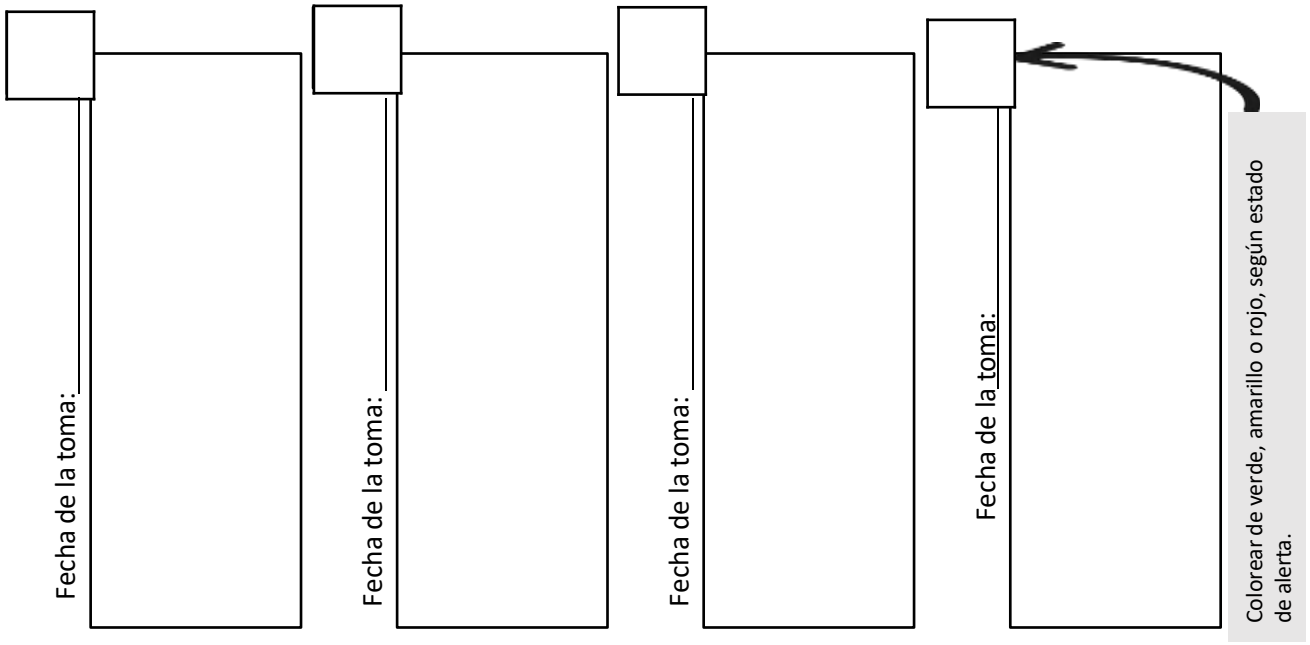
Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

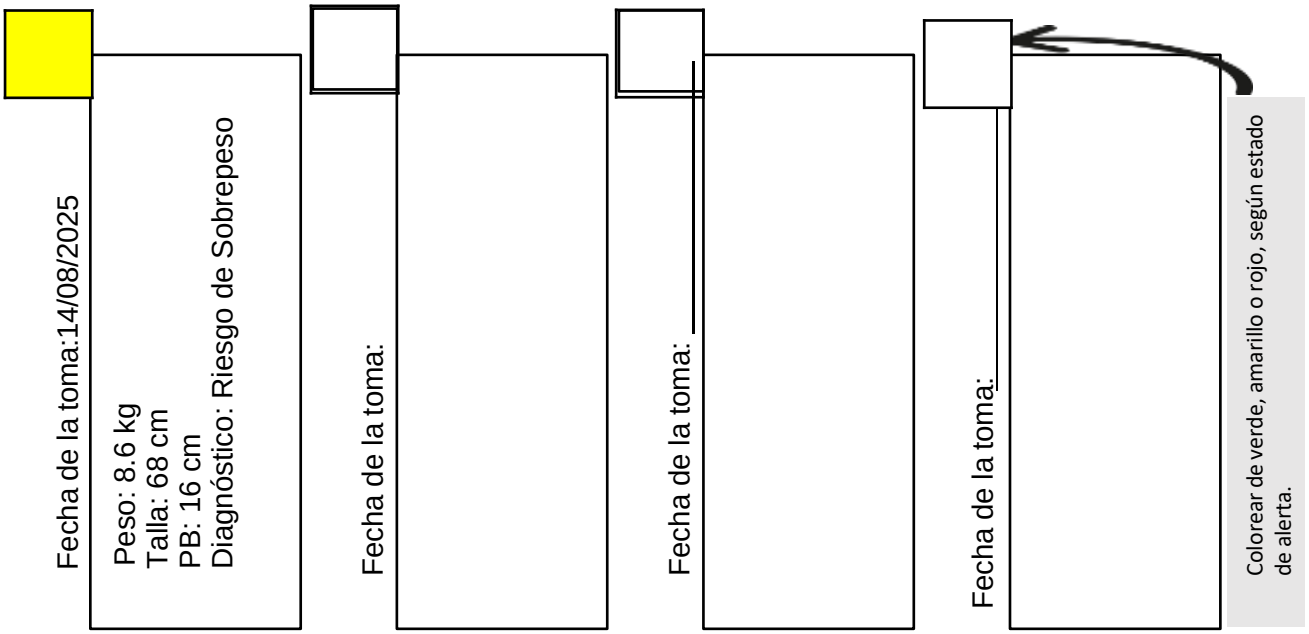
Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 04/01/2025_Edad al ingreso: 7 meses___
Perímetro braquial al momento del ingreso: 16cm_ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se obtiene de diagnóstico riesgo de sobrepeso, se brinda educación nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006788712			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma	Sandra milena flores			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Productos o insumos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Sandra Florez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006788712			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Sandra milena flores			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**				
	Elementos que se entregan		**Cantidad**		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		**Parentesco con el participante del servicio**		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GOMEZ TAMAYO

Participante:

ERIK GAEL GOMEZ TAMAYO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GOMEZ TAMAYO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3222378572

La familia está conformada por:

	Nombre	**Parentesco con el participante**
24 A	YULIETH TATIANA GOMEZ TAMAYO	MADRE
4 M	ERIK GAEL GOMEZ TAMAYO	PARTICIPANTE

------Edad------

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ERIK GAEL GOMEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				N/A											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				N/A											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				N/A											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++				+++											
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				N/A											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				N/A											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				N/A											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				N/A											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				N/A											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				N/A											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				N/A											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

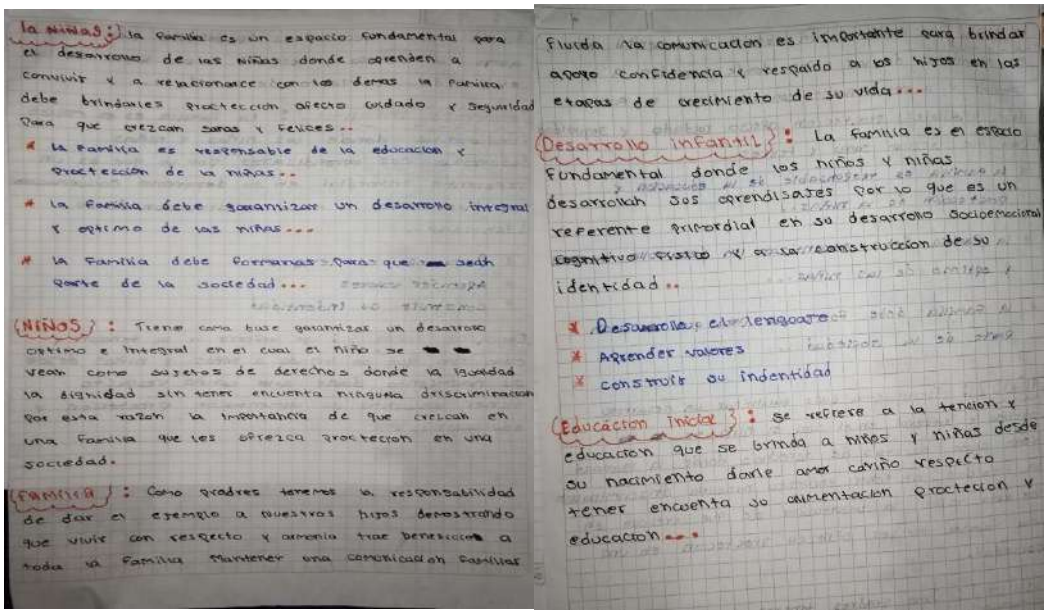
PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				N/A											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				N/A											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				+++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		N/A				N/A											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		N/A				N/A											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		N/A				N/A											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		N/A				N/A											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		NO				NO											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				N/A											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				N/A											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		NO				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Erik Gael Gomez Tamayo				Erik Gael Gomez Tamayo											
	EDAD	4 M				4 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				N/A											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Chiro, cimarron, platano y yuca.	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA Tiene un terreno de 50metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Las familias seleccionaron como iniciativa de autoabastecimiento alimentario la cría de pollos de engorde vacunados, junto con la entrega de 13 kilos de purina, como una estrategia para contribuir a la seguridad alimentaria del hogar. Esta elección se basó en el interés de la familia por mejorar su alimentación con proteína animal y en su disposición para asumir el cuidado de los animales.

La famila practica su autoabastecimiento, ya que cultivan sus propios productos como es el chiro, cimarron, plantano Y yuca, esta familia cuenta con su huerta casera, estos son alimentos que se consumen a diarios, ya que a nuestra familia nos gusta mucho, siempre mantenemos cultivando nuestros propios productos.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
La familia Gómez Tamayo corresponde a una familia de tipo nuclear, en la cual se evidencia un ambiente lleno de amor, respeto y sólidos valores éticos, morales y espirituales. Desde su ingreso al programa, cuando el niño Erik tenía pocos días de nacido, se ha podido observar un entorno familiar armonioso y favorable para su desarrollo. Actualmente, con seis meses de edad, asiste acompañado de su madre, quien demuestra una actitud positiva, respetuosa y abierta al aprendizaje, participando activamente en las actividades y siguiendo con compromiso las recomendaciones brindadas por el equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, el niño se muestra tranquilo y receptivo, lo que refleja el clima de bienestar en el que crece. Asimismo, se ha identificado que la familia cuenta con una red de apoyo cercana, que contribuye al cuidado del niño y al fortalecimiento del vínculo madre-hijo, promoviendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa temprana de la vida.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La familia Gómez Tamayo es de tipo nuclear y se caracteriza por un ambiente lleno de afecto, respeto y sólidos principios éticos, morales y espirituales. Desde que ingresaron al programa, cuando el niño Erik apenas tenía unos días de nacido, se ha evidenciado un entorno familiar estable y propicio para su crecimiento. En la actualidad, con seis meses de edad, el niño asiste acompañado de su madre, quien se muestra siempre positiva, respetuosa y dispuesta al aprendizaje. Ella participa de manera activa en las actividades y acoge con responsabilidad las recomendaciones del equipo de atención. Durante las visitas domiciliarias, Erik permanece sereno y receptivo, reflejando el bienestar del ambiente en el que se desarrolla. De igual forma, se ha reconocido que la familia cuenta con una red de apoyo cercana que contribuye a su cuidado y fortalece el vínculo entre madre e hijo, favoreciendo un acompañamiento afectivo y seguro en esta etapa inicial de la vida. Gracias a este proceso, la familia ha venido avanzando de manera progresiva, consolidando prácticas de crianza adecuadas y promoviendo el desarrollo integral de Erik.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Tener buena dispocision.
2. Estar puntual a la hora del encuentro acordado.
3. Estar con la disponibilidad para la realizacion de las actividades que trae el agente educativo.
4. que participe mamá y papá del encuentro
5. siempre que lleven al niño al hospital informar a la profe, en casos de que sea por el medio de urgencias.

Yulieth Gomez

Mamá del Participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se observó una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño Erik Gael ha mostrado tranquilidad y adaptación en cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado. El equipo concluye que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido positivamente al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando prácticas de cuidado y estimulación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable y afectivo. El niño Erik Gael se ha mostrado tranquilo y con buena adaptación en cada encuentro, lo cual refleja un desarrollo adecuado para su edad. Se observa además un buen rendimiento en sus actividades motrices, demostrando avances significativos en el control y coordinación de sus movimientos. Muestra interés por el entorno, disfruta observar cómo juegan otros niños y se siente atraído por los sonidos de las maracas y por los colores fluorescentes, que captan de manera especial su atención. La familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de forma positiva al acompañamiento brindado. Por tal motivo, se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, reforzando las prácticas de cuidado y estimulación que favorecen el desarrollo integral de Erik.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	1:00-03:00 PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO ZULDERY MENESES – APOYO PSICOSOCIAL
15	07	8:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA
14	08	9:00- 11:00AM	2 HORAS	YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA
09	09	8:00 – 10:00 AM	2 HORAS	CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA – PSICOSOCIAL

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	3:30PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
21	07	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	10:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	09	2:20 PM	15 MINUTOS	YENIFER OSSA – PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	16/06/2025	01 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Orientar a la familia a tomar en cuenta el uso del toldillo; Para así evitar enfermedades causadas transmitidas por los zancudos. práctica 13/13.1

IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA RC. 1122344456 UCA QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La Agente educativo, y el Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar Para asegurar que la familia adopte prácticas adecuadas en el uso del toldillo y así prevenir enfermedades transmitidas por zancudos, se ha implementado una estrategia que combina el juego con orientaciones específicas. A continuación, se argumenta por qué esta metodología es efectiva y cómo contribuye a alcanzar el objetivo deseado	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
La Práctica 13/13.1 se centra en la correcta utilización del toldillo para prevenir enfermedades transmitidas por zancudos. Al integrar el juego y el diálogo de saberes, se refuerza esta práctica al proporcionar un aprendizaje más dinámico y contextualizado. El juego facilita la aplicación práctica de la teoría, mientras que el diálogo asegura que todos los miembros de la familia comprendan y se comprometan con las directrices establecidas. Esta combinación ayuda a internalizar la importancia de la práctica y a garantizar su correcta implementación en el día a día.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso activo de la familia permite una retroalimentación constante que es esencial para adaptar y ajustar las recomendaciones según las necesidades específicas del grupo familiar. Cuando la familia sigue las recomendaciones y proporciona retroalimentación, y se pueden realizar ajustes necesarios para mejorar la aplicabilidad y efectividad de las estrategias. Esta interacción continua asegura que las recomendaciones sean relevantes y efectivas en el contexto particular de la familia.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El uso del juego como método para tratar el tema del buen uso del toldillo ha resultado en una experiencia altamente satisfactoria para la familia, como se evidencia en su aprecio por el tema tratado. A continuación, se argumenta por qué la combinación de participación lúdica y educación ha sido efectiva y cómo ha contribuido a fortalecer la práctica del buen uso del toldillo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

El compromiso de la familia a llevar a cabo lo aprendido es un elemento fundamental para transformar el conocimiento en prácticas efectivas y lograr cambios positivos. A continuación, se argumenta por qué este compromiso es esencial y cómo contribuye al éxito en la implementación de lo aprendido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron del encuentro familiar que el zancudo es mosquito que es trasmisor de varias enfermedades, como la fiebre amarilla el dengue.

Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso que adquirieron es dar buen uso al toldillo para evitar cualquier enfermedad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El hecho de que la familia haya participado activamente y dialogado para resolver sus inquietudes subraya la eficacia de la metodología empleada y refuerza el compromiso con la aplicación de lo aprendido.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El juego ha sido identificado como el mejor momento del proceso educativo, ya que proporcionó una experiencia divertida y enriquecedora para todos los miembros de la familia. A continuación, se argumenta por qué el juego se destacó como el momento más significativo y cómo su carácter lúdico contribuyó al éxito de la actividad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la madre, la hermana, el niño se involucraron en toda la actividad realizada destacando un momento efectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La asistencia puntual y la participación activa en las estrategias pedagógicas durante los encuentros educativos son cruciales para el éxito del proceso de aprendizaje y el logro de los objetivos educativos.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El uso del juego “Salva Tu Vida y la Mía” ha demostrado ser una herramienta efectiva para fortalecer el conocimiento y la práctica del buen uso del toldillo.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	15-07-2025	8:20 am 9:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a la familia con el motivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico de riesgo de desnutrición. Durante el encuentro se brindan recomendaciones nutricionales específicas para este caso, y se refuerza el tema de la alimentación complementaria, destacando la importancia de incluir todos los grupos de alimentos. Además, se promueven hábitos saludables para favorecer el adecuado crecimiento y desarrollo del niño. Asimismo, se promueve la igualdad de género en la infancia y el rol de los padres en el desarrollo integral, destacando la importancia del cumplimiento de los derechos en salud del niño, así como el ser ejemplo de comportamiento ante la sociedad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza diálogo con la madre, iniciando con un saludo y presentación del equipo, explicándole el motivo de la visita. Se le informa sobre el diagnóstico según la toma de peso y talla reciente, indicando que el menor se encuentra en riesgo de desnutrición. Ante esto, se brindan recomendaciones nutricionales específicas, haciendo énfasis en la importancia de seguirlas adecuadamente para lograr la recuperación del peso del niño y prevenir una desnutrición que afecte negativamente su salud. Durante la visita, se realiza una anamnesis alimentaria y se refuerzan orientaciones sobre la adecuada práctica de la alimentación complementaria, promoviendo la inclusión de todos los grupos de alimentos para garantizar la adquisición de los nutrientes necesarios. También se brindan pautas sobre las texturas y presentaciones apropiadas para ofrecer los alimentos de forma segura y atractiva. Adicionalmente, se dialoga sobre la igualdad de género en la crianza, resaltando el rol de los padres como modelos de comportamiento y garantes del cumplimiento de los derechos en salud del menor. La madre manifiesta que el menor se encuentra actualmente en seguimiento nutricional por parte de la EPS y que, aunque a veces los recursos económicos son limitados, hace el esfuerzo por brindarle una alimentación variada. Expresa su compromiso con la recuperación nutricional del niño y menciona que, según el último control, se ha evidenciado un aumento de peso.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza una dinámica con la madre sobre los grupos de alimentos que deben estar presentes en el plato del niño, explicando la importancia de una alimentación equilibrada. Se orienta sobre la necesidad de evitar distractores durante el momento de la comida, como televisión, juguetes o platos con dibujos llamativos, recomendando el uso de platos unicolor para favorecer la concentración en los alimentos. Asimismo, se sugiere permitir que el niño lleve los alimentos a la boca por sí mismo, siempre bajo supervisión para prevenir el riesgo de atragantamiento, ofreciendo los alimentos en trozos medianos, purés u otras texturas adecuadas según su etapa. Se indica evitar el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados. Finalmente, se entregan a la madre recomendaciones generales para el manejo nutricional en niños con riesgo de desnutrición, apoyadas con material visual educativo. Asimismo, se utilizan imágenes representativas para socializar la importancia de la igualdad de género en la infancia, y se enseñan ejemplos de comportamientos que puede desarrollar su hijo destacando que estos están fuertemente influenciados por el ejemplo, los valores y los deberes que se fomentan en el hogar.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre de familia se compromete a asistir puntualmente a los controles de crecimiento, desarrollo y seguimiento nutricional del niño. Asimismo, manifiesta su disposición para aplicar cada una de las recomendaciones brindadas durante el encuentro y para informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Valoro especialmente que se tomaran el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar la alimentación de mi hijo, no hubo aspectos negativos me sentí tranquila y comprendida durante toda la visita.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que sigan viniendo, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es muy bonito que lleguen con nuevas ideas y experiencias que nos ayuden a mejorar como familia. Ojalá sigamos compartiendo estos espacios donde uno puede aprender y sentirse apoyada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es muy importante incluir todos los grupos de alimentos en la comida de mi hijo y que debo evitar los distractores como la televisión o los juguetes cuando él esté comiendo. También entendí cómo ofrecerle los alimentos según las texturas, y que debo supervisarlo para evitar cualquier accidente. Me quedó muy claro que como mamá debo ser un ejemplo para él, no solo en su alimentación sino también en los valores y comportamientos.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la situación de riesgo y asumiera compromisos frente al cuidado y seguimiento de su hijo. Se abordaron temas clave como la alimentación complementaria, los hábitos saludables, y el rol de los cuidadores en el desarrollo integral del niño.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se dialogó con la madre sobre la alimentación del menor y la importancia de ser un ejemplo en la crianza. Ella se mostró receptiva, expresó interés genuino y coincidió en que el comportamiento, los valores y hábitos que se promueven en casa influyen directamente en el bienestar de su hijo. Fue un espacio significativo que permitió una reflexión activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas. No hubo presencia de otros familiares durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la EPS y otros actores que permitan mejorar la atención del menor y prevenir una posible desnutrición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las recomendaciones para niños en riesgo de desnutrición. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	14-08-2025	**Hora**	9:00 am 11:00 am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza visita domiciliaria a madre de familia con el motivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico de riesgo de desnutrición, previo al peso y talla registrado en el mes de agosto. Durante el encuentro se brindan recomendaciones nutricionales específicas para este caso, y se refuerza el tema de la alimentación complementaria. Además, se indaga sobre el compromiso de asistir a cita con nutricionista por parte de la EPS.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recurso
Se establece un diálogo con la madre, iniciando con un saludo cordial y mi presentación como profesional en nutrición, para explicar el motivo de la visita. Se le comunica el diagnóstico nutricional basado en las mediciones recientes de peso y talla: aunque el menor ha mostrado un aumento de peso, aún permanece en riesgo de desnutrición. Por ello, se enfatiza la importancia de continuar reforzando la alimentación complementaria, asegurando la inclusión de todos los grupos alimentarios (cereales, frutas, verduras, proteínas, lácteos, grasas saludables) para garantizar una ingesta adecuada de nutrientes esenciales. Asimismo, se brindan pautas sobre texturas seguras y presentaciones atractivas, adaptadas a la etapa del niño, con el fin de promover la aceptación y el disfrute de los alimentos. La madre informa que el menor está bajo seguimiento nutricional por parte de la EPS: inicialmente le prescribieron un suplemento (Vitamix), que lamentablemente causó efectos adversos, por lo que ella lo reemplazó por el suplemento Fortini, adquirido personalmente.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se parte por felicitar a la madre por su compromiso y atención en la salud del niño, ya que se evidencian mejoras en su semblante y aumento de peso. Además, se resalta la importancia de mantener hábitos de higiene rigurosos: el lavado frecuente de manos y la limpieza adecuada de los juguetes son medidas sencillas pero fundamentales para prevenir enfermedades e infecciones que podrían afectar su salud. Al igual se refuerza en continuar incluyendo todos los grupos de alimentos que deben estar presentes en el plato del niño, explicando la importancia de una alimentación equilibrada. Se orienta sobre la necesidad de evitar distractores durante el momento de la comida, como televisión, juguetes o platos con dibujos llamativos, recomendando el uso de platos unicolor para favorecer la concentración en los alimentos. Asimismo, se sugiere permitir que el niño lleve los alimentos a la boca por sí mismo, siempre bajo supervisión para prevenir el riesgo de atragantamiento, ofreciendo los alimentos en trozos medianos, purés u otras texturas adecuadas según su etapa. Se indica evitar el consumo de dulces y alimentos ultraprocesados.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La madre de familia se compromete a asistir a la próxima cita con nutricionista y acatar las indicaciones prescritas, además se compromete a seguir fortaleciendo la alimentación saludable en casa y a informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor a través de los medios acordados, como WhatsApp o vía telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento de la profesional, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Valoro especialmente que se tomara el tiempo para escuchar y orientar sobre cómo mejorar la alimentación de mi hijo, no hubo aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría seguir contando con estas visitas, ya que es de gran ayuda para mejorar como madre en los cuidados de mi hijo y por su salud.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí lo importante que es el lavado de manos y mantener la higiene en los juguetes de mi hijo para prevenir enfermedades. También comprendí la necesidad de incluir todos los grupos de alimentos en su alimentación diaria y evitar distractores, como la televisión o los juguetes, mientras él come.

Compromisos para el próximo encuentro

Que nos sigan trayendo nuevas experiencias e ideas que nos ayuden a mejorar como familia. Me gusta mucho compartir estos espacios donde podemos hablar, aprender juntas y saber cómo actuar mejor ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la situación de riesgo y asumiera compromisos frente al cuidado y seguimiento de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo de la visita se dio cuando dialogamos sobre los avances del menor: el pequeño presentó un leve aumento de peso, lo cual es una señal alentadora de que vamos por buen camino. Este reconocimiento motivó visiblemente a la madre, quien expresó su disposición a seguir las recomendaciones brindadas con el objetivo de continuar mejorando el estado nutricional de su hijo. Fue un espacio muy valioso, que permitió reflexionar de forma activa y fortalecer el compromiso con el proceso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la nutricionista y otros actores que permitan mejorar la atención del menor y prevenir una posible desnutrición.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y las recomendaciones para niños en riesgo de desnutrición. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	**09-09-2025**	**8:00 am – 10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Participante: ERICK GAEL GOMEZ TAMAYO
UCA: QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. El agente educativo desarrolla la actividad de orientación sobre lactancia materna, en la cual se brinda a la madre información clara acerca de que es fundamental que procure ofrecer al niño una alimentación variada, frecuente y nutritiva, adaptada a su edad, incorporando frutas, verduras, cereales, leguminosas, lácteos y proteínas de origen animal o vegetal según las posibilidades de la familia. Se recomienda mantener horarios regulares de comida, evitando saltarlas, y fomentar la lactancia materna si el niño aún se encuentra en etapa de lactar. También es importante garantizar una adecuada higiene en la preparación de los alimentos, el consumo de agua segura y la asistencia a controles de crecimiento y desarrollo en los servicios de salud para vigilar su peso y talla.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 8** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud, la madre refirió que se encuentra muy bien. En el encuentro participó la madre y el niño. Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Como aprendizaje de esta actividad, la madre comprende que la alimentación no solo nutre el cuerpo, sino también el vínculo emocional con su hijo; comprende que el cariño, la paciencia y la interacción positiva durante la comida fortalecen la confianza del bebé, estimulan su desarrollo integral y favorecen una mejor aceptación de los alimentos.

Además, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	3:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Refrozar a la familia a tomar en cuenta el uso del toldillo; Para así evitar enfermedades causadas transmitidas por los zancudos. práctica 13/13.1

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
La agente educativa inicia la llamada con un caluroso saludo, generando un ambiente de confianza y cercanía con la familia. Esta apertura cordial facilita la comunicación y prepara el espacio para que la orientación sobre el uso adecuado del toldillo sea recibida con disposición e interés. A través de esta interacción telefónica, se refuerzan las prácticas de prevención contra enfermedades transmitidas por zancudos, utilizando el juego como herramienta pedagógica y brindando indicaciones claras, adaptadas al entorno del hogar.	• Talento humano • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue que siempre estan pendientes de nosotros. Me llaman con cariño, me explican bien las actividades y me orientaban sobre cómo estimular a mi hijo desde la casa. Me sentí acompañada, valorada y apoyada, aunque no fuera presencial. También me gustó que nos enviaban actividades para hacer en familia, y eso fortaleció mucho nuestro vínculo con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron muchísimo. Me ayudaron a entender mejor cómo va creciendo mi hijo y qué puedo hacer desde casa para apoyarlo. Aprendí que, con cosas sencillas como jugar con él, hablarle o cantarle, ya lo estoy estimulando.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, participé con mucho interés y atención. Desde el inicio, me sentí escuchada y acompañada por la agente educativa. Seguí con disposición cada orientación que me daba, tomé nota de las actividades sugeridas y pregunté cuando algo no me quedaba claro. También compartí cómo veía a mi bebé y cómo reaccionaba a lo que hacíamos en casa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia me sigan enseñando actividades sencillas que pueda hacer con mi bebé en casa, usando lo que ya tengo. Me interesa aprender más sobre cómo estimularlo según su edad y cómo saber si va desarrollándose bien.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas durante el acompañamiento a distancia. La madre mostró una participación activa y receptiva a las orientaciones brindadas. Durante la llamada, se logró generar un espacio de confianza que permitió reforzar prácticas de cuidado y estimulación adecuadas para el desarrollo del bebé.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

a participación de la familia en el acompañamiento a distancia fue activa y comprometida. La madre atendió la llamada con disposición y mostró interés en cada orientación brindada. Escuchó con atención, hizo preguntas cuando lo consideró necesario y compartió cómo viene desarrollándose su bebé

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este acompañamiento a distancia, fue la madre quien se vinculó activamente al proceso.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la madre, brindando orientaciones claras y adaptadas al desarrollo del niño.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

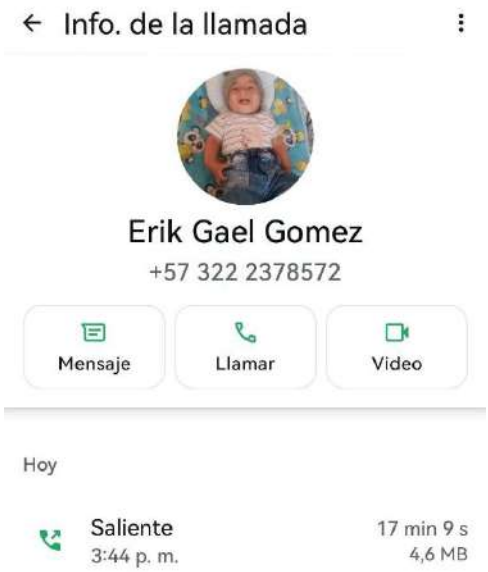
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	21-07-2025	11:00 AM
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Tener en cuenta las dificultades en la señalde algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

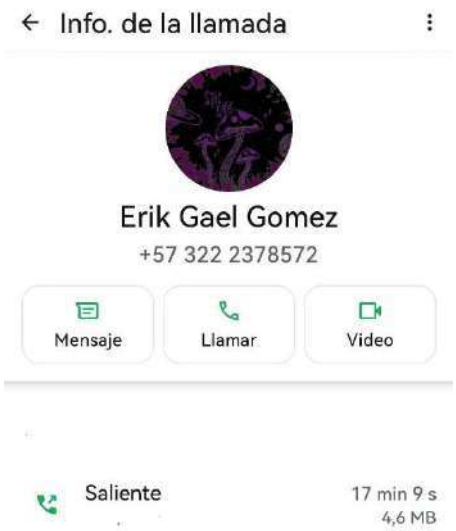
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	21-07-2025	11:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se realiza llamada telefonica al participante Erik Gael Gomez Tamayo, con la finalidad de conocer su estado de salud y Cómo a avanzado con la orientacion que le dio la compañaera nutricionista, en la visita en el hogar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Se dialoga con la mamá para saber el estado nutricional del participante Erik, ya que esta bajo observacion de su peso, en el cual se dialoga con ella y se despejan dudas o inquetudes que tengan sobre la buena alimentación, en donde se deja un momento para saber como ah estado el participante tambien se pregunta sobre el estado de la mamá.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusta sentirme acompañada por que aprendo muchas cosas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirven mucho para despejar las dudas e inquetudes que me surgen a largo de los dias.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada telefonica se dialoga con la mamá ya que ella recibe toda la orientacion dada.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continuen con estos acompañamientos ya que son muy satisfactorios

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, porque se refleja una mejora en todos los entornos y se evidencia un buen vinculo afentivo entre mama e hijo

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño no se vinculo, quien se vinculo fue la mamá del participante.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con esta metodologia

Registro visual:

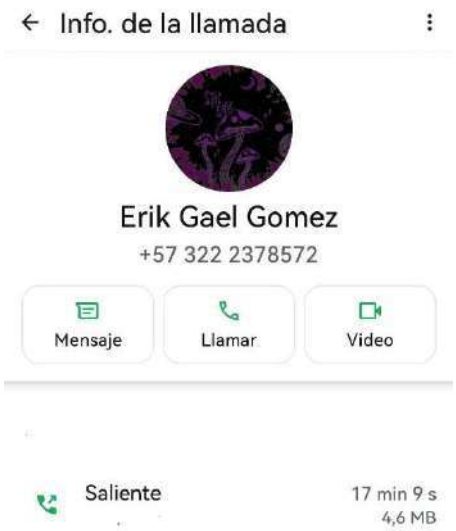
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.		19-09-2025	2:20 pm
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
PARTICIPANTE: **Erick Gael Gómez Tamayo**
UCA: QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un saludo fraterno, mostrando cercanía y disposición, e indagando de manera cordial por los participantes que se encuentran presentes al momento de la llamada. Este primer contacto busca generar confianza y un ambiente cálido, deseando que el encuentro se convierta en un espacio de diálogo abierto y conjunto, en el que todas las voces puedan ser escuchadas. Posteriormente, se realizarán preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia, con el fin de conocer mejor su dinámica, intereses y posibles necesidades. Dentro de estas preguntas se incluirán temas relacionados con el estado de salud y el bienestar integral del usuario, identificando fortalezas y aspectos por reforzar. De igual manera, se socializará la intencionalidad del acompañamiento, explicando con claridad los propósitos que guían el proceso, la importancia de la participación activa de la familia y los beneficios que se esperan alcanzar. También se informará sobre la duración aproximada de la sesión y la metodología de trabajo, con el objetivo de garantizar claridad, transparencia y compromiso mutuo en el desarrollo del encuentro.	15 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 1: Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación. **Para ello se desarrolla la Actividad: Actividad telefónica: "Jugar y crear con mi bebé"** 1. **Saludo y motivación (2 min):** Iniciar con un saludo cálido y explicar que durante la llamada se compartirán ideas sencillas para disfrutar con su bebé de 9 meses a través del juego, la exploración y la literatura infantil. 2. **Exploración con preguntas (3 min):** o ¿Qué juegos suele realizar con su bebé en casa? o ¿Le canta, le cuenta historias o le muestra imágenes y colores? o ¿Qué objetos le llaman más la atención al niño? 3. **Propuesta de experiencia (7 min):** o Invitar a la madre a sentarse en el piso con su bebé y entregarle objetos seguros de diferentes texturas (una tela suave, una cuchara de madera, una pelota blanda). Mientras el bebé explora, la madre le va describiendo lo que toca o hace, estimulando su lenguaje. o Recomendar que le cante una canción corta mientras mueven juntos las manos o el cuerpo, generando disfrute a través del arte y la música. o Sugerir que le muestre un cuento o imágenes coloridas, señalando y nombrando figuras para que el bebé se familiarice con la literatura desde pequeño. 4. **Cierre y reflexión (3 min):** Recordar a la madre que estas experiencias fortalecen el vínculo afectivo, estimulan la creatividad, el lenguaje y el desarrollo integral de su hijo. Motivar a repetir estas prácticas diariamente en un ambiente de amor y disfrute. Finalmente, se invita a la madre a dialogar brevemente sobre la experiencia, resaltando lo que más disfrutó y cómo se sintió compartiendo este espacio. Esta práctica fortalece el vínculo afectivo, estimula el desarrollo sensorial y cognitivo, y convierte la literatura y el arte en una herramienta de disfrute y aprendizaje desde la gestación y la primera infancia.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de su hijo

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Tener en cuenta las dificultades en la señal de
algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

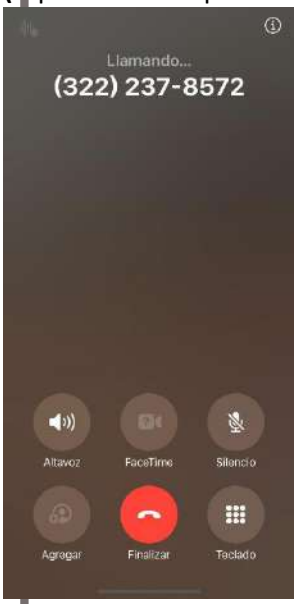
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño Erik Gael durante en el encuentro se pudo evidenciar que le gusto mucho la actividad porque en medio de la lectura que le realizo su mama, expresaba sonrisas y movimientos, se logro ver gestos muy positivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Erik Gael. se comunica principalmente a través de llanto, sonidos suaves (balbuceos), movimientos corporales y expresiones faciales. Cuando desea atención o compañía, suele mover sus brazos y piernas, buscar con la mirada o emitir sonidos suaves. Ante situaciones de incomodidad, como hambre o sueño, lo expresa con llanto o gestos de tensión corporal. Estas señales reflejan su forma natural de expresar necesidades y establecer interacción con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta de estimulación, mediante cantos, palabras suaves y frases cotidianas. Estas interacciones fortalecen el vínculo y estimulan el desarrollo del lenguaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro, se evidenció que el niño Erik Gael disfrutó significativamente de la actividad propuesta, especialmente durante el momento de lectura realizada por su madre. Su participación fue activa y expresiva: mostró sonrisas, movimientos corporales y gestos que reflejaban agrado, atención e interés por el contenido. Estas reacciones son indicadoras de una conexión emocional positiva tanto con la actividad como con la figura materna, lo cual fortalece su desarrollo afectivo y comunicativo.

La lectura en voz alta, acompañada por el tono cálido y cercano de la madre, facilitó un ambiente seguro y estimulante para Erik Gael. Este tipo de experiencias no solo promueven el gusto por la lectura desde edades tempranas, sino que también estimulan la atención, la memoria auditiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo, aspectos fundamentales en el desarrollo integral del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

se evidenció que el niño Erik Gael disfrutó de manera significativa la actividad propuesta, especialmente durante el momento de lectura realizado por su madre. Su participación fue activa y expresiva; reaccionó con sonrisas, movimientos corporales y gestos que reflejaban atención, agrado e interés por el contenido. Estas respuestas son señales claras de una conexión emocional positiva, tanto con la actividad como con su madre, lo cual fortalece su desarrollo afectivo y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta clave de estimulación, incorporando cantos, palabras suaves y frases cotidianas durante las actividades diarias. Este tipo de interacciones no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, sino que también favorecen el desarrollo del lenguaje, al familiarizar al niño con sonidos, tonos y ritmos propios de la comunicación desde una edad temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Se ha observado que Erik Gael ha avanzado de manera muy positiva en sus interacciones y en la forma de comunicarse con su madre. Durante el encuentro, disfrutó de manera especial la actividad de lectura realizada por ella, mostrando sonrisas, movimientos corporales y gestos que evidenciaban agrado, atención e interés por el contenido. Estas manifestaciones reflejan una conexión emocional significativa y un fortalecimiento del vínculo afectivo entre ambos.

La lectura en voz alta, acompañada del tono cálido y cercano de la madre, generó un ambiente seguro y estimulante para Erik Gael. Este tipo de experiencias favorecen no solo el gusto por la lectura desde temprana edad, sino también el desarrollo de la atención, la memoria auditiva y la comunicación no verbal, consolidando así avances importantes en su desarrollo afectivo, comunicativo e integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció que el niño Erik Gael ha avanzado positivamente en su proceso de desarrollo, disfrutando de manera significativa la actividad propuesta, en especial durante el momento de lectura realizada por su madre. Su participación fue activa y expresiva, reaccionando con sonrisas, movimientos corporales y gestos que reflejaban atención, agrado e interés por el contenido. Estas manifestaciones son una muestra clara de la conexión emocional que ha venido fortaleciendo con su madre y con las actividades, lo que contribuye de manera importante a su desarrollo afectivo y comunicativo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta clave de estimulación, incorporando cantos, palabras suaves y frases cotidianas durante las actividades diarias. Este tipo de interacciones no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, sino que también favorecen el desarrollo del lenguaje, al familiarizar al niño con sonidos, tonos y ritmos propios de la comunicación desde una edad temprana.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Erik Gael mostró avances positivos en su desarrollo, participando con sonrisas, gestos y movimientos que reflejaron agrado e interés. Se relacionó de manera cercana con su madre, receptivo con los adultos y con el TH, y expresó disposición para interactuar con otros niños mediante gestos y sonrisas. Comunica sus necesidades a través de expresiones no verbales y reconoce a su familia con afecto. Se recomienda continuar estimulando el lenguaje con cantos y frases cotidianas, además de propiciar espacios de interacción con otros niños para fortalecer su socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

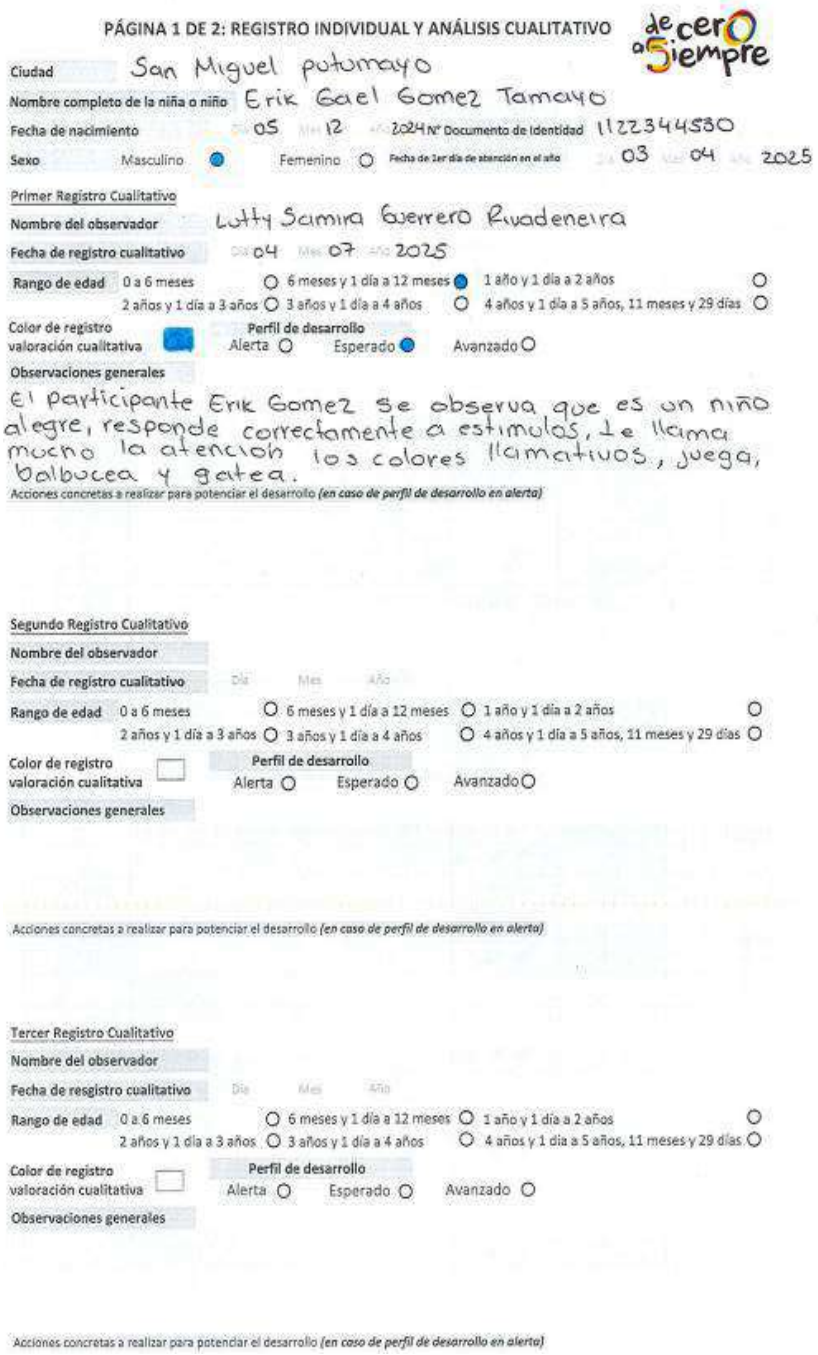
Erik Gael muestra interés por los momentos de juego e interacción con su familia, disfrutando especialmente cuando recibe atención directa. Comunica sus necesidades mediante gestos, sonrisas y movimientos corporales que expresan agrado o incomodidad. Reconoce a su madre y familiares con facilidad, buscando cercanía y respondiendo de manera afectuosa. Se evidencia que está apropiando la atención a los estímulos, la comunicación no verbal y la disposición para relacionarse con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar estimulando el lenguaje a través de cantos, frases cotidianas y palabras suaves durante las actividades diarias, lo que fortalece la comunicación y el vínculo afectivo. También es importante propiciar espacios de interacción con otros niños para favorecer su socialización y enriquecer sus experiencias de desarrollo integral.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Erik Gael Gomez Tamayo

Fecha de nacimiento: Día 05 Mes 12 Año 2024 — Nº Documento de Identidad: 1122344530

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El participante Erik Gomez se observa que es un niño alegre, responde correctamente a estimulos, le llama mucho la atencion los colores llamativos, juega, balbucea y gatea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

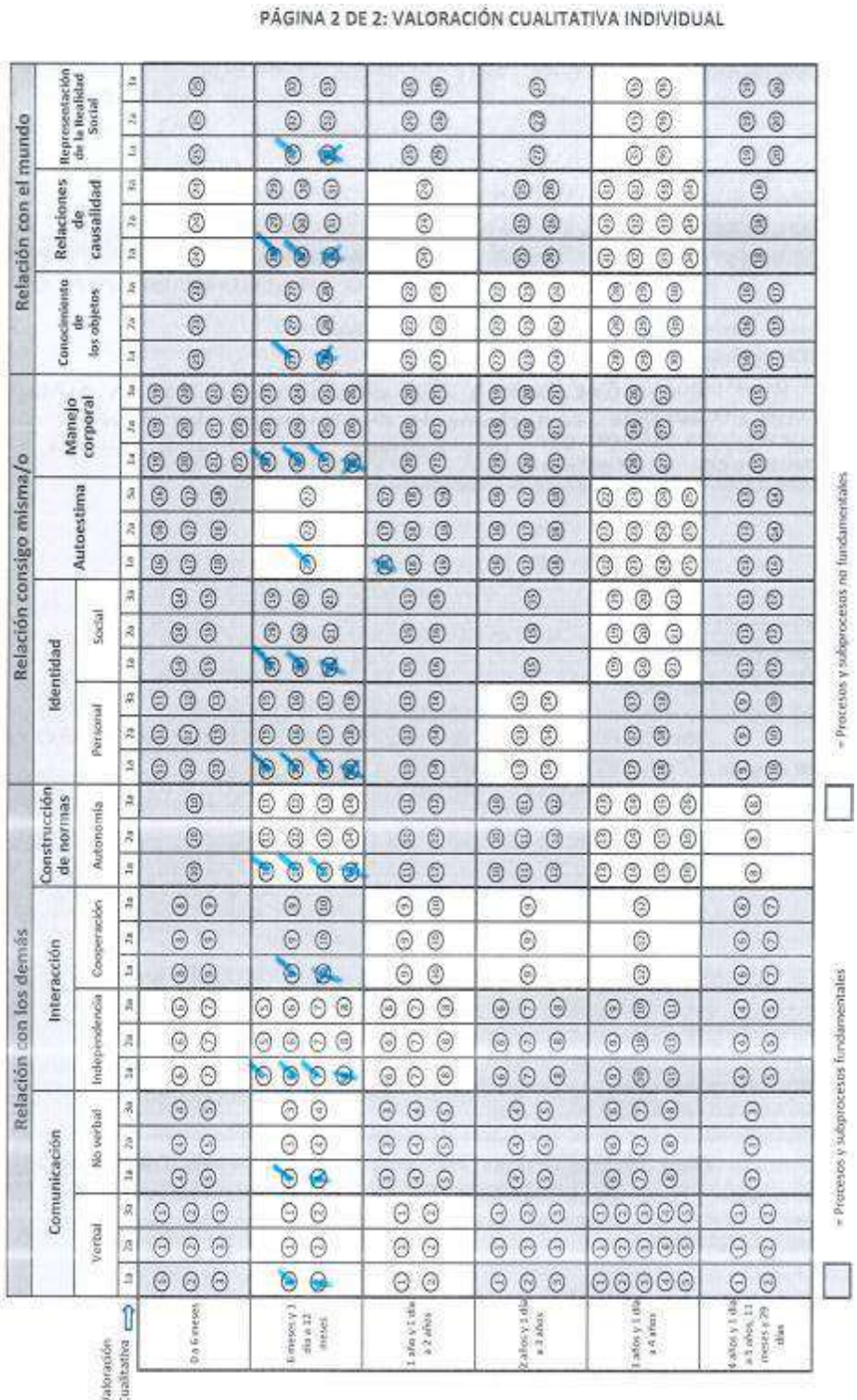
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 meses	**Fecha**	9/07/2025

Desde su ingreso al programa con 3 meses, Erik Gael ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha observado una evolución positiva en su capacidad de atención y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 3 meses, responde a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales, vocalizaciones suaves, sonrisas y contacto visual.

Se destaca el vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas y responde de manera sensible a las señales de su hijo, fortaleciendo la seguridad emocional de Erik Gael. El niño reconoce voces familiares y demuestra agrado ante la interacción afectiva. Se han brindado

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Erik Gael y manifestó su alegría al ver cómo su hijo reacciona a su voz, la observa atentamente y se calma con caricias. Reconoció que, aunque Erik aún es muy pequeño, ya está desarrollando formas propias de comunicarse, y valoró la importancia de estar atenta a sus gestos, sonidos y movimientos.

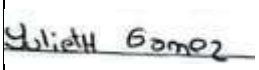
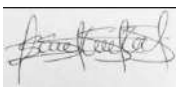
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Erik Gael desde que ingresó al programa, indicando que se nota más activo, despierto y receptivo a su entorno. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, pero la madre manifestó su interés en seguir aprendiendo cómo apoyar el desarrollo de su hijo desde el hogar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Erik Gael a través de canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que estimulen su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó realizar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder a sus señales.

Fecha **9/07/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Yulieth Gomez		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

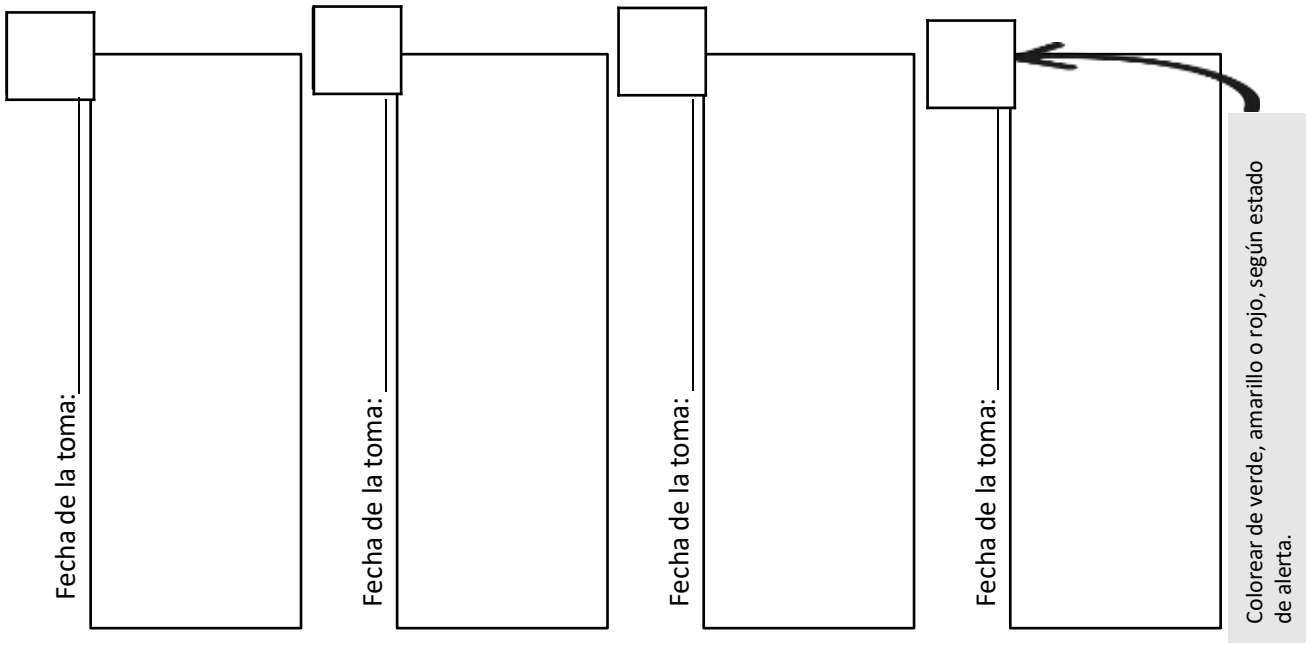
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

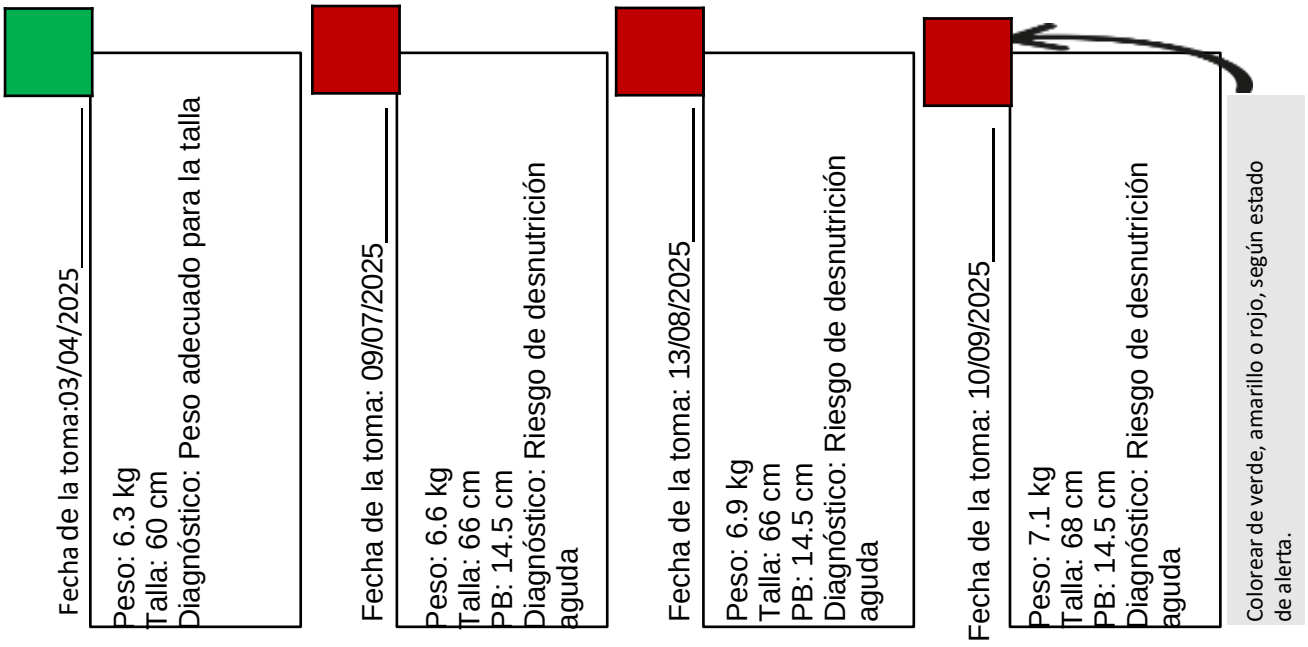
Fecha de nacimiento: 5/12/2024_____Edad al ingreso: 3 meses y 29 días

Perímetro braquial al momento del ingreso: No aplica_____ Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, en la segunda toma se obtiene riesgo de desnutrición aguda, por lo cual se procede a remitir a salud y brindar educación nutricional, enfocada en la alimentación saludable complementaria, se informa que se continuara en seguimiento nutricional mensual.

Participante que lleva seguimiento nutricional por parte de EPS, en la tercera toma se evidencia un leve aumento de peso, sin embargo, continua en riesgo de desnutrición, por lo cual se continuará en acompañamiento.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006789207		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Yulieth Gomez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006789207		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Yulieth Gomez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Yulieth Gomez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Yulieth Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789207			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Yulieth Gomez			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARCILLO CHICHANDE

Participante:

ZOEH ANTHONELLA MARCILLO CHICHANDE

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARCILLO CHICHANDE
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3134844634

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
17 A	KIMBERLY CHICHANDE YELA	MADRE
6 M	ZOEH ANTHONELLA MARCILLO CHICHANDE	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO				ZOEH ANTONELLA MARCILLO											
	EDAD	6 M				9M											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE				ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE											
	EDAD	6 M				9 M											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				NO											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

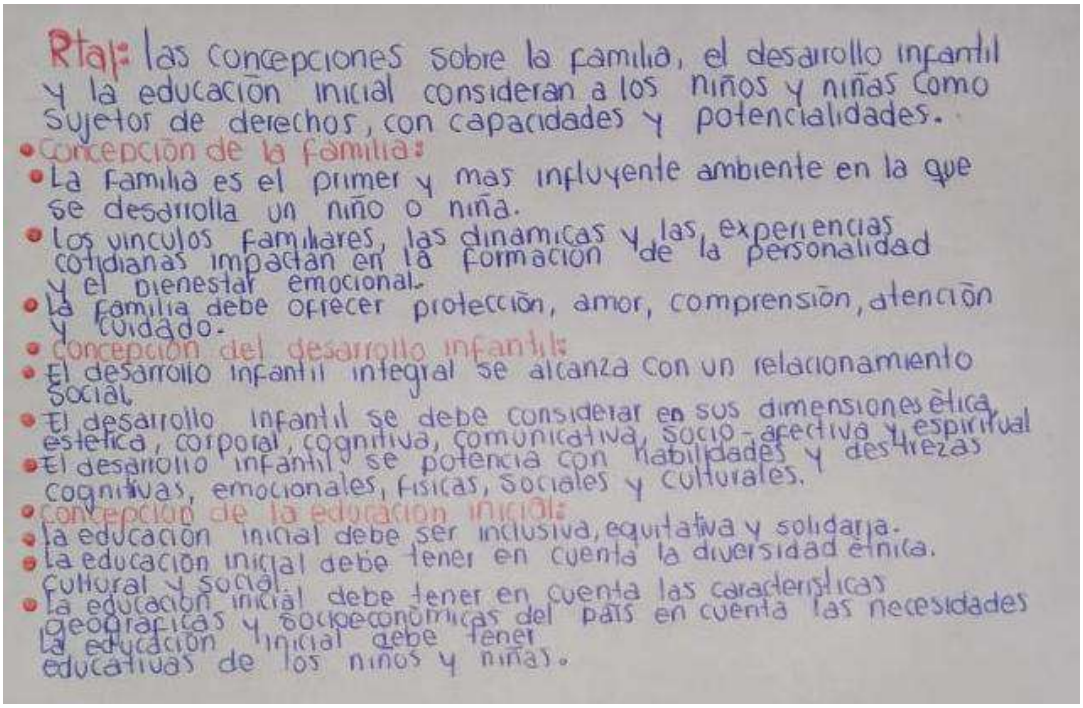
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE				ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE											
	EDAD	6 M				9 M											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE				ZOEH ANTONELLA MARCILLO CHICHANDE											
	EDAD	6 M				9 M											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	Platano, chiro, naranja cimarron, papaya	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O	N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	9X5M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Zohe Marcillo es una niña de 9 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado un desarrollo adecuado para su edad. Zohe se muestra como una niña tranquila, alegre y receptiva, con una actitud positiva frente a los estímulos del entorno y las interacciones sociales. La familia ha demostrado disposición para participar activamente en las actividades del programa, recibiendo con apertura las orientaciones brindadas por el equipo. Se evidencia un vínculo afectivo sólido entre Zohe y sus cuidadores principales, quienes expresan interés y compromiso por acompañar su crecimiento de manera amorosa y consciente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Zohe Marcillo es una niña de 9 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha evidenciado un desarrollo acorde a su edad y un avance muy positivo en diferentes aspectos de su crecimiento. Zohe se muestra como una niña tranquila, alegre y receptiva, con una actitud positiva frente a los estímulos del entorno y las interacciones sociales. La familia ha demostrado disposición para participar activamente en las actividades del programa, acogiendo con apertura las orientaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo sólido entre Zohe y sus cuidadores principales, quienes manifiestan interés y compromiso por acompañar su desarrollo de manera amorosa y consciente, lo que ha favorecido su progreso integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de Acompañamiento familiar:

1. Cumplir con la hora asignada para la visita familiar.
2. Contar con buena disponibilidad al momento de realizar en las actividades, y estar dispuesto a tener una escucha activa
3. Que las llamadas telefonicas sean en la mañana puesto que la mamá trabaja en las tardes
4. Participar con la niña con responsabilidad.
5. Evitar zonas de riesgos para la niña, como escalones, amacas, rejas, etc.

Kimberli Yela

Mamá de la participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Zohe Marcillo. La familia ha mostrado receptividad frente a las orientaciones brindadas por el equipo, y su entorno se percibe como estable, cálido y dispuesto a apoyar activamente el desarrollo de la niña. A sus 9 meses de edad, Zohe se ha mostrado tranquila, alegre y con buena disposición durante los encuentros, lo que refleja que transita su etapa evolutiva con bienestar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Zohe Marcillo. La familia ha mostrado receptividad frente a las orientaciones brindadas por el equipo, y su entorno se percibe como estable, cálido y dispuesto a apoyar activamente el desarrollo de la niña. A sus 10 meses de edad, Zohe refleja un avance muy positivo: se muestra tranquila, alegre y con buena disposición durante los encuentros, lo que evidencia que transita su etapa evolutiva con bienestar y progresos significativos en su desarrollo integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave..	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
06	06	3:30 – 5:30PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
02	07	1:00 – 3:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
06	08	2:00 – 4:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
09	09	3:30- 5:30 PM	2 HORAS	CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	11:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
21	07	11:40AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
11	09	2:52 PM	15 MINUTOS	CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	6/06/2025	3:30 – 5:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concienciar en la familia, la importancia del reconocimiento a la responsabilidad y el derecho a la salud y Los demás componentes dentro del plan de permanencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa y se da un cordial saludo y de paso se indaga sobre la salud y el bienestar del niño y la familia. Se hace un pequeño recuento de la temática anterior y se observa sobre el cumplimiento de algunas recomendaciones que se hicieron para mejorar.	Talento humano - Madre e hijo - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con lluvia de ideas previas sobre la temática derecho a la salud, igual de algunos aspectos que se resaltan dentro de este ámbito Se expone con claridad la importancia de llevar a cabo la aplicabilidad de este derecho en todas las instancias del desarrollo del niño y de la familia Se ilustra una pequeña cartelera dando a conocer de una forma mas detallada sobre este tema Luego la madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas mas importantes sobre el tema para tenerlas en cuenta También se explica las consecuencias que suceden cuando es vulnerado este importante derecho. Para finalizar se hacen las conclusiones y recomendaciones pertinentes con respecto al tema desarrollado en este encuentro. Se recomienda a la madre estar al día con las vacunas, con los	- Talento humano. - Dialogo. - Intercambio de saberes - Cartelera - Cuaderno de apuntes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a fortalecer los conocimientos adquiridos durante este encuentro de igual manera a difundirlo con la demás familia y vecinos. Estar siempre pendiente del niño cuando este enfermo y tener al día los controles de salud que se requieren para que el niño se encuentre sano. Estar al pendiente si de pronto se le vulnera este derecho a la salud.	- Talento humano - Dialogo - Reflexión - Cuaderno de apuntes

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Aprendimos cosas importantes para la salud denuestros hijos.

Entendí bien el tema que nos enseñó la profe porque lo dio a entender de una manera muy fácil.
Son importantes estas visitas porque con ellas logramos intercambiar conocimientos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Seguir participando y fortaleciendo todos los días estos temas para el bienestar de la familia.
Tener siempre en cuenta las recomendaciones hechas por la agente pedagógica.
Disfrutar y conocer de temáticas interesantes para nosotros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro se aprendio los derechos que tenemos todo y mas lo que tienen nuetros hijos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con la buena disposición e ir inculcando valores

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se logro interiorizar al máximo con la temática.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más importante se enfocó, en la intención
activa de la familia a la hora de participar en la visita.
Se observo un gran interés en la temática propuesta.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

familia participo interactuando de una forma asertiva en cuanto a la temática.
Todos sus integrantes se vincularon a ser partícipes de esta temática

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la madre tenga esa misma disponibilidad para
recibir la visita

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

e aprovecho al cien por ciento los materiales.
Se tomaron bastantes apuntes
La madre aprovecho para aclarar dudas
e interrogantes al talento humano

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	2/07/2025	1:00 – 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se procede a dar un saludo cordial, luego la madre nos invita a seguir a su respectivo hogar para el desarrollo del encuentro, seguidamente se da a conocer el motivo de realizar esta visita la familia, la intención es el reconocimiento del entorno y los espacios seguros. Se siente un ambiente sano y agradable dentro del hogar	Talento humano Madre e hijo Dialogo. Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con lluvia de ideas previas sobre la temática mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia? ¿Realizar, un recorrido por sus alrededores del hogar para identificar de que material está construida la vivienda? ¿Qué entienden por espacios seguros? Destacar posibles riesgos que pueden afectar la seguridad de las niñas, niños y los adultos, identificar el tipo de familia, al cual pertenece el usuario. Destacar la importancia de la documentación de la niña.	Talento humano. Dialogo. Intercambio de saberes Documentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
El compromiso: Llevar siempre la documentación actualizada en los encuentros. Mitigar los riesgos identificados durante la visita en el hogar. Asistir responsablemente a los encuentros pedagógicos. Participar activamente en los encuentros Informar en el caso de alguna eventualidad o riesgo que se suscite en su entorno y hogar	Talento humano Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto que la profe nos diera a conocer el tema y la claridad con la que lo desarrollamos

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar participando con entusiasmo en los próximos encuentros y convivencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La importancia que debe tener para toda la familia conocer y comprender su entorno y el hogar que formamos

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con una participación activa en los próximos encuentros y aplicar las recomendaciones entregadas respecto a los riesgos presentes en el entorno.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Esta temática fue de gran importancia para toda la familia, ya que les permitió aclarar muchas dudas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo más destacable fue la actitud entusiasta y participativa de la familia, cuya curiosidad contribuyó significativamente a enriquecer la experiencia relacionada con la temática abordada.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera asertiva en relación con la temática abordada, involucrándose activamente y demostrando interés en el desarrollo de la actividad. Todos sus integrantes se vincularon y asumieron un rol participativo durante el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Que la familia tenga la misma disponibilidad en los demás encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron aprovechados al máximo durante la actividad.
La madre también aprovechó la oportunidad para aclarar dudas e inquietudes.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	6/08/2025	2:00 – 4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Practica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludaremos de forma cordial y respetuosa a la familia, preguntando a cerca de cómo han estado y pidiendo permiso para ingresar a su hogar, además de contar un poco a cerca de lo que se realizara en el encuentro día de hoy. Por otra parte, invitaremos a la familia a realizar el canto de una canción que para los niñas y niños del hogar sea conocida motivándolo y animándolo a hacer palmas y en caso de ser necesario cantarla. Seguidamente se entregará a la familia un rompecabezas que tendrá la siguiente frase: El juego es una actividad fundamental para el desarrollo y aprendizaje de los niños, ya que les permite potenciar su imaginación, explorar el medio ambiente en el que se desenvuelven, expresar su visión particular del mundo, manifestándola mediante su creatividad a través del lenguaje oral y corpora	Talento humano Madre e hijo Dialogo. Reflexión

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento invitaremos a la familia a participar activamente de los siguientes juegos: Juego de lazoEl juego de la culebra consiste en que quienes sujetan la cuerda la mueven de un lado a otro haciéndola ondularse como si de una serpiente se tratase. De esta manera, los participantes deben saltar entre los arcos de la cuerda evitando que la cuerda les toque lo más mínimo… ¡una variante llena de tensión! Y participación familiar donde se compartirán espacios de juego con los niños y niñas del hogar. El juego del "veo, veo" Este sencillo juego es indicado para niños de todas las edades fomentando su capacidad de observar, es muy entretenido, y más cuanta más gente participe. El que propone la adivinanza debe dar una pista de color o de la letra por la que empieza el nombre del objeto. Quien lo adivine, será el siguiente en proponer la adivinanza. Fortaleciendo el vínculo familiar y el niño tendiendo un aprendizaje autónomo donde pondrá a prueba algunos de sus sentidos y emociones. De igual modo los adultos de la familia recordaran otros juegos que tengan presentes desde su infancia, para así enseñar y poner en práctica con sus hijos.	Talento humano. Dialogo. Intercambio de saberes Documentos

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Para terminar el encuentro se harán las siguientes preguntas a la familia: ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro? ¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro? ¿A qué se comprometen las familias? ¿En qué quedamos?: Se acuerda con la familia continuar generando espacios de juego en familia, para favorecer así el desarrollo de las niñas y los niños	Talento humano Dialogo Reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho el encuentro porque fue un espacio diferente para compartir con mi hija, jugar juntas y aprender cosas nuevas que le ayudan en su desarrollo. Sentí que nos permitió estar más conectadas y disfrutar del tiempo juntas. No hubo nada que no me gustara, al contrario, me pareció una actividad muy bonita y enriquecedora tanto para mí como para mi niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos encuentros se continúe con dinámicas prácticas y actividades de juego que incluyan canciones, movimientos y materiales llamativos para estimular a la niña. También proponen que se realicen más espacios de interacción donde todos los integrantes de la familia puedan participar, ya que estos momentos fortalecen la unión, permiten aprender juntos y hacen más significativo el acompañamiento.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia expresó que aprendieron la importancia del juego como una herramienta fundamental para el desarrollo de la niña, ya que a través de él puede estimular sus sentidos, expresar emociones y fortalecer el vínculo con sus cuidadores. También comprendieron que las actividades sencillas, como cantar, hacer palmas o jugar con objetos del hogar, son valiosas para acompañar el aprendizaje y el crecimiento de su hija de manera cercana y amorosa.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir compartiendo espacios de juego con la niña en casa, utilizando cantos, palmas y objetos llamativos para estimularla. También manifiestan su disposición a participar activamente en las actividades propuestas por el equipo en la próxima visita y a continuar fortaleciendo el vínculo afectivo con su hija a través de momentos cotidianos de cuidado y amor

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente en las actividades propuestas, comprendió la importancia del juego como medio de aprendizaje y fortaleció el vínculo afectivo con la niña. Se evidenció disposición, interés y un ambiente de confianza que permitió alcanzar los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la familia, junto a la niña, participó en las actividades de juego y canto. Este instante se destacó porque permitió ver a la niña responder con sonrisas, movimientos y gestos de alegría, mientras sus cuidadores se mostraban atentos y cariñosos. Fue especial porque fortaleció el vínculo afectivo, generó un ambiente de confianza y demostró cómo, a través de actividades sencillas, se puede estimular el desarrollo y el bienestar de la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la mamá, Kimberly, y la niña Zohe. La madre se mostró activa, receptiva y con disposición frente a cada una de las actividades propuestas, acompañando a su hija con cariño y entusiasmo. Zohe, por su parte, reaccionó de manera positiva a los estímulos, mostrando interés, sonrisas y gestos de agrado, lo que reflejó un momento de interacción afectiva y significativa entre ambas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar fortaleciendo las actividades de estimulación sensorial a través de cantos, juegos y materiales coloridos que llamen la atención de Zohe. También se recomienda incluir dinámicas en las que la madre pueda participar de manera activa, reforzando el vínculo afectivo y el aprendizaje compartido. Asimismo, se propone mantener espacios de retroalimentación para que la familia exprese sus dudas, experiencias y avances, de modo que el acompañamiento sea cada vez más cercano y significativo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con un propósito pedagógico. La madre, Kimberly, los empleó activamente para interactuar con Zohe, estimulando su atención y curiosidad. La niña respondió con gestos, sonrisas y movimientos, lo que evidencia que los recursos favorecieron la exploración sensorial y la interacción afectiva entre madre e hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	09/09/2025	3:30 – 5:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

[redacted]

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me encantó ver lo participativa que fue mi hija durante todo el encuentro y cómo disfrutó cada actividad. Fue muy lindo compartir esos momentos con ella y ver su entusiasmo mientras aprendía y se divertía.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que los próximos acompañamientos continúen siendo dinámicos y fáciles de seguir, que permitan a nuestra hija participar activamente y disfrutar de las actividades. Sería ideal mantener este tipo de experiencias que combinan aprendizaje y diversión, ya que nos permiten compartir tiempo de calidad en familia y fortalecer sus habilidades de manera significativa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que nuestra hija puede participar activamente y expresarse mediante el juego, la música y el cuento. También comprendimos que estas actividades fomentan la imaginación, la interacción y la diversión mientras aprende valores importantes en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir compartiendo momentos de juego con su hija en casa, usando canciones, palmas y objetos que llamen su atención para estimularla. Además, manifiestan su disposición a participar activamente en las actividades que proponga el profe en la próxima visita y a seguir fortaleciendo el vínculo afectivo con su hija a través de momentos cotidianos de cuidado y cariño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la niña participó activamente en todas las actividades, mostró interés y entusiasmo, y se logró reforzar su expresión, interacción y disfrute. Además, la participación cercana de la mamá permitió que se vivieran experiencias significativas y se fortaleciera el aprendizaje de manera positiva.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la El mejor momento del encuentro fue cuando la niña respondió a los gestos, sonidos y movimientos del cuento, mostrando curiosidad y alegría. Fue muy especial porque permitió que explorara y disfrutara de la actividad junto a su mamá, fortaleciendo la interacción y haciendo que el aprendizaje fuera divertido y significativo para ambas.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá estuvo presente en cada actividad, acompañando a su hija, motivándola a imitar gestos y sonidos, y apoyándola en el juego final. La participación de la mamá permitió que la niña se sintiera segura, disfrutara de las actividades y reforzara su aprendizaje de manera significativa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro sugerimos continuar con actividades sencillas y divertidas que permitan a la niña participar y explorar con entusiasmo. También sería ideal que la mamá siga acompañándola de manera cercana, motivándola y reforzando lo aprendido, para que cada experiencia sea significativa y disfrutable.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron captar la atención de la niña y motivarla a participar en las actividades. Se los utilizó para acompañarla y guiarla, facilitando la exploración, la imitación de gestos y sonidos, y el disfrute durante la experiencia.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

me sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hija

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

es muy importante para que la niña Zohe tambien valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas tambien se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el espacio, se mostraron dispuestos al diálogo, compartieron aspectos de su vida cotidiana y reflexionaron sobre las prácticas de crianza y organización del hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En esta oportunidad, quien se vinculó activamente al acompañamiento a distancia fue la madre. A través de la llamada telefónica, participó con disposición, compartiendo información sobre el estado de salud, las rutinas y el desarrollo de la niña Zohe

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar a los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se saluda a quien responda la llamada, se le dice que es del servicio de educación inicial campesina, se recuerda el nombre de quien realiza el acompañamiento y se pide que pase a la llamada al cuidador, padre o madre del participante, al pasar se le pregunta cómo ha estado la usuaria y su familia de salud y se invita a poner en disposición para la actividad en la cual vamos a iniciar a dar gracias al universo por la existencia, iniciamos con el análisis de conocimientos previos, sobre el territorio y su entorno al igual que algunos aspectos que se resaltan del contexto se descifrara un acróstico sobre los lugares más importantes y significativos para la familia. La madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas más importantes sobre el tema En una hoja de block de papel dibujamos la casa de la familia y resaltamos algunos riesgos que se pueden su citar, seguidamente hacemos las recomendaciones pertinentes y finalizamos con una dinámica (la casa que yo tengo) Concluimos con la temática y sacamos una importante reflexión	Talento humano Celular Acróstico Papel Lapicero Colores Dialogo Intercambio de saberes Documentos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre comento que Zoe expresó gran alegría al recibir la llamada de su profesora, lo cual se evidenció en su actitud y comportamiento.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Este encuentro ayudó a la familia a recordar y reafirmar cosas que a veces se nos olvidan en casa**.**

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Zoe participó con mucho entusiasmo, y se podía percibir claramente lo feliz que estaba al escuchar la voz de la profe

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría vivir más experiencias como esta ya que nos ayuda a recordar la importancia de nuestro territorio y enseñarles a nuestros niños y niñas

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se cumplieron las intencionalidades propuestas gracias a la ayuda y participación de la niña y sus familiares

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participo activamente en el encuentro dando opiniones y expresando saberes que fortalecen el entorno

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Entre risitas tímidas y suaves murmullos, zoe respondía a las preguntas con la cariñosa ayuda de su mamá, quien, con paciencia, la guiaba durante el intercambio comunicativo. Esta complicidad entre madre e hija generaba un ambiente cálido y propicio para el aprendizaje.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia siga con el mismo entusiasmo de aprender y aportar para los siguientes encuentros

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Establecer el juego de forma fundamental en el entorno familiar para que los niños y niñas en la primera infancia puedan explorar y compartir, ya que en esta etapa el juego es una influencia directa en la constitución, teniendo en cuenta lo necesario que es impulsar y propiciar el juego para construir vínculos afectivos y una buena habilidad en su desarrollo motriz y psicomotor.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó visita de seguimiento mediante llamada telefónica. Durante la comunicación se inició con un cordial saludo, indagando sobre el bienestar general del participante, su familia y el estado de salud en el hogar. Posteriormente, se procedió a reforzar el tema trabajado en la visita anterior, haciendo énfasis en la importancia de estimular la imaginación y creatividad de los niños y niñas. En este sentido, se recomendó continuar permitiendo que Zoe Antoniela Marcillo explore libremente, utilizando diversas texturas y observando colores llamativos, lo cual contribuye a su desarrollo sensorial y creativo. De esta manera, se busca garantizar que, a pesar de ser una visita a distancia, la orientación llegue de manera clara y útil a la familia, promoviendo actividades que fortalezcan el crecimiento integral de la niña.	Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me ha parecido muy bueno el acompañamiento a distancia porque siempre están pendientes de mi hija y de cómo va creciendo. Me gusta que nos den ideas sencillas para trabajar en casa y que nos recuerden la importancia de estimular su creatividad y juego.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de estimular a mi hija desde casa, con actividades fáciles y materiales que tenemos a la mano. También me ayudaron a entender la importancia de darle espacio para que explore y juegue.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

urante los acompañamientos a distancia, la niña **Zoe Antoniela Marcillo** participó de manera activa y curiosa en las actividades sugeridas. Mostró interés en explorar diferentes texturas, manipular objetos y observar los colores llamativos que se le presentaban. Su participación se evidenció en la atención que prestaba a los estímulos y en la manera en que experimentaba libremente, lo que permitió fortalecer su creatividad, motricidad y desarrollo sensorial.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos nos compartan más actividades prácticas que podamos hacer en casa con materiales sencillos, sobre todo para estimular más el aprendizaje y la creatividad de mi hija.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Considero que sí se cumplieron las intencionalidades propuestas en los acompañamientos a distancia. La niña participó de manera activa en las experiencias, mostrando interés por explorar texturas y colores, lo que favoreció su desarrollo sensorial y creativo. Asimismo, la familia asumió un rol de acompañamiento constante, facilitando el ambiente y los materiales necesarios para que Zoe pueda desenvolverse. Esto demuestra que las orientaciones brindadas fueron comprendidas y aplicadas en el hogar, logrando los objetivos planteados para esta etapa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento se desarrolló de manera activa y constante, ya que se convirtió en un soporte esencial tanto en lo emocional como en lo práctico. La familia brindó contención afectiva, mostrando empatía y escucha, lo cual fortaleció la motivación y el bienestar de la persona.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En los acompañamientos a distancia, la mamá se vinculó de manera activa y comprometida, participando en cada espacio con disposición y apertura. Mostró interés en los temas tratados, compartió sus experiencias y expresó sus inquietudes, lo que permitió enriquecer el proceso y generar un diálogo constante con quienes la acompañaban.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se recomienda fortalecer la comunicación constante, manteniendo canales abiertos y fluidos que permitan resolver dudas en tiempo real y brindar apoyo oportuno. Es importante promover la participación activa de la mamá, motivándola a compartir sus avances, emociones y necesidades, lo que favorecerá un proceso más cercano y efectivo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	02:52AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento humano Celular

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que en los acompañamientos a distancia recibimos orientaciones claras y sencillas, con ideas de juegos fáciles que podemos hacer en casa sin necesidad de materiales. También valoramos que se nos recordara la importancia de compartir tiempo en familia y acompañar a nuestro hijo con cariño. Realmente no encontramos nada que no nos gustara, porque todo fue muy práctico y útil para nosotros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con nuestro hijo en casa, conocer juegos sencillos que lo motivan a participar y darnos cuenta de la importancia de dedicarle tiempo de calidad en familia. También nos ayudaron a reforzar valores como el respeto y la convivencia mientras se divierte.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La niña participó con entusiasmo en las actividades propuestas durante el acompañamiento a distancia. Respondió con atención a las orientaciones, se mostró alegre e interesada en los juegos y cantos, y disfrutó compartir estos momentos junto a su mamá, lo que favoreció la interacción y el aprendizaje en familia.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se continúen compartiendo orientaciones y actividades fáciles de realizar en casa, que promuevan el disfrute, el aprendizaje y el tiempo de calidad con su hija. También expresaron interés en recibir nuevas ideas que mantengan su motivación y participación.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia recibió orientaciones claras sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas y significativas en casa. Durante el acompañamiento se logró motivar la participación de la niña y de la madre en juegos fáciles de realizar, fortaleciendo el disfrute, la convivencia y la interacción en un ambiente de alegría.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá participó de manera activa y receptiva durante el acompañamiento. La mamá escuchó con atención las orientaciones, se mostró interesada en las sugerencias de actividades y acompañó a su hija en la realización de los juegos propuestos, favoreciendo la interacción, el disfrute y el aprendizaje en un ambiente de cercanía y cariño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La niña se vinculó de manera activa en el acompañamiento a distancia, mostrando interés y alegría frente a las actividades propuestas. Respondió con gestos y sonidos a las orientaciones, participó con disposición y disfrutó del apoyo cercano de su mamá, lo que favoreció la interacción y el aprendizaje en familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia se espera continuar ofreciendo orientaciones y actividades prácticas que favorezcan la participación de la niña y el acompañamiento cercano de la familia. Asimismo, se buscará proponer experiencias variadas que promuevan el disfrute, el aprendizaje y el fortalecimiento del vínculo afectivo en el hogar.

Registro visual:

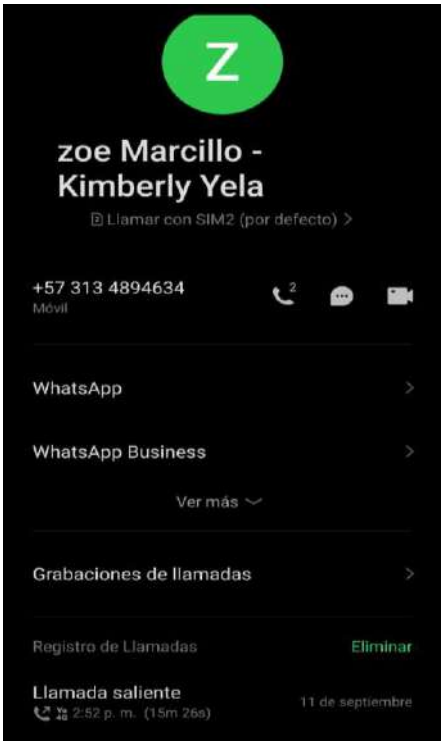
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Desde su ingreso al programa, Zohe Marcillo ha mostrado un desarrollo progresivo y acorde a su edad. Actualmente, con 9 meses de vida, se evidencian avances significativos en su motricidad, formas de comunicación y vinculación social. Zohe es una niña tranquila y alegre, que responde con entusiasmo a los estímulos del entorno y participa activamente en las interacciones con su madre y el equipo acompañante.

Durante los encuentros, ha demostrado una buena disposición para el contacto social, reaccionando positivamente ante la voz de su madre, los juegos propuestos y las intervenciones del personal. Se observan respuestas esperadas para su etapa del desarrollo, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos corporales y búsqueda de interacción, lo cual indica un adecuado desarrollo comunicativo y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 9 meses de edad, Zohe Marcillo muestra un claro interés por las personas de su entorno, especialmente por los rostros y voces familiares, como los de su madre y cuidadores. Disfruta de la interacción social y responde con gestos, balbuceos, sonrisas y movimientos corporales cuando se le habla o se le propone algún juego.

También manifiesta curiosidad ante estímulos nuevos, prestando atención a objetos con sonidos, luces o texturas llamativas, lo que favorece su exploración sensorial. Zohe se comunica mediante una combinación de balbuceos, movimientos con las manos, expresiones faciales y sonidos variados, con los cuales expresa sus necesidades, emociones e intereses. Estas formas de comunicación reflejan un avance positivo en la construcción del lenguaje y el uso de sus propios recursos para interactuar con el entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo experiencias que incluyan sonidos variados, objetos visualmente llamativos y juegos que impliquen movimiento, con el objetivo de fortalecer la atención visual y auditiva, así como la coordinación motriz de Zohe Marcillo. A su edad, este tipo de actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también potencian su curiosidad natural y favorecen su capacidad para explorar activamente el entorno, apoyando de manera integral su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

Durante los encuentros, Zohe ha demostrado una disposición positiva para el contacto social, respondiendo con entusiasmo a la voz de su madre, a los juegos propuestos y a las actividades del acompañamiento. Se observan comportamientos esperados para su edad, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos intencionados y búsqueda de interacción, lo que evidencia un desarrollo emocional y comunicativo adecuado.

Además, se ha notado una evolución constante: ahora está más atenta a los estímulos y ha mostrado especial interés por las actividades artísticas, en particular por pintar con témperas. Esta preferencia no solo favorece su desarrollo sensorial y motriz fino, sino que también se convierte en una oportunidad para fortalecer su expresión y creatividad desde temprana edad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zohe Marcillo ha avanzado de manera notable en su desarrollo, mostrando un creciente interés por las personas que la rodean, en especial por los rostros y voces familiares como los de su madre y cuidadores. Disfruta de la interacción social, respondiendo con balbuceos, gestos, sonrisas y movimientos corporales cada vez que alguien le habla o le propone una actividad lúdica.

También se destaca por su curiosidad frente a nuevos estímulos, prestando atención a objetos con sonidos, luces o texturas llamativas, lo que potencia su exploración sensorial y su capacidad de atención. Su forma de comunicarse ha evolucionado significativamente: utiliza balbuceos, movimientos de manos, expresiones faciales y sonidos diversos para expresar sus emociones, necesidades e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable seguir ofreciendo a Zohe Marcillo experiencias que incorporen sonidos diversos, objetos de colores vivos y juegos que involucren movimiento. Estas actividades son clave para seguir fortaleciendo su atención visual y auditiva, así como su coordinación motriz. En esta etapa, estimular sus sentidos a través del juego no solo despierta su curiosidad, sino que también impulsa su exploración activa del entorno, contribuyendo de forma integral a su desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

Durante los encuentros, Zohe ha mostrado una evolución muy positiva en su desarrollo, manteniendo siempre una disposición alegre y receptiva al contacto social. Responde con entusiasmo a la voz de su madre, participa activamente en los juegos y se involucra con interés en las actividades propuestas, lo que refleja un adecuado desarrollo emocional y comunicativo. Se evidencian comportamientos esperados para su edad, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos intencionados y una clara búsqueda de interacción.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

En el transcurso del acompañamiento se ha observado un progreso constante: Zohe se encuentra cada vez más atenta a los estímulos y demuestra curiosidad por explorar su entorno. Ha mostrado un especial interés por las actividades artísticas, en particular por la pintura con témperas, lo cual favorece su desarrollo sensorial y motricidad fina, al mismo tiempo que fortalece su capacidad de expresión y creatividad desde temprana edad. Además, se resalta que es una niña muy entretenida, juiciosa, con gran disposición para aprender y disfrutar de cada experiencia, lo que evidencia un proceso de crecimiento integral y armónico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar brindándole a Zohe Marcillo experiencias que incluyan variedad de sonidos, materiales con colores llamativos y dinámicas que promuevan el movimiento. Estas propuestas resultan fundamentales para favorecer el desarrollo de su atención visual y auditiva, al igual que para fortalecer su coordinación motriz. En esta etapa, la estimulación sensorial mediante el juego no solo potencia su curiosidad natural, sino que también promueve una exploración activa de su entorno, aportando de manera integral a su crecimiento y aprendizaje.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Zohe le gustó escuchar la canción y el cuento, pues mostró alegría y atención cuando se narraban las historias con gestos y entonación llamativa. No se identificaron momentos que no fueran de su agrado, ya que permaneció tranquila y receptiva durante toda la actividad. Participó en juegos sencillos de imitación, como gestos y movimientos, que despertaron su curiosidad. Debido a su edad, no sostuvo conversaciones, pero expresó su interés mediante sonrisas, balbuceos y movimientos. Se relacionó de manera cercana con su mamá, quien la acompañó en todo momento, y mostró apertura hacia el acompañamiento del TH, respondiendo con atención a los estímulos. Su participación fue activa dentro de sus posibilidades y favoreció la interacción en un ambiente de confianza y disfrute.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zohe muestra interés por las canciones, los cuentos y las actividades que incluyen gestos, sonidos y movimientos, disfrutando especialmente aquellas que llaman su atención visual y auditiva. Comunica sus intereses y necesidades a través de balbuceos, sonrisas, gestos con las manos y expresiones faciales, logrando que su familia comprenda lo que desea. Reconoce a su mamá y establece con ella una relación de confianza y seguridad, buscando su compañía y respondiendo de manera afectiva a su cercanía. Se evidencia que está apropiando aspectos relacionados con la interacción social, la imitación de gestos y sonidos, así como la comprensión de rutinas sencillas, mostrando avances en su desarrollo comunicativo y socioemocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Con Zohe es importante continuar promoviendo espacios de juego que integren música, gestos y movimientos, ya que estos fortalecen su lenguaje, motricidad y expresión emocional. Se sugiere mantener actividades breves, llamativas y con variedad de estímulos visuales y sonoros para captar su atención. Es recomendable seguir favoreciendo la interacción con su mamá mediante cantos, palmas, rondas y cuentos cortos, de manera que se refuerce el vínculo afectivo y la participación activa. También se debe estimular la exploración de objetos seguros y coloridos, para potenciar su curiosidad y desarrollo sensorial, siempre en un ambiente de confianza y disfrute.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Zoeh Anthonella Marcillo chichande

Fecha de nacimiento: Día 25 Mes 09 Año 2024 — Nº Documento de identidad: 1122344492

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ● — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

la niña Zoeh Marcillo, realiza actividades acorde a su edad y se relaciona poco a poco con los demas niños y niñas, Juega, gatea y balbucea.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

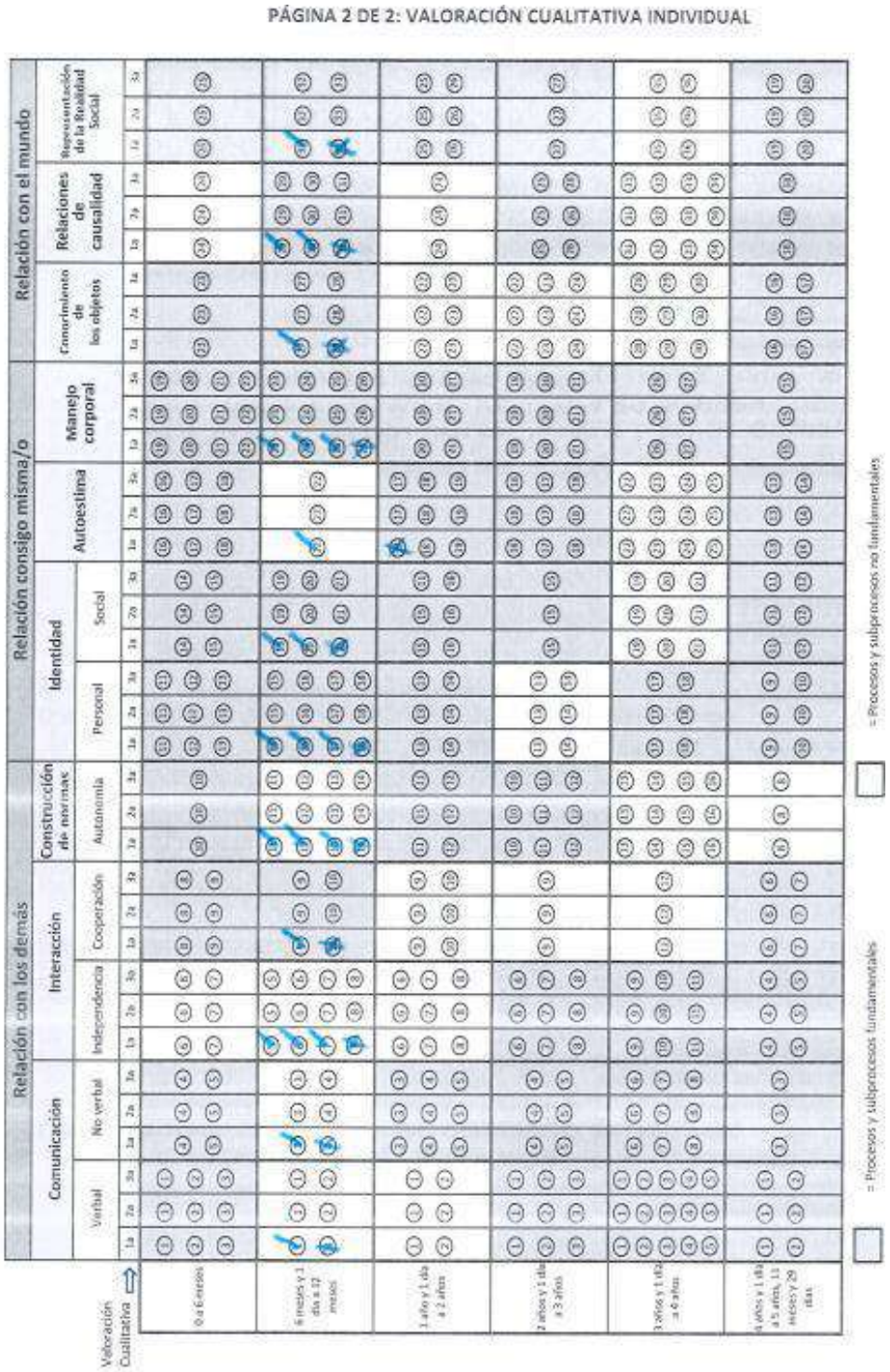
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	9 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Zohe Marcillo ha mostrado un proceso de desarrollo positivo y constante, en gran parte gracias al acompañamiento cercano y afectuoso de sus padres y familiares. Su entorno familiar está lleno de expresiones de amor, cariño y cuidado que ella percibe y responde con alegría, lo que ha fortalecido su seguridad emocional y su capacidad de relacionarse. Es una niña muy atenta, activa y alegre, que disfruta del juego, especialmente cuando interactúa con los juguetes que le ofrecen. Le gusta gatear y explorar el espacio a su ritmo, lo cual favorece su desarrollo motor y su autonomía. Aunque no le agrada estar boca abajo, se adapta a otras posiciones que le permiten moverse libremente y descubrir su entorno. Pasa la mayor parte del tiempo con su madre, lo que ha favorecido un fuerte vínculo afectivo entre ambas y ha creado una base segura para seguir potenciando su desarrollo integral.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia de Zohe Marcillo, surgieron comentarios muy positivos respecto a los avances observados en su desarrollo. La madre expresó su alegría al ver cómo Zohe está cada vez más atenta a lo que ocurre a su alrededor, cómo reacciona a su voz y cómo participa con entusiasmo en las actividades diarias.

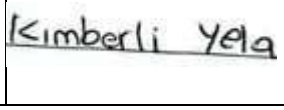
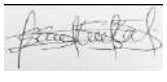
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una opinión muy favorable sobre el crecimiento y desarrollo de Zohe Marcillo. La madre comentó que la percibe cada día más despierta, atenta y con mayor interés por lo que sucede a su alrededor. Compartió con entusiasmo que Zohe reconoce su voz, la observa con atención, le sonríe con facilidad y disfruta mucho de los momentos de juego compartido.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre de Zohe Marcillo se compromete a dedicar momentos específicos del día para interactuar con ella mediante el juego, el canto y la conversación, utilizando objetos coloridos y con sonidos que estimulen su atención visual, auditiva y comunicativa. Estas actividades tienen como propósito reforzar su desarrollo integral, respetando su ritmo y aprovechando su actitud tranquila, receptiva y alegre durante las interacciones cotidianas.

Fecha **9/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Kimberly Yela		Samira Guerrero Rivadeneira	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

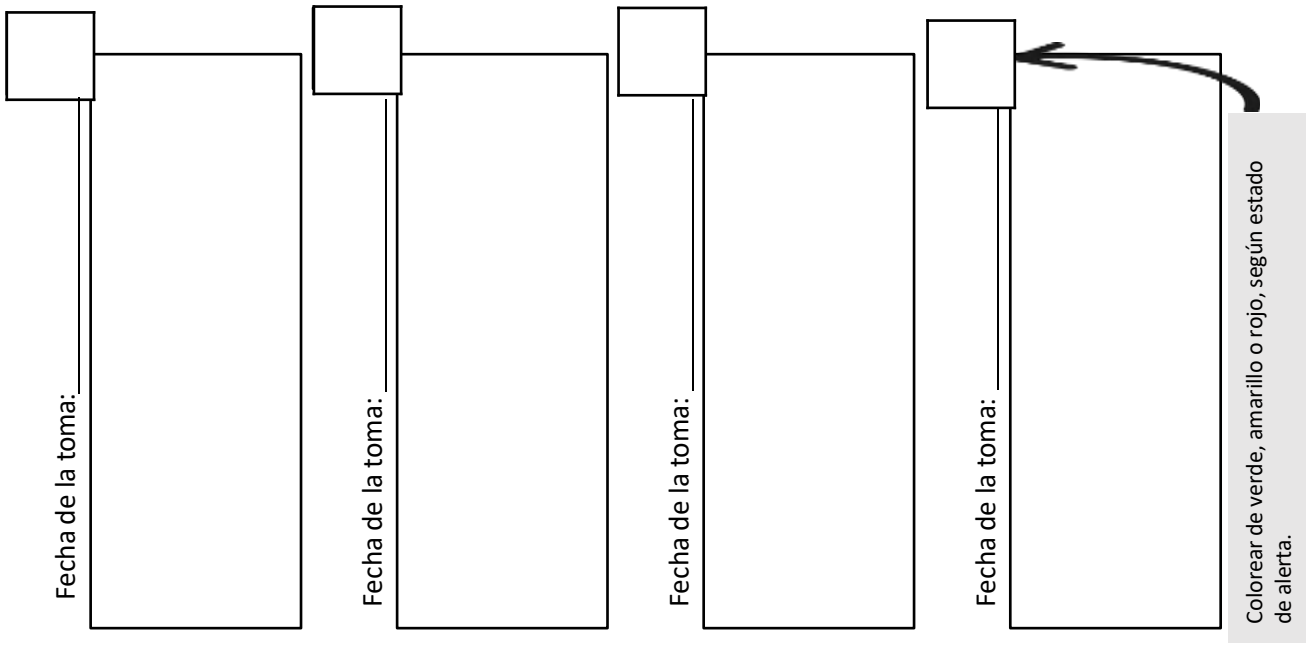
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Seguimiento nutricional niña o niño:

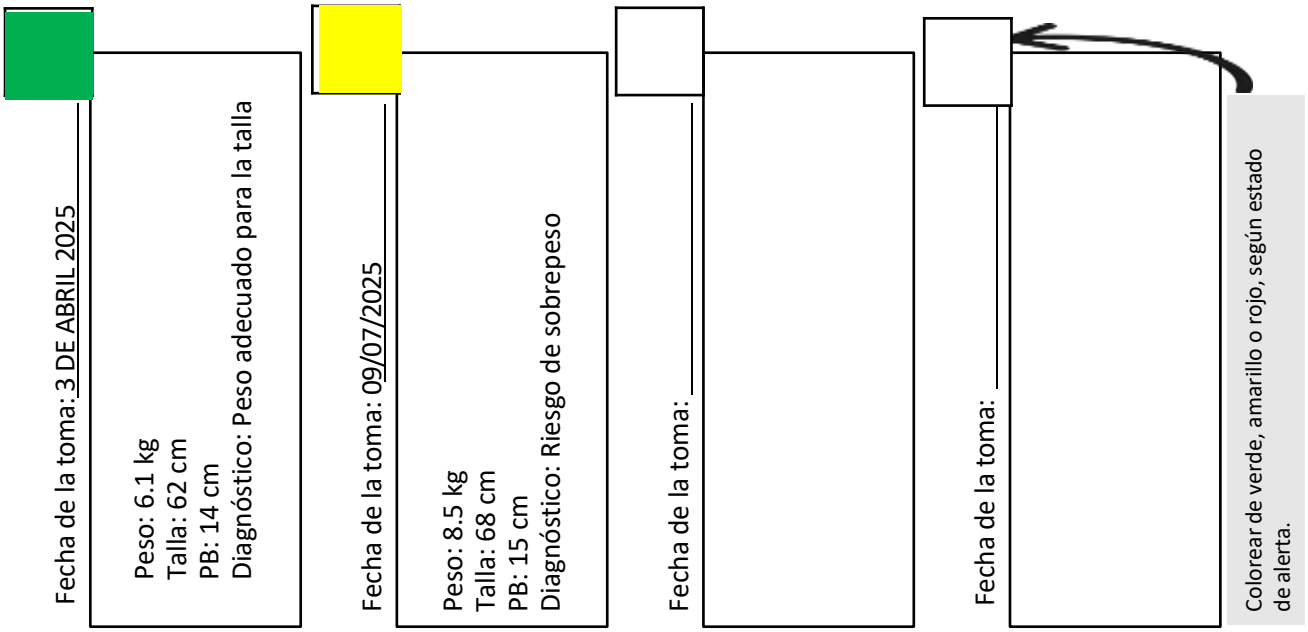
Fecha de nacimiento: 25/09/2025 Edad al ingreso: 6 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, en la segunda toma el resultado presenta riesgo de sobrepeso, se brindan educación nutricional, enfatizada en la alimentación complementaria.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122340431		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Kimberli Yela		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122340431		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Kimberli Yela		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122340431			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Kimberli Yela			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado			
	Nombre de quien recibe	Kimberly Yela	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122340431			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Kimberli Yela			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CARVAJAL SEGURA

Participante:

MARIAN SAMANTHA CARVAJAL SEGURA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CARVAJAL SEGURA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3112596328

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	MADELEYNI SEGURA CORTEZ	MADRE
7 M	MARIAN SAMANTHA CARVAJAL SEGURA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

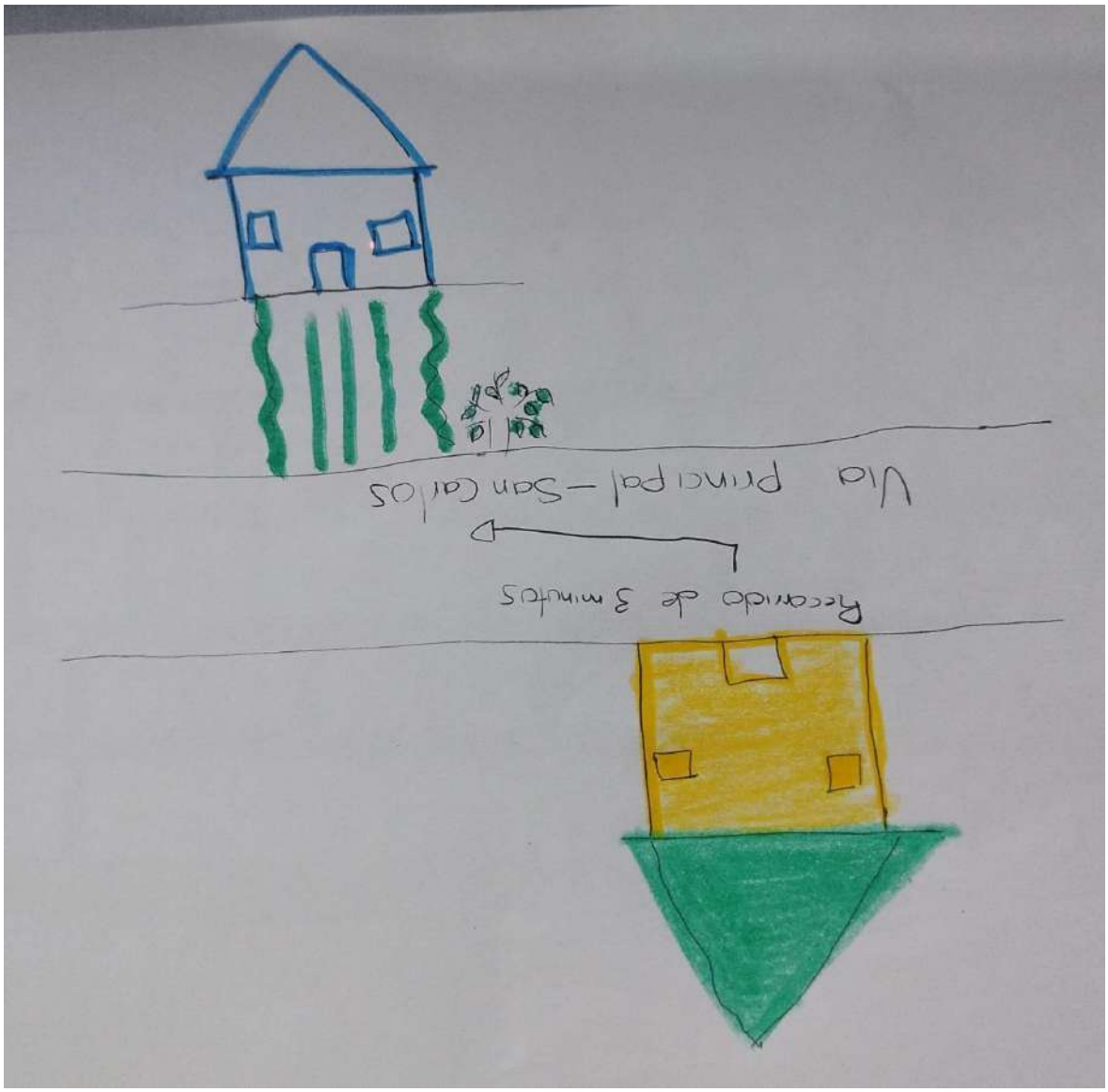
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
MARIAN SAMANTA CARVAJAL SEGURA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		N/A				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		N/A				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		N/A				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.		+++															
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		N/A				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		N/A				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		N/A				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		N/A				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		N/A				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		N/A				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		N/A				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NO				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		N/A				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		N/A				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		+++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

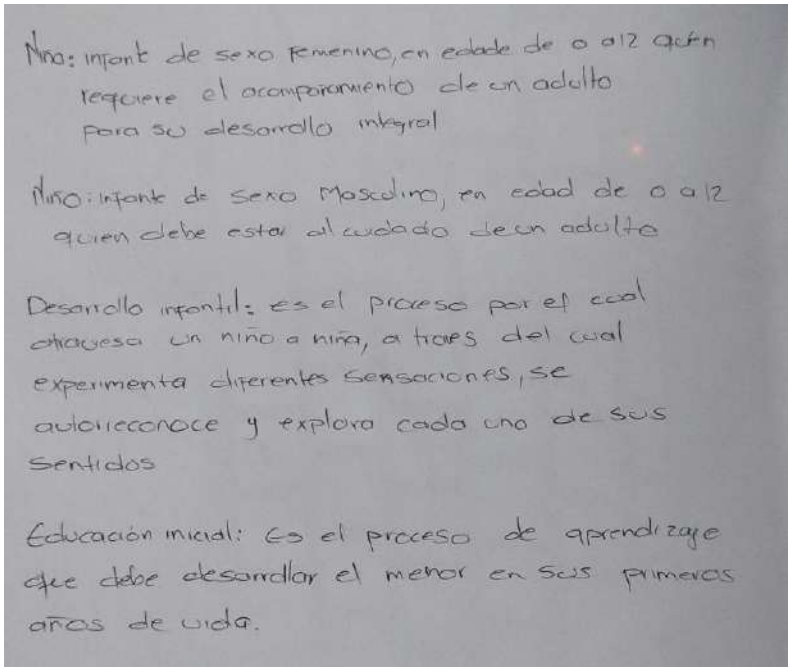
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		N/A				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		N/A				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Marian Samanta Carvajal				Marian Samanta Carvajal											
	EDAD	7M				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		NO				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		N/A				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO ___ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
	O	X	Platano	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X	O	N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
	O	X	10X15M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de entregar 8 pollos vacunados y 13 kilos de purina a cada familia por parte de la Fundación Alma de Vida representa una estrategia efectiva de fortalecimiento de la seguridad alimentaria y la autosuficiencia familiar. Al permitir que las familias críen aves en sus propios hogares, se promueve el acceso directo a una fuente de proteína animal de calidad, tanto en forma de carne como, potencialmente, de huevos en el futuro.

Además, el hecho de que los pollos ya estén vacunados reduce significativamente los riesgos sanitarios y mejora las probabilidades de supervivencia de los animales, lo que aumenta el impacto positivo de la intervención. La entrega de purina asegura una nutrición inicial adecuada para las aves, facilitando su crecimiento y adaptación.

Esta práctica no solo aporta beneficios nutricionales, sino que también puede convertirse en una actividad productiva a mediano plazo, con la posibilidad de generar ingresos o intercambios comunitarios. A nivel social, fortalece las capacidades familiares en términos de crianza de animales, fomenta el trabajo colaborativo y puede contribuir a reducir la dependencia de ayudas externas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Marian es una niña de 10 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que presenta un retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y un acompañamiento continuo por parte del programa. La familia ha mostrado disposición para participar activamente en las actividades propuestas y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas el agente educativo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre Marian y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés genuino por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán tomados en cuenta para definir un plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones orientadas a fortalecer el acceso a servicios de salud, brindar estimulación adecuada a la niña y desarrollar las capacidades parentales en el marco de una crianza sensible y amorosa.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Marian es una niña de 11 meses que vive con su madre y su padre en un hogar estable y afectuoso. En la caracterización inicial y los seguimientos se identificó la necesidad de un acompañamiento cercano; sin embargo, actualmente se evidencian avances importantes en su desarrollo, como el hecho de que ya camina. Se muestra atenta, alegre y sonriente, lo que refleja un progreso adecuado para su etapa evolutiva. La familia participa activamente en las actividades y recibe con disposición las recomendaciones del agente educativo. Se observa además un vínculo afectivo sólido entre Marian y sus cuidadores, quienes manifiestan interés y compromiso por apoyar su crecimiento integral. Estos aspectos serán tenidos en cuenta para continuar con el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que aseguren el acceso a los servicios de salud, fortalezcan la estimulación temprana y refuercen las capacidades parentales desde una crianza amorosa y sensible.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Acordar la hora y el dia de la visita mutuamente.
2. Ser puntuales al momento de comenzar con la visita.
3. Que participe mas personas de la familia, como la abuela, mama, papa.
4. Que en lo posible la llamada se realicen en la mañana puesto que en la tarde trabaja y no podria atender la llamada.
5. Terner compromiso y buena disposicion para las actividades que se realizan en el encuentro.

Madelexna S.

Mamá de la participante

Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha podido notar una participación activa y comprometida por parte de la madre, en un entorno familiar que se muestra estable, afectuoso y abierto a las recomendaciones entregadas. La participante Marian, con 10 meses de edad, ha demostrado estar tranquila y bien adaptada durante los encuentros, lo cual indica un desarrollo adecuado para su edad. La agente educativa ha identificado que la familia cuenta con elementos protectores importantes y ha mostrado una actitud positiva frente al proceso. Por ello, se ha decidido continuar con el seguimiento desde un enfoque preventivo, buscando fortalecer las prácticas de cuidado, la estimulación oportuna y el apego seguro, aspectos esenciales en esta etapa del desarrollo infantil.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Marian, con 11 meses de edad, ha mostrado avances muy positivos en su desarrollo, reflejando tranquilidad, adaptación y disposición durante los encuentros. Estos logros evidencian que cuenta con un adecuado acompañamiento en su hogar, lo que ha favorecido un progreso armónico en esta etapa de crecimiento. La agente educativa ha identificado que la familia posee factores protectores sólidos y mantiene una actitud favorable frente al proceso. Por esta razón, se continuará con el seguimiento desde un enfoque preventivo, priorizando el fortalecimiento de las prácticas de cuidado, la estimulación temprana y el apego seguro, como pilares fundamentales para el desarrollo integral de Marian.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	X		
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
10	06	8:00-10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
03	07	8:00-10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
08	08	8:00-10:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
12	09	10:15–12:15 PM	2 HORAS	CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	01:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
21	07	01:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
19	08	01:10PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
19	09	5:00 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	11/06/2025	8:00-10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

4.4 Los adultos d ela familia siguen las normas y los limites acordados.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se realiza un saludo cordial y respetuoso que nos permite generar confianza y apertura con la familia. Se reconoce y valora el espacio como un lugar íntimo y significativo para la niña, por lo que se cuida cada detalle para crear un ambiente amable, cercano y respetuoso. Durante los primeros minutos del encuentro, se da a conocer de manera clara y afectuosa el motivo de la visita: establecer un primer contacto con el entorno en el que vive la niña, así como comprender la dinámica familiar que lo rodea. Se efectúa un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las las normas y los limites acordados en el hogar?	- Talento humano - Madre e hija - Dialogo. - Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
El propósito principal es comprender el entorno del hogar, sus particularidades, las personas que lo conforman y las relaciones que se construyen en la vida cotidiana, con el objetivo de brindar un acompañamiento más coherente, respetuoso y adaptado a la realidad familiar. Se destaca la actitud receptiva de los cuidadores y se fomenta un espacio de conversación que permita reconocer sus fortalezas, prácticas, dinámicas diarias y maneras de relacionarse, como base para apoyar el desarrollo integral de la niña dentro de su propio contexto. Al momento de la visita se lleva unas laminas informativas en donde se puede evidenciar normas y limites que podemos encontrar	-Talento humano. - Dialogo. - laminas informativas

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Apoyar el bienestar emocional, físico, cognitivo y social de la niña dentro del hogar, en coherencia con sus necesidades y ritmos.	-Talento humano. - Dialogo.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que nos escucharan sin apuro, que tomaran en cuenta cómo vivimos en casa y que valoraran las cosas que hacemos como familia.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Creo que es importante que sigamos con este tipo de espacios donde nos sentimos escuchados y valorados. A veces uno no sabe si lo está haciendo bien como mamá, pero cuando te acompañan desde el respeto, eso te da más ganas de seguir aprendiendo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que muchas de las cosas que hacemos en casa, aunque parezcan pequeñas, son importantes para el crecimiento de mi hija. Me di cuenta de que nuestras rutinas, nuestras formas de hablar y de acompañarla, tienen mucho valor.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometo a participar con la misma disposición, a seguir compartiendo cómo vamos en casa y a poner en práctica algunas de las ideas que hablamos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró en gran medida. Pudimos generar un espacio de diálogo sincero y respetuoso, donde la familia se sintió escuchada y valorada.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la mamá comenzó a compartir con confianza situaciones concretas de la vida diaria con su hija. Ese instante marcó un cambio en la conversación, porque dejó de ser algo general para volverse profundamente genuino

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En el encuentro participaron la mamá, la abuela y Marian. La participación fue muy activa y colaborativa. La mamá se mostró abierta al diálogo, compartiendo experiencias y reflexionando sobre sus prácticas cotidianas con mucho compromiso

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro recomendaría continuar fortaleciendo este espacio de diálogo cercano, manteniendo el enfoque en las experiencias cotidianas del hogar. Sería valioso incorporar alguna actividad práctica o dinámica participativa que permita observar interacciones familiares en tiempo real y así enriquecer la reflexión conjunta.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Las láminas informativas fueron un recurso muy útil durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	03/07/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se iniciará la visita con un saludo cálido y cercano a toda la familia, mostrando interés genuino por su bienestar. Se generará un ambiente de confianza y empatía. Se pregunta: "¡Qué gusto verlos de nuevo! ¿Cómo han estado hoy? ¿Cómo ha estado nuestra pequeña Marian?" Luego se propone una pequeña oración o palabras de gratitud, invitando a centrarse en el momento y en el amor por el bebé. Se entrega a la madre un corazón de cartulina y se le pide que, mientras mira a Marian, complete las siguientes frases escritas en el corazón: • Marian me llena el corazón cuando… • Me encanta cuando Marian … • Marian es única porque… Después de escribir, la madre sostendrá el corazón cerca del pecho, mirará a su hija con una sonrisa y leerá las frases en voz alta, expresando con ternura lo que siente. Mientras tanto, se puede reproducir suavemente una canción como "Arrorró mi niña", y se invita a la madre a acunar o acariciar dulcemente a Marian, fortaleciendo el contacto afectivo y visual.	• Corazón de cartulina decorado • Marcadores • Música suave instrumental o canción de cuna

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se felicita a la madre por su dedicación y sensibilidad, reforzando la importancia de estos momentos para el desarrollo emocional y comunicativo de Marian. Se puede concluir diciendo: Cada gesto, cada palabra, cada mirada que le das a Marian es una semilla que crecerá en amor, seguridad y confianza. Se deja una recomendación sencilla: realizar diariamente un momento de conexión con el bebé a través de caricias, canciones o palabras dulces, aunque sea por unos minutos.	• Talento humano • Familia • cancion

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al cierre del encuentro, se expresa un sincero agradecimiento a la familia por su apertura, colaboración y el valioso tiempo compartido. • Se les anima a continuar involucrándose con entusiasmo en las actividades realizadas y a mantener ese compromiso en las próximas visitas, reforzando así el proceso de acompañamiento y aprendizaje conjunto.	• Talento humano • Mamá del participante. • compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque fue un momento bonito con mi niña. Jugando con ella, abrazándola y mirándola con calma, sentí que estamos más junticas, como más conectadas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Estos espacios me hacen dar cuenta que sí estoy haciendo las cosas bien como mamá. A veces una no lo nota, porque anda en la correría del día, entre la casa, los quehaceres… pero cuando nos escuchan y nos acompañan así, una se siente más segura, más tranquila con lo que está haciendo

Lo que aprendieron de este encuentro:

Entendí que cuando mi niña hace ruiditos, balbucea o me mira, ya me está hablando a su manera. Aunque todavía no diga palabras, ella ya se está expresando, y necesita que yo le preste atención, que la escuche y le responda

Compromisos para el próximo encuentro

Yo me comprometo a seguir hablando más con mi niña, mirándola a los ojos, acariciándola con cariño y cantándole, como aprendimos. Con esas cositas de todos los días, sé que ella se va sintiendo más cerquita de mí, y también va aprendiendo. Eso le ayuda a crecer bien, y a que estemos más unidas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Madeleyni Segura y la participante Marian muy atentas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazon de cartulina sirvió como recurso para que la madre de Marian, Madeleyni, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	08/08/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	• Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Lapicero • Cuaderno • Familias

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

KIT PEDAGOGICO

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó ver cómo mi niña disfrutó cuidando al bebé de juguete, se interesó mucho y fue bonito porque imitó lo que ve en casa y aprendió jugando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Contar con materiales diversos, como prendas de diferentes texturas y accesorios relacionados con el cuidado del bebé.

Lo que aprendieron de este encuentro:

mostró interés por imitar acciones relacionadas con el cuidado del bebé de juguete, como manipular la ropita o intentar vestirlo y desvestirlo con ayuda. Esta experiencia le permitió explorar a través del juego, fortalecer su motricidad y comenzar a reconocer rutinas básicas de cuidado que observa en los adultos.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con esta metodologia de aprendizaje puesto que

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se cumplió el propósito del encuentro. La madre estuvo abierta, se involucró activamente y, a través de las actividades realizadas, logró establecer un vínculo emocional más cercano con su bebé.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo del encuentro fue cuando la madre tomó a su bebé en brazos, levantó el corazón de cartulina y, con una sonrisa, expresó cuánto lo quiere. Fue un instante cargado de ternura, donde se sintió una conexión profunda y un reconocimiento lleno de amor entre ambos.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá la señora Madeleyni Segura y la participante Marian muy atentas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Proponer una actividad práctica que invite a la madre a interactuar con su bebé mediante el juego sensorial, empleando elementos del hogar que sean seguros, coloridos y que despierten la curiosidad de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos durante el encuentro fueron utilizados de manera adecuada y con sentido. El corazon de cartulina sirvió como recurso para que la madre de Marian, Madeleyni, pudiera reflexionar y expresar con emoción las cualidades de su hija.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	10:15 – 12:15PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
[redacted] Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho la manera en que se inició el encuentro, con un saludo cariñoso y la oración, porque nos hizo sentir tranquilos y en confianza. La canción de las profesiones fue llamativa y entretenida; a Samanta le llamó la atención ver los gestos y mímicas que se hacían, y eso la motivó a participar con movimientos y risas. El cuento también nos pareció muy especial porque permitió que Samanta imitara algunos sonidos y movimientos, lo cual nos sorprendió gratamente. Realmente no hubo algo que no nos gustara, todo nos pareció apropiado y sencillo de seguir en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros se incluyan actividades que involucren más movimiento corporal, como rondas o juegos de desplazamiento, ya que a Samanta le gusta mucho moverse, gatear y tratar de imitar los pasos de los demás. También sugerimos que se continúe utilizando canciones nuevas o diferentes cuentos para que ella siga explorando y ampliando su interés por lo que escucha y observa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que a través de juegos sencillos, canciones y cuentos podemos enseñar valores de igualdad a nuestros hijos desde muy pequeños. Nos dimos cuenta de que no se necesita mucho material, sino más bien creatividad y disposición para aprovechar cada momento en familia. También comprendimos que es importante permitir que todos participemos sin importar la edad o el género, ya que así Samanta crece entendiendo que todos tenemos las mismas oportunidades de jugar y aprender.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia nos comprometemos a seguir practicando en casa las rondas, las canciones y los juegos de palmadas. Queremos darle continuidad a lo aprendido, fortaleciendo en Samanta la interacción con su mamá y con otros niños cuando tenga la oportunidad. También procuraremos incluir mensajes de igualdad en las actividades diarias, recordándole que todos podemos compartir las mismas experiencias.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que se promovió la participación equitativa entre niños y niñas a través de juegos y cuentos. Samanta, a pesar de su corta edad, se mostró activa, interesada y receptiva, lo cual evidencia que la experiencia fue significativa para su desarrollo.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más especial fue la narración del cuento, porque logró captar completamente la atención de Samanta y generó una participación activa tanto de la niña como de su mamá. Fue un espacio en el que se fortaleció el vínculo familiar, al tiempo que se promovieron valores de igualdad y convivencia de manera sencilla y vivencial.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá estuvo presente en todo momento, acompañando con disposición y cariño las actividades. Samanta participó activamente a su manera, imitando gestos, moviéndose y respondiendo con risas y sonidos. La familia mostró un compromiso claro con la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se va incluir más actividades, que permitan a Samanta expresarse de manera más libre. También sería positivo usar materiales visuales sencillos, como láminas o imágenes, luminosos para que capten la atención de la niña.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se aprovecharon adecuadamente; la canción y el cuento fueron suficientes para captar la atención y cumplir con la intencionalidad pedagógica. No fue necesario usar elementos adicionales, lo cual demuestra que con recursos simples se pueden lograr experiencias significativas.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	01:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENERIA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Acompañar y fortalecer el rol de los cuidadores, reconociendo sus logros y brindando apoyo para sostener límites sanos que favorezcan el desarrollo integral de Marian.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al empezar la llamada telefonica se dialoga con la mamá de la participante sobre el estado de esalud y como ah estado en al continuar con la llamada se le dice que Queríamos felicitarte porque se nota el compromiso que tienen con Marian. Queremos seguir acompañándolos en lo que vienen haciendo bien Se procede a realizar preguntas: -En el último encuentro hablamos sobre la importancia de sostener límites claros y rutinas. ¿Cómo les fue con eso esta semana? -por ejemplo, si Marian tiene una hora fija para acostarse, mantenerla todos los días le da seguridad. ¿Han podido hacerlo?	- Talento humano - 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que me gustó fue que, aunque no estuviéramos cara a cara, siempre sentí que había alguien disponible para escucharnos. Me sentí acompañada, y eso me dio confianza.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

me ayudaron a ver las cosas de otra manera, a entender mejor cómo poner límites sin gritar, y a tener más paciencia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó activamente fue la mamá. Durante los acompañamientos a distancia, ella se mostró muy dispuesta al diálogo, compartiendo con sinceridad situaciones del día a día con Marian. Escuchó con atención las sugerencias brindadas, reflexionó sobre su rol como cuidadora y expresó interés en seguir fortaleciendo aspectos como los límites y las rutinas. Si bien Marian no estuvo presente directamente, las conversaciones giraron en torno a su desarrollo, lo que permitió un acompañamiento significativo desde la experiencia de su entorno cercano.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que sigamos teniendo estos espacios donde puedo hablar tranquila, sin sentirme juzgada. También me gustaría que nos den más ideas prácticas para aplicar con Marian en casa, como juegos o actividades que ayuden con los límites o con su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron. A través del acompañamiento a distancia se logró sostener un espacio de escucha activa y contención para la mamá, promoviendo la reflexión sobre sus prácticas de crianza y el fortalecimiento de su rol como cuidadora. Se abordaron temas claves como la importancia de los límites, la organización de rutinas y el reconocimiento de sus propias fortalezas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia fue activa y comprometida. La mamá se mostró dispuesta al diálogo, receptiva a las sugerencias y con interés genuino en fortalecer su rol como cuidadora. Compartió aspectos de la vida cotidiana con Marian, reflexionó sobre sus prácticas y expresó sus dudas con confianza.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este acompañamiento a distancia, Marian no participó de manera directa, pero estuvo presente en todo momento a través de los relatos y reflexiones compartidas por su mamá. La conversación giró en torno a sus necesidades, rutinas, comportamientos y avances, lo que permitió construir un vínculo indirecto con ella desde la observación de su entorno.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Dar seguimiento a los temas trabajados, retomando compromisos y observaciones del acompañamiento anterior.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	1:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Se refuerza a la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, preguntando a cada familia cómo se han sentido en la semana y cómo han notado a sus hijos o hijas. **Se realizan las siguientes preguntas:** "¿Cómo se ha sentido su bebé esta semana? ¿Han tenido algún momento especial juntos? Para asi poder propiar el ambito agradable y de confianza. Se habla sobre la importancia del nombre propio en donde se habla de que pueda identificar los factores negativos de que conllevan los apodos mas adelante.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Marian

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si ya que por estos medios sirven para reforzar estos temas que son de suma importancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participo de la llamada fue la mamá de la participante Marian el cual manifiesta entender el tema abordado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que se continue con las mismas dinamicas ya que es muy entretenido aprender de estos temas que son de suma importancia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque la mama de la participante Marian manifiesta la importancia de como empezar a normalizar llamar a su bebe por su nombre y no poner apodos o sobre nombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via llamada fue efectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mama de la participante, ella recibio las orientaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a empezar a normalizar el tema del nombre para evitar todos estos sobre nombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	1:10PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado, pedimos pasar a Marian a la llamada para que ella interactúe. Iniciamos con la ronda "juguemos a la ronda de la tía clementina se fue al mercado con un zapato verde y el otro colorado. En ese momento se puede escuchar como la niña repite la canción con alegría y entusiasmo. Se dará esta pequeña introducción basada en esta práctica a fortalecer Continuamos con el diálogo sobre la ronda que se realizó al momento de la bienvenida, comentando lo que escuchamos a la niña durante la actividad. A partir de esta práctica, comenzamos a hablar sobre la importancia de sacar a nuestros niños a celebraciones como cumpleaños y actividades sociales. Esto les permite tener una vida sociable, aprender a interactuar con otras personas y desarrollar habilidades sociales, siempre con el acompañamiento y apoyo de los padres.	Talento humano 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que mas me gusto, fue como pude entender la importancia de llamar a mi hija por su nombre Marian

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Si ya que por estos medios sirven para reforzar estos temas que son de suma importancia

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Quien participo de la llamada fue la mamá de la participante Marian el cual manifiesta entender el tema abordado

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Quisiera que se continue con las mismas dinamicas ya que es muy entretenido aprender de estos temas que son de suma importancia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque la mama de la participante Marian manifiesta la importancia de como empezar a normalizar llamar a su bebe por su nombre y no poner apodos o sobre nombres.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion por via llamada fue efectiva.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En este caso se vinculo la mama de la participante, ella recibio las orientaciones.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda a empezar a normalizar el tema del nombre para evitar todos estos sobre nombres.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que las orientaciones fueran claras y fáciles de aplicar en casa. Los juegos de rondas y palmadas fueron apropiados porque no requieren materiales especiales, y eso facilita que podamos realizarlos en cualquier momento del día. No encontramos nada que no nos gustara, pues todo se explicó de manera sencilla y práctica.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para darnos ideas nuevas y prácticas de cómo compartir tiempo de calidad con Samanta, al mismo tiempo que fortalecemos valores de convivencia y participación. También nos ayudaron a entender que, aunque estemos en casa, podemos convertir los momentos cotidianos en oportunidades de aprendizaje.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Samanta participó con entusiasmo, moviendo sus manos, siguiendo con risas las palmadas y reaccionando con alegría a las canciones. Aunque todavía es pequeña, demuestra interés al escuchar las orientaciones y al imitar movimientos sencillos, lo que nos motiva a seguir practicando.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir aprendiendo actividades, que además de divertirla, le permitan seguir desarrollando el lenguaje y la motricidad.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplió, ya que la mamá recibió orientaciones claras y prácticas para fortalecer el desarrollo de Samanta desde el hogar, promoviendo igualdad de género y convivencia a través de juegos tradicionales.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá escuchó atentamente y mostró interés en aplicar lo aprendido. Participó de forma activa, repitiendo los juegos y estimulando a Samanta para que se sumara.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Samanta se vinculó a través de la imitación y los movimientos. Aunque su lenguaje aún es limitado, respondió con gestos, sonidos y sonrisas, lo que demuestra que comprendió el ambiente de juego propuesto.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades, que sean fáciles de replicar en casa. Además, sería positivo reforzar estrategias para estimular el lenguaje y la expresión verbal de Samanta.

Registro visual:

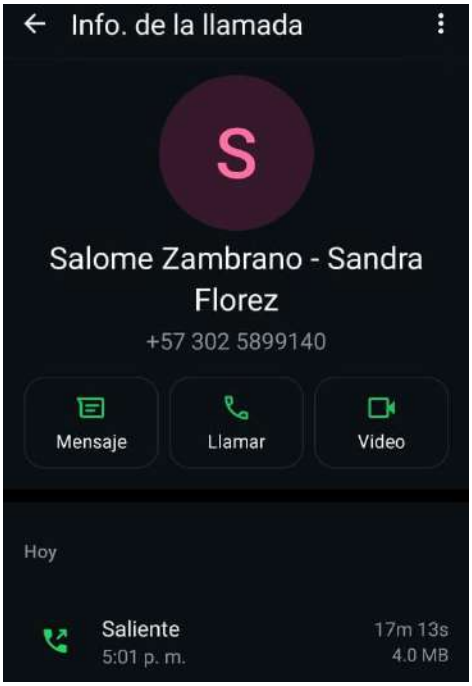
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Marian ha mostrado un avance sostenido en su desarrollo integral. Actualmente, con 11 meses de edad, se observa una mayor exploración de su entorno a través del movimiento, la curiosidad y la intención comunicativa. Responde activamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, y busca el contacto con las personas a través de gestos, sonidos y balbuceos.

Durante los acompañamientos, Marian ha reaccionado positivamente ante la voz de su mamá y del talento humano, manifestando atención, sonrisas, desplazamientos y expresiones de alegría. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su madre, quien participa con disposición en las actividades propuestas, favoreciendo el desarrollo emocional, social y del lenguaje de la niña. Su evolución refleja una apropiación saludable del entorno familiar, con respuestas cada vez más autónomas, activas y coherentes con su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian, con 11 meses de edad, muestra un claro interés por las personas que la rodean, especialmente por los rostros familiares, las voces conocidas y los sonidos del entorno. Presta atención activa a los objetos llamativos, los movimientos a su alrededor y busca participar en lo que sucede cerca de ella. Se comunica de manera intencional mediante gestos, balbuceos, sonidos más variados, expresiones faciales y también a través del llanto cuando necesita algo.

Reconoce claramente a su mamá, reaccionando con entusiasmo cuando la ve o escucha su voz, manifestando tranquilidad, sonrisas, abrazos y búsqueda de contacto físico. Marian se relaciona con su entorno familiar mediante el juego, la mirada, el balbuceo y la imitación, mostrando una creciente iniciativa en la interacción. Se evidencia que ha apropiado varias rutinas del hogar y que continúa fortaleciendo formas más complejas de comunicación e interacción social, propias de su etapa evolutiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Marian, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje, motricidad fina y gruesa, así como su capacidad de comunicación e interacción social. Se sugiere incorporar juegos que incluyan imitación de sonidos y gestos, canciones con movimientos corporales, lectura de libros con imágenes llamativas y objetos que pueda manipular y explorar de forma segura.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Marian ha mostrado un avance sostenido en su desarrollo integral. Su evolución ha sido positiva y coherente con cada etapa, evidenciando importantes logros en diferentes áreas. Actualmente ha comenzado a dar sus primeros pasos, lo que marca un hito significativo en su desarrollo motriz y demuestra su creciente autonomía, seguridad y deseo de explorar el entorno por sí misma.

Marian responde activamente a los estímulos visuales, auditivos y táctiles, mostrando curiosidad, iniciativa y una clara intención comunicativa. Utiliza gestos, sonidos y balbuceos para interactuar con quienes la rodean, lo que refleja avances en el lenguaje y en su vinculación social.

Durante los acompañamientos, ha reaccionado de forma muy positiva ante la voz de su madre y del talento humano, expresando atención, sonrisas, desplazamientos y señales de alegría. Se observa un vínculo afectivo fuerte y seguro con su madre, quien participa con entusiasmo y compromiso en cada actividad propuesta. Esto ha sido clave para fortalecer el desarrollo emocional, social y del lenguaje de Marian, creando un entorno familiar protector y estimulante que favorece su crecimiento integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Marian ha avanzado notablemente en su desarrollo y, a sus 11 meses, ya ha comenzado a dar sus primeros pasos, lo que refleja un importante logro en su motricidad y autonomía. Muestra un claro interés por las personas que la rodean, especialmente por los rostros y voces familiares, reaccionando con entusiasmo, tranquilidad y afecto al reconocer a su madre. Manifiesta este vínculo a través de sonrisas, abrazos, contacto visual y búsqueda de cercanía.

También presta atención activa a los objetos llamativos, movimientos y sonidos del entorno, lo cual evidencia su curiosidad natural y deseo de explorar. Su comunicación se ha vuelto más intencional y variada: utiliza balbuceos, gestos, expresiones faciales y sonidos específicos para expresar emociones, necesidades e intereses. El llanto sigue siendo una herramienta de comunicación, pero se nota el desarrollo de recursos más complejos y eficaces para interactuar.
.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para seguir potenciando el desarrollo de Marian, es fundamental ofrecer experiencias que favorezcan el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, y su habilidad para comunicarse e interactuar socialmente. Se recomienda integrar actividades como juegos que fomenten la imitación de sonidos y gestos, canciones acompañadas de movimientos corporales, lectura de cuentos con imágenes atractivas y el uso de objetos que pueda tocar, manipular y explorar de manera segura, permitiéndole aprender a través del juego y la exploración activa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Samanta le gustaron especialmente las canciones y los juegos de palmadas, en los que participó con movimientos de sus manos y expresiones de alegría. No manifestó rechazo hacia ninguna de las actividades. Jugó imitando gestos y sonidos, y se mostró curiosa durante la narración del cuento. Su participación fue activa para su edad, ya que respondió con risas, movimientos y contacto visual. Con su mamá se mostró muy cercana y afectuosa, buscando en todo momento su compañía y apoyo. Con el talento humano respondió con sonrisas y confianza, permitiendo la interacción. En los encuentros comunitarios, observa con atención a los demás niños y trata de imitarlos, lo que refleja un interés creciente por socializar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samanta muestra interés por la música, las rondas y los juegos que implican movimiento. Comunica sus necesidades principalmente a través de gestos, sonidos, risas y algunas palabras sencillas. Reconoce a su mamá y busca constantemente su contacto físico, lo que demuestra seguridad y confianza en la relación. Se evidencia que está apropiando la dinámica de juego compartido y comprende que puede participar activamente en actividades grupales. Además, está empezando a comprender rutinas como cantar, aplaudir o imitar gestos en momentos de juego.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades que estimulen su lenguaje, como canciones con palabras sencillas y cuentos cortos. También se recomienda promover juegos de movimiento que le permitan desplazarse, ejercitar su motricidad y seguir interactuando con otros niños. Además, es necesario seguir reforzando en la familia el valor de la igualdad de género a través de experiencias diarias, fomentando que Samanta crezca reconociendo que todos tienen las mismas oportunidades de jugar y aprender.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Marian Samantha Carvajal Segura

Fecha de nacimiento: Día 07 Mes 09 Año 2024 — N° Documento de Identidad: 1126144871

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 3er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ● | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Marian Carvajal, tiene muy buena motricidad en su cuerpo, es alegre, gatea, le gusta pintar con temperas, se relaciona con los niños y juega a su manera.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

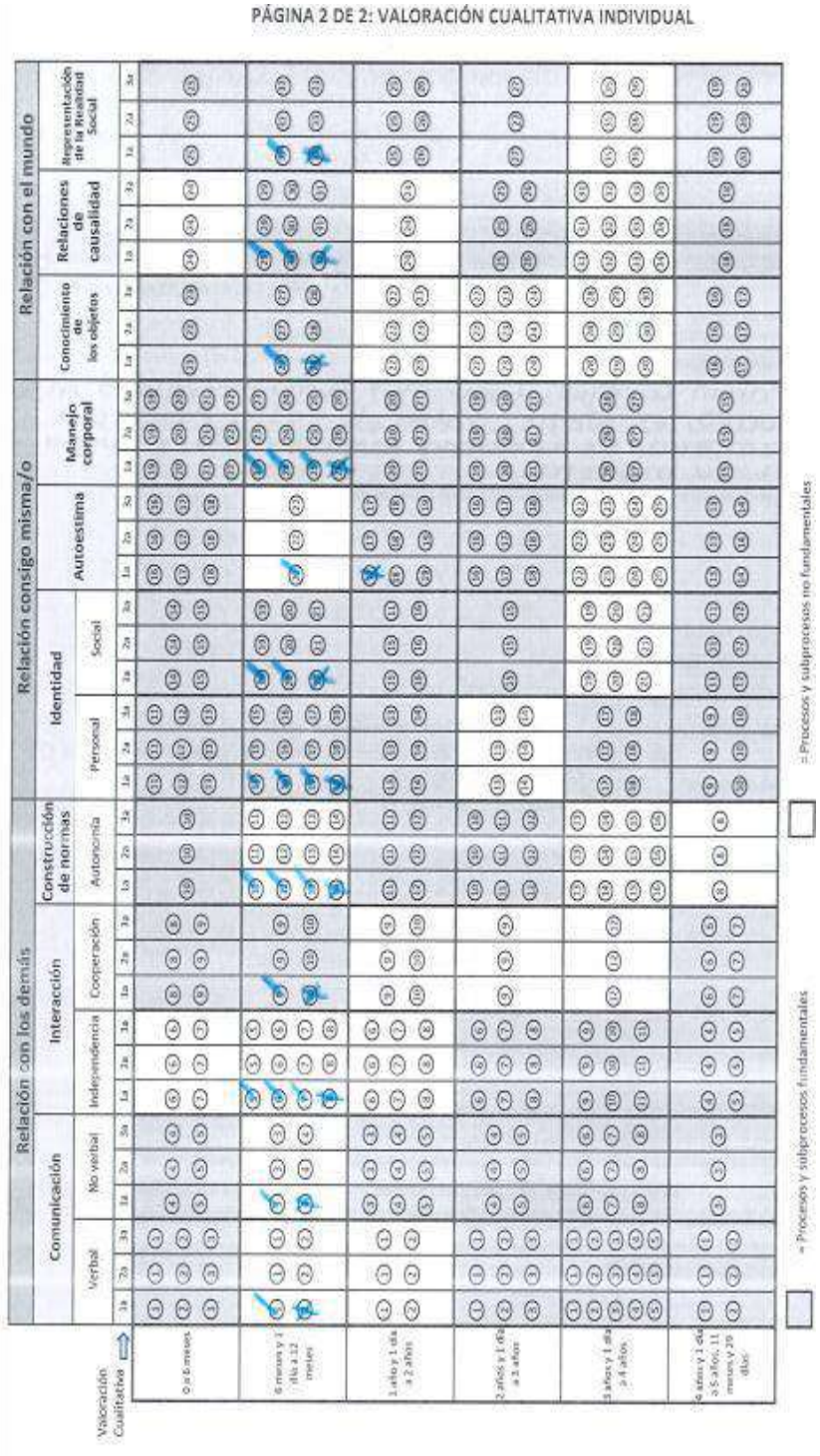
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	11 MESES	**Fecha**	9/07/2025

En el aspecto motriz, se destaca que Marian ya ha iniciado la marcha, dando sus primeros pasos de forma autónoma, lo que representa un hito clave en su motricidad gruesa. Muestra seguridad al desplazarse y un claro interés por explorar el entorno, lo que le permite interactuar activamente con los objetos y las personas a su alrededor. También se observan avances en su motricidad fina, al manipular juguetes y objetos pequeños con intención y precisión.

En cuanto al desarrollo comunicativo, Marian utiliza una combinación de balbuceos, gestos, sonidos y expresiones faciales para comunicarse. Se nota una intención clara de interactuar, pedir, llamar la atención y compartir emociones. Estas formas de comunicación han evolucionado, permitiéndole expresarse con mayor claridad y enriquecer el vínculo con su entorno.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Marian Samantha Carvajal Segura y compartió su alegría al observar cómo su hija la busca con la mirada, sonríe, balbucea e intenta comunicarse con gestos y sonidos. Destacó cómo Marian reacciona de forma positiva ante su voz y presencia, y cómo logra calmarse cuando recibe afecto físico, como abrazos o caricias. Reconoció que, a pesar de su corta edad, Marian ya manifiesta formas claras de comunicación intencional, y valoró la importancia de estar atenta a sus señales, interpretarlas y responder con sensibilidad, fortaleciendo así su vínculo afectivo y su desarrollo emocional.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Carvajal Segura, destacó el crecimiento de Marian desde su ingreso al programa, señalando que se encuentra cada vez más activa, curiosa y receptiva a su entorno. Mencionaron que la niña ha mostrado avances en su movilidad, interacción y expresividad, lo que ha fortalecido el vínculo afectivo con sus cuidadores. Valoran positivamente las orientaciones recibidas, ya que les han permitido acompañar su desarrollo desde lo cotidiano, a través del juego, la palabra y el contacto afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta, aunque la madre expresó su interés en continuar aprendiendo nuevas formas de apoyar a Marian desde el hogar, adaptándose a cada etapa de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Marian a través de canciones, caricias, contacto visual, palabras claras y juegos que estimulen su desarrollo emocional y del lenguaje. Se acordó incluir diariamente momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le nombre lo que observa o hace, se le canten canciones con gestos y se le responda a sus balbuceos y expresiones.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Madeleiny Segura	Madelayna S.	Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

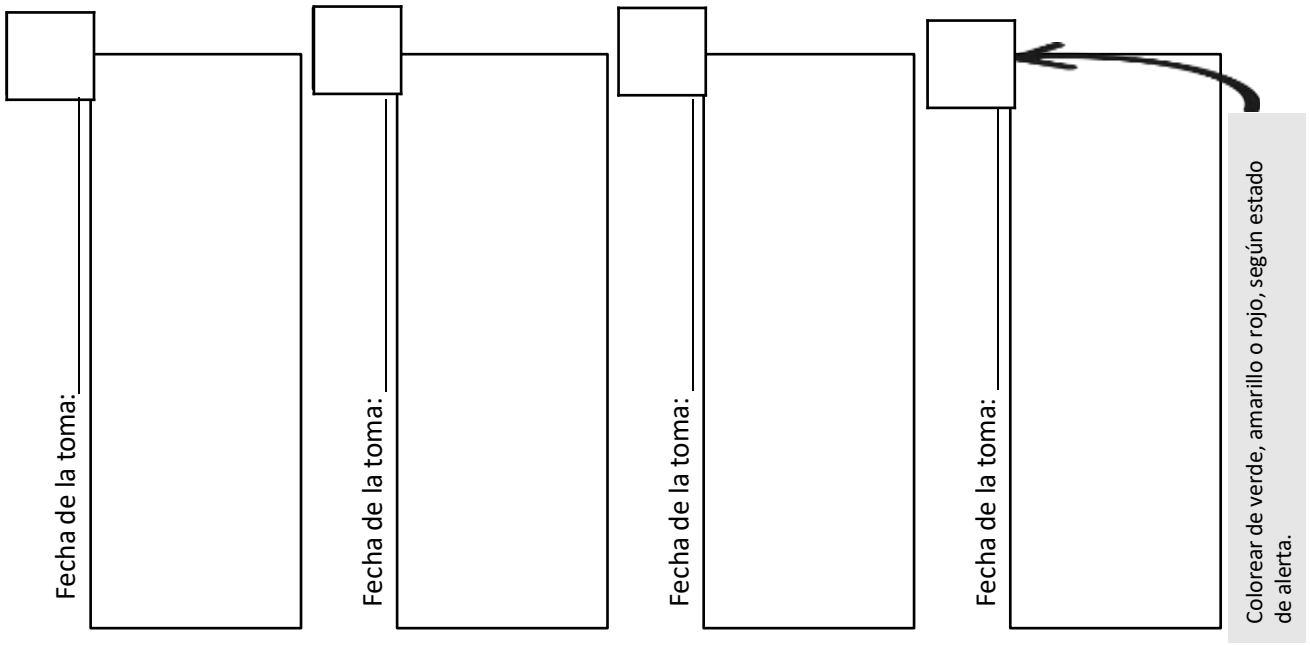
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

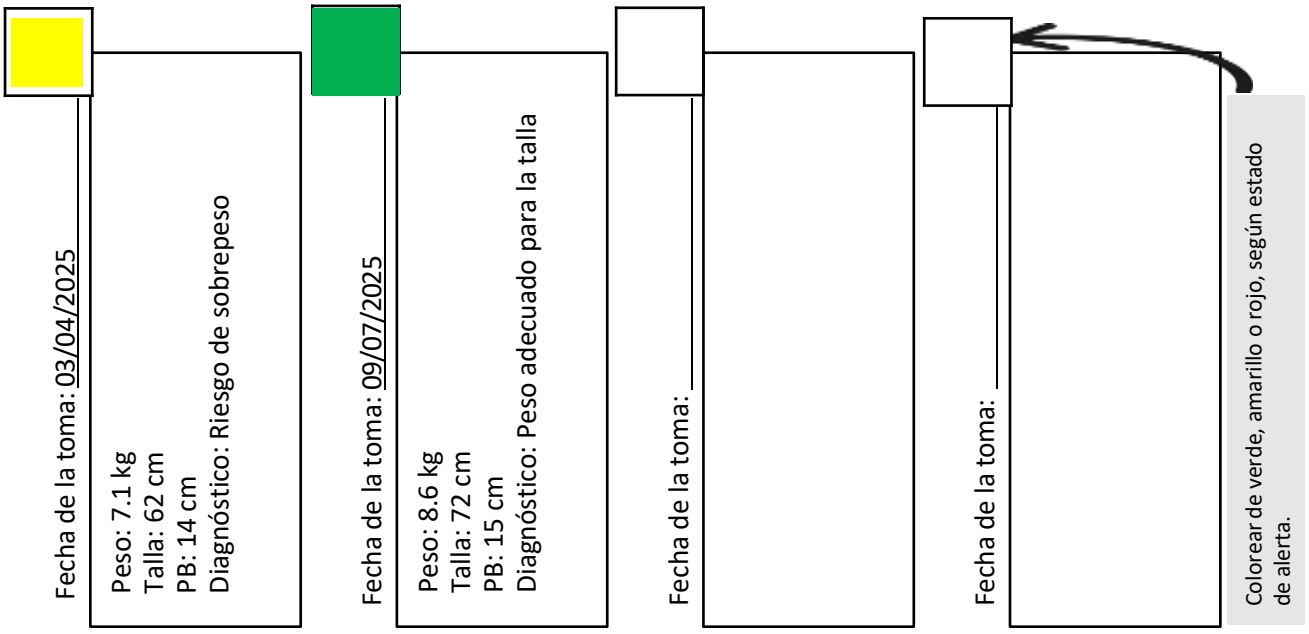
Fecha de nacimiento: 7/09/2024 Edad al ingreso: 6 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, el diagnóstico evidenció un riesgo de sobrepeso, por lo que se emitieron recomendaciones nutricionales oportunas. En la segunda valoración, el menor ya presentó un peso adecuado para su talla, lo cual representa un resultado positivo y evidencia una mejora significativa en su estado nutricional.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.			
	Firma	Madeleyna S.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Madeleyna S.			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Madeleyni Segura	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122341227			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Madeleyna S.			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RODRIGUEZ QUETA

Participante:

IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RODRIGUEZ QUETA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3218272938

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	NOHORA ELENA QUETA LUCITANTE	MADRE
34 A	JHONATHAN EMILIO RODRIGUEZ CAICEDO	PADRE
8 M	IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
IKER YADIEL RODRIGUEZ QUETA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YADIEL QUETA				IKER YADIEL QUETA											
	EDAD	8 M				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YADIEL QUETA				IKER YADIEL QUETA											
	EDAD	8 M				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YADIEL QUETA				IKER YADIEL QUETA											
	EDAD	8 M				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	IKER YADIEL QUETA				IKER YADIEL QUETA											
	EDAD	8 M				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

La palabra niño se refiere a una persona que está en la etapa inicial de su vida, desde que nace hasta antes de convertirse en adolescente. Generalmente, se considera niño a alguien que tiene entre 0 y 12 años.

La palabra niña se refiere a una persona de sexo femenino que está en la etapa infantil de su vida, es decir, desde que nace hasta aproximadamente los 12 años, antes de entrar en la adolescencia. Es el equivalente femenino de niño.

El desarrollo infantil es el proceso por el cual los niños y niñas crecen y aprenden desde que nacen hasta la adolescencia.

"Para mí, el desarrollo inicial es lo más importante en los primeros años de mis hijos. Desde que nacen hasta que cumplen como 6 años, siento que todo lo que viven les queda marcado. En ese tiempo aprenden a hablar, a moverse, a expresar lo que sienten y a convivir con los demás. Es cuando más necesitan cariño, atención y estímulos.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL?: POLLOS, GALLINAS, PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 10x15m	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Iker Yadiel Rodríguez es un niño de 11 meses que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos, se identificó que presenta retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar en las actividades y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre Iker y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral. Estos aspectos serán considerados para definir el plan de acompañamiento familiar y comunitario, priorizando acciones que fortalezcan el acceso a servicios de salud y estimulación adecuada para el niño, así como el fortalecimiento de las capacidades parentales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
ker Yadiel Rodríguez es un niño de 1 año que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable y afectivo. Durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que es un niño alegre, activo y curioso, que ha alcanzado logros importantes en su desarrollo, como caminar con seguridad, interactuar con juguetes de su interés (en especial carritos y balones) y mostrar atracción por los colores llamativos, lo cual refleja avances significativos en su motricidad y en sus procesos de exploración sensorial. La familia ha demostrado disposición y compromiso frente al acompañamiento, participando activamente en las orientaciones y aplicando las recomendaciones brindadas. Se destaca el vínculo afectivo positivo entre Iker y sus cuidadores principales, quienes expresan constante interés por su bienestar, crecimiento y estimulación integral. Además, se encuentra al día con sus controles de salud, lo que permite un seguimiento adecuado de su proceso de desarrollo.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

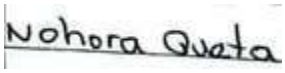
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.



Mamá del participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso, se ha observado una participación constante y comprometida por parte de la madre, así como un entorno familiar estable, afectivo y receptivo a las orientaciones brindadas. El niño Iker Yadiel, de 8 meses, ha mostrado tranquilidad y una buena adaptación durante cada encuentro, lo que refleja un desarrollo adecuado para su etapa evolutiva. La agente educativa puede evidenciar que la familia cuenta con factores protectores sólidos y ha respondido de forma positiva al acompañamiento. Se acuerda mantener el seguimiento desde un enfoque preventivo, con el objetivo de reforzar prácticas de cuidado, estimulación temprana y apego seguro, en esta etapa clave del desarrollo infantil.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del proceso, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre, lo que ha favorecido un entorno familiar estable, afectivo y receptivo a las orientaciones brindadas. Actualmente, Iker Yadiel tiene 1 año y se caracteriza por ser un niño muy alegre, activo y curioso. Ha alcanzado hitos importantes de su desarrollo, como caminar con seguridad, lo cual le permite explorar con mayor autonomía su entorno. Disfruta jugar con el balón, actividad que fortalece su coordinación motora, y muestra gran interés por los colores llamativos, lo que evidencia su capacidad de atención y exploración visual. Asimismo, le gusta jugar con sus carritos, lo cual favorece su creatividad y el inicio del juego simbólico propio de su edad. Es importante resaltar que Iker se encuentra bajo el cuidado cercano y afectuoso de su madre, y está al día con todos sus controles de salud, lo que garantiza un adecuado seguimiento de su desarrollo físico y emocional. La agente educativa puede constatar que la familia mantiene factores protectores sólidos, lo que contribuye a un crecimiento integral.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados.	X		
		9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.**	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	**X**		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.	**X**		
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	**X**		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	**X**		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	**X**		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	**X**		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
09	06	8:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
03	07	10:00 – 12:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
07	08	02:00 - 04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
09	09	01:00 – 03:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	11:50AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
21	07	1:30PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
19	08	11:50AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
11	09	4:06 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	09/06/2025	8:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12.5 La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “pipom es un muñeco muy guapo y de carton se lava la carita con agua y con jabon” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se llevan unas láminas informativas en donde se podía evidenciar los buenos reflejos que podemos darles a nuestros hijos como los buenos hábitos, y las buenas costumbres que se pueden implementar desde casa. Esto se realizó con la mamá de la participante. Con el participante se realizó la identificación de sonidos de animales, ya que la agente educativa llevo un cuento en donde se puede evidenciar los animales y el niño realizaba los sonidos de los cuales la sabía.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por el espacio y la buena disposición, se motiva que se siga participando con los demás integrantes de la familia ya que son temas de sumo interés.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gusto que se recalcó la importancia del qiacer de la casa en donde podemos evidenciar de que si somos una ayuda mutua con mi esposo ya que en mi casa si se realizan las labores mutuamente

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Sugerimos que se continúen con estos temas ya que son de suma importancia, para reforzar temas

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de la ayuda en el hogar para así llevar una vida más adecuada para nuestros hijos

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos en continuar dando buenos reflejos a nuestros hijos puesto que desde ahí parte todo.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si, porque se reforzó la importancia que conlleba una buena ayuda en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Lo mejor fue cuando el agente educativo va a la casa del participante y encuentra al papá lavando la ropa mientras la mamá se encontraba barriendo, desde ahí se puede evidenciar de que si se aplica esta practica en el hogar

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro participó activamente la madre y el padre del niño, demostrando disposición, interés y compromiso con las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir reforzando estos espacios

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Si porque las laminas informativas fueron de gran ayuda.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	03/07/2025	10:00 – 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hijo participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración del niño y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hijo en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo a la niña en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que la niña, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando la niña observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó a la niña en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que la niña se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	07/08/2025	**Hora**	02:00 – 04:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre, como parte de la construcción de su identidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntamos cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentación, resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Así mismo los adultos de la familia compartirán, la historia del nombre de sus hijos o por qué decidieron llamarlos así. Los niños y las niñas colorearán el dibujo con el que más se identifiquen y los adultos escribirán su nombre en el mismo.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Compartiremos con los adultos lo siguiente:El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicación directa con ellos, de ahí la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre.¿Sabías que el nombre de cada persona es la palabra que más le gusta escuchar a la gente?, refleja la importancia que le damos a esa personita especial.El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien está, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que también, es la razón de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una anualidad con el nombre de su niña o niño	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuenta lo aprendido en el encuentro.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la manera en que nos saludaron y nos hicieron sentir en confianza. La actividad sobre los nombres fue muy bonita porque nos permitió recordar por qué elegimos el nombre de nuestro hijo y compartirlo en familia. También me gustó que los niños pudieran colorear y hacer una manualidad, porque eso los mantiene motivados y alegres.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia considera que el acompañamiento ha sido muy valioso porque les ha permitido aprender nuevas formas de estimular a su hijo y fortalecer el vínculo afectivo. Como sugerencia, nos gustaría que en los próximos encuentros se incluyan más actividades prácticas y lúdicas donde podamos participar junto con el niño, ya que eso lo motiva y lo hace sentir feliz.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Me gustó mucho reflexionar sobre el valor que tiene y cómo podemos enseñarle desde ahora a decir su nombre completo. Además, me di cuenta de que a través de actividades sencillas como colorear o hacer manualidades podemos estimularlo y al mismo tiempo compartir un momento agradable en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a continuar llamando a su hijo por su nombre completo en las interacciones cotidianas, fortaleciendo así su identidad y sentido de pertenencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó de manera activa y receptiva en todas las actividades propuestas. Se logró reflexionar sobre la importancia del nombre como primer signo de identidad y se generaron espacios de diálogo donde los padres compartieron el origen y significado de los nombres de sus hijos.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió la historia y el significado del nombre de su hijo. Este espacio permitió fortalecer la comunicación, generar emociones positivas y resaltar la importancia del nombre como primer signo de identidad.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva en todas las actividades propuestas. Los adultos compartieron la historia del nombre de su hijo, expresando el significado especial que tiene para ellos, y se mostraron atentos a las reflexiones realizadas sobre la importancia de llamar a los niños por su nombre. Asimismo, colaboraron en la elaboración de la manualidad y acompañaron a los niños durante el momento de colorear, motivándolos y celebrando sus logros.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar reforzando la importancia del vínculo afectivo y la comunicación familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales entregados fueron utilizados de manera adecuada y creativa durante la actividad. Los niños emplearon las hojas y los colores para realizar sus dibujos, lo cual favoreció la expresión libre, el reconocimiento de formas y la estimulación de la motricidad fina.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	09/09/2025	01:00 – 03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
[redacted] Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la actividad porque, aunque mi hijo es pequeño, pude verlo disfrutar y participar a su manera. También fue valioso recordar que tanto los niños como las niñas podemos hacer lo mismo, y que desde temprana edad se puede enseñar a compartir y respetar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustó mucho el acompañamiento, fue muy claro y agradable para mi hijo. Para las próximas experiencias sugerimos continuar con actividades sencillas, con cantos, juegos y cuentos cortos, que podamos también repetir en casa para reforzar lo aprendido.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendí que es importante enseñar desde pequeños que tanto los niños como las niñas podemos hacer lo mismo. También me gustó ver cómo, a través de juegos, cuentos y canciones, mi hijo aprende a compartir, respetar y disfrutar en familia.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro me comprometo a seguir reforzando en casa que tanto los niños como las niñas podemos hacer las mismas actividades, motivando a mi hijo a compartir y jugar con respeto. También procuraré apoyarlo en los juegos sencillos que aprendimos y participar activamente en la próxima actividad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que el niño mostró interés y participación durante las actividades, disfrutó de la canción y de la narración del cuento, y se logró resaltar la importancia de jugar sanamente, también la igualdad de género de una manera sencilla y acorde a su proceso de desarrollo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño imitó los gestos de la narración, porque mostró interés, alegría y disposición para participar, fortaleciendo así su aprendizaje a través del juego.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y receptiva durante todo el encuentro. Estuvo presente la mamá, quien acompañó a su hijo en cada actividad, apoyándolo en la narración del cuento, animándolo a jugar y reforzando los mensajes sobre igualdad y respeto. Su disposición favoreció el desarrollo de la experiencia y el disfrute del niño.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro se recomienda seguir trabajando con actividades prácticas y divertidas, que permitan fortalecer la participación del niño y acompañamiento de la mamá, asegurando siempre un espacio de aprendizaje y disfrute compartido.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que sirvieron como apoyo para el desarrollo de la narración y los juegos, facilitando la participación del niño y el acompañamiento de la mamá. Su uso permitió dinamizar la experiencia y reforzar los aprendizajes de forma sencilla y significativa.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	11:50AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligerar la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue que siempre estuvieron pendientes de nosotros, nos llamaban con cariño y nos daban orientaciones claras para estimular a mi hijo desde la casa. Me sentí acompañada y valorada, a pesar de no ser presencial. También me gustó que nos enviaban actividades que podíamos hacer en familia, y eso fortaleció mucho nuestro vínculo con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor el desarrollo de mi hijo y cómo puedo apoyarlo desde la casa. Me enseñaron que, con cosas sencillas, como jugar, hablarle o cantarle, estoy estimulando su crecimiento.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

fue una oportunidad para aprender cosas nuevas sobre cómo apoyar el desarrollo de mi hijo desde la casa. Me explicaban paso a paso las actividades y me daban recomendaciones claras que yo podía aplicar fácilmente.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia sigamos aprendiendo más actividades para hacer con mi hijo, cosas prácticas que podamos hacer en casa con lo que tenemos. También me gustaría que me orienten sobre cómo estimularlo según su edad, para saber si va bien o si necesita apoyo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, durante los acompañamientos a distancia se cumplieron las intencionalidades propuestas. Se logró fortalecer el vínculo afectivo entre la madre y el niño

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y comprometida. Mostraron interés desde el inicio, estuvieron atentos durante las llamadas y siguieron con disposición las orientaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre facilitó este proceso al replicar con dedicación las actividades sugeridas, generando espacios de interacción afectiva y estimulación oportuna

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo la participación activa de la familia, promoviendo espacios tranquilos y adecuados para realizar las actividades con mayor concentración.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**4**	**Fecha**	**21/07/2025**	**Hora**	1:30 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Hola vamos a jugar a la doctora por teléfono ¿te gustaría cuidar a un peluche conmigo? Este es mi amigo el osito Félix, está un poquito enfermo y necesita ayuda. Vamos a escuchar lo que le pasa. achis ayy mi pancita, ayy mi cabecita, etc.… Luego se le pregunta al participante: ¿Qué usamos cuando nos duele la cabeza? ¿te han puesto una vacuna? ¿Qué hace el medico cuando nos ve?	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Hablamos con la familia, la vacunación es permanente: Hay que vacunar a cada niño o niña que nace de acuerdo con el esquema de vacunación vigente al nacer a los 2 meses, 4 meses, 6 meses, 7 meses, 12 meses, 18 meses y a los 5 años. Luego se comparte vía WhatsApp la ficha de vacunación según el sistema nacional de salud. Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.	• Talento humano • Familias • Teléfono • Música • Colores • Ficha de vacunación

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

A la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño, ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con la niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que la niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó el niño la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a el niño durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible para el niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida durante gran parte de la actividad, demostrando comprensión y conexión con la temática propuesta.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación del niño y fortalecer el vínculo con los temas de salud desde el juego. También proponen asegurar una buena conexión para que la actividad fluya sin interrupciones.

Registro visual:

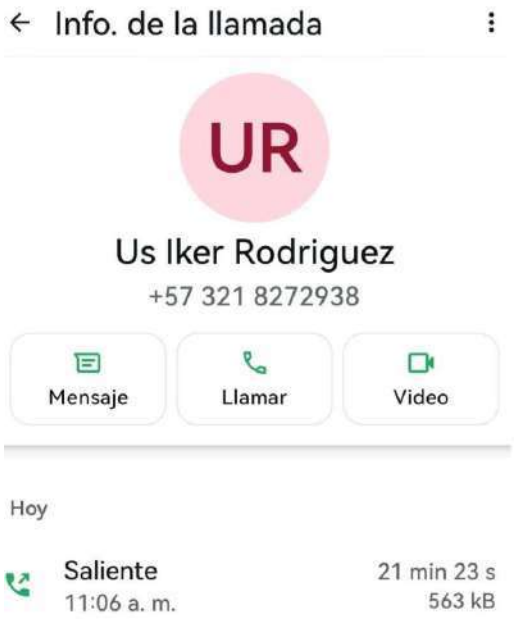
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**5**	**fecha**	19/08/2025	**Hora**	11:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

El nombre propio también da sentido de pertenencia dentro de la familia y la comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Saludar a la mamá de manera amable y afectuosa. Se preguntar cómo se encuentran ella y el niño, tanto a nivel de salud como emocional. Explicar brevemente la intención de la llamada: “Hoy quiero compartir contigo la importancia del nombre como primer signo de identidad, y cómo podemos fortalecer en casa esta parte del desarrollo de tu hijo. Se pedir a la mamá que lo llame por su nombre varias veces durante el juego o la rutina diaria, reforzando la respuesta del niño. Tambien se invitarla a contarle al niño la historia de su nombre, aunque él todavía sea pequeño, para fortalecer el vínculo afectivo y por ultimo se sugiere que juntos hagan un dibujo o manualidad (con colores, papel o cartón disponible) donde aparezca el nombre completo del niño	• 5 minutos • Talento humano • Celulares • Hojas de block

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho que, aunque no siempre podamos vernos en persona, por medio de las llamadas y orientaciones sigo recibiendo el apoyo y las recomendaciones para acompañar el desarrollo de mi hijo. Eso me da tranquilidad porque siento que no estamos solos y que siempre tenemos una guía.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender nuevas formas de estimular a mi hijo desde casa y para darme cuenta de la importancia de aprovechar los momentos cotidianos como juegos o rutinas para enseñarle.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó de manera activa en las experiencias propuestas, mostrando interés y alegría durante las actividades sugeridas. Respondió positivamente cuando la madre lo llamaba por su nombre y se motivó con los juegos sencillos que se realizaron en casa, como colorear, manipular objetos de diferentes colores y jugar con sus carritos o el balón.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se continúe con las estrategias que venimos trabajando, porque han sido útiles para el desarrollo de mi hijo y nos han servido mucho en casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que la familia participó de manera activa y receptiva en cada una de las actividades, mostrando interés y disposición para aplicar las orientaciones en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre asumió el rol principal en la orientación, mostrando disposición para escuchar, preguntar y aplicar las recomendaciones brindadas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En el acompañamiento a distancia fue la madre, ya que fue ella quien recibió la llamada telefónica. Durante el espacio mostró disposición para escuchar, resolver dudas y recibir las orientaciones brindadas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan compartiendo actividades fáciles de hacer en casa con los materiales que tenemos a la mano. También recomendaría que se incluyan más juegos y orientaciones para estimular el lenguaje y la motricidad de mi hijo.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

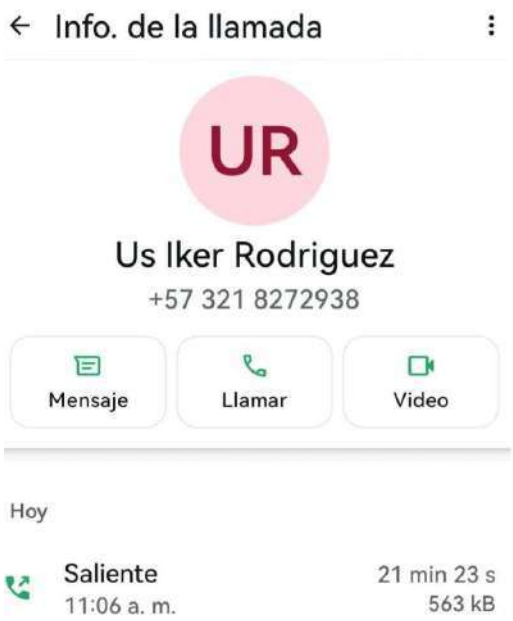
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	**6**	**fecha**	11/09/2025	**Hora**	04:06 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Celulares • Hojas de block

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más nos gustó de la llamada fue que recibimos orientaciones claras y sencillas para compartir juegos con nuestro hijo, además de sentir un acompañamiento cercano que nos motiva a seguir fortaleciendo el aprendizaje en casa.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos sirvieron para aprender nuevas formas de compartir con nuestro hijo en casa, conocer juegos sencillos que fortalecen su desarrollo y recordar la importancia de enseñar desde pequeños que tanto niños como niñas pueden hacer lo mismo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño participó activamente en las actividades propuestas durante los acompañamientos a distancia, siguiendo las indicaciones de los juegos y las dinámicas sugeridas. Mostró interés, alegría y disposición para aprender, mientras la mamá lo acompañaba, reforzando los aprendizajes y la vivencia de la igualdad de género en cada actividad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia continúen las actividades divertidas y fáciles de hacer en casa, como juegos y canciones, que nos permitan compartir momentos significativos y seguir fortaleciendo la participación del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Durante la llamada considero que se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que se logró orientar a la familia sobre juegos y actividades sencillas, se promovió la participación del niño y se reforzó la igualdad de género de manera práctica y significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y cercana durante el acompañamiento. La mamá escuchó atentamente las orientaciones, apoyó a su hijo en la realización de los juegos y actividades propuestas, y compartió sus impresiones y dudas, favoreciendo así la comprensión y el aprendizaje del niño en un ambiente de respeto y colaboración

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente, siguiendo las indicaciones de los juegos y actividades sugeridas, participando con entusiasmo y mostrando interés. La mamá lo acompañó en todo momento, reforzando la interacción y los aprendizajes de manera cercana y significativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia se sigan ofreciendo actividades prácticas y dinámicas, que nos permitan compartir tiempo de calidad con nuestro hijo y reforzar valores como la igualdad de género y el respeto en el hogar.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Durante el encuentro, se pudo evidenciar que al niño **Iker Yadiel** le gustó mucho la actividad. Mientras su madre le realizaba la lectura, el niño expresaba sonrisas, emitía sonidos y realizaba movimientos corporales que reflejaban entusiasmo y atención. Se lograron observar gestos muy positivos, propios de su etapa de desarrollo, lo que indica un buen vínculo afectivo y una adecuada estimulación temprana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker Yadiel se comunica principalmente a través del llanto, sonidos suaves como balbuceos, movimientos corporales y expresiones faciales. Cuando desea atención o compañía, suele mover sus brazos y piernas con energía, buscar el contacto visual con los adultos cercanos o emitir vocalizaciones suaves. En situaciones de incomodidad, como hambre, sueño o malestar, lo expresa mediante el llanto o tensando su cuerpo. Estas señales son propias de su etapa evolutiva y reflejan su forma natural de manifestar necesidades y establecer vínculos con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo el uso de la voz como herramienta de estimulación con **Iker Yadiel**, a través de cantos, palabras suaves y frases cotidianas durante las rutinas diarias. Este tipo de interacciones no solo fortalecen el vínculo afectivo entre el niño y sus cuidadores, sino que también estimulan de manera positiva el desarrollo del lenguaje en esta etapa temprana.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

Durante el encuentro, se evidenció que Iker Yadiel disfrutó notablemente de la actividad propuesta. Mientras su madre le realizaba la lectura, el niño mostró una actitud atenta y participativa, expresando sonrisas, sonidos y movimientos corporales que reflejaban entusiasmo e interés. Estas reacciones positivas, propias de su etapa de desarrollo, indican no solo una adecuada estimulación temprana, sino también un vínculo afectivo sólido con su madre. Se observa que Iker va avanzando de manera favorable, respondiendo activamente a los estímulos y fortaleciendo habilidades comunicativas y emocionales a través de experiencias significativas como esta.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

ker Yadiel utiliza principalmente el llanto, los balbuceos, los movimientos corporales y las expresiones faciales como formas de comunicación. Cuando necesita compañía o busca llamar la atención, suele agitar brazos y piernas, establecer contacto visual con los adultos cercanos y emitir sonidos suaves. Ante situaciones de incomodidad, como hambre, sueño o malestar, lo manifiesta tensando su cuerpo o llorando. Estas conductas son características de su etapa de desarrollo y constituyen sus primeras formas de expresar necesidades y conectar con quienes lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere seguir fomentando la interacción cercana con Iker Yadiel a través del juego, el contacto visual y la imitación de sonidos. Actividades como responder a sus balbuceos, repetir sonidos que él emita o jugar con expresiones faciales favorecen su interés por comunicarse, fortalecen el vínculo emocional y estimulan el desarrollo del lenguaje y la socialización desde los primeros meses de vida.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

Durante el encuentro se observó que Iker Yadiel disfrutó la actividad propuesta. Al escuchar la lectura de su madre, se mostró atento y participativo, expresando sonrisas, sonidos y movimientos que reflejaron entusiasmo. Estas reacciones evidencian un buen proceso de estimulación y un vínculo afectivo sólido, lo que favorece sus avances en el desarrollo comunicativo y emocional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker Yadiel se comunica principalmente a través del llanto, los balbuceos, los gestos y los movimientos de su cuerpo. Cuando desea compañía o captar la atención, suele mover brazos y piernas, mirar fijamente a los adultos y emitir pequeños sonidos. En momentos de hambre, sueño o malestar, expresa su incomodidad llorando o tensando su cuerpo. Estas manifestaciones son propias de su edad y representan sus primeras formas de expresar necesidades y relacionarse con su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo la interacción con Iker Yadiel mediante el juego, el contacto visual y la imitación de sonidos. Responder a sus balbuceos, repetir los sonidos que produce o realizar juegos con gestos y expresiones ayuda a despertar su interés por comunicarse, refuerza el vínculo afectivo y estimula tanto el lenguaje como la socialización en esta etapa temprana de su desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Durante los encuentros se observó que el niño disfrutó de todas las actividades propuestas, como la lectura realizada por su madre, los juegos tradicionales y las canciones sobre profesiones. En cada momento se mostró atento, participativo y alegre, respondiendo con gestos, movimientos y sonrisas que reflejaron entusiasmo. Su madre acompañó de manera cercana cada actividad, recordando la importancia de que tanto niños como niñas pueden realizar las mismas acciones. Estas experiencias favorecieron la estimulación temprana, el fortalecimiento del vínculo afectivo y el desarrollo comunicativo, motor y emocional del niño.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Iker Yadiel Se observó que el niño muestra interés por los juegos, las canciones y la lectura compartida, disfrutando especialmente de las actividades que implican movimiento y sonidos. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, balbuceos y expresiones faciales que su mamá reconoce y responde de manera oportuna. Se relaciona con su familia de forma afectuosa, buscando cercanía y contacto constante. Se evidencia que está apropiando rutinas sencillas de juego y participación, lo que favorece su desarrollo comunicativo, motor y emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar estimulando a Iker yadiel a través del juego compartido, las canciones y la lectura en voz alta. Repetir sus sonidos, responder a sus gestos y propiciar dinámicas con movimientos sencillos favorecerá su interés por comunicarse, fortalecerá el vínculo afectivo con su familia y apoyará el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la socialización en esta etapa temprana.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Iker Yadiel Rodriguez Queta

Fecha de nacimiento: Día 21 Mes 07 Año 2024 — N° Documento de identidad: 1122344456

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 09 Año 2025

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ●
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Iker Rodriguez, tiene buena motricidad en su cuerpo, es alegre y cuando se le sonrie devuelve la sonrisa, le llama la atención los juguetes coloridos y suaves.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

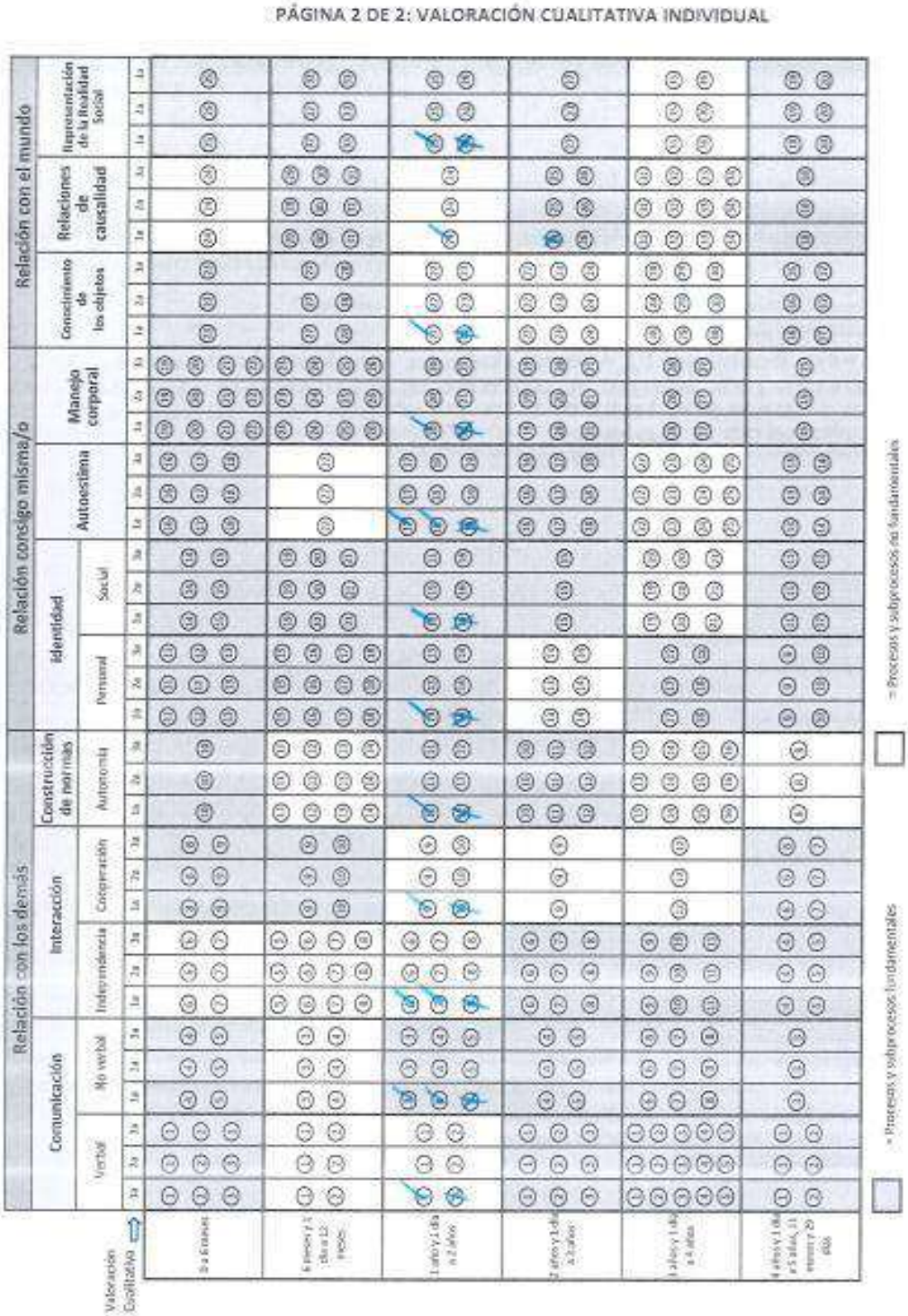
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	8 MESES	**Fecha**	1/04/2025

Desde su ingreso al programa, Iker Yadiel ha mostrado avances acordes a su etapa de desarrollo. Durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, se ha evidenciado una evolución positiva en su capacidad de atención, exploración y en la interacción con su entorno familiar. Actualmente, con 11 meses, responde de forma activa a estímulos auditivos y visuales mediante movimientos corporales más coordinados, vocalizaciones variadas, sonrisas, contacto visual sostenido e incluso intentos de imitación.

Se destaca el fuerte vínculo afectivo con su madre, quien participa activamente en las actividades propuestas, mostrando sensibilidad y receptividad frente a las señales del niño. Esta respuesta oportuna y afectuosa fortalece la seguridad emocional de Iker Yadiel. El niño reconoce voces familiares, demuestra agrado ante la interacción cercana y afectiva, y busca el contacto como forma de comunicación y conexión emocional.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Iker Yadiel y manifestó su alegría al observar cómo su hijo reacciona a su voz, la sigue con la mirada y se calma con el contacto físico y las caricias. Reconoció que, aunque aún es pequeño, Iker ha desarrollado formas propias de comunicarse, como balbuceos, gestos y movimientos, y destacó la importancia de estar atenta a estas señales para responder de manera oportuna a sus necesidades. Esta conciencia materna fortalece el vínculo afectivo y favorece un desarrollo integral positivo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia destacó el crecimiento de Iker Yadiel desde su ingreso al programa, señalando que se muestra más activo, curioso y receptivo a lo que ocurre a su alrededor. Consideran que las orientaciones recibidas han sido útiles para estimular al niño en casa y fortalecer el vínculo afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta en su desarrollo. La madre manifestó su interés en continuar aprendiendo cómo apoyar de manera adecuada el desarrollo de Iker Yadiel desde el hogar, valorando el acompañamiento recibido y la importancia de mantener una crianza amorosa y consciente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Iker Yadiel mediante canciones, caricias, contacto visual y palabras suaves que favorezcan su desarrollo emocional y comunicativo. Se acordó destinar diariamente pequeños momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le cante y se le observe con atención para responder de forma oportuna a sus señales, reforzando así el vínculo y acompañando activamente su proceso de desarrollo.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Nohora Queta		Samira Guerrero	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

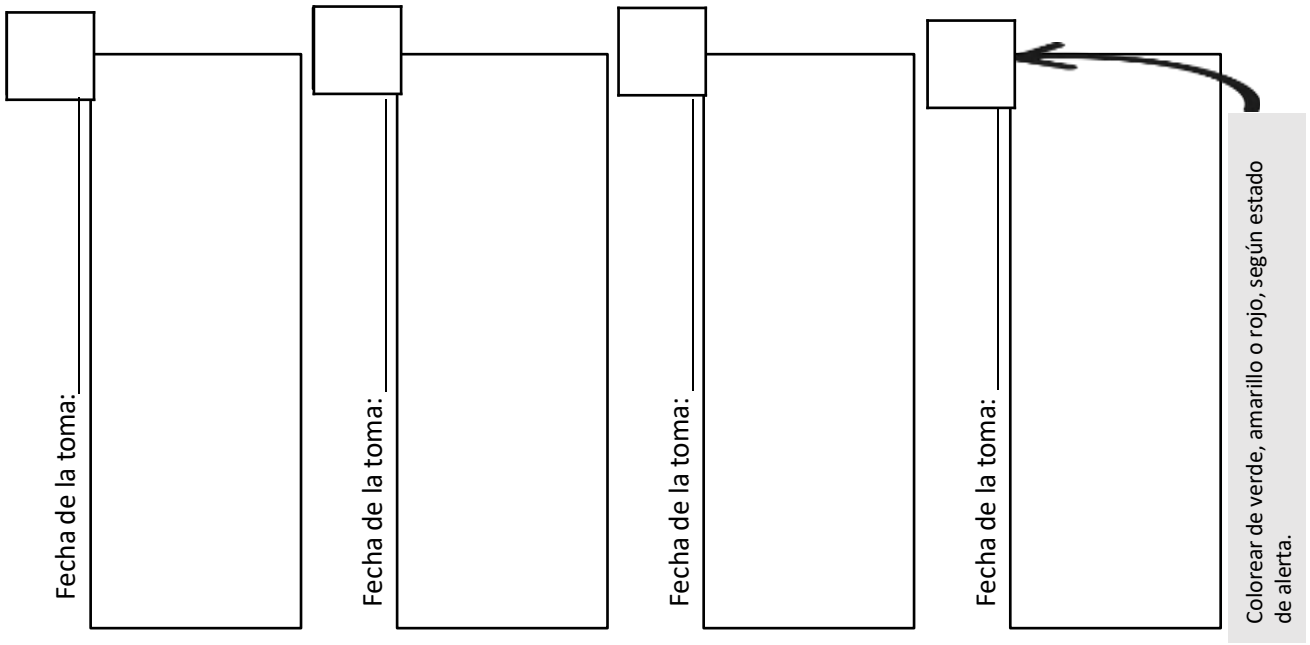
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

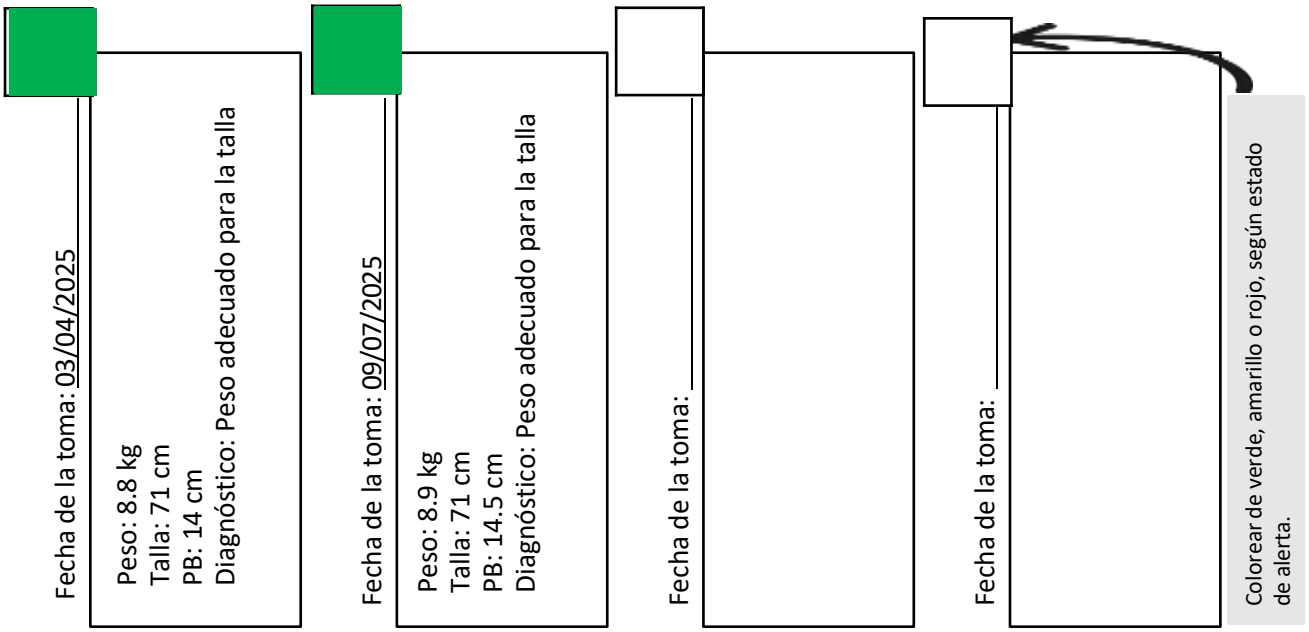
Fecha de nacimiento: 21/07/2024 Edad al ingreso: 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1193130125		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Nohora Queta		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1193130125		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Nohora Queta		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1193130125			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Nohora Queta			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Nohora Queta	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1193130125			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Nohora Queta			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

CUASPA PASU

Participante:

JHONATAN ANDRES CUASPA PASU

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodriguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	CUASPA PASU
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3117014075

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
24 A	LILIANA PATRICIA PASU BASTO	MADRE
9 M	JHONATAN ANDRES CUASPA PASU	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
JHONATAN ANDRES CUASPA PASU			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhonatam Cuaspa															
	EDAD	9 M															
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		NO															
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI															
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI															
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI															
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI															
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO															
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI															
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO															
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI															
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI															
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO															
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		SI															
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI															
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO															
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI															
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO															
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhonatam Cuaspa															
	EDAD	9 M															
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI															
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI															
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI															
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI															
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO															
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO															
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI															
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI															
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++															
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA															
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA															
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA															
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA															
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI															
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI															
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA															
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA															
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA															
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI															
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI															
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO															
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO															
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI															
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI															
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

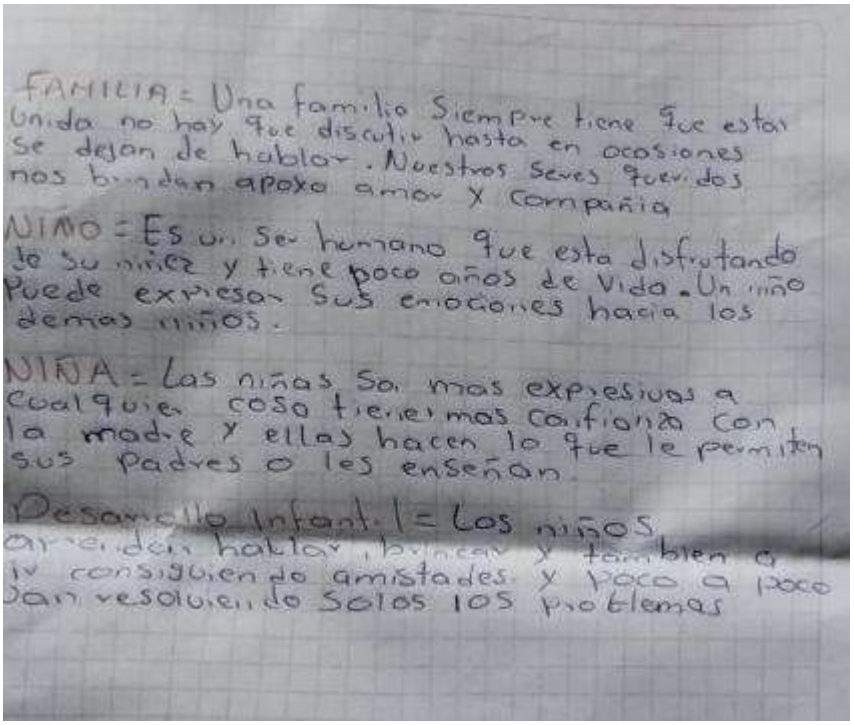
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhonatam Cuaspa															
	EDAD	9 M															
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI															
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		NO															
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		NO															
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI															
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI															
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI															
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA															
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA															
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO															
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI															
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI															
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO															
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO															
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO															
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI															
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI															
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO															
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI															
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI															
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI															
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI															
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI															
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI															
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI															

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Jhonatam Cuaspa															
	EDAD	9 M															
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI															
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI															
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI															
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI															
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI															
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI															
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI															
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO															
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO															

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Pollos	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE AP OYO
	X		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
		X	7X5M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Jhonatan Andrés Cuaspa Pasu reside en la vereda Nueva Risaralda, a aproximadamente 10 minutos del centro de encuentro comunitario. Es un niño atento, alegre y con facilidad para interactuar con su entorno, lo cual favorece sus procesos de socialización y aprendizaje. Actualmente se encuentra bajo el cuidado de su madre, quien asume un rol central en su crianza y protección. La madre ha demostrado un compromiso activo con el bienestar de Jhonatan, asegurando que cuente con todos sus documentos de salud al día, lo que facilita el acceso oportuno a servicios médicos y de prevención. Esta disposición refleja la importancia que la familia otorga al cuidado y la salud del menor. Sin embargo, se reconoce la necesidad de fortalecer el acompañamiento comunitario y familiar, especialmente en lo relacionado con el apoyo psicosocial, el acceso a programas de recreación y educación, y la consolidación de redes de apoyo que fortalezcan tanto el desarrollo integral de Jhonatan como el bienestar de su madre en su rol de cuidadora principal.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.

Patricio Pose

Mamá del participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento realizado a Jhonatan Andrés Cuaspa Pasu y su núcleo familiar, se evidencian condiciones favorables para el bienestar del niño, tales como la presencia activa de su madre como principal cuidadora y la garantía de acceso a los servicios de salud, reflejada en la tenencia al día de su documentación. Estas características constituyen un factor protector para su desarrollo integral. En el seguimiento se ha observado que Jhonatan es un niño participativo, con disposición para el aprendizaje y con habilidades sociales que favorecen su integración tanto en espacios educativos como comunitarios. No obstante, se identifican necesidades en torno al fortalecimiento de la red de apoyo familiar y comunitaria, así como la promoción de espacios de recreación y formación que contribuyan a ampliar sus oportunidades de desarrollo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.**	1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.	X		
		1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.	X		
	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
		.			
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	10:20 – 12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
03	07	10:00 – 12:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
08	08	10:20 – 12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
09	09	10:15 – 12:15 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	11:10AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
21	07	1:30PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	2:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
11	09	3:50 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	10:20 – 12:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular el sentido auditivo y el reconocimiento de la voz de la madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de empezar con el encuentro en el hogar se realiza un saludo, Muy buenos días. Es un gusto poder saludarlos y acompañarlos en este momento tan especial. Gracias por abrirnos la puerta de su hogar, de su tiempo y de su corazón. Hoy compartiremos un espacio pensado con mucho cariño, para seguir fortaleciendo ese hermoso camino que ya están recorriendo como familia, Seguimos con la actividad “Te escucho y te siento” que consiente “Te escucho y te siento” que consiste en favorecer el vínculo afectivo y la estimulación sensorial a través de la voz, el contacto y la música. Realizando una estimulación adecuada para la beba, en este caso papa o mama van a realizar un cuento o una canción y lo van a expresar al bebe, de una forma que trasmita amor y tranquilidad.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparación del ambiente: lugar cómodo, sin ruidos fuertes ni distracciones, Contacto visual y voz: mirar al bebé y hablarle suavemente, repitiendo su nombre y palabras amorosas. Canción o arrullo: cantarle una canción de cuna mientras lo carga o acaricia suavemente. Observación de reacciones: notar si el bebé se calma, mueve los brazos, hace sonidos o fija la mirada. Para el cierrese lo hace de una manera amorosa: finalizar con una frase de afecto y una sonrisa, reforzando el momento de vínculo.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo. • Muñeco o peluche (opcional).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Ahora que hemos compartido este espacio tan especial, los invito a hacer un pequeño compromiso desde el corazón. No tiene que ser algo complicado, basta con una acción sencilla que podamos repetir en casa y que fortalezca el vínculo con nuestro bebé	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue el espacio tan bonito que se creó para hablar del bebé. Nos pareció muy especial poder aprender cómo desde la voz y la lectura ya se puede comenzar a enseñarle y a quererlo más

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que sigan acompañándonos con ese cariño y esa paciencia, porque uno se siente escuchado y motivado a seguir aprendiendo y conectándose con el bebé

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió la importancia de comenzar a comunicarse con el bebé desde el vientre, utilizando la voz, el canto, la lectura y el contacto afectivo como herramientas poderosas para fortalecer el vínculo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre y su familia asumieron con entusiasmo el compromiso de fortalecer el vínculo con el bebé a través de la palabra, el canto y el contacto diario. Se propusieron realizar al menos una actividad cada día que involucre el uso de la voz como canal afectivo, ya sea hablándole al bebé, contándole lo que hacen o simplemente dedicándole un pensamiento amoroso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró generar un espacio de confianza, escucha activa y acompañamiento afectivo, en el que la madre pudo expresar sus emociones, compartir vivencias y apropiarse de las orientaciones propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre participó con disposición, apertura y compromiso durante el encuentro. Mostró interés por continuar fortaleciendo el vínculo con su bebé a través de la lactancia, el contacto físico y el acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, participaron activamente la madre y el participante Jhonatan Cuaspa, quienes se mostraron abiertos, receptivos y comprometidos con el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la pareja u otros cuidadores a participar, destacando la importancia del acompañamiento compartido en el desarrollo del bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre compartió cómo integró la lectura y el canto en momentos tranquilos del día, logrando establecer una rutina de conexión emocional con el bebé. Mencionó que los recursos visuales y auditivos sugeridos fueron fáciles de comprender y aplicar, lo que facilitó su apropiación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	2	**Fecha**	03/07/2025	**Hora**	01:20 – 3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

hábitos de orden y colaboración en los niños y niñas desde el entorno familiar, promoviendo su autonomía, sentido de responsabilidad y pertenencia al hogar. A través de estrategias sencillas y adaptadas a su etapa de desarrollo, se busca incentivar a los hijos e hijas a recoger sus juguetes, participar en pequeñas tareas cotidianas y mantener espacios organizados, contribuyendo así a su formación integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al realizar la visita al hogar del niño Jonathan Andrés Pazú, fuimos recibidos cordialmente por su madre, Liliana Patricia. Durante el encuentro, se abordó el tema del fortalecimiento de rutinas claras en el hogar, como parte fundamental del proceso de crianza y desarrollo del niño. Se dialogó sobre cómo los adultos, especialmente la madre, pueden apoyar la construcción de hábitos positivos mediante actividades sencillas, adaptadas a la edad de Jonathan, y realizadas dentro de un ambiente afectivo y motivador. Se explicó la importancia de establecer pequeñas tareas cotidianas que fomenten el sentido de responsabilidad y pertenencia del niño en su entorno. Por ejemplo, se sugirió invitar a Jonathan a recoger sus juguetes a través de dinámicas lúdicas como canciones, juegos o pequeños retos que le resulten divertidos. Estas estrategias no solo facilitan el aprendizaje del orden, sino que también fortalecen el vínculo emocional entre madre e hijo, convirtiendo las rutinas en oportunidades de interacción positiva y aprendizaje. Este proceso permite que el niño, desde temprana edad, comience a desarrollar autonomía, respeto por los espacios compartidos y disposición para colaborar en el hogar, todo dentro de un ambiente seguro y lleno de afecto.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Esta actividad se realiza en el hogar en compañía de la mamá, quien acompaña activamente a su hijo durante todo el proceso, brindándole apoyo, guía y afecto. A través de juegos, canciones y dinámicas sencillas, se fomenta la participación del niño en acciones como recoger sus juguetes, reconocer objetos, imitar sonidos o realizar movimientos. La madre, con disposición y cariño, convierte cada momento en una oportunidad de aprendizaje y fortalecimiento del vínculo afectivo, generando un ambiente seguro y estimulante que favorece el desarrollo integral del niño dentro de su entorno familiar.	Tatlento humano

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Fomentar la participación activa del niño en actividades del hogar acordes a su edad, como recoger sus juguetes o colaborar en pequeñas tareas, reforzando así hábitos de orden y responsabilidad. Acompañar con afecto y paciencia cada momento de aprendizaje, utilizando estrategias lúdicas como canciones, juegos o dinámicas sencillas que motiven al niño a participar. Establecer rutinas claras y consistentes, especialmente en momentos clave del día como la alimentación, el descanso y el juego, para brindar seguridad y estructura.	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

lo que más me gustó del encuentro fue sentirme escuchada y acompañada. Me gustó que me dieran ideas claras y sencillas para apoyar el desarrollo de mi hijo desde casa, usando lo que ya tengo. Me pareció muy útil que me explicaran con paciencia y que se tomaran el tiempo para observar a mi hijo y valorar sus avances. También me gustó que todo se hiciera con cariño y respeto, sin juzgar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que los acompañamientos continúen siendo cercanos, respetuosos y enfocados en las necesidades reales del niño y del hogar. Les gustaría que las próximas experiencias incluyeran más actividades prácticas, fáciles de aplicar con materiales disponibles en casa, y que se sigan compartiendo estrategias para fortalecer hábitos, lenguaje y motricidad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

en esta visita en el hogar aprendí la importancia de involucrar a mi hijo en las actividades del hogar, aunque sean pequeñas, porque eso le ayuda a aprender, ser más responsable y sentirse parte de la familia. También comprendí que con amor, paciencia y juego puedo enseñarle muchas cosas, como recoger sus juguetes, seguir rutinas y comunicarse mejor.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar involucrando al niño en actividades del hogar, como recoger sus juguetes y participar en pequeñas tareas diarias, promoviendo el desarrollo de hábitos y autonomía.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó activamente, mostró disposición para aprender y aplicar las orientaciones, y se generó un espacio de diálogo cercano y respetuoso. Se logró reflexionar sobre la importancia de establecer rutinas en el hogar, fomentar la participación del niño en actividades cotidianas y fortalecer el vínculo afectivo a través del juego y la comunicación. Además, la madre comprendió cómo puede acompañar a su hijo en la formación de hábitos con estrategias sencillas y amorosas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre y el niño compartieron la actividad de juego y recogida de juguetes juntos. Fue un instante lleno de conexión, alegría y disposición por parte de ambos. El niño respondió con entusiasmo, y la madre mostró afecto y paciencia, convirtiendo la actividad en una oportunidad significativa de aprendizaje y fortalecimiento del vínculo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, participaron activamente la madre y el participante Jhonatan Cuaspa, a familia participó de manera activa y con buena disposición durante la visita,

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir nuevas actividades prácticas que sigan fortaleciendo hábitos como el orden, la autonomía y la colaboración del niño, adaptadas a su edad y entorno.

Incorporar juegos sensoriales o de motricidad que permitan al niño explorar con el cuerpo y desarrollar habilidades físicas y cognitivas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre compartió cómo integró la lectura y el canto en momentos tranquilos del día, logrando establecer una rutina de conexión emocional con el bebé. Mencionó que los recursos visuales y auditivos sugeridos fueron fáciles de comprender y aplicar, lo que facilitó su apropiación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	08/08/2025	**Hora**	10:00 – 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hijo participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hijo en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo al niño en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que el niño, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la visita en el hogar participo la mamá Liliana Pasu y Jhonatan Cuaspa como el participante, La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó al niño en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que el niño se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	09/09/2025	10:15 – 12:15 M

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me sentí muy contenta con el encuentro, ya que fue un espacio cercano y lleno de alegría. La canción sobre las profesiones fue divertida, y Jhonatan respondió con entusiasmo a los gestos y sonidos. El cuento también fue algo especial porque logró mantener su atención y nos enseñó que tanto niños como niñas pueden participar de manera equitativa en el juego.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia valoramos mucho las actividades realizadas y deseamos que se continúe promoviendo propuestas de actividades y juegos que despierten el interés de Jhonatan. Estos espacios lo motivan, fortalecen su lenguaje y le permiten compartir de manera alegre con nosotros.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que a través de actividades sencillas como cantar, escuchar cuentos o jugar con gestos podemos fortalecer el desarrollo de Jhonatan y enseñarle valores importantes como la igualdad y la convivencia. Además, entendimos que acompañar a nuestro hijo en estos momentos, por pequeños que parezcan, contribuye a su aprendizaje y al fortalecimiento del vínculo afectivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir dedicando tiempo de calidad a Jhonatan, reforzando en casa actividades y pequeños juegos que apoyan su desarrollo. Continuaremos motivándolo con cariño para que se sienta seguro y participe cada vez más.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, la intencionalidad se alcanzó porque se promovió la participación equitativa y la convivencia en un espacio lúdico y significativo, generando aprendizajes tanto para Jhonatan como para su mamá.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la narración del cuento, ya que despertó el interés de Jhonatan y permitió que tanto él como su madre se vincularan de manera activa con los gestos, sonidos y movimientos. Fue un instante en el que se evidenció la conexión familiar y el aprendizaje conjunto.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre, quien se mostró muy receptiva y acompañó cada propuesta con entusiasmo. Se observó disposición, cariño y compromiso hacia el proceso de aprendizaje de Jhonatan.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con actividades donde el niño le favorezca su desarrollo del lenguaje y la motricidad. Además, sugerir a la familia integrar más canciones y rondas, porque se convierten en herramientas útiles y fáciles para su edad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada. La canción permitió captar la atención y el cuento facilitó la interacción familiar, favoreciendo el cumplimiento de la intencionalidad del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	11:10AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y decuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia este acompañamiento a distancia saludando la familia y preguntando por el estado de salud de Jhonatan Andres Cuaspa y los demas familiares. Al momento de empezar con el acompañamiento a distancia se empieza a refozar el tema de del encuentro anterior, el reconocimiento del entorno y los espacios seguros. Se siente un ambiente sano y agradable dentro del hogar Durante la visita telefónica realizada a la Familia del niño Jhonatan Andres Cuaspa, se expresa un caluroso saludo y seguidamente la Agente educativo explicara a la madre los peligros de algunos objetos que hay en casa y fuera de ella, tambien los cuidados que se debe tener.	• Telefono • 15 minutos • dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hijo y cómo estar más presente en ese proceso desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada participo la mamá de Deiver manifestando que en el hogar de ella las tareas de casa si la realizan todos y que eso es de ran ayuda y es muy importante para que el niño Deiver tambien valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas tambien se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se alcanzó el propósito, ya que la mamá se mantuvo atenta y se despejaron las dudas e inquietudes que surgieron.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El niño Jhonatan se mantubo muy entretenido

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo en los brazos de la mama, puesto que le llamaba mucho la atencion la charla que se estaba presentando y realizaba movimientos divertidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando y fortaleciendo diariamente estos temas para promover el bienestar de la familia y asi contribuyenco experiencias muy significativas

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	02:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer hábitos de orden y colaboración en los niños y niñas desde el entorno familiar, promoviendo su autonomía, sentido de responsabilidad y pertenencia al hogar. A través de estrategias sencillas y adaptadas a su etapa de desarrollo, se busca incentivar a los hijos e hijas a recoger sus juguetes, participar en pequeñas tareas cotidianas y mantener espacios organizados, contribuyendo así a su formación integral.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realiza una llamada telefónica a la mamá de Jonathan Andrés Pazú, iniciando con un saludo cordial y cercano, con el fin de dar continuidad al proceso de acompañamiento desde el hogar. Durante la conversación, se refuerza la intencionalidad del encuentro anterior, centrada en fortalecer hábitos de orden y colaboración en el niño, promoviendo su autonomía, sentido de responsabilidad y pertenencia dentro del entorno familiar. A lo largo de la llamada, se dialoga sobre la importancia de que Jonathan participe en pequeñas tareas cotidianas acordes a su edad, como recoger sus juguetes, guardar sus pertenencias o colaborar con acciones simples en casa. Se destacan las estrategias lúdicas como el uso de canciones, juegos o frases motivadoras para hacer de estas actividades una experiencia positiva y significativa para él. La profe brinda orientaciones claras y adaptadas al contexto del hogar, motivando a la madre a continuar con el acompañamiento activo y afectuoso en la formación de hábitos. Además, se escucha a la madre con atención, se resuelven dudas y se refuerza el papel fundamental de la familia en el desarrollo integral de Jonathan.	• Telefono • 15 minutos • dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más me gustó de los acompañamientos a distancia fue que, aunque no eran presenciales, siempre sentí el apoyo y el interés por el bienestar de mi hijo. Me ayudaron a entender mejor cómo acompañarlo en su desarrollo y me dieron ideas fáciles para aplicar en casa con los materiales que ya tenía. También me gustó poder hablar con alguien que me escuchara, me orientara y me motivara a seguir aprendiendo como mamá.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia me sirvieron para aprender cómo apoyar mejor el desarrollo de mi hijo desde casa. Me ayudaron a entender su comportamiento, a crear rutinas y a estimularlo con actividades sencillas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mi hijo participó con mucho entusiasmo en las experiencias propuestas durante los acompañamientos a distancia. Aunque al principio se distraía un poco, poco a poco fue mostrando más interés, sobre todo cuando hacíamos juegos, cantábamos o le leía cuentos. Respondía con sonrisas, balbuceos y movimientos, y le gustaba ver los objetos coloridos o escuchar mi voz cuando seguía las indicaciones. Sentí que, aunque estábamos en casa, él estaba aprendiendo y disfrutando, y eso me motivó a seguir aplicando lo que me enseñaban.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que en los próximos acompañamientos a distancia sigamos haciendo actividades prácticas que pueda realizar fácilmente con mi hijo en casa. Quisiera que me compartan más juegos, canciones o ideas para estimularlo mientras jugamos juntos. También me gustaría tener más espacios para hablar, compartir cómo me siento como mamá y recibir orientación emocional. Sería bonito que los acompañamientos sigan siendo cercanos, con más ejemplos y sugerencias que se adapten a lo que vivimos en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

sí se cumplieron las intencionalidades propuestas en el acompañamiento. La madre participó con disposición, aplicó las orientaciones en casa y se mostró interesada en seguir fortaleciendo el desarrollo de su hijo. Se logró generar un espacio de confianza, donde fue posible orientar sobre la importancia de establecer rutinas, fomentar hábitos de orden y promover la participación del niño en actividades sencillas del hogar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y positiva. La madre se mostró muy receptiva a las orientaciones brindadas y dispuesta a aplicar las estrategias sugeridas en casa. Durante el encuentro, se involucró directamente en la actividad propuesta, acompañando con afecto a su hijo, interactuando con él y generando un ambiente cálido y propicio para el aprendizaje.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante los acompañamientos a distancia, el niño se vinculó de manera activa y receptiva. Respondió positivamente a los estímulos propuestos por la madre, especialmente durante las actividades lúdicas como canciones, juegos y lectura de cuentos. Mostró interés a través de movimientos corporales, balbuceos, sonrisas y contacto visual, lo que evidenció su disposición para interactuar y participar. Aunque la dinámica fue virtual, se logró mantener una conexión afectiva significativa entre el niño y su cuidadora, permitiendo que las experiencias fueran enriquecedoras y acordes a su etapa de desarrollo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre madre e hijo a través de actividades lúdicas, como juegos de imitación, canciones, lectura de cuentos y uso de objetos caseros para la exploración. También es importante mantener la rutina de los encuentros, adaptando las estrategias a la realidad del hogar y al tiempo disponible de la familia. Se sugiere ofrecer orientaciones prácticas, sencillas y claras, que permitan a la madre sentirse segura al aplicarlas. Además, sería valioso incluir momentos para escuchar sus inquietudes y brindarle acompañamiento emocional, reforzando su rol como cuidadora principal.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	02:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me senti muy acompañada a la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a la niña durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible parael niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (~~Duplique esta hoja~~ cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	3:50 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que las orientaciones fueran claras, sencillas y fáciles de aplicar en casa. A pesar de ser a distancia, sentimos el acompañamiento cercano y constante. Todo fue positivo y útil, por lo cual no tenemos aspectos negativos que señalar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender nuevas formas de acompañar a Jhonatan con actividades cotidianas que no requieren muchos materiales. También nos dieron ideas para fortalecer su lenguaje y su interacción a través de juegos tradicionales.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Jhonatan participó de manera activa. Se mostró alegre, aplaudió y trató de imitar los movimientos y gestos que se proponían. Aunque es pequeño, responde con entusiasmo y cada vez comprende mejor lo que se le propone.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que los próximos acompañamientos continúen siendo espacios donde Jhonatan pueda expresarse con alegría y mantener su entusiasmo. Sería muy positivo que sigan fortaleciendo su desarrollo integral, reforzando la convivencia en familia y el vínculo afectivo en cada encuentro.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron porque la familia recibió las orientaciones con disposición y Jhonatan participó con alegría en las actividades sugeridas.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo siempre disponible, mostrando interés y aplicando de forma adecuada las recomendaciones. Esto facilitó que Jhonatan se mantuviera motivado.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó activamente, mostrando interés en los juegos, respondiendo con movimientos y sonidos, y disfrutando del tiempo compartido con su familia.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir orientando con actividades breves, claras y fáciles de realizar en casa, que fortalezcan el lenguaje, la motricidad y la interacción familiar.

Registro visual:

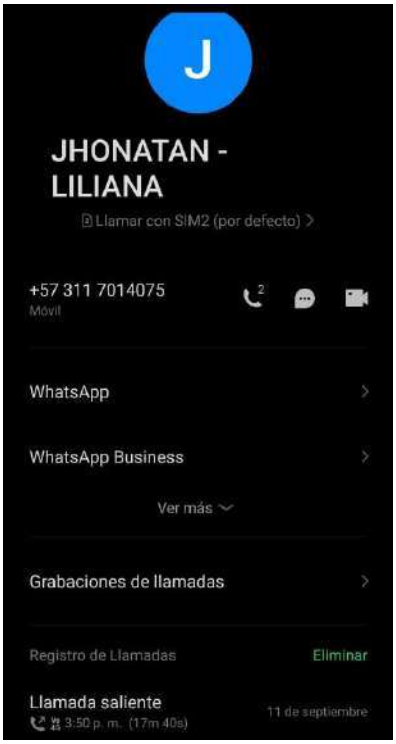
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

durante el encuentro pedagógico se observo que le gusta jugar, pintar de forma desordenada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

le gusta relacionarse con los demás, le gusta jugar, que la lleven a pasear, caminar y a explorar el ambiente que lo rodea

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando y fortaleciendo todos los días estos temas para el bienestar de la familia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro pedagógico se observó que al niño le gusta jugar y participar activamente en las actividades, especialmente aquellas que implican el uso de colores y materiales para pintar. Se mostró entusiasta y curioso, utilizando las témperas de forma libre y espontánea, aunque de manera desordenada. Esta forma de expresión es completamente natural y esperada en su etapa de desarrollo, ya que permite explorar texturas, colores y movimientos mientras estimula su creatividad, motricidad fina y sentido del juego.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se evidenció que la niña disfruta relacionarse con los demás, mostrando una actitud abierta, curiosa y alegre frente a las personas y a nuevas experiencias. Le gusta participar en juegos compartidos, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades sociales, la empatía y la capacidad para establecer vínculos afectivos.

También manifiesta entusiasmo por actividades al aire libre, como pasear, caminar y explorar el ambiente que la rodea. Estas experiencias no solo fortalecen su motricidad gruesa, sino que también estimulan su percepción, su lenguaje y su comprensión del mundo. El contacto con el entorno natural y social le permite descubrir texturas, sonidos, colores y situaciones nuevas, esenciales para su desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Seguir participando y fortaleciendo todos los días estos temas es fundamental para el bienestar de la familia, ya que permite construir un entorno afectivo, organizado y estimulante que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. La constancia en la implementación de hábitos, rutinas y estrategias de crianza positiva ayuda a crear seguridad, confianza y sentido de pertenencia en los más pequeños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Durante el encuentro pedagógico se evidenció que Jhonatan participa con entusiasmo en las actividades propuestas, mostrando especial interés por aquellas relacionadas con el uso de colores y materiales artísticos. Se destaca su disposición activa y curiosidad al emplear témperas y otros recursos de manera libre y creativa. Aunque su forma de trabajo aún conserva rasgos de espontaneidad y cierta falta de orden, esto refleja un avance natural en su proceso, dado que le permite experimentar, fortalecer su motricidad fina, estimular su imaginación y consolidar su gusto por el juego y la exploración.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Durante el encuentro se observó que la niña ha mostrado un avance significativo en su desarrollo social y emocional. Disfruta relacionarse con los demás, evidenciando una actitud abierta, curiosa y alegre frente a nuevas personas y experiencias. Participa activamente en juegos compartidos, lo que ha contribuido al fortalecimiento de sus habilidades sociales, la empatía y la capacidad de establecer vínculos afectivos. Además, muestra entusiasmo por actividades al aire libre, como pasear, caminar y explorar su entorno, lo cual ha favorecido su motricidad gruesa, así como su percepción, lenguaje y comprensión del mundo. El contacto con diferentes estímulos naturales y sociales le ha permitido descubrir nuevas texturas, sonidos, colores y situaciones, promoviendo de manera integral su desarrollo y consolidando los avances alcanzados hasta el momento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo y reforzando diariamente estos aspectos es esencial para el bienestar de la familia, ya que contribuye a generar un entorno afectivo, estructurado y estimulante que favorece el desarrollo integral de los niños y niñas. La regularidad en la aplicación de hábitos, rutinas y prácticas de crianza positiva fortalece la seguridad, la confianza y el sentido de pertenencia de los más pequeños.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Jhonatan le gustaron especialmente la música y las canciones, ya que lo animan a moverse, aplaudir y reír. No se observaron aspectos que no le agradaran. Jugó imitando gestos, aplaudiendo y siguiendo pequeñas indicaciones. Aunque aún no habla claramente, intentó comunicarse con sonidos y balbuceos, mostrando entusiasmo por participar. Se relacionó de manera cercana y afectuosa con su madre y reaccionó positivamente a la presencia del profe. En los encuentros comunitarios, con los demás niños pequeños, observa mucho y empieza a acercarse, lo que muestra avances en su socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhonatan muestra gran interés por la música, los cuentos y las rondas. Le gustan los juegos de imitación y movimiento. Comunica lo que quiere con gestos, balbuceos y expresiones faciales claras. Reconoce a cada miembro de su familia, busca su compañía y responde con abrazos y sonrisas. Se evidencia que está comprendiendo rutinas sencillas, reconociendo palabras básicas y respondiendo cuando se le dan indicaciones breves.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros sería valioso seguir brindando propuestas que estimulen la curiosidad y la participación activa de Jhonatan, ofreciendo experiencias que fortalezcan su atención y comunicación. Es recomendable propiciar espacios donde pueda relacionarse con otros niños de su edad, ya que estas interacciones contribuyen al desarrollo de sus habilidades sociales, el respeto y la convivencia. De igual manera, favorecer momentos de exploración y expresión le permitirá seguir avanzando en su lenguaje, motricidad y seguridad al interactuar con su entorno.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO de cero a siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Jhonatan Andres Cuaspa Paso

Fecha de nacimiento: 02 08 2025 N° Documento de Identidad: 7126462258

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 11 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte Ortega

Fecha de registro cualitativo: 11 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Jhonatan Cuaspa realiza actividades que van acorde a su edad, Participa en las actividades, Juega, Poco a poco se relaciona con los demas, gatea y le gusta pintar y realizar garabatos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

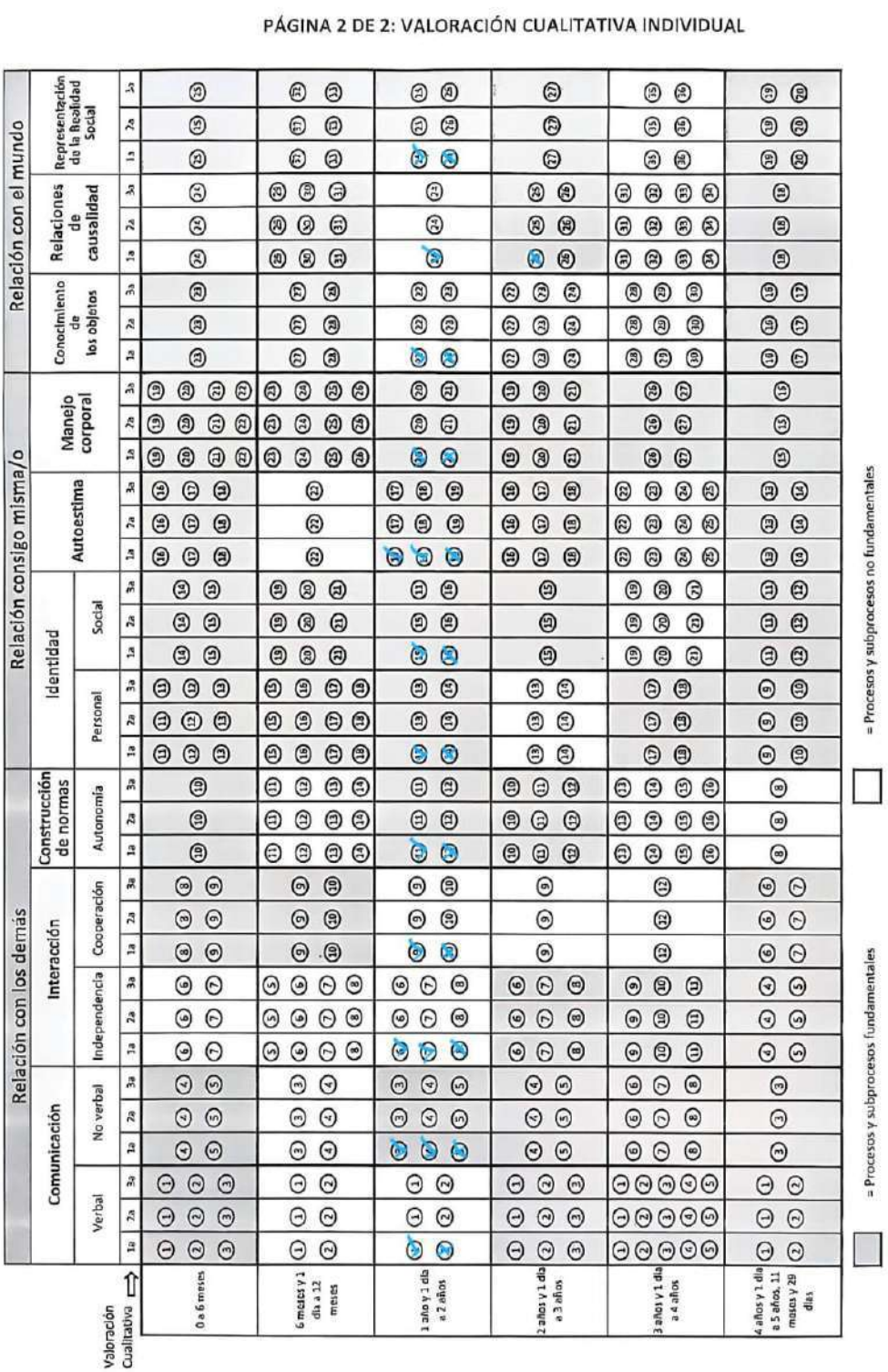
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	1 AÑO Y 1 MES	**Fecha**	11/09/2025

Desde su ingreso al programa, Jhonatan ha mostrado un desarrollo positivo y acorde a su edad. Con 1 año y 1 mes, se evidencian avances significativos en su motricidad, comunicación y en la manera en que se relaciona con quienes lo rodean. Es un niño alegre y despierto, que responde con interés a los estímulos del entorno y disfruta de la interacción con su familia y el equipo acompañante.

Durante los encuentros se observa que explora con curiosidad los objetos y espacios, utilizando movimientos corporales, gestos y balbuceos para expresar lo que quiere o llamar la atención. Muestra disposición al juego, participando activamente en las propuestas y reaccionando con sonrisas y miradas de complicidad hacia su madre y las personas que lo acompañan.

Se resalta que sus respuestas comunicativas y emocionales corresponden a lo esperado para su etapa, evidenciando un buen proceso de socialización y fortalecimiento del vínculo afectivo, lo cual favorece su desarrollo integral en esta primera infancia.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Jhonatan se resaltó el reconocimiento de sus avances en la motricidad, su curiosidad por explorar el entorno y la manera en que se comunica mediante gestos y balbuceos. La madre expresó satisfacción al ver cómo el niño muestra alegría en los juegos y responde con afecto a las interacciones. La familia manifestó sentirse acompañada y segura en el proceso, valorando los logros alcanzados y comprometiéndose a seguir brindando un entorno protector y estimulante que favorezca su desarrollo integral.

La familia expresó confianza en el proceso que viene realizando el niño, resaltando que cada logro, por pequeño que sea, representa un motivo de orgullo y motivación. Asimismo, manifestaron su disposición para continuar fortaleciendo su cuidado y acompañamiento, brindándole un entorno seguro, protector y lleno de estímulos que favorezcan su crecimiento integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Jhonatan manifestó sentirse contenta y orgullosa de los avances que ha logrado en su desarrollo. Resaltaron que cada vez muestra más seguridad en sus movimientos, expresa sus necesidades mediante gestos y balbuceos, y disfruta del juego y la interacción con quienes lo rodean. Señalan que estos progresos les generan confianza y alegría, y reconocen la importancia de seguir acompañándolo con amor y dedicación para fortalecer su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos con la familia de Jhonatan se definió continuar fortaleciendo los espacios de juego en casa, propiciando momentos de exploración segura que le permitan ejercitar su motricidad y estimular su curiosidad. Se acordó también mantener la comunicación afectiva a través de gestos, palabras y canciones, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje y el vínculo emocional. La familia expresó su disposición para acompañar con paciencia y cariño cada uno de los logros del niño, brindándole un entorno protector que favorezca su crecimiento integral.

Fecha **11/09/2025** **Lugar** **UCA_QUERUBINES**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Patricia Pasu	Patricia Pasu	Jan Carlos Solarte	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

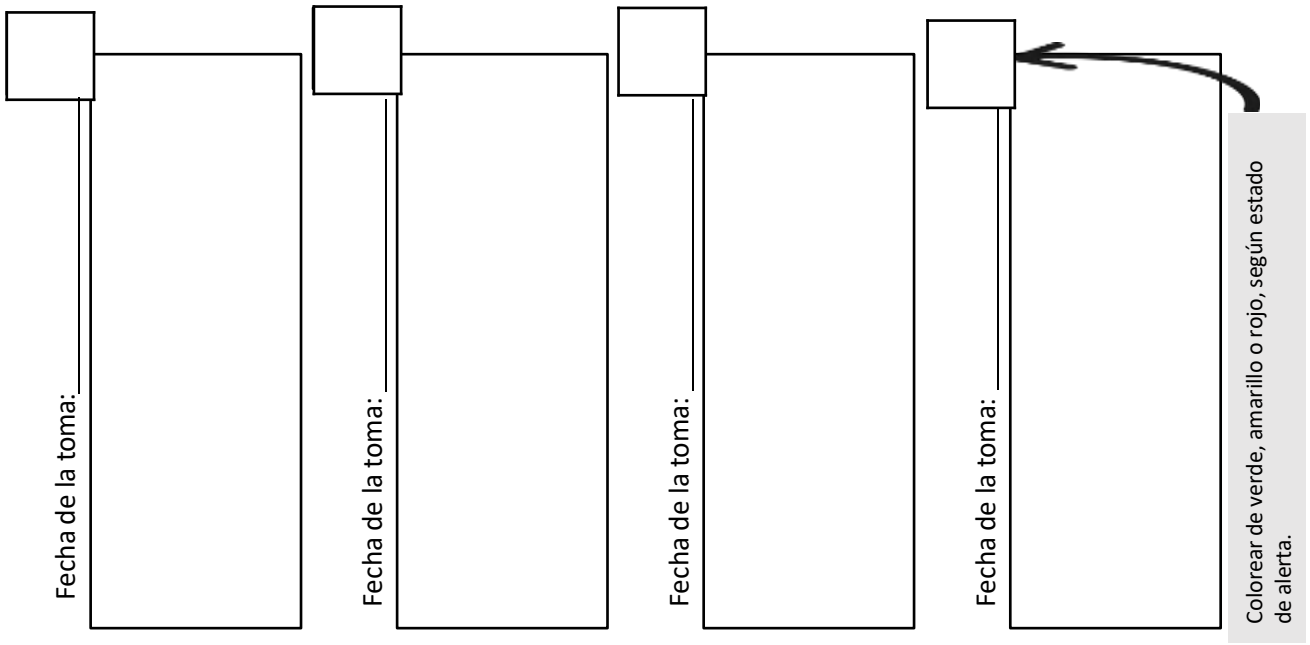
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

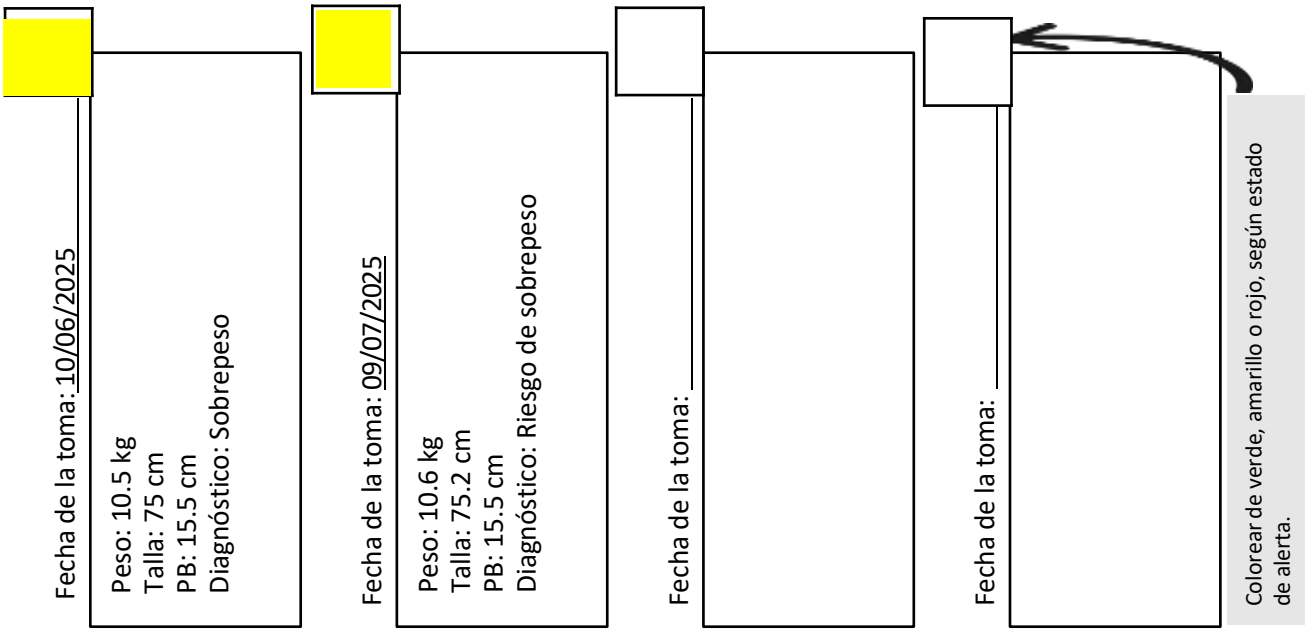
Fecha de nacimiento: 2/08/2024 Edad al ingreso: 10 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se detectó que el menor presentaba sobrepeso, por lo que se le brindaron recomendaciones nutricionales oportunas. Durante la segunda valoración, se observó una mejora significativa: aunque el menor aún se encontraba en riesgo de sobrepeso

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006789406		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable		
	Firma	Patricia Pasu		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1006789406		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Patricia Pasu		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789406			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Patricia Pasu			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Patrica Pasu	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1006789406			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Patricia Pasu			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MARQUINEZ PADRON

Participante:

DEIVER GAEL MARQUINEZ PADRON

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MARQUINEZ PADRON
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3115500829

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
35 A	KARINA PADRON	MADRE
37 A	DEIBI ALEXANDER MARQUINEZ ROJAS	PADRE
11 M	DEIVER GAEL MARQUINEZ PADRON	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	0		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	0

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
DEIVER GAEL MARQUINEZ PADRON			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Deiver Marquinez				Deiver Marquinez											
	EDAD	11M				1A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mdeiver Marquinez				Deiver Marquinez											
	EDAD	11M				1A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NO				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

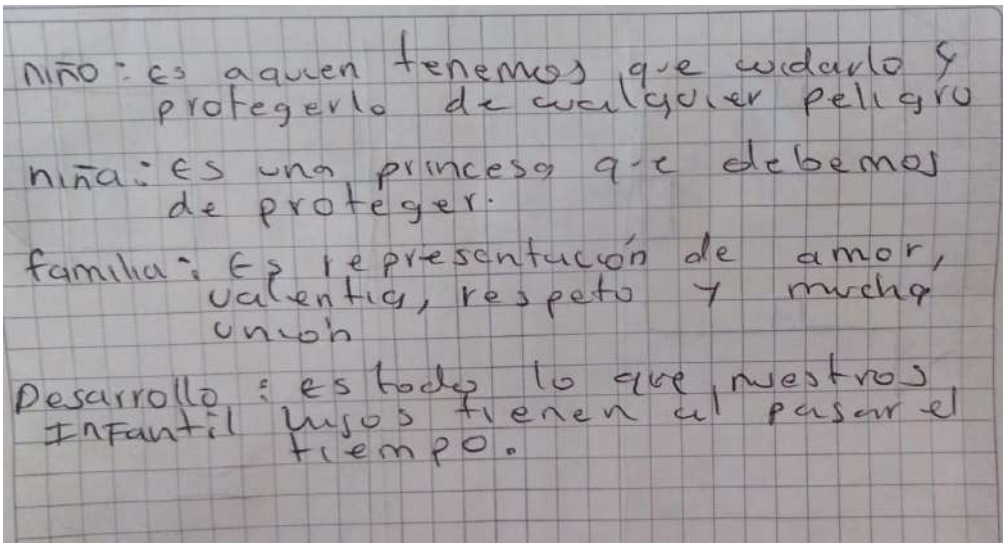
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mdeiver Marquinez				Deiver Marquinez											
	EDAD	11M				1A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				NO											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Mdeiver Marquinez				Deiver Marquinez											
	EDAD	11M				1A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		NO				NO											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				NO											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? POLLOS, PLATANO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8X10M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

Iniciativa seleccionada: Crianza de pollos para el autoabastecimiento alimentario
Descripción:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Deiver Marquínez es un niño de 1 año que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se ha observado un desarrollo acorde a su edad. Deiver se muestra como un niño tranquilo, alegre y receptivo, con una actitud positiva frente a los estímulos del entorno y a las interacciones sociales. La familia ha mostrado disposición para participar activamente en las actividades del programa y ha recibido con apertura las orientaciones brindadas por el equipo. Se evidencia un vínculo afectivo sólido entre Deiver y sus cuidadores principales, quienes expresan interés y compromiso por acompañar su crecimiento de manera amorosa y consciente.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Acordar la hora y el dia de la visita mutuamente.
2. Ser puntuales al momento de comenzar con la visita.
3. Que participe mas personas de la familia, como la abuela, mama, papa.
4. Que en lo posible la llamada se realicen en el mañana puesto que en la tarde trabaja y no podria atender la llamada.
5. Terner compromiso y buena disposicion para las actividades que se realizan en el encuentro.

Karina Padron

Mamá del participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado una participación constante y comprometida por parte de la madre de Deiver Marquínez. La familia se ha mostrado receptiva a las recomendaciones, y su entorno se percibe como estable, cálido y dispuesto a apoyar activamente el desarrollo del niño. Deiver, con 1 año de edad, ha demostrado una actitud tranquila, alegre y una buena adaptación durante los encuentros, lo que indica que transita su etapa evolutiva con bienestar. La agente educativa ha podido identificar que la familia cuenta con varios factores protectores que favorecen su crianza, como el compromiso, la apertura al aprendizaje y el afecto hacia el niño. En ese sentido, se acuerda continuar con el acompañamiento desde un enfoque preventivo, orientado a fortalecer las rutinas de cuidado, la estimulación oportuna y la construcción de un apego seguro, aspectos clave para seguir apoyando el desarrollo integral de Deiver.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave..	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**3. Acompañar la construcción de identidad.**	3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	**X**		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	**X**		
	13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.	13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.	**X**		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	**X**		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
12	06	10:20- 12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
03	07	03:00- 05:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
08	08	02:00- 04:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
10	09	04:00- 06:00PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE - AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
21	06	10:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
21	07	02:40PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
19	08	02:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO - AGENTE EDUCATIVO
12	09	3:26 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	12/06/2025	10:20- 12:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

12.5 La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “pipom es un muñeco muy guapo y de carton se lava la carita con agua y con jabon” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se llevan unas laminas informativas en donde se podia evidenciar los buenos reflejos que pondemos darles a nuestros hijos como los buenos habitos, y las buenas construmbres que se pueden implementar desde casa. Esto se realizo con la mamá de la participante. Con el participante se realizo la identificacion de sonidos de animales, ya que la agente educativa llevo un cuentro en donde se puede evidenciar los animales y el niño realizaba los sonidos de los cuales la sabia.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por el espacio y la buena dispocion, se motiva que se siga participando con los demas integrantes de la familia ya que son temas de sumo interes.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó que se hablara sobre lo importante que es compartir las tareas del hogar.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que en los próximos acompañamientos se continúe promoviendo espacios donde puedan participar activamente, compartir experiencias y recibir orientaciones prácticas para aplicar en casa.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Lo que aprendimos de este encuentro fue la importancia de estar más atentos a las señales de nuestro hijo, de comunicarnos con él desde el cariño y la paciencia, También entendimos que, desde pequeños, los niños aprenden con lo que ven, así que el ejemplo que damos en casa es muy valioso. Nos llevamos ideas sencillas para fortalecer el vínculo con Deiver y acompañar mejor su crecimiento día a día.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se comprometió a fortalecer el vínculo con Deiver mediante momentos de juego, conversación y contacto afectivo todos los días. También acordaron observar con más atención sus gestos y reacciones para responder de forma oportuna a sus necesidades. Además, manifestaron su disposición a continuar participando activamente en los acompañamientos

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque durante el encuentro se reforzó la importancia que tiene el apoyo mutuo en el hogar.
Se evidenció que cuando las responsabilidades se comparten, no solo se aligera la carga para cada integrante de la familia, sino que también se construye un ambiente de respeto, colaboración y ejemplo positivo para los hijos. En el caso de Deiver, es fundamental que desde pequeño crezca en un entorno donde vea que el trabajo en el hogar es tarea de todos, sin distinción

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la madre compartió con cariño una experiencia vivida con Deiver en casa, donde ambos rieron y jugaron juntos

Ese instante fue especial porque permitió reconocer el vínculo afectivo que están construyendo día a día. A través de su relato y su expresión emocional, se pudo ver cómo valora esos pequeños momentos que fortalecen la relación con su hijo.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participo la mamá y Deiver con una actitud positiva y muy dispuestos para empezar el acompañamiento en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia manifestó su interés en continuar con este tipo de actividades, ya que consideran que son importantes para fortalecer el vínculo con Deiver y aprender nuevas formas de apoyarlo en su desarrollo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera significativa, ya que facilitaron la participación activa de la familia y permitieron reflexionar de forma concreta sobre la relación con Deiver.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	3/07/2025	03:00 – 05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Estimular el sentido auditivo y el reconocimiento de la voz de la madre o cuidador.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de empezar con el encuentro en el hogar se realiza un saludo, Muy buenos días. Es un gusto poder saludarlos y acompañarlos en este momento tan especial. Gracias por abrirnos la puerta de su hogar, de su tiempo y de su corazón. Hoy compartiremos un espacio pensado con mucho cariño, para seguir fortaleciendo ese hermoso camino que ya están recorriendo como familia, Seguimos con la actividad “Te escucho y te siento” que consiente “Te escucho y te siento” que consiste en favorecer el vínculo afectivo y la estimulación sensorial a través de la voz, el contacto y la música. Realizando una estimulación adecuada para la beba, en este caso papa o mama van a realizar un cuento o una canción y lo van a expresar al bebe, de una forma que trasmita amor y tranquilidad.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Preparación del ambiente: lugar cómodo, sin ruidos fuertes ni distracciones, Contacto visual y voz: mirar al bebé y hablarle suavemente, repitiendo su nombre y palabras amorosas. Canción o arrullo: cantarle una canción de cuna mientras lo carga o acaricia suavemente. Observación de reacciones: notar si el bebé se calma, mueve los brazos, hace sonidos o fija la mirada. Para el cierrese lo hace de una manera amorosa: finalizar con una frase de afecto y una sonrisa, reforzando el momento de vínculo.	• Canción de cuna o melodía suave. • ambiente tranquilo. • Muñeco o peluche (opcional).

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Ahora que hemos compartido este espacio tan especial, los invito a hacer un pequeño compromiso desde el corazón. No tiene que ser algo complicado, basta con una acción sencilla que podamos repetir en casa y que fortalezca el vínculo con nuestro bebé	• Recomendaciones y acuerdos • Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más nos gustó del encuentro fue el espacio tan bonito que se creó para hablar del niño. Nos pareció muy especial poder aprender cómo desde la voz y la lectura ya se puede comenzar a enseñarle y a quererlo más

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

que sigan acompañándonos con ese cariño y esa paciencia, porque uno se siente escuchado y motivado a seguir aprendiendo y conectándose con el nino

Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, la familia comprendió la importancia de comenzar a comunicarse con el bebé desde el vientre, utilizando la voz, el canto, la lectura y el contacto afectivo como herramientas poderosas para fortalecer el vínculo emocional.

Compromisos para el próximo encuentro

La madre y su familia asumieron con entusiasmo el compromiso de fortalecer el vínculo con el bebé a través de la palabra, el canto y el contacto diario. Se propusieron realizar al menos una actividad cada día que involucre el uso de la voz como canal afectivo, ya sea hablándole al bebé, contándole lo que hacen o simplemente dedicándole un pensamiento amoroso.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada de manera satisfactoria. Se logró generar un espacio de confianza, escucha activa y acompañamiento afectivo, en el que la madre pudo expresar sus emociones, compartir vivencias y apropiarse de las orientaciones propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre participó con disposición, apertura y compromiso durante el encuentro. Mostró interés por continuar fortaleciendo el vínculo con su bebé a través de la lactancia, el contacto físico y el acompañamiento emocional.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el acompañamiento, participaron activamente la madre y el participante quienes se mostraron abiertos, receptivos y comprometidos con el proceso.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Invitar a la pareja u otros cuidadores a participar, destacando la importancia del acompañamiento compartido en el desarrollo del bebé.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

La madre compartió cómo integró la lectura y el canto en momentos tranquilos del día, logrando establecer una rutina de conexión emocional con el bebé. Mencionó que los recursos visuales y auditivos sugeridos fueron fáciles de comprender y aplicar, lo que facilitó su apropiación.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	08-08-2025	02:00 - 04:00pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY_SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA_____ Rol:__AGENTE EDUCATIVO_____

_____Rol:_____

INTENCIONALIDAD

8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos	
Experiencias: Saludo inicial y bienvenida afectuosa por parte del profesional Agradecer a la familia por su participación. A partir de los 6 meses de vida, las niñas y los niños deben iniciar la alimentación complementaria, sin dejar de recibir leche materna. La lactancia materna sigue siendo la principal fuente de nutrientes, defensas y afecto, y se recomienda mantenerla al menos hasta los 2 años o más, según la OMS. Sin embargo, a los 6 meses, la leche materna por sí sola ya no cubre todas las necesidades nutricionales del bebé, por lo que se introducen alimentos naturales y apropiados para su edad. Es fundamental que estos alimentos complementarios sean seguros, nutritivos y preparados con ingredientes frescos y naturales, preferiblemente propios de la región. Esto no solo garantiza el acceso a alimentos culturalmente aceptados, sino que también promueve la soberanía alimentaria, reduce costos y fortalece los vínculos familiares, ya que los alimentos se preparan en casa y con amor.	Recursos: Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Crear un ambiente tranquilo y sin distractores durante las comidas. Permitir que el niño se alimente a su ritmo, respetando sus señales de hambre y saciedad. No forzar ni castigar en relación a la comida, sino motivar con afecto Brindarle una alimentación complementaria	Talento Humano Dialogo con la familia Intercambio de saberes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
a práctica de la alimentación complementaria también debe acompañarse de hábitos de higiene adecuados: lavado de manos antes de preparar o dar los alimentos, uso de utensilios limpios, y almacenamiento seguro. De esta forma, se previenen enfermedades gastrointestinales que podrían afectar el crecimiento y desarrollo del niño.	Dialogo con la familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

Lo que aprendieron de este encuentro:

.
Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que la niña

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

Compromisos para el próximo encuentro

Las madres que aún amamantan se comprometen a continuar con la lactancia materna de forma exclusiva hasta los 6 meses, y complementaria después de esa edad, siempre que sea posible.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia

Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la familia se integra con su niña a dar a brindar nuevas experiencias y conocimientos para el desarrollo y crecimiento

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron los padres de familia con su hijos

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Seguir participando como lo han venido Realizando en diferentes encuentros Seguiremos realizando un encuentro para saber Como está la niña llevándole muchas experiencias nuevas juntos a la familia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	10/09/2025	04:00 – 06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
[redacted] Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la dinámica de iniciar con la canción de las profesiones, ya que fue llamativa para Gael y permitió que se involucrara con gestos y movimientos. También me gusto la narración del cuento, pues mantuvo la atención del niño con las mímicas y la entonación.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Quiero que se continúe realizando actividades que incluyan juegos tradicionales y canciones, ya que favorecen la interacción de mi hijo. Me gustaría que próximos encuentros se integren más rondas o actividades que permitan mayor movimiento físico para el niño.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Para mi es muy importante promover la igualdad entre niños y niñas desde edades tempranas, resaltando que tanto los juegos como los oficios o profesiones pueden ser compartidos sin importar el género. En los cuentos y las canciones apoyaron a Gael en el desarrollo de la imaginación, la comunicación y la expresión corporal.

Compromisos para el próximo encuentro

Me comprometió a reforzar en casa los juegos tradicionales y a seguir promoviendo mensajes de igualdad de género en las actividades cotidianas. También me dispongo para participar activamente en las próximas experiencias que se programen.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró promover la participación equitativa y fortalecer la convivencia a través del cuento, la canción y el juego tradicional, resaltando valores de igualdad de género.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue la narración del cuento, ya que permitió captar la atención de Gael mediante gestos, sonidos y entonación, favoreciendo su participación activa junto con la madre.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la madre, quien estuvo dispuesta a acompañar y motivar a su hijo durante cada experiencia. Gael respondió de manera positiva a las canciones y al cuento, mostrando interés y disposición para imitar gestos y movimientos.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere continuar reforzando la lectura de cuentos en casa, utilizando voces, gestos y objetos de apoyo, para estimular la atención de Gael y consolidar hábitos tempranos de lectura compartida en familia.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de manera adecuada y favorecieron la participación. La canción sirvió como recurso pedagógico para reconocer profesiones, mientras que el cuento permitió trabajar la imaginación, el lenguaje y la vivencia de la igualdad de género.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/06/2025	**Hora**	10:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

me sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia, porque nos ayudaron a estar más unidos y a disfrutar más tiempo con el niño.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hijo y cómo estar más presente en ese proceso desde casa. Me di cuenta de que no se necesita mucho para apoyarlo: cosas tan sencillas como dedicarle tiempo, conversar con él o compartir una canción tienen un impacto muy positivo en su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada participo la mamá de Deiver manifestando que en el hogar de ella las tareas de casa si la realizan todos y que eso es de ran ayuda y es muy importante para que el niño Deiver tambien valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas tambien se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. Durante el acompañamiento, se logró generar un espacio de diálogo cercano y reflexivo con la familia, en el que se abordaron temas clave como la organización del hogar, la participación equitativa en las tareas y la crianza compartida.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el espacio, se mostraron dispuestos al diálogo, compartieron aspectos de su vida cotidiana y reflexionaron sobre las prácticas de crianza y organización del hogar

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

En esta oportunidad, quien se vinculó activamente al acompañamiento a distancia fue la madre. A través de la llamada telefónica, participó con disposición, compartiendo información sobre el estado de salud, las rutinas y el desarrollo del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	3/07/2025	**Hora**	02:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos y decuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia este acompañamiento a distancia saludando la familia y preguntando por el estado de salud de Deiver Gael y los demas familiares. Al momento de empezar con el acompañamiento a distancia se empieza a refozar el tema de del encuentro anterior, el reconocimiento del entorno y los espacios seguros. Se siente un ambiente sano y agradable dentro del hogar Durante la visita telefónica realizada a la Familia del niño Deiver Gael, se expresa un caluroso saludo y seguidamente la Agente educativo explicara a la madre los peligros de algunos objetos que hay en casa y fuera de ella, tambien los cuidados que se debe tener	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

sentí acompañada y tomada en cuenta. También me gustaron mucho las actividades que nos compartieron para hacer en familia

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos me sirvieron mucho porque me ayudaron a entender mejor cada etapa del crecimiento de mi hijo y cómo estar más presente en ese proceso desde casa.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada participo la mamá de Deiver manifestando que en el hogar de ella las tareas de casa si la realizan todos y que eso es de ran ayuda y es muy importante para que el niño Deiver tambien valla aprendiendo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y tambien como que cosas tambien se pueden ir mejorando

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se alcanzó el propósito, ya que la mamá se mantuvo atenta y se despejaron las dudas e inquietudes que surgieron.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

se mantubo muy entretenido

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculo en los brazos de la mama, puesto que le llamaba mucho la atencion la charla que se estaba presentando y realizaba movimientos divertidos.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar participando y fortaleciendo diariamente estos temas para promover el bienestar de la familia y asi contribuyenco experiencias muy significativas

Registro visual:

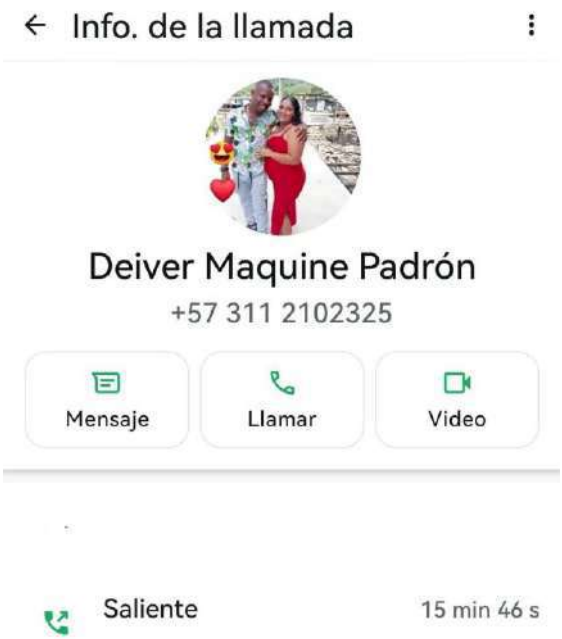
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	02:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo. Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un momento mágico en familia, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: “Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando”	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender

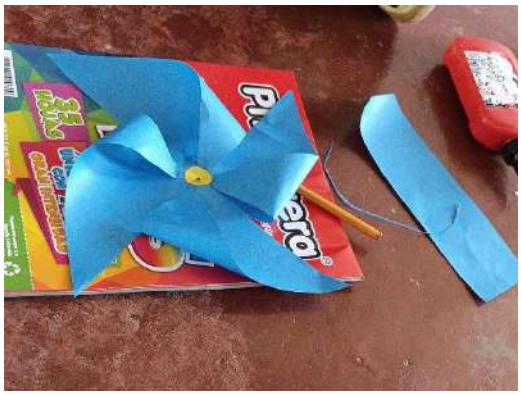
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	12/09/2025	**Hora**	03:26 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó que los juegos fueran fáciles de hacer en la casa y que no necesitaran materiales, porque pude compartirlos con mi hijo sin complicaciones.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron para aprender nuevas maneras de jugar con Gael, conocer juegos tradicionales y saber cómo enseñarle desde pequeño la igualdad entre niños y niñas.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Gael participó con alegría en los juegos de palmadas y rondas. Le gusta cuando hacemos gestos y sonidos, aunque a veces pierde rápido la atención por su edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría que nos compartieran más canciones y juegos con movimiento, porque eso mantiene a Gael más animado y atento

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron. La familia recibió orientaciones claras para promover la igualdad de género, fortalecer la convivencia y motivar la práctica de juegos tradicionales en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró disposición para escuchar, comprender las orientaciones y ponerlas en práctica. Participó activamente durante la llamada y manifestó interés en continuar aplicando los juegos en la vida cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Gael se vinculó de manera espontánea y alegre en las actividades, respondiendo con gestos, palmadas y movimientos durante los juegos propuestos, aunque con periodos de atención cortos propios de su edad.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar proponiendo actividades breves, dinámicas y lúdicas que se adapten a la etapa de desarrollo de Gael, incorporar recursos visuales o sonoros sencillos que mantengan su atención, y motivar a la familia a repetir los juegos en diferentes momentos del día.

Registro visual:

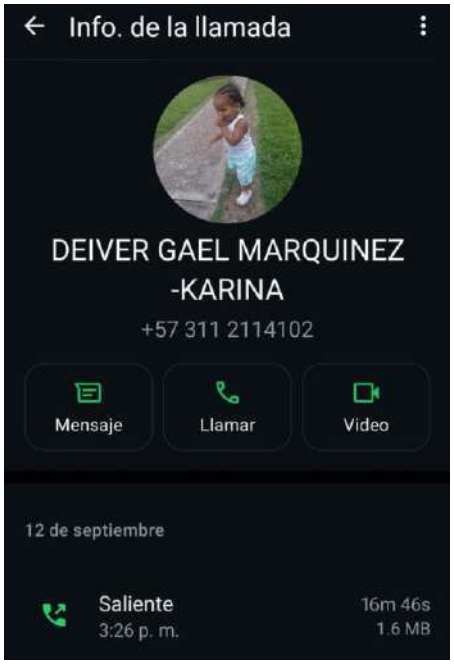
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Deiver Marquínez ha mostrado un desarrollo progresivo y acorde a su edad. Actualmente, con 1 año de vida, se evidencian avances significativos en su motricidad, comunicación y vinculación social. Deiver es un niño tranquilo y alegre, que responde con entusiasmo a los estímulos del entorno y participa activamente en las interacciones con su madre y el equipo acompañante.
Durante los encuentros, ha demostrado una buena disposición para el contacto social, reaccionando positivamente ante la voz de su madre, los juegos propuestos y las intervenciones del personal. Se observan respuestas esperadas para su etapa, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos corporales y búsqueda de interacción, lo que indica un desarrollo comunicativo y emocional adecuado.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 12 meses de edad, Deiver Marquínez muestra un claro interés por las personas de su entorno, especialmente por los rostros y voces familiares, como los de su madre y cuidadores. Disfruta de la interacción social, responde con sonrisas, balbuceos, gestos y movimientos corporales cuando se le habla o se le propone algún juego. También muestra curiosidad frente a estímulos nuevos, como objetos con sonidos, luces o texturas llamativas.
Deiver se comunica a través de una combinación de balbuceos, gestos con las manos, señalamientos, expresiones faciales y sonidos variados, con los cuales expresa necesidades, emociones y deseos. Estas formas de comunicación indican que está avanzando en la construcción del lenguaje y en el reconocimiento de sus propios recursos para interactuar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo experiencias que incluyan sonidos variados, objetos llamativos y juegos de movimiento, con el fin de fortalecer la atención visual, auditiva y la coordinación motriz de Deiver. A su edad, estas actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también refuerzan su curiosidad natural y su capacidad para explorar el entorno de manera activa.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Deiver Marquínez ha mostrado un avance constante en su desarrollo, acorde con su edad. A lo largo del proceso se han observado progresos importantes, especialmente en el área motriz, en su forma de comunicarse y en la manera en que se relaciona con quienes lo rodean. Actualmente, con un año de vida, se nota que es un niño alegre, tranquilo y muy receptivo, que demuestra curiosidad por el entorno y se involucra activamente en las interacciones con su madre y el equipo que lo acompaña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Deiver Marquínez ha avanzado positivamente en su desarrollo. Muestra interés por las personas de su entorno, especialmente por su madre y cuidadores, con quienes interactúa a través de sonrisas, balbuceos y gestos. Disfruta el juego y responde con entusiasmo a los estímulos visuales y sonoros. Se comunica utilizando sonidos, expresiones y movimientos, lo que evidencia un progreso en el desarrollo del lenguaje y en su forma de relacionarse con los demás.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir ofreciendo a Deiver experiencias que integren sonidos diversos, objetos coloridos y juegos que impliquen movimiento, ya que estas actividades fortalecen su atención visual y auditiva, así como su coordinación motriz. A esta edad, este tipo de estímulos no solo apoyan su desarrollo sensorial, sino que también alimentan su curiosidad y favorecen una exploración activa y significativa del entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Gael Marquínez Le gustaron las rondas, canciones y juegos de palmadas. No mostró desagrado, aunque se distrae rápido en algunos momentos. Jugó imitando gestos, sonidos y movimientos. Participó con alegría y atención intermitente. Se relacionó de forma afectuosa con su madre y respondió de manera positiva al talento humano. Con otros niños mostró disposición para compartir.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

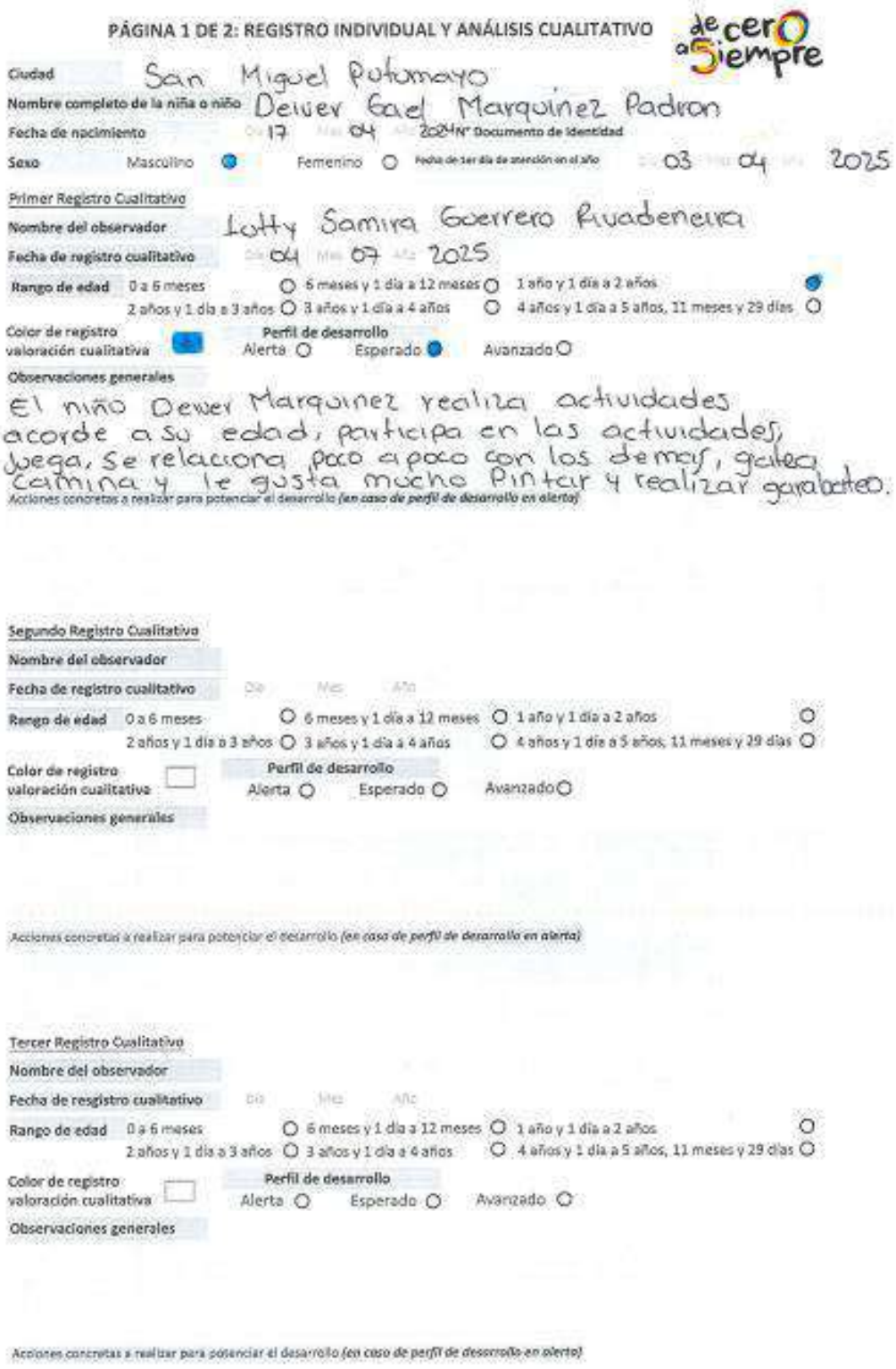
Gael Marquínez Interés por juegos con música, movimiento y gestos. Comunica intereses con señas, balbuceos y expresiones. Reconoce a su madre como figura principal y se relaciona con seguridad. Está apropiando rutinas de juego compartido, imitación de gestos y sonidos, y disfruta la convivencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Ofrecer actividades breves, musicales y dinámicas. Incluir más rondas y juegos de imitación para estimular lenguaje y atención. Promover interacción con otros niños para fortalecer socialización. Reforzar en la familia la práctica de juegos tradicionales para favorecer convivencia e igualdad de género.

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Dewer Gael Marquinez Padron

Fecha de nacimiento: Día 17 Mes 04 Año 2024 — Nº Documento de Identidad:

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Samira Guerrero Ruabeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ●
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Dewer Marquinez realiza actividades acorde a su edad, participa en las actividades, juega, se relaciona poco a poco con los demas, gatea camina y le gusta mucho Pintar y realizar garabateo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ☐

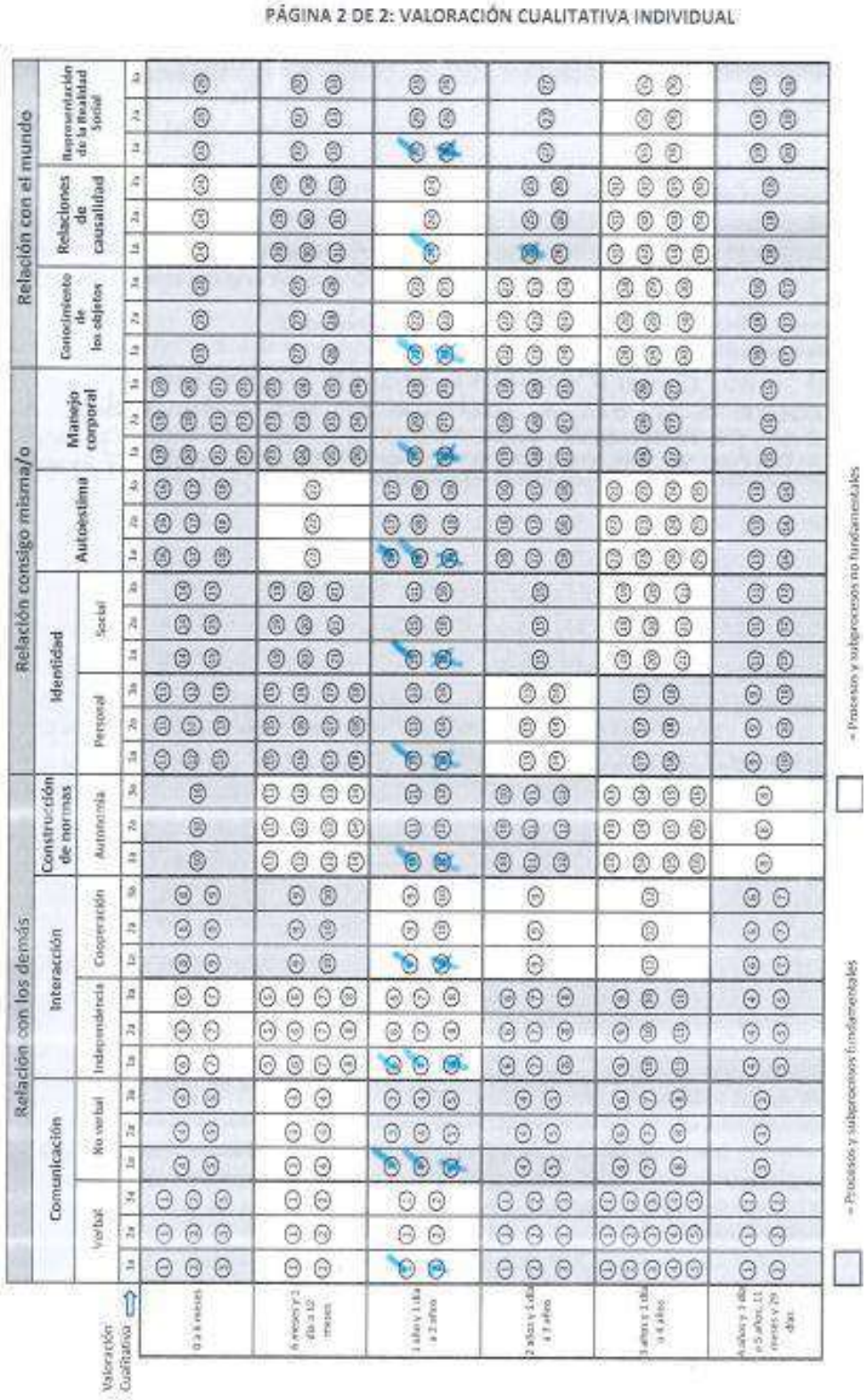
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO Y 3 MESES	**Fecha**	9/07/2025

Desde su ingreso al programa, Deiver Marquínez ha mostrado un desarrollo progresivo y acorde a su edad. Actualmente, con 1 año de vida, se evidencian avances significativos en su motricidad, comunicación y vinculación social. Deiver es un niño tranquilo y alegre, que responde con entusiasmo a los estímulos del entorno y participa activamente en las interacciones con su madre y el equipo acompañante.

Durante los encuentros, ha demostrado una buena disposición para el contacto social, reaccionando positivamente ante la voz de su madre, los juegos propuestos y las intervenciones del personal. Se observan respuestas esperadas para su etapa, como balbuceos, gestos, sonrisas, movimientos corporales y búsqueda de interacción, lo que indica un desarrollo comunicativo y emocional adecuado.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia del niño Deiver Marquínez, surgieron comentarios muy positivos sobre los avances que ha tenido en su desarrollo. La madre compartió su alegría al ver cómo Deiver está cada vez más atento a lo que ocurre a su alrededor, cómo responde a su voz y cómo participa con alegría en las actividades diarias.

Se destacaron habilidades acordes a su edad, como la atención a los rostros, la capacidad de comunicarse mediante gestos y balbuceos, las sonrisas espontáneas y los movimientos que hace cuando interactúa con otros. También se mencionó su interés por explorar y su actitud tranquila y contenta, lo que refleja que se está desarrollando de forma saludable, en un ambiente donde se siente seguro y acompañado

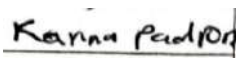
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó una opinión muy favorable sobre el crecimiento y desarrollo de Deiver Marquínez. La madre comentó que lo ve cada día más despierto, atento y con más interés por lo que ocurre a su alrededor. Compartió con entusiasmo que Deiver reconoce su voz, la observa con atención, le sonríe con facilidad y disfruta mucho de los momentos de juego juntos. Para ella, estos avances reflejan un progreso claro desde su nacimiento, lo cual le da tranquilidad y confianza como madre.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La madre de Deiver Marquínez se compromete a dedicar momentos específicos del día para interactuar con él a través del juego, el canto y la conversación, utilizando objetos coloridos y sonidos que estimulen su atención visual, auditiva y comunicativa. Estas actividades buscan reforzar su desarrollo integral, respetando su ritmo y aprovechando su disposición tranquila y alegre.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Karina Padron		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

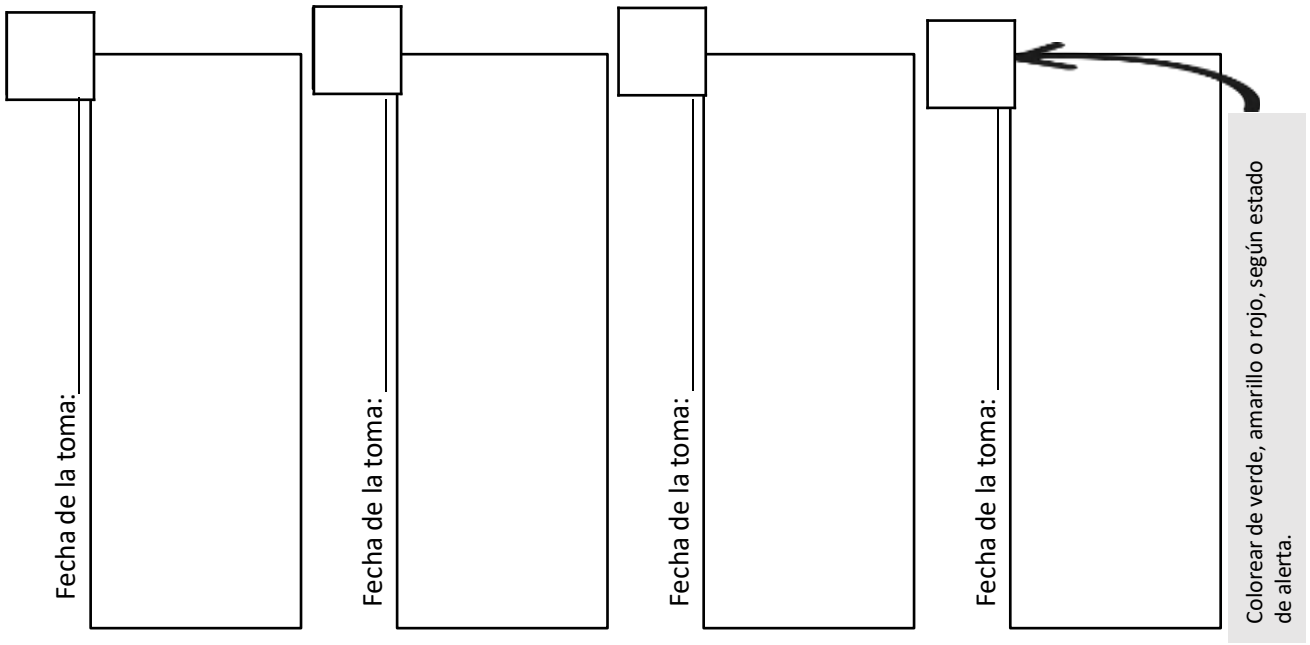
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

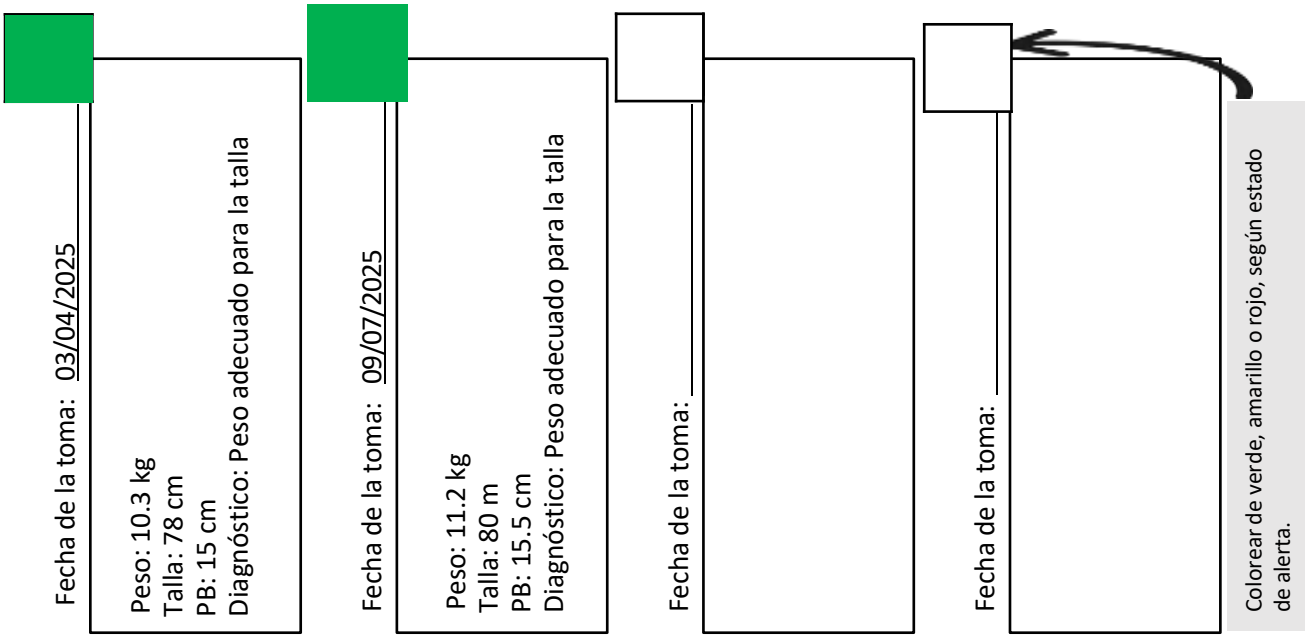
Fecha de nacimiento: 17/04/2024 Edad al ingreso: 11 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico de peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	22212261		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Karina Padron		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	22212261		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Karina Padron		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	22212261			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Karina Padron			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Karina Padron	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	22212261			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Karina Padron			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

BORGES GARCIA

Participante:

CLOE ZAIMAR BORGES GARCIA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	BORGES GARCIA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3227194976

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
17 A	MARIA ELIZABETH GARCIA SANABRIA	MADRE
25 A	JUNIOR DANIEL BORGES CABAÑAS	PADRE
1 A	CLOE ZAIMAR BORGES GARCIA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?		1	
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
CLO ZAIMAR BORGES GARCIA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Cloe Zaimar Borges				Cloe Zaimar Borges											
	EDAD	1 A				1 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		SI				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				NO											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Cloe Zaimar Borges				Cloe Zaimar Borges											
	EDAD	1 A				1 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

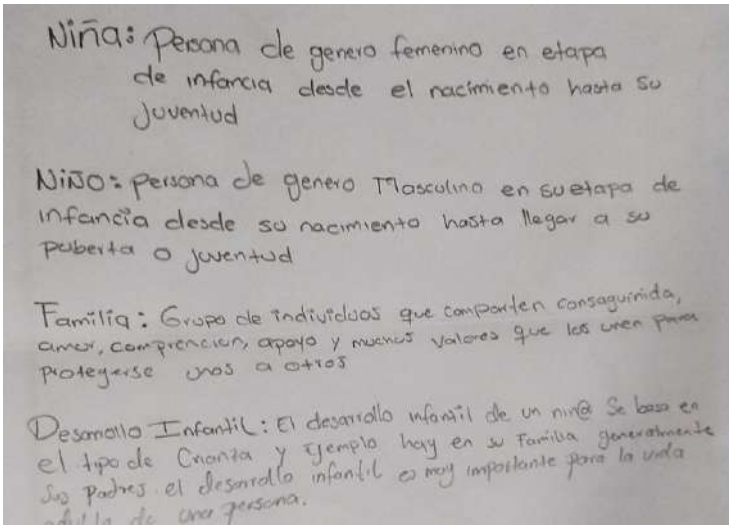
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Cloe Zaimar Borges				Cloe Zaimar Borges											
	EDAD	1 A				1 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Cloe Zaimar Borges				Cloe Zaimar Borges											
	EDAD	1 A				1 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? PLATANO Y CHIRO	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Participante Cloe Zaimar Borges vive con su mamá y su papá en un entorno familiar que se percibe como agradable y amoroso. Durante la caracterización inicial y en los seguimientos realizados, se ha podido observar que el ambiente en el que se desarrolla es estable y propicio para su bienestar. Esta dinámica familiar ha favorecido un acompañamiento cercano en su crecimiento, lo cual se refleja en un desarrollo acorde a su edad. A lo largo del proceso, se han identificado respuestas positivas por parte de Cloe Zaimar, tanto en su comportamiento como en su interacción con el entorno, lo que evidencia un adecuado avance en las diferentes áreas del desarrollo infantil. Su tranquilidad, receptividad ante estímulos y capacidad de interacción con los adultos indican que se encuentra en una etapa evolutiva apropiada, fortalecida por el apoyo constante de sus cuidadores principales.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
La participante Cloe Zaimar Borges reside con su madre y su padre en un entorno familiar percibido como afectuoso y estable, lo cual ha favorecido su bienestar y un acompañamiento cercano en su proceso de crecimiento. Desde la caracterización inicial y durante los seguimientos realizados, se ha evidenciado que cuenta con un ambiente propicio para su desarrollo. A lo largo del proceso, Cloe Zaimar ha mostrado respuestas positivas en su comportamiento y en la interacción con su entorno, reflejando un avance adecuado en las diferentes áreas del desarrollo infantil. Su serenidad, receptividad frente a estímulos y capacidad de interacción con los adultos confirman que atraviesa una etapa evolutiva acorde a su edad, fortalecida por el apoyo constante de sus cuidadores principales. De manera especial, se resalta que Cloe Zaimar ha progresado de forma muy positiva en su desarrollo. Se observa que disfruta del juego, de la pintura y de actividades que involucran colores llamativos, además de mostrar interés y agrado por canciones infantiles, lo que evidencia sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales en evolución.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Acordar la hora y el dia de la visita mutuamente.
2. Ser puntuales al momento de comenzar con la visita.
3. Que participe mas personas de la familia, como la abuela, mama, papa.
4. Que en lo posible la llamada se realicen en la mañana puesto que en la tarde trabaja y no podria atender la llamada.
5. Terner compromiso y buena disposicion para las actividades que se realizan en el encuentro.



Mamá de la participante



Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado una participación activa y comprometida por parte de la madre, en un entorno familiar que, si bien no presenta demostraciones afectivas constantes hacia Cloe Zaimar, ha mostrado apertura a las recomendaciones brindadas y disposición para acompañar su proceso de desarrollo. Con 1 año de edad, Cloe Zaimar se ha mostrado tranquila y receptiva durante los encuentros, reaccionando positivamente ante estímulos e interacción, lo cual refleja un desarrollo adecuado para su edad.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
A lo largo del acompañamiento se ha notado una actitud comprometida y participativa por parte de la madre. Aunque en el entorno familiar no se observan muestras afectivas frecuentes hacia Cloe Zaimar, sí existe disposición para seguir las orientaciones brindadas y apoyar su proceso de crecimiento. Con un año de edad, Cloe Zaimar se ha mostrado serena y receptiva en los encuentros, respondiendo de manera positiva a los estímulos y a la interacción, lo que evidencia un desarrollo acorde a su etapa. Se concluye que Cloe Zaimar ha mostrado un progreso favorable en su desarrollo.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. construcción de normas y límites	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
13	06	1:20 3:20PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVA
10	07	8:20 10:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVA
11	08	8:00 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVA
15	09	8:00- 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	2:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVA
21	07	2:50PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVA
19	08	2:40PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVA
19	09	11:01 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	13/06/2025	1:20 3:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Vivir el Territorio, Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias

Practica 6. Y 6.3

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciar el vínculo sensorial y afectivo con la naturaleza a través de la mirada, los sonidos y el tacto suave. La mamá de Cloe Zaimar la carga en brazos y juntas dan un paseo corto bajo un árbol del jardín. Hablan suavemente, le cantan, y le muestran el movimiento de las hojas con la brisa. El rostro de mamá y los sonidos del entorno hacen parte de su exploración inicial.	• Talento humano • Mamá y usuaria

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Sentadas en la manta, mamá mueve suavemente un sonajero artesanal con semillas. Luego, con mucho cuidado, Cloe Zaimar toca hojas frescas o suaves en su manito. Se observan sus reacciones: apertura de manos, mirada atenta, vocalizaciones.	• Sonajero de semillas naturales • hojas suaves, toallitas.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se crea una rutina diaria de 5 minutos al amanecer para salir al jardín y compartir sonidos suaves. Cada día se pone un sol en el calendario como símbolo de conexión con la tierra y el cuidado	• Calendario con soles • dibujados, • crayones, • manta.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La mamá manifestó que le gustó poder compartir tiempo en calma con su bebé durante los acompañamientos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con las actividades dinámicas en todos los encuentros

Lo que aprendieron de este encuentro:

Cloe Zaimar conoció texturas suaves, bajo un árbol de una manera muy divertida.

Compromisos para el próximo encuentro

Realizar rutinas como estas, para que Emma continue explorando

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?	¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?
Si se logró porque la experiencia fue muy significativa.	El mejor momento es tener experiencias significativas al aire libre

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la visita en el hogar participo Mamá y la niña Cloe Zaimar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?	¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?
Continuar con rutinas al aire libre.	Se aprovecharon de la mejor manera, porque se cumplió con la intensidad

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	10/07/2025	8:20 10:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las expresiones emocionales que tenemos en el hogar.

Practica 5.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llega a la casa y se da un cordial saludo y de paso se indaga sobre la salud y el bienestar del niño y la familia. Se inicia el encuentro con un saludo cálido y cercano, creando un ambiente de confianza y bienvenida. Para fomentar la participación de toda la familia, se propone un juego llamado “El cuento colaborativo”. Cada miembro de la familia, por turnos, aporta una frase para construir entre todos una historia divertida y creativa. Esta dinámica permite la expresión de emociones, estimula la imaginación y genera un espacio de unión y aprendizaje compartido desde el principio del acompañamiento. .	• Talento humano • Mamá y usuaria • Dialogo • Cuento

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, se presentará a la familia “el cuento Colaborativo”. Luego de escucharlo juntos, cada integrante podrá crear un dibujo de su propio monstruo, representando las emociones que siente con mayor frecuencia. Posteriormente, se realizará una conversación grupal donde compartirán cuáles son las emociones que observan más en su hijo y las razones detrás de ellas, promoviendo la reflexión sobre el manejo emocional en el hogar.	• Talento humano. • Dialogo. • Intercambio de saberes • Cuaderno de apuntes.

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se comprometerá a elaborar un “jardín de emociones”, donde cada emoción estará representada por una flor de diferente color: por ejemplo, la rabia será una flor roja, la alegría una amarilla y la tristeza una azul. Cada día, el niño podrá elegir la flor que represente cómo se siente, facilitando así la identificación y expresión de sus emociones de manera visual y lúdica.	-Talento humano - Dialogo - cartulina - block iris

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho hablar sobre las emociones porque nos ayudó a entender mejor lo que sentimos y a llevarnos mejor en casa.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia recomienda continuar con estas actividades creativas, ya que consideran que son muy útiles y motivadoras para el aprendizaje y el desarrollo de sus hijos.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En este encuentro aprendí lo importante que es entender y expresar las emociones de mi hijo, y cómo a través del juego y la comunicación podemos fortalecer nuestro vínculo. También me enseñaron formas prácticas para acompañar su desarrollo emocional y social desde casa.

Compromisos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro, la familia se compromete a poner en práctica las actividades de estimulación propuestas, continuar fomentando la expresión de emociones en el hogar y dedicar tiempo diario para compartir momentos de juego y comunicación con el niño.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que las actividades realizadas permitieron fortalecer el vínculo afectivo y estimular el desarrollo integral del niño. Además, la participación activa de la familia facilitó la aplicación de las estrategias en el hogar, lo que contribuyó al cumplimiento de los objetivos planteados.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando el niño comenzó a interactuar activamente con su mamá durante las actividades. Este instante fue muy significativo porque evidenció el fortalecimiento del vínculo afectivo y la confianza entre ambos, lo que facilitó la participación y el disfrute del proceso.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la visita en el hogar participo Mamá y la niña Cloe Zaimar. La familia participó de manera activa y comprometida durante todo el encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el próximo encuentro, se recomienda incluir más actividades prácticas que puedan realizar en familia, fomentar la participación de todos los integrantes y proporcionar materiales visuales que faciliten la comprensión de las actividades. Además, sería útil dedicar un espacio para resolver dudas y compartir experiencias.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos fueron aprovechados de manera efectiva, facilitando la participación activa de la familia y promoviendo la interacción durante las actividades. Además, contribuyeron a estimular el aprendizaje y el desarrollo del niño de forma lúdica y significativa.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias la importancia que se protejan de moscas, ratas, murciélagos, zancudos entre otros animales y a la niña en su hogar, y le enseñen el peligro que esto contrae para la salud de todos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuario se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil **hoy es un día bonito"** se invita a los adultos a motivar a l niño a que participe con las mímicas para un buen lavado de las manos.	Talento humano - Madre e hijo - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a madre a realizar un pequeño recorrido por dentro y fuera de hogar identificando que tipos de animales existen cerca o dentro de su hogar y observar que hacen para contrarrestarlos Para esto buscaremos los animales como cucarachas, zancudos, entre otros y hacerles observar a los niños cuales son, su color, y por qué son perjudiciales en nuestra salud, luego crearemos un binocular en cartón para explorar que animalitos podemos observar y luego con plastilina cada niño va a dibujar lo que más le llamo la atención y luego jugaremos al sancudo con una imagen a que él nos persigue mientras los otro lo evitamos y así de esta manera también explicamos lo que produce si nos llega a picar, morder o meter, siendo un aprendizaje, desde la experiencia.	Cartón Cinta Pintura Plastilina block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos: Continuar con el control y el exterminio de estas plagas y así proteger a sus seres queridos y demás	-Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue de una manera práctica, donde el niño se divirtió y aprendieron en compañía de sus padres, estando en contacto con estos animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las familias participen siempre de las actividades brindándole tiempos de calidad a su hijo ya que es muy importante para su desarrollo

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia menciona que lo que aprendieron del encuentro fue compartir tiempo de calidad con la usuaria.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar su hogar limpio, con buena ventilación, no arrojar basuras por donde gusten, no crear lugares donde proliferen los zancudos, moscas, usar toldillo para dormir si lo ven necesario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos cumplir con el cometido que era, incentivar a las familias disminuir y acabar con animales que producen enfermades y que en muchas ocasiones les hacemos caso omiso a estas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se jugó en familia a no dejarse atrapar por los insectos, ver feliz la usuaria correteando con su madre, pasando un momento de calidad en familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo con su mamá, Muy bien con la mejor manera

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar más pendientes de su hijo, y hacerlas participes de todo lo que se lleva planeado, para que aprendan mediante la experiencia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron de gran ayuda para el momento de dar a conocer mejor el tema.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	15/09/2025	08:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Le gustó que las actividades fueran alegres y fáciles de seguir. La canción de las profesiones llamó mucho la atención de Cloe porque podía acompañar con movimientos. El cuento también fue bonito porque ella se mantuvo atenta.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que en próximos encuentros haya más actividades como esta, ya que Cloe disfruta bailar, aplaudir y le llama mucho la atención este tipo de actividades.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que se puede enseñar la igualdad de una manera sencilla, a través de juegos y canciones. También entendimos que compartir en familia refuerza mucho el aprendizaje de la niña.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir practicando en casa los juegos y rondas mencionadas, y a motivar a Cloe a participar activamente en cada actividad, reforzando valores de respeto e igualdad.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque se promovió la participación de la niña y la madre en actividades que mostraron la igualdad de género de manera vivencial.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la canción de las profesiones, ya que Cloe respondió con gestos y movimientos, mostrando interés y disfrute.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La mamá participó con entusiasmo, guiando y acompañando a Cloe en canciones, juegos y el cuento. La niña respondió con gestos y movimientos, disfrutando de cada dinámica, lo que reflejó la disposición familiar para continuar fortaleciendo este proceso en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere que se siga incorporando actividades con materiales del entorno o juegos de imitación con objetos de casa. Esto permitirá reforzar la atención de Cloe y facilitar la participación de la madre de manera más creativa y cercana.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron pertinentes y aprovechados adecuadamente. La música generó alegría y movimiento, mientras que el cuento estimuló la imaginación y el lenguaje. Con pocos recursos se logró motivar la participación activa de Cloe y su madre.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	2:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Concientizar en la familia, la importancia del reconocimiento a la responsabilidad y el derecho a la salud y los demás componentes dentro del plan de permanencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al empezar la llamada telefonica, se realiza un saludo cordial y respetuoso que permite generar confianza y apertura con la familia. Se reconoce y valora el espacio como un lugar íntimo y significativo para la niña, por lo que se cuida cada detalle para crear un ambiente amable, cercano y respetuoso. Se hace un pequeño recuento de la temática anterior y se observa sobre el cumplimiento de algunas recomendaciones que se hicieron para mejorar. Se inicia con lluvia de ideas previas sobre la temática derecho a la salud, igual de algunos aspectos que se resaltan dentro de este ámbito Se expone con claridad la importancia de llevar a cabo la aplicabilidad de este derecho en todas las instancias del desarrollo del niño y de la familia Se ilustra una pequeña cartelera dando a conocer de una forma mas detallada sobre este temacLuego la madre coloca en su cuaderno de apuntes las ideas mascimportantes sobre el tema para tenerlas en cuenta También se explica las consecuencias que suceden cuando es vulnerado este importante derecho. Para finalizar se hacen las conclusiones y recomendaciones pertinentes con respecto al tema desarrollado en este encuentro. Se recomienda a la madre estar al día con las vacunas, con los controles de crecimiento y desarrollo al igual que con higiene oral. .	• Talento humano. • Dialogo. • Intercambio desaberes • Cartelera • Cuaderno de apuntes.

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Del encuentro manifiesta que le gusto aprender mucho del tema del derecho a la salud.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas que es muy importante para la vida diaria.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Aprendimos el derecho a la salud y que es lo que conlleva si no respeta como tal este derecho.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para el procimo encuentro se va a despejar dudar que surjan o inquietudes que se tenga.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se logró porque se ve la importancia que da la mama al tomar apunte es un tema que le gusto mucho ya qye es ensencial para su hija

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

El mejor momento es cuando la mama tomo apuntes de lo mas importante del tema que se hablo.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participacion de Cloe fue consentrada, pendiente de todo lo que se asia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es importante seguir promoviendo la participación activa de las familias, integrando dinámicas prácticas que favorezcan la reflexión compartida

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	21/07/2025	**Hora**	2:50pm

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, motriz y socioafectivo mediante actividades guiadas, acompañadas por su cuidador/a principal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado la niña, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mamá como esta vestida la niña, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más a la niña estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al bebe. Durante la visita telefónica realizada con la familia de Axel, se generó un espacio de diálogo cercano y reflexivo, en el que la cuidadora principal compartió observaciones sobre el desarrollo y comportamiento de la niña en el hogar. A lo largo de la conversación, se abordaron temas relacionados con el juego, las rutinas, la alimentación y las formas en que Axel comunica sus necesidades.	• Talento humano. • Dialogo. • Intercambio desaberes • Cartelera • Cuaderno de apuntes.

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que le gustó mucho cantar ya que, con la canción de la dinámica

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Reforzar temas muy importantes para las familias

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La mamá del usuario manifiesta que fue una experiencia muy significativa, ya que permitió fortalecer el vínculo afectivo y fomentar una comunicación más cercana y respetuosa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir participando y fortaleciendo todos los días estos temas para el bienestar de la familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se alcanzo al máximo la intencionalidad.
Se logro interiorizar al máximo con la temática.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

familia participo interactuando de una forma asertiva en cuanto a la temática.
Todos sus integrantes se vincularon a ser partícipes de esta temática

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

manifiesta buena interaccion, pendiente de todo lo que se asia

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Tener siempre en cuenta las recomendaciones hechas por los agentes pedagógicos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	2:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer el compromiso de las familias en el proceso de desarrollo integral de sus hijos e hijas, reconociendo su papel activo en la protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado el niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mama como esta vestido el niño, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al participante Daniel Rivera	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La llamada fue una oportunidad significativa para aprender y crecer, permitiéndome adquirir conocimientos útiles

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para brindar orientación, fortalecer vínculos familiare

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Maniesta la mamá que el niño participaron activamente en las experiencias propuestas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Es fundamental continuar fortaleciendo estos temas, ya que contribuyen de manera significativa al bienestar, desarrollo integral y fortalecimiento de las dinámicas familiares

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El propósito fue logrado gracias a la atención y disposición de la mamá

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion fue muy activa ya que Cloe es una niña muy inteligente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de una manera muy comprometida

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disponibilidad y atenión.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	11:01 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho que las orientaciones fueran sencillas y prácticas, ya que pudimos aplicarlas en casa sin necesidad de materiales complicados. Sentimos que cada recomendación fue clara y fácil de comprender, lo que nos dio seguridad al momento de realizarlas con Cloe.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para tener más ideas de cómo jugar con Cloe y aprovechar mejor los momentos en casa. Aprendimos que, a través de actividades simples como rondas o juegos de palmadas, podemos reforzar valores de igualdad y convivencia en lo cotidiano. El profe nos ayudaron a entender la importancia de dedicar tiempo de calidad a Cloe y cómo estos espacios fortalecen su aprendizaje y desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Cloe participó con entusiasmo, mostrando alegría a través de risas y gestos. Se unió a los juegos de palmadas y rondas, aplaudiendo y moviéndose al ritmo de las canciones. Aunque todavía es pequeña, reaccionó de manera positiva a las dinámicas y poco a poco va imitando más sonidos y movimientos, lo que demuestra que disfruta y se siente estimulada con las actividades propuestas.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría recibir nuevas canciones y juegos que ayuden a estimular el lenguaje y la motricidad de Cloe. También sería interesante contar con ideas para actividades cortas que podamos realizar en diferentes momentos del día, como antes de dormir o después de comer, para seguir fortaleciendo sus habilidades y mantenerla motivada.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron, ya que la familia aplicó las orientaciones recibidas de manera constante y se evidenció la participación activa de Cloe en las actividades. Las prácticas promovieron la convivencia familiar y fomentaron la igualdad de género desde pequeños gestos cotidianos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá se mostró receptiva, dispuesta y comprometida con el proceso. Respondió con interés a cada orientación y dedicó tiempo a compartir los juegos con su hija. Durante la retroalimentación expresó satisfacción por los logros que observó en Cloe, lo que evidencia su motivación por continuar fortaleciendo estas prácticas.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Cloe se vinculó de manera activa y alegre. Aunque su edad es temprana, respondió positivamente a los estímulos, imitó movimientos y disfrutó de los juegos propuestos. Su participación muestra avances en la atención, la expresión corporal y el interés por interactuar con su madre a través de las dinámicas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir proponiendo juegos que estimulen la expresión verbal, como canciones con repetición de palabras o sonidos, y actividades que fortalezcan la motricidad fina mediante movimientos sencillos de las manos. También sería valioso incluir sugerencias de juegos en los que pueda interactuar con otros miembros de la familia, favoreciendo así la socialización y el vínculo afectivo.

Registro visual:

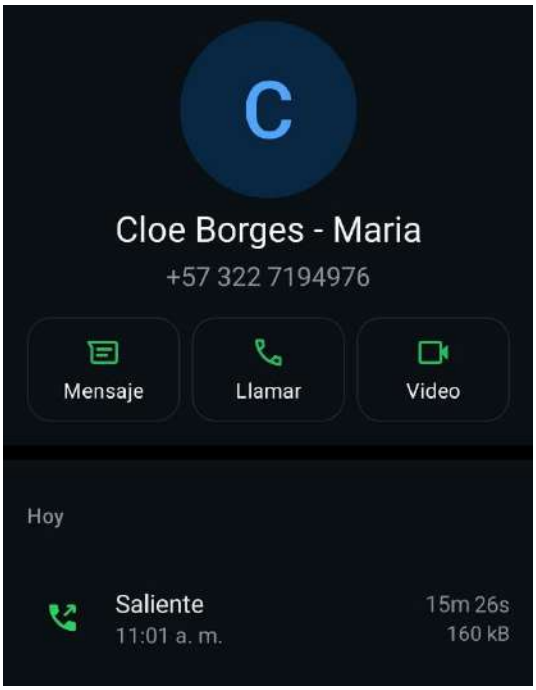
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Cloe Zaimar Borges ha mostrado un avance sostenido en su desarrollo integral. Actualmente, con 1 año de edad, se observa una mayor exploración de su entorno mediante el movimiento, la curiosidad y una clara intención comunicativa. Responde activamente a estímulos visuales, auditivos y táctiles, y busca el contacto con las personas a través de gestos, sonidos y balbuceos.

Durante los acompañamientos, Cloe Zaimar ha reaccionado positivamente ante la voz de su madre y del talento humano, manifestando atención, sonrisas, desplazamientos y expresiones de alegría. Se evidencian signos de un vínculo afectivo seguro con su mamá, quien ha demostrado buena disposición y compromiso en cada actividad propuesta, lo cual ha favorecido significativamente el desarrollo emocional, social y del lenguaje de la niña.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cloe Zaimar Borges, con 1 año de edad, muestra un claro interés por las personas que la rodean, especialmente por los rostros familiares, las voces conocidas y los sonidos del entorno. Presta atención activa a los objetos llamativos y a los movimientos a su alrededor, buscando participar en lo que ocurre cerca de ella con entusiasmo y curiosidad.

Se comunica de manera intencional a través de gestos, balbuceos, sonidos variados, expresiones faciales y el llanto cuando necesita algo, lo que evidencia avances en su capacidad comunicativa. Reconoce claramente a su mamá, reaccionando con alegría cuando la ve o escucha su voz, manifestando tranquilidad, sonrisas, abrazos y búsqueda de contacto físico.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para continuar fortaleciendo el desarrollo de Cloe Zaimar Borges, es importante promover actividades que estimulen su lenguaje, motricidad fina y gruesa, así como su capacidad de comunicación e interacción social. Se sugiere incorporar en su rutina diaria juegos que incluyan la imitación de sonidos y gestos, canciones acompañadas de movimientos corporales, lectura de libros con imágenes coloridas y llamativas, y el uso de objetos que pueda manipular y explorar de forma segura.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Cloe Zaimar Borges ha presentado un avance constante y acorde a su etapa de desarrollo. Actualmente, con un año de vida, se destaca por su interés en explorar el entorno a través del movimiento, la observación activa y una comunicación cada vez más intencionada. Muestra reacciones claras ante estímulos visuales, auditivos y táctiles, y busca relacionarse con quienes la rodean utilizando balbuceos, sonidos y gestos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cloe Zaimar está evolucionando positivamente en su desarrollo. Muestra un claro interés por las personas que la rodean, especialmente por los rostros y voces familiares, como los de su madre y cuidadores. Presta atención activa a los objetos llamativos y a los movimientos cercanos, participando con entusiasmo y curiosidad en lo que ocurre a su alrededor.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se sugiere tener en cuenta varios aspectos clave para continuar favoreciendo el desarrollo y aprendizaje de la niña Cloe Zaimar. Es importante seguir estimulando su lenguaje mediante el uso constante de la voz en las rutinas diarias, incorporando cantos, cuentos y conversaciones sencillas que le permitan ampliar su expresión y comprensión.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Cloe Zaimar Borges ha demostrado un progreso continuo y acorde con su etapa de desarrollo. A la edad de un año, resalta por su curiosidad al interactuar con el entorno mediante el movimiento, la observación atenta y una comunicación cada vez más significativa. Responde de manera evidente a estímulos visuales, auditivos y táctiles, y busca establecer vínculos con quienes la rodean a través de balbuceos, sonidos y gesticulaciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cloe Zaimar evidencia un progreso favorable en su proceso de desarrollo. Manifiesta un marcado interés por quienes la rodean, en especial por los rostros y voces conocidas de su madre y cuidadores. Se muestra atenta a objetos que captan su atención y a los movimientos cercanos, interactuando con curiosidad y entusiasmo frente a los estímulos de su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda considerar algunos aspectos fundamentales que contribuyan a fortalecer el desarrollo y aprendizaje de Cloe Zaimar. Resulta valioso continuar estimulando su lenguaje a través del uso frecuente de la voz en las actividades cotidianas, incorporando canciones, lecturas y diálogos simples que favorezcan tanto su expresión como su comprensión.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Cloe le gustó escuchar canciones y moverse con su mamá, disfrutó los juegos de palmadas y rondas. No mostró gusto por los momentos de espera entre actividades. Jugó imitando sonidos y movimientos. Participó activamente con gestos y risas, relacionándose con su madre y con el profe a través de la música. Con otros niños de la UCA, se mostró curiosa y se acercó con sonrisas, aunque todavía prefiere estar cerca de su mamá.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cloe muestra gran interés por la música, los movimientos y los juegos en los que puede imitar. Comunica sus intereses señalando, balbuceando y buscando la mirada de su madre para pedir algo. Reconoce a su mamá como figura principal de apoyo y confianza. Con ella se muestra segura, busca contacto físico y participa con entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar con propuestas que estimulen la atención de Cloe a través de juegos rítmicos y canciones acompañadas de gestos. También conviene propiciar momentos de interacción con sus pares en actividades breves y dinámicas, fomentando la participación equitativa y el respeto. Además, se recomienda introducir pequeñas actividades de imitación y exploración que refuercen valores de igualdad y convivencia en un ambiente alegre y seguro.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Cloe Zaimar Borges García

Fecha de nacimiento: Día 27 Mes 01 Año 2024 — Nº Documento de identidad: 1122344388

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

la participante muestra habilidades acorde a su edad, cuando desea algo muestra con su mirada, le gusta pintar, jugar, saltar y caminar, juegan con los niños y las niñas a su manera.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

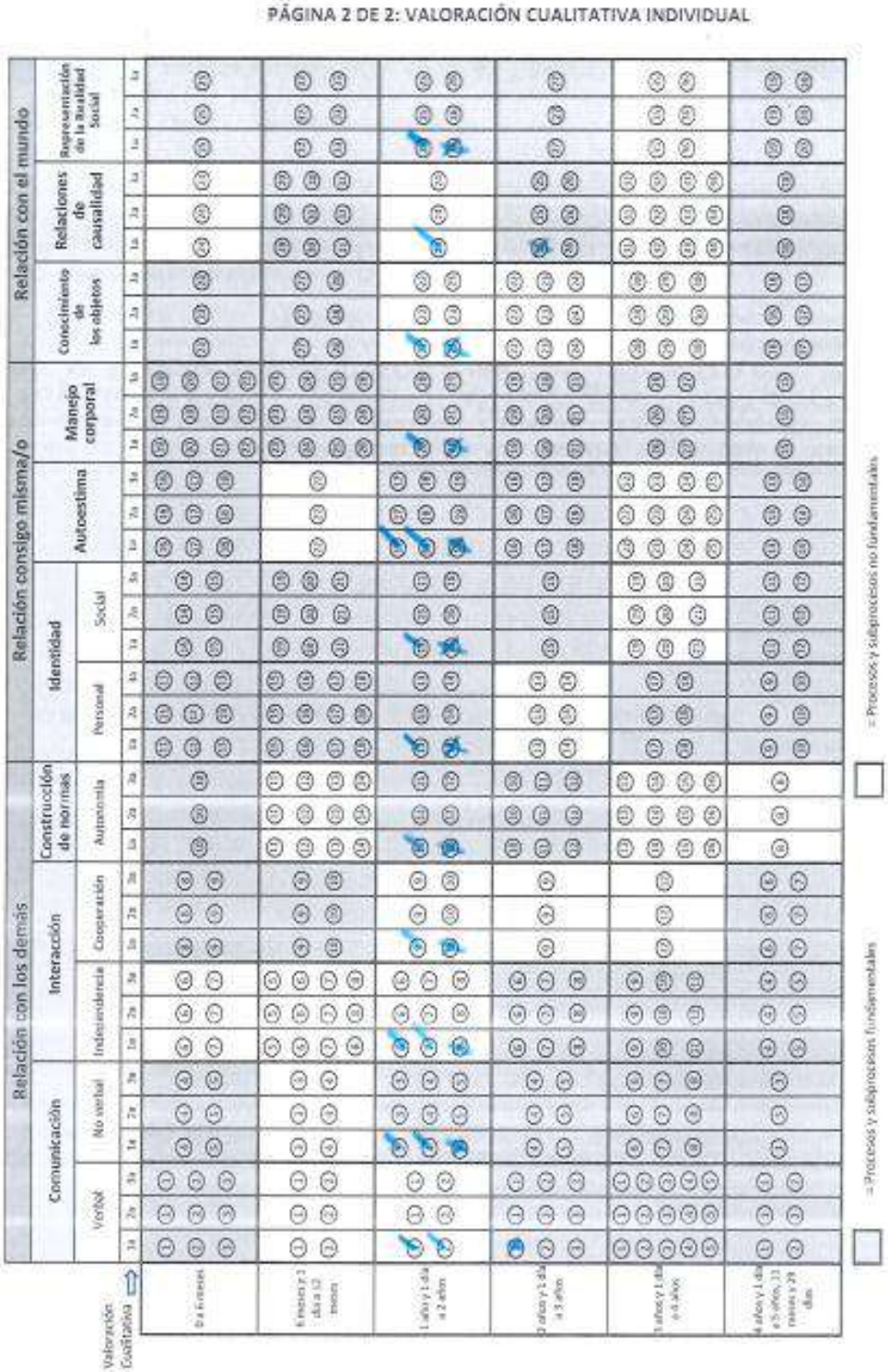
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	1 AÑO	**Fecha**	9/07/2025

Cloe Zaimar presenta un proceso de desarrollo positivo y acorde con su etapa evolutiva. Se evidencian avances significativos en las áreas comunicativa, social y emocional, los cuales están estrechamente relacionados con el vínculo afectivo seguro que mantiene con su madre.

Durante los acompañamientos, Cloe ha mostrado una clara intención comunicativa a través de balbuceos, miradas fijas, sonrisas sociales y gestos corporales. Estas respuestas se manifiestan con mayor frecuencia ante la presencia o interacción con su madre, lo cual indica que ha desarrollado la capacidad de reconocer figuras significativas y establecer con ellas una conexión emocional profunda. La madre, por su parte, ha demostrado una actitud atenta y sensible, respondiendo de forma afectiva y oportuna a las señales que emite su hija, lo que refuerza aún más el vínculo entre ambas.

Las observaciones reflejan que Cloe reacciona positivamente ante los estímulos visuales, auditivos y afectivos. Su capacidad para calmarse con el contacto físico, como caricias y abrazos, así como su respuesta activa ante la voz de su madre, evidencian un entorno familiar protector que favorece su desarrollo emocional y social.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la madre expresó sentirse muy conectada con Cloe Zaimar y compartió su alegría al observar cómo su hija la busca con la mirada, sonríe, balbucea e intenta comunicarse mediante gestos y sonidos. Destacó cómo Cloe Zaimar reacciona de forma positiva ante su voz y presencia, y cómo logra calmarse al recibir afecto físico, como abrazos o caricias.
La madre reconoció que, a pesar de su corta edad, Cloe Zaimar ya manifiesta formas claras de comunicación intencional, y valoró la importancia de estar atenta a sus señales, interpretarlas y responder con sensibilidad. Este nivel de conexión ha contribuido significativamente a fortalecer el vínculo afectivo entre ambas, así como al desarrollo emocional y social de la niña.

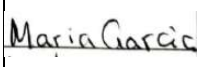
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia Borges destacó el crecimiento de Cloe Zaimar desde su ingreso al programa, señalando que se encuentra cada vez más activa, curiosa y receptiva a su entorno. Mencionaron que la niña ha mostrado avances importantes en su movilidad, interacción y expresividad, lo cual ha contribuido al fortalecimiento del vínculo afectivo con sus cuidadores principales.
Valoran positivamente las orientaciones recibidas, ya que les han permitido acompañar su desarrollo desde lo cotidiano, a través del juego, la palabra y el contacto afectivo. No se identificaron dificultades ni señales de alerta en el proceso. Sin embargo, la madre expresó su interés en seguir aprendiendo nuevas formas de apoyar a Cloe Zaimar desde el hogar, adaptándose con sensibilidad a cada etapa de su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia se compromete a continuar fortaleciendo la comunicación afectiva con Cloe Zaimar Borges a través de canciones, caricias, contacto visual, palabras claras y juegos que estimulen su desarrollo emocional y del lenguaje. Se acordó incluir diariamente momentos de interacción intencionada, en los que se le hable, se le nombre lo que observa o realiza, se le canten canciones acompañadas de gestos y se le responda a sus balbuceos y expresiones.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Maria Garcia		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

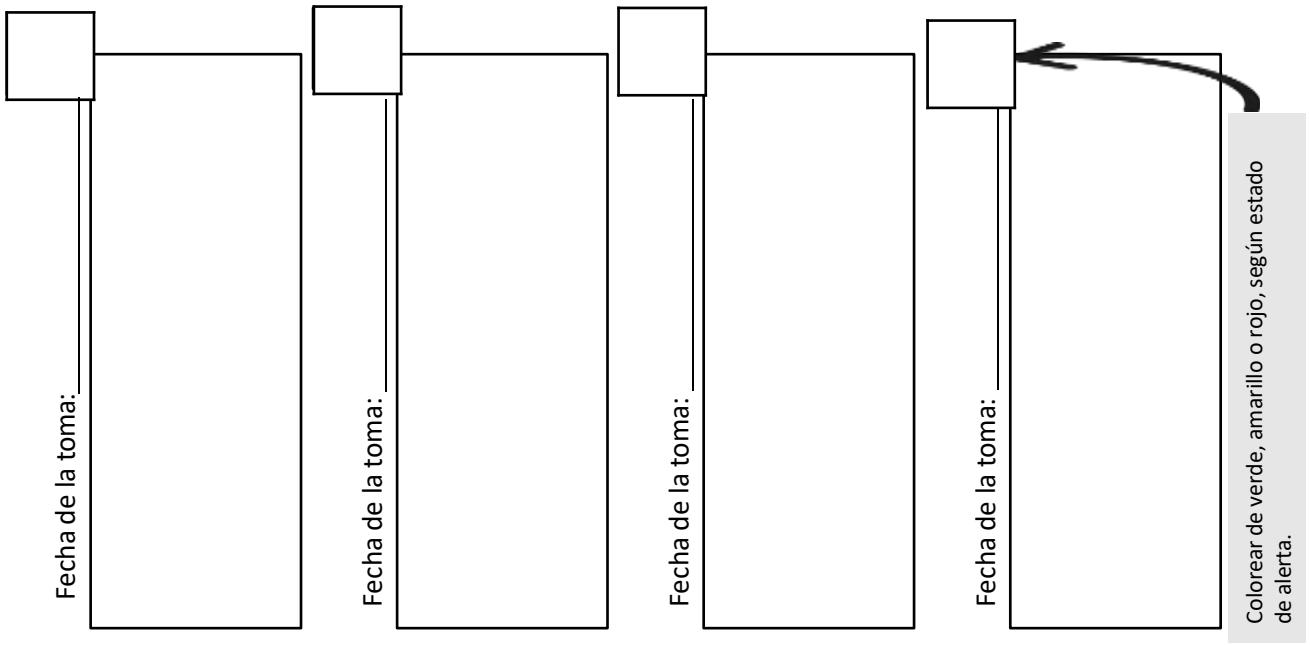
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

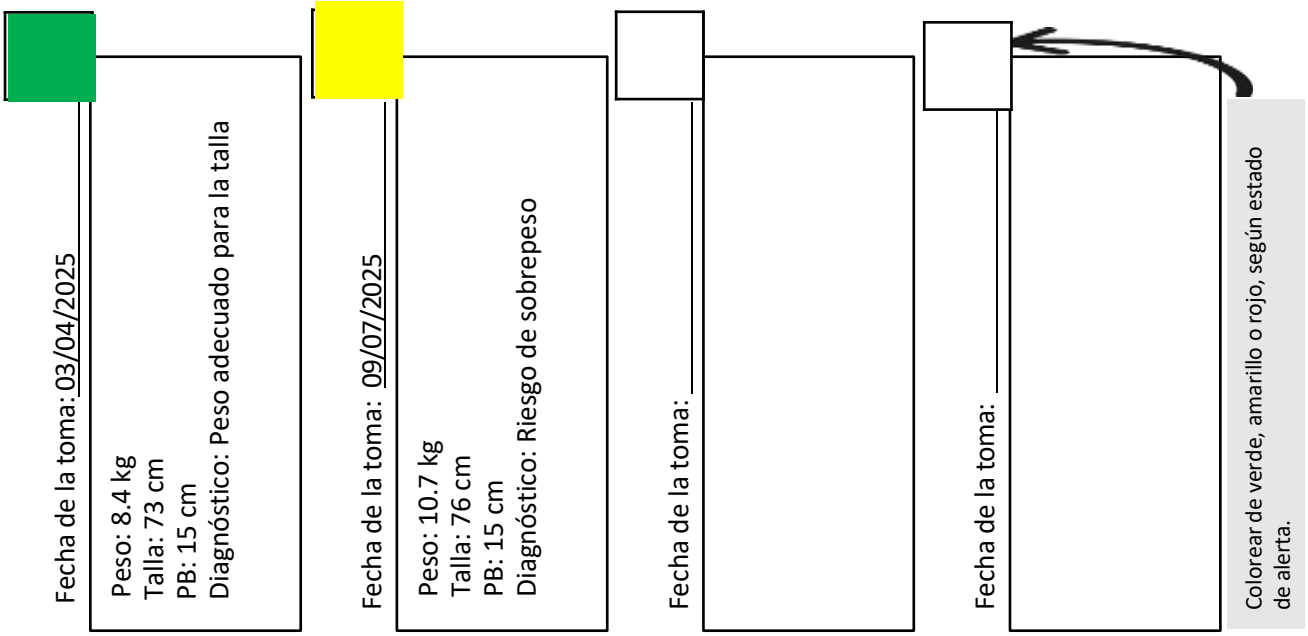
Fecha de nacimiento: 27/01/2024 Edad al ingreso: 1 año y 3 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se detectó que el menor presentaba peso adecuado para la talla. Durante la segunda valoración, se observó un diagnóstico de riesgo de sobrepeso por lo que se le brindaron recomendaciones nutricionales oportunas

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

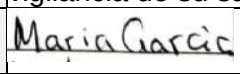
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maria Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	33523825		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Maria Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	33523825		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

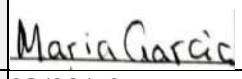
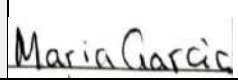
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Maria Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	33523825			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Maria Garcia	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	33523825			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

LOPEZ MORA

Participante:

DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodriguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	LOPEZ MORA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3115441773

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	YOANDRY DAYARLIN MORA HERNANDEZ	MADRE
24 A	LUIS DANIEL LOPEZ	PADRE
2 A	DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					Daimar Victoria Lopez											
	EDAD					2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.						SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.						NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.						SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.						SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.						SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.						NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.						SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.						SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños						SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.						SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.						NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.						SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.						NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.						SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.						SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.						NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.						NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.						NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.						SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					Daimar Victoria Lopez											
	EDAD					2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.						SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.						SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.						SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.						NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.						SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.						NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.						SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.						SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.						++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.						NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.						NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.						NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.						NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.						SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.						SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.						NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.						NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.						NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.						SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.						SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.						SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.						NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.						NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.						SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.						SI											

Servicio de Educación Inicial Campesina

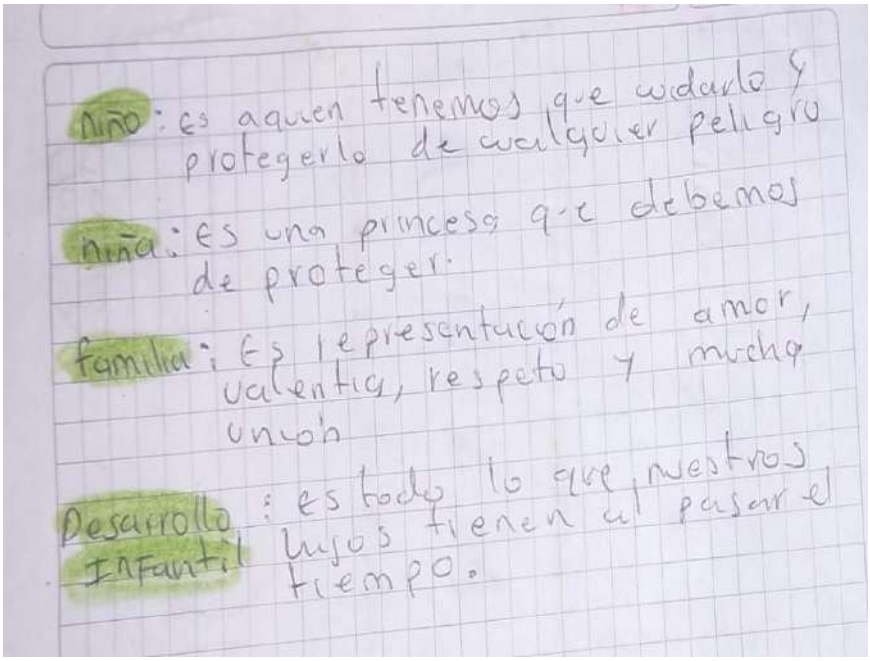
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					Daimar Victoria Lopez											
	EDAD					2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.						NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.						SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.						SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.						NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.						SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.						NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.						NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.						NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.						NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.						SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.						NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.						NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.						NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.						NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.						SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.						SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.						NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.						NO											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.						SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.						SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.						SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.						SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.						SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.						NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)					Daimar Victoria Lopez											
	EDAD					2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.						SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.						SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.						SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables						NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin						SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.						NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.						SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.						SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.						SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ( )	SI (X)	¿CUÁL? Platano, chiro,	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ( )	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ( )	SI (X)	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8X8M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa de entregar 8 pollos vacunados y 13 kilos de purina a cada familia por parte de la Fundación Alma de Vida representa una estrategia efectiva de fortalecimiento de la seguridad alimentaria y la autosuficiencia familiar. Al permitir que las familias críen aves en sus propios hogares, se promueve el acceso directo a una fuente de proteína animal de calidad, tanto en forma de carne como, potencialmente, de huevos en el futuro.

Además, el hecho de que los pollos ya estén vacunados reduce significativamente los riesgos sanitarios y mejora las probabilidades de supervivencia de los animales, lo que aumenta el impacto positivo de la intervención. La entrega de purina asegura una nutrición inicial adecuada para las aves, facilitando su crecimiento y adaptación.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Daimar Victoria López es una niña de 2 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó la necesidad de brindar un acompañamiento cercano y continuo para apoyar de manera oportuna su desarrollo, ya que se han observado algunos aspectos que requieren atención específica.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Acordar la hora y el dia de la visita mutuamente.
2. Ser puntuales al momento de comenzar con la visita.
3. Que participe mas personas de la familia, como la abuela, mama, papa.
4. Que en lo posible la llamada se realicen en la mañana puesto que en la tarde trabaja y no podria atender la llamada.
5. Terner compromiso y buena disposicion para las actividades que se realizan en el encuentro.



Mamá de la participante



Agente educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Daimar Victoria es una niña que se encuentra en óptimas condiciones de salud, con todos sus controles y esquemas de vacunación al día, lo cual refleja el compromiso y responsabilidad de su madre en el cuidado y acompañamiento de su desarrollo. Vive con sus padres y sus tres hermanos, en un entorno familiar estable y protector que favorece su bienestar integral. En cuanto a sus características individuales, Daimar se destaca por ser atenta y participativa. Muestra interés y dedicación en la realización de sus tareas, además de disfrutar actividades como pintar, dibujar y realizar juegos que implican movimiento, tales como saltar y correr. Su capacidad de diálogo y de interacción con las demás personas evidencia un adecuado nivel de socialización y habilidades comunicativas acordes a su edad.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	x		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)					

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
20	06	8:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVA
21	07	8:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVA JENIFER OSSA - PSICOSOCIAL
11	08	10:00 – 12:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVA
11	09	10:15 – 12:15PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	10:20AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
25	07	08:00AM	15 MINUTOS	JENIFER OSSA - PSICOSOCIAL
19	08	03:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
19	09	09:00 AM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	1	**Fecha**	20/06/2025	**Hora**	8:00 – 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover que las niñas y los niños reconozcan, valoren y participen activamente en su territorio, fortaleciendo su sentido de pertenencia y el cuidado del entorno.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Saludo afectuoso y breve conversación para conocer cómo se sienten niña, y familia. Pregunta inicial: ¿Qué es lo que más les gusta de su barrio, vereda o comunidad? Se invita a la familia a dibujar un mapa sencillo de su entorno: su casa, calles, árboles, parques, lugares favoritos	• Talento humano. • Diálogo cercano.

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Realización de un dibujo sencillo del entorno cercano, resaltando los lugares más significativos. Reflexión sobre qué elementos del territorio disfrutan, qué les gustaría proteger y mejorar. Elegir una acción concreta para cuidar el territorio y registrarla en un dibujo o frase.	• Hoja de block • Lápiz • Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Continuar participando en actividades que fortalezcan el sentido de pertenencia	• Talento humano • Usuaria y mamá • dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La oportunidad de reflexionar en familia sobre su territorio y participar de manera creativa con el dibujo.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

seguir realizando actividades prácticas y participativas que permitan fortalecer el vínculo con su territorio.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos a reconocer, valorar y cuidar su entorno cercano, fortaleciendo el sentido de pertenencia a su territorio.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir cuidando nuestro entorno, reforzar acciones de protección y participar activamente en las próximas actividades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró que la familia reconociera y valorara su territorio.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando la familia realizó el
dibujo de su territorio, porque permitió expresar sus sentimientos y fortalecer su identidad con el entorno.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y entusiasta, participo mamá, participante Daimar Victoria

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Recomiendan seguir realizando actividades creativas y de participación familiar.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de forma activa para fortalecer la participación de la familia

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
2	**21-07-2025**	**08:00 am – 10:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVOV

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.
Participante: DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa orienta sobre la práctica 1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 16 – 16.5** El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. Para ello se indagará sobre el estado de salud de la usuaria. Además, mediante el dialogo y las	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que victoria se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado a la niña cuando está enferma e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hija

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de victoria, la madre refirió que se encuentra muy bien.

Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	11/08/2025	10:00-12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	06/09/2025	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la participación activa de los niños y niñas a través de canciones y exploración de libros, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Libro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a acompañar en casa la participación en actividades de juego y aprendizaje, promoviendo la igualdad entre niños y niñas, y motivando la práctica de canciones, gestos y movimientos que estimulen el desarrollo integral.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho cómo Victoria participó en las canciones y exploración del libro; se mostró curiosa y disfrutó imitando a los animales. Todo fue muy entretenido y motivador para ella.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría seguir haciendo actividades que permitan jugar y aprender juntas, sobre todo aquellas que estimulen la imaginación y el lenguaje de Victoria.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de acompañarla mientras juega y aprende, reforzando la igualdad entre niños y niñas y estimulando su creatividad y expresión corporal.

Compromisos para el próximo encuentro

Seguir acompañando a Victoria en casa, cantando canciones, imitando gestos y explorando libros que promuevan aprendizaje y diversión.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró favorecer la participación activa de Victoria y promover la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento en que Victoria imitó los movimientos de los animales fue el más destacado, ya que permitió combinar diversión, expresión corporal y aprendizaje de manera significativa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó activamente, nombrando los animales, haciendo sonidos y acompañando cada acción de Victoria con entusiasmo y atención.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar utilizando recursos que promuevan la participación activa de Victoria, integrando canciones, gestos y exploración de libros o materiales similares.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El libro “Toco y aprendo” fue explorado de manera completa, permitiendo tocar, observar e imitar los animales, fomentando la atención, el lenguaje y la imaginación de Victoria.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	1	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	10:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el fortalecimiento y el desarrollo de la familia como elemento básico de la sociedad, fomentar las condiciones que favorezcan la no discriminación y la igualdad de oportunidades y de trato entre personas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al llegar a la casa de la familia del usuario se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" BUENOS DIAS AMIGUITOS COMO ESTAN " Se invita a la madre y a niño a entonar la canción y acompañar con las palmas. Como también se da conocer por medio de un dialogo de saberes sobre dinámica familiar resaltando la gran importancia de indagar a la familia como es la convivencia del núcleo familiar donde ellos manifestaron que su conviven madre y su hija, seguidamente, se realiza el canto mi casita, se recomienda a la familia ir educando a la niña desde pequeña enseñarles las normas y límites para que cuando este grande no tenga dificultad. seguida mente en compañía de su hija se invita a plasmar la familia y colocarle el nombre correspondiente y colorear según su creatividad, ya que es una niña con habilidades diferentes y participa de la actividad de la mejor manera.	• Talento humano. • Diálogo cercano. • Canciones entonadas

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Daimar participo dibujando y la familia, la decoro a su manera en compañía de la niña, fortaleciendo lasos afectivos y fortaleciendo habilidades y destrezas.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La familia sugiere que se siga realizando las visitas en el hogar con temas que son de gran importancia para el desarrollo de la niña

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Lo que aprendieron fue a inculcar a su hija buenos modales y buenos valores desde temprana edad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que la madre muestre la misma disposición para participar de experiencias pedagógicas, donde se realizado por medio de títeres y materiales reciclables.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si claro la madre comprendió la importancia de la familia y que hay que enseñarles desde pequeña las normas y limites desde pequeña para que en grande no tenga dificultad ya que el hogar es muy importante fortalecer el respeto y los valores como ser humano

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Donde la madre con la niña participo en la canción mi casita acompañada con su palma y ayudando a entonar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Participo la mamá con entuaiasmo y consentracion

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disponibilidad y compromiso brindando tiempo de calidad a su hija

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

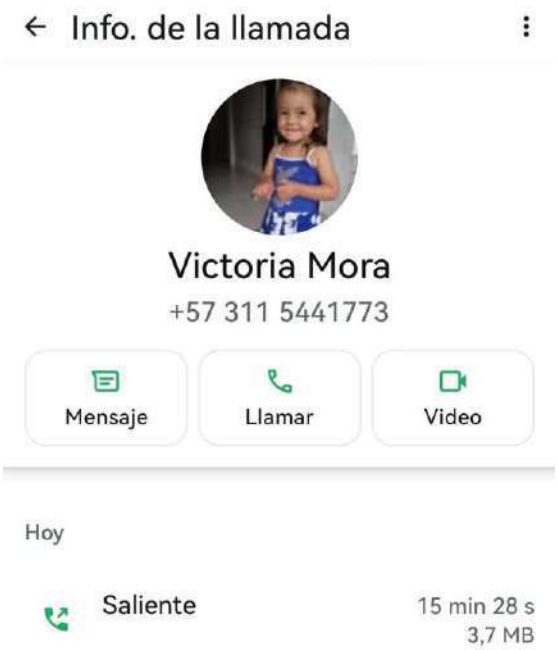
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	2	25-07-2025	8:00 am
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **DAIMAR VICTORIA LOPEZ MORA**
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: Me gusta estar contigo, Eres especial para mí , Estoy orgullosa/o de ti. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Tener en cuenta las dificultades en la señal de
algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

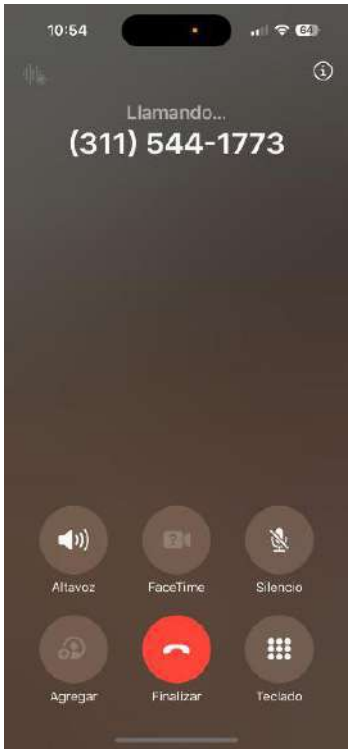
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	03:0PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Motivar a la familia a establecer rutinas claras mediante experiencias significativas durante el lavado de manos, promoviendo la práctica adecuada de esta acción. De este modo, se contribuye a eliminar las bacterias presentes en el entorno y a prevenir posibles enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama ala familia Lopez Mora nos contesta la madre de la participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de agosto el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según la madre, la parte que más disfrutó la niña fue la canción, ya que al mover sus manitos para hacer el lavado de manos se mostró muy contenta y risueña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las llamadas de acompañamiento, podemos compartir con la profesora cómo hemos puesto en práctica en el hogar lo que ella nos ha enseñado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Danna se muestra muy participativa y que cuenta con el respaldo de su familia, quienes la acompañan y guían en sus actividades para favorecer su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud de mi niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

fue alcanzada en su totalidad, ya que se logró un refuerzo significativo y se observó que la familia comprendió y puso en práctica de manera adecuada lo trabajado durante el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las sonrisas y muestras de entusiasmo observadas durante la llamada reflejaron una participación activa por parte de la familia, así como su compromiso e interés genuino en desarrollar con alegría las actividades propuestas por la docente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula con el apoyo de su madre, interpretando la canción indicada por la docente a través del celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con la misma disponibilidad en los demás acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:

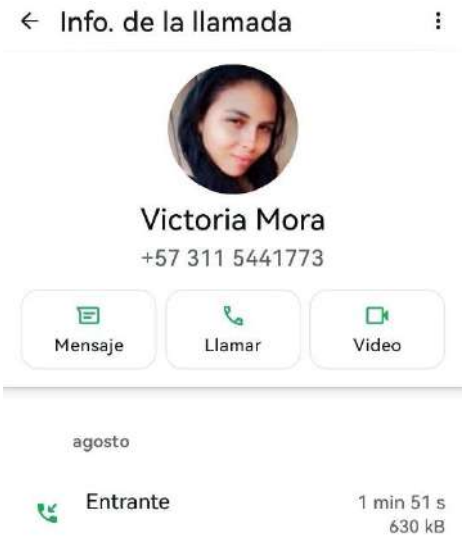






Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	09:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho cómo nos explicaron de manera clara y sencilla los juegos tradicionales, y cómo estos pueden realizarse en casa sin necesidad de materiales complicados. Victoria disfrutó especialmente las rondas y los juegos de palmadas, se mostró muy entusiasmada, participativa y alegre durante toda la actividad. Todo fue muy motivador y nos permitió compartir un momento agradable en familia.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia nos ayudaron a entender la importancia de acompañar a Victoria en su juego y aprendizaje diario. Aprendimos estrategias sencillas para fortalecer su desarrollo cognitivo, social y emocional, y también cómo promover la igualdad de género, haciendo que tanto niños como niñas puedan participar de manera equitativa en las actividades. Además, nos permitió reforzar la convivencia familiar y disfrutar tiempo de calidad juntas, favoreciendo la comunicación y el vínculo afectivo con nuestra hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Victoria participó activamente en cada juego y dinámica, siguiendo indicaciones, imitando gestos y sonidos, y mostrando curiosidad y entusiasmo por aprender. También demostró atención y concentración, lo que evidencia que estas actividades contribuyen a su desarrollo integral y a la consolidación de habilidades sociales y de lenguaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría explorar más juegos y canciones que puedan disfrutarse en familia y que fortalezcan la creatividad y el lenguaje de Victoria.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados para este acompañamiento. La familia recibió orientación clara sobre prácticas sencillas que fortalecen el desarrollo integral de Victoria, fomentando su creatividad, lenguaje y habilidades sociales. Además, se promovió la igualdad de género y la participación activa de la niña en todas las actividades, generando un espacio de aprendizaje compartido y disfrute familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre participó de manera comprometida, siguiendo las indicaciones paso a paso y motivando a Victoria a integrarse en los juegos. Mostró interés por aprender y aplicar las sugerencias dadas, adaptándolas al ritmo y gustos de la niña. Su acompañamiento fue constante, atento y afectuoso, creando un ambiente seguro y estimulante donde Victoria se sintió motivada a explorar y aprender.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Victoria se vinculó activamente en todas las experiencias, mostrando curiosidad, entusiasmo y disposición para aprender. Imitó los gestos, siguió instrucciones y participó de manera autónoma en varios momentos, lo que evidencia que las dinámicas fueron adecuadas a su edad y a sus intereses. Su participación también permitió fortalecer la relación con su madre y desarrollar habilidades cognitivas, emocionales y de lenguaje a través del juego.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir utilizando juegos y canciones que favorezcan la participación de Victoria, promoviendo espacios de diversión y aprendizaje compartido en familia.

Registro visual:

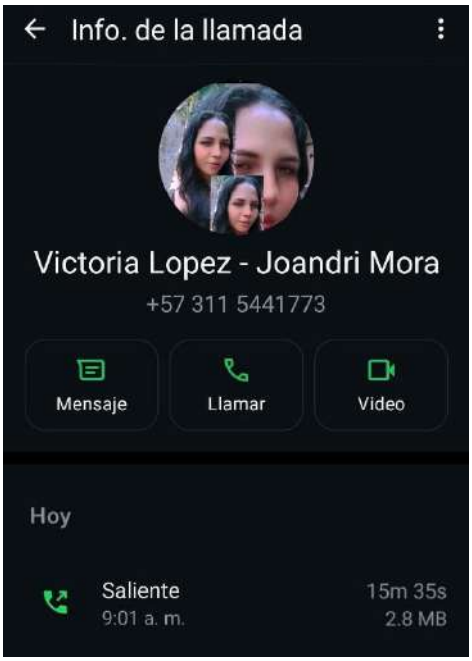
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Familia de Daimar Victoria Le gustó participar en las actividades, Daimar sé integra con facilidad al juego, le gusta mucho trabajar con pintura, la mayoría de tiempo comparte con su madre.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando necesita algo lo solicita de manera verbal y clara, tiene un laso afectivo fuerte con su madre y con su padre, se evidencia que le gusta socializar con los demás niños y niñas que los rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Que se siga trabajando con temas de gran importancia para el desarrollo de la participante

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La familia de Daimar Victoria expresó satisfacción por participar en las actividades propuestas, mostrando interés y disposición durante los encuentros. Daimar se integra con facilidad al juego, lo que refleja su apertura a nuevas experiencias y su capacidad de socializar en entornos de confianza. Durante las actividades, se observó que disfruta especialmente de trabajar con pintura, una experiencia que le permite expresarse libremente, estimular su creatividad y fortalecer la motricidad fina.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daimar Victoria ha desarrollado una capacidad comunicativa adecuada para su edad, ya que cuando necesita algo lo expresa de forma verbal y clara, lo cual refleja un buen avance en el desarrollo del lenguaje. Esta habilidad le permite establecer una comunicación efectiva con los adultos y con otros niños, facilitando su participación activa en distintos contextos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar trabajando con temas de gran relevancia para el desarrollo integral de la participante, tales como el fortalecimiento del lenguaje, la autonomía, la socialización y la expresión emocional. Abordar estos aspectos mediante actividades lúdicas, creativas y cotidianas permitirá seguir estimulando sus capacidades, reforzar su confianza y potenciar sus vínculos afectivos con la familia y su entorno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

La familia de Daimar Victoria manifestó su satisfacción al participar en las actividades realizadas, mostrando en todo momento interés y disposición durante los encuentros. Daimar se vincula con facilidad a las propuestas de juego, lo que evidencia su apertura frente a nuevas experiencias y su capacidad para relacionarse en espacios de confianza. En el desarrollo de las actividades, se destacó su gusto por el uso de la pintura, experiencia que le permite expresarse de manera espontánea, estimular su creatividad y favorecer el fortalecimiento de su motricidad fina.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daimar Victoria demuestra un desarrollo comunicativo acorde a su edad, puesto que logra expresar sus necesidades de manera verbal y comprensible. Este progreso en el lenguaje evidencia un avance significativo, ya que le posibilita interactuar de forma efectiva tanto con los adultos como con otros niños, favoreciendo así su integración y participación en diversos contextos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere mantener el trabajo en áreas fundamentales para el desarrollo integral de la participante, entre ellas el fortalecimiento del lenguaje, el fomento de la autonomía, la interacción social y la expresión de sus emociones. Promover estos aspectos a través de experiencias lúdicas, creativas y vinculadas a la vida diaria contribuirá a estimular sus habilidades, fortalecer su seguridad personal y enriquecer los lazos afectivos con su familia y con el entorno que la rodea.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Victoria disfrutó mucho las canciones, los juegos de imitación y la exploración del libro con imágenes de animales. Se mostró entusiasmada al tocar, observar y repetir sonidos y gestos, participando activamente en los movimientos de los animales y en las rondas y juegos de palmadas. No se evidenciaron aspectos que no le gustaran; mostró alegría y disposición durante todo el encuentro. Durante las actividades "conversó" principalmente mediante gestos, señas y palabras simples, nombrando animales y repitiendo sonidos característicos. Se relacionó con su madre de manera cercana, afectuosa y colaborativa, buscando su apoyo y guía en todo momento. Con el docente mostró atención y disposición para seguir las indicaciones, mientras que con los otros niños y niñas de la UCA participó de manera observadora y compartida, mostrando interés por jugar junto a ellos y respetando los turnos, evidenciando sus primeras habilidades de socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Victoria tiene un gran interés por los animales, las canciones, los gestos y los juegos de imitación. Comunica sus intereses y necesidades mediante palabras simples, gestos y señas, indicando lo que desea explorar o repetir. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su madre y otros miembros de la familia, buscando su guía y apoyo en los momentos de juego y aprendizaje. Se evidencia que está apropiando habilidades de lenguaje, coordinación motriz fina y gruesa, atención sostenida, expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en los juegos y actividades. También se observa que empieza a desarrollar habilidades sociales al interactuar con otros niños, respetar turnos y compartir materiales durante las actividades colectivas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda seguir fortaleciendo la participación de Victoria mediante canciones, juegos de imitación y exploración de materiales visuales y táctiles. Es importante reforzar su lenguaje, promover la interacción con otros niños, estimular la creatividad y la motricidad, mantener la igualdad de género en los juegos y adaptar las actividades a sus intereses para favorecer su motivación y disfrute en el aprendizaje.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Daimar Victoria Lopez Mora

Fecha de nacimiento: 29 01 2023 N° Documento de identidad: 1139964300

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 11 06 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Jan Carlos Solarte ortega

Fecha de registro cualitativo: 11 09 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Victoria es una niña que realiza actividades acorde a su edad, le gusta mucho colorear, hacer garabatos, jugar con las niñas y le llama mucho la atención los colores llamativos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

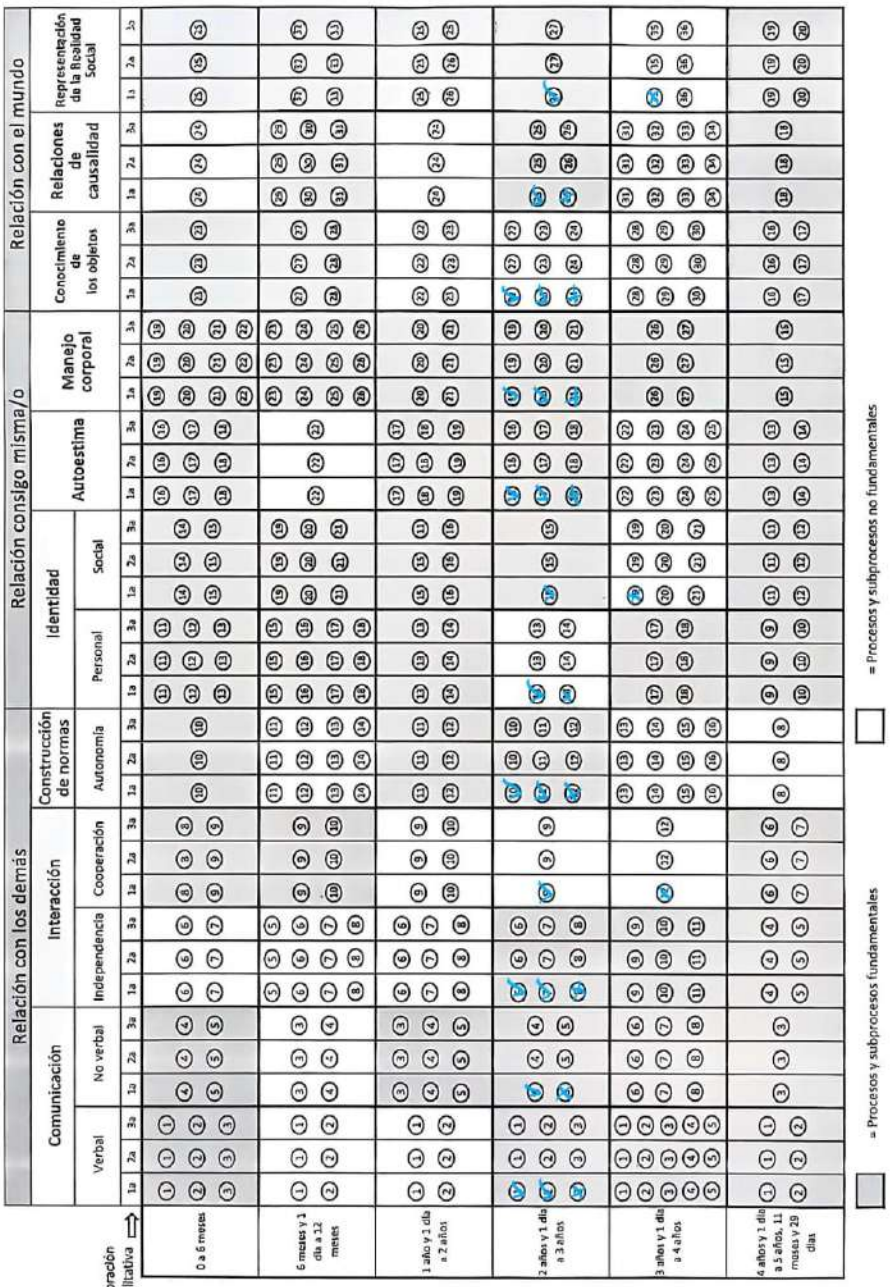
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	2 Años Y 7 Meses	**Fecha**	11/09/2025

Victoria, se encuentra dentro de un proceso de desarrollo acorde a su edad, mostrando habilidades y comportamientos esperados en esta etapa. Su interés por juegos de imitación, actividades de movimiento y exploración de su entorno refleja avances importantes en la motricidad gruesa, la comunicación y la interacción social.

Durante los encuentros se ha evidenciado su disposición para participar activamente, utilizando gestos, palabras sencillas y expresiones emocionales que fortalecen su capacidad de relacionarse. Estas experiencias no solo apoyan el desarrollo de la coordinación y el lenguaje, sino que también favorecen su autonomía y confianza para desenvolverse en las actividades cotidianas.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes, la familia de Victoria expresó satisfacción al reconocer los avances que ha alcanzado en su desarrollo, destacando su capacidad para comunicarse con mayor claridad, su interés por jugar con otros y su creciente autonomía en actividades cotidianas. Señalaron que disfrutan ver cómo experimenta, pregunta y muestra curiosidad por lo que la rodea, lo cual consideran un reflejo de su buena evolución. Manifestaron sentirse tranquilos y orgullosos de su proceso, reconociendo que cada logro es un motivo de alegría para la familia. Valoraron el acompañamiento recibido, pues les brinda herramientas para continuar estimulando sus capacidades y seguir fortaleciendo un entorno protector y afectivo que favorezca el crecimiento integral de la niña.

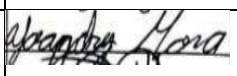
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Victoria expresó sentirse muy contenta con los avances que ha tenido en su desarrollo, resaltando que cada vez se comunica mejor, comprende indicaciones sencillas y demuestra interés por interactuar con los demás. Señalaron que la niña disfruta del juego, aprende con facilidad y muestra independencia en algunas actividades cotidianas, lo que consideran un gran logro. Para la familia, estos progresos representan orgullo y satisfacción, ya que evidencian que su hija está creciendo de manera saludable, rodeada de amor y acompañamiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos con la familia de Victoria se definió continuar fomentando espacios de juego libre y guiado que le permitan fortalecer su motricidad, la comunicación y la interacción social. Se acordó también incentivar el diálogo diario con la niña a través de canciones, cuentos y conversaciones sencillas, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje. La familia manifestó su compromiso de brindarle un ambiente protector y afectivo, acompañado de rutinas que fortalezcan su autonomía y seguridad en las actividades cotidianas.

Fecha **11/09/2025** **Lugar** UCA-QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
YOANDRY MORA		JAN CARLOS SOLARTE	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

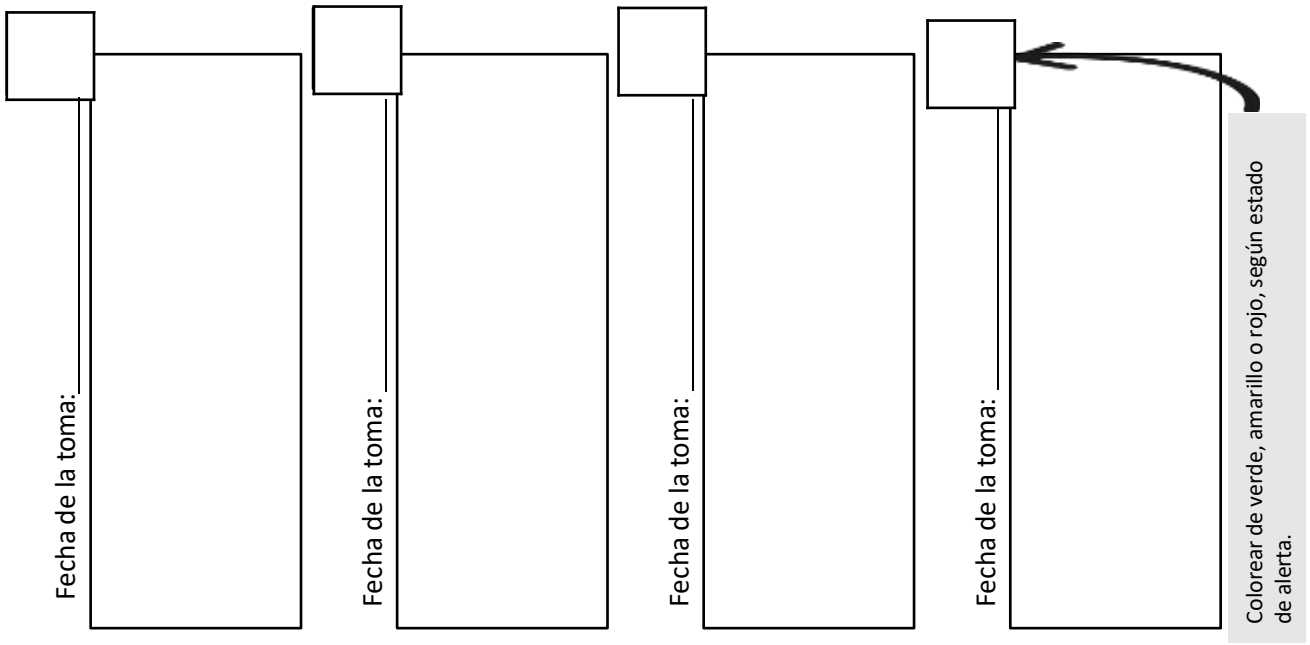
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

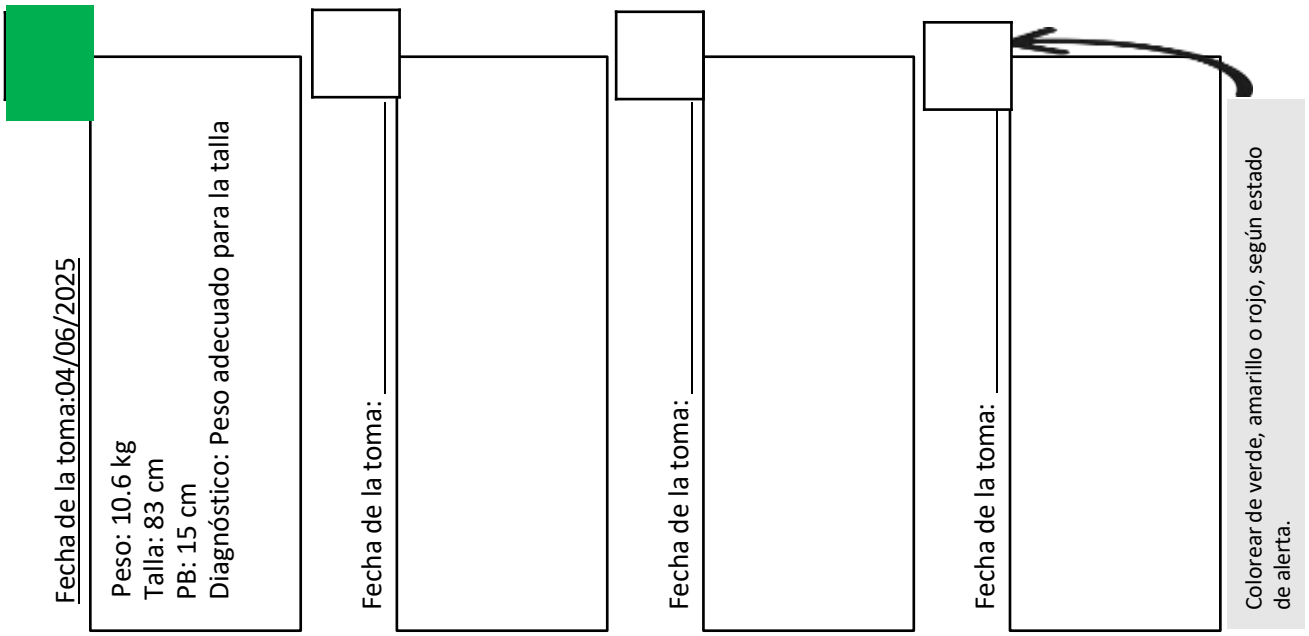
Fecha de nacimiento: : 29/01/2023 Edad al ingreso: 2 años y 4 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

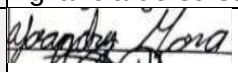
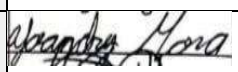
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	27278444		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	27278444		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	27278444			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Yoandry Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	27278444			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RUIZ GOMEZ

Participante:

ZOE RUIZ GOMEZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RUIZ GOMEZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3182890019

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
30 A	DALLI SNEIDER GOMEZ	MADRE
34 A	JONNY ALDAIR RUIZ REGIFO	PADRE
2 A	ZOE RUIZ GOMEZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1

Participante 2

Participante 3

Participante 4

ZOE RUIZ GOMEZ

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	zoe Ruiz Gomez				zoe Ruiz Gomez											
	EDAD	2 A				2 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Zoe Ruiz Gomez				zoe Ruiz Gomez											
	EDAD	2 A				2 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

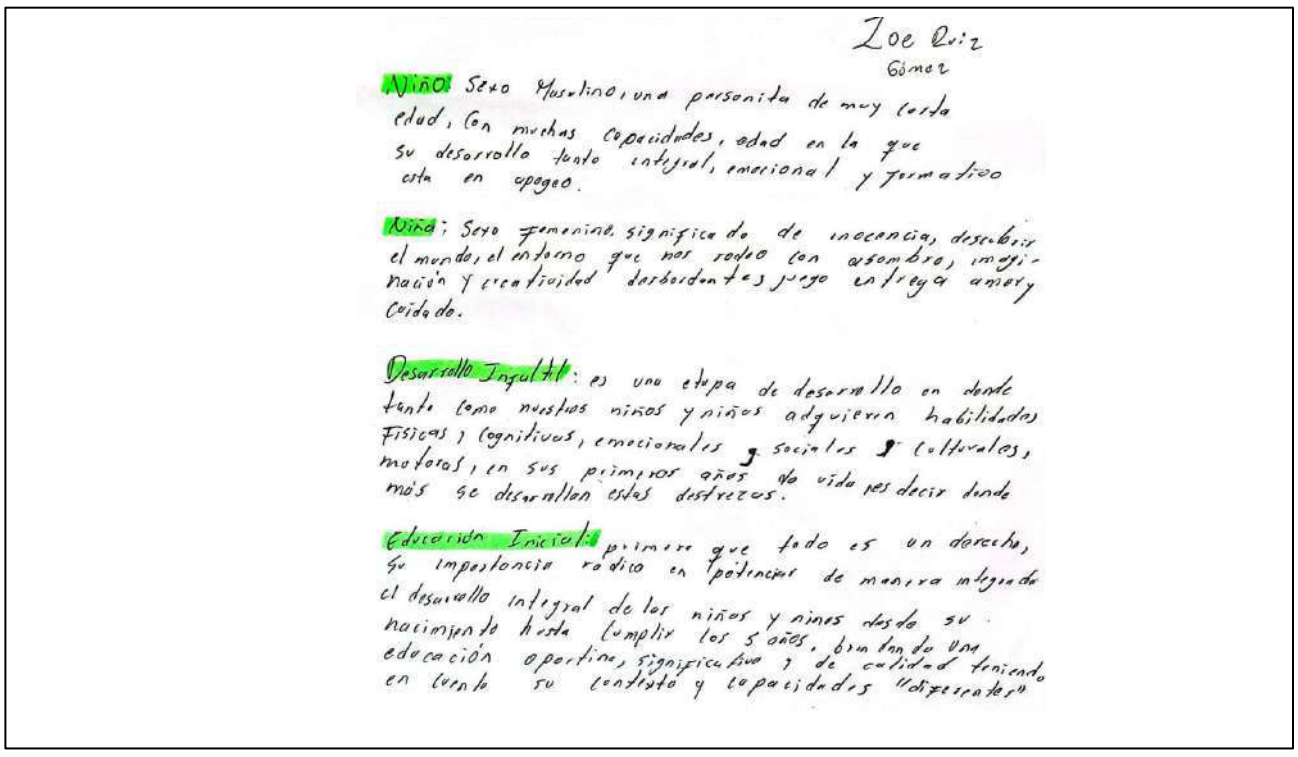
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Zoe Ruiz Gomez				zoe Ruiz Gomez											
	EDAD	2 A				2 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera s e n s i b l e y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		NO				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Zoe Ruiz Gomez				Zoe Ruiz Gomez											
	EDAD	2 A				2 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Zoe Ruiz Gómez

Niño: Sexo Masculino, una personita de muy corta edad, con muchas capacidades, edad en la que su desarrollo tanto integral, emocional y formativo esta en apogeo.

Niña: Sexo femenino, significado de inocencia, descubrir el mundo, el entorno que nos rodea con asombro, imaginación y creatividad desbordantes juego entrega amor y cuidado.

Desarrollo Infantil: es una etapa de desarrollo en donde tanto como nuestros niños y niños adquieren habilidades Físicas y Cognitivas, emocionales y sociales y Culturales, motoras, en sus primeros años de vida es decir donde más se desarrollan estas destrezas.

Educación Inicial: primero que todo es un derecho, su importancia radica en potenciar de manera integrada el desarrollo integral de los niños y niñas desde su nacimiento hasta cumplir los 5 años, brindando una educación oportuna, significativa y de calidad teniendo en cuenta su contexto y capacidades "diferentes"

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI x	¿CUÁL? Platano, chiro, limon y limoncillo	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO x	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 X 10 Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Zoe Ruiz Gómez es una niña de 2 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que presenta un retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y un acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado disposición para participar activamente en las actividades propuestas y ha recibido con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo. Se observa un vínculo afectivo positivo entre Zoe y sus cuidadores principales, quienes expresan preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Zoe Ruiz Gómez es una niña de 2 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. En la caracterización inicial y en los seguimientos realizados se identificó un retardo en el desarrollo; sin embargo, gracias al acompañamiento del programa y al compromiso de su familia, se ha evidenciado un avance positivo en sus procesos de crecimiento y aprendizaje. La familia ha participado activamente en las actividades propuestas y ha acogido con disposición las recomendaciones brindadas por el equipo técnico. Actualmente, se observa en Zoe una mayor iniciativa para expresarse, interactuar y participar en diferentes actividades, lo que refleja progreso en áreas como el lenguaje, la socialización y la motricidad. El vínculo afectivo con sus cuidadores principales continúa fortaleciéndose, constituyendo un soporte fundamental para su desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

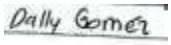
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higien
8. oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.

Mamá de la participante 

Agente Educativo 

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que Zoe Ruiz Gómez cuenta con una red de apoyo familiar constituida por su madre y su padre, quienes han participado activamente en las orientaciones brindadas y han mostrado interés en el bienestar de su hija. Sin embargo, se ha identificado que la niña presenta un retardo en el desarrollo, situación que se ha mantenido como tendencia a lo largo de los seguimientos realizados. Esto ha motivado su remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de acciones de estimulación en el hogar. La familia ha recibido con disposición las recomendaciones del equipo técnico, lo cual ha favorecido una dinámica de cuidado afectiva y atenta a las necesidades de Zoe. Se concluye que, si bien existen retos relacionados con el acceso a servicios especializados, hay un ambiente protector y comprometido que favorece el desarrollo integral de la niña.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha identificado que Zoe Ruiz Gómez cuenta con una sólida red de apoyo familiar conformada por su madre, su padre y su abuela, quienes participan activamente en su cuidado y en las orientaciones brindadas por el equipo técnico. El hogar se percibe como un espacio sano y protector, que favorece su bienestar y desarrollo integral. Aunque se ha evidenciado la presencia de un retardo en el desarrollo, situación que ha requerido remisión a servicios especializados, la familia ha mostrado disposición para seguir las recomendaciones y fortalecer las acciones de estimulación en el hogar. En el ámbito pedagógico, Zoe ha mostrado una evolución positiva: cada vez se expresa con mayor claridad, interactúa con sus compañeros en la UCA y disfruta de las actividades educativas y de juego propuestas tanto en el centro como en el hogar. Su actitud atenta y receptiva refleja avances significativos en su proceso de socialización y comunicación.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	x		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	x		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	x		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	x		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			**x**
		11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	**X**		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	**X**		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	**X**		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	**X**		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	**X**		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	**X**		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	8:00- 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
04	07	1:00- 3:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
11	08	2:00- 4:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
12	09	8:00 – 10:00 AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	10:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
22	07	04:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	08	03:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
19	09	5:26 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE- AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	1/06/2025	8:00- 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismas actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Sillas

Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Hoja de block • Lápiz • Lapicero

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	• Talento humano • Participante y mamá • dialogo

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El cuidado del bebé de juguete despertó un gran interés en el niño, quien mostró atención y dedicación durante toda la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la experiencia de juego y estimulen la imaginación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

aprendió a identificar y realizar acciones relacionadas con el cuidado de un bebé, como vestirlo y desvestirlo, lo que favoreció su comprensión de roles familiares y responsabilidades.

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a acompañar activamente a sus hijos en las actividades, siguiendo las indicaciones de la docente para apoyar su desarrollo y aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, a través del juego con el bebé de juguete, el niño exploró libremente roles de cuidado, mostrando interés y comprensión de las responsabilidades asociadas a este rol.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Fue cuando interactuó con el bebé de juguete, vistiéndolo y desvestiéndolo con gran entusiasmo, demostrando un claro interés en el juego simbólico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de forma activa y entusiasta, participo mamá, usuaria Los padres y cuidadores se involucraron activamente, ayudando a vestir y desvestir al bebé de juguete, lo que promovió el juego simbólico y brindó un valioso apoyo emocional.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades al aire libre que permitan a los niños explorar y aprender de su entorno natural, favoreciendo el desarrollo físico y la conexión con la naturaleza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales les permitieron desarrollar la curiosidad por las prendas y explorar el proceso de vestir a los muñecos, favoreciendo su aprendizaje sobre roles y actividades cotidianas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	13/6/2025	10:00-12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

NO APLICA

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros y así mejorar día a día

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	11/08/2025	**Hora**	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias la importancia que se protejan de moscas, ratas, murciélagos, zancudos entre otros animales y a la niña en su hogar, y le enseñen el peligro que esto contrae para la salud de todos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuario se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil **hoy es un día bonito"** se invita a los adultos a motivar a la niña a que participe con las mímicas para un buen lavado de las manos.	Talento humano - Madre e hija - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a madre a realizar un pequeño recorrido por dentro y fuera de hogar identificando que tipos de animales existen cerca o dentro de su hogar y observar que hacen para contrarrestarlos Para esto buscaremos los animales como cucarachas, zancudos, entre otros y hacerles observar a los niños cuales son, su color, y por qué son perjudiciales en nuestra salud, luego crearemos un binocular en cartón para explorar que animalitos podemos observar y luego con plastilina cada niño va a dibujar lo que más le llamo la atención y luego jugaremos al sancudo con una imagen a que él nos persigue mientras los otro lo evitamos y así de esta manera también explicamos lo que produce si nos llega a picar, morder o meter, siendo un aprendizaje, desde la experiencia.	Cartón Cinta Pintura Plastilina block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos: Continuar con el control y el exterminio de estas plagas y así proteger a sus seres queridos y demás	-Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue de una manera práctica, donde el niño se divirtió y aprendieron en compañía de sus padres, estando en contacto con estos animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las familias participen siempre de las actividades brindándole tiempos de calidad a su hijo ya que es muy importante para su desarrollo

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia menciona que lo que aprendieron del encuentro fue compartir tiempo de calidad con la usuaria.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar su hogar limpio, con buena ventilación, no arrojar basuras por donde gusten, no crear lugares donde proliferen los zancudos, moscas, usar toldillo para dormir si lo ven necesario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos cumplir con el cometido que era, incentivar a las familias disminuir y acabar con animales que producen enfermades y que en muchas ocasiones les hacemos caso omiso a estas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se jugó en familia a no dejarse atrapar por los insectos, ver feliz la usuaria correteando con su madre, pasando un momento de calidad en familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo con su mamá, Muy bien con la mejor manera

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar más pendientes de su hijo, y hacerlas participes de todo lo que se lleva planeado, para que aprendan mediante la experiencia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron de gran ayuda para el momento de dar a conocer mejor el tema.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencia	Recurso
[redacted] Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencia	Recurso
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencia	Recurso
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho la manera en que iniciamos con la oración y la canción de las profesiones, ya que a Zoe le llamó mucho la atención imitar los gestos y las mímicas. También disfrutamos el cuento porque fue sencillo y fácil de comprender. No hubo aspectos que no nos gustaran, todo fue agradable y apropiado para la niña.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me que en los próximos encuentros se sigan usando este tipo de actividades, porque incluyo actividades con materiales sencillos de casa para que Zoe pueda manipular y jugar mientras aprende.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que a través de juegos tradicionales y cuentos se puede enseñar a los niños el valor de la igualdad y la importancia de compartir entre todos, sin importar si son niñas o niños.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir practicando en casa los juegos tradicionales como rondas y palmadas, y a reforzar en las actividades diarias los valores de igualdad y respeto entre niños y niñas.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó, ya que la familia participó activamente en las actividades, reconociendo la importancia de la igualdad de género y la convivencia a través del cuento, la canción y el juego tradicional.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue la narración del cuento, porque logró captar la atención de Zoe y de la madre, generando interacción, imitación de sonidos y gestos, y fortaleciendo la participación activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participó principalmente la mamá junto con Zoe. La madre estuvo atenta, siguió las orientaciones y motivó a la niña a integrarse en cada actividad.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir actividades prácticas donde Zoe pueda usar objetos o materiales sencillos del hogar, que estimulen más el juego simbólico y la motricidad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron adecuados y se usaron correctamente: la canción y el cuento permitieron que Zoe se expresara con gestos, sonidos y movimientos, fortaleciendo la intención del encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/006/2025	**Hora**	10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENERA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer el sentido de pertenencia de las niñas y niños hacia su territorio, promoviendo el reconocimiento, cuidado y participación activa en su entorno inmediato

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se inicia el encuentro saludando afectuosamente a la familia. Luego, se invita a compartir una anécdota o historia que relacione a la familia con su territorio Se propone realizar una caminata breve por el hogar o describir los espacios cercanos que son significativos. La familia dibuja junto al niño o niña su lugar favorito del territorio (puede ser un dibujo sencillo). Se conversa sobre qué hacen allí y por qué es especial. Durante el encuentro con la familia, se propició un espacio de diálogo cercano en el que se compartieron experiencias relacionadas con el territorio que habitan. A través de relatos y dibujos, se reconocieron los lugares significativos para la niña, fortaleciendo su sentido de pertenencia. La familia reflexionó sobre la importancia de cuidar su entorno y estableció compromisos para proteger los espacios que consideran valiosos. La participación fue activa, promoviendo el respeto, el afecto y la conexión con su territorio.	• Hojas • Colores • Lápices • Talento humano • Reflexión guiada • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustaron mucho las actividades porque nos permitieron compartir en familia y aprender juntos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Fueron útiles para fortalecer el vínculo familiar y aprender actividades sencillas desde casa

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Disfrutó las actividades, interactuando con su familia y siguiendo las indicaciones

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría realizar más actividades creativas.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades, ya que se fortaleció el vínculo familiar.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de manera activa y comprometida.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculó de forma activa y espontánea

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

mantener espacios de participación para toda la familia.

Registro visual:

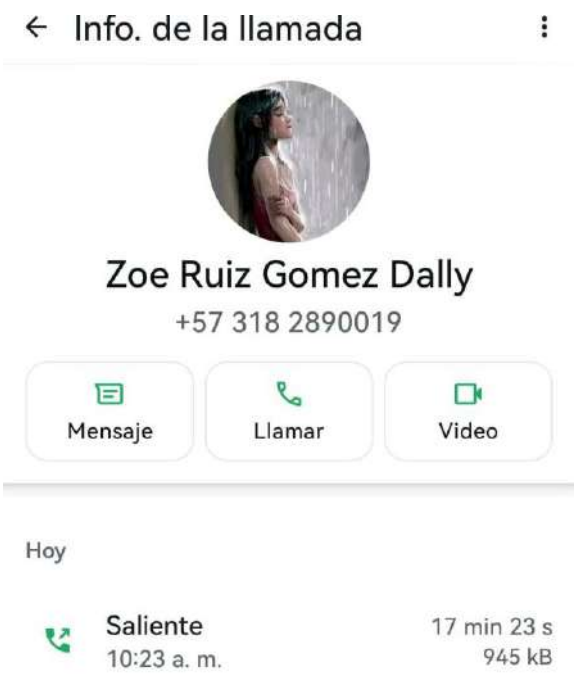
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	04:0PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Motivar a la familia a establecer rutinas claras mediante experiencias significativas durante el lavado de manos, promoviendo la práctica adecuada de esta acción. De este modo, se contribuye a eliminar las bacterias presentes en el entorno y a prevenir posibles enfermedades.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama ala familia Ruiz Gomez nos contesta la madre de la participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de julio el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo Compromisos

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
N/A	N/A

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según la madre, la parte que más disfrutó la niña fue la canción, ya que al mover sus manitos para hacer el lavado de manos se mostró muy contenta y risueña.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las llamadas de acompañamiento, podemos compartir con la profesora cómo hemos puesto en práctica en el hogar lo que ella nos ha enseñado.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Danna se muestra muy participativa y que cuenta con el respaldo de su familia, quienes la acompañan y guían en sus actividades para favorecer su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud de mi niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

fue alcanzada en su totalidad, ya que se logró un refuerzo significativo y se observó que la familia comprendió y puso en práctica de manera adecuada lo trabajado durante el encuentro.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las sonrisas y muestras de entusiasmo observadas durante la llamada reflejaron una participación activa por parte de la familia, así como su compromiso e interés genuino en desarrollar con alegría las actividades propuestas por la docente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula con el apoyo de su madre, interpretando la canción indicada por la docente a través del celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con la misma disponibilidad en los demás acompañamientos

Registro visual:

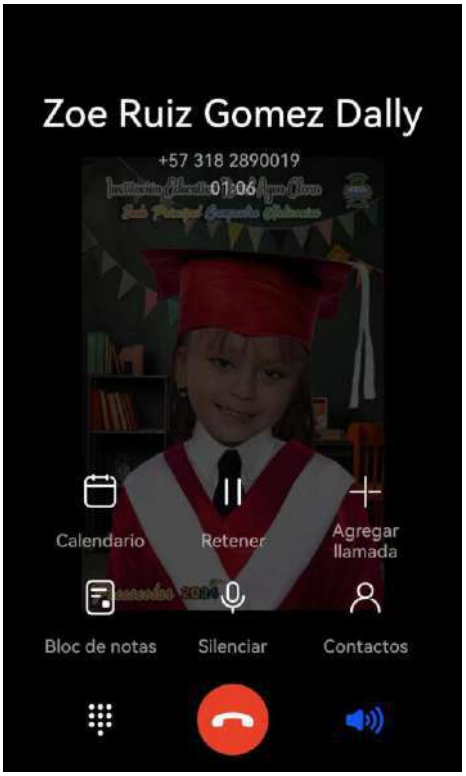
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	03:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer el compromiso de las familias en el proceso de desarrollo integral de sus hijos e hijas, reconociendo su papel activo en la protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado el niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mama como esta vestido el niño, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al participante Daniel Rivera	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La llamada fue una oportunidad significativa para aprender y crecer, permitiéndome adquirir conocimientos útiles

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para brindar orientación, fortalecer vínculos familiare

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Maniesta la mamá que el niño participaron activamente en las experiencias propuestas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Es fundamental continuar fortaleciendo estos temas, ya que contribuyen de manera significativa al bienestar, desarrollo integral y fortalecimiento de las dinámicas familiares

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El propósito fue logrado gracias a la atención y disposición de la mamá

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion fue muy activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de una manera muy comprometida

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disponibilidad y atenión.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	05:26 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	• Familia beneficiaria • Talento humano

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó que las orientaciones fueran claras y fáciles de aplicar en casa, especialmente los juegos de rondas y palmadas porque Zoe los disfruta mucho. No encontramos nada negativo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Nos sirvieron para aprender nuevas formas de jugar y enseñar en casa con actividades sencillas que no requieren materiales, reforzando valores como la igualdad y la convivencia familiar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Zoe participó activamente, siguió los movimientos de los juegos de palmadas, se mostró alegre y motivada a jugar junto a su mamá.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría recibir más ideas de juegos tradicionales y dinámicas musicales para que Zoe continúe disfrutando y aprendiendo.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades. La familia comprendió la importancia de promover la igualdad de género y se motivó a realizar juegos tradicionales en casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La mamá estuvo receptiva y comprometida con las orientaciones, aplicándolas en casa con Zoe, quien disfrutó los juegos propuestos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Zoe se vinculó de forma activa, mostrando disposición, alegría y participación durante los juegos, expresando con gestos y movimientos su interés.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades musicales, cuentos breves y juegos, es decir actividades que fortalezcan el vínculo madre-hija en un ambiente lúdico.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Ruiz Gómez le gustó explorar los materiales propuestos durante el encuentro, especialmente aquellos que involucraban texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y su padre, y mostró entusiasmo al manipular objetos durante el juego libre. No se evidenció rechazo hacia las actividades; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantenerse concentrada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Ruiz Gómez muestra interés por actividades que involucran movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y elementos con sonido o textura. También se interesa por los juegos que realiza en compañía de su madre y padre, lo que evidencia su gusto por el juego compartido y por recibir atención directa de sus cuidadores.

Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras sueltas. Utiliza el llanto o el contacto físico para expresar incomodidad o necesidad de apoyo. Se ha observado que comprende indicaciones sencillas, especialmente cuando se le dan con apoyo gestual y tono afectivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las actividades de estimulación temprana enfocadas en el desarrollo del lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como las habilidades socioemocionales de Zoe Ruiz Gómez. Se recomienda incluir juegos que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, el seguimiento de instrucciones sencillas y la ampliación del vocabulario, utilizando recursos como canciones, lectura de cuentos y juego simbólico.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Ruiz Gómez mostró interés al explorar los materiales ofrecidos durante el encuentro, con especial entusiasmo por aquellos que presentaban distintas texturas y sonidos. Participó con alegría en la interacción con su madre y su padre, y se notó motivada al manipular los objetos durante el juego libre. No presentó señales de rechazo hacia las propuestas; sin embargo, en ciertas ocasiones requirió el apoyo cercano de su madre para sostener la atención en la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Ruiz Gómez ha mostrado un progreso positivo en su desarrollo, especialmente en actividades que implican movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos como pelotas, bloques y materiales con texturas o sonidos. Se involucra activamente en el juego compartido con sus cuidadores, lo que refleja su interés por la interacción social y su gusto por recibir atención directa de su madre y padre.

Actualmente, Zoe comunica sus intereses y necesidades de manera más clara, utilizando una combinación de gestos, señalamientos, sonidos y algunas palabras. Aunque en ciertas ocasiones aún recurre al llanto o al contacto físico para expresar incomodidad o solicitar apoyo, se ha notado una mayor intención comunicativa. Además, responde de forma adecuada a indicaciones simples, especialmente cuando se acompañan de gestos y un tono afectivo, lo que evidencia avances en su comprensión y en el vínculo con sus referentes adultos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dado el progreso positivo que ha mostrado Zoe Ruiz Gómez, es recomendable continuar potenciando su desarrollo a través de actividades de estimulación temprana que refuercen sus avances en el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como en sus habilidades socioemocionales. Sería beneficioso incorporar propuestas lúdicas que fomenten la imitación, el reconocimiento de objetos, la comprensión de instrucciones sencillas y la ampliación de su vocabulario. Para ello, pueden utilizarse recursos como canciones, lectura de cuentos, juegos de roles y actividades que fortalezcan el vínculo afectivo y el aprendizaje a través del juego.

BIENESTAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Zoe Ruiz Gómez manifestó curiosidad al interactuar con los materiales dispuestos en el encuentro, mostrando especial interés por aquellos que ofrecían diferentes texturas y sonidos. Disfrutó de la interacción con su madre y su padre, participando con entusiasmo y motivación al manipular los objetos durante el juego libre. No se observaron señales de rechazo frente a las propuestas; sin embargo, en algunos momentos necesitó el acompañamiento cercano de su madre para mantener la atención en la actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe Ruiz Gómez ha mostrado avances significativos en su desarrollo, especialmente en actividades de movimiento, exploración sensorial y manipulación de objetos. Participa activamente en el juego con sus cuidadores, disfrutando de la interacción y de la atención de sus padres.

En cuanto a la comunicación, expresa sus intereses mediante gestos, sonidos, señalamientos y algunas palabras, mostrando una intención comunicativa cada vez más clara. Aunque en ocasiones recurre al llanto para expresar incomodidad, responde adecuadamente a indicaciones simples, lo que refleja progreso en su comprensión y en el vínculo con los adultos de referencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Teniendo en cuenta el progreso alcanzado por Zoe Ruiz Gómez, se sugiere seguir fortaleciendo su desarrollo mediante actividades de estimulación temprana que apoyen sus logros en el lenguaje, la motricidad fina y gruesa, así como en el área socioemocional. Resulta conveniente integrar dinámicas lúdicas que promuevan la imitación, el reconocimiento de objetos, la comprensión de indicaciones simples y el enriquecimiento de su vocabulario. Para ello, se pueden aprovechar recursos como canciones, lectura de cuentos, juegos de representación y actividades que refuercen tanto el vínculo afectivo como el aprendizaje a través del juego.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Zoe le gustó mucho cantar la canción de las profesiones e imitar los gestos, así como escuchar el cuento y jugar rondas. No mostró incomodidad con ninguna de las actividades. Jugó con gestos, palmadas y rondas, conversando con palabras sencillas y repitiendo sonidos de la narración. Participó con entusiasmo, se relacionó de manera afectuosa con su mamá y con el profesor, mostrando confianza y disposición. En los encuentros comunitarios con los otros niños de la UCA, se integró a las rondas, observó y trató de imitar a sus compañeros, favoreciendo su socialización.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Zoe muestra interés por las canciones, los cuentos y los juegos de movimiento. Comunica sus intereses con gestos, palabras sencillas y señalando lo que quiere. Reconoce a su familia, busca su compañía y expresa afecto. Se evidencia que está apropiando normas básicas de convivencia, participa en juegos compartidos y comprende la importancia de que niños y niñas pueden jugar juntos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo el juego simbólico, la narración de cuentos con gestos y sonidos, y los juegos tradicionales que promueven la socialización. También es importante estimular el lenguaje verbal con canciones y diálogos sencillos, reforzar valores de igualdad y respeto, y promover actividades que fortalezcan la motricidad gruesa a través del movimiento.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Zoe Ruiz Gomez

Fecha de nacimiento: Día 27 Mes 07 Año 2023 — N° Documento de Identidad: 1122344177

Sexo: Masculino ○ Femenino ● — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 09 Año 2025

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ●
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: ■ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Zoe Ruiz se encuentra en un perfil esperado ya que realiza actividades acorde a su edad le gusta mucho, colorear, garabatear, le llama mucho la atención los colores llamativos y juega con los niños.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

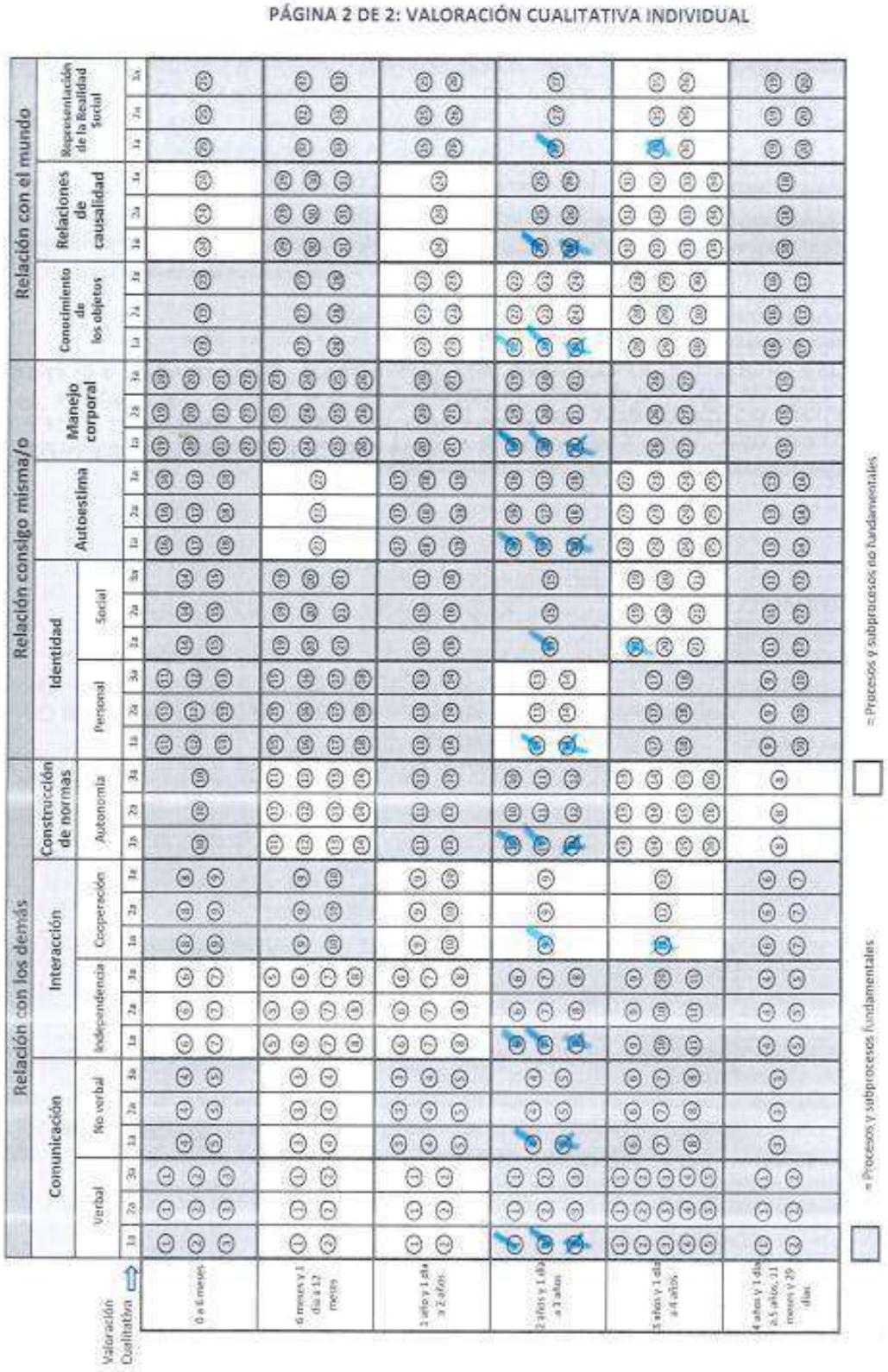
Color de registro valoración cualitativa: □ — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	2 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

Zoe Ruíz se encuentra en un perfil de desarrollo esperado, ya que manifiesta habilidades y comportamientos acordes a su edad. Su gusto por actividades como pintar, recortar y pegar refleja un adecuado desarrollo de la motricidad fina, creatividad e interés por la exploración sensorial, todos indicadores comunes y saludables en niños de su etapa evolutiva. Además, estas actividades fomentan la coordinación ojo-mano, la concentración y la expresión emocional, lo cual refuerza que Zoe se desenvuelve dentro de los parámetros normales del desarrollo infantil.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Zoe Ruiz Gómez, se compartieron reflexiones importantes sobre su proceso de desarrollo. La madre y el padre expresaron que Zoe se encuentra realizando actividades acordes a su edad, se comunica y comprende adecuadamente lo que se le dice, tanto en el hogar y cuando va al programa. Reconocen que, aunque en algunas situaciones requiere acompañamiento, la niña se relaciona bien, participa activamente y responde de forma apropiada a las indicaciones de su mamá y de la profesora, lo que indica que está dentro del perfil de desarrollo esperado.

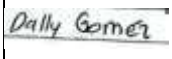
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que ha sido un proceso de muchos aprendizajes, en el que han podido comprender mejor las necesidades de Zoe Ruiz Gómez y la importancia de estimularla desde el hogar. La madre y el padre manifestaron que, su desarrollo es acorde a su edad y asi mismo sus actividades, se sienten más tranquilos al observar pequeños avances y contar con el acompañamiento del programa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia expresó que el proceso ha estado lleno de aprendizajes significativos, los cuales les han permitido comprender mejor las necesidades de Zoe Ruiz Gómez y reconocer la importancia de brindarle estimulación desde el entorno del hogar. La madre y el padre manifestaron que, actualmente se sienten tranquilos al observar avances y contar con el acompañamiento constante del programa, lo que les ha proporcionado orientación y confianza para apoyar el desarrollo integral de Zoe.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dally Gomez		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

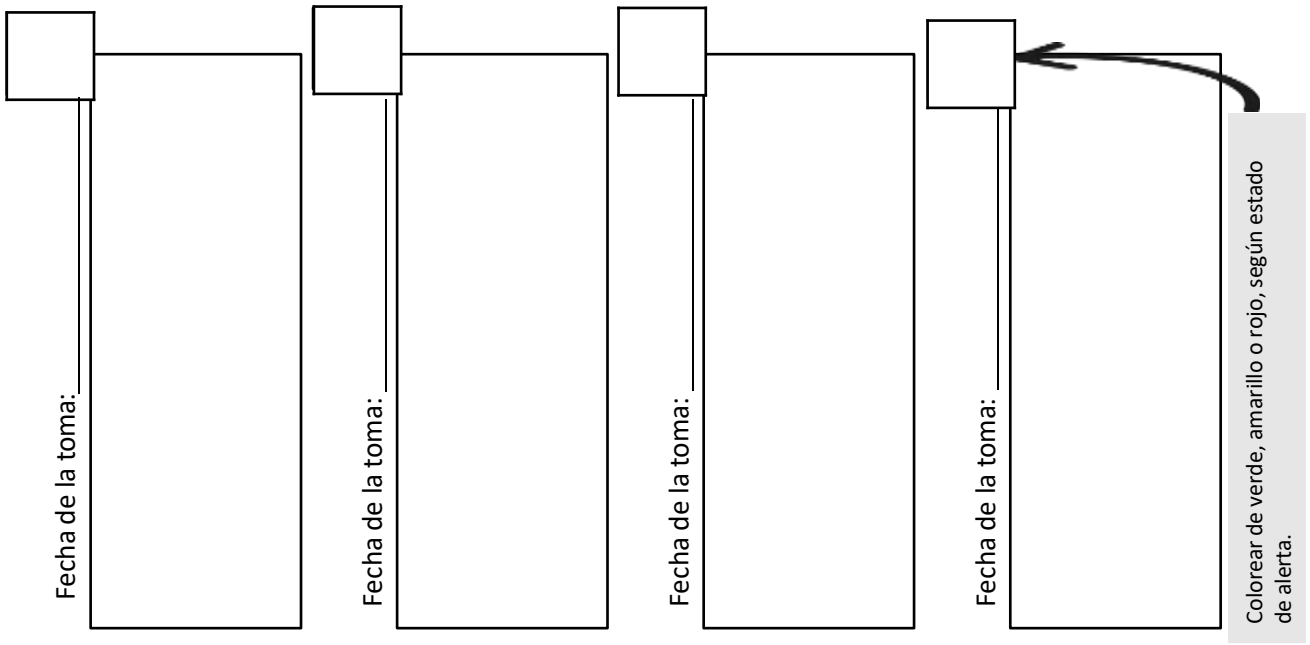
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 27/01/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 03/04/2025
Peso: 10.7 kg
Talla: 81 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: : 09/07/2025
Peso: 10.6 kg
Talla: 83.3 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma:

Fecha de la toma:

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1058972763		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Dally Gomez		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1058972763		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Dally Gomez		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1058972763			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Dally Gomez			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	1 CAJA CHINA: 17x5x cm 1 LIBRO TOCO Y APRENDO: 15x10 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Dally Gomez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1058972763			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Dally Gomez			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

MUÑOZ MUTUMBAJOY

Participante:

EYLIN KATHERINE MUÑOZ MUTUMBAJOY

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	MUÑOZ MUTUMBAJOY
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3118799715

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
27 A	GLADYS MIREYA MUTUMBAJOY MORA	MADRE
2 A	EYLIN KATHERINE MUÑOZ MUTUMBAJOY	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
EYLIN KATHERINE MUÑOZ MUTUMBAJOY			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eylin Muñoz				Eylin Muñoz											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas consu p r o p i a alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		NO				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eylin Katherine Muñoz				Eylin Muñoz											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		SI				SI											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NO				NO											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		SI				SI											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		SI				SI											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				NO											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

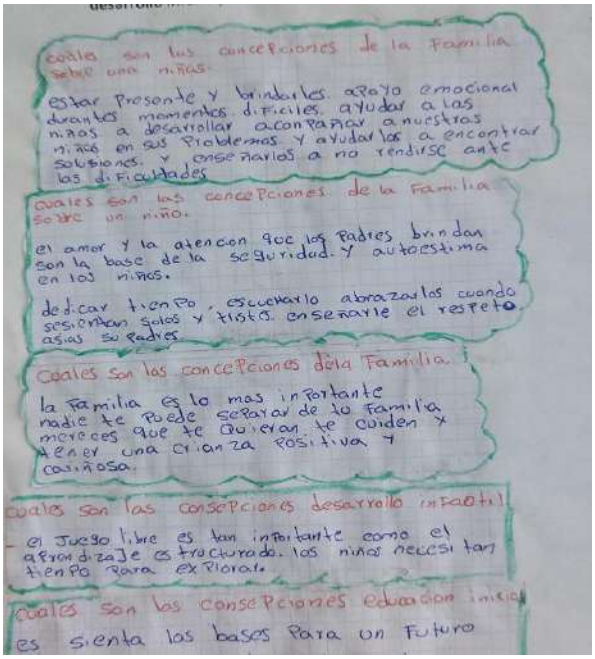
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eylin Katherine Muñoz				Eylin Muñoz											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		NO				NO											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		SI				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				NO											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		NO				NO											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		SI				SI											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		NO				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				NO											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Eylin Katherine Muñoz				Eylin Muñoz											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		NO				NO											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO	SI	¿CUÁL?	
		X	Gallinas, platano, yuca, chiro, guanabana, piña y tomate	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	ENTIDAD	TIPO DE APOYO
	X		N/A	N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	
			5X7M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Eylin Katerine (2 año) vive con ambos padres en la vereda Nueva Risaralda, ubicada a 2 minutos de la UCA Querubines. Los padres muestran una actitud proactiva en el cuidado y protección de los derechos de la niña, manteniendo una comunicación efectiva entre ellos y trabajando en equipo para el manejo de las responsabilidades del hogar, lo que evidencia un entorno familiar estable, afectivo y cooperativo, favorable para el desarrollo integral de Eylin.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Eylin Katerine (3 años) vive con ambos padres en la vereda Nueva Risaralda, ubicada a 2 minutos de la UCA Querubines. Los padres continúan mostrando una actitud proactiva en el cuidado y protección de los derechos de la niña, manteniendo una comunicación efectiva entre ellos y trabajando en equipo para el manejo de las responsabilidades del hogar. Esto evidencia un entorno familiar estable, afectivo y cooperativo, altamente favorable para el desarrollo integral de Eylin. Durante este último año, Eylin ha avanzado muy positivamente en su desarrollo, mostrando progreso en sus habilidades y fortaleciendo su proceso de crecimiento en un ambiente seguro y amoroso.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier r azon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.

Mamá de la participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Alo largo del proceso de atención, se ha evidenciado en Eylin un desarrollo integral positivo y acorde con su etapa evolutiva. Desde los primeros encuentros hasta el cierre de la vigencia, se ha mantenido constante su participación activa y receptiva, siempre acompañada de su madre, quien ha demostrado compromiso y disposición frente a las orientaciones brindadas. Eylin destaca por su interés en las actividades artísticas y musicales, áreas en las que expresa sus emociones, desarrolla su creatividad y fortalece su motricidad fina. Su capacidad para comunicarse mediante gestos, expresiones y palabras sencillas ha ido en aumento, lo que indica avances significativos en el área del lenguaje y la comunicación.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se ha evidenciado en Eylin un desarrollo integral muy positivo y en permanente progreso, acorde con su etapa evolutiva. Desde los primeros encuentros hasta el cierre de la vigencia, ha mantenido una participación activa, receptiva y motivada, siempre acompañada de su madre, quien continúa demostrando compromiso y disposición frente a las orientaciones brindadas. Eylin ha mostrado avances significativos y sostenidos, destacándose especialmente en su interés por las actividades artísticas y musicales, donde expresa sus emociones, desarrolla su creatividad y fortalece su motricidad fina. Asimismo, su capacidad comunicativa ha mejorado notablemente: ahora utiliza con mayor claridad gestos, expresiones y palabras sencillas, lo que refleja un progreso muy positivo en el área del lenguaje y la comunicación. En conclusión, el proceso de Eylin evidencia un avance integral y positivo, lo que constituye un indicador favorable de su desarrollo y una base sólida para continuar fortaleciendo sus habilidades en las siguientes etapas.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.			X
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.			X
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
	10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.	10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
		10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.	X		
	14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.	14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	**4. Promover la construcción de normas y límites.**	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		.			
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.	X		
		11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.	X		
		.			
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		
		12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	10:20 – 12:20AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
04	07	01:00 – 03:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
12	08	08:00 – 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
11	09	08:00 – 10:00AM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	8:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
22	07	4:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	3:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	09	2:51 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	1/06/2025	10:20 – 12:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar a la niña. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	4/07/2025	01:00 – 03:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la independencia en nuestros niños y niñas desde temprana edad es clave para su desarrollo. Permitirles participar en actividades como alimentarse, vestirse o cuidar su higiene, les da seguridad, fortalece su autoestima y los convierte en protagonistas de su propio crecimiento.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Damos una cordial bienvenida a cada una de las familias, agradeciendo su participación en este espacio pensado para fortalecer los lazos de interacción y compañerismo. En esta jornada realizaremos una dinámica que busca resaltar la importancia de promover la independencia en nuestros niños y niñas. Iniciaremos con una actividad lúdica en la que, junto con los participantes, jugaremos a vestir a un bebé de juguete. Luego, invitaremos a que cada uno desvista al bebé, promoviendo así el juego simbólico y la participación activa. Después de esta interacción, reflexionaremos en familia sobre la importancia de permitir que nuestros hijos e hijas realicen por sí mismos actividades como vestirse, alimentarse y cuidar su higiene personal, de acuerdo con su etapa de crecimiento. Esta práctica contribuye significativamente a su autonomía y desarrollo integral.	Talento humano • Bebe • Ropa • Lapiceros • Familia • Silla

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Invitaremos a la madre a prestarnos algunos juguetes de su hijo o hija y a interactuar con él durante unos minutos, observando libremente lo que la niña hace y cómo se relaciona con los objetos. Después de este momento de interacción, dialogaremos juntos sobre lo observado, resaltando la importancia de permitir que el niño elija sus propios juguetes siempre con precaución y también, en ocasiones, que pueda escoger su ropa. Estas decisiones, aunque parezcan pequeñas, fortalecen su autonomía y lo ayudan a desarrollar seguridad y confianza en sí mismo, de acuerdo con su etapa de crecimiento.	• Talento humano • Cuaderno • Lápiz • Familias • Celular

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Comprometer a la familia en estar pendiente en su etapa de crecimiento y desarrollo permitiéndole a los niños que escojan su ropa, sus juguetes, el baño y que sea un niño independiente.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

El cuidado de Eylin en los juguete despertó un gran interés la niña, quien mostró atención y dedicación durante toda la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Continuar con la experiencia de juego y estimulen la imaginación de los niños.

Lo que aprendieron de este encuentro:

El niño aprendió a identificar y realizar acciones relacionadas con el cuidado de un bebé, como vestirlo y desvestirlo, lo que favoreció su comprensión de roles familiares y responsabilidades

Compromisos para el próximo encuentro

Las familias se comprometen a acompañar activamente a sus hijos en las actividades, siguiendo las indicaciones de la docente para apoyar su desarrollo y aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, a través del juego con el bebé de juguete, Eylin Katherine, exploró libremente roles de cuidado, mostrando interés y comprensión de las responsabilidades asociadas a este rol.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a Eylin la importancia de que aprenda a realizar independencia en ella.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, mamá y la participante Eylin Katherine demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere incluir actividades al aire libre que permitan a los niños explorar y aprender de su entorno natural, favoreciendo el desarrollo físico y la conexión con la naturaleza.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Estos materiales les permitieron desarrollar la curiosidad por las prendas y explorar el proceso de vestir a los muñecos, favoreciendo su aprendizaje sobre roles y actividades cotidianas.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	12/08/2025	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

resaltar la importancia del autoabastecimiento como una estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria, mejorar la economía del hogar y fomentar prácticas sostenibles,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda, se realiza la visita domiciliaria al participante Eylin Katherine con el propósito de dar seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada en el mes anterior, la cual consistió en la entrega de 8 pollos y 12 kilos de purina como parte del fortalecimiento de la seguridad alimentaria en el hogar.	Talento humano - Madre e hijo - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se observa cómo esta práctica empieza a ser incorporada como una herramienta clave para mejorar el acceso a alimentos frescos y nutritivos, producidos de forma local. Esta estrategia no solo favorece una alimentación más saludable, sino que también busca reducir la dependencia del mercado, al disminuir la necesidad de comprar carne de pollo y huevos, lo cual impacta positivamente en la economía familiar. Además, se resalta el valor pedagógico de esta actividad, ya que Daniel participa activamente en el proceso, aprendiendo sobre el cuidado de los animales y comprendiendo la importancia del uso responsable de los recursos. Estas experiencias no solo fortalecen su sentido de responsabilidad, sino que también promueven valores como el respeto por los seres vivos y el compromiso con el entorno. La visita tuvo como objetivo reforzar estas prácticas, orientando a la familia sobre el adecuado manejo, alimentación y cuidado de las aves, y motivándolos a mantener una rutina constante que garantice el bienestar de los animales y la sostenibilidad del proceso.	Talento humano Participante y mamá

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos: Continuar con el buena alimentacion de las aves y alimentarlas de la manera correcta.	-Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue de una manera práctica, donde la niña se divirtió de como alimentarlas correctamente y adecuadamente con cuidado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia agradece este encuentro ya que para ellos es muy importante para su desarrollo de Eylin

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia menciona que lo que aprendieron del encuentro fue compartir tiempo de calidad con al participante

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con el uso adecuado de las aves

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos cumplir con el cometido que era, incentivar a las familias den realizar un uso adecuado a las aves

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el participante daniel se divirtio mucho al ponerles comida y agua a las aves

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo con su mamá y la Participante, Muy bien con la mejor actitud

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar más pendientes de su hijo, y hacerlas participes de todo lo que se lleva planeado, para que aprendan mediante la experiencia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron de gran ayuda para el momento de dar a conocer mejor el tema.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	11/09/2025	08:00 – 10:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la participación activa de los niños y niñas a través de canciones y exploración de libros, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se trabaja con el libro de actividades de pintar, el cual ya tenían en casa, que fue dado días antes para realizar un momento de exploración creativa. Se invita al niño a elegir una de las imágenes y colorearla libremente, mientras la madre acompaña nombrando los elementos y animando a usar diferentes tonos. Durante la actividad se resalta que tanto niños como niñas pueden expresarse a través del arte, compartir juegos y disfrutar de la pintura sin distinción, promoviendo la igualdad de género desde la cotidianidad. Al finalizar, se propone comentar lo que dibujaron o inventar una pequeña historia con la imagen pintada, fortaleciendo la imaginación, la expresión verbal y el vínculo afectivo.	• Talento humano • Libro • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a acompañar en casa la participación en actividades de juego y aprendizaje, promoviendo la igualdad entre niños y niñas, y motivando la práctica de canciones, gestos y movimientos que estimulen el desarrollo integral.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho ver la participación activa de Eylin durante todo el encuentro. Se emocionó especialmente al cantar la canción sobre profesiones y acompañar los gestos y mímicas, lo que le permitió aprender de manera divertida y cercana. También disfrutó mucho el momento de exploración creativa con el libro de actividades para pintar, mostrando interés en elegir los colores y en compartir lo que estaba creando.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que en los próximos encuentros se sigan proponiendo actividades creativas y dinámicas que permitan a Eylin expresarse libremente, fomentando su imaginación y comunicación. También nos gustaría incluir momentos donde pueda narrar sus propias historias o expresar sus ideas sobre lo que dibuja o crea, fortaleciendo su lenguaje y confianza para compartir con los demás.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de acompañar y motivar a Eylin durante las actividades lúdicas y creativas, reforzando la igualdad entre niños y niñas y promoviendo un ambiente de respeto, disfrute y aprendizaje compartido. Nos dimos cuenta de que, al integrarnos activamente, su participación y entusiasmo aumentan notablemente, favoreciendo su desarrollo emocional, social y cognitivo.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a continuar apoyando a Eylin en casa durante actividades de juego y aprendizaje, fomentando su participación en canciones, gestos, movimientos y actividades creativas, promoviendo la igualdad de género y reforzando la expresión de sus ideas y emociones.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró favorecer la participación activa de Eylin, estimulando su imaginación, creatividad, lenguaje y expresión corporal. El encuentro permitió fortalecer la comprensión de la igualdad de género y promover la interacción familiar en un ambiente lúdico y seguro, alcanzando los objetivos planteados para su desarrollo integral.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando Eylin eligió y pintó su imagen favorita del libro de actividades. Este espacio le permitió expresarse libremente, usar su creatividad y compartir lo que había imaginado, fortaleciendo su confianza, lenguaje y la relación afectiva con su madre. Fue un momento de aprendizaje significativo y disfrute para la niña.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de manera activa, motivando a Eylin a explorar los materiales, nombrando elementos y animándola a usar diferentes colores. Su acompañamiento fue constante, cercano y afectuoso, facilitando un entorno de aprendizaje y disfrute donde la niña pudo sentirse segura y motivada para participar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar utilizando actividades que fomenten la creatividad, la expresión verbal y corporal, integrando momentos de narración de historias o comentarios sobre lo que Eylin realiza. Mantener la participación activa de la familia seguirá siendo clave para fortalecer el aprendizaje y el vínculo afectivo.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales, como el libro de actividades y los colores, fueron utilizados plenamente, permitiendo que Eylin explorara libremente, coloreara y compartiera sus ideas. Esto fortaleció su creatividad, concentración, motricidad fina y habilidades de comunicación.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	2:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama ala familia Muñoz Mutumbajoy nos contesta la madre de la participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de junio el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según lo expresado por la madre, la niña disfrutó especialmente el momento de la canción. Al acompañarla con movimientos de manos, simulando el lavado, se mostró muy alegre, sonriente y participativa, lo que evidenció su entusiasmo durante la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las llamadas de acompañamiento, podemos compartir ideas importantes y significativas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Eylin Katherine se muestra muy participativa y que cuenta con el respaldo de su familia, quienes la acompañan y guían en sus actividades para favorecer su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud de mi niña

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad fue alcanzada por completo, ya que se logró un refuerzo efectivo del contenido y se pudo evidenciar que la familia comprendió y puso en práctica de manera adecuada lo orientado durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las risas y expresiones de alegría durante la llamada evidenciaron la participación activa de la familia, así como su compromiso e interés en realizar con entusiasmo las actividades sugeridas por la profe

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula con el apoyo de su madre, interpretando la canción indicada por la docente a través del celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con la misma disponibilidad en los demás acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	04:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntado cómo han estado, pedimos pasar al niño a la llamada para que el interactúe. Iniciamos con la ronda "juguemos a la ronda de la tía clementina se fue al mercado con un zapato verde y el otro colorado. En ese momento se puede escuchar como la niña repite la canción con alegría y entusiasmo. Se dará esta pequeña introducción basada en esta práctica a fortalecer Continuamos con el diálogo sobre la ronda que se realizó al momento de la bienvenida, comentando lo que escuchamos al niño durante la actividad. A partir de esta práctica, comenzamos a hablar sobre la importancia de sacar a nuestros niños a celebraciones como cumpleaños y actividades sociales. Esto les permite tener una vida sociable, aprender a interactuar con otras personas y desarrollar habilidades sociales, siempre con el acompañamiento y apoyo de los padres	• Talento humano • Familias • Celular • Canción

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La familia valoró positivamente la posibilidad de interactuar desde la comodidad del hogar, ya que esto les permitió sentirse más relajados y conectados durante el desarrollo de las actividades.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estas interacciones permiten mantener la continuidad del aprendizaje y el desarrollo del niño, a pesar de la distancia física

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó que Eylin Katherine A través de los juegos y canciones propuestos, el niño mostró entusiasmo al repetir palabras y seguir las indicaciones con alegría y disposición

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar promoviendo la participación activa de los adultos en las actividades, ya que esto no solo fortalece el vínculo afectivo con el niño, sino que también potencia su desarrollo integral y el significado de las experiencias de aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las actividades fueron cuidadosamente diseñadas para fomentar la participación activa del niño, así como para estimular el desarrollo de su lenguaje, la interacción social y la creatividad.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Eylin Katherine, se mostró muy activo y positivo, participando con entusiasmo en todas las actividades. Los adultos estuvieron comprometidos y brindaron apoyo continuo a lo largo de todo el proceso.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó de manera activa y entusiasta desde el principio. Mostró un claro interés por participar, interactuando con todos los presentes con gran entusiasmo.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Es fundamental garantizar que la conexión a Internet sea estable para evitar interrupciones que puedan afectar el desarrollo fluido de las actividades.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	3:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me senti muy acompañada porque se refuerza y se despejan dudas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos han sido de gran ayuda para la familia, ya que le han permitido comprender mejor las diferentes etapas del crecimiento y la importancia de estar presentes en su proceso desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la mamá expresó que en su hogar todos colaboran con las tareas domésticas, lo cual considera de gran ayuda y muy valioso, ya que esto permite que Eylin también empiece a aprender y a familiarizarse con esas responsabilidades desde pequeña.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar reforzando los temas abordados en los acompañamientos, ya que han demostrado ser útiles para fortalecer las habilidades parentales, mejorar la comunicación en familia y apoyar el desarrollo integral dela niña.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades planteadas fueron alcanzadas de manera satisfactoria. En el acompañamiento se logró establecer un espacio de conversación abierto y reflexivo con la familia, en el cual se trataron temas relevantes como la distribución de responsabilidades en el hogar, la colaboración equitativa en las tareas domésticas y la importancia de una crianza conjunta y participativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia se mostró abierta al diálogo, expresó detalles sobre su dinámica diaria y reflexionó de manera activa sobre sus prácticas de crianza y la manera en que organizan las responsabilidades del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, la familia se mostró abierta al diálogo, expresó detalles sobre su dinámica diaria y reflexionó de manera activa sobre sus prácticas de crianza y la manera en que organizan las responsabilidades del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	2:51 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó mucho la orientación sobre los juegos tradicionales y cómo realizarlos en casa de manera sencilla. Eylin disfrutó especialmente las rondas, los juegos de palmadas y las canciones que permiten interacción y movimiento. Todo fue muy positivo, motivador y adecuado a su edad; no hubo aspectos que no nos agradaran.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos nos permitieron aprender estrategias sencillas para acompañar a Eylin en su desarrollo, promoviendo la convivencia familiar, la diversión y la igualdad de género. Además, nos ayudaron a reforzar habilidades de comunicación, expresión corporal y socialización en casa, fortaleciendo el vínculo afectivo con nuestra hija.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Eylin participó activamente, siguiendo las instrucciones de los juegos, imitando gestos, repitiendo sonidos y mostrando entusiasmo. Su motivación y alegría fueron evidentes durante toda la experiencia, interactuando de manera constante con su madre y disfrutando del tiempo compartido.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría continuar explorando juegos y canciones que fortalezcan la creatividad, la expresión corporal, la comunicación y la interacción familiar. También sería valioso incluir actividades que promuevan la socialización con otros niños de manera divertida y segura.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se lograron los objetivos planteados: orientar a la familia sobre prácticas sencillas que favorecen el desarrollo integral de Eylin, motivando su participación activa, creatividad y aprendizaje en un ambiente de respeto, igualdad y diversión.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre estuvo atenta y participativa durante toda la sesión, motivando a Eylin a involucrarse activamente en los juegos y canciones. Su acompañamiento fue cercano y constante, promoviendo la interacción, el disfrute y el aprendizaje de la niña.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Eylin se vinculó de manera entusiasta, siguiendo indicaciones, repitiendo gestos y sonidos, y participando con interés y alegría. Su motivación se mantuvo constante, evidenciando la efectividad de las estrategias propuestas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Seguir proponiendo actividades que permitan la participación activa de Eylin, fomenten la creatividad, el desarrollo del lenguaje y la expresión corporal, y mantengan un ambiente familiar de diversión y aprendizaje compartido.

Registro visual:

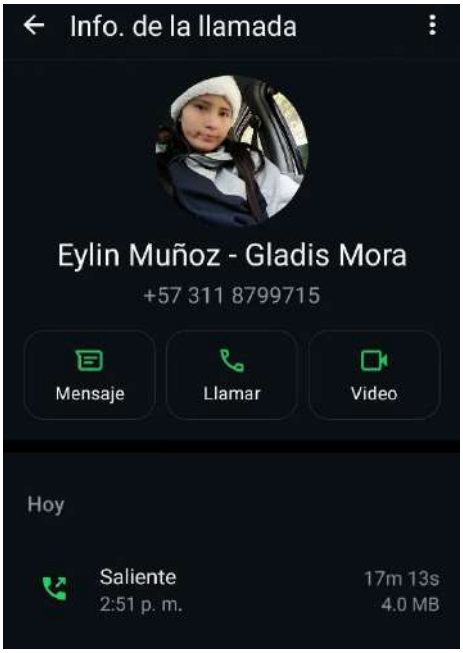
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eylin participó activamente en cada encuentro realizado, con el acompañamiento constante de su madre. Se observó que es una niña muy atenta y receptiva, con una actitud positiva frente a las actividades propuestas. Disfruta especialmente las actividades artísticas, mostrando entusiasmo y concentración cuando pinta, lo cual refleja su interés y disposición para aprender.
Durante las sesiones, Eylin realiza movimientos espontáneos al escuchar canciones y expresa alegría a través de sonrisas y gestos. Se relaciona de forma afectuosa con los miembros de su familia, lo que evidencia el cariño y amor que recibe en su entorno. Además, mantiene una buena atención durante las clases y actividades con la profesora, lo que favorece su proceso de aprendizaje.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin muestra un claro interés por las actividades artísticas, especialmente la pintura. Disfruta manipular pinceles y explorar los colores, manteniéndose concentrada y motivada durante este tipo de tareas. También responde positivamente a las canciones, acompañándolas con gestos y movimientos, lo que indica afinidad por las actividades musicales. comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, miradas, expresiones faciales y palabras sencillas. Cuando algo le llama la atención o le gusta, lo señala, sonríe o se dirige hacia ello con entusiasmo. Asimismo, expresa incomodidad o desagrado mediante el llanto leve o buscando el contacto con su madre para recibir contención. e evidencia que Eylin está apropiando rutinas básicas y comprende instrucciones sencillas, especialmente cuando se le explican con un tono afectivo y lenguaje claro. Participa activamente en actividades guiadas, mantiene la atención por períodos adecuados para su edad y empieza a desarrollar habilidades de comunicación y expresión propias de su etapa evolutiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incluir con mayor frecuencia actividades artísticas que le permitan experimentar con colores, texturas y materiales diversos, fomentando así su creatividad, coordinación motriz fina y expresión emocional. Promover espacios donde Eylin pueda ampliar su vocabulario mediante juegos de asociación, lectura de cuentos cortos con imágenes, canciones y diálogo constante durante las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eylin participó activamente en cada encuentro, siempre acompañada por su madre. Es una niña atenta, receptiva y con una actitud positiva. Disfruta especialmente las actividades artísticas, mostrando entusiasmo al pintar. Durante las sesiones, se muestra alegre, se mueve al ritmo de la música y mantiene buena atención, lo que favorece su aprendizaje. También se relaciona con afecto con su familia, reflejando un entorno lleno de amor.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin muestra gran interés por las actividades artísticas, en especial la pintura, donde se mantiene concentrada y motivada. También disfruta la música, acompañando las canciones con gestos y movimientos. Se comunica mediante expresiones, miradas y palabras sencillas, manifestando entusiasmo o incomodidad de forma clara. Comprende instrucciones simples y participa activamente en las rutinas, desarrollando habilidades de atención, comunicación y expresión propias de su edad..

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere incluir con mayor frecuencia actividades artísticas que le permitan explorar colores, texturas y materiales variados, favoreciendo su creatividad, motricidad fina y expresión emocional. Además, es recomendable promover espacios que enriquezcan su vocabulario a través de juegos de asociación, lectura de cuentos con imágenes, canciones y diálogo constante durante las actividades.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eylin participó activamente en cada encuentro, siempre acompañada por su madre. Es una niña atenta, receptiva y con una actitud positiva. Disfruta especialmente las actividades artísticas, mostrando entusiasmo al pintar y expresando alegría durante las sesiones, donde se mueve al ritmo de la música y mantiene una buena atención, lo que favorece su aprendizaje. Asimismo, se relaciona con afecto con su familia, reflejando un entorno lleno de amor que potencia su desarrollo. Se ha evidenciado un avance muy positivo en sus habilidades motrices, ya que actualmente se le facilita con mayor destreza el manejo de la tijera, la manipulación del pincel y otros materiales, lo que fortalece su coordinación y autonomía en las actividades propuestas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Eylin, de 3 años, demuestra un marcado gusto por las actividades artísticas, en especial la pintura, donde se mantiene enfocada y entusiasta. También disfruta de la música, acompañando las melodías con movimientos y gesticulaciones que evidencian su alegría. Su forma de comunicarse combina expresiones faciales, miradas y palabras sencillas, lo que le permite manifestar con claridad tanto su entusiasmo como su desagrado. Además, comprende indicaciones básicas y participa con interés en las diferentes rutinas, fortaleciendo así sus habilidades de atención, comunicación y expresión propias de su etapa de desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda ofrecer con mayor regularidad propuestas artísticas en las que Eylin pueda experimentar con diferentes colores, materiales y texturas, ya que esto contribuye al fortalecimiento de su motricidad fina, potencia su creatividad y favorece la expresión de sus emociones. Asimismo, resulta conveniente generar espacios que estimulen el desarrollo de su lenguaje, a través de actividades como juegos de clasificación o asociación, la narración de cuentos apoyados en imágenes, el canto y la interacción verbal constante durante cada experiencia.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Eylin disfrutó mucho pintar, explorar el libro de actividades, participar en canciones y juegos de imitación. No hubo aspectos que no le gustaran. Jugó de manera creativa e interactiva, conversando mediante palabras simples y gestos. Participó activamente, mostrando atención, entusiasmo y disposición para seguir las indicaciones de los adultos y del profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

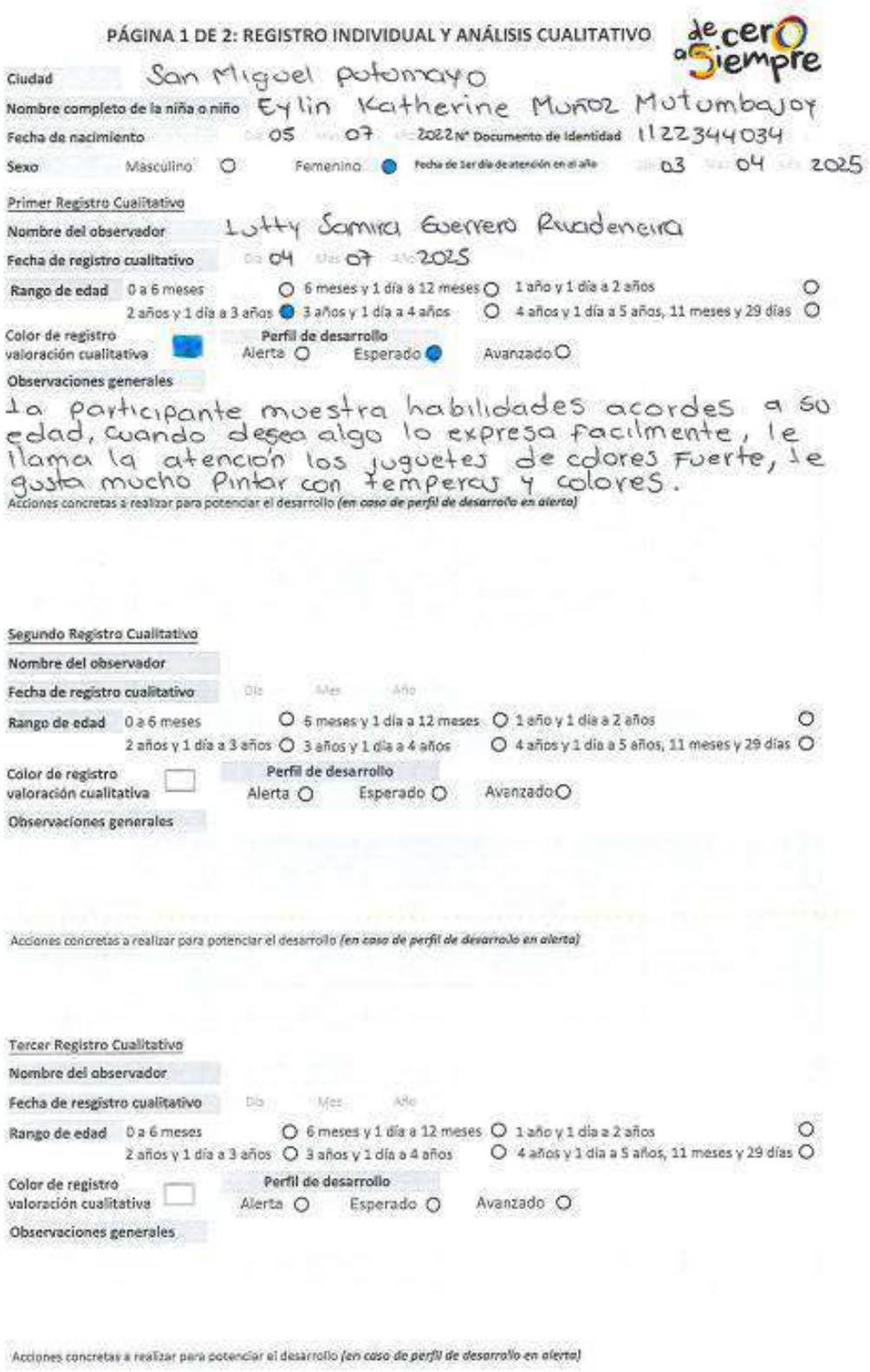
Eylin tiene interés por la música, el arte, los gestos y la exploración de materiales creativos. Comunica sus necesidades e intereses mediante palabras, gestos y señas, indicando lo que desea realizar o repetir. Se relaciona de manera afectuosa y segura con su madre y otros miembros de la familia, buscando apoyo y guía cuando lo necesita. Se evidencia que está apropiando habilidades de lenguaje, expresión corporal, socialización, creatividad, atención y comprensión de la igualdad de género en los juegos y actividades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar promoviendo la participación activa mediante canciones, juegos de imitación y actividades creativas. Reforzar el lenguaje, la socialización y la expresión corporal, mantener la igualdad de género en las dinámicas, y adaptar las actividades a sus intereses para favorecer su motivación, disfrute y aprendizaje integral.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Eylin Katherine Muñoz Mutumbajoy

Fecha de nacimiento: Día 05 Mes 07 Año 2022 Nº Documento de Identidad: 1122344034

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [■] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

la participante muestra habilidades acordes a su edad, cuando desea algo lo expresa facilmente, le llama la atención los juguetes de colores fuerte, le gusta mucho pintar con temperas y colores.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

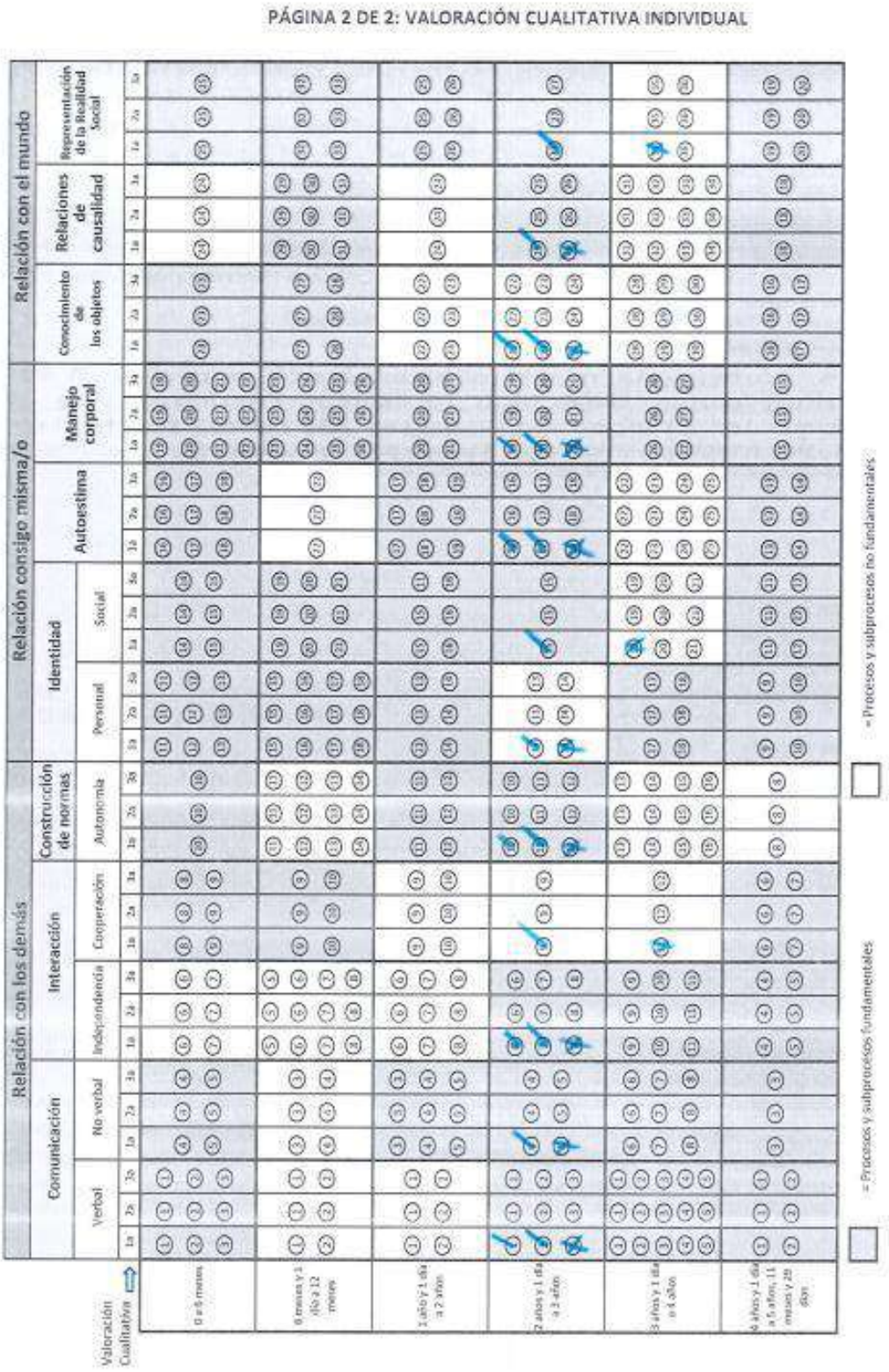
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

Con base en las observaciones realizadas en los diferentes espacios (hogar, encuentros comunitarios y acompañamientos a distancia), se concluye que Eylin se encuentra dentro del perfil de desarrollo esperado para su edad.

Demuestra interés por las actividades propuestas, en especial las artísticas, donde explora con motivación diversos materiales y colores, favoreciendo su creatividad y coordinación motriz fina. Responde positivamente a estímulos musicales y participa con gestos y movimientos, lo que contribuye a su expresión corporal y emocional.

En el área comunicativa, utiliza gestos, expresiones y palabras sencillas para expresar sus necesidades e intereses. Además, comprende indicaciones simples y participa activamente en las rutinas, mostrando una buena capacidad de atención y disposición para aprender.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Eylin Katherine Muñoz, surgieron reflexiones importantes en torno a su proceso de desarrollo. La madre y el padre expresaron que Eylin se ha mostrado como una niña muy atenta, observadora y participativa, especialmente en actividades que implican pintura o expresión artística, las cuales disfruta con entusiasmo y concentración.

Sin embargo, también manifestaron algunas preocupaciones relacionadas con la forma en que Eylin se vincula con otros niños, ya que tiende a mantenerse al margen en espacios grupales, mostrando preferencia por las actividades individuales. Aunque no presenta dificultades en el contacto con adultos o familiares, su interacción con pares aún es limitada, lo que ha llamado la atención de sus cuidadores.

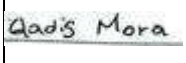
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó sentirse satisfecha con el proceso de desarrollo que ha tenido Eylin, destacando que es una niña muy atenta, curiosa y con gran interés por las actividades artísticas, especialmente la pintura. Consideran que ha avanzado en su capacidad para comprender indicaciones, mantener la atención y participar activamente en las propuestas del acompañamiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el acompañamiento, se acordó con la familia continuar fortaleciendo las rutinas de estimulación en el hogar, especialmente aquellas orientadas al desarrollo del lenguaje, la motricidad y la interacción social. La madre y el padre de **Eylin** se comprometieron a dedicar tiempos diarios para hablarle con frases cortas, nombrar objetos del entorno y cantar canciones infantiles que contribuyan a enriquecer su vocabulario.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA - QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Gladis Mora		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

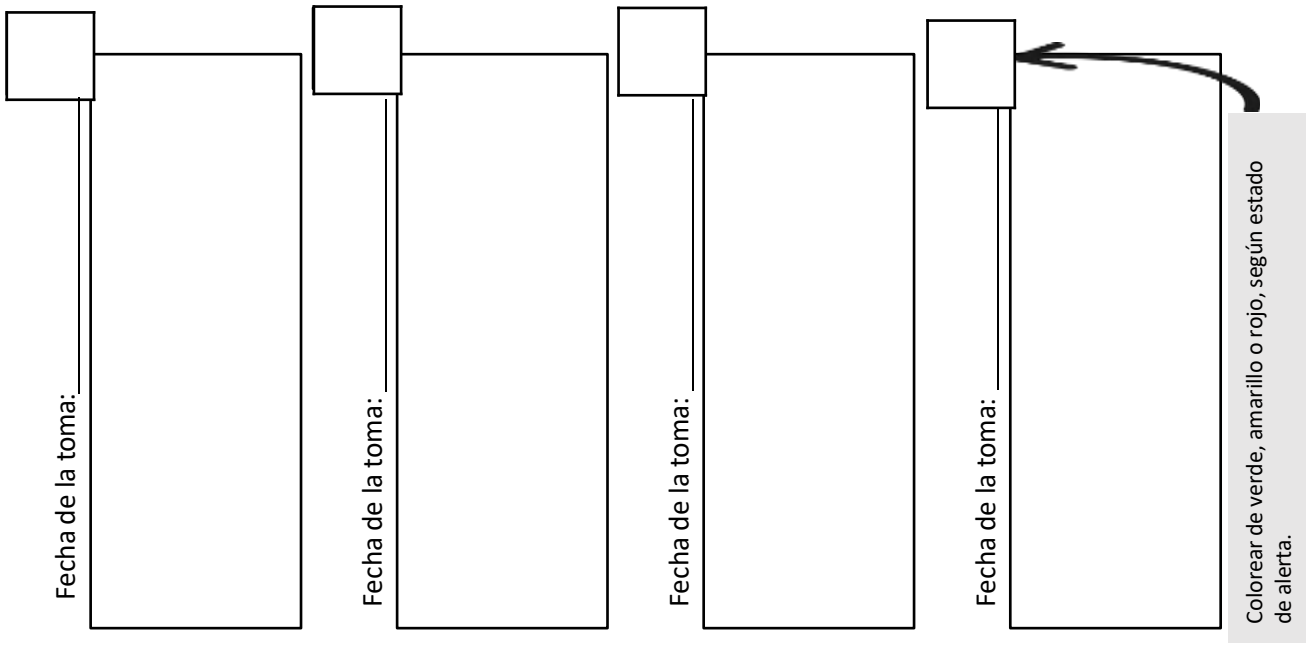
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

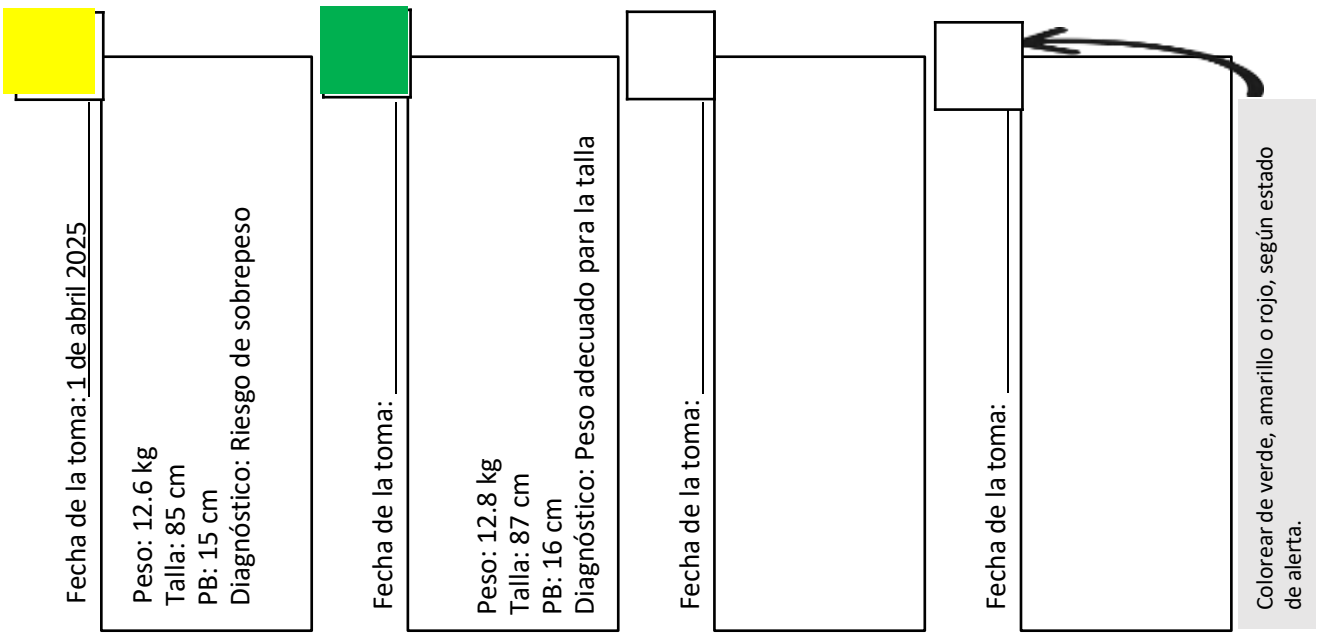
Fecha de nacimiento: 5/07/2022 Edad al ingreso: 2 años y 8 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas el diagnostico fue riesgo de sobrepeso se brindaron las recomendaciones nutricionales oportunas, en la segunda toma la participante ya se encuentra en peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1124865484		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma	Gladis Mora		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1124865484		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Gladis Mora		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	1. TORRE DE ENSARTE 39 cm alto x 17.50 cm 1. MARACAS PEQUEÑAS 24 cm de 9 Pulgadas 1.PELOTA ERIZO GRANDE 22 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1124865484			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Gladis Mora			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20 cm x 50 de diámetro LIBRO DE ACTIVIDADES 30x50 cm	**Cantidad**		
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Gladis Mora	**Parentesco con el participante del servicio**	mamá	
	Documento de identidad	1124865484			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Gladis Mora			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

ANDRADE BACCA

Participante:

IAN ZAID ANDRADE BACCA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Jenifer Alexandra Ossa Rodriguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	ANDRADE BACCA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3203112725

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
18 A	LUZ ANGELA BACCA CANTICUS	MADRE
2 A	IAN ZAID ANDRADE BACCA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
IAN ZAID ANDRADE BACCA

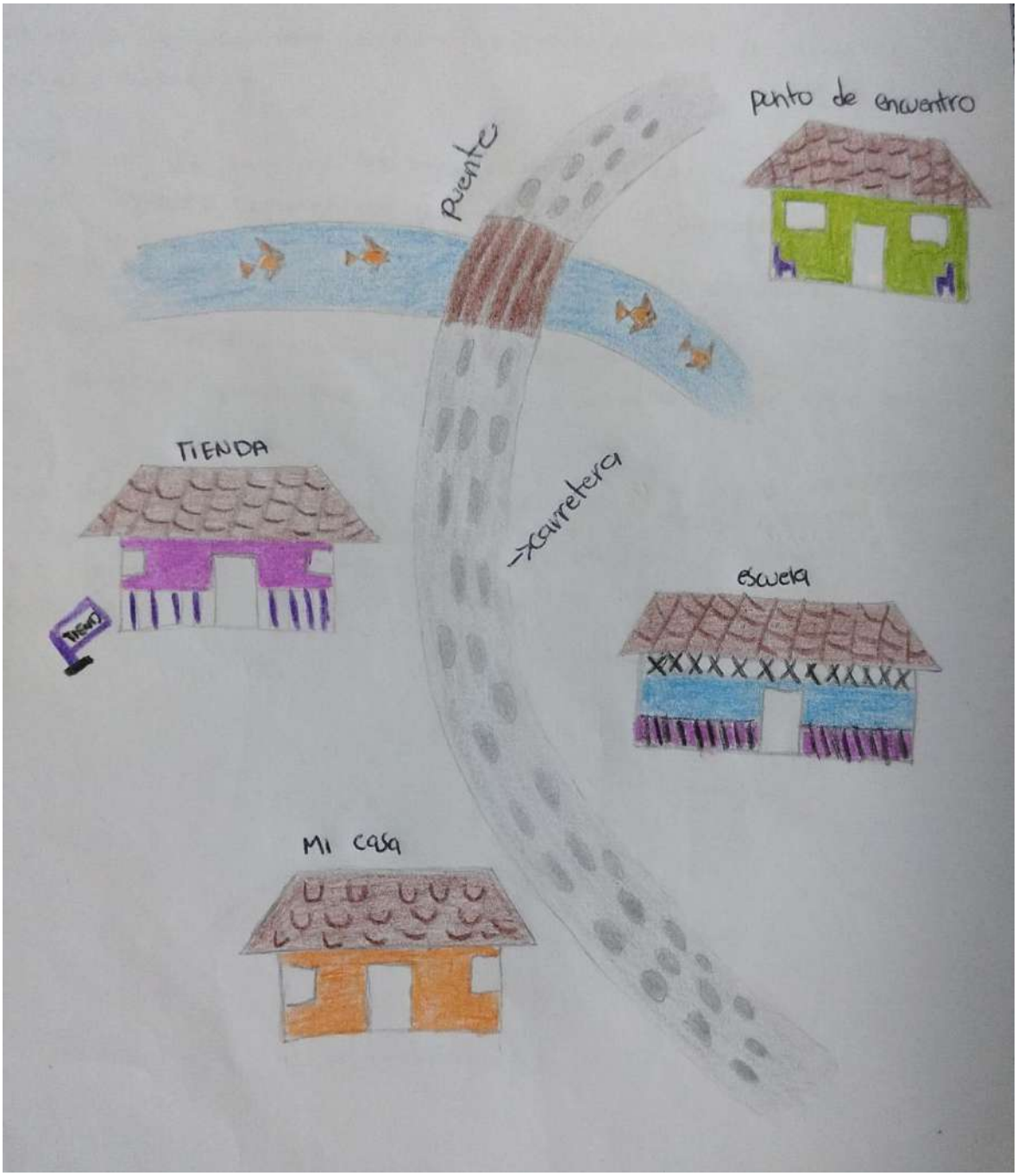
Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Zaid Andrade				Ian Zaid Andrade											
	EDAD	2 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				si											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Zaid Andrade				Ian Zaid Andrade											
	EDAD	2 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

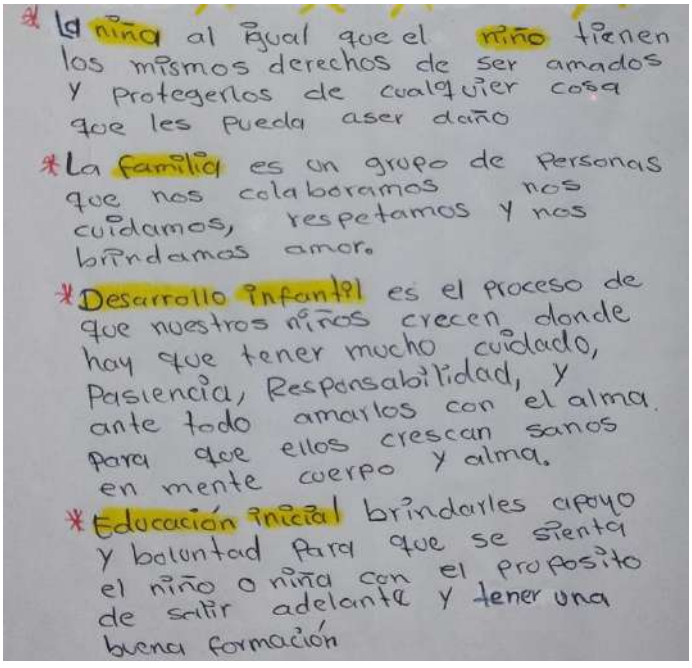
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Zaid Andrade				Ian Zaid Andrade											
	EDAD	2 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		NO				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Ian Zaid Andrade				Ian Zaid Andrade											
	EDAD	2 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		NO				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		NO				NO											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO ○	SI (X)	¿CUÁL? Gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO (X)	SI ○	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO ○	SI ○	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.
Razones de su elección:

Facilidad de implementación: Las familias consideran que esta práctica es más sencilla de llevar a cabo en comparación con otras formas de autoabastecimiento, ya que no requiere grandes extensiones de terreno ni conocimientos técnicos complejos.

Apoyo inicial: La entrega de pollos vacunados y alimento garantiza un inicio seguro y efectivo del proceso, minimizando los riesgos sanitarios y aumentando las posibilidades de éxito.
Abastecimiento rápido: En pocas semanas, las familias pueden contar con una fuente de proteína animal para su consumo, lo que mejora la dieta familiar.

Bajo costo de mantenimiento: La crianza de pollos no requiere una inversión alta y puede mantenerse con recursos básicos del hogar.

Posibilidad de generación de ingresos: Además de satisfacer sus necesidades alimentarias, algunas familias pueden optar por vender parte de los pollos o sus productos para obtener ingresos adicionales.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Ian Zaid es un niño de 3 años que vive con su madre y su padre en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que presenta un retardo en el desarrollo, situación que requiere atención oportuna y un acompañamiento continuo desde el programa. La familia ha mostrado una actitud positiva y disposición para participar en las actividades propuestas, recibiendo con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo profesional. Se evidencia un vínculo afectivo sólido entre Ian y sus cuidadores principales, quienes expresan genuina preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Ian Zaid es un niño de 3 años que vive con sus padres en un entorno familiar estable. En la caracterización inicial y en los seguimientos realizados, se identificó un retraso en su desarrollo, lo que hace necesaria una atención oportuna y un acompañamiento constante desde el programa. Su familia ha mostrado una actitud positiva y disposición frente a las actividades propuestas, acogiendo con apertura las recomendaciones brindadas por el equipo profesional. Se observa un vínculo afectivo sólido entre Ian y sus cuidadores principales, quienes manifiestan genuina preocupación e interés por apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar.

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.



Mamá del participante



Agente EducativO

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento a Ian Andrade y su familia, se ha evidenciado una evolución positiva en la participación activa tanto del niño como de su madre en las actividades del programa. La madre ha demostrado un alto nivel de compromiso y responsabilidad, destacándose por su presencia constante, el cumplimiento de los requerimientos y su interés por fortalecer sus habilidades de crianza. La familia de Ian mantiene un ambiente afectivo y armónico, lo cual ha favorecido el desarrollo emocional y social del niño. La presencia constante de la madre y el acompañamiento en casa han permitido observar avances en la participación de Ian en las actividades propuestas, mostrando seguridad, entusiasmo y disfrute en los espacios grupales.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Se considera que el acompañamiento realizado, tanto en los encuentros comunitarios como en las visitas domiciliarias, ha favorecido un avance significativo en Zahid. El cuidado y la presencia constante de su madre han permitido el desarrollo satisfactorio de las actividades, fortaleciendo el vínculo afectivo entre ambos. Esta relación cercana ha contribuido a un proceso pedagógico más efectivo, en el cual se han podido evidenciar progresos importantes en su desarrollo.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			X
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
17	06	8:00 – 10.00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
04	07	3:00 – 5.00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
12	08	10:00 – 12.00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
12	09	1:00 – 3:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	5:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
22	07	4:40PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	3:50PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	09	1:17 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	3	**Fecha**	17/06/2025	**Hora**	8:00 – 10.00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente cantaremos la canción “pipom es un muñeco muy guapo y de carton se lava la carita con agua y con jabon” la idea es que los presentes participen de la actividad.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se establece un conversatorio con las familias sobre la importancia del juego en el desarrollo del niño a continuación se realizará una actividad en conjunto, se llevan unas laminas informativas en donde se podia evidenciar los buenos reflejos que pondemos darles a nuestros hijos como los buenos habitos, y las buenas construmbres que se pueden implementar desde casa. Esto se realizo con la mamá de la participante. Con el participante se realizo la identificacion de sonidos de animales, ya que la agente educativa llevo un cuentro en donde se puede evidenciar los animales y el niño realizaba los sonidos de los cuales la sabia.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por el espacio y la buena dispocion, se motiva que se siga participando con los demas integrantes de la familia ya que son temas de sumo interes.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que mas me gusto fue que se resalta que todos en casa debemos ayudar ya se se logra consientizar en el hogar la ayuda.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La famia Andrade sugiere que se continue con las dinamicas ya que es mas facil el aprendizaje.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se aprendio que todos en casa tienen un rol muy importante y que todos sin ver genero pueden realizar el quiaser en la casa

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a enseñarle a Ian atambien la importancia de que se valla a constumbrar a recoger sus jugetes o su ropita y asi sucecivamente

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, porque durante el encuentro se reforzó la importancia que tiene el apoyo mutuo en el hogar.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Ian empezo a recoger sus juguetes acompañado con la cancion aguardar a guardar cada cosa en su lugar….

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la visita en el hogar participo la mamáLuz Bacca y Ian como el participante, con una actitud, atentos y tomando nota

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para el proximo encuentro quisiera que se continue con la misma dinamica ya que asi es mejor el aprendizaje para mi hijo

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados fueron de gran ayuda

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	04/07/2025	**Hora**	3:00 – 5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Generar experiencias pedagógicas, vivenciales, interactivas, y significativas de los niños, niñas en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia. Practica 17 acción 17.4

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se llegará al hogar con un caluroso saludo a la familia, brindándoles desde el inicio un espacio de confianza y empatía. Preguntando a todos como están, luego se inicia una pequeña oración. Seguidamente se realizará una Actividad rompehielos “el rey manda” El niño y su familia deberán realizar las acciones que el docente envié, de esta forma se entrara en confianza con toda la familia.	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para este momento se explica a la familia presente por medio de un folleto la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades bridan y tienen como fin ayudar a los niños ser más afectivos, comunicativos, sociables y empáticos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niños y niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. A continuación, se les entrega a los niños cartulina, figuras de pollos, arboles agua y semillas. Cada participante deberá crear con ayuda del cuidador o cuidadora creara su propia granja con los materiales que le entregaron. Al finalizar la actividad se les pregunta a los participantes ¿Qué necesita el pollito? ¿Dónde va a dormir? ¿Quién lo alimenta? Como compromiso con la actividad solicitamos a la cuidadora o cuidador llevarnos al lugar donde están los pollitos entregados en el kit de autoabastecimiento; así mismo se agradece por el tiempo que dispusieron durante el encuentro.	• Talento humano • Familia • Canciones infantiles • Juguetes • Cartulina • Tijeras • Colbon • Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
• Al finalizar el encuentro, se agradece a la familia por su disposición y el tiempo brindado. • Se motiva a participar activamente tanto en el desarrollo de los temas abordados durante este primer encuentro como en los próximos. Finalmente, se solicita estar atentos a la vigencia de la documentación y ser responsables con su entrega oportuna cuando esta deba actualizarse.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia valoró el espacio de encuentro como una oportunidad significativa para hablar sobre el cuidado de los pollos y se sintió motivada al ver cómo su hijo participaba con interés, expresándose mediante gestos, sonrisas y una actitud atenta durante la actividad.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el encuentro tenga una duración más corta, para facilitar la concentración de la niña y mantener su interés durante toda la actividad.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia reconoció que involucrar a su hijo en el cuidado de los pollos es una forma sencilla y significativa de fomentar la responsabilidad desde los primeros años.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia manifestó su compromiso de seguir incluyendo al niño en el cuidado diario de los pollos, aprovechando momentos simples como darles de comer y observarlos juntos para fortalecer su aprendizaje.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se considera que la intencionalidad del encuentro fue alcanzada, ya que el niño, aunque participó de manera indirecta, mostró interés a través de gestos, sonrisas e imitación durante el desarrollo de la experiencia.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más significativo fue cuando el niño observó con atención a los pollos mientras su cuidadora los alimentaba. Mostró alegría, los imitó y aprovechó ese instante como una oportunidad de aprendizaje a través del juego y la observación.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

En la visita en el hogar participo la mamáLuz Bacca y Ian como el participante, La familia participó activamente durante el encuentro. La cuidadora acompañó al niño en cada momento de la actividad, compartió su experiencia en el cuidado de los pollos, realizó preguntas y mostró compromiso para continuar fortaleciendo estos aprendizajes en casa.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

La familia recomienda que el próximo encuentro sea más corto, para evitar que la niña se canse y así mantener su atención e interés durante toda la actividad.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron de forma pertinente, ya que permitieron que el niño se acercara a los pollos, despertando su curiosidad y motivando su participación durante el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	12/08/2025	**Hora**	10:00 – 12:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se realiza un saludo cordial y respetuoso que permite generar confianza y apertura con la familia. Se reconoce y valora el espacio como un lugar íntimo y significativo para la niña, por lo que se cuida cada detalle para crear un ambiente amable, cercano y respetuoso. Durante los primeros minutos del encuentro, se da a conocer de manera clara y afectuosa el motivo de la visita: establecer un primer contacto con el entorno en el que vive la niña, así como comprender la dinámica familiar que lo rodea. Se efectúa un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia?	- Talento humano - Madre e hija - Dialogo. - Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
intención principal el reconocimiento del contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se tejen en el día a día, con el fin de orientar un acompañamiento más pertinente, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y se promueve el diálogo para identificar fortalezas, costumbres, rutinas y formas de interacción que favorezcan el desarrollo integral de la niña en su propio territorio.	Talento humano. - Dialogo. - Video pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, llevando siempre la documentación actualizada a los encuentros, mitigando los riesgos que se hayan identificado durante las visitas al hogar, asistiendo con responsabilidad a los encuentros pedagógicos y participando activamente en cada uno de ellos.	Talento humano - Dialogo - reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el espacio de diálogo y el trato respetuoso por parte del agente educativo. Sentimos que nuestras opiniones fueron escuchadas y valoradas. También apreciamos las actividades realizadas, ya que nos ayudaron a reflexionar y a fortalecer el vínculo con nuestra hijo

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y espacios para compartir experiencias entre familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro nos permitió entender mejor la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje de nuestros hijos desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a asistir puntualmente al próximo encuentro, llevando la documentación requerida y participando activamente en las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente, mostraron disposición para el diálogo y compartieron experiencias valiosas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos fue cuando las familias compartieron sus experiencias y reflexiones personales. Ese espacio de diálogo permitió fortalecer la confianza y el sentido de comunidad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y respetuosa durante todo el encuentro. Mostraron interés en los temas abordados, realizaron preguntas pertinentes y compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el acompañamiento en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sería valioso continuar fortaleciendo los espacios de participación activa de las familias, incorporando más dinámicas prácticas que faciliten la reflexión conjunta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron con su propósito pedagógico. Facilitó la participación activa de las familias y permitió una mejor comprensión de los temas abordados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	12/09/2025	01:00 – 03:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la participación activa de los niños y niñas a través de canciones y exploración de libros, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se trabaja con el libro de actividades de pintar, el cual ya tenían en casa, que fue dado días antes para realizar un momento de exploración creativa. Se invita al niño a elegir una de las imágenes y colorearla libremente, mientras la madre acompaña nombrando los elementos y animando a usar diferentes tonos. Durante la actividad se resalta que tanto niños como niñas pueden expresarse a través del arte, compartir juegos y disfrutar de la pintura sin distinción, promoviendo la igualdad de género desde la cotidianidad. Al finalizar, se propone comentar lo que dibujaron o inventar una pequeña historia con la imagen pintada, fortaleciendo la imaginación, la expresión verbal y el vínculo afectivo.	• Talento humano • Libro • colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a acompañar en casa la participación en actividades de juego y aprendizaje, promoviendo la igualdad entre niños y niñas, y motivando la práctica de canciones, gestos y movimientos que estimulen el desarrollo integral.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el encuentro porque fue un espacio muy especial para compartir en familia y ver cómo Ian, a pesar de ser tímido, se fue soltando poco a poco. Al inicio estaba callado, pero cuando escuchó la canción de las profesiones empezó a mirar con atención y a sonreír, incluso se animó a hacer algunos gestos. También disfrutamos el momento de la pintura, porque le permitió expresarse de manera tranquila y a su ritmo. Como mamá me sentí contenta de acompañarlo en esta experiencia, porque vi que se sentía seguro y motivado.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que continúen incluyendo canciones, juegos y momentos creativos porque ayudan a Ian a expresarse con confianza. También valoramos mucho que las actividades sean sencillas y se puedan repetir en casa, ya que así seguimos acompañándolo en su desarrollo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que con cantar, pintar o inventar historias, ayuda a que Ian aprenda a que se comunique mejor. Como mamá también comprendi que es importante darle seguridad y tiempo, respetando su forma de ser, para que pueda expresarse sin presión. Valoramos mucho que en el encuentro se resaltara la igualdad de género, porque nos hizo entender en que desde lo más simple, como un juego o una canción, podemos enseñarle a Ian que tanto niños como niñas tienen las mismas posibilidades de aprender, jugar y soñar.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a seguir acompañando a Ian con cariño y paciencia, motivándolo a participar en actividades que lo animen a expresarse con mayor confianza. Como familia queremos continuar practicando en casa las canciones, los juegos y los momentos de pintura o lectura, aprovechando estos espacios para fortalecer nuestro vínculo y compartir juntos.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se alcanzó la intencionalidad propuesta, ya que Ian logró participar de manera activa junto a su madre, disfrutando de la canción y de la exploración del libro de actividades. El encuentro favoreció el fortalecimiento de su lenguaje, la expresión creativa y el reconocimiento de la igualdad de género dentro de un ambiente familiar y lúdico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando Ian se animó a elegir y colorear una de las imágenes del libro, mientras su mamá lo acompañaba nombrando los elementos. Este instante permitió observar cómo, a su ritmo, Ian se expresaba y disfrutaba con tranquilidad, mostrando avances en su seguridad y en el vínculo afectivo con su familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre participó de forma activa y constante, brindando apoyo y motivación a Ian en cada momento de la experiencia. Se mostró muy receptiva frente a las orientaciones y generó un ambiente cercano, en el que Ian pudo sentirse acompañado y confiado. La participación fue comprometida y enriqueció la dinámica del encuentro.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar ofreciendo actividades que fortalezcan la seguridad y confianza de Ian, respetando su ritmo y motivándolo a interactuar progresivamente con los demás. También es importante seguir integrando propuestas sencillas y creativas que faciliten la participación de la familia y mantengan la alegría del aprendizaje.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y significativa. El libro de actividades favoreció un espacio de exploración creativa y de comunicación, permitiendo que Ian se expresara a través del color y la imaginación. Además, generó una interacción positiva entre madre e hijo, fortaleciendo tanto el lenguaje como el vínculo familiar.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	5:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar temas de La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de empezar el acompañamiento a distancia se dialoga sobre el estado de salud del niño y de la familia y de ahí se empieza a reforzar la participación equitativa de la familia en la organización y limpieza del hogar es fundamental para fomentar la responsabilidad compartida, la cooperación y el sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar. A través de una llamada telefónica, este tema puede abordarse de manera cercana y efectiva, utilizando un lenguaje empático y motivador. Durante la conversación, se puede resaltar la importancia de que todos los miembros, independientemente de su edad, aporten en las tareas del hogar según sus capacidades. Esto no solo aligera la carga para un solo cuidador, sino que también fortalece el trabajo en equipo y enseña a los niños valores como el orden, el respeto y la solidaridad. Estrategias prácticas como asignar pequeñas tareas, establecer rutinas colaborativas y crear momentos compartidos alrededor del orden, convirtiendo estas actividades en espacios de aprendizaje y vínculo afectivo. La llamada permite además escuchar las dinámicas actuales del hogar, reconocer los esfuerzos ya realizados y ofrecer orientación personalizada para seguir mejorando.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me senti muy acompañada porque se refuerza y se despejan dudas

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos han sido de gran ayuda para la familia, ya que le han permitido comprender mejor las diferentes etapas del crecimiento de Ian Andrade y la importancia de estar presentes en su proceso desde el hogar.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre de Deiver expresó que en su hogar todos colaboran con las tareas domésticas, lo cual considera de gran ayuda y muy valioso, ya que esto permite que Deiver también empiece a aprender y a familiarizarse con esas responsabilidades desde pequeño.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

continuar reforzando los temas abordados en los acompañamientos, ya que han demostrado ser útiles para fortalecer las habilidades parentales, mejorar la comunicación en familia y apoyar el desarrollo integral del niño.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Las intencionalidades planteadas fueron alcanzadas de manera satisfactoria. En el acompañamiento se logró establecer un espacio de conversación abierto y reflexivo con la familia, en el cual se trataron temas relevantes como la distribución de responsabilidades en el hogar, la colaboración equitativa en las tareas domésticas y la importancia de una crianza conjunta y participativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Durante el encuentro, la familia se mostró abierta al diálogo, expresó detalles sobre su dinámica diaria y reflexionó de manera activa sobre sus prácticas de crianza y la manera en que organizan las responsabilidades del hogar.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante el encuentro, la familia se mostró abierta al diálogo, expresó detalles sobre su dinámica diaria y reflexionó de manera activa sobre sus prácticas de crianza y la manera en que organizan las responsabilidades del hogar.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar fortaleciendo la cercanía y claridad en la comunicación con la familia, utilizando un lenguaje sencillo y empático.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:







Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	4:40PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Hay que asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud. Practica 10.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para iniciar la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa. Para iniciar se invita a las familias a cantar y a escuchar buenos días amiguitos, ¿Cómo están?: Buenos días amiguitos, ¿Cómo están? Muy bien, este es un nuevo día Para cantar jugar. Vamos todos a saludarnos, con amor y alegría. Seguidamente, se realizará con los niños una actividad **"el juego de los sonidos de la doctora"** Por otro lado, se le recomienda a la familia estar pendientes de todos los controles de vacunas, crecimiento y desarrollo e higiene oral del niño o niña dándole prioridad a su salud y cumplimiento con el programa. También se les recomienda a las familias hacerse aplicar la vacuna de fiebre amarilla ya que para este tiempo es fundamental que todos la tengan.	• Talento humano • Mamá del participante • 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me senti muy acompañada a la familia le gustó que el acompañamiento fuera lúdico y cercano a la realidad del niño ya que a través del juego logró involucrarse y participar con alegría. Valoraron que se abordaran temas importantes como el cuidado de la salud y las vacunas de una manera sencilla. Mencionaron que, por momentos, la conexión fue inestable, lo cual dificultó un poco la continuidad de la actividad

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia les sirvieron para aprender cómo hablar con el niño sobre el cuidado de la salud de forma sencilla y cercana. A través del juego, comprendieron la importancia de reforzar hábitos como la visita al médico, la aplicación de vacunas y el uso de elementos básicos cuando alguien se enferma. También fortalecieron el vínculo familiar mientras compartían la actividad.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

participó de manera activa durante la experiencia. Mostró interés en el juego propuesto, respondió con gestos, sonidos y palabras sencillas, e imitó acciones como curar al osito, darle medicina o consolarlo. Su participación fue principalmente a través del juego simbólico, lo que permitió reforzar el tema del cuidado de la salud de forma significativa.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

A la familia le gustaría que en los próximos acompañamientos se sigan usando juegos y actividades con muñecos o peluches, ya que el niño se involucra fácilmente a través del juego simbólico. También sugieren que se incluyan historias o canciones relacionadas con el cuidado del cuerpo y las visitas al médico, para mantener su atención y aprendizaje.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se cumplieron las intencionalidades propuestas. A través del juego con el osito Félix, se logró sensibilizar a la familia sobre la importancia del cuidado de la salud y se fomentó en la niña la comprensión, desde su edad, de prácticas como visitar al médico, recibir vacunas y atender a quien se siente mal. La actividad fue significativa y permitió una participación activa y lúdica.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia participó de forma activa y comprometida durante el acompañamiento. Acompañaron a la niña durante el desarrollo del juego, la animaron a interactuar con el peluche y respondieron a las preguntas con disposición. Mostraron interés en reforzar los aprendizajes en casa y valoraron la importancia de hablar sobre la salud de manera cercana y comprensible parael niño

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

se vinculó al acompañamiento a través del juego simbólico. Mostró interés en cuidar al peluche, imitó acciones como dar medicina y escuchar al osito, y participó con gestos, palabras sencillas y sonidos. Aunque la interacción fue mediada por su cuidadora, se mantuvo atenta y comprometida

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

La familia recomienda que los próximos acompañamientos a distancia continúen siendo breves, lúdicos y centrados en temas del cuidado cotidiano. Sugieren mantener el uso de muñecos o peluches para facilitar la participación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

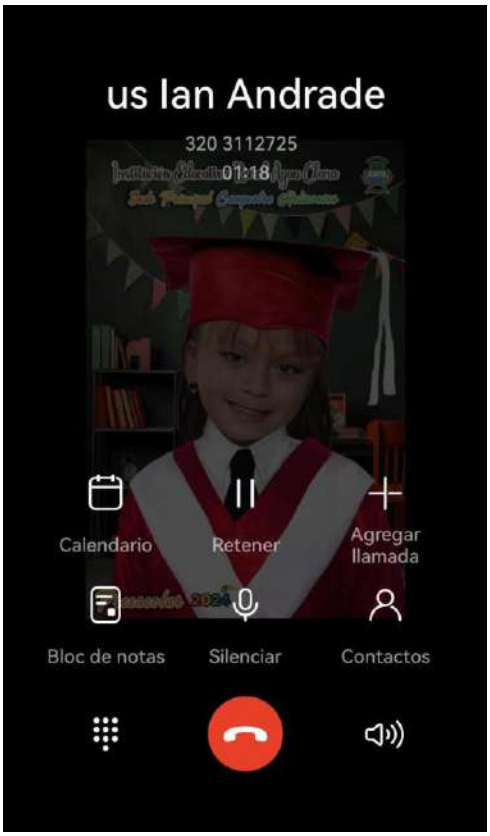
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	21/06/2025	**Hora**	3:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, motriz y socioafectivo mediante actividades guiadas, acompañadas por su cuidador/a principal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado el niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mamá como esta vestido el niño, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al bebe. Durante la visita telefónica realizada con la familia de Ian Zaid, se generó un espacio de diálogo cercano y reflexivo, en el que la cuidadora principal compartió observaciones sobre el desarrollo y comportamiento del niño en el hogar. A lo largo de la conversación, se abordaron temas relacionados con el juego, las rutinas, la alimentación y las formas en que Ian Zaid comunica sus necesidades	• teléfono • 15 minutos • Usuarios y mama • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que le gustó mucho cantar ya que, con la canción de la dinámica, realizo movimientos muy divertidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve como acompañamiento al desarrollo de mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá del participante manifiesta que fue una experiencia muy significativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la dinámica de las canciones ya que es muy divertido.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se considera que la intencionalidad del acompañamiento fue cumplida de manera satisfactoria. Durante el encuentro, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre el adulto y el niño, y se promovieron prácticas de crianza basadas en el respeto, el juego y la comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y comprometida con continuar fortaleciendo el vínculo desde el juego y la comunicación cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Esta visita telefónica permitió acompañar el proceso de crianza desde el respeto, el reconocimiento de las prácticas familiares y el fortalecimiento del rol protagónico de la familia en el desarrollo de Ian

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con dinámicas, fortalecer el vínculo y la comunicación emocional mamá e hija y familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	19/09/2025	**Hora**	1:17 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gustó mucho recibir las orientaciones porque fueron claras y fáciles de aplicar con Ian. Me parecieron muy prácticas y estaban adaptadas a su edad, lo que hizo que todo fuera más sencillo. La verdad no tengo nada negativo que decir, ya que todo lo que nos compartieron fue de gran ayuda para nosotros.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvieron para darme cuenta de que los momentos de la vida diaria también se pueden aprovechar como espacios de aprendizaje y de unión con mi hijo. Aprendí que con cosas simples puedo fortalecer su lenguaje, motivarlo a participar y enseñarle valores como el respeto y la igualdad entre niños y niñas. Para mí, este acompañamiento ha sido un apoyo muy importante para la familia.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Ian participó de manera tranquila. Al principio se mostró un poco tímido, pero poco a poco, con mi compañía, se fue animando más. Le gustaron las rondas y los juegos de palmadas, y aunque no siempre respondía de inmediato, lo veía atento y disfrutando de las actividades. Sentí que a su ritmo se fue conectando con la experiencia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Valoro mucho las propuestas que nos dan porque nos permiten compartir en familia y disfrutar juntos. Para los próximos acompañamientos espero seguir aprendiendo actividades sencillas y bonitas que fortalezcan su desarrollo y nos unan más como familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, las intencionalidades se cumplieron de manera positiva, ya que la familia recibió orientaciones claras y prácticas que pudieron aplicar en casa con Ian. Las actividades propuestas favorecieron la participación activa, el fortalecimiento del vínculo afectivo y la incorporación de la igualdad de género dentro de los juegos y momentos compartidos.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre mostró gran disposición durante todo el acompañamiento, escuchando con atención las recomendaciones y participando activamente en cada orientación. Se notó su interés en comprender cómo aplicar las sugerencias en la vida cotidiana y en generar un ambiente motivador para su hijo. Su participación fue constante y positiva, creando condiciones de confianza para que Ian se sintiera cómodo y pudiera responder poco a poco a lo propuesto.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Ian se vinculó de manera tranquila, mostrando interés en las experiencias sugeridas y participando con apoyo cercano de su mamá. Aunque al inicio se mantuvo un poco reservado, propio de su carácter tímido, poco a poco se fue animando a interactuar y a seguir las propuestas. Se observó atención, curiosidad y disposición para involucrarse, lo que refleja que, con acompañamiento y paciencia, va logrando mayor confianza y seguridad en sí mismo.

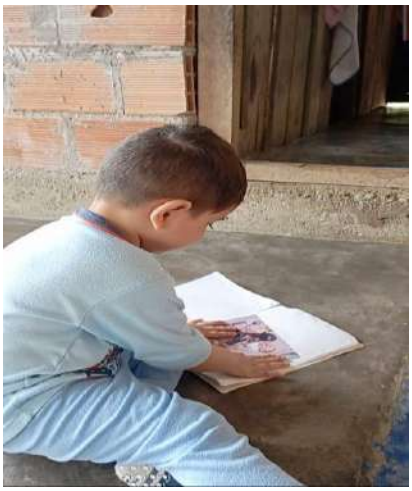
¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar brindando orientaciones sencillas y dinámicas, adaptadas a su edad, que resulten fáciles de integrar en la rutina familiar. También es importante incluir propuestas que motiven a Ian a expresarse, fortaleciendo su lenguaje y su confianza en la interacción con los demás.

Registro visual:

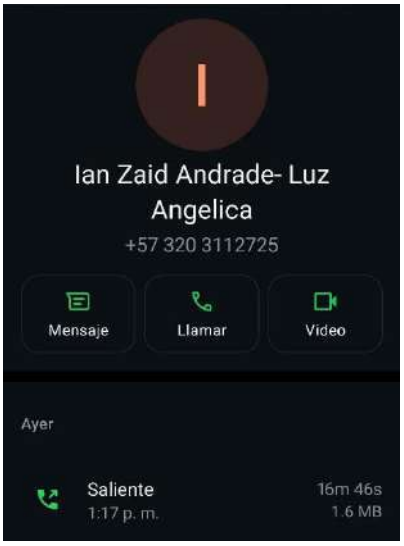
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Ian Andrade ha mostrado un desarrollo constante y apropiado para su edad. A sus 3 años, se evidencian avances importantes en aspectos como la motricidad, el lenguaje y la interacción social. Ian es un niño activo, curioso y alegre, que responde de manera positiva a los estímulos del entorno y participa con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto con su madre como con el equipo de acompañamiento.
Durante los encuentros, ha mostrado una actitud receptiva y abierta al contacto social. Reacciona con interés ante la voz de su madre, se involucra activamente en los juegos, y responde de forma afectiva a las intervenciones del personal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 3 años de edad, Ian Andrade muestra un marcado interés por interactuar con las personas de su entorno, en especial con figuras cercanas como su madre y otros cuidadores. Es un niño sociable que disfruta el contacto con los demás, respondiendo con entusiasmo a la voz de los adultos y participando activamente en los juegos y dinámicas propuestas durante los encuentros.
Ian se siente atraído por estímulos nuevos, mostrando curiosidad frente a objetos con luces, sonidos o texturas llamativas, lo que indica una actitud exploradora y atenta hacia lo que lo rodea. En cuanto a su forma de comunicarse, utiliza palabras sencillas, gestos, sonidos y expresiones faciales para transmitir sus emociones, necesidades e intereses.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir promoviendo experiencias enriquecedoras que incluyan variedad de sonidos, objetos visualmente atractivos y juegos que involucren movimiento, con el propósito de fortalecer en Ian Andrade su atención visual y auditiva, así como su coordinación motora. A su edad, este tipo de actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también alimentan su curiosidad innata y lo motivan a interactuar con su entorno de forma activa y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Desde su ingreso al programa, Ian Andrade ha demostrado un desarrollo sostenido y acorde a su edad. A sus 3 años, se observan avances significativos en áreas como la motricidad, el lenguaje y la interacción con otros. Es un niño alegre, curioso y activo, que participa con entusiasmo en las actividades, tanto en compañía de su madre como del equipo de atención.
Durante los encuentros, Ian ha mostrado disposición para socializar, reaccionando con interés a la voz de su madre, involucrándose en los juegos y respondiendo de manera afectuosa a las intervenciones del equipo profesional.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A los 3 años, Ian Andrade se destaca por su interés en interactuar con quienes lo rodean, especialmente con su madre y cuidadores. Es un niño sociable, que responde con entusiasmo al contacto verbal y participa activamente en juegos y dinámicas.

Muestra curiosidad ante estímulos nuevos, prestando atención a objetos con luces, sonidos o texturas, lo que refleja su actitud exploradora. En el área comunicativa, se expresa mediante palabras simples, gestos, sonidos y expresiones faciales, logrando transmitir con claridad sus emociones y necesidades.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar ofreciendo a Ian experiencias con sonidos, objetos llamativos y juegos con movimiento para fortalecer su atención, motricidad y curiosidad, promoviendo una interacción activa y significativa con su entorno.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A Ian le gustaron las canciones y el momento de pintar, disfrutó explorando a su ritmo. Aunque es tímido, poco a poco se animó a participar y compartir con su madre. Se mostró cercano con el profesor y respondió con gestos y palabras cortas. Con otros niños observa con interés, pero su participación es más reservada, prefiriendo primero mirar antes de integrarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Muestra interés por la música, los juegos de imitación y las actividades creativas como el dibujo. Comunica sus intereses señalando o mencionando palabras sencillas, y recurre a su madre cuando necesita apoyo. Reconoce y busca la compañía de su familia, mostrando seguridad en la interacción con ella. Se evidencia que está apropiando el reconocimiento de objetos y animales, el uso de palabras nuevas y la participación en rutinas sencillas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo la participación de Ian a través de actividades musicales, creativas y de juego simbólico que le permitan expresarse a su ritmo. Es importante propiciar espacios de socialización donde se sienta seguro, motivando poco a poco su interacción con otros niños y niñas. También se sugiere reforzar el lenguaje expresivo y la confianza, adaptando las experiencias a sus intereses y promoviendo la igualdad de género en cada espacio de juego y aprendizaje.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Ian Zaid Andrade Bacca

Fecha de nacimiento: Día 03 Mes 06 Año 2022 N° Documento de identidad: 1122344015

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Samira Guerrero Rivadeneira.

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 09 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El participante Ian Andrade se encuentra en el perfil esperado debido a que realiza varias actividades acorde a su edad, demuestra crecimiento en las necesidades del desarrollo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○ | 2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

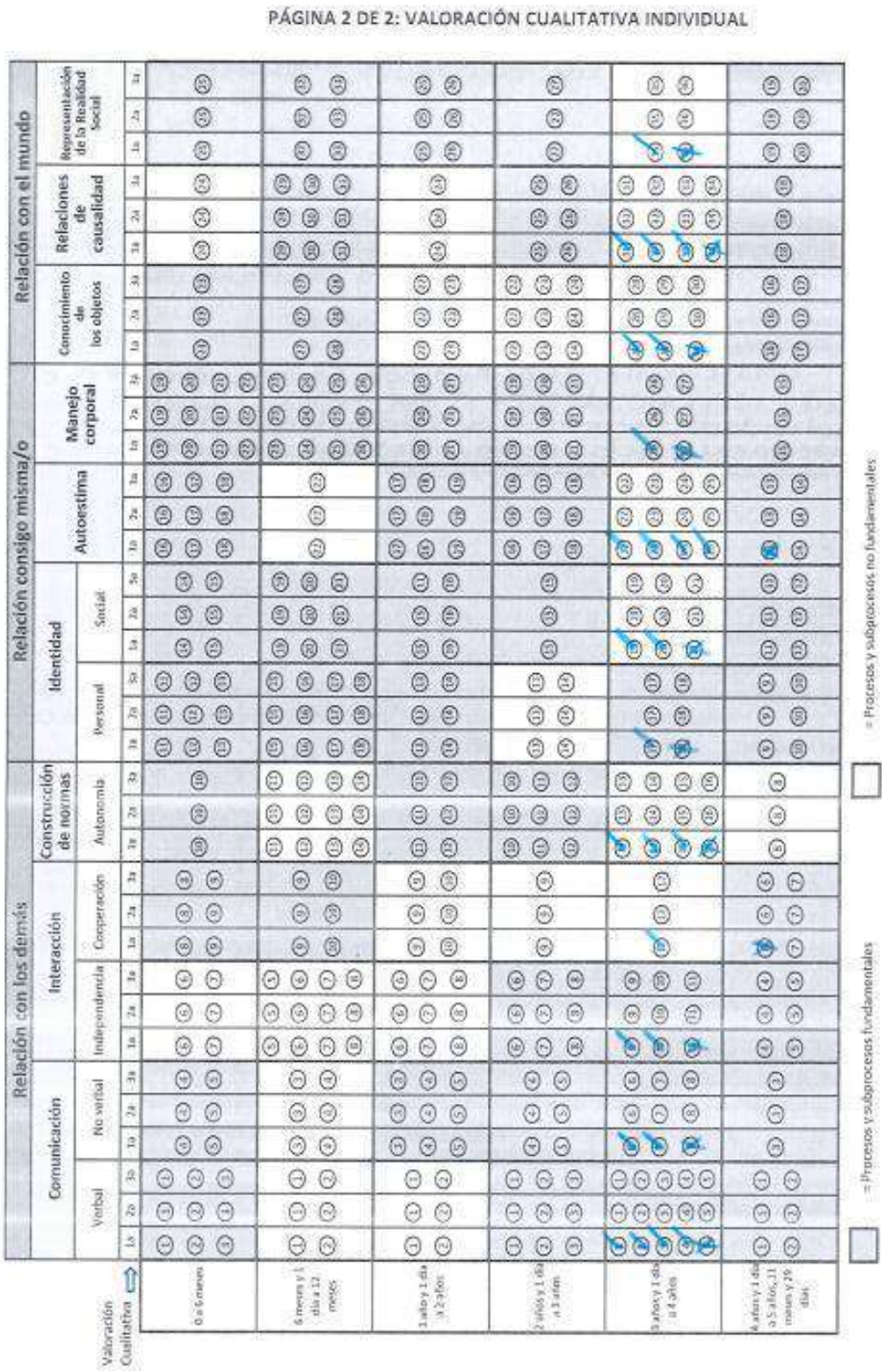
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

Con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y la aplicación de la EVCDI-R, se evidencia que Ian Andrade presenta avances acordes a su etapa de desarrollo.

Durante el proceso de atención, se ha observado un progreso significativo en su capacidad de atención e interacción con el entorno. Ian responde con entusiasmo ante los estímulos, especialmente cuando se le habla o se le propone alguna actividad, mostrando interés y participación activa. Se involucra con alegría en las rutinas cotidianas, lo que demuestra una actitud positiva y disposición para aprender.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo sostenido con la familia de Ian Andrade, se compartieron apreciaciones muy positivas sobre los avances observados en su desarrollo. La madre expresó su satisfacción al notar que Ian está cada vez más atento a lo que sucede a su alrededor, responde con entusiasmo cuando le hablan y participa con alegría en las actividades cotidianas.
Se resaltaron diversas habilidades propias de su etapa, como su capacidad para comunicarse mediante palabras sencillas, gestos y expresiones, así como su interés por interactuar con quienes lo rodean.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó una valoración muy positiva sobre el desarrollo y crecimiento de Ian Andrade. La madre comentó con alegría que lo percibe cada vez más despierto, participativo y con mayor interés por lo que sucede a su alrededor. Expresó que Ian reconoce su voz, la mira con atención, le responde con sonrisas espontáneas y disfruta mucho de los momentos de juego compartido.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con pequeñas responsabilidades acordes a su edad, como guardar juguetes, elegir su ropa o colaborar en tareas sencillas, favoreciendo su autoestima y sentido de logro.

hablando con Ian usando frases sencillas, cantando canciones infantiles y nombrando objetos del entorno para fortalecer su vocabulario.

Fecha **18/06/2025** **Lugar** UCA QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Luz Bacca		Samira Guerrer9	

BIENESTAR FAMILIAR

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

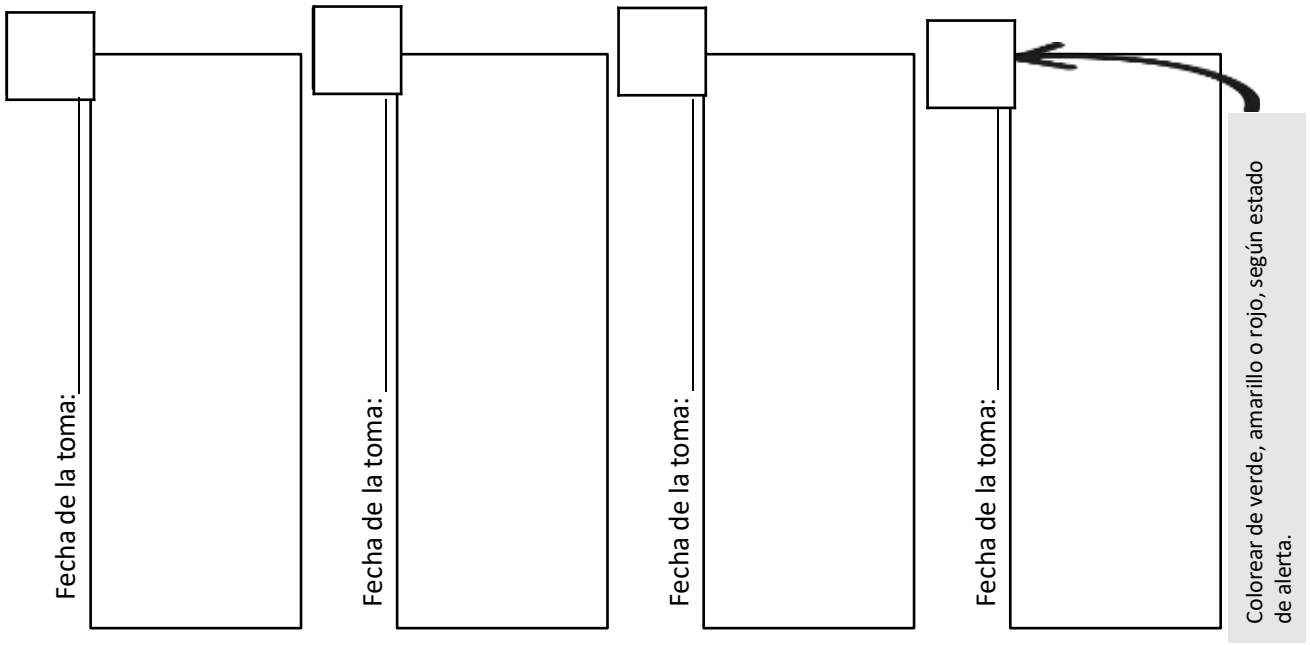
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

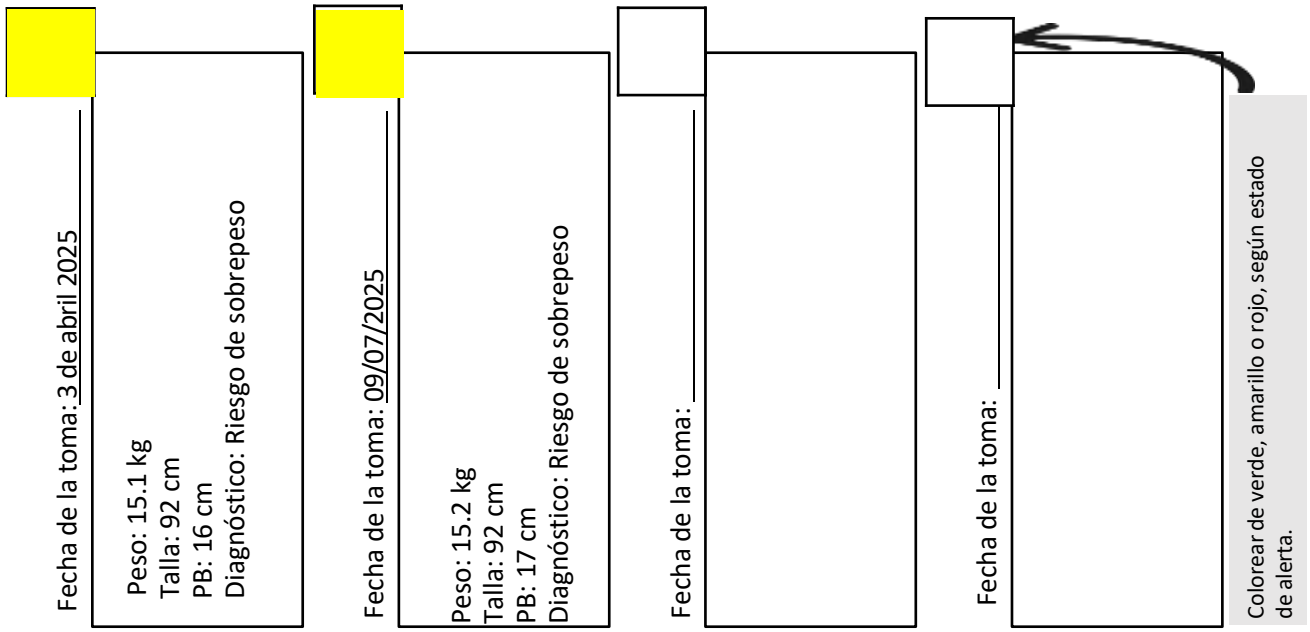
Fecha de nacimiento: : 3/06/2022 Edad al ingreso: 2 años y 9 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas los resultados indican riesgo de sobrepeso por lo cual se brindó educación nutricional enfatizada en la alimentación saludable y actividad física.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1080161442		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable		
	Firma	Luz Bacca		
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1080161442		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma	Luz Bacca		

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDE/RETA PEQUEÑA 14,5cm ARMA TODO PLASTICO PLASTILINA Corta x 9 colores	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1080161442			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma	Luz Bacca			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20 cm x 50 de diámetro LIBRO DE ACTIVIDADES 30x50 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Luz Bacca	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1080161442			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma	Luz Bacca			

BIENESTAR FAMILIAR

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

GUELGUA PEREZ

Participante:

LIAM SAMUEL GUELGUA PEREZ

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	GUELGUA PEREZ
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3213222739

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
25 A	MARIA CAMILA PEREZ CORTES	MADRE
33 A	RENEY FABIAN GUELGUA MARTINEZ	PADRE
3 A	LIAM SAMUEL GUELGUA PEREZ	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

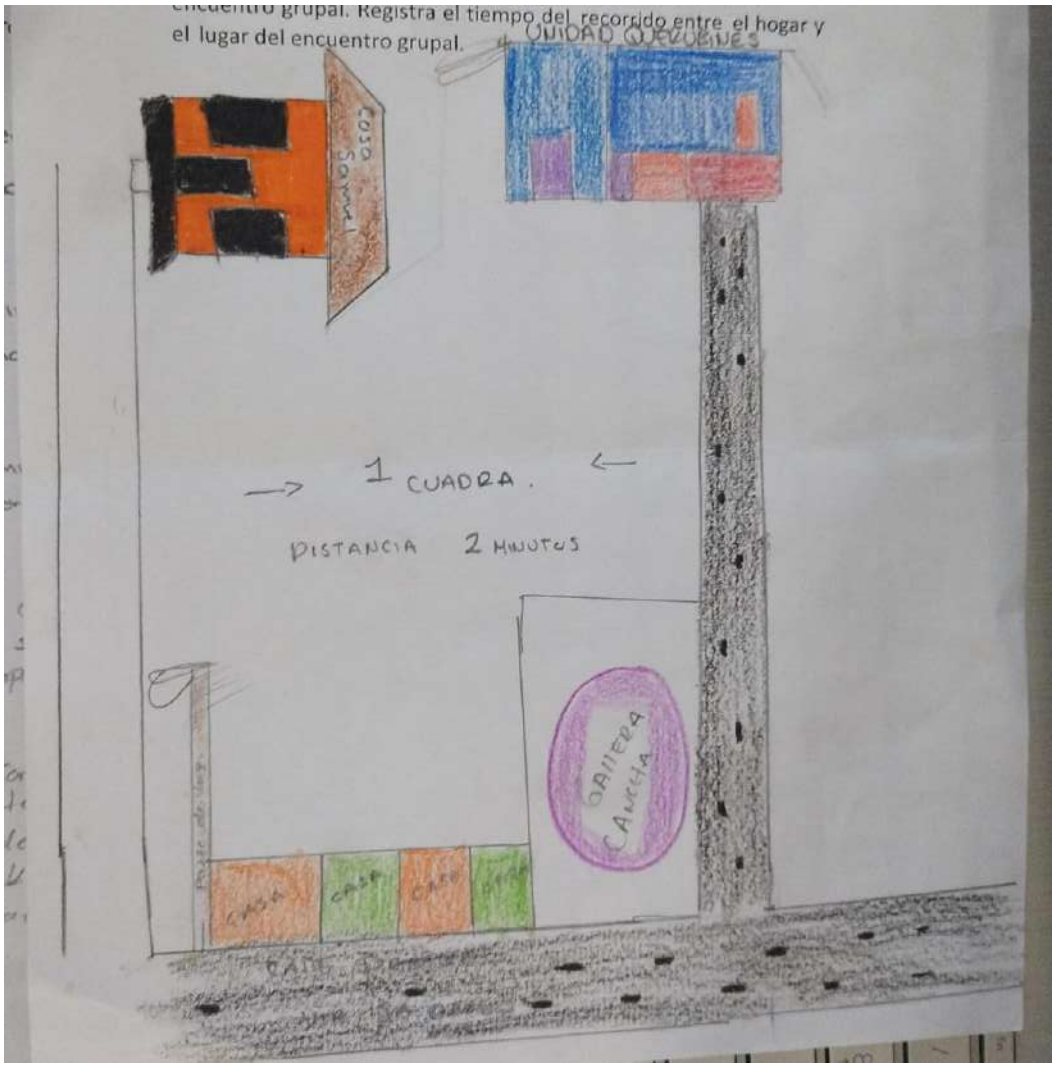
¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
LIAM SAMUEL GUELGUA OEREZ			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Samuel Guelga				Liam Samuel Guelga											
	EDAD	2A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		NO				NO											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		N/A				N/A											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		SI				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		NO				NO											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				SI											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				SI											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		SI				SI											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

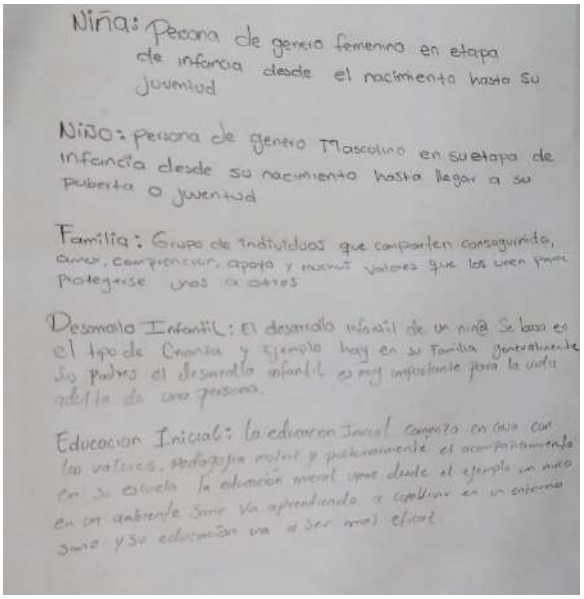
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Samuel Guelga				Liam Samuel Guelga											
	EDAD	2A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		NO				NO											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		SI				SI											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		SI				SI											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NO				NO											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		SI				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		SI				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Samuel Guelga				Liam Samuel Guelga											
	EDAD	2A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		NO				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		N/A				N/A											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Liam Samuel Guelga				Liam Samuel Guelga											
	EDAD	2A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO: O	SI: X	¿CUÁL? Cimarron, Pimenton, lulo, platano, chiro, yuca, piña y cacao	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: X	SI: O	ENTIDAD: N/A	TIPO DE APOYO: N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO: O	SI: X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: 8X5M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con su respectiva huerta casera ya que suministras ellos mismos productas de naturales como es el Cimarron, pimenton, lulo, platano, chiro, yuca, piña y cacao supliendo mucho las necesidades que requieren en el Hogar.

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Liam Guelgua, niño de 3 años, reside con su madre y su padre en un entorno familiar que brinda estabilidad. En el proceso de caracterización inicial y durante los seguimientos realizados, se ha identificado la presencia de un retraso en su desarrollo, situación que requiere atención especializada y un acompañamiento constante por parte del programa. Su familia ha mostrado una actitud receptiva y colaboradora frente a las propuestas del equipo profesional, participando activamente en las actividades e incorporando con interés las sugerencias ofrecidas. Se observa una relación afectiva fuerte entre Liam y sus cuidadores principales, quienes demuestran compromiso, sensibilidad y preocupación genuina por apoyar su proceso de desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Liam Guelgua, de 3 años, vive junto a sus padres en un ambiente familiar estable que le brinda seguridad. En la valoración inicial y en los seguimientos posteriores, se identificaron algunas dificultades en su desarrollo, lo que hizo necesario un acompañamiento cercano y apoyo especializado desde el programa. A lo largo del proceso, su familia ha mantenido una actitud abierta y participativa, mostrando disposición frente a las orientaciones del equipo profesional y aplicando con interés las recomendaciones recibidas. Se percibe un lazo afectivo sólido entre Liam y sus cuidadores principales, quienes se han destacado por su compromiso, sensibilidad y dedicación en el apoyo a su desarrollo integral. Gracias a este acompañamiento constante y al ambiente familiar favorable, Liam ha avanzado muy positivamente en todas las áreas.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Organizar los encuentros mutuamente.
2. En caso que en el dia del encuentro no se pueda por cualquier razon habisar con tiempo a la profe para poder reprogramarlo.
3. Realizar las llamadas telefonica en horas de la mañana ya que es mejor la señal.
4. Mantener buena comunicación para concretar las actividades.
5. Llegar a la hora acordada
6. Estar con buena disposición a la hora del encuentro
7. En caso de ir al hospital a cualquier control de salud, vacunas, higiene oral tener la copia para actualizarla en la carpeta.
8. Realizar la visita a la hora acordada.



Mamá de la participante



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
A lo largo del proceso de acompañamiento a Liam Guelgua, niño de 3 años, y su familia, se ha notado un avance significativo en su participación activa dentro del programa. Tanto el niño como su madre han mostrado una mayor implicación en las actividades propuestas. La madre, en particular, ha evidenciado un fuerte compromiso, destacándose por su asistencia regular, el cumplimiento de las orientaciones brindadas y su disposición para fortalecer sus competencias parentales. El entorno familiar de Liam se caracteriza por ser cálido y equilibrado, lo cual ha contribuido de manera positiva a su desarrollo emocional y social. La presencia cercana de la madre y su implicación cotidiana han favorecido notoriamente la integración de Liam en las dinámicas grupales, donde se ha mostrado más confiado, motivado y participativo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el acompañamiento realizado a Liam Guelgua, de 3 años, y a su familia, se ha evidenciado un progreso notable en su participación dentro del programa. Tanto él como su madre han incrementado su compromiso con las actividades planteadas. En especial, la madre ha mostrado una actitud responsable y constante, asistiendo de manera regular, siguiendo las orientaciones del equipo y demostrando interés por fortalecer sus habilidades de crianza. El hogar de Liam ofrece un ambiente estable y afectuoso, lo que ha favorecido de manera significativa su desarrollo social y emocional. Gracias al acompañamiento cercano de su madre y al apoyo brindado en la vida cotidiana, Liam ha logrado integrarse con mayor seguridad y entusiasmo en las actividades grupales. En este proceso se ha observado un avance muy positivo en todas las áreas de su desarrollo, reflejándose en su confianza, motivación y participación activa.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación	1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	6. Vivir el territorio	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias	X		
		6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.			x
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes	17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.	15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	08:00 - 10:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
15	07	10:00 - 12:00AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO YEIMI SAMBONI RIVERA - NUTRICIONISTA
12	08	01:00 - 03:00PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
06	09	2:00 – 4:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
23	06	05:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
22	07	08:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
19	08	04:00PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO AGENTE EDUCATIVO
12	09	03:07 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE AGENTE EDUCATIVO

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	16/06/2025	08:00 - 10:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES BENAVIDES — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.
Practica 2.
LIAM SAMUEL GUELGUA PEREZ RC. 1122344006 UCA QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
La Agente educativo, y el Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar formalmente para ello se extiende un saludo especial y se pregunta por el bienestar de la familia, con el fin de conectar lazos de confianza que permitan un desarrollo de la visita con buena armonía, se procede a realizar una dinámica que integre a la familia, El puente este quebrado con que lo curaremos con cascara de huevos burritos al potrero que pase el rey que ha de pasar con todos sus hijitos menos el de atrás, las dos personas que están haciendo de puente deben colocarse como nombre una fruta, cuando queda atrapado en el puente se le pregunta con cual fruta se queda.	Familia Recursos humanos Canción infantil Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se inicia con una pregunta hacia los cuidadores ¿Qué actividades realiza el niño? Ellos darán su respetiva respuesta, luego se realiza una charla, sobre el fortalecimiento en la autonomía, y porque es importante, y como se logra, con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía. 1. Prevenir los riesgos que puedan presentar niñas y niños en el desarrollo de las acciones que ellas y ellos hagan por su cuenta. 2. Animarlos y brindarles apoyo cuando no logren desarrollar la acción. 3. Felicitar, mimar y reconocer cuando realicen las acciones de manera autónoma. Las rutinas de cuidado son un momento propicio para hacerlo: comer, bañarse, vestirse, peinarse, divertirse, entre otras. 4. Permitirles ser y expresar sus opiniones y emociones sin juicios. Respeta sus decisiones. 5. Ingerir sus alimentos de adecuada.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a dejar que su hijo realice actividades con autonomía con el objetivo que cada día vaya aprendiendo actividades diarias.	Familia Talento humano Participación activa

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

A la familia el momento que más le llamo la atención es que desde muy niños se les puedo enseñar la autonomía de manera educada y que ellos vayan aprendiendo a ser autónomos a decidir de las cosas buena y no buenas.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere mantener un acompañamiento, así como se viene realizando, con visitas, llamadas o mensajes de apoyo.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que apoyar la autonomía no significa dejar solos a los niños, y niñas sino guiarlos con paciencia, darles tiempo para intentarlo y evitar hacer por ellos lo que pueden hacer por sí mismos

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a acompañar sin presionar, permitiendo que la niña avance a su ritmo, sin comparar ni exigir más allá de sus capacidades.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

El objetivo principal era reflexionar como familia sobre la importancia de fomentar la autonomía en la primera infancia, y este propósito se cumplió de manera significativa. A través del intercambio de experiencias

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento cuando la familia tiene la disponibilidad durante la visita, donde nos permite tener una buena comunicación con el niño y la familia.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los participantes dieron lo mejor de ellos aportando sus ideas, participando de la actividad y dándole valor a la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Incluir juegos o rutinas donde puedan practicar acciones autónomas como servirse agua, ordenar sus cosas, elegir ropa o colaborar en tareas sencillas.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se aprovecharon de una forma muy útil teniendo en cuenta que todo se hizo acorde a lo planeado.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	Fecha	Hora
4	15-07-2025	10:00 - 12:00Am

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Se realizó una visita domiciliaria a la familia con el propósito de darle seguimiento al estado de salud del menor y socializar con la madre el diagnóstico resultante de las medidas antropométricas de la segunda toma, que reflejaron un estado de sobrepeso. Durante el encuentro se ofrecieron recomendaciones nutricionales adaptadas a este caso, centradas en promover hábitos saludables y aumentar la actividad física. Además, se brindó educación específica sobre los efectos adversos de los alimentos ultra procesados en la salud del niño. Asimismo, se promueve la igualdad de género en la infancia y el rol de los padres en el desarrollo integral, destacando la importancia del cumplimiento de los derechos en salud del niño, así como la importancia de los valores inculcados en casa resaltando que son la base fundamental del desarrollo moral y emocional de

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se realiza visita domiciliaria e inicia con el saludo y presentación del equipo de talento humano, informando el propósito del encuentro. Se dialoga con la madre sobre el diagnóstico de sobrepeso del menor, y en este contexto se brindan recomendaciones nutricionales específicas, destacando la importancia de su adecuada implementación para alcanzar un estado nutricional saludable. Durante la visita se realiza anamnesis alimentaria e indagación sobre la práctica de actividad física; la madre refiere haber mejorado la alimentación del niño al reemplazar jugos de caja por frutas naturales, pero reconoce que el menor no realiza actividad física. Ante ello, se insiste en la necesidad de mantener hábitos saludables y evitar dulces, jugos procesados, grasas saturadas y alimentos ultraprocesados. Se enfatiza la importancia de establecer rutinas de actividad física, sugiriendo opciones como montar bicicleta, caminar o practicar algún deporte. Adicionalmente, se aborda el tema de igualdad de género en la crianza, resaltando el rol de los padres como modelos de comportamiento y garantes del cumplimiento de los derechos en salud del menor. La madre manifiesta que el niño se encuentra actualmente en seguimiento nutricional por parte de la EPS y expresa su compromiso de aplicar las recomendaciones brindadas.	Talento Humano Dialogo de saberes

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se realizó una dinámica con la madre, apoyada en material visual educativo, para transmitir ejemplos concretos de ejercicio en casa (como montar bicicleta, saltar la cuerda, caminar o explorar un deporte de interés para el niño), resaltando la importancia de que los adultos sirvan como modelos activos un factor clave para fomentar hábitos saludables desde temprana edad. Además, se enfatizó la necesidad de mantener una alimentación equilibrada, evitando alimentos ultraprocesados, como complemento imprescindible al ejercicio para promover no solo el desarrollo físico y motor del niño, sino también su bienestar emocional y fortalecimiento del sistema inmunológico Asimismo, se utilizan imágenes representativas para socializar la importancia de la igualdad de género en la infancia, y se enseñan ejemplos de comportamientos que puede desarrollar su hijo destacando que estos están fuertemente influenciados por el ejemplo, los valores y los deberes que se fomentan en el hogar.	Talento Humano Dialogo Imágenes

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre se compromete a incluir diariamente en la rutina del niño los ejercicios recomendados, como montar bicicleta, saltar la cuerda, caminar o practicar un deporte que motive al menor, y, además, se compromete a comunicar de inmediato cualquier inquietud relacionada con la salud del niño mediante los canales acordados, como WhatsApp o llamada telefónica. Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Por mi parte me gustó mucho el acompañamiento del equipo, destacando la manera clara y respetuosa con la que me explicaron el diagnóstico y las recomendaciones nutricionales. Del encuentro no se presentaron aspectos negativos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que sigan viniendo, así como lo han hecho, con paciencia y disposición. Es muy bonito que lleguen con recomendaciones y experiencias que nos ayuden a mejorar con el fin mejorar el estado de salud de nuestro hijo. Ojalá sigamos compartiendo estos espacios donde uno puede aprender y sentirse apoyada.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendí que es fundamental incorporar la actividad física en la rutina diaria del niño y, aún más importante, ser un modelo activo, ya que los niños tienden a imitar los hábitos de sus padres, en especial cuando estos hacen ejercicio con ellos. También comprendí que mantener una alimentación saludable refuerza estos buenos hábitos, pues el ejemplo de los padres influye directamente en las elecciones de comida de los hijos. Como mamá debo ser un referente no solo en la alimentación y el ejercicio, sino también en los valores y comportamientos que deseo que él adopte.

Compromisos para el próximo encuentro

Me encanta que sigan trayendo nuevas experiencias que nos enriquezcan como familia, porque estos espacios compartidos nos permiten hablar abierta y sinceramente, aprender juntas y fortalecer nuestra capacidad para actuar de forma más consciente y empoderada ante cualquier situación.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se logró alcanzar la intencionalidad del encuentro, ya que se brindó orientación clara y oportuna sobre el diagnóstico nutricional del menor, permitiendo que la madre comprendiera la importancia de incluir actividad física y la alimentación saludable, para mejorar el estado nutricional del menor.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando se dialogó con la madre sobre la actividad física, alimentación del menor y la importancia de ser un ejemplo en la crianza. Ella se mostró receptiva, expresó interés genuino y coincidió en que el comportamiento, los valores y hábitos que se promueven en casa influyen directamente en el bienestar de su hijo. Fue un espacio significativo que permitió una reflexión activa.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes y compartió las prácticas que lleva a cabo en el hogar. Mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas. No hubo presencia de otros familiares durante la visita.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la alimentación saludable y el seguimiento nutricional. También se sugiere dar continuidad a la articulación con la EPS y otros actores que permitan mejorar la atención del menor.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos se utilizaron de manera efectiva, especialmente el apoyo visual entregado a la madre, que facilitó la comprensión sobre los grupos de alimentos y la actividad física con los ejemplos presenciales. Estos recursos permitieron reforzar los mensajes clave y hacer más dinámico el proceso educativo durante la visita.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	12/08/2025	1:00 – 3:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar al hogar, se realiza un saludo cordial y respetuoso que permite generar confianza y apertura con la familia. Se reconoce y valora el espacio como un lugar íntimo y significativo para el niño, por lo que se cuida cada detalle para crear un ambiente amable, cercano y respetuoso. Durante los primeros minutos del encuentro, se da a conocer de manera clara y afectuosa el motivo de la visita: establecer un primer contacto con el entorno en el que vive el niño así como comprender la dinámica familiar que lo rodea. Se efectúa un intercambio de saberes mediante preguntas orientadoras, sobre cómo es la convivencia entre los integrantes de la familia ¿Cuáles son las principales normas que tienen en cuenta para una mejor convivencia?	- Talento humano - Madre e hija - Dialogo. - Canto

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
intención principal el reconocimiento del contexto del hogar, sus características, las personas que lo habitan y los vínculos que se tejen en el día a día, con el fin de orientar un acompañamiento más pertinente, respetuoso y ajustado a la realidad de la familia. Se valora la disposición de los cuidadores y se promueve el diálogo para identificar fortalezas, costumbres, rutinas y formas de interacción que favorezcan el desarrollo integral de la niña en su propio territorio.	Talento humano. - Dialogo. - Video pedagógico

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Me comprometo a seguir las recomendaciones del agente educativo, llevando siempre la documentación actualizada a los encuentros, mitigando los riesgos que se hayan identificado durante las visitas al hogar, asistiendo con responsabilidad a los encuentros pedagógicos y participando activamente en cada uno de ellos.	Talento humano - Dialogo - reflexión

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó mucho el espacio de diálogo y el trato respetuoso por parte del agente educativo. Sentimos que nuestras opiniones fueron escuchadas y valoradas. También apreciamos las actividades realizadas, ya que nos ayudaron a reflexionar y a fortalecer el vínculo con nuestra hija

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos gustaría que los próximos encuentros incluyan más actividades prácticas y espacios para compartir experiencias entre familias

Lo que aprendieron de este encuentro:

Este encuentro nos permitió entender mejor la importancia de acompañar el proceso de aprendizaje de nuestros hijos desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

Como familia, nos comprometemos a asistir puntualmente al próximo encuentro, llevando la documentación requerida y participando activamente en las actividades propuestas

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, considero que se logró la intencionalidad del encuentro. Las familias participaron activamente, mostraron disposición para el diálogo y compartieron experiencias valiosas

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Uno de los momentos más significativos fue cuando las familias compartieron sus experiencias y reflexiones personales. Ese espacio de diálogo permitió fortalecer la confianza y el sentido de comunidad

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia participó de manera activa y respetuosa durante todo el encuentro. Mostraron interés en los temas abordados, realizaron preguntas pertinentes y compartieron sus experiencias relacionadas con la crianza y el acompañamiento en el hogar.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Sería valioso continuar fortaleciendo los espacios de participación activa de las familias, incorporando más dinámicas prácticas que faciliten la reflexión conjunta

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y cumplieron con su propósito pedagógico. Facilitó la participación activa de las familias y permitió una mejor comprensión de los temas abordados.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	06/09/2025	02:00 – 04:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer la participación activa de los niños y niñas a través de canciones y exploración de libros, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente lúdico y familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Libro

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La familia se compromete a acompañar en casa la participación en actividades de juego y aprendizaje, promoviendo la igualdad entre niños y niñas, y motivando la práctica de canciones, gestos y movimientos que estimulen el desarrollo integral.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Me gustó mucho ver a Samuel participar con entusiasmo en las canciones y en la exploración del libro. Disfrutamos cómo se involucró imitando los gestos y sonidos de los animales. Todo el encuentro fue positivo y agradable.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Me gustaría que los próximos encuentros continúen siendo dinámicos y divertidos, promoviendo la participación de Samuel y la igualdad de género de manera lúdica y cercana.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de acompañar a Samuel en los momentos de juego y aprendizaje, y de reforzar valores como la igualdad, la convivencia y el respeto desde el hogar.

Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a seguir participando activamente en las actividades, promoviendo la igualdad entre niños y niñas y acompañando con entusiasmo y afecto el desarrollo integral de Samuel.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí, se promovió la participación activa de Samuel, fortaleciendo la imaginación, el lenguaje, la expresión corporal y la comprensión de la igualdad de género en un ambiente familiar y lúdico.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento de explorar el libro y realizar los movimientos de los animales fue el más significativo, ya que Samuel mostró interés, atención y alegría mientras aprendía e interactuaba con su mamá.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre acompañó activamente a Samuel durante todas las actividades, realizando gestos, sonidos y motivando su participación, generando un ambiente cercano y afectivo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Continuar con actividades lúdicas que integren canciones, libros y movimiento, fomentando la creatividad, la participación equitativa y la expresión corporal.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El libro y la canción se utilizaron de forma interactiva, favoreciendo la atención, el lenguaje, la imitación y la diversión durante todo el encuentro.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	23/06/2025	**Hora**	5:00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se empieza el acompañamiento a distancia, en donde se da un caluroso saludo y se pregungta por el estado de salud del participante, el motivo de la llamada telefonica se realiza con la finalidad de reforzar este tema que es de suma importancia, ya que se va a ir implementando la autonomia en Liam Samuel, el cual se realizar una orientacion acorde al niño y se realiza preguntas de como la mamá realiza estas actividades diariamente. Al finalizar la llamada se escucha a la mamá si tiene dudas o inquetudes sobre el tema	Talento humano 15 minutos dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia fue una experiencia muy valiosa, ya que permitió a la familia no solo recibir orientación, sino también aprender estrategias prácticas para fomentar la autonomía del niño desde el hogar. A través de las actividades propuestas, la madre pudo identificar momentos cotidianos como la alimentación, el juego o el orden de los juguetes como oportunidades para que su hijo desarrollara habilidades por sí mismo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia me han sido de gran ayuda porque me permiten despejar dudas que a veces tengo como madre. He aprendido sobre temas que son muy importantes para el día a día de mi hijo, cosas que tal vez antes pasaba por alto, pero que ahora entiendo que marcan la diferencia en su crecimiento. Me gusta poder recibir orientación sin salir de casa, y saber que tengo apoyo para educarlo con más seguridad y amor

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En este caso, la participación se llevó a cabo por llamada con la madre María Camila Pérez, mamá del niño Liam Guelga. Durante el encuentro, se orientó a la madre sobre diversas estrategias para motivar a Liam a desarrollar su autonomía, especialmente en actividades básicas de la vida diaria. Se enfatizó la importancia de permitirle realizar por sí mismo tareas sencillas acordes a su edad, reforzando así su confianza y sentido de independencia desde las primeras etapas del desarrollo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

En los próximos encuentros me gustaría que se mantuvieran las mismas intencionalidades, ya que han sido muy útiles para reforzar temas que considero fundamentales en el desarrollo de mi hijo. Me han permitido comprender mejor mi rol como madre y aplicar estrategias prácticas en casa. Continuar con estos espacios me ayudará a seguir aprendiendo y acompañándolo con más seguridad y confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad del encuentro, ya que se evidenció el interés de la madre a través de sus preguntas y participación activa en torno al tema de la autonomía en la primera infancia. Mostró disposición para comprender cómo apoyar este proceso en su hijo desde el hogar, formulando inquietudes pertinentes y demostrando un genuino compromiso por aplicar lo aprendido. Su actitud receptiva y reflexiva contribuyó de manera significativa al desarrollo del acompañamiento

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa, atenta y comprometida durante el encuentro, demostrando interés en cada orientación brindada y disposición para involucrarse en el proceso de desarrollo del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica no se contó con la participación directa del niño Liam Guelga; sin embargo, se aprovechó el espacio para orientar a su madre sobre la importancia de reforzar la autonomía en la primera infancia. Se compartieron estrategias prácticas para acompañar este proceso desde el hogar, fomentando pequeños actos de independencia adecuados para su edad y fortaleciendo el rol de la familia en el desarrollo integral del niño.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe reforzando estos temas, dado que son fundamentales para el desarrollo integral del niño y han generado un impacto positivo en las familias. Mantener este enfoque permitirá fortalecer los aprendizajes y brindar mayor seguridad a los cuidadores en su rol de acompañamiento.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	8:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la comunicación con el objetivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y reforzar el tema anterior que se brindo junto con la profecional nutricionista,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Se realizó una visita a distancia, mediante llamada telefónica, con el objetivo de dar seguimiento al estado de salud del menor y reforzar la información compartida en un encuentro anterior. Esta modalidad se eligió para facilitar la comunicación con la familia, respetando sus tiempos y manteniendo el acompañamiento profesional de manera continua. se brindó orientación sobre los efectos perjudiciales del consumo frecuente de alimentos ultraprocesados en la salud infantil. Además, se abordaron aspectos del desarrollo integral, destacando la importancia del rol de ambos padres, la promoción de la igualdad de género desde la infancia y la necesidad de fortalecer valores en el hogar como base del bienestar emocional y moral de los niños.	Talento humano 15 minutos dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Para mí, los acompañamientos por teléfono han sido muy útiles. Me gusta que no tengo que salir de casa ni mover al niño, y puedo hablar con ustedes desde la comodidad del hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Estos acompañamientos a distancia me han sido de gran ayuda porque me permiten despejar dudas que a veces tengo como madre.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En este caso, la participación se llevó a cabo por llamada con la madre María Camila Pérez, mamá del niño Liam Guelga. Durante el encuentro, se orientó a la madre

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me han permitido comprender mejor mi rol como madre y aplicar estrategias prácticas en casa. Continuar con estos espacios me ayudará a seguir aprendiendo y acompañándolo con más seguridad y confianza.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se cumplió la intencionalidad del encuentro, ya que se evidenció el interés de la madre a través de sus preguntas y participación activa en torno al tema

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia mostró una participación activa, atenta y comprometida durante el encuentro, demostrando interés en cada orientación brindada y disposición para involucrarse en el proceso de desarrollo del niño.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada telefónica no se contó con la participación directa del niño Liam Guelga; sin embargo, se aprovechó el espacio para orientar a su madre

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos acompañamientos a distancia se continúe reforzando estos temas.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	4:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Favorecer el desarrollo sensorial, motriz y socioafectivo mediante actividades guiadas, acompañadas por su cuidador/a principal.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado del niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mamá como esta vestida la niña, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más a al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al bebe. Durante la visita telefónica realizada con la familia de Liam, se generó un espacio de diálogo cercano y reflexivo, en el que la cuidadora principal compartió observaciones sobre el desarrollo y comportamiento del niño en el hogar. A lo largo de la conversación, se abordaron temas relacionados con el juego, las rutinas, la alimentación y las formas en que Liam comunica sus necesidades	• teléfono • 15 minutos • Usuarios y mama • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

manifiesta que le gustó mucho cantar ya que, con la canción de la dinámica, realizo movimientos muy divertidos

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirve como acompañamiento al desarrollo de mi hijo

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Mamá de la usuaria manifiesta que fue una experiencia muy significativa

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la dinámica de las canciones ya que es muy divertido.

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, se considera que la intencionalidad del acompañamiento fue cumplida de manera satisfactoria. Durante el encuentro, se logró fortalecer el vínculo afectivo entre el adulto y la niña, y se promovieron prácticas de crianza basadas en el respeto, el juego y la comunicación.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La familia se mostró receptiva y comprometida con continuar fortaleciendo el vínculo desde el juego y la comunicación cotidiana.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Esta visita telefónica permitió acompañar el proceso de crianza desde el respeto, el reconocimiento de las prácticas familiares y el fortalecimiento del rol protagónico de la familia en el desarrollo de Liam

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con dinámicas, fortalecer el vínculo y la comunicación emocional mamá e hijo y familia.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	4:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Nos gustó la explicación clara de los juegos y cómo realizarlos en casa. Todo fue positivo y útil para compartir tiempo de aprendizaje y diversión con Samuel.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sirvieron para aprender nuevas formas de compartir y jugar con Samuel, reforzando la convivencia familiar y la igualdad de género.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Samuel se mostró motivado, participó activamente en los juegos y disfrutó cada actividad con entusiasmo.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría seguir realizando juegos y actividades dinámicas en familia, promoviendo la creatividad, la alegría y la participación equitativa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí, se logró cumplir con las intencionalidades planteadas, ya que los acompañamientos a distancia permitieron orientar a la familia sobre la importancia de la participación activa, la convivencia y la igualdad de género. Las actividades promovieron un espacio de interacción positiva entre la familia y Samuel, fortaleciendo vínculos afectivos y estimulando la participación del niño de manera lúdica y significativa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre se mostró muy comprometida y entusiasta durante todo el acompañamiento, siguiendo las orientaciones de manera constante y motivando a Samuel a participar en cada actividad. La familia creó un ambiente cercano y afectivo que permitió que las dinámicas se desarrollaran de forma fluida, contribuyendo a que el aprendizaje y el disfrute fueran compartidos entre todos.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Samuel se vinculó de manera activa, mostrando atención, interés y alegría en todas las actividades propuestas. Participó con entusiasmo en los juegos, imitó gestos y movimientos, y respondió positivamente a las indicaciones, lo que evidencia su motivación y disfrute durante los acompañamientos. Su interacción constante con la madre y la respuesta a las dinámicas demostraron un proceso de aprendizaje integral, fortaleciendo tanto sus habilidades sociales como cognitivas.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda continuar con actividades lúdicas, creativas y sencillas, que fomenten la participación activa de Samuel y la interacción familiar. Las dinámicas futuras pueden incluir juegos que estimulen la imaginación, la expresión corporal y la socialización, manteniendo siempre un enfoque de igualdad de género y respeto. Asimismo, es importante conservar la comunicación afectiva y el acompañamiento cercano de la familia para reforzar los aprendizajes y promover un ambiente seguro y motivador.

Registro visual:

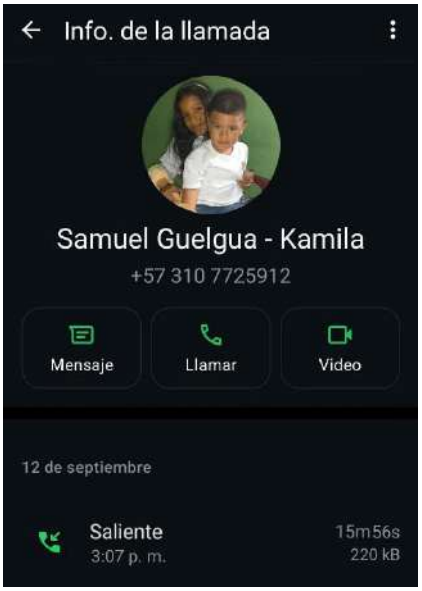
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Ingreso al programa, Liam Guelgua ha mostrado un desarrollo constante y apropiado para su edad. A sus 3 años, se evidencian avances importantes en aspectos como la motricidad, el lenguaje y la interacción social. Liam es un niño activo, curioso y alegre, que responde de manera positiva a los estímulos del entorno y participa con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto con su madre como con el equipo de acompañamiento.
Durante los encuentros, ha mostrado una actitud receptiva y abierta al contacto social. Reacciona con interés ante la voz de su madre, se involucra activamente en los juegos, y responde de forma afectiva a las intervenciones del personal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A sus 3 años de edad, Liam Guelgua muestra un marcado interés por interactuar con las personas de su entorno, en especial con figuras cercanas como su madre y otros cuidadores. Es un niño sociable que disfruta el contacto con los demás, respondiendo con entusiasmo a la voz de los adultos y participando activamente en los juegos y dinámicas propuestas durante los encuentros.
Liam se siente atraído por estímulos nuevos, mostrando curiosidad frente a objetos con luces, sonidos o texturas llamativas, lo que indica una actitud exploradora y atenta hacia lo que lo rodea. En cuanto a su forma de comunicarse, utiliza palabras sencillas, gestos, sonidos y expresiones faciales para transmitir sus emociones, necesidades e interesesX.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir promoviendo experiencias enriquecedoras que incluyan variedad de sonidos, objetos visualmente atractivos y juegos que involucren movimiento, con el propósito de fortalecer en Liam Guelgua su atención visual y auditiva, así como su coordinación motora. A sus 3 años, este tipo de actividades no solo estimulan sus sentidos, sino que también alimentan su curiosidad innata y lo motivan a interactuar con su entorno de forma activa y significativa.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam Guelgua ha mostrado un desarrollo constante y acorde a su edad. A sus 3 años, se evidencian avances significativos en áreas clave como la motricidad fina y gruesa, el lenguaje y la interacción social. Liam es un niño activo, curioso y alegre, que responde positivamente a los estímulos del entorno y participa con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto en el espacio familiar como en los encuentros con el equipo de acompañamiento.

Durante las sesiones, ha demostrado una actitud receptiva y una disposición abierta al contacto social. Reacciona con interés ante la voz y las indicaciones de su madre, se involucra activamente en los juegos y responde de manera afectuosa a las intervenciones del personal.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Guelgua ha mostrado un desarrollo constante y acorde a su edad. A sus 3 años, se evidencian avances significativos en áreas clave como la motricidad fina y gruesa, el lenguaje y la interacción social. Liam es un niño activo, curioso y alegre, que responde positivamente a los estímulos del entorno y participa con entusiasmo en las actividades propuestas, tanto en el espacio familiar como en los encuentros con el equipo de acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar ofreciendo a Liam Guelgua actividades variadas y estimulantes que incluyan sonidos diversos, elementos visuales llamativos y juegos con movimiento. Este tipo de experiencias favorecen el desarrollo de su atención visual y auditiva, así como el fortalecimiento de su coordinación motora.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Liam Guelgua, de 3 años, presenta un desarrollo acorde a su edad, con avances notables en motricidad, lenguaje e interacción social. Es un niño alegre, curioso y participativo, que responde bien a los estímulos y disfruta de las actividades tanto en casa como en los encuentros del programa. Durante las sesiones se muestra receptivo, afectuoso y con disposición al contacto social, siguiendo con interés las indicaciones de su madre y del equipo de acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Liam Guelgua, de 3 años, presenta un crecimiento adecuado para su etapa, mostrando progresos importantes en motricidad fina y gruesa, en el desarrollo del lenguaje y en sus habilidades sociales. Es un niño dinámico, alegre y con gran curiosidad, que reacciona de manera positiva a los estímulos de su entorno y participa con interés en las actividades, tanto en su hogar como en los encuentros realizados con el equipo de acompañamiento.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir brindando a Liam Guelgua propuestas de juego diversas y motivadoras que integren distintos sonidos, estímulos visuales atractivos y actividades con movimiento. Estas experiencias contribuyen a potenciar su capacidad de atención auditiva y visual, al mismo tiempo que fortalecen su coordinación motora.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Samuel disfrutó mucho de los encuentros y acompañamientos, mostrando entusiasmo especialmente por las canciones, los libros de animales y los juegos que implicaban imitar gestos y movimientos. Se interesó activamente en las actividades, participando con atención y alegría en todo momento. Durante los encuentros en casa, se relacionó de manera cercana y afectuosa con los adultos de su familia, siguiendo indicaciones y compartiendo momentos de juego. En los encuentros grupales de la UCA, Samuel interactuó respetuosamente con sus padres, compartió materiales, turnándose en los juegos y mostrando curiosidad por lo que realizaban los demás niños. su participación fue constante y motivada.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Samuel demuestra especial interés por los animales, las canciones y los juegos que implican movimiento o imitación. Comunica sus necesidades e intereses mediante palabras simples, gestos y expresiones faciales, respondiendo con satisfacción cuando se le reconoce y se atiende. Reconoce a los miembros de su familia y mantiene un vínculo cercano y afectivo, buscando apoyo y compañía durante las actividades. Se evidencia que Samuel está apropiando conceptos de igualdad de género, participación y convivencia, así como habilidades de lenguaje, coordinación motora, atención y expresión corporal. Además, se observa que disfruta el aprendizaje a través del juego y la interacción familiar, fortaleciendo su socialización y seguridad emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros, es importante continuar promoviendo la participación activa de Samuel en actividades que integren movimiento, canciones, juegos y exploración de materiales. También se recomienda reforzar los espacios de interacción familiar y grupal, fomentando la socialización con otros niños y el aprendizaje compartido. Mantener un enfoque de igualdad de género y participación equitativa ayudará a fortalecer su sentido de colaboración y autonomía. Finalmente, seguir estimulando la imaginación, la expresión corporal y el lenguaje mediante actividades lúdicas, creativas y cercanas al contexto familiar permitirá consolidar los aprendizajes y disfrutar del proceso de manera motivadora y afectiva

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Liam Samuel Guelgua Pérez

Fecha de nacimiento: Día 30 Mes 05 Año 2022 — N° Documento de Identidad: 1122344006

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lotty Samira Guerrero Ruedenera

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Liam Samuel Guelgua, tiene buena comunicación verbal, no tan clara, realiza actividades como saltar, correr, gatear, pintar, dibujar y disfruta de las actividades que se realizan

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad:
- 0 a 6 meses ○
- 6 meses y 1 día a 12 meses ○
- 1 año y 1 día a 2 años ○
- 2 años y 1 día a 3 años ○
- 3 años y 1 día a 4 años ○
- 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

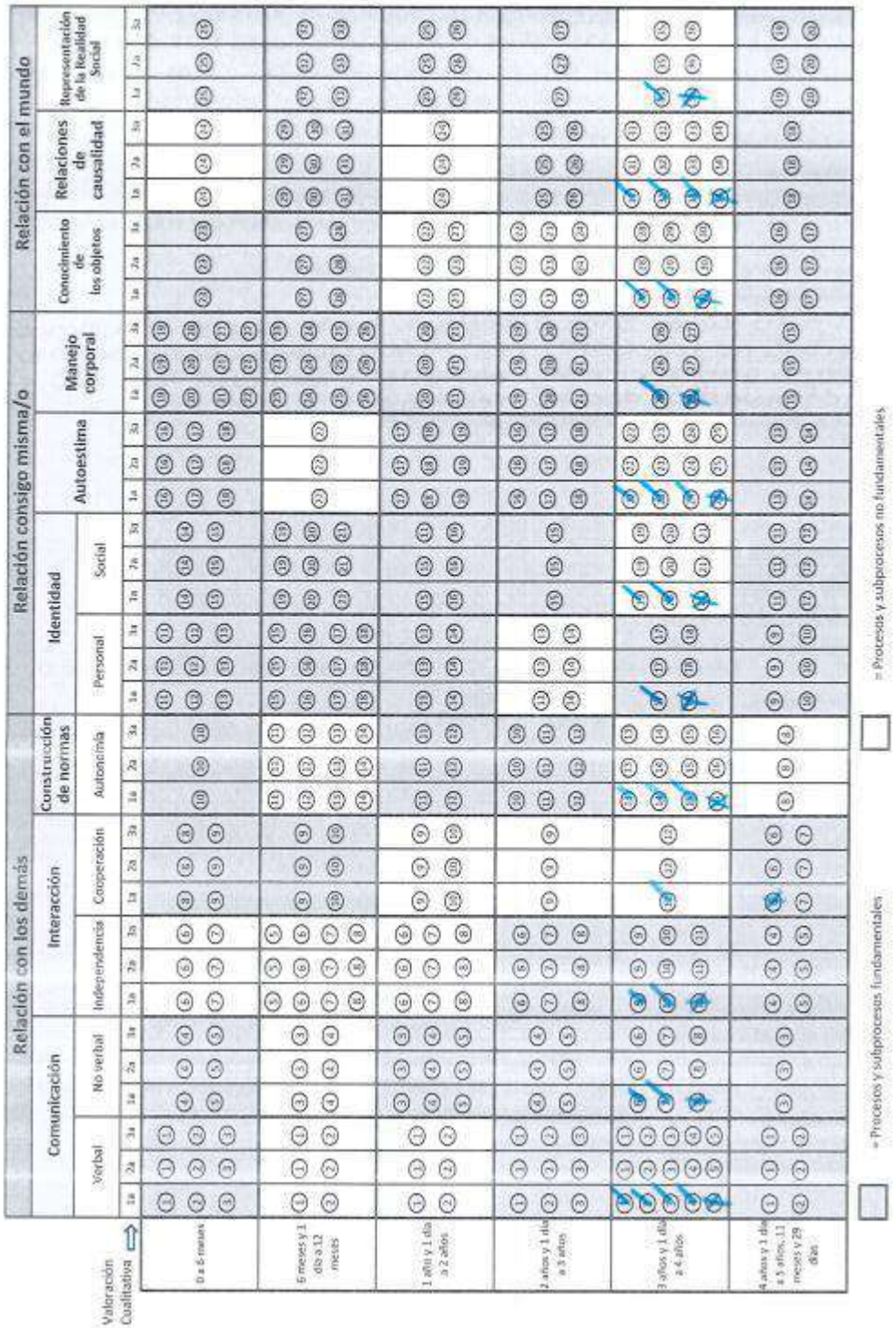
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

A lo largo de los diversos espacios de acompañamiento (encuentros en el hogar, comunitarios y a distancia), se ha podido observar en Liam Guelgua un desarrollo constante y acorde a su edad. Según los registros realizados y el análisis de la EVCDI-R, se evidencian avances significativos en distintas áreas del desarrollo.

En el ámbito motor, se destacan mejoras en la motricidad fina, como el agarre más preciso del lápiz y su participación activa en actividades de pintura y trazado. Asimismo, se observa una buena coordinación motora gruesa, expresada en su disposición al movimiento, el juego corporal y la ejecución de actividades que implican desplazamiento y equilibrio.

En el desarrollo del lenguaje, Liam ha mostrado progresos en la expresión verbal, usando palabras para comunicarse con mayor claridad. También ha desarrollado habilidades de escucha, respondiendo adecuadamente a instrucciones sencillas y mostrando interés por las conversaciones con los adultos.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo sostenido con la familia de Liam Guelgua, se compartieron apreciaciones muy positivas sobre los avances observados en su desarrollo. La madre expresó su satisfacción al notar que Liam está cada vez más atento a lo que sucede a su alrededor, responde con entusiasmo cuando le hablan y participa con alegría en las actividades cotidianas.

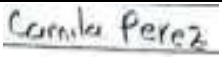
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó una valoración muy positiva sobre el desarrollo y crecimiento de Liam Guelgua, niño de 3 años. La madre comentó con alegría que lo percibe cada vez más despierto, participativo y con mayor interés por lo que sucede a su alrededor. Expresó que Liam reconoce su voz, la mira con atención, le responde con sonrisas espontáneas y disfruta mucho de los momentos de juego compartido.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Comentar la comunicación diaria entre la familia y el equipo educativo para compartir avances, inquietudes y logros del niño.

Fecha **9/07/2025** **Lugar** UCA- QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Camila Perez		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

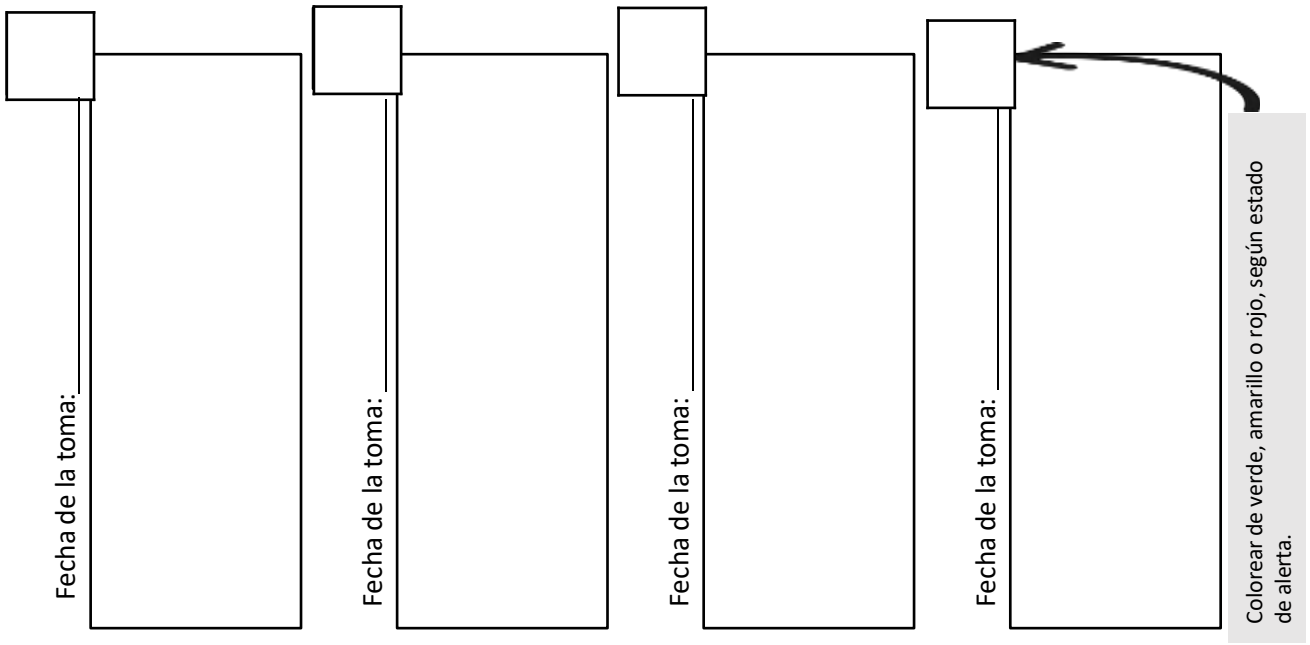
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 30-05-2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS 10MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de medidas antropométricas, se observó diagnóstico sobrepeso, en las dos ocasiones se brindó educación nutricional enfatizada en la alimentación saludable y la práctica de actividad física, se informa que continuaremos en seguimiento nutricional mensual.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma	Peso	Talla	PB	Diagnóstico
1 ABRIL 2025	17.3 kg	95.5 cm	16 cm	Sobrepeso
09/07/2025	18.1 kg	98.5 cm	18 cm	Sobrepeso
13/08/2025	18.3 kg	99 cm	18 cm	Sobrepeso
10/09/2025	19.1 kg	103 cm	18 cm	Riesgo de Sobrepeso

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/25			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS	
	Estado de los productos	Se entrega en perfectas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)	
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA 14,5cm ARMA TODO PLASTICO 48 piezas PLASTILINA Corta x 9 colores	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20 cm x 50 de diámetro LIBRO DE ACTIVIDADES 30x50 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Camila Perez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1001282475			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

RIVERA GUERRERO

Participante:

DANIEL SCHNEIDER RIVERA GUERRERO

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DE 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	RIVERA GUERRERO
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3138171671

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
34 A	DAYANIRA GUERRERO BRAVO	MADRE
49 A	SENEIDER RIVERA ERAZO	PADRE
3 A	DANIEL SCHNEIDER RIVERA GUERRERO	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?	1		
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



Participante 1
DANIEL SCHNEIDER RIVERA GUERRERO

Participante 2

Participante 3

Participante 4

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Daniel Rivera				Daniel Rivera											
	EDAD	3A				3A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		SI				SI											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				SI											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		NO				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		SI				SI											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		NO				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		SI				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Daniel Rivera				Daniel Rivera											
	EDAD	3A				3A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.		++				++											
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NA				NA											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		NA				NA											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		NA				NA											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		NA				NA											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		SI				SI											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		NA				NA											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		NA				NA											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		NA				NA											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		NA				NA											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.		++				++											
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		NA				NA											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		NA				NA											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		NA				NA											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NA				NA											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		NA				NA											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		NA				NA											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NA				NA											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		SI				SI											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		NO				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				SI											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

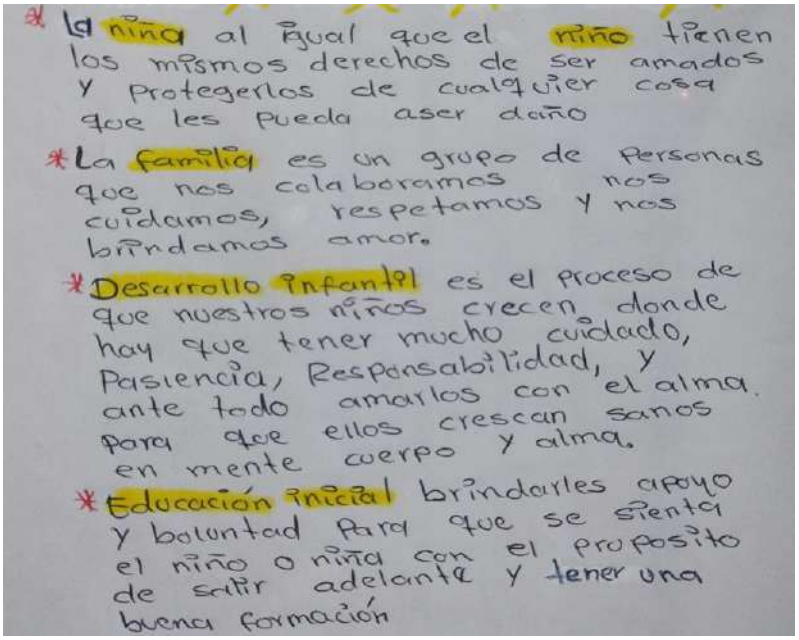
Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Daniel Rivera				Daniel Rivera											
	EDAD	3A				3A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		SI				SI											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		SI				SI											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		NA				NA											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		NA				NA											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		NO				NO											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				NO											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		SI				SI											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		SI				SI											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		NO				NO											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		SI				SI											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Daniel Rivera				Daniel Rivera											
	EDAD	3A				3A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		SI				SI											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		SI				SI											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		SI				SI											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		SI				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO O	SI X	¿CUÁL? Gallinas	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI O	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO O	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8X10M	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia cuenta con su respectiva huerta casera ya que suministras ellos mismos productas como las gallinas supliendo mucho las necesidades que requieren en el Hogar.

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

BIENESTAR FAMILIAR

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)

Daniel Guerrero es un niño de 3 años que vive con su madre y su padre en la vereda Nueva Risaralda, en un entorno familiar estable. Durante la caracterización inicial y los seguimientos realizados, se identificó que presenta un retardo en el desarrollo, situación que requiere una atención oportuna y un acompañamiento continuo por parte del programa.

La familia ha demostrado disposición para participar en las actividades propuestas y ha acogido con apertura las recomendaciones entregadas por el equipo profesional. Se evidencia un vínculo afectivo positivo entre Daniel y sus cuidadores principales, quienes expresan una preocupación constante e interés genuino por apoyar su desarrollo integral.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)

Daniel Guerrero, de 3 años, reside con sus padres en la vereda Nueva Risaralda dentro de un ambiente familiar estable y favorable. En la valoración inicial y en los seguimientos posteriores, se identificaron algunas dificultades en su desarrollo, por lo que se determinó la necesidad de un acompañamiento constante y de intervenciones oportunas a través del programa. Su familia ha mostrado siempre una actitud receptiva y colaboradora, participando activamente en las actividades propuestas y aplicando de manera responsable las orientaciones brindadas por el equipo profesional. Se observa además una relación afectiva sólida entre Daniel y sus cuidadores, quienes se destacan por su compromiso e interés genuino en apoyar su proceso formativo. Gracias a este acompañamiento y al apoyo familiar, Daniel ha logrado avanzar muy positivamente en todas las actividades planteadas, mostrando disposición, esfuerzo y progresos visibles en su desarrollo integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Acordar la hora y el dia de la visita mutuamente.
2. Ser puntuales al momento de comenzar con la visita.
3. Que participe mas personas de la familia, como la abuela, mama, papa.
4. Que en lo posible la llamada se realicen en el mañana puesto que en la tarde trabaja y no podria atender la llamada.
5. Terner compromiso y buena disposicion para las actividades que se realizan en el encuentro.

Mamá del participante

Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha observado que Daniel Guerrero, niño de 3 años que reside en la vereda Nueva Risaralda, cuenta con una red de apoyo conformada por sus padres, quienes han estado presentes de manera activa en las orientaciones ofrecidas por el equipo y han mostrado un compromiso constante con el bienestar de su hijo. A pesar de este respaldo familiar, se ha mantenido la identificación de un retraso en el desarrollo, evidenciado en los diferentes seguimientos realizados. Esta situación ha llevado a realizar la remisión correspondiente a servicios de salud especializados y a reforzar las estrategias de estimulación en el entorno del hogar.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que Daniel Guerrero, de 3 años y residente en la vereda Nueva Risaralda, cuenta con el apoyo cercano de sus padres, quienes han participado activamente en las orientaciones del equipo y han demostrado un compromiso constante con su desarrollo y bienestar. Si bien en los seguimientos iniciales se identificó la presencia de un retraso en su desarrollo, esta situación motivó su remisión a servicios de salud especializados y el fortalecimiento de estrategias de estimulación en el hogar. Gracias a este acompañamiento y al respaldo familiar, Daniel ha mostrado avances muy positivos en todos los procesos. Se destaca que finaliza las actividades con disposición y buena actitud, además de que ya logra sujetar correctamente los colores y pintar hasta completar la tarea propuesta, lo cual refleja un progreso significativo en sus habilidades motrices y de atención.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.	9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.	X		
		9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos.	X		
	11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.	11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.	X		
		11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.	X		
		12.5. La familia contribuye de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización (5to mes de atención)	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
19	06	10:20 – 12:20 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
07	07	10:00 – 12:00 AM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
12	08	03:00 – 05:00 PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
08	09	04:00 – 06:00 PM	2 HORAS	JAN CARLOS SOLARTE-AGENTE EDUCATIVO

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
24	06	9:00AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
22	07	8:20AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
19	08	4:20PM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO- AGENTE EDUCATIVO
11	09	4:30 PM	15 MINUTOS	JAN CARLOS SOLARTE-AGENTE EDUCATIVO

BIENESTAR FAMILIAR

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	19/06/2025	10:20 – 12:20 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a las familias la importancia que se protejan de moscas, ratas, murciélagos, zancudos entre otros animales y a la niña en su hogar, y le enseñen el peligro que esto contrae para la salud de todos.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia usuario se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar la canción infantil **hoy es un día bonito"** se invita a los adultos a motivar a l niño a que participe con las mímicas para un buen lavado de las manos.	Talento humano - Madre e hijo - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a madre a realizar un pequeño recorrido por dentro y fuera de hogar identificando que tipos de animales existen cerca o dentro de su hogar y observar que hacen para contrarrestarlos Para esto buscaremos los animales como cucarachas, zancudos, entre otros y hacerles observar a los niños cuales son, su color, y por qué son perjudiciales en nuestra salud, luego crearemos un binocular en cartón para explorar que animalitos podemos observar y luego con plastilina cada niño va a dibujar lo que más le llamo la atención y luego jugaremos al sancudo con una imagen a que él nos persigue mientras los otro lo evitamos y así de esta manera también explicamos lo que produce si nos llega a picar, morder o meter, siendo un aprendizaje, desde la experiencia.	Cartón Cinta Pintura Plastilina block

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos: Continuar con el control y el exterminio de estas plagas y así proteger a sus seres queridos y demás	-Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue de una manera práctica, donde el niño se divirtió y aprendieron en compañía de sus padres, estando en contacto con estos animales.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que las familias participen siempre de las actividades brindándole tiempos de calidad a su hijo ya que es muy importante para su desarrollo

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia menciona que lo que aprendieron del encuentro fue compartir tiempo de calidad con la usuaria.

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar su hogar limpio, con buena ventilación, no arrojar basuras por donde gusten, no crear lugares donde proliferen los zancudos, moscas, usar toldillo para dormir si lo ven necesario

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos cumplir con el cometido que era, incentivar a las familias disminuir y acabar con animales que producen enfermades y que en muchas ocasiones les hacemos caso omiso a estas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Cuando se jugó en familia a no dejarse atrapar por los insectos, ver feliz la usuaria correteando con su madre, pasando un momento de calidad en familia

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo con su mamá, Muy bien con la mejor manera

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar más pendientes de su hijo, y hacerlas participes de todo lo que se lleva planeado, para que aprendan mediante la experiencia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron de gran ayuda para el momento de dar a conocer mejor el tema.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
4	07/07/2025	10:00 – 12:00 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

resaltar la importancia del autoabastecimiento como una estrategia para fortalecer la seguridad alimentaria, mejorar la economía del hogar y fomentar prácticas sostenibles,

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al momento de llegar a la vivienda, se realiza la visita domiciliaria al participante Daniel Sneider Rivera Guerrero, con el propósito de dar seguimiento a la estrategia de autoabastecimiento implementada en el mes anterior, la cual consistió en la entrega de 8 pollos y 12 kilos de purina como parte del fortalecimiento de la seguridad alimentaria en el hogar.	Talento humano - Madre e hijo - Dialogo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Durante la visita, se observa cómo esta práctica empieza a ser incorporada como una herramienta clave para mejorar el acceso a alimentos frescos y nutritivos, producidos de forma local. Esta estrategia no solo favorece una alimentación más saludable, sino que también busca reducir la dependencia del mercado, al disminuir la necesidad de comprar carne de pollo y huevos, lo cual impacta positivamente en la economía familiar. Además, se resalta el valor pedagógico de esta actividad, ya que Daniel participa activamente en el proceso, aprendiendo sobre el cuidado de los animales y comprendiendo la importancia del uso responsable de los recursos. Estas experiencias no solo fortalecen su sentido de responsabilidad, sino que también promueven valores como el respeto por los seres vivos y el compromiso con el entorno. La visita tuvo como objetivo reforzar estas prácticas, orientando a la familia sobre el adecuado manejo, alimentación y cuidado de las aves, y motivándolos a mantener una rutina constante que garantice el bienestar de los animales y la sostenibilidad del proceso.	Talento humano Participante y mamá

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Los compromisos: Continuar con el buena alimentacion de las aves y alimentarlas de la manera correcta.	-Talento humano

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Que fue de una manera práctica, donde el niño se divirtió de como alimentarlas correctamente y adecuadamente con cuidado

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia agradece este encuentro ya que para ellos es muy importante para su desarrollo de daniel.

Lo que aprendieron de este encuentro:

La familia menciona que lo que aprendieron del encuentro fue compartir tiempo de calidad con al participante

Compromisos para el próximo encuentro

Continuar con el uso adecuado de las aves

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si ya que logramos cumplir con el cometido que era, incentivar a las familias den realizar un uso adecuado a las aves

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando el participante daniel se divirtio mucho al ponerles comida y agua a las aves

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

participo con su mamá Dayanira Guerrero y el Participante Daniel Rivera, Muy bien con la mejor actotud

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Estar más pendientes de su hijo, y hacerlas participes de todo lo que se lleva planeado, para que aprendan mediante la experiencia

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Fueron de gran ayuda para el momento de dar a conocer mejor el tema.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
5	12/08/2025	03:00 – 05:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Al llegar a la casa de la familia de la usuaria se da cordial saludo, seguido se invita a la familia a darse un saludo entre los miembros que se encuentran en el momento. Para ello se invita entonar la canción" AGUA CON JABON ".	Talento humano Familia Canción entonada por agente educativo.

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se invita a la familia de la niña y por medio de un dialogo de saberes seda a conocer la importancia del lavado de manos ya que así podemos contar con una buena higiene y nos vamos a proteger de las bacterias, a realizar lavado de manos constantemente en los momentos adecuados como: cuando sale del baño, cuando va consumir alimento, cuando toca objetos, cuando la niña juega en el patio y cuando juaga con las mascotas, estarle revisando las manos a la niña a diario para que tenga sus manitos limpias, porque depende del buen uso y aseo personal, que la niña este bien de salud, con el fin de fortalecer la práctica correcta del lavado de manos y lo practique ya que la niña es pequeña y en el momento de comer debe brindarle protección, y tener las manos limpias, cero bacterias y que lo haga contantemente para lograr no enfermar al niño. Se invita a todos los integrantes del encuentro a practicar el lavado de manos correcto.	Talento humano Familia Dialogo Jabón liquito Papel toalla Agua

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
Se socializa a la madre de la niña la importancia del lavado de las manos y que lo practique constantemente, que lo realice como un habito ya que es para el beneficio de todos, y es la encargada de bríndale aseo personal y las mejores condiciones a su niña y así van a desaparecer las bacterias y van a poder brindar un mejor cuidado en salud.	Talento humano Familia Dialogo Compromisos

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que más me gusto fue cuando le indicaba a mi bebé como lavar sus manitos con el agua y jabón

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que la profe siga con la misma actitud y enseñando más formas de cuidar a nuestros hijos

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos mucho sobre la importancia del lavado de manos para tener una buena higiene y una buena salud de nuestro bebe

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mantenernos atentos y con mucha participación para los próximos encuentros.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Considero que si se cumplió la intencionalidad propuesta para trabajar con la familia

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue mirar como la mamita enseñaba a su bebe la forma del lavado de manos, ya que con ternura usaban sus deditos para sobar la palma de sus manos

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro, madre e hija demostraron un alto nivel de participación, enfocándose completamente en la actividad, siguiendo las indicaciones, haciendo preguntas y aportando sus propios saberes.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda a la familia seguir con la disposición para los próximos encuentros

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales se usaron en su totalidad, ya que se desarrollo los programado en el encuentro.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	08/09/2025	04:00 – 06:00PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover la participación equitativa de niños y niñas mediante cuentos, juegos que fortalezcan la convivencia y la igualdad de género.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amable y cariñosa a todos los participantes, realizamos una oración para posteriormente preguntar cómo se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuación, luego se entona una canción infantil alusiva a las profesiones, Profesiones – Dorelima donde los participantes acompañan con gestos o mímicas que representen cada oficio. Tiene como propósito reconocer diferentes profesiones a través de una canción infantil, fortaleciendo la imaginación, el juego simbólico y la igualdad de género	• Talento humano • Familia • Sonido • Canción

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se comparte con la madre y el niño un cuento breve y sencillo, narrado con gestos y entonación llamativa para captar su atención. La historia relata cómo un grupo de amigos y amigas juegan juntos a las rondas y a las escondidas, mostrando que todos pueden divertirse sin importar si son niños o niñas. Durante la narración se invita al pequeño y la madre a imitar sonidos, palabras o movimientos de los personajes, favoreciendo la participación activa. Al finalizar, se motiva a realizar un pequeño juego tradicional mencionado en el cuento, fortaleciendo la expresión corporal, la interacción con sus pares y la vivencia de la igualdad en un ambiente de alegría.	• Talento humano • Laminas informativas • cuento

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La mamá se compromete a reforzar en casa los temas trabajados durante la experiencia, acompañando a su hijo en la práctica de juegos tradicionales y fomentando valores de igualdad de género en las actividades cotidianas. De esta manera, contribuye a fortalecer el aprendizaje, la convivencia y la participación equitativa desde el hogar.	• Talento humano • Mamá del participante

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Disfruté mucho la actividad, sobre todo porque vi a mi hijo feliz y motivado. Creo que fue una buena oportunidad para reforzar que todos los niños, sin importar el género, pueden aprender lo mismo y compartir experiencias juntos.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Nos pareció un acompañamiento muy enriquecedor, mi hijo lo disfrutó bastante y se notó su interés, vi a mi hijo contento todo el tiempo. Para la próxima me gustaría que sigan con actividades o trabajos simples, como juegos para que mi niño se mantenga animado.

Lo que aprendieron de este encuentro:

En esta actividad entendí lo valioso que es enseñar la igualdad desde temprana edad. Me gustó mucho ver que, por medio de cuentos y juegos, mi hijo no solo se entretuvo, sino que también aprendió a convivir con respeto.

Compromisos para el próximo encuentro

Me propongo seguir reforzando en el hogar que no hay diferencia entre lo que pueden hacer niños y niñas. También pienso apoyar a mi hijo en las actividades sencillas que practicamos y estar presente en la próxima experiencia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Pienso que la intención del encuentro sí se cumplió, porque el niño se mostró motivado y participó activamente. Le gustó mucho la canción y el cuento, y además se pudo trabajar de forma sencilla la igualdad de género y el valor de jugar con respeto.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Para mí, el momento más especial fue cuando el niño se animó a imitar los gestos del cuento, porque reflejó entusiasmo y motivación, logrando aprender de manera divertida.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Durante el encuentro la familia mostró una actitud muy participativa. La mamá estuvo acompañando a su hijo en todo momento, lo motivó en los juegos, lo apoyó con el cuento y reforzó los mensajes de respeto e igualdad, lo que permitió que el niño disfrutara más la experiencia.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Para la siguiente actividad se va a continuar con propuestas sencillas y dinámicas, que favorezcan la participación del niño y el acompañamiento de su mamá, en un ambiente de aprendizaje y diversión.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de manera efectiva, apoyando tanto la narración como las actividades lúdicas. Gracias a ellos, el niño participó con mayor interés y la mamá pudo acompañarlo, logrando que la experiencia fuera más dinámica.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	24/06/2025	**Hora**	9:00AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fortalecer a los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Iniciamos la llamada con un caluroso saludo de bienvenida, preguntando a las familias cómo han estado. Para dar inicio a la explicación de la temática, se propuso una actividad participativa: se invitará a los cuidadores a construir, a través de WhatsApp, un cuento relacionado con la temática del mes. Este cuento se irá desarrollando poco a poco durante las semanas siguientes, y al finalizar, podrán narrarlo utilizando títeres. Durante la descripción de la experiencia, se explicará a las familias la importancia de la lectura y el arte en el desarrollo de niños y niñas, destacando cómo estas herramientas fortalecen la creatividad, el lenguaje y el vínculo afectivo. Para esta experiencia buscamos que las cuidadoras, cuidadores y los niños y niñas encuentren un momento mágico en familia, a través de la ejecución de un proyecto creativo y adaptado por edades, teniendo en cuenta sus habilidades, destrezas e imaginación. La propuesta tiene como objetivo principal resaltar la importancia de la lectura y el arte en la primera infancia, utilizando la narración de cuentos y diversas expresiones artísticas como medio de comunicación, exploración emocional y desarrollo cognitivo. La experiencia se divide en dos grupos según la edad de los niños y niñas: “Creando un mundo de diversión: narrando, cantando y jugando”	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me pareció una estrategia muy buena, ya que aprendo cada día más.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me ayudaron a organizar mi tiempo y dedicarle mas tiempo a mi hijo con estos espacios.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Me llamo la atención cuando empezamos a hablar del cuento y se emocionó al conseguir los materiales, le dio mucha curiosidad.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir teniendo estas actividades desde la casa.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si, les gusto las actividades manuales que les permitieron compartir con sus hijos e hijas desde casa.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La madre y el niño mostraron disposición e interés por comprender y desarrollar la actividad propuesta.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se escuchó que el niño participo activamente, mostrando interés por aprender

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Estar pendiente de la señal de internet ya que en ocasiones se cortaba la llamada.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



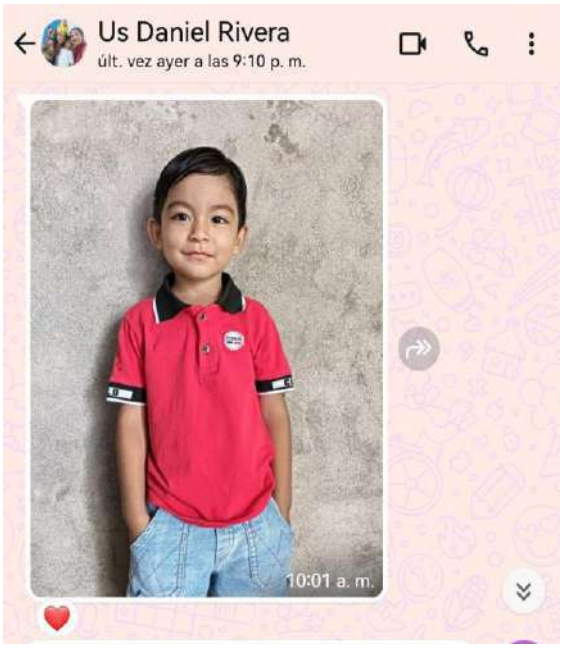




Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	**Fecha**	22/07/2025	**Hora**	8:20AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

fortalecer el compromiso de las familias en el proceso de desarrollo integral de sus hijos e hijas, reconociendo su papel activo en la protección.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al momento de realizar la llamada se da un calurosa saludo, y se pregunta cómo ha estado el niño, como esta de salud, posterior mente se realiza una actividad de concentración en donde la agente educativo le pregunta a la mama como esta vestido el niño, en qué lugar de la casa esta, que lugar le gusta más al niño estar, si juega en el patio o qué lugar le gusta más, al realizar esta preguntas se sigue con una breve canción que ayuda a estimular la canción es (Esta manito dice hola) donde la mama lo canta y se lo expresa al participante Daniel Rivera	• 12 minutos • Familia beneficiaria • Talento humano

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La llamada fue una oportunidad significativa para aprender y crecer, permitiéndome adquirir conocimientos útiles

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para brindar orientación, fortalecer vínculos familiare

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Maniesta la mamá que el niño participaron activamente en las experiencias propuestas

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Es fundamental continuar fortaleciendo estos temas, ya que contribuyen de manera significativa al bienestar, desarrollo integral y fortalecimiento de las dinámicas familiares

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

El propósito fue logrado gracias a la atención y disposición de la mamá

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participacion fue muy activa ya que Thiago es un niño muy inteligente.

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Se vinculo de una manera muy comprometida

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con la misma disponibilidad y atenión.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	**Fecha**	19/08/2025	**Hora**	4:20PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al realizar la llama ala familia Rivera Guerrero nos contesta la madre de la participante, le extendemos un cordial saludo le manifestamos que estamos realizando la visita a distancia del mes de agosto el cual tiene como objetivo reforzar la intencionalidad: Incentivar a la familia a generar rutinas claras a través de experiencias significativas en los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta, para así eliminar las bacterias que se encuentra en el ambiente y no enfermarse. Se realiza un dialogo sobre los conocimientos adquiridos en los encuentros anteriores donde la madre nos transmitirá lo que ha llevado a la práctica y los nuevos compromisos	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Según lo expresado por la madre, la niña disfrutó especialmente el momento de la canción. Al acompañarla con movimientos de manos, simulando el lavado, se mostró muy alegre, sonriente y participativa, lo que evidenció su entusiasmo durante la actividad.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

A través de las llamadas de acompañamiento, podemos compartir ideas importantes y significativas

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre expresó, que Daniel se muestra muy participativo y que cuenta con el respaldo de su familia, quienes la acompañan y guían en sus actividades para favorecer su aprendizaje.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo sobre el cuidado de la salud de mi niño

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

La intencionalidad fue alcanzada por completo, ya que se logró un refuerzo efectivo del contenido y se pudo evidenciar que la familia comprendió y puso en práctica de manera adecuada lo orientado durante el acompañamiento.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Las risas y expresiones de alegría durante la llamada evidenciaron la participación activa de la familia, así como su compromiso e interés en realizar con entusiasmo las actividades sugeridas por la profe

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La participante se vincula con el apoyo de su madre, interpretando la canción indicada por la docente a través del celular.

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda seguir con la misma disponibilidad en los demás acompañamientos

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	**Fecha**	11/09/2025	**Hora**	4:30PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Brindar acompañamiento, orientando sobre prácticas sencillas que fortalezcan el desarrollo del niño, promoviendo la igualdad de género y motivando la realización de juegos tradicionales en casa como espacios de aprendizaje y convivencia.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Durante la llamada telefónica se orienta a la familia sobre la importancia de acompañar al niño en actividades sencillas que promuevan el disfrute, la convivencia y la igualdad de género. Se sugiere la práctica de juegos tradicionales fáciles de realizar en casa, como rondas o juegos de palmadas, que no requieren materiales y permiten la participación activa de niños y niñas por igual. La experiencia incluye la explicación breve de cómo realizar los juegos, recordando que lo más importante es compartir el tiempo en familia, reforzar el respeto y motivar la participación del niño en un ambiente de alegría.	Talento Humano Celular Familia Dialogo

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo mejor de la llamada fue la claridad de las orientaciones para jugar con nuestro hijo y la sensación de cercanía en el acompañamiento, lo cual nos impulsa a seguir fortaleciendo su aprendizaje en el hogar.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Sentimos que los acompañamientos a distancia nos aportaron bastante, ya que nos dieron ideas sencillas para jugar en casa, fortalecer el aprendizaje de nuestro hijo y enseñar desde pequeños que todos tenemos las mismas capacidades.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo involucrado de manera activa en todas las propuestas, siguiendo los juegos con alegría y disposición para aprender. La mamá acompañó cada momento, fortaleciendo lo trabajado y resaltando la importancia de la igualdad de género.

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Nos gustaría que se mantengan en los próximos acompañamientos actividades simples y divertidas, como canciones y juegos, que fortalezcan tanto el aprendizaje como los momentos en familia.

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Se cumplió la intencionalidad del acompañamiento, pues se reforzaron los contenidos y la familia demostró haberlos comprendido y aplicado de manera adecuada.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

Se evidenció una participación cercana de la familia. La madre escuchó con interés las recomendaciones, apoyó a su hijo en las dinámicas propuestas y compartió sus comentarios, contribuyendo al proceso de aprendizaje de manera positiva**.**

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó activamente, siguiendo las indicaciones de los juegos y actividades sugeridas, participando con entusiasmo y mostrando interés. La mamá lo acompañó en todo momento, reforzando la interacción y los aprendizajes de manera cercana y significativa

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se sugiere continuar con actividades prácticas y sencillas, como juegos y canciones, que permitan mantener la atención del niño y fortalecer la interacción con la familia.

Registro visual:

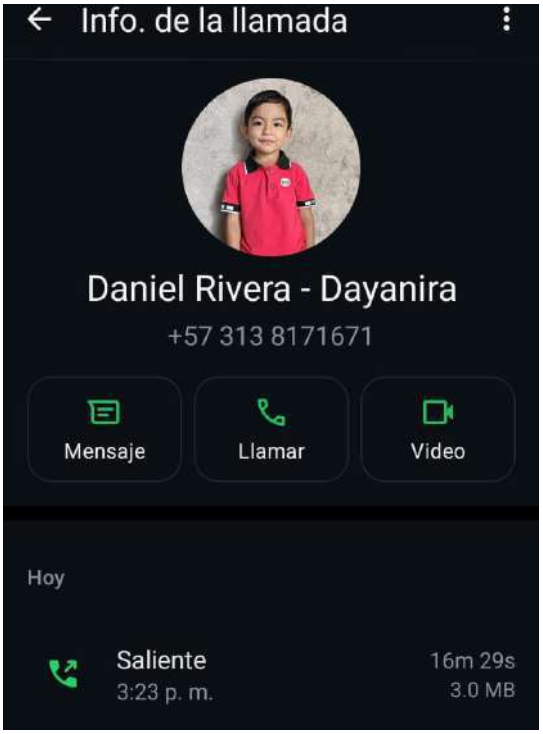
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:



Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JUNIO

Daniel se muestra como un niño feliz, le gusta mucho participar de las actividades realiza el garabateo sin control le fascina las actividades de pintura donde se entretiene mucho capta algunas órdenes y le gusta colaborar recogiendo los juguetes y los ayuda a organizar al puesto, también le gusta que le canten y ella acompaña con los aplausos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Cuando quiere algo lo solicita de manera verbal clara, y con buenos modales, se evidencia que tiene buena interacción con las personas que la rodean, le gusta relacionarse con los demás niños y niñas de su edad.
.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se debe tener en cuenta que se siga fortaleciendo las prácticas que son acordes a su edad.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

JULIO

Daniel se muestra como un niño alegre, activo y con disposición para participar en las actividades propuestas. Disfruta especialmente de las experiencias relacionadas con la expresión plástica, como el uso de crayones, marcadores y colores. Aunque aún realiza garabateos sin control definido, se evidencia su interés y entusiasmo al explorar diferentes materiales, lo cual favorece el desarrollo de su motricidad fina.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniel demuestra avances significativos en su desarrollo socioemocional y comunicativo. Cuando desea algo, lo expresa verbalmente de forma clara y utilizando buenos modales, lo cual indica un adecuado nivel de desarrollo del lenguaje expresivo y una comprensión de normas básicas de convivencia. Esta capacidad para solicitar lo que necesita de manera respetuosa refleja también un acompañamiento familiar positivo y un entorno que promueve la comunicación asertiva.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental que se continúe fortaleciendo aquellas prácticas pedagógicas y de crianza que responden a las necesidades y características del momento evolutivo en el que se encuentra el niño. A esta edad, las experiencias deben ser significativas, lúdicas y contextualizadas, ya que es a través del juego, la interacción y la exploración que los niños desarrollan habilidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO

Daniel es un niño dinámico, alegre y con buena disposición para involucrarse en las actividades que se le proponen. Muestra especial gusto por las experiencias de expresión plástica, utilizando con entusiasmo crayones, marcadores y diferentes materiales de arte. Si bien aún realiza trazos espontáneos y sin un control definido, se evidencia su interés por explorar y crear. Estas prácticas han favorecido de manera importante el fortalecimiento de su motricidad fina y, gracias a su constancia, ha avanzado muy positivamente en este proceso, mostrando mayor seguridad y disfrute en cada actividad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Daniel ha mostrado progresos notables en su desarrollo comunicativo y socioemocional. Cuando necesita algo, lo expresa de manera verbal, clara y con buenos modales, lo que evidencia un adecuado manejo del lenguaje expresivo y comprensión de normas básicas de interacción. Esta habilidad para solicitar lo que desea de forma respetuosa refleja el acompañamiento constante de su familia y un entorno que estimula la comunicación asertiva. Gracias a este apoyo y a su disposición, Daniel ha avanzado muy positivamente en estas áreas, consolidando importantes logros en su proceso de desarrollo integral.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante continuar fortaleciendo las estrategias de crianza y las prácticas pedagógicas que se ajustan a las necesidades y características propias de la etapa evolutiva que atraviesa el niño. En esta edad, las actividades deben ser vivenciales, divertidas y acordes a su contexto, ya que, mediante el juego, la interacción y la exploración logra desarrollar sus capacidades cognitivas, emocionales, motoras y sociales. Gracias a este proceso de acompañamiento, se ha evidenciado que el niño ha avanzado muy positivamente en todas estas áreas, mostrando un progreso integral en su desarrollo.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

Daniel es un niño dinámico y participativo, que ha mostrado avances significativos en su motricidad fina gracias a las actividades de expresión plástica. Participa con entusiasmo en el uso de colores, marcadores y otros materiales de arte, explorando y experimentando con sus trazos de manera espontánea. Su constancia y disposición le han permitido mejorar la precisión y el control de sus movimientos, mostrando mayor seguridad y disfrute en cada actividad, evidenciando un progreso notable en su desarrollo artístico y habilidades manuales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

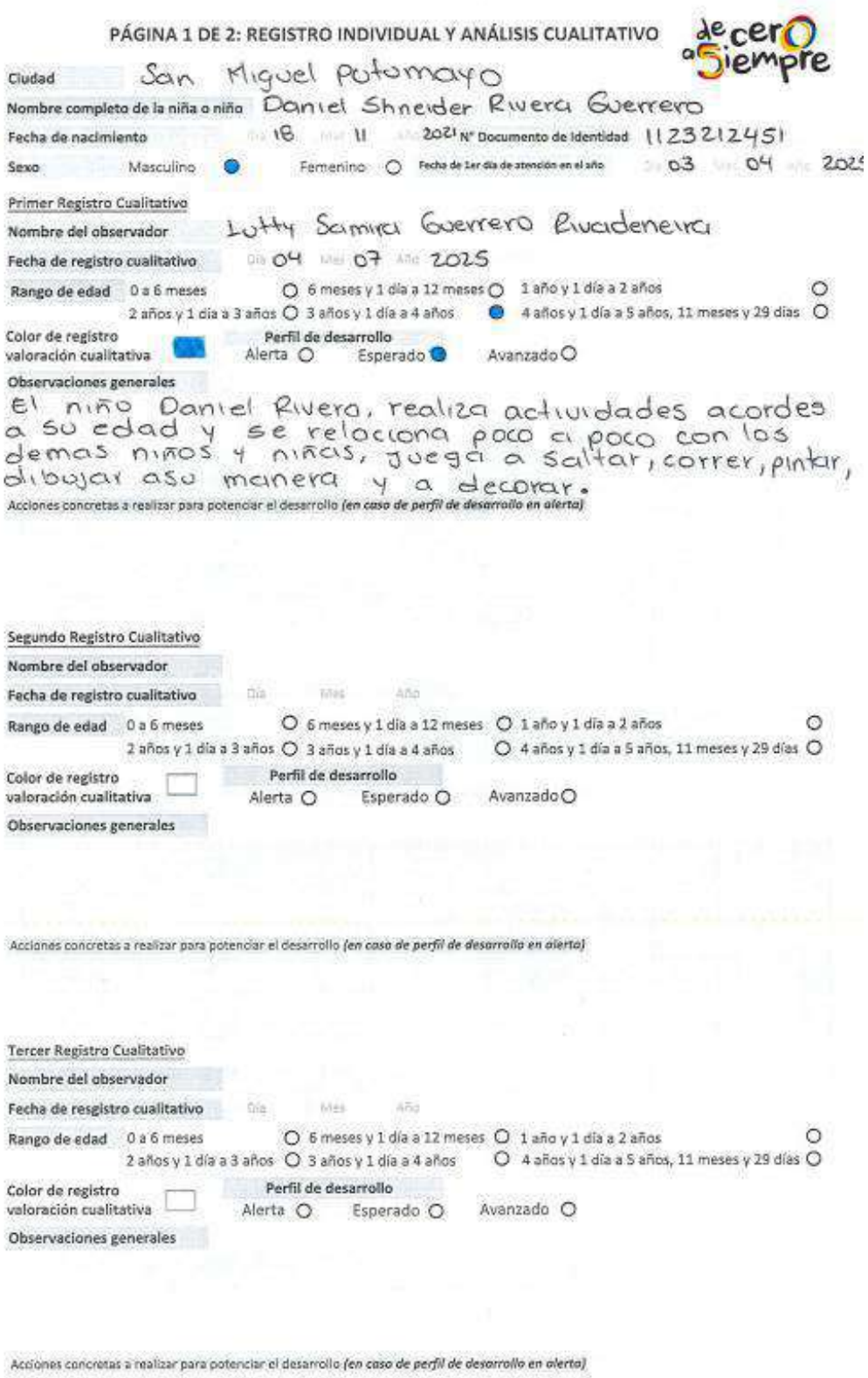
Daniel es un niño dinámico y participativo, con gran interés en actividades plásticas como dibujar, colorear y experimentar con diferentes materiales de arte, así como en juegos que le permitan explorar y crear. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, expresiones y palabras simples, mostrando entusiasmo y respondiendo positivamente a la orientación de los adultos. Mantiene un vínculo cercano con su mamá, buscando su acompañamiento durante las actividades y reaccionando de manera afectuosa ante su apoyo. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo las indicaciones de las actividades, desarrollando habilidades de motricidad fina, coordinación y concentración, y participando con seguridad y disfrute en cada experiencia.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros o acompañamientos del siguiente mes, se sugiere mantener actividades lúdicas y prácticas que permitan a Daniel, participar activamente y seguir explorando su creatividad. Es importante incluir dinámicas que fortalezcan su motricidad fina, coordinación y concentración, así como promover la comunicación de sus intereses y necesidades. Además, brindando apoyo y acompañamiento, para favorecer un ambiente seguro, motivador y significativo para su aprendizaje.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño: Daniel Shneider Rivera Guerrero

Fecha de nacimiento: Día 18 Mes 11 Año 2021 — N° Documento de Identidad: 1123212451

Sexo: Masculino ● Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Lutty Samira Guerrero Ruadeneira

Fecha de registro cualitativo: Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

El niño Daniel Rivera, realiza actividades acordes a su edad y se relaciona poco a poco con los demas niños y niñas, juega a saltar, correr, pintar, dibujar aso manera y a decorar.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

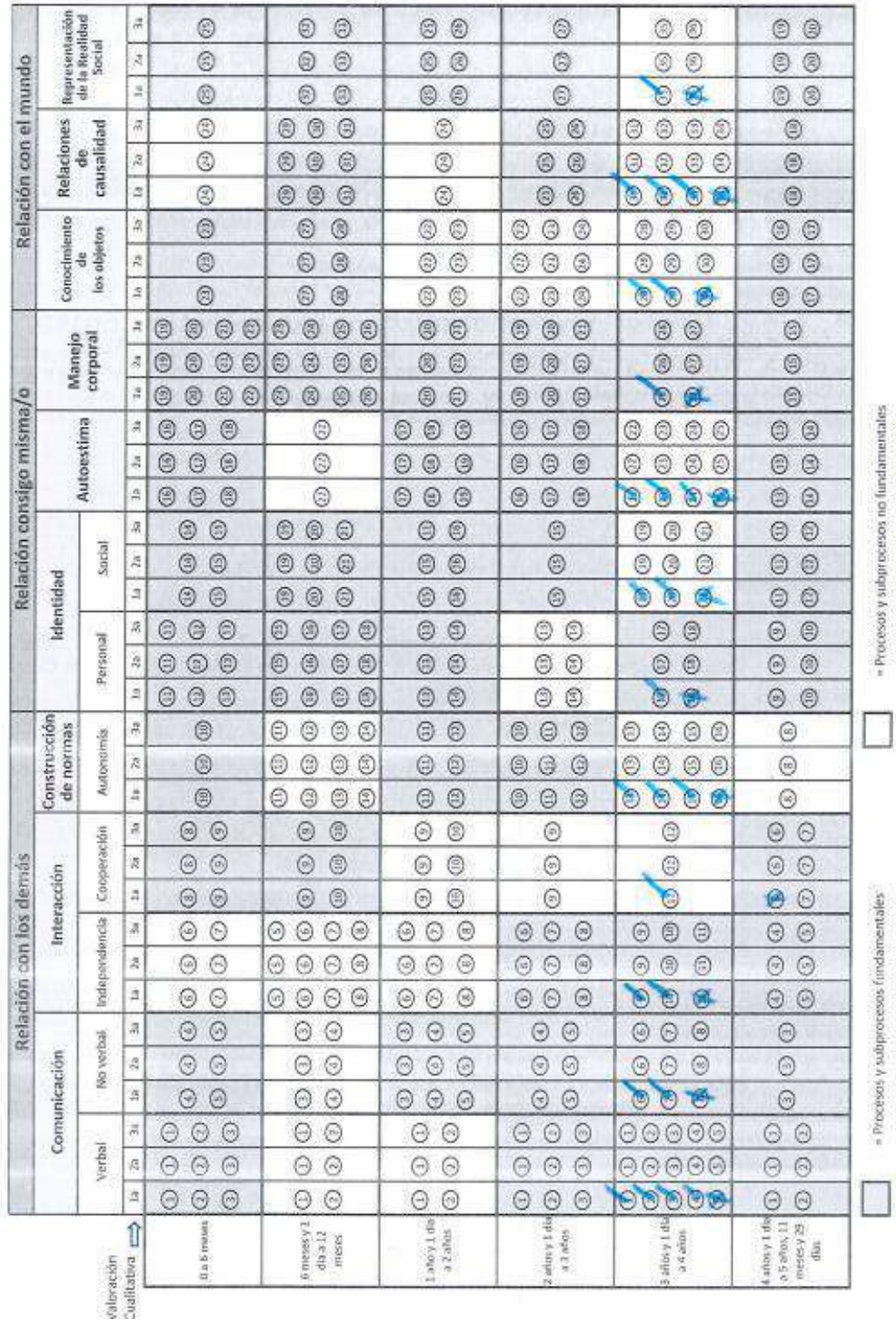
Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:

Edad	3 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

A partir del seguimiento realizado a través de los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios, acompañamientos a distancia y el análisis de la herramienta EVCDI-R, se evidencia que Daniel Sneider Rivera Guerrero ha presentado avances positivos en diversas áreas del desarrollo, acordes a su edad.

En el aspecto comunicativo, Daniel ha demostrado una adecuada capacidad para expresar sus necesidades de forma verbal, utilizando frases claras y mostrando buenos modales. Esta habilidad favorece su interacción cotidiana, tanto con adultos como con otros niños y niñas. Se observa que comprende instrucciones sencillas y responde de manera adecuada, lo cual evidencia un proceso de desarrollo del lenguaje en fortalecimiento.

Segundo trimestre del servicio:

Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Daniel Guerrero, niño de 3 años, surgieron reflexiones significativas sobre su proceso de desarrollo. Tanto la madre como el padre compartieron su preocupación por el ritmo más lento que ha presentado Daniel en comparación con otros niños de su edad, especialmente en aspectos relacionados con el lenguaje y la comprensión. Reconocieron que aún le cuesta expresarse con claridad y que requiere apoyo constante para realizar algunas actividades cotidianas.

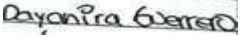
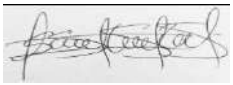
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Daniel Guerrero, niño de 3 años, expresó que el proceso de acompañamiento ha sido una experiencia llena de aprendizajes, en la que han logrado comprender mejor las necesidades de su hijo y la importancia de brindarle estimulación desde el hogar. Tanto la madre como el padre manifestaron que, si bien al inicio fue difícil aceptar que Daniel presenta un retardo en el desarrollo, con el tiempo han logrado sentirse más tranquilos al observar pequeños avances y al contar con el respaldo del programa.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el acompañamiento, se acordó con la familia de Daniel Guerrero, niño de 3 años, continuar fortaleciendo las rutinas de estimulación en el hogar, con especial énfasis en el desarrollo del lenguaje, la motricidad y la interacción social. La madre y el padre se comprometieron a dedicar espacios diarios para hablarle utilizando frases cortas, nombrar objetos del entorno y cantar canciones infantiles que contribuyan al aumento de su vocabulario.

Fecha **09/07/2025** **Lugar** UCA QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Dayanira Guerrero		Samira Guerrero Rivadeneira	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

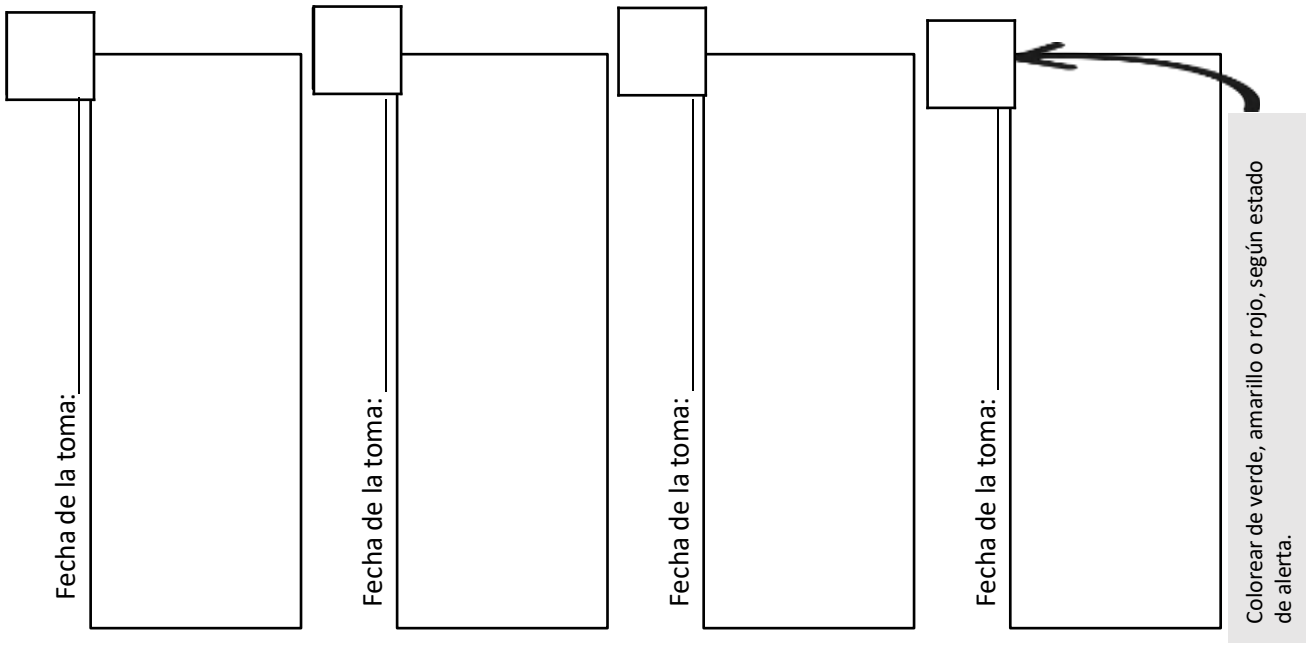
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento: 18-11-2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera y segunda toma de mediciones antropométricas, se observó diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:

Fecha de la toma: 13DE ABRIL 2025

Peso: 15.5 kg
Talla: 98 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: 09/07/2025

Peso: 15. kg
Talla: 99.8 cm
PB: 15 cm
Diagnóstico: Peso adecuado para la talla

Fecha de la toma: _____

Fecha de la toma: _____

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

BIENESTAR FAMILIAR

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

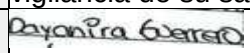
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/25		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 POLLOS 13 KILOS
	Estado de los productos	Se entrega en perfectas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Dayanira Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122339298		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Dayanira Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	1122339298		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA 14,5cm ARMA TODO PLASTICO 48 piezas PLASTILINA Corta x 9 colores	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Dayanira Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122339298			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20 cm x 50 de diámetro LIBRO DE ACTIVIDADES 30x50 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Dayanira Guerrero	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	1122339298			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Elementos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

Cuaderno de acompañamiento familiar

Familia:

HERNANDEZ BRIZUELA

Participante:

JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA

Servicio de Educación Inicial Rural

Grupo territorial: N/A
Unidad comunitaria de atención: Querubines
Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes
Agente educativo/a: Jan Carlos Solarte Ortega
Profesional psicosocial: Yenifer Alexandra Ossa Rodríguez
Profesional salud y nutrición: Yeimi Samboni Rivera
Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 1 DE JUNIO DEL 2025

Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis: entrega de insumos y materiales.

Parte uno: conocernos

Conociendo la familia:

Apellidos de la familia:	HERNANDEZ BRIZUELA
Lugar de vivienda:	VEREDA NUEVA RISARALDA
Teléfono de contacto:	3138444835

La familia está conformada por:

Edad	Nombre	Parentesco con el participante
47 A	MERYS ELIZABETH HERNANDEZ BRIZUELA	MADRE
3 A	JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA	PARTICIPANTE

Datos de participante del servicio:

¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?			1
¿Mujeres o personas en gestación?	0	**¿Niñas y Niños?**	1

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

Participante 1	Participante 2	Participante 3	Participante 4
			
JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA			

¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Gregorio Hernandez				Gregorio Hernandez											
	EDAD	3 A				3 A											
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																	
1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.		SI				SI											
1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación.		SI				SI											
1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión.		SI				SI											
1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.		NO				NO											
1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.		NO				NO											
1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.		NO				NO											
1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos.		SI				SI											
1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.		NO				SI											
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.																	
2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños		NO				NO											
2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo.		SI				SI											
2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar.		SI				SI											
3. Acompañar la construcción de identidad.																	
3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.		NO				SI											
3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.		NO				NO											
3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.		SI				SI											
4. Promover la construcción de normas y límites.																	
4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños.		SI				SI											
4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.		NO				NO											
4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.		NO				NO											
4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.		NO				NO											
4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Gregorio Hernandez				Gregorio Hernandez											
	EDAD	3 A				3 A											
5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																	
5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras.		NO				NO											
5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.		SI				SI											
5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño.		SI				SI											
5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.		SI				SI											
6. Vivir el territorio.																	
6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.		NO				NO											
6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.		NO				NO											
6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores.		SI				SI											
6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.		SI				SI											
7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.		++				++											
7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos.		N/A				N/A											
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.		N/A				N/A											
7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.		N/A				N/A											
7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional.		N/A				N/A											
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																	
8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido.		N/A				N/A											
8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda.		N/A				N/A											
8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar.		N/A				N/A											
8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte.		NO				NO											
8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.		SI				SI											
8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños.		SI				SI											
8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar.		NO				SI											
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																	
9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados.		NO				NO											
9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.		SI				SI											
9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos.		NO				NO											
9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.		SI				SI											
9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.		SI				SI											

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte uno: conocernos

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Gregorio Hernandez				Gregorio Hernandez											
	EDAD	3 A				3 A											
10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																	
10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional.		SI				SI											
10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad.		SI				SI											
10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación.		SI				SI											
10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición.		NO				NO											
10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición.		SI				SI											
10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa.		NO				NO											
10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales.		N/A				N/A											
10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica.		N/A				N/A											
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																	
11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos.		SI				SI											
11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales.		NO				SI											
11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño.		NO				NO											
11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.		SI				SI											
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																	
12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.		NO				NO											
12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río.		SI				SI											
12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones.		NO				NO											
12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos.		SI				SI											
12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa.		SI				SI											
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.																	
13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera.		SI				SI											
13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas.		NO				NO											
13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros.		SI				SI											
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																	
14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo.		SI				SI											
14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua.		SI				SI											
14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua.		SI				SI											
14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente.		NO				NO											

BIENESTAR FAMILIAR

PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN	PERÍODO DE:	CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención)				PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención)				SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención)				TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención)			
	NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario)	Gregorio Hernandez				Gregorio Hernandez											
	EDAD	3 A				3 A											
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																	
15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados.		SI				SI											
15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños.		SI				SI											
15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa.		NO				NO											
15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables		SI				SI											
15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin		NO				NO											
17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.																	
17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.		NO				NO											
17.2. La familia consume los alimentos que produce.		NO				SI											
17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación.		SI				SI											
17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.		SI				SI											

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

Niño: es un ser puro, inocente, lo más tierno que en sus primeras etapas expresan por medio del llanto.

Niña: es una princesa, una niña noble, que expresa sus necesidades por medio de m movimientos y balbuceos.

Familia: para mí la familia es la unión de varias personas que tengan parentesco como la sangre.

Desarrollo infantil: para mí el desarrollo infantil es el proceso que tienen los niños desde que nacen.

Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ___ NO ___ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ___ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Caracterización previa simplificada				
¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio?	NO X	SI	¿CUÁL? N/A	
¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO X	SI	ENTIDAD N/A	TIPO DE APOYO N/A
Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada:	8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida			
¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos?	NO	SI X	TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA 8 X 10 Metros	

Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La iniciativa consiste en la entrega de 8 pollos ya vacunados y 13 kilos de purina por parte de la Fundación Alma de Vida a cada familia participante. Esta práctica permite a las familias criar aves en su propio hogar, asegurando la producción de carne y, a futuro, posiblemente huevos, como fuente de alimentación directa.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)
Se encuentra en etapa de adaptación al programa, socializa muy poco a poco con sus compañeritos de la unidad de servicio, aunque Gregorio no camina disfruta cuando los niños se le acercan y le hacen cariños, Los miembros de la familia que le rodean demuestran actos de amor y comprensión, e inclusión lo cual permite fortalecer vínculos afectivos en su hogar.

Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)
Gregorio se encuentra en proceso de adaptación al programa y, aunque su socialización con los demás niños avanza de manera gradual, disfruta la compañía de sus compañeros y responde con agrado cuando ellos se acercan a mostrarle afecto. Aunque aún no camina, participa del entorno con entusiasmo y se muestra receptivo a las interacciones que se generan a su alrededor. En el ámbito familiar, recibe manifestaciones constantes de amor, comprensión e inclusión, lo que contribuye al fortalecimiento de los vínculos afectivos en su hogar. Además, se resalta que Gregorio goza de un buen estado de salud y se encuentra al día con sus controles y atenciones médicas, lo cual respalda positivamente su desarrollo y bienestar integral.

Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención)

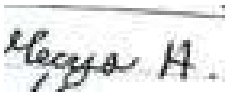
Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique)

El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:

Pacto de acompañamiento familiar:

1. Realizar la concertación de las visitas con la familia.
2. Respetar el horario que se establece.
3. Ser puntual y estar dispuesto para empezar el encuentro.
4. Participación de mamá y otra familiar que este en casa.
5. En caso de haber ido algún control de salud, tener las copias para poder actualizar la carpeta del participante.
6. En el horario de llamada, mamá del participante menciona que no hay ninguna dificulta en el horario.



Mamá del participante.



Agente Educativo

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):
Durante el proceso de acompañamiento se ha podido observar la evolución del participante y su familia en relación con los objetivos planteados desde el programa. A lo largo de los diferentes periodos se evidencian avances en el desarrollo integral del niño, reflejados en mejoras en sus habilidades comunicativas, motoras, socioemocionales y en su participación activa en las actividades. La familia ha mantenido una actitud receptiva y comprometida, aplicando las orientaciones recibidas y favoreciendo un entorno seguro, estable y afectivo que respalda positivamente el proceso de desarrollo.

Análisis primera actualización (5tomes de atención):
El acompañamiento realizado permitió identificar inicialmente necesidades en ciertas áreas del desarrollo, las cuales fueron abordadas mediante estrategias pedagógicas, actividades lúdicas y orientación familiar. Gracias al compromiso de los cuidadores y a la continuidad de la atención, se evidencian progresos significativos en el niño, así como un fortalecimiento de las prácticas de crianza de la familia. En este sentido, se puede afirmar que el proceso de atención ha tenido un impacto positivo, aportando al bienestar y al desarrollo integral del participante.

Análisis para segunda actualización (8vomes de atención):

Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique):

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)	1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.	1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares.	X		
		1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación.	X		
		1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.	X		
	3. Acompañar la construcción de identidad.	3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.	X		
		3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad.	X		
	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.	17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.	X		
		17.2. La familia consume los alimentos que produce.	X		

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primera actualización en (5to mes de atención)	2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.	2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños	X		
	4. Promover la construcción de normas y límites.	4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar.	X		
		4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.	X		
		4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados.	X		
	6. Vivir el territorio.				
		6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.	X		
		6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores.	X		
	12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.	12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa.	X		

BIENESTAR FAMILIAR

Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segunda actualización (8vo mes de atención)					
PERIODO	PRÁCTICA PRIORIZADA	ACCIONES PRIORIZADAS	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercera actuzlización (11vo mes de atención)					

Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
16	06	03 :00 PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
21	07	10 :00 PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA – PSICOSOCIAL YEIMI SAMBONI - NUTRICIONISTA
21	08	10 :00 PM	2 HORAS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA – PSICOSOCIAL YEIMI SAMBONI - NUTRICIONISTA
09	09	10:00 – 12:00 PM	2 HORAS	CARLOS SOLARTE – AGENTE EDUCATIVO YENIFER OSSA – PSICOSOCIAL YEIMI SAMBONI - NUTRICIONISTA

Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág. 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

FECHA			DURACIÓN	NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL
Día	Mes	Hora		
25	06	11:30AM	15 MINUTOS	SAMIRA GUERRERO – AGENTE EDUCATIVO
25	07	08:30AM	15 MINUTOS	YENIFER OSSA - PSICOSOCIAL
25	08	04:00PM	15 MINUTOS	YENIFER OSSA - PSICOSOCIAL
19	09	2:00 PM	15 MINUTOS	YENIFER OSSA - PSICOSOCIAL

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
3	16/06/2025	03 :00 PM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA — Rol: AGENTE EDUCATIVO

ZULDERY MENESES BENAVIDES — Rol: APOYO PSICOSOCIAL

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños., El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA RC. 1124869682 UCA QUERUBINES

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Se brinda un saludo con respeto y gratitud a la familia y sus integrantes, con el fin de tener un espacio y acogedor para entrar en confianza, se pregunta por el estado de salud del niño y de toda la familia, demostrando el interés por el estado de salud del usuario a si mismo por el de la familia. La visita familiar nos brinda la oportunidad de crear un contacto más cercano con la familia y abordar temas importantes como los cuidados de salud, el desarrollo integral del niño durante la primera infancia.	Familia Recursos humanos Participación activa

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se efectúo la visita familiar al usuario, brindando orientación mediante dialogo sobre los derechos fundamentales de los niños y niñas en el marco de la atención integral, con enfoque diferencial se considera que el juego es un derecho que debe ser garantizado en todos los entornos donde el niño o niña vive su desarrollo y aprendizaje, desde el hogar, hasta entornos como el educativo, de salud, los espacios públicos, comunitarios, es por ello que se orienta a la familia la importancia de la educación inicial, que es un proceso intencionado constante y continuo de interacciones y relaciones sociales, que fortalecen las capacidades y habilidades de los niños y niñas, de la misma manera la importancia de la salud que contribuyen al desarrollo integral y bienestar del niño, se recomienda continuar con los controles médicos que sean requeridos y necesarios, con el propósito de mejorar cada día un estado de salud más saludable. Se realizó pintura en las figuras de frutas con la ayudad de su madre, de la misma manera se realizaron juego de estiramiento de en conjunto con su madre en la cama, se tuvo un dialogo con sus familiares donde él se sintiera incluido.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Figuras Colores

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
La madre del participante demuestra interés en el diálogo y presta atención a la sensibilización sobre la importancia de la educación inicial, ya que en ella se tiene estrategias para llegar a los niños, de la misma reconoce que salud del niño. Es vital y fundamental es por eso que se compromete a continuar en todos los procesos que le contribuyan al niño, prevaleciendo que es un derecho.	Familia Recursos Humanos Elementos del entorno Figuras Colores

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Les gusto la visita porque fue un dialogo de temas importantes, que se orientan al cuidado del niño, y pues por parte del programa han estado pendiente y eso es bonito.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia sugiere que el acompañamiento para José Gregorio es muy esencial ya que lo realmente lo necesitan y de esa forma ellos también se sienten acompañados.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que cada persona tiene su propio ritmo, forma de comunicarse y manera de vivir el mundo. La discapacidad no define a la persona, sino que nos invita a mirar con más sensibilidad y comprensión.

Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a crear espacios donde todas las personas, con y sin discapacidad, puedan expresarse, participar y ser escuchadas de manera respetuosa.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

La intencionalidad cumplió con el propósito de la visita ya que se pudieron realizar todas las actividades propuestas.

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento fue cuando José Gregorio Hernández expresaba sus risas gritos, brincos la alegría.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La familia tiene todo el compromiso de integrarse y la disponibilidad de participar en la visita familiar, donde realizan todas las actividades propuestas.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda realizar las orientaciones brindadas para fortalecimiento de José Gregorio, y que continúen con el mismo compromiso que vienen presentando.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales utilizados para el encuentro fueron de gran ayuda porque permitió llevar acabo un encuentro positivo.

acompañamientos a distancia

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	4	**Fecha**	**21-07-2025**	**Hora**	**10:00 am – 12:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Participante: JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa orienta sobre la práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y sobre la importancia del cuidado y el amor.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

BIENESTAR FAMILIAR

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Se fomentará la práctica Practica 16 – 16.5 El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio. En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, el apoyo psicosocial procede a realizar el ejercicio del Actividad: “El libro de mis emociones”, su Objetivo, Fomentar la expresión emocional y el reconocimiento de emociones propias y ajenas. Fortalecer el vínculo	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Gregorio se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los niños con parálisis cerebral pueden tener limitaciones motoras o del habla, pero no significa que no experimenten o comprendan emociones. Esta actividad facilita la comunicación emocional a través de imágenes, gestos, sonidos y contacto.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Gregorio, la madre refirió que se encuentra muy bien. Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Gregorio es un niño con riesgo de desnutrición por lo tanto se realizan orientación es a la madre sobre el **Fortalecer el vínculo afectivo con sus cuidadores f**omentar que la hora de comer sea un momento de conexión, no de estrés; a**compañamiento familiar y entorno seguro b**rindar orientación familiar sobre **cuidados básicos, higiene y estimulación temprana; e<u>ducación emocional en la alimentación. Trabajo interdisciplinario, c</u>**oordinar con el equipo de salud (nutricionista, pediatra) para hacer un plan conjunto. Hacer seguimiento emocional si hay señales de retraimiento, apatía o bajo desarrollo. **Escucha activa y empoderamiento, v**alorar sus esfuerzos y construir confianza.

Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	5	**Fecha**	**12-08-2025**	**Hora**	**9:00 am – 11:00 am**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

LUTTY SAMIRA GUERRERO Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
Participante: JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. La agente educativa orienta sobre la práctica 16. Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños, y sobre la importancia del cuidado y el amor.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, el apoyo psicosocial procede a realizar el ejercicio del Actividad: "Cuento de los dos corazones" 1. Inicio – Preparación emocional. Se invita a la madre y al niño a sentarse juntos en un espacio cómodo. Se inicia con una pequeña respiración guiada para que ambos se conecten emocionalmente (puede ser tan simple como decir: "Vamos a respirar juntos como si fuéramos flores... inhalamos... exhalamos"). 2. Cuento vivencial: "Los dos corazones" La madre narra un cuento simple, personalizado, donde ella y su hijo son los protagonistas. Ejemplo: "Había una vez un corazón muy valiente y un	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Gregorio se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Los niños con parálisis cerebral pueden tener limitaciones motoras o del habla, pero no significa que no experimenten o comprendan emociones. Esta actividad facilita la comunicación emocional a través de imágenes, gestos, sonidos y contacto.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre
quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Gregorio, la madre refirió que se encuentra muy bien. Durante el encuentro la madre y la niña desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

De la actividad se refuerza el vínculo madre-hijo a través del juego simbólico y emocional, mejora la autoestima materna y su percepción del rol, estimula la comunicación no verbal del niño, favorece la expresión emocional en un ambiente seguro y promueve rutinas de afecto y contacto diario.

Gregorio es un niño con riesgo de desnutrición por lo tanto se realizan orientaciones de atender las recomendaciones del área de salud. Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

Encuentro hogar de la vigencia Nro.	**Fecha**	**Hora**
6	**9-09-2025**	**10:00 am – 12:00 pm**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

JAN CARLOS SOLARTE ORTEGA Rol: AGENTE EDUCATIVO

INTENCIONALIDAD

Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.
Participante: JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

Momento uno: conectarnos

Experiencias:	Recursos:
Para dar inicio a la experiencia pedagógica en el hogar, se crea un espacio de confianza con la familia, seguidamente, se socializa la intencionalidad del encuentro para un mejor desarrollo de la visita. Posteriormente, se indagará sobre el estado de salud del usuario y su familia. Además, en este momento se comparte un dialogo guiado por preguntas orientadoras acerca de la dinámica familiar y los posibles acontecimientos nuevos. El agente educativo desarrolla la actividad de orientación sobre lactancia materna, en la cual se brinda a la madre información clara acerca de que es fundamental que procure ofrecer al niño una alimentación variada, frecuente y nutritiva, adaptada a su edad, incorporando frutas, verduras, cereales, leguminosas, lácteos y proteínas de origen animal o vegetal según las posibilidades de la familia. Se recomienda mantener horarios regulares de comida, evitando saltarlas, y fomentar la lactancia materna si el niño aún se encuentra en etapa de lactar. También es importante garantizar una adecuada higiene en la preparación de los alimentos, el consumo de agua segura y la asistencia a controles de crecimiento y desarrollo en los servicios de salud para vigilar su peso y talla.	•Talento humano • Niños o niñas •Padres de familia

Planear - encuentro en el hogar:

Momento dos: construyendo juntos

Experiencias:	Recursos:
Para el desarrollo del encuentro en el hogar en el momento "Construyendo juntos" con las familias liderado por el apoyo psicosocial, se fomentará la siguiente práctica y acción orientadora, en el marco de la protección y garantía de los derechos de los niños y las niñas: **Practica 8** Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.	•Talento humano •Padres de familia

Momento tres: comprometernos

En complemento con la actividad realizada por la agente educativa, el

Experiencias:	Recursos:
En este momento, la familia genera compromisos como resultado de la reflexión y la experiencia pedagógica vivida durante el encuentro.	•Padres de familia

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre menciona que Gregorio se encuentra en buen estado de salud. Expresa que se siente cómoda y agradece por las orientaciones.

¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La madre no refiere sugerencias.

Lo que aprendieron de este encuentro:

Se fortaleció la orientación brindar cuidado al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas y niños. Además, reconocen la importancia de la garantía de los derechos en especial el de la salud.

Compromisos para el próximo encuentro

Compartir los aprendizajes adquiridos durante el encuentro con los demás integrantes de la familia.

Valoración del encuentro en el hogar:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se realiza encuentro con la madre quien se muestra con disposición de participar, es receptiva ante las orientaciones y manifiesta su compromiso frente al cuidado de su hijo

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se considera que los tres momentos fueron claves en el proceso pedagógico.

¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre durante el encuentro se mostraba atenta y con disposición, se indaga sobre el estado de salud de Gregorio, la madre refirió que se encuentra muy bien. Durante el encuentro la madre y el niño desarrollaron de manera satisfactoria las actividades planteadas, se muestran activos, interactúan y aprenden sobre herramientas importantes para la garantía de derechos.

Gregorio es un niño con riesgo de desnutrición por lo tanto se realizan orientaciones de atender las recomendaciones del área de salud, como aprendizaje de esta actividad, la madre comprende que la alimentación no solo nutre el cuerpo, sino también el vínculo emocional con su hijo; comprende que el cariño, la paciencia y la interacción positiva durante la comida fortalecen la confianza del bebé, estimulan su desarrollo integral y favorecen una mejor aceptación de los alimentos.

Finalmente, la madre refiere que los encuentros pedagógicos dentro de la unidad de servicio han sido de gran ayuda en el proceso de crianza y cuidado de su hijo.

¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda continuar con los cuidados pertinentes. Además, de atender todos los requerimientos de las atenciones a salud.

¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

El dialogo permitió atender las recomendaciones expresadas durante el encuentro a través de un espacio ameno de aprendizaje.

Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	3	**Fecha**	25/06/2025	**Hora**	11:30AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LUTTY SAMIRA GUERRERO RIVADENEIRA Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reforzar la protección y el desarrollo de las niñas y los niños., El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Al inicio de la llamada telefónica se empieza con un caluroso saludo en el cual se busca indagar como a estado el niño José Gregorio, y como ha estado su familia Se dialoga con la mama del participante y se da las orientaciones sobre la promoción de derechos de Gregorio. Se entrelazan dudas o inquietudes para así dar claridad con el tema	Talento humano 15 minutos

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
NO APLICA	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Me gusta mucho aprender cómo llevar el aprendizaje de mi hijo.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirve mucho porque despejo dudas y aprendo cada día más cosas nuevas y que son muy útiles para el crecimiento y su desarrollo.

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

En la llamada telefónica participo la señora Mery Hernandez mamá de Gregorio

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar con estos refuerzos ya que son de suma importancia

BIENESTAR FAMILIAR

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si porque se llevó la interacción al máximo, evidenciándose el interés por el tema.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

En la llamada telefónica participo la mamá, tomando nota a las orientaciones dadas por el agente educativo

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño se vinculó, quien recibe la llamada fue la señora Merys Hernandez Mamá del participante

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar reforzando estos temas y seguir despejando dudas o inquietudes que surjan más adelante.

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

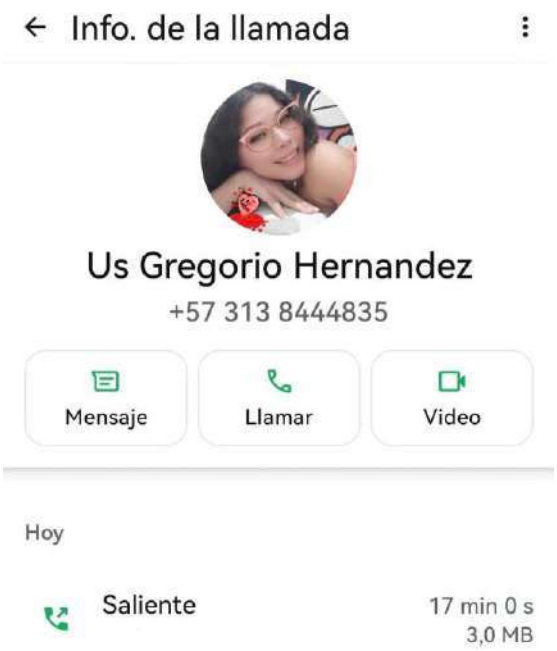
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	4	25-07-2025	8:30 am
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA**
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia y se retomará la Práctica 5: Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. Acción 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. Para ello se desarrolla la Actividad: **"El poder de un gesto de amor"** Objetivo: Reflexionar y sensibilizar sobre cómo los gestos, caricias y palabras amorosas fortalecen el vínculo y el desarrollo integral de las niñas y los niños. 1. Saludo y bienvenida. "Hola [nombre], qué gusto escucharte. ¿Cómo te ha ido estos días con [nombre del niño o niña]? ¿Cómo se ha sentido?" Haz una escucha activa, con tono afectuoso. Si hay confianza, pregunta algo específico como: "¿Te ha regalado alguna sonrisa esta semana?" 2. **Conversación inicial: breve reflexión.** Haz una pregunta que conecte emocionalmente: "¿Recuerdas la última vez que tu hijo/a te abrazó o te buscó para que lo/a acariciaras?" Luego explicas de forma sencilla: "Los gestos de amor que das, como una caricia, un abrazo o una palabra linda, son tan importantes como alimentarlo." "Cuando le decís 'te quiero' o lo abrazas, su cerebro se llena de seguridad, amor y confianza." 3. **Actividad guiada: "Hoy le regalo una palabra de amor"** Invita al adulto a hacer un pequeño ejercicio afectivo: "Ahora piensa en tu hijo o hija… ¿Qué palabra de cariño le dirías hoy?" "¿Podrías decírselo al oído al rato, cuando se despierte o mientras juega?" También puede sugerir: • Un abrazo fuerte y suave al mismo tiempo. • Decirle: *"Me gusta estar contigo"*, *"Eres especial para mí"*, *"Estoy orgullosa/o de ti"*. Enfatiza que estos gestos, aunque parezcan simples, tienen un impacto enorme. 4. **Cierre y motivación.** "Hoy diste un paso muy importante: pensaste en cómo tu amor llega a tu hijo/a. No hace falta tener cosas materiales, lo que más necesita es tu presencia, tu mirada, tus palabras." Invita a repetir este gesto cada día, como un hábito afectivo.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Tener en cuenta las dificultades en la señal de
algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

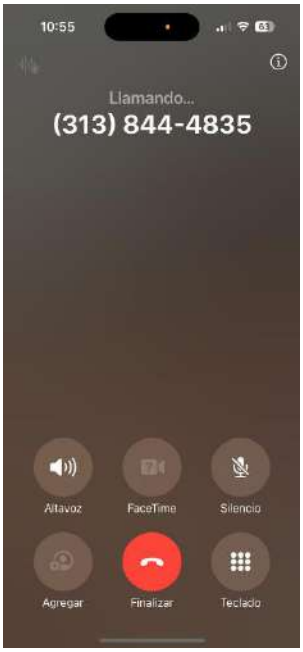
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	5	25-08-2025	4:00 pm
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer las rutinas cotidianas que implementan las familias, para motivar la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan.
PARTICIPANTE: **JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA**
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un Saludo fraterno indagando por los participantes que se encuentran al momento de la llamada, deseando que este sea un espacio de dialogo conjunto. Así mismo, se indagará por medio de preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia; entre ellas, sobre el estado de salud y bienestar del usuario, se socializará también la intencionalidad y duración del acompañamiento.	15 MINUTOS

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia. **Para ello se desarrolla la Actividad: "Jugamos con sonidos y caricias"** **1. Saludo inicial** • Saluda de forma cálida al cuidador y al niño. • Invita al adulto a ubicar al niño en una posición cómoda (silla de ruedas, brazos o colchoneta). • Frase sugerida: *"Este será un espacio corto y bonito para disfrutar juntos con sonidos, texturas y mucho cariño."* **2. Estimulación auditiva** • Indica al cuidador que use su voz con diferentes tonos (fuerte, suave, cantando una rima o canción corta). • Luego, que haga sonidos caseros: agitar una sonaja, golpear suavemente cucharas, o sacudir una botella con semillas. • Motiva a que acerque el sonido al oído del niño y observe su reacción. • Frase sugerida: *"Vamos a jugar con la voz y los sonidos, para que el niño los escuche y disfrute."* **3. Exploración sensorial con caricias** • Pide al cuidador que use objetos de diferentes texturas. • Indica que acaricie suavemente las manos, brazos o rostro del niño mientras describe lo que siente. • Ejemplo: *"Esto es suave como una nube… Ahora sentirás algo un poquito áspero."* • Motiva al adulto a mantener contacto visual y hablarle con afecto. **4. Cierre afectivo** • Pide al cuidador que abrace o tome de las manos al niño, mientras le dedica palabras cariñosas. • Refuerza la importancia de su acompañamiento para el bienestar emocional del niño. • Frase sugerida: "Lo más importante es que el niño sienta tu amor, tu voz y tu cercanía."	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados, pero, la señal en ocasiones no es estable y dificulta un poco la comunicación

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Tener en cuenta las dificultades en la señal de
algunas zonas principalmente áreas rurales dificultando un poco la comunicación

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

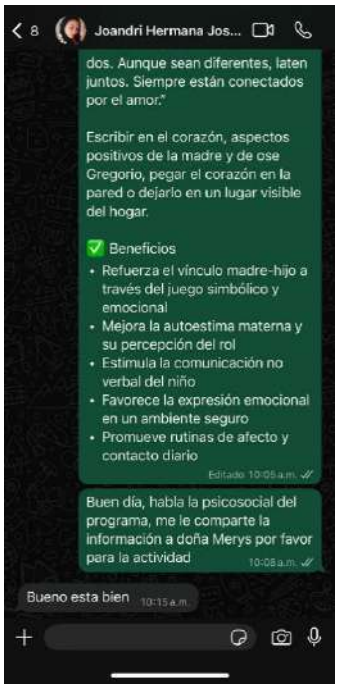
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

Acompañamiento a distancia Nro.	6	19-09-2025	2:00 pm
		Fecha	**Hora**

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YENIFER ALEXANDRA OSSA RODRIGUEZ Rol: APOYO PSICOSOCIAL

Rol:

INTENCIONALIDAD

Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños
PARTICIPANTE: **JOSE GREGORIO HERNANDEZ BRIZUELA**
UCA: Querubines

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para dar inicio al acompañamiento a distancia, se brindará un saludo fraterno, mostrando cercanía y disposición, e indagando de manera cordial por los participantes que se encuentran presentes al momento de la llamada. Este primer contacto busca generar confianza y un ambiente cálido, deseando que el encuentro se convierta en un espacio de diálogo abierto y conjunto, en el que todas las voces puedan ser escuchadas. Posteriormente, se realizarán preguntas orientadoras sobre aspectos de la vida cotidiana de la familia, con el fin de conocer mejor su dinámica, intereses y posibles necesidades. Dentro de estas preguntas se incluirán temas relacionados con el estado de salud y el bienestar integral del usuario, identificando fortalezas y aspectos por reforzar. De igual manera, se socializará la intencionalidad del acompañamiento, explicando con claridad los propósitos que guían el proceso, la importancia de la participación activa de la familia y los beneficios que se esperan alcanzar. También se informará sobre la duración aproximada de la sesión y la metodología de trabajo, con el objetivo de garantizar claridad, transparencia y compromiso mutuo en el desarrollo del encuentro.	15 MINUTOS

BIENESTAR FAMILIAR

Planear – acompañamiento a distancia:

Descripción de la experiencia:	Tiempo estimado y recursos:
Para el desarrollo de la experiencia, se promoverá un espacio de confianza y empatía con la familia. Se desarrolla la practica 16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia. Se desarrolla la actividad **"Conozcamos lo que tenemos cerca"** 1. **Saludo y acercamiento (2 min):** Inicio con un saludo cálido, explicando que el propósito de la llamada es conversar sobre los apoyos y servicios que existen en la comunidad para las familias con niños pequeños. 2. **Exploración con preguntas orientadoras (6 min):** ○ ¿Qué instituciones o programas conoce en su comunidad que apoyen a los niños y niñas pequeños? ○ ¿Ha utilizado alguno de estos servicios (salud, nutrición, educación inicial, recreación)? ○ ¿Cuál le ha resultado más útil y por qué? 3. **Socialización de información (5 min):** Según lo que la madre responda, se complementa la información mencionando otras instituciones cercanas y explicando brevemente qué tipo de apoyo ofrecen (ejemplo: centro de salud, ICBF, jardines infantiles, programas de nutrición). 4. **Cierre y reflexión (2 min):** Se refuerza la idea de que conocer la oferta local es clave para el bienestar y desarrollo del niño, motivando a la madre a hacer uso de los servicios y recordándole que no está sola, sino que cuenta con una red de apoyo institucional.	

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre refiere que la comunicación a distancia es favorable porque les permite estar conectados.

¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia permiten estar conectados, aprender y conocer mas sobre las temáticas que nos enseñan en los encuentros grupales

¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La madre participo a través de la escucha activa mediante el acompañamiento a distancia

¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Aprender más sobre los temas de cuidado y crianza de los hijos

Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?
La madre comprende la importancia de reconocer el valor del afecto cotidiano a través de gestos, caricias y palabras en el desarrollo emocional de niñas y niños.

Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento
La familia participo de manera positiva a través de la escucha activa

¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?
Escuchando activamente, la madre refiere que el acompañamiento a distancia les permite aprender nuevos conocimientos

¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?
Tener en cuenta las tiempos para la comunicación por horarios laborales

Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

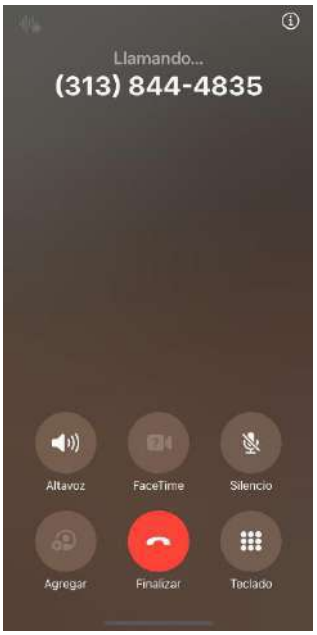
Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:





Fecha del acompañamiento a distancia:

(Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

José Gregorio, un niño de 3 años con discapacidad múltiple, muestra especial interés por las actividades artísticas, en particular por la pintura con témperas. Disfruta intensamente al untar sus manos y explorar los colores, mostrando una clara preferencia por los tonos fluorescentes, los cuales captan fácilmente su atención.
Asimismo, en múltiples ocasiones se involucra en juegos con pelotas, actividad que le genera alegría y bienestar. Durante estas experiencias, José Gregorio expresa sus emociones principalmente a través de balbuceos y movimientos corporales, permitiendo evidenciar estados de felicidad y entusiasmo. Estas actividades no solo estimulan su sensibilidad sensorial y motricidad, sino que también representan una valiosa oportunidad para fortalecer su expresión emocional y su interacción con el entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

José Gregorio muestra un claro interés por las actividades sensoriales y artísticas. Disfruta especialmente pintar con témperas, explorar texturas con sus manos y observar colores llamativos, en particular los fluorescentes. También se interesa por el juego con pelotas, actividad que realiza con frecuencia y entusiasmo.
Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de balbuceos, expresiones faciales, movimientos corporales y contacto visual. Cuando algo le agrada o le genera emoción, lo manifiesta con sonidos, sonrisas y gestos claros. En situaciones en las que requiere ayuda o desea algo específico, busca la atención de sus cuidadores mediante el contacto físico o expresiones no verbales.
ose Gregorio reconoce a los miembros de su familia, especialmente a su madre y padre, con quienes mantiene un vínculo afectivo fuerte. Responde de forma positiva a su presencia, buscando cercanía, contacto físico y mostrando comportamientos afectuosos. Su relación con ellos está mediada por el juego, la mirada, las caricias y la interacción constante, lo que fortalece su sentido de seguridad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Continuar promoviendo espacios de exploración con pinturas, texturas, masas y materiales llamativos que estimulen su percepción visual, táctil y motricidad fina, respetando sus ritmos e intereses.

Repetir actividades estructuradas y utilizar apoyos visuales o verbales para que José Gregorio anticipe y comprenda mejor lo que va a ocurrir, favoreciendo su seguridad y participación.

BIENESTAR FAMILIAR

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

José Gregorio, un niño de 3 años con discapacidad múltiple, se caracteriza por ser alegre, expresivo y con una actitud positiva frente a su entorno. Disfruta relacionarse y participar en actividades compartidas, mostrando interés por interactuar con quienes lo rodean a través de gestos, balbuceos y movimientos corporales.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

José Gregorio expresa sus intereses y necesidades principalmente a través de balbuceos, gestos faciales, movimientos corporales y contacto visual. Cuando algo le gusta o le genera entusiasmo, lo manifiesta con sonidos, sonrisas y expresiones corporales claras. En momentos en que necesita apoyo o desea algo en particular, busca activamente la atención de sus cuidadores, utilizando señales no verbales o contacto físico como forma de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es importante seguir ofreciendo a José Gregorio espacios donde pueda explorar libremente mediante el uso de pinturas, texturas, masas y materiales visualmente atractivos. Estas actividades estimulan su percepción visual, táctil y el desarrollo de la motricidad fina, siempre considerando sus tiempos, necesidades e intereses particulares.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

José Gregorio, un niño de 3 años con discapacidad múltiple, se distingue por su alegría, expresividad y disposición positiva hacia lo que lo rodea. Le gusta vincularse con los demás y participar en actividades grupales, manifestando interés en la interacción a través de gestos, sonidos y movimientos de su cuerpo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

José Gregorio comunica lo que quiere y necesita principalmente mediante balbuceos, expresiones faciales, movimientos de su cuerpo y contacto visual. Cuando algo le resulta agradable o le emociona, lo demuestra con sonrisas, sonidos y gestos corporales evidentes. En situaciones donde requiere ayuda o desea algo específico, recurre a la atención de sus cuidadores utilizando señales no verbales o buscando el contacto físico como medio de comunicación.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar brindando a José Gregorio oportunidades para experimentar con diferentes materiales y recursos como colores, plastilina, arena o elementos llamativos a la vista. Estas experiencias favorecen la estimulación de sus sentidos, especialmente el visual y el táctil, al mismo tiempo que contribuyen al fortalecimiento de su motricidad fina. Es fundamental que estas propuestas se desarrollen respetando su ritmo, sus intereses y sus necesidades individuales.

Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

SEPTIEMBRE

A José Gregorio le gustaron especialmente las actividades grupales y los momentos de juego donde pudo interactuar con otros niños y con su familia. Disfrutó de los recursos sensoriales, respondiendo con gestos, sonidos y movimientos llenos de alegría. No mostró señales de incomodidad ni rechazo durante el encuentro. Su participación fue activa a su manera, buscando constantemente la mirada y el acompañamiento de los adultos. Se relacionó de manera afectuosa con su familia, mostrando seguridad, y con el talento humano mantuvo una actitud de confianza y apertura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sus principales intereses se centran en materiales coloridos, canciones y juegos sensoriales que despiertan su atención. Comunica lo que quiere y necesita a través de balbuceos, expresiones faciales, movimientos de su cuerpo y contacto visual. Cuando desea algo, busca con seguridad a su familia, generando vínculos afectivos sólidos. Reconoce a sus cuidadores y responde de manera positiva a sus indicaciones, mostrando comprensión de las rutinas y dinámicas que se repiten en los encuentros. Se evidencia que está apropiando nuevas formas de interacción y que disfruta cada avance como parte de su desarrollo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para los próximos encuentros se recomienda continuar brindando oportunidades de exploración con materiales sensoriales como colores, plastilina o arena, ya que estimulan sus sentidos y favorecen la motricidad fina. También es importante fortalecer su participación en actividades grupales que promuevan la socialización y el disfrute compartido con otros niños. Se sugiere mantener un ambiente flexible, respetando siempre su ritmo y respondiendo a sus necesidades individuales. De esta manera, se potencia su comunicación, la expresión de emociones y la construcción de aprendizajes significativos.

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo

Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad San Miguel Putumayo

Nombre completo de la niña o niño Jose Gregorio Hernandez

Fecha de nacimiento Día 30 Mes 07 Año 2021 **N° Documento de Identidad** 1124869682

Sexo Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** Día 03 Mes 04 Año 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador Lutty Samira Guerrero Rivadeneira

Fecha de registro cualitativo Día 04 Mes 07 Año 2025

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa [azul] **Perfil de desarrollo** Alerta ● Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Jose Gregorio Hernandez, aun no realiza algunas actividades acordes a su edad, sin embargo, disfruta de la compañia de los demas niños y niñas.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

con el participante Jose Gregorio, se trabajara en crear entornos inclusivos y accesibles dentro de la unidad de servicio, que permita integrar al participante en actividades con su madre, Fortaleciendo sus habilidades y adaptandose a sus capacidades y a su ritmo de aprendizaje.

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo Día Mes Año

Rango de edad
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa [ ] **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

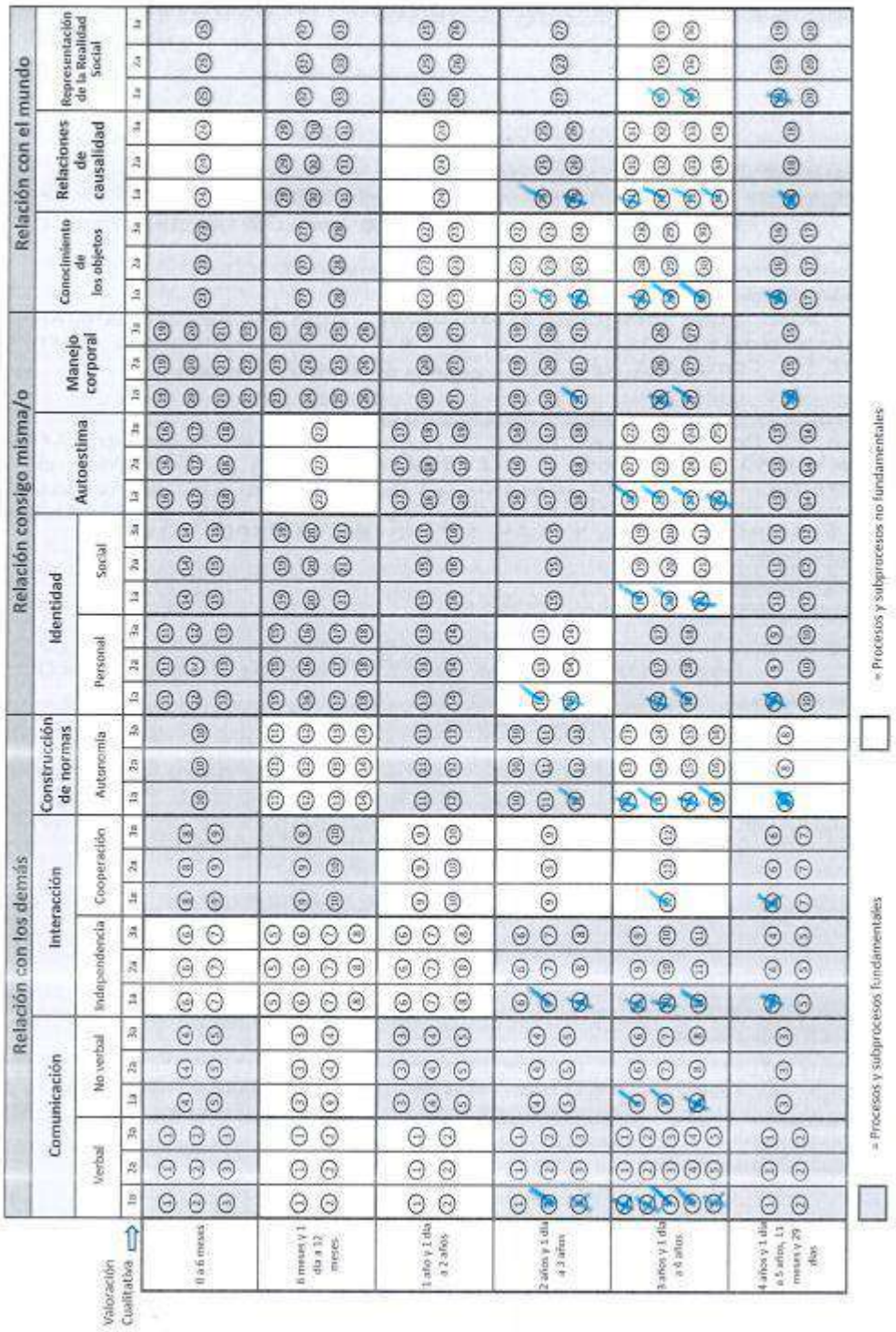
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

Primer trimestre del servicio:			
Edad	3 AÑOS	**Fecha**	9/07/2025

Con base en las observaciones realizadas durante los encuentros en el hogar, espacios comunitarios, acompañamientos a distancia y el análisis de la herramienta EVCDI-R, se ha identificado que José Gregorio, niño de 3 años con discapacidad múltiple, presenta un proceso de desarrollo particular, en el que se destacan importantes avances en las áreas sensorial, emocional y social.

Segundo trimestre del servicio:			
Edad		**Fecha**	

Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

Tercer trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Cuarto trimestre del servicio:

Edad **Fecha**

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de José Gregorio, surgieron reflexiones significativas en torno a su proceso de desarrollo. La madre expresa que ha sido un camino de mucho aprendizaje, en el cual han podido reconocer las habilidades y capacidades de su hijo, como su curiosidad, el gusto por explorar materiales sensoriales, su afecto hacia los miembros de la familia y su capacidad para responder a estímulos que le generan interés, como la pintura y el juego con pelotas.

La familia compartió con sinceridad que, aunque al principio fue difícil aceptar el diagnóstico de discapacidad múltiple, poco a poco han aprendido a observar y valorar los pequeños avances de José Gregorio. Reconocen que él se comunica a través de gestos, sonidos y expresiones faciales, y que necesita acompañamiento cercano para mantener la atención o realizar ciertas actividades.

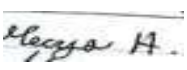
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia manifestó que el proceso de desarrollo de José Gregorio ha sido un camino de retos, pero también de muchos aprendizajes y descubrimientos. Expresaron que, aunque al inicio fue difícil asumir el diagnóstico de discapacidad múltiple, con el tiempo han aprendido a reconocer y valorar las habilidades que ha ido desarrollando, como su interés por los colores, su gusto por explorar texturas y su capacidad para comunicarse a través de gestos, sonidos y expresiones.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

incorporando actividades con témperas, texturas y objetos llamativos que motiven la exploración y fortalezcan la motricidad fina.

Fecha **9/07/2028** **Lugar** UCA QUERUBINES

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma
Merys Hernandez		Samira Guerrero	

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Tercer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

Cuarto trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Fecha **Lugar**

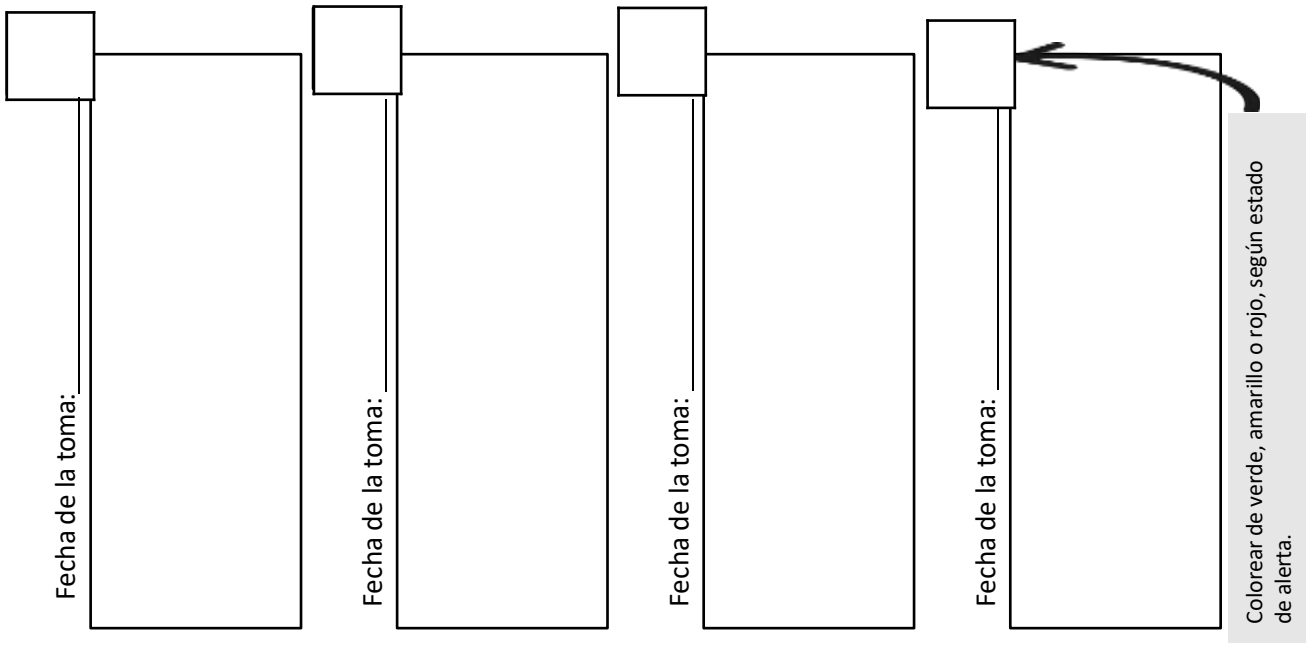
Nombre del familiar o familiares participantes	Firma	Nombre de la persona o personas del TH	Firma

Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:



Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación

Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

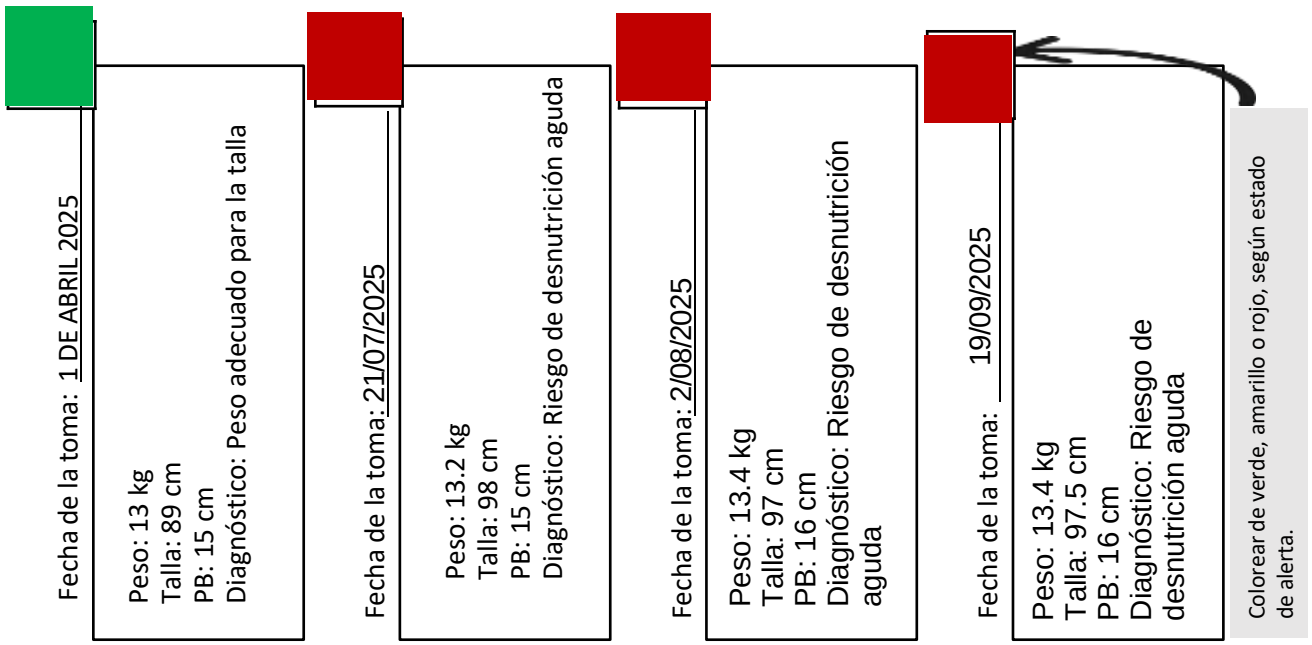
Fecha de nacimiento: 30/07/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS Y 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas se evidenció diagnóstico de peso adecuado para la talla, sin embargo, en la segunda toma se obtiene riesgo de desnutrición aguda, por lo cual se procede a remitir a salud y brindar educación nutricional, enfocada en la alimentación saludable, se informa que se continuara en seguimiento nutricional mensual.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

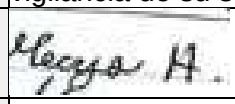
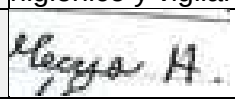
Situaciones de riesgo o vulneración:

Acciones desarrolladas	Fecha	Profesional responsable	Nombre evidencia que soporta la acción

Resultados y seguimiento de las acciones:

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 13 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde 13 kilos de purina de levante
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Merys Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	5954951		
	Observaciones	Se realizan las observaciones pertinentes sobre el uso adecuado de la purina, brindando indicaciones claras sobre cómo alimentar correctamente a los pollos y resaltando los cuidados específicos que requieren por ser pollos de engorde, como el control en la cantidad de alimento, el acceso constante a agua limpia, la limpieza del espacio y la vigilancia de su salud para asegurar un crecimiento rápido y saludable.		
	Firma			
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025		
	Productos o insumos que se entregan	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina	**Cantidad**	8 pollos de engorde raza Ross AP 308 Vacunados y 12 kilos de purina (7 kg de iniciación y 5 kg por cada usuario)
	Estado de los productos	Se entrega el producto en muy buenas condiciones		
	Nombre de quien recibe	Merys Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá
	Documento de identidad	5954951		
	Observaciones	Se orienta sobre el uso de la purina, indicando suministrar primero el concentrado rojo y luego el amarillo de levante. Se recuerda controlar la cantidad de alimento, asegurar agua limpia, mantener el espacio higiénico y vigilar la salud de los pollos para un buen desarrollo.		
	Firma			

Parte seis: entrega de insumos y materiales

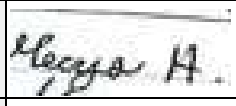
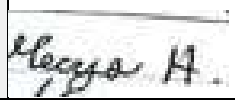
Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			
CUARTO TRIMESTRE	Fecha			
	Productos o insumos que se entregan		Cantidad	
	Estado de los productos			
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio	
	Documento de identidad			
	Observaciones			
	Firma			

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

Parte seis: entrega de insumos y materiales

PRIMER TRIMESTRE	**Fecha**	28/06/2025			
	Elementos que se entregan	PANDERETA PEQUEÑA 14,5cm ARMA TODO PLASTICO 48 piezas PLASTILINA Corta x 9 colores	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Los materiales se entregan en buen estado.			
	Nombre de quien recibe	Merys Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	5954951			
	Observaciones	Se realizan observaciones sobre el uso adecuado del kit, ya que está destinado a ser utilizado durante los momentos de acompañamiento cuando el agente educativo visita el hogar.			
	Firma				
SEGUNDO TRIMESTRE	**Fecha**	03/09/2025			
	Elementos que se entregan	MARACATAN 20 cm x 50 de diámetro LIBRO DE ACTIVIDADES 30x50 cm	**Cantidad**	1	
	Estado de los productos	Se entregan en muy buenas condiciones			
	Nombre de quien recibe	Merys Hernandez	**Parentesco con el participante del servicio**	Mamá	
	Documento de identidad	5954951			
	Observaciones	Se orienta sobre el uso del kit, señalando que debe aprovecharse en las visitas del agente educativo al hogar. Se destaca la importancia de cuidarlo, mantener sus materiales completos y en orden, ya que facilita el desarrollo de las actividades y permite que la familia participe de manera más activa en el proceso de aprendizaje.			
	Firma				

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

TERCER TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				
CUARTO TRIMESTRE	Fecha				
	Elementos que se entregan		Cantidad		
	Estado de los productos				
	Nombre de quien recibe		Parentesco con el participante del servicio		
	Documento de identidad				
	Observaciones				
	Firma				

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.